



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

tarafından değerlendirildi.

2024 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet ÖZÜİÇLİ (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Cevher DEMİRCİ

Doç. Dr. Muharrem EROL

Doç. Dr. Nuri Berk GÜNGÖR

Dr. Öğretim Üyesi Fatma Bahar SUNAY

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	1
A.1. Liderlik ve Kalite	1
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1
A.1.2. Liderlik	2
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	3
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	4
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	5
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar	5
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	5
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	7
A.2.3. Performans Yönetimi	7
A.3. Yönetim Sistemleri	8
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	8
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	9
A.3.3. Finansal Yönetim	10
A.3.4. Süreç Yönetimi	11
A.4. Paydaş Katılımı	12
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	12
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	13
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	14
A.5. Uluslararasılaşma	15
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	15
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	16
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	17
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	17
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	17
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	18
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu	19
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	20
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	21
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	22
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	23

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	23
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	24
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	25
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma.....	26
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	27
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları.....	27
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	28
B.3.3 Tesis ve Altyapılar.....	29
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	30
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	31
B.4. Öğretim Kadrosu	31
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	31
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	32
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	32
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	32
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	33
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	33
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	34
C.3. Araştırma Performansı	35
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	35
D. TOPLUMSAL KATKI	36
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	36
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	36
D.1.2. Kaynaklar	37
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	37
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	37
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	38

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı: Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması oluşturulmuştur ((2)A.1.1.1.). Enstitü misyon ve vizyonu, organizasyon şeması, iş akışları, görev tanımları, ((2)A.1.1.2.) ((2)A.1.1.3) öğrenciler ve akademik ve idari personel için örnek dilekçe ve formlar ((2)A.1.1.4.); Balıkesir Üniversitesi resmî web sayfasında yer alan akademik birimler sekmesinde Sosyal Bilimler Enstitüsü resmî web sayfasında bulunmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Katılımcı yönetim anlayışı çerçevesinde Enstitü bünyesinde kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur. Kurul ve komisyonlarda kararların olgunlaştırılmasında çok sesliliğe ve bağımsız hareket kabiliyetine, paydaşların temsil edilmesine önem verilerek kararlarda kontrol ve denge sağlanmaya çalışılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

[\(2\)A.1.1.1.Yönetişim modeli ve organizasyon şeması](#)

[\(2\)A.1.1.2.Süreç ve iş akış şemaları](#)

[\(2\)A.1.1.3.Görev tanımları](#)

[\(2\)A.1.1.4.Formlar](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü, misyon ve vizyon ile uyumlu bir yönetim modeli oluşturmuş; organizasyon şeması, iş akışları ve formların web sayfasında paylaşılması şeffaflık açısından olumlu bulunmuştur. Kurul ve komisyonların varlığı katılımcı yönetim açısından güçlü bir yön olmakla birlikte, bu yapıların işlevselliğine, paydaş katılımının düzeyine ve alınan kararların somut çıktılarının gösterilmesine yönelik ek kanıtlarla daha da güçlendirilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: 2025 yılı içerisinde kontrol ve önlem alma faaliyetleri gerçekleştirilmiş olup, bu çalışmalar PUKÖ raporunda kayıt altına alınmıştır. Ancak 2024 yılı kapsamında bu hususa dair yeterli kanıtlar sunulmamıştır. Formların olgunluk düzeyi 2 olarak değerlendirilmelidir.			

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı: Enstitü yönetim kadrosu kalite güvence sisteminin sürdürülmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik motivasyonu yüksek olmakla birlikte başta enstitü müdürü, lider pozisyonunda bulunan üst düzey yöneticiler kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmekte ve yönetmektedirler. Enstitü kapsamında Balıkesir Üniversitesi stratejik plan hedefleri doğrultusunda kalite süreçlerinin anlık takip edilebilmesi, birimdeki akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, yapılan işlerin kalitesinin geliştirilmesi üzere Üniversite Kalite Koordinatörlüğünün tavsiyesi üzerine akademik birim kalite komisyonu oluşturulmuştur. Komisyonun oluşturulmasında yönetim kadrosundan ve anabilim dalı başkanlıklarından sorumluların bulunmasına dikkat edilmiştir ((3)A.2.1.1). Bu kapsamda birim bünyesinde her yıl düzenli olarak faaliyet raporları, kalite ve öz değerlendirme raporları hazırlanmakta ve bunların sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır ((3)A.1.2.2). Bunun yanı sıra birim bünyesinde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünün yerleşmesi, kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra yetki paylaşımını ve zamanı dengeli yönetmek adına “Hassas Görevler Listesi” oluşturulmuştur ((3)A.1.2.3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)A.1.2.1.Kalite birim komisyonu](#)

[\(2\)\(3\)A.1.2.2.Özdeğerlendirme raporları](#)

[\(2\)\(3\)A.1.2.3.Hassas görevler listesi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü yönetiminin kalite kültürünü yaygınlaştırma ve kalite güvencesi sistemine liderlik etme konusundaki motivasyonu güçlüdür. Kalite komisyonunun kurulması, öz değerlendirme raporlarının düzenli hazırlanması ve “Hassas Görevler Listesi” gibi uygulamalar liderlik yaklaşımını destekleyen olumlu örneklerdir. Ancak, bu süreçlerin çıktılarının somut etkilerine (ör. iyileştirme kararlarının uygulama sonuçları) daha fazla yer verilmesi, liderlik göstergelerinin görünürlüğünü artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Sürecin daha verimli yürütülebilmesi için paydaşlarla elde edilen sonuçların paylaşılması, izleme faaliyetlerinin şeffaf biçimde ortaya konulması ve dış paydaş katılımının güçlendirilmesi tavsiye edilmektedir. Bu husus PUKÖ faaliyet raporunda 2025 yılı içinde yer almış, ancak 2024 yılına ait önlem alma çalışmalarına ilişkin kanıtlar yetersiz kalmıştır.			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı: Teknolojinin geliştirici ve dönüştürücü etkisiyle birlikte bilgiyi hızlı şekilde üreten ve dönüştüren yükseköğretim kuruluşları rekabette üstün hale gelmektedir. Yükseköğretimde büyük veri ve öğrenme analitiklerinin kullanımının yaygınlaşması, akademik üretkenlik, güçlü akademik performans ve bilgi diplomasisinin yaygın olarak kullanılması yükseköğretimde yeni vizyonun ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kapsamda enstitü bünyesinde yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimler takip edilmiş, kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğine ulaşılabilmesi amacıyla öncelikle kağıtsız bürokrasiye geçilmiştir. Enstitü bünyesinde tüm iş ve eğitim süreçleri ile ilgili yazışmalar elektronik ortama taşınmış, öğrencilerin enstitü ile iletişimini kolaylaştırmak ve tez kontrolleri, öğrenci belgesi talepleri, Erasmus değişim evrakları gibi birçok alanda hizmet sunumunu hızlandırmak amacıyla e-posta yöntemi yaygınlaştırılmıştır ((4)A.1.3.1) ((4)A.1.3.2.). Bunun yanı sıra eğitimde coğrafi ve maddi sınırlar ortadan kaldırılarak tez savunmaları da dahil olmak üzere tüm lisansüstü eğitim süreçleri için online toplantılar düzenlenmesinin önünü açacak yeni bir lisansüstü eğitim yönetmeliği hazırlanmıştır ((4)A.1.3.3) ((4)A.1.3.4). Ayrıca süreçlerin takibinde “Lisansüstü Tezlerin Elektronik Ortamda Toplanması, Düzenlenmesi ve Erişime Açılmasına İlişkin Yönerge” bir diğer uygulama kaynağını oluşturmaktadır ((4)A.1.3.5.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)\(4\)A.1.3.1.Kağıtsız bürokrasi](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)A.1.3.2.Online süreçler](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)A.1.3.3.Yönetmelik değişikliği](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)A.1.3.4.Online tez savunması](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)A.1.3.5.Elektronik ortamda işlem yönergesi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün kağıtsız bürokrasiye geçişi, elektronik ortamda süreç yönetimi, online tez savunmaları ve yeni lisansüstü eğitim yönetmeliği gibi uygulamaları kurumsal dönüşüm kapasitesini güçlü şekilde göstermektedir. Bu adımlar hem öğrenciler hem de personel için erişilebilirliği ve verimliliği artırmıştır. Ancak, bu dönüşümün etkinliğini ölçen göstergelerin (ör. kullanıcı memnuniyeti, işlem sürelerinde azalma, çevrim içi sistemlerin kullanım oranları) rapora eklenmesi, sürecin kalıcı etkilerini daha görünür kılacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıtlar yeterlidir.			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı: Enstitü iç kalite güvencesi çalışmalarını kalite politikası kapsamında yürütmektedir ((3)A.1.4.1). Birimde yürütülen faaliyetlere yönelik görev, yetki ve sorumluluklar, yönetmelik ve yönergeler kapsamında belirlidir. Görev ve sorumlulukların tanımlı hale getirilmesi için tüm birimler tarafından görev tanımları oluşturulmuştur. Oluşturulan süreç akışlarında ilgili faaliyetler ve faaliyet adımlarının sorumluları belirlenmiş, ilgili bilgiler resmî web sayfasında şeffaflık ilkesi çerçevesinde sunulmuştur ((3)A.1.4.2). Kalite politikası çerçevesinde “Kamu Personeli Etik Sözleşmesi” birim genelinde benimsenmekte, enstitü bünyesinde iş ve işlemlerin ayrıntılı bilgisi “Kamu Hizmet Envanteri Tablosu” ile verilmektedir ((3)A.1.4.3) ((3)A.1.4.4).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)A.1.4.1.Kalite politikası](#)

[\(2\)\(3\)A.1.4.2.Süreç ve iş akış şemaları](#)

[\(2\)\(3\)A.1.4.3.Kamu personeli etik sözleşmesi](#)

[\(2\)\(3\)A.1.4.4.Kamu hizmet envanteri tablosu](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüde iç kalite güvencesi mekanizmalarının kalite politikası çerçevesinde yürütülmesi, görev tanımları ve süreç akışlarının belirlenerek web sayfasında paylaşılması şeffaflık açısından olumlu bir uygulamadır. Kamu Personeli Etik Sözleşmesi ve Kamu Hizmet Envanteri Tablosu’nun benimsenmesi, etik kültür ve kurumsal düzenliliği desteklemektedir. Ancak, bu mekanizmaların etkililiğini ölçen göstergeler (ör. süreçlerin iyileştirilmesine yönelik geri bildirimler, denetim sonuçları, paydaş memnuniyet düzeyi) rapora eklenirse iç kalite güvencesi sistemi daha güçlü ve görünür hale gelecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İç kalite güvence mekanizmalarına ilişkin kanıtlar yeterli olmakla birlikte, olgunluk düzeyinin 2 olarak değerlendirilmesi daha uygun olacaktır. Ayrıca önlem alma sürecine dair PUKÖ faaliyet raporunda bilgiler yer almakla birlikte, kanıtların çeşitlendirilmesi gerekmektedir.			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ABİDR Cevabı: Enstitü kapsamında topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri; web sitesi, görsel-yazılı materyaller ve sosyal medya platformları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrenci etkinlikleri ve öğretim elemanlarının faaliyetleri topluma açık olarak düzenlenmekte ve duyurulmaktadır ((3)A.1.5.1) ((3)A.1.5.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)A.1.5.1.Resmi_web_sayfası_duyurular_haberler](#)

[\(2\)\(3\)A.1.5.2.Sosyal_medya_hesabı](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve etkinliklere dair bilgileri web sitesi, sosyal medya ve duyurular yoluyla paylaşması şeffaflık ve hesap verebilirlik açısından olumlu bir uygulamadır. Öğrenci etkinlikleri ile öğretim elemanı faaliyetlerinin topluma açık olarak düzenlenmesi de toplumsal sorumluluk bilincini güçlendirmektedir. Ancak, bu bilgilendirme faaliyetlerinin etki düzeyine (ör. Erişim istatistikleri, geri bildirimler, katılım oranları) ilişkin verilerin rapora eklenmesi, kamuoyuna hesap verebilirlik göstergesini daha görünür kılacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Mevcut durumda kanıt olarak bilgiler paylaşılmıştır; ancak kontrol süreçlerinin düzenliliği ve yoğunluğuna dair ek kanıtların sağlanması sürecin daha güçlü bir biçimde desteklenmesine katkı sunacaktır.			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

ABİDR Cevabı: Enstitü kurumsal yaklaşımı ve tercihleri ulusal ve uluslararası kalite güvence sistemlerini temel alacak şekilde tanımlanmış, bu tanımlamaya uygun olarak misyon, vizyon ve politikaları belirlenerek kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu kapsamda enstitü misyonu, Atatürk İlke ve devrimlerinden, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve ilgili yasal mevzuattan, Balıkesir Üniversitesinin misyonu, stratejik hedefleri ve çalışma ilkeleriyle bilim etiğinden ödün vermemek kaydıyla, sosyal bilimler alanında ülkemizin ve üniversitelerimizin ihtiyaç duyduğu

nitelikli bilim ve meslek insanlarının yetiştirilmesini sağlamak; araştırma yapılması, bilgi üretilmesi, aktarılması, paylaşılması ve yayınlanması için gerekli ortamı hazırlamak; topluma hizmet, katılımcılık, insanî değerlere saygı, yaşanan çevreyle uyum, işbirliği ve sürekli gelişme ilkeleri ışığında etkinliklerimizi gerçekleştirirken bilimin saygınlığını artıran bir birim olmaktır. Vizyonu ise lisansüstü eğitim ve öğretim programları, araştırma çalışmaları ve yayınları; yaratıcı, yönlendirici ve paylaşımcı yapısıyla; Türkiye'de sosyal bilimler alanında ön sıralarda yer alan saygın bir Sosyal Bilimler Enstitüsü olmaktır ((4)A.2.1.1.). Bu kapsamda enstitü bünyesinde var olan programlara ek olarak yeni disiplinleri ve çalışmaları içeren programların eklenmesi çalışmaları süreklilik içinde devam etmektedir ((4)A.2.1.2.) ((4)A.2.1.3.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)\(4\)A.2.1.1.Misyon_vizyon](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)A.2.1.2.Yeni_programların_açılması](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)A.2.1.3.Yeni_program_açılması](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün misyon, vizyon ve politikalarını ulusal ve uluslararası kalite güvence sistemleriyle uyumlu biçimde tanımlaması güçlü bir kurumsal yaklaşım örneğidir. Misyonun Atatürk ilke ve devrimleri, anayasal ilkeler ve bilim etiği ile temellendirilmiş olması kurumsal kimliği güçlendirmektedir. Vizyonun, sosyal bilimler alanında ulusal ölçekte öncü olma hedefiyle uyumlu şekilde ifade edilmesi de dikkate değerdir. Bunun yanı sıra, mevcut programlara ek olarak yeni disiplinleri kapsayan lisansüstü programların açılmasına yönelik çalışmalar, kurumsal dinamizm ve sürekli gelişim kapasitesini göstermektedir. Ancak, yeni açılan programların öğrenci talebi ve akademik çıktılar bağlamında değerlendirilmesi ileride raporun güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Verilen kanıtların olgunluk düzeyi bu haliyle 3 olarak sunulmalıdır. Alınan kararlarla ilgili ekstra kanıtlar sunulduğunda sürecin işleyişi anlaşılacağından olgunluk düzeyi 4'e çekilebilir.			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı: Enstitü bünyesinde stratejik amaç ve hedefler, üniversitesinin Mevcut stratejik planında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda takip edilmektedir. Bu kapsamda birimi kapsamında çalışmalar üniversitenin stratejik planında yer alan amaç ve hedefleri destekleyecek şekilde tasarlanmaktadır ((2)A.2.2.1.).

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

[\(2\)A.2.2.1.Stratejik_plan](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün stratejik amaç ve hedeflerini üniversitenin mevcut stratejik planı ile uyumlu şekilde takip etmesi kurumsal bütünlük açısından olumlu bir yaklaşımdır. Ancak, sadece üst planla uyumu belirtmekle sınırlı kalınması, enstitüye özgü önceliklerin, performans göstergelerinin ve uygulama sonuçlarının yeterince ortaya konmadığını göstermektedir. Enstitünün kendi güçlü yönleri ve ihtiyaçları doğrultusunda somut hedefler belirleyip bunları ölçülebilir göstergelerle desteklemesi, puanlamanın yükselmesine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birim raporunun üniversitenin stratejik planına referansla hazırlanmış olması önemli bir unsurdur ve kanıta eklenebilir. Bununla birlikte, mevcut raporun önceki yıla ait olduğu dikkate alındığında, kanıtta yer verilen stratejik planın ilerleyen dönem raporlarında kullanılması daha yerinde olacaktır.			

A.2.3. Performans Yönetimi

ABİDR Cevabı: Performans yönetimine ilişkin mekanizma ve uygulamalar üniversite bünyesinde gerçekleştirilmektedir. 2020 yılından itibaren uygulamada olan 2020-2024 Stratejik planı Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 16. Maddesine göre izlenmekte ve 4/29 Maddesine göre değerlendirilmektedir. 2020- 2024 Stratejik plan amaç ve hedeflerinin 2020 yılı gerçekleşme oranları performans hedefi izleme ve değerlendirme formu (phid) ve performans göstergesi sonuçları formu (pgs) ile izlenmiş ve raporlanmıştır ((4)A.2.3.1.) ((4)A.2.3.2.) ((4)A.2.3.3) Ayrıca 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nu ile tanımlanan stratejik planın içerisinde en önemli noktalardan birisi performans ölçütleridir. Bu doğrultuda, belirlenmiş olan amaç ve hedeflere

ait veriler her 3 ayda bir “Performans Bütçe” sistemi ile sorumlu birimlerden toplanarak, analiz edilmektedir. Toplanan veriler konu uzmanı personeller tarafından analiz edilip, değerlendirilerek Üniversitenin yıllık İdari Faaliyet Raporu ile kamuoyuyla paylaşılmaktadır ((4)A.2.3.4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)\(4\)A.2.3.1.Performans_raporları](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)A.2.3.2.Performans_programları](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)A.2.3.3.Performans_sonuçları](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)A.2.3.4.Faaliyet_raporu](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün performans yönetimini üniversite düzeyinde yürütmesi, 2020–2024 Stratejik Planı doğrultusunda phid, pgs formları ve performans bütçe sistemi ile düzenli izleme ve raporlama yapması güçlü bir uygulamadır. Verilerin üçer aylık periyotlarla toplanıp analiz edilerek kamuoyu ile paylaşılması şeffaflığı artırmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Verilen kanıtlar uygunluk göstermektedir fakat kanıtlarda önlem alma faaliyetleri belgelendirilmemiştir bu yüzden olgunluk düzeyi 3 olarak kabul edilebilir.			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

ABİDR Cevabı: Balıkesir Üniversitesi bünyesinde mevcutta farklı birimler tarafından kullanılan Öğrenci Bilgi Sistemi, YÖKSİS, EBYS ve ÜYBS gibi birçok sistem yer almaktadır. Bu kapsamda enstitü bünyesinde de tüm süreçlerin bilişim sistemiyle desteklenmesi hedeflenmiştir. Verilerin kayıt altına alınması, bilgiye dönüştürülmesi, bilgilerin yönetilmesi, yönetim süreçlerinde kullanılması, özet raporlar oluşturulması, bilgilere yetki dahilinde erişilmesi ve kurum kültürünün oluşturulması amacıyla EBYS ve OBS sistemleri aktif olarak kullanılmaktadır. Enstitü bünyesinde bulunan anabilim dalları ile yazışmalar, lisansüstü eğitim ve yönetim süreçlerine ilişkin bilgi ve belge alışverişi bilgi yönetim sistemi ile yapılmaktadır ((3)A.3.1.1.). Öğrencilerin çevrimiçi erişimlerine açık, kendilerine tanımlı kullanıcı adı ve şifreleriyle kullanabildikleri OBS ve öğretim elemanlarının çevrimiçi erişimine açık, kendi kullanıcı adları ve şifreleriyle kullanabildikleri akademik ve eğitim öğretim veri giriş sistemi bulunmaktadır. Yine bilgi iletişimi ve toplantı düzenlenmesine ilişkin uzaktan eğitim sistemi

olan Microsoft Teams üzerinden enstitüye ait bir ekip oluşturulmuş olup, sürekli şekilde aktif halde tutulmaktadır. Ayrıca enstitü etkinliklerinde Zoom programından da yararlanılmaktadır. ((3)A.3.1.2). Diğer yandan kurumsal e-posta adresleri de iletişimde aktif şekilde değerlendirilmektedir. ((3)A.3.1.3.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)A.3.1.1.EBYS kullanımı](#)

[\(2\)\(3\)A.3.1.2.Teams kullanımı](#)

[\(2\)\(3\)A.3.1.3.E posta kullanımı](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüde EBYS, OBS, YÖKSİS ve ÜYBS gibi bilişim sistemlerinin aktif kullanılması, süreçlerin dijital ortamda yürütülmesi ve raporlama imkânı sağlaması olumlu bir uygulamadır. Öğrenciler ve öğretim elemanları için ayrı kullanıcı erişimlerinin olması şeffaflık ve erişilebilirliği artırmaktadır. Ayrıca Teams ve Zoom gibi çevrim içi iletişim araçlarının etkin şekilde kullanılması da bilgi yönetim sürecini güçlendirmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Enstitü kapsamında özel bir çalışma yürütülmediği için mevcut durumda olgunluk düzeyinin 2 olarak belirlenmesi yerinde olacaktır. Bununla birlikte, PUKÖ faaliyet raporunda önlem alma sürecine katkı sağlayacak geri bildirimlere ilişkin bazı çalışmaların yer aldığı görülmektedir. Dolayısıyla, bir sonraki raporlama döneminde olgunluk düzeyinin yükseltilmesi beklenmektedir.			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ABİDR Cevabı: Enstitü bünyesinde insan kaynakları yönetiminin stratejik ve operasyonel düzeyde planlanarak yürütülmesini esas almaktadır. İnsan kaynakları yönetimi ve personel istihdamı, ihtiyaçlara göre Rektörlük Makamı tarafından, akademik personel için 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Balıkesir Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi; idari personel için 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve ikincil mevzuat hükümleri, sözleşmeli personel için Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar ve sürekli işçiler için 4857 sayılı İş Kanunu ve Kamu Kurum ve Kuruluşlarına İşçi Alınmasında Uygulanacak Usul ve

Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bunun yanı sıra enstitü bünyesinde ihtiyaç dahilinde kısmi zamanlı personel istihdamı sağlanmaktadır ((3)A.3.2.1.)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)A.3.2.1.Kısmi zamanlı istihdam](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüde insan kaynakları yönetiminin yasal mevzuata ve üniversite yönergelerine dayalı olarak yürütülmesi, kurumsal düzen ve hesap verebilirlik açısından olumlu bir uygulamadır. Akademik, idari, sözleşmeli ve işçi personel istihdamında ilgili kanunların dikkate alınması sürecin şeffaflığını güçlendirmektedir. Ayrıca ihtiyaç halinde kısmi zamanlı personel istihdamı sağlanması esneklik açısından önemlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İnsan kaynaklarının nasıl yönetildiği, çalışan memnuniyetinin nasıl izlendiğine dair kanıtlar sunulmalıdır.			

A.3.3. Finansal Yönetim

ABİDR Cevabı: 01.01.2006 tarihi itibarıyla yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, mali saydamlık, hesap verilebilirlik, kamu kaynaklarının etkili, verimli ve ekonomik kullanımı gibi iyi mali yönetim ilkelerini esas almaktadır. Üniversitemizin bir harcama birimi olan Enstitümüzün kaynaklarını daha etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanabilmek için yürütülen tüm mali karar ve işlemler mali kontrol ve değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu çerçevede mali işlemlerin yapılması sürecinde işlemler, harcama yetkililerince mevzuata uygunluk açısından kontrol edilmektedir ((3)A.3.3.1.) ((3)A.3.3.2) ((3)A.3.3.3). Ödenekler ek dersler enstitü kapsamında para döngüsü Bütçenin hazırlanması, kesinleşmesi ve uygulanması süreçleri tanımlıdır. Birimde bulunan tüm programlarda danışmanlık ataması kayıt olunan yarı yılın sonuna kadar yapılmakta, bu süreç içerisinde öğrenci danışman ilişkisinin yürütülmesi anlamında haftalık 8 saat Uzmanlık Alan Dersi çerçevesinde danışmanlık işlemleri yürütülmektedir. Bunun yanı sıra, öğrenci tez danışmanlığı her bir öğrenci için haftalık 1 saat olarak danışmanlar tarafından verilmekte ve bu çerçevede ücretlendirilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)A.3.3.1.Ek ders ödemeleri iş akışı](#)

[\(2\)\(3\)A.3.3.2.Sürekli görev yolluğu iş akışı](#)

[\(2\)\(3\)A.3.3.3.Sınav ücreti ödemeleri iş akışı](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün mali süreçlerini 5018 Sayılı Kanun çerçevesinde yürütmesi, mali saydamlık ve hesap verebilirlik açısından güçlü bir uygulamadır. Harcama ve ödeme süreçlerinin mevzuata uygun şekilde kontrol edilmesi, kaynakların etkin kullanımını desteklemektedir. Ayrıca ek ders, yolluk ve sınav ücreti ödemeleri gibi süreçlerin iş akışlarının tanımlı olması mali işleyişin düzenliliğini göstermektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: PUKÖ faaliyet raporunda kontrol etme ve önlem alma süreçlerine ilişkin çeşitli adımlar belirtilmiştir; ancak bu rapor döneminde kanıtların yetersiz olduğu gözlemlenmiştir.			

A.3.4. Süreç Yönetimi

ABİDR Cevabı: Süreç el kitabı oluşturma çalışmaları devam etmekle beraber enstitü bünyesinde süreç yönetimi kapsamında görev tanımları, iş akışları, organizasyon şemaları belirlenmiştir. Kamu Hizmet Standartları ve Kamu Hizmet Envanterleri oluşturularak süreç yönetiminin içine dahil edilmiştir. Süreç yönetimi ve kontrolü kapsamında Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu ve İç Kontrol Sistemi Değerlendirme Raporu ile süreç kontrolü düzenli olarak yapılmaktadır ((3)A.3.4.1.) ((3)A.3.4.2.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)A.3.4.1.Kamu hizmet envanteri](#)

[\(2\)\(3\)A.3.4.2.Görev tanımları](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüde süreç yönetimi kapsamında görev tanımları, iş akışları ve organizasyon şemalarının belirlenmiş olması, ayrıca Kamu Hizmet Standartları ve Envanterlerinin oluşturulması olumlu bir gelişmedir. Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme ve İç Kontrol raporlarıyla süreçlerin düzenli takip edilmesi de kurumsal işleyişin güvence altına alındığını göstermektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine yönelik tez süreç iş akış şemaları, eğitim sürecindeki iş akış şemaları eklenebilir.			

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

ABİDR Cevabı: Enstitüsünün eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, uluslararasılaşma, toplumsal yaşama katkı ve yönetim-organizasyon alanlarındaki yürüttüğü faaliyet alanları kapsamındaki hizmetleri yürütmede iş birliği içinde olduğu iç ve dış paydaşları bulunmaktadır. Enstitü görev alanlarına ilişkin birçok noktada paydaşlarla hareket edilmekte, özellikle eğitim-öğretim süreçleri başta olmak üzere birçok karar müzakere ortamı oluşturularak alınmaktadır ((3)A.4.1.1.).

Paydaş Adı	İÇ/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	İş birliği Alanı Analizi
Akademik personel	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
İdari personel	İP	Yüksek	Güçlü	Yönetim, topluma katkı,
Öğrenci	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
Uzaktan Eğitim Merkezi	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, topluma katkı,
Anabilim Dalları	İP	Yüksek	Güçlü	Yönetim, eğitim-öğretim, uluslararasılaşma, araştırma- geliştirme, topluma katkı,
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim,
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	İP	Yüksek	Güçlü	Yönetim, Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
Fakülteler	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
Erasmus Koordinatörlüğü	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, uluslararasılaşma, topluma katkı,

Mezun öğrenci	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme,
Diğer Enstitüler	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
Kariyer Merkezi	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, topluma katkı,
SKS	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, topluma katkı,
Diğer Üniv./ Enst.	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün eğitim-öğretim, araştırma, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı alanlarında iç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde olması olumlu bir uygulamadır. Karar alma süreçlerinde müzakere ortamlarının oluşturulması, katılımcı yönetim anlayışını desteklemektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Metin içinde bahsedilen kanıt dosya olarak sunulmadığından dolayı kanıtlar yok olarak var sayılmıştır.			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ABİDR Cevabı: Öğrencilerin görüşleri ve beklentileri (ders, öğretim elemanı, hizmet ve genel memnuniyet düzeyleri vb.) üniversite kapsamında Kalite Koordinatörlüğü öncülüğünde periyodik olarak yapılan anketlerle merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Enstitü bünyesinde uygulanan özel bir mekanizma bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)A.4.2.1.Kalite_koordinatörlüğü](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin ders, öğretim elemanı ve hizmetlere ilişkin görüşlerinin Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen anketlerle düzenli olarak alınması olumlu bir uygulamadır. Bu durum üniversite genelinde standart bir yaklaşım sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilere yönelik kanıtlar 2025 yılı ABİDR raporuna eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Uygulamaya yönelik farklı kanıtlar eklenmesi gerekmektedir, enstitüye özel yapılan çalışmalardan kanıtlar sunulmalıdır.			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı: Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Balıkesir Üniversitesi öğrencilerine yönelik olarak sunulan bütün hizmetlerden mezun öğrencilerin de yararlanma imkânı bulunmaktadır. Kariyer gelişimine yönelik bütün etkinlik, eğitim, iş ilanları Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi web sitesi üzerinden duyurulmaktadır. Kariyer Merkezi bünyesinde faaliyet gösteren Mezunlar Ofisleri, mezun ilişkilerini kurum genelinde merkezi olarak koordine etmektedir. Enstitü bünyesinde ilgili faaliyete yönelik herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)A.4.3.1.Kariyer_merkezi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Mezunların Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla iş ilanları, etkinlikler ve eğitimlerden yararlanabilmesi olumlu bir durumdur. Kariyer Merkezi bünyesindeki Mezunlar Ofisi'nin mezun ilişkilerini merkezi olarak koordine etmesi de kurumsal bütünlük açısından önemlidir. Portal dışında enstitünün oluşturacağı sosyal medya (LinkedIn, Instagram gibi) hesapları ile iletişim kuvvetlendirilebilir. Bu iletişim yolları kullanılıyorsa kanıtlar kısmına eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt metin içinde refere edilmelidir, kariyer merkezi kanıtıyla alakalı kontrol etme faaliyetleri için kanıt eklenmelidir.			

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı: Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi Uluslararası Öğrencilerin Lisansüstü Programlara Başvuru ve Kabulü Yönergesi ((4)A.5.1.1.) doğrultusunda yürütülmektedir. Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmada kalitenin sağlanması için yabancı uyruklu öğrencilerin akademik başarı ve üniversite deneyimleri somut veriler üzerinden takip edilmektedir. Uluslararası Ofis ve ilgili birimlerin düzenlediği programlar ile öğrencilerin akademik gelişimi ve üniversite yaşamına uyumu desteklenmektedir. Çok-kültürlü bir üniversite eğitimi ve deneyimi oluşması için çeşitli coğrafyalarda uluslararası öğrenci temini çalışmaları yürütülmektedir. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin, toplumsal katkı faaliyetlerinin paydaşları ile iş birliği içerisinde uluslararası boyutta da geliştirilmesi enstitü amaçları içinde yer almaktadır ((4)A.5.1.2.).

Araştırma geliştirmede öncelikli alanlarda en iyi araştırmacıları ve projeleri çekerek kurumun ve ülkenin uluslararası rekabet gücünü artırmak öncelikli hedeflerdendir. Bu stratejik hedef doğrultusunda, öğretim elemanlarının araştırmalarında ve bilimsel faaliyetlerinde uluslararası iş birliklerinin kurulması teşvik edilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)\(4\)A.5.1.1.Uluslararası öğrenci yönergesi](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)A.5.1.2.Uluslararası öğrenci alımları](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün uluslararasılaşma süreçlerini yönergeye dayalı olarak yürütmesi, yabancı uyruklu öğrencilerin akademik başarılarının somut verilerle takip edilmesi ve Uluslararası Ofis aracılığıyla uyum çalışmalarının desteklenmesi güçlü yönlerdir. Çeşitli coğrafyalardan öğrenci temini çalışmaları ve öğretim elemanlarının uluslararası iş birliklerine teşvik edilmesi de kurumsal vizyonu güçlendirmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Erasmus programından yararlanan öğrenci ve öğretim üyelerine ilişkin kanıtların eklenmesi mümkündür. Ayrıca PUKÖ faaliyet raporunda yer alan önlem alma faaliyetlerine dair kaynakların sunulması da faydalı olacaktır.			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı: Uluslararasılaşma kaynakları yabancı uyruklu ve tezsiz yüksek lisans öğrenci harçlarından oluşmakla birlikte üniversite bünyesinde yönetilmektedir ((3)A.5.2.1) ((3)A.5.2.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)A.5.2.1.Kaynakların dağılımı](#)

[\(2\)\(3\)A.5.2.2.İkinci öğretim ödenek](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma kaynaklarının yabancı uyruklu öğrencilerden ve tezsiz yüksek lisans programlarından elde edilen harçlarla sağlanması ve üniversite düzeyinde yönetilmesi mali açıdan kurumsal bütünlük sağlamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş olsa da sunulan kaynağın üniversite geneline yönelik olması nedeniyle olgunluk düzeyinin düşürülmesi daha uygun olacaktır. Ayrıca kontrol etme faaliyetlerini destekleyecek kanıtların eklenmesi gerekmektedir.			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı: Enstitü bünyesinde üniversite politikasında olduğu gibi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), Avrupa Birliği (AB) tarafından 2000 yılında yayınlanan Lizbon Stratejisi hedefleri ve ülkemizin 2001 yılında dahil olduğu Bologna Süreci 2/20 hedeflerine yönelik olarak, Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma amaçlarıyla 2010 yılına kadar oluşturmayı taahhüt ettikleri "yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi geliştirme"yi ifade etmektedir. Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen yeterliliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlilikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilmektedir.

Bu kapsamda enstitü kapsamında yer alan Lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim vermekte olan programlara ilişkin bilgi paketleri, eğitimin amaçları ve kazanımları şeffaf bir şekilde ilgili paydaşlara ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Tüm programlara ait yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine göre hazırlanmış ve Bologna Bilgi Sistemi aracılığı ile üniversite web sayfasında yayımlanmıştır. İlgili programlar tarafından hazırlanan "TYÇ- Program Yeterlilikleri İlişkisi" enstitü web sayfasında, üniversite web sayfasına entegre bir şekilde erişime açılmıştır ((4)B.1.1.1.). Yine Bologna süreci kapsamında programlarda verilen dersler için program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirmelere enstitü web sayfasında ulaşılabilir ((4)B.1.1.2.).

Ayrıca enstitü programlarında yürütülen programların çağın gereklerine uyum sağlayabilmeleri amacıyla Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar Madde 6' ya istinaden, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı ders planlarımızda yer alan hangi derslerin uzaktan öğretimle verileceğinin program bazlı olarak yüzdesine uygun olarak ((4)B.1.1.3.) ders kataloglarında yer alan derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesi kararlaştırılmıştır. Enstitü yönetimi bu karara bağlı olarak tüm lisansüstü programlardan uzaktan eğitim yoluyla verilecek dersleri talep etmiş ve Enstitü Kurulu'nun 26.04.2023 gün ve 2023/01 sayılı oturumunda görüşerek rektörlük makamına sunmuştur ((4)B.1.1.4) ((4)B.1.1.6). Programlar bünyesinde uzaktan yürütülen derslerin listesi yine enstitü web sayfasında sunulmuştur ((4)B.1.1.5.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.1.1.Ders_yeterlik_ilişkisi](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.1.2.Bologna](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.1.3.YÖK_Uzaktan_eğitim_kararı](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.1.4.Enstitü_uzaktan_eğitim_karar_yazısı](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.1.5.Uzaktan_eğitim_ders_listesi](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.1.6.Enstitü_talep_yazısı](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Raporun giriş kısmında yer alan TYÇÇ tanımı kaldırılabilir. Kurum misyon ve vizyonu göz önünde bulundurularak enstitü bünyesindeki tüm programlar tarafından hazırlanan program amaçları ve öğrenme çıktıları kurumun internet sayfası aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmiştir. Program amaçlarının oluşturulması için iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınıp alınmadığı belirtilmemiş ve herhangi bir kanıt sunulmamıştır. Paydaş katkı matrisine internet sayfasında ulaşılmıştır, kanıt olarak eklenebilir. Program çıktılarının TYÇÇ ile uyumunu gösteren ilişki matrisinin programlarda oluşturulduğu AKTS bilgi paketleri program sayfasında görülmüştür. Ancak bazı programlarda (eğitim bilimleri) hiç oluşturulmadığı, bazılarında (Felsefe ve Din Bilimleri, İşletme) ise tüm program çıktıları için oluşturulmadığı görülmüştür. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlamaları vardır. Bu kapsamda yapılan anketlere sayfadan ulaşılmaktadır, kanıt olarak eklenebilir. Anket sonuçlarına göre alınan önlemler bir sonraki raporda belirtilmelidir. PUKÖ temelli faaliyet planı sayfada yer almaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Link üzerinden erişilen PDF formatındaki ders planlarının güncel olmadığı görülmüştür. Kanıt olarak enstitünün ders planları bağlantısının eklenmesi durumunda güncellik sağlanabilir. Ayrıca olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş olsa da, bu durumun yeniden değerlendirilerek 3'e çekilmesi ya da örnek teşkil ediyorsa mevcut haliyle korunması mümkündür.			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı: Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilmekte ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir. Her yıl lisansüstü programlara ait ders planları ilgili anabilim dalları tarafından güncellenerek enstitüye gönderilmekte, öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmekte, bütün programlara ait ders planları web sayfasında duyurulmaktadır ((4)B.1.2.1.) ((4)B.1.2.2).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.2.1.Ders planları](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.2.2.Enstitü ders planları görüşmesi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüye bağlı programlardaki ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğinin izlendiği yapılan anketlerde görülmektedir. Bununla ilgili bir kısım ve kanıtların bu bölüme eklenmesi önerilmektedir. Ayrıca ders bilgi paketlerinde anket sonuçlarına göre yapılan iyileştirmeler varsa bu kısma eklenmesi eğitim süreçlerinin görünürlüğü açısından önemlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Olgunluk düzeyi 3'e düşürülmelidir ve önlem alma faaliyetiyle alakalı örnekler verilebilir.			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

ABİDR Cevabı: Enstitü kapsamında yer alan her birim, program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı çerçevesinde faaliyet göstermektedir. Söz konusu eğitim planlarında yer alan ders içerikleri her dönem güncel bilgilerle daha donanımlı hale getirilmekte, ders kazanımları program çıktıları ile uyumu sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra her eğitim öğretim yılı sonunda ilgili derslerin kazanımları ve program çıktıları bir önceki yıl kazanım ve çıktıları ile karşılaştırılarak gerekli iyileştirme ve düzenlemeler yapılmaktadır. Hayata geçirilen iyileştirme ve düzenlemeler güncel olarak öğrenci bilgi sistemi üzerinde ve ilgili birimlerin web sayfalarında yer alan ders kataloglarında öğrencilerin erişimine açılmaktadır ((4)B.1.3.1). Ayrıca enstitü iç paydaşları ile katılımlı şekilde kurul toplantıları aracılığıyla ders kataloğunda ilan edilen ders içeriklerinin ne derece uygulandığını tartışmakta ve güncel düzenlemeler yapmaya özen göstermektedirler ((4)B.1.3.2).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.3.1.Bilgi kataloğu](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.3.2.Enstitü ders planları görüşmesi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders öğrenme çıktılarının program yeterlilikleri ile ilişkisini göstermeyen veya eksik gösteren programlar (İşletme Bölümü Uzmanlık Alan Dersi ve ISL5255 Yönetim Psikolojisi; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü PDR5105 Evlilik ve Aile Psikolojik Danışması dersleri...vb) mevcuttur. Bu açıdan tüm programların Bologna bilgi paketlerini tekrar

incelemeleri önerilmektedir. Ders öğrenme çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış anket sonuçları paylaşılmıştır. Buna yönelik kanıt eklenmelidir. Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Anket sonuç ve değerlendirmeleri eklenebilir ayrıca ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu daha net bir şekilde kanıtlarla ortaya konulmalıdır.			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

ABİDR Cevabı: Programlarımızda ders tasarımı öğrenci iş yüküne dayalı olarak yapılmaktadır. Bu çerçevede ders bilgi paketleri içerisinde öğretim programında yer alan derslerin amacı, içeriği, planlanan öğrenme aktiviteleri, metotlar, değerlendirme ölçütleri, haftalık konular, derse yönelik toplam iş yükü gibi bilgiler yer almaktadır. Ayrıca programımızda yer alan her bir ders için Avrupa kredi transfer sistemine uygun olarak derslerdeki iş yüküne yönelik gerekli tanımlamalar gerçekleştirilmiştir. Bu bilgilere ilgili birimlerin ders kataloglarından ulaşılabilmektedir.

Gerek uygulamalı dersler gerekse stajlar için “Eğitim Bilgi Paketi”nde yer alan ders tanıtım formlarında öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmaktadır. Bu kapsamda eğitim programı çerçevesinde dersi veren öğretim elemanı tarafından “Ders Dosyaları” oluşturulmakta, verilen dersin öğrenci kazanımları güvence altına alınmaktadır. Ayrıca her bir ders için Avrupa kredi transfer sistemine uygun olarak derslerdeki iş yüküne yönelik gerekli tanımlamalar gerçekleştirilmektedir ((4)B.1.4.1).

Yurtiçi değişim programları ve uluslararası değişim programları çerçevesinde ise öğrencilerin iş yüküne dayalı ders tasarımları, faaliyetlere katılım öncesi ilgili akademik danışmanlar tarafından hazırlanmakta ve akademik tanınırlıkları sağlanmaktadır. Bu doğrultuda Erasmus, Farabi ve Mevlâna gibi değişim programı Uluslararası İlişkiler Merkezi koordinasyonunda ilgili birimlerin eşgüdümünde yürütülmektedir. Değişim programlarına katılan öğrencilerin, ilgili üniversiteden alacakları dersleri ile kurum içinde alması gereken dersler eşleştirilmektedir. Değişim programı sonunda öğrencilerin eşleştirilen derslerinden başarılı oldukları dersler transkriptlerine harf notu şeklinde tanımlanmaktadır ve dersi aldığı değişim programı transkriptte belirtilmektedir. Öğrencilerin eşleştirilen dersleri, ilgili üniversitenin derslerinin toplam kredisi ile denk olmakta ve ilgili bölüm eğitim planında bulunan dersin kredisine göre transkripte işlenmektedir. Aynı şekilde staj uygulamaları çerçevesinde iş yükleri Bologna stratejisi bağlamında değerlendirilmekte ve öğrenciye uygun iş yükü çerçevesinde çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları da enstitü kapsamında mevcut olmakla birlikte, söz konusu süreçler gerekli öğrenci iş yükü ve kredisi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Staj uygulamaları ile öğrenciler mesleki bilgi ve beceri

açısından tecrübe kazanmaktadırlar. Staj uygulamaları ilgili birimlerin koordinasyonunda staj komisyonları görev yapmaktadır ((4)B.1.4.2) ((4)B.1.4.3) ((4)B.1.4.4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.4.1.Ders dosyaları](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.4.2.Erasmus giden öğrenci](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.4.3.Yönetim kurulu kararı erasmus](#)

[\(2\)\(3\)\(4\)B.1.4.4.İzleme iyileştirme](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

‘Ayrıca her bir ders için Avrupa kredi transfer sistemine uygun olarak derslerdeki iş yüküne yönelik gerekli tanımlamalar gerçekleştirilmektedir’ cümlesi 2 kez tekrar edilmiş kaldırılabilir. AKTS değerinin, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulandığına dair kanıt eklenmelidir. Ayrıca staj uygulamaları ile ilgili kanıtlar da eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Önlem alma faaliyetlerinden bahsedilmiş fakat kanıtlar eksik bulunmuştur.			

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ABİDR Cevabı: Programların izlenmesi ve güncellenmesi bölüm/ana bilim dalı/program başkanlıklarının sorumluluğundadır. Ders planları, ders planı değişiklikleri, değişikliklere ilişkin gerekçeler ve yeni eklenen derslerin Türkçe-İngilizce ders tanıtım formları Bölüm ve Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararları ile enstitüye iletilmektedir ((2)B.1.5.1).

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

[\(2\)B.1.5.1.Program planları](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Program başkanlıklarının ders planlarında yaptığı güncellemeler ile ilgili kanıt eklenebilir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları,

başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde (izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir) varsa paylaşılabilir. Program değerlendirme sonuçlarına göre güncellenen programlar varsa kanıt eklenebilir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması, akreditasyon stratejisi ile ilgili bölüm ve kanıtları eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt olarak yeni güncellenmiş ders tanıtım formu örnekleri ile ders açma ve kapama süreçlerine ilişkin senato kararları eklenebilir. Ayrıca kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine yönelik kanıtların sunulması da uygun olacaktır.			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı: Enstitü kapsamında eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi “Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre yürütülmektedir ((3)B.1.6.1). Lisansüstü programlara başvuran adaylardan başvurularının uygunluğu enstitü müdürlüğünce onaylananlar mülakat/yetenek ve/veya yazılı sınava alınmaktadırlar. Lisansüstü eğitim süreçlerine yönelik aşamalar tanımlanmış olup, iş akış şemaları şeklinde enstitü web sayfasında öğrencilere sunulmuştur ((3)B.1.6.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)B.1.6.1.Lisansüstü yönetmelik](#)

[\(2\)\(3\)B.1.6.2.Eğitim iş akış şemaları](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü organizasyonel yapılanması (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi vb) ile ilgili bölüm eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenciler için hazırlanmış bilgilendirme duyuruları, kılavuzlar ve istatistik raporlarının kanıt olarak eklenmesi önerilmektedir. Bunun yanı sıra, kontrol etme ve önlem alma süreçlerini destekleyecek kanıtların sağlanması raporun bütüncüllüğünü artıracaktır.			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

ABİDR Cevabı: Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmekle birlikte ilgili süreçler anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Ek olarak enstitü bünyesinde belirli aralıklarla “Akademik Gelişim Söyleşileri” gerçekleştirilmekte, alanında uzman akademisyenler bu söyleşilere davet edilerek sosyal bilimler disiplinine dahil konu başlıkları çerçevesinde öğrencilerle buluşturularak öğrencilerin entelektüel ve akademik gelişimlerine katkı sağlanmaktadır ((4)B.2.1.1.) ((4)B.2.1.2.) ((4)B.2.1.3.) ((4)B.2.1.4.) ((4)B.2.1.5.)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)\(4\)B.2.1.1.Akademik gelişim söyleşileri](#)
[\(2\)\(3\)\(4\)B.2.1.2.Akademik gelişim söyleşileri](#)
[\(2\)\(3\)\(4\)B.2.1.3.Akademik gelişim söyleşileri](#)
[\(2\)\(3\)\(4\)B.2.1.4.Akademik gelişim söyleşileri](#)
[\(2\)\(3\)\(4\)B.2.1.5.Ders tanıtım formu](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü bünyesinde düzenlenen “Akademik Gelişim Söyleşileri” güçlü bir yön olarak düşünülmektedir. Proje temelli öğrenmenin desteklenmesinin yanı sıra örgün eğitim süreçlerinin teknolojinin sunduğu olanaklarla zenginleştirildiğine ilişkin kanıtlar eklenebilir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen uygulamalar veya derslerden bahsedilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt olarak uygulamalı ders örnekleri, öğrenci araştırma projeleri listesi ile anket ve geri bildirim sonuçları eklenebilir. Ayrıca ders tanıtım formunun olgunluk düzeyinin 2'ye düşürülmesi uygun olacaktır. Bununla birlikte, kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine ilişkin kanıtların sunulması da gerekmektedir.			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı: Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç, odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmakta olup, söz konusu süreçler anabilim dalları tarafından yürütülmektedir ((3)B.2.2.1) ((3)B.2.2.2) ((3)B.2.2.3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)B.2.2.1.Seminer kararı](#)

[\(2\)\(3\)B.2.2.2.Tez savunma](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde çoklu ölçme ve değerlendirme yaklaşımları desteklenmektedir. Yetkinlik ve performans ölçütleri temel alınarak öğrenci odaklı değerlendirme süreci işletilmektedir. Bu faaliyetlerin sonuçları değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Sürecin güçlendirilmesi amacıyla sınav ve proje örnekleri, öğrenci ile öğretim elemanlarının geri bildirim raporları, sınav güvenliğine ilişkin prosedürler ve yapılan iyileştirmelere dair raporlar veya duyuruların kanıt olarak sunulması önerilmektedir. Bunun yanında, mevcut kanıtın olgunluk düzeyinin 2 olarak yeniden gözden geçirilmesi uygun olacaktır.			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

ABİDR Cevabı: Enstitü bünyesinde Birinci öğretimde tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik; ikinci öğretimde tezli yüksek lisans ve tezsiz yüksek lisans; uzaktan eğitimde ise tezsiz yüksek lisans programları yürütülmektedir. Lisansüstü programlara öğrenci kabulü her öğretim dönemi başında ilgili enstitü anabilim dallarınca belirlenen kontenjanlar ve başvuru koşulları (minimum lisans/yüksek lisans ortalamaları, ALES, yabancı dil puanları, bilim sınavı ve mülakat ortalamaları) doğrultusundan ilgili enstitüler tarafından hazırlanan başvuru ve kayıt kılavuzları, ilgili enstitü yönetimleri ve lisansüstü eğitimi düzenleyen yönetmelikler ile öğrenci kabul edilmektedir ((3)B.2.3.1) ((3)B.2.3.2) ((3)B.2.3.3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)B.2.3.1.Lisansüstü yönetmelik](#)
[\(2\)\(3\)B.2.3.2.Lisansüstü alım değerlendirme](#)
[\(2\)\(3\)B.2.3.3.Lisansüstü öğrenci kabul](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Belirtilen ilke ve kurallar tutarlı ve şeffaftır. Programlara gelen öğrencilerin kayıtları akademik takvime göre yapılmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Sürecin daha güçlü kanıtlarla desteklenmesi için öğrenci kabul kılavuzları ve ilanları, uluslararası öğrenci seçimine yönelik kanıtlar veya yönerge, ders saydırma ve kredilendirme formları ile senato veya yönetim kurulu kararlarının eklenmesi önerilmektedir. Bununla birlikte, lisansüstü yönetmeliğin mevcut olgunluk düzeyinin 2 olarak yeniden değerlendirilmesi gerekmektedir.			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

ABİDR Cevabı: Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına yönelik işlemler tanımlanmıştır. Öğrencilerin daha önce mezun oldukları öğrenim kademelerinden almaya hak kazandıkları diplomalar yeni kayıt olacakları programlarda dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda daha önce başarılı olarak tamamladıkları derslerde muafiyet prosedürlerine göre değerlendirilmekte ve gerekli işlemler yapılmaktadır Öğrencilerimizin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi için ise Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuat ve yönetmelikler dikkate alınarak oluşturulan iş akışları kullanılmaktadır. ((3)B.2.4.1) ((3)B.2.4.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)B.2.4.1.Yatay geçiş örneği](#)

[\(2\)\(3\)B.2.4.2.Muafiyet kabul örneği](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde diploma, derece ve yeterliliklerin tanınmasına yönelik süreçlerin tanımlanmış olması ve muafiyetlerin mevzuata uygun iş akışlarıyla yürütülmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ancak raporda uygulamaya dair somut verilere (muafiyet başvuru sayıları, kabul/ret oranları, öğrenci memnuniyeti vb.) yer verilmemesi geliştirilmesi gereken bir noktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Sürecin güçlendirilmesi için mezuniyet işlemlerine dair yönergeler (tez savunması, teslim, ciltleme, diploma alma), başarıyla tamamlanan savunmalara ilişkin tez savunma tutanakları veya jüri raporları, enstitü web sitesinde yayımlanan mezuniyet koşullarına ait ekran görüntüleri ve öğrenci işlerinden alınan belgeler (tez teslim formu, mezuniyet başvuru dilekçesi) kanıt olarak sunulabilir.			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı: Lisansüstü eğitim kapsamında verilen dersler anabilim dalları koordinasyonunda fakültelerde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda öğrenme ortamı ve kaynakları anabilim dalları tarafından sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra rektörlük kapsamında ortak kullanıma açık olan kongre ve konferans salonları da öğrencilerin kullanımına açılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)B.3.1.1.Merkez_kütüphane](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için uygun altyapı, kaynak ve imkan bulunmaktadır. Öğrenme altyapısı, kaynak ve imkanları yeterlidir. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması desteklenmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: PUKÖ faaliyet raporunda kontrol etme ve önlem alma faaliyetleri ile ilgili etkinliklerden bahsedilmiştir fakat bunlarla ilgili kanıtlar sunulmalıdır.			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

ABİDR Cevabı: Lisansüstü yönetmeliği kapsamında enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından her öğrenci için öğrencinin çalışmak istediği alanı ve tercih ettiği danışmanın onayını da içeren yazılı başvurusu dikkate alınarak öncelikle ilgili enstitü anabilim/anasanat dalında veya gerekli görüldüğü hallerde uzmanlık alanı dikkate alınarak diğer enstitü anasanat dallarında tam zamanlı görevli, başarıyla tamamlanmış en az bir tezli yüksek lisans yönetmiş ve en az dört yarıyıl bir lisans ya da iki yarıyıl boyunca tezli yüksek lisans programında ders vermiş öğretim üyeleri arasından en geç birinci yarıyılın sonuna kadar tez danışmanı önerisi enstitüye bildirilmekte ve enstitü yönetim kurulu kararıyla atanmaktadır. Öğrenciler lisansüstü eğitimleri boyunca danışmanları öncülüğünde süreçleri yürütmektedirler. ((3)B.3.2.1.). Bunun yanı sıra enstitü bünyesinde bulunan tüm öğrencilerle gerek eğitim süreçleri gerekse mezuniyet süreçleri ile ilgili kurumsal e-posta ve öğrenci bilgi sistemi üzerinden destek hizmeti verilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(3\)B.3.2.1.Lisansüstü yönetmelik](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden ve akademik sorunlarına odaklanan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrenci danışmanlığı üniversitemiz ilgili yönergesi kapsamında yürütülmektedir. İlgili yönergede danışmanların görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Mevcut raporda, öğrenciler ile öğretim elemanlarının akademik destek hizmetlerinden ne ölçüde faydalandıklarına dair verilere rastlanmamaktadır. Bu hususa ilişkin somut örnekler ve kanıtların eklenmesi sürecin şeffaflığını ve bütünlüğünü artıracaktır.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

ABİDR Cevabı: Üniversitemizde tesis ve altyapı hizmetlerinin yönetimi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu tesislerin kullanımına ilişkin süreçler, sistematik olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. İhtiyaçlar ve talepler doğrultusunda beklentilere uygun olarak kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Enstitü yapı itibarıyla rektörlük binası içinde yer almakta ve idari ofisler şeklinde faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda enstitü katında 7 idari ofis bulunmakta ve 148,03 metrekareden oluşmaktadır.

Tablo.3 SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri*

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ								
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet		Amfi	Adet		Konferans Salonu	Adet	
	M ²			M ²			M ²	
Kafeterya	Adet		Atölye	Adet		İdari Ofisler	Adet	7
	M ²			M ²			M ²	148,03

*: Enstitüler ve Yabancı Diller Yüksekokulu sadece İdari Ofisler hücrelerini dolduracaktır.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar: Kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Değerlendirme yapılmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Tesislerle ilgili enstitülere ait özel bir uygulama varsa belirtilebilir.			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı: Lisansüstü derslerin işleyişi ve yürütülmesi anabilim dalları tarafından gerçekleştirilmektedir. Fiziksel planlama ve dezavantajlı grupların kullanımına yönelik gerekli düzenlemeler derslerin yürütüldüğü fakülteler tarafından planlanmaktadır. Ayrıca, Sosyal Bilimler Enstitüsü rektörlük binası içerisinde konumlandırıldığından öğrencilerin enstitüye erişimi için Balıkesir Üniversitesi Genel Sekreterliği gerekli altyapı ve fiziksel planlama çalışmalarını yürütmekte, konuya ilişkin çalıştaylar düzenleyerek şartları revize etmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)B.3.4.1.Engelli çalıştay](#)

[\(2\)\(3\)B.3.4.2.Engelsiz kütüphane](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde yürütülen eğitim ve öğretimde dezavantajlı grupların durumları dikkate alınmakta, bu grupların eğitim olanakları iyileştirilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama: Üniversite genelinde çeşitli faaliyetler yürütülmekte birlikte, enstitüye özel faydalancı sayılarına veya ilgili verilere de kanıt olarak yer verilebilir.			

	☒ Yok	
--	---	--

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı: Değerlendirme yapılmamıştır.

ABİDR Puanlaması: Puanlama bulunmamaktadır.

Kanıtlar: Kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı: Değerlendirme yapılmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Bu kısım ABİDR raporunda yer almamaktadır.			

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı: Değerlendirme yapılmamıştır.

ABİDR Puanlaması: Puanlama bulunmamaktadır.

Kanıtlar: Kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı: Değerlendirme yapılmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: ABİDR raporunda bu kısmın doldurulması yönünden bir planlama yapılmamıştır.			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı: Enstitü amaçları arasında araştırmacı, etik değerlere ve sosyal sorumluluk bilincine sahip olmak ve toplum ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek yer almakta, bu değerlerle paralel olarak araştırma-geliştirme politikası “enstitünün farklı akademik alanlarında bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimlere yönelik araştırmaların teşvik edilmesi, araştırma kültürünün kurum genelinde benimsenmesi ve yaygınlaşması için öğretim elemanlarını desteklemek ve uygun ortamı sağlamak” olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda enstitü bünyesinde hayata geçirilen tez çalışmaları Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenmekte, proje süreçleri ilgili anabilim dallarına mensup danışmanlar tarafından yürütülmektedir ((4)C.1.1.1).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)\(4\)C.1.1.1.BAP_tez_proje](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüde araştırma geliştirme faaliyetleri kurum içi destekler ve danışmanlık süreçleriyle yürütülmekte, öğretim elemanlarının motivasyonunu ve yönlendirilmesini destekleyen bir yaklaşım benimsenmektedir. Tez çalışmaları ve projeler ilgili danışmanlar gözetiminde izlenmekte, Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü desteği ile araştırma kültürünün yaygınlaşmasına katkı sağlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: BAP projeleri öğrencinin tez çalışmalarıyla bağlantılı olduğundan enstitü tarafından sınırlı ölçüde kontrol edilmektedir. Ancak kontrol sürecinin büyük bir kısmı BAP birimi tarafından yürütülmektedir.			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı: Enstitü lisansüstü eğitim süreçleri YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir. Doktora öğrenci kabulü için ana bilim dallarında ilgili kurullar toplanarak başvuru kriterlerini belirlemekte ve Enstitü Kurul kararı ile akademik takvimde belirlenen tarihlerde internet sayfasında yayınlanarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır((3)C.2.1.1). Enstitüye bağlı ana bilim dalları, ilgili kurul kararlarıyla kontenjanlar, sınav türü, ana bilim dallarına kabul edilecek bölümler/ana bilim dalları ile öğrencilerin kabulü için gerekli olan ALES puanı ve türü, ağırlıklı genel not ortalaması değerleri, yabancı dil puanları yüzdeleri belirlemektedir. Yabancı uyruklu kontenjanı ve kriterleri de belirlenerek Uluslararası Öğrencilerin Lisansüstü Programlara Başvuru ve Kabulü Yönergesine göre işlem tahsis edilmektedir ((3)C.2.1.2) ((3)C.2.1.3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(2\)\(3\)C.2.1.1.Doktora programları](#)

[\(2\)\(3\)C.2.1.2.Lisansüstü yönetmelik](#)

[\(2\)\(3\)C.2.1.3.Uluslararası Öğrencilerin Başvuru Kabulü Yönergesi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimlerde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik sistematik bir mekanizma bulunmamaktadır. Katılım sağlanan üniversite genelindeki faaliyetler (örneğin Erasmus eğitim hareketliliği) fayda sağlamakla birlikte, daha planlı ve düzenli eğitim ve çalıştayları ve workshoplar düzenlenerek ya da web sitesi daha aktif kullanılarak yabancı uyruklu öğrencilere ulaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenci hareketliliği güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır; ancak akademik yetkinliklere ilişkin veri ve kanıtlar eksiktir.			

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı: Enstitü bünyesinde lisansüstü düzeyde araştırma ağlarına katılım ihtiyaç duyulması halinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Teknoloji Transfer Ofisleri, Teknokent gibi üniversite kapsamında bulunan birimler koordinasyonunda yapılmakta, bu birimlerde hem ulusal hem de bölgesel kalkınma hedeflerini destekleyecek şekilde çalışmalar yürütülmektedir. Enstitü bünyesinde özel olarak oluşturulmuş bir proje birimi bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüde araştırma ağlarına katılım ihtiyaç halinde üniversite bünyesindeki farklı birimlerin koordinasyonunda yapılmakta, ancak özel bir ortak araştırma birimi bulunmamaktadır. Bu durum, ulusal ve uluslararası düzeyde daha kalıcı ve sistematik işbirlikleri kurulması gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Enstitüye ait öğrencilerin katılımını gösteren kanıtlar eklenebilir.			

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı: Değerlendirme yapılmamıştır.

ABİDR Puanlaması: Puanlama yapılmamıştır.

Kanıtlar: Kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı: Değerlendirme yapılmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: ABİDR raporunda bu kısmın doldurulmasıyla ilgili bir planlama yapılmamıştır.			

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı: Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Balıkesir Üniversitesinin sahip olduğu akademik, beşerî, kültürel, sembolik ve sosyal sermayenin, toplumsal sorumluluk gereğince topluma geri dönüşünü sağlamak ve bunu sürdürülebilirlik ve ekolojik duyarlılık ekseninde yürütmek, kurumun temel toplumsal katkı politikasıdır. Bu kapsamda eğitim-öğretim, araştırma, kültür-sanat faaliyetlerini sivil toplumla, kamu ve sektör kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde toplumun istifadesine sunmak amaçlanmakta, bu amaç doğrultusunda 2024 yılının Haziran ayında Büyükşehir Belediyesi, Kent Konseyi gibi yerel aktörlerin paydaş olarak yer aldığı ve Balıkesir ilinin kültürel, sanatsal, coğrafi, siyasi birçok açıdan değerlendirildiği bir “Balıkesir Sempozyumu” yapılmıştır. Balıkesir Sempozyumu, şehrin sahip olduğu özellikleri bilimsel bir bakış açısıyla incelemek ve ortaya çıkarmak adına önemli bir adım olmuştur ((2)D.1.1.1).

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

[\(2\)D.1.1.1.Sempozyum_faaliyeti](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversitenizin toplumsal katkı politikasını sahiplenmesi önemli bir kazanımdır ve süreçlerin yönetimi ile izlenmesi, çalışmaların sürekliliğini desteklemektedir. Bununla birlikte, etkilerin daha net ortaya konabilmesi için ölçülebilir göstergelerin geliştirilmesi, elde edilen sonuçların düzenli biçimde raporlanması ve paydaş iş birliklerinin görünür kılınması önerilmektedir. Böylece toplumsal katkı faaliyetleri daha sistematik, şeffaf ve hesap verebilir bir zeminde yürütülebilecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: PUKÖ faaliyet raporuna göre ek kanıtlar sunulabilir.			

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı: Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) üniversite kapsamında oluşturulmuş fiziksel imkanlar ve mali kaynaklar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Enstitü bünyesinde oluşturulmuş herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünüzün toplumsal katkı çalışmalarında kaynak sınırlılıklarını açıkça ortaya koyması, mevcut durumun nesnel bir biçimde değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: PÜKO faaliyetlerine göre uygulama, kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine yönelik kanıtlar sunulabilir.			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı: Üniversitenin toplumsal katkıya yönelik stratejik hedeflerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, kalite yönetim sistemi içerisinde ilgili faaliyet ve süreç sonuçlarına yönelik yapılmaktadır. Toplumsal Katkıya Yönelik olarak ilgili birimler tarafından belirlenen faaliyet planları ve Toplumsal Katkıyı Yönetmek süreci performans parametre hedefleri belirlenerek, sonuçlara yönelik olarak izleme yapılmakta ve gerçekleşme sonuçları değerlendirilmektedir. Enstitü bünyesinde oluşturulmuş bir mekanizma bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversite düzeyinde toplumsal katkı stratejik hedeflerinin kalite yönetim sistemi kapsamında izlenmesi olumlu bir yaklaşımdır. Ancak enstitü özelinde bu süreci yürütecek veya koordine edecek kurumsal bir mekanizmanın bulunmaması önemli bir eksikliktir. Enstitü bünyesinde somut izleme-değerlendirme yapılarının oluşturulması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Toplumsal katkı performansının izlenmesine yönelik uygulama, kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine yönelik kanıtlar sunulabilir.			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

EĞİTİM ÖĞRETİM: GÜÇLÜ YÖNLER

1. Eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili kurumsal iş akışları, prosedür, yasal norm ve kılavuzların tanımlı olması
2. Sosyal bilimlerin farklı bilim alanlarında aktif programların bulunması,
3. Sosyal bilimlerin farklı bilim alanlarına bağlı disiplinlerarası program imkanları
4. Tüm programların eğitim içeriklerinin tanımlı olması,
5. Anabilim dalları ve enstitü arasında güçlü etkileşim ağının olması,
6. Öğrenciye yönelik farklı iletişim kanallarının yaratılması

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

1. Paydaş birimlerde eğitim- öğretim alt yapılarının yetersiz olması.
2. Enstitü bünyesindeki akademik ve idari personele sağlanan bazı temel ofis malzemelerinin yetersiz olması.
3. Eğitim-öğretimi geliştirmede dış paydaşların etkisinin az olması,
4. Enstitü bünyesinde idari ve eğitim-öğretim alt yapılarının yetersiz olması
5. Uluslararası iş birlikleri ve öğrenci hareketliliklerinin az olması
6. Öğretim elemanlarının ders yükü ve tez danışmanlıklarının icrası

BİLİMSEL ARAŞTIRMA

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Üniversitenin bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma alanının bulunması,

2. Sosyal bilimler alanı veri tabanlarının erişim imkanlarının olması,
3. Sosyal bilimlerin farklı alanlarına yönelik araştırmaların yürütülmesi,
4. Kariyer günleri, gelişim söyleşileri gibi etkinliklerin düzenli olarak gerçekleştirilmesi.

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

1. Öğrenci tezlerinin projelendirilmesi imkanlarının sınırlılığı,
2. Tezlerden üretilen yayın sayısı
3. Araştırma projelerine ayrılan finansal kaynakların yetersiz olması.
4. Bilimsel araştırmaya yönelik tanımlı süreçlerin geliştirilmesi,
5. Ulusal veya uluslararası bilimsel toplantı, kongrelere katılım desteklerinin yetersiz olması,
6. Araştırma potansiyelinin paydaşlarımız tarafından net olarak bilinmemesi.

TOPLUMSAL KATKI

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Lisansüstü öğrencilerine yönelik kariyer destek etkinliklerinin yapılması
2. Üniversitenin bulunduğu bölgeyi ilgilendiren sorunlara yönelik faaliyetler ve projeler yürütülmesi.

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

1. Birim ve program düzeyi bazlı oryantasyon programlarının yürütülmesi,
2. Uluslararasılaşmaya yönelik öğrenci değişimi ve hareketliliklerine ilişkin tanıtımların sınırlı olması.
3. Bilimsel çalışmalarla ortaya konan sonuçların, toplumsal ve kültürel değişime katkı sağlaması

YÖNETİM VE ORGANİZASYON

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma alanındaki tüm süreçlere ilişkin tanımlı kurumsal süreçlerin bulunması,
2. Eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma alanındaki tüm süreçlere ilişkin tanımlı kurumsal süreçler doğrultusunda yürütülmesi,
3. Farklı disiplin alanlarından anabilim dalları iş birliğine dayalı katılımcılık,
4. Bilgi yönetim sistemlerinin etkili kullanımı
5. Diğer enstitüler ile iş birliği içinde çalışma

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

1. İdari hizmetler alanında farklı hizmetleri yürütmede yeterli ve nitelikli personelin bulunmaması,
2. İdari hizmetlerin yürütülmesine ilişkin teknolojik alt yapıların bulunmaması, İdari hizmetlerin yürütülmesine ilişkin fiziki alt yapılarının sınırlılığı

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, toplumsal katkı ve yönetim-organizasyon alanlarına ilişkin güçlü yönleri ve iyileştirmeye açık hususlar dengeli bir biçimde tanımlanmıştır.

Eğitim-Öğretim alanında kurumsal iş akışlarının ve yasal düzenlemelerin tanımlanmış olması, disiplinlerarası program çeşitliliği ve öğrenciyle kurulan çok yönlü iletişim kanalları olumlu bulunmuştur. Bununla birlikte, altyapı eksiklikleri, dış paydaş katkısının sınırlılığı ve uluslararasılaşma faaliyetlerindeki yetersizliklerin geliştirilmesi gerektiği görülmektedir.

Bilimsel Araştırma boyutunda üniversitenin bölgesel kalkınmaya yönelik ihtisaslaşma alanlarının bulunması, veri tabanlarına erişim ve düzenli etkinliklerin yapılması dikkat çekici güçlü yanlardır. Ancak tezlerin projelendirilmesi, yayın çıktılarının artırılması ve finansal kaynak çeşitliliğinin sağlanması konularında gelişim ihtiyacı göze çarpmaktadır.

Toplumsal Katkı açısından öğrencilerin kariyer gelişimine yönelik etkinliklerin düzenlenmesi ve bölgesel sorunlara yönelik projelerin yürütülmesi olumlu bir durumdur. Buna karşın, uluslararasılaşma faaliyetlerinin tanıtım eksiklikleri ve bilimsel çalışmaların toplumsal-kültürel dönüşüme katkısının sınırlılığı dikkat edilmesi gereken noktalar arasındadır.

Yönetim ve Organizasyon alanında kurumsal süreçlerin tanımlı ve işlevsel olması, disiplinlerarası iş birliğinin teşvik edilmesi ve bilgi yönetim sistemlerinin etkin kullanımı güçlü yönlerdir. Ancak idari personel yetersizliği, teknolojik ve fiziki altyapı eksikliklerinin giderilmesi gerektiği tespit edilmiştir.

Genel olarak, Enstitü'nün güçlü yönlerinin kurumsal gelişim için önemli bir potansiyel sunduğu; iyileştirmeye açık yönlerin ise stratejik planlama, kaynak yönetimi ve uluslararasılaşma odaklı yaklaşımlarla geliştirilmesi gerektiği değerlendirilmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	Sosyal Bilimler Enstitüsü Akran Değerlendirme Raporu
Rapor tarihi	10 Eylül 2025
Değerlendirilen birim/bölüm adı	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Akademik yıl	2024

Akran Değerlendirme Takımı

Dr. Öğr. Üy. Mehmet ÖZÜİÇLİ (Takım Başkanı)

İmza

Doç. Dr. Cevher DEMİRCİ

İmza

Doç. Dr. Muharrem EROL

İmza

Doç. Dr. Nuri Berk GÜNGÖR

İmza

Dr. Öğr. Üy. Fatma Bahar SUNAY

İmza

Birim Yöneticisi

(Sosyal Bilimler Enstitü Müdürü)

Doç. Dr. Orkun BAYRAM

İmza