



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

İLAHİYAT FAKÜLTESİ

HUKUK FAKÜLTESİ

tarafından değerlendirildi.

2024 YILI

AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Dr. Öğr. Üyesi Seyithan KAYA (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Ali Çetin ASLAN

Dr. Öğr. Üyesi Aytuğ Ceyhun ÇAKIR

Dr. Öğr. Üyesi Münevver Kübra BAKIRCI

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe ARIKAN

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	1
A.1. Liderlik ve Kalite.....	1
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı.....	1
A.1.2. Liderlik.....	2
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	3
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	4
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	5
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	6
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	6
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	6
A.2.3. Performans Yönetimi	7
A.3. Yönetim Sistemleri	8
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	8
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	9
A.3.3. Finansal Yönetim.....	10
A.3.4. Süreç Yönetimi	11
A.4. Paydaş Katılımı.....	11
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	11
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	12
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	13
A.5. Uluslararasılaşma.....	14
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	14
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	15
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı.....	15
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	17
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	17
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	17
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	18
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyum.....	19
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	19
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	20
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	21
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	
.....	22

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	22
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	23
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	24
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	25
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	26
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	26
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	27
B.3.3 Tesis ve Altyapılar	28
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	29
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	30
B.4. Öğretim Kadrosu.....	32
B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*	32
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	33
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*	34
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	35
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	35
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	36
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar.....	37
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	38
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	38
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	39
C.3. Araştırma Performansı.....	40
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	40
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*	41
D. TOPLUMSAL KATKI	43
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	43
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	43
D.1.2. Kaynaklar.....	44
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	45
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	45
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	46

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı

Balıkesir İlahiyat Fakültesi, misyon, vizyon, temel değerler ve hedeflerini ön planda tutarak ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara cevap veren, kaynaklarının ekonomik, etkin ve verimli kullanımını sağlamak için yenilikçi, katılımcı, şeffaf, adil, sorgulanabilir, hesap verebilir ve liyakatin esas alındığı bir fakültedir. Bu doğrultuda fakültenin vizyonu “Eğitimde, bilimde, sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören eğitim odaklı, yenilikçi bir üniversite olmaktır,” şeklinde belirlenirken, hedefleri “Fakülte başta Balıkesir olmak üzere ülkemizin gelişmişlik düzeyinin ve yaşam kalitesinin artmasına katkı sağlamayı ve toplumsal değerlere bağlı, insan haklarına saygılı, bilgi, görgü ve kültür üreten bireyler yetiştirmeyi görev edinmiştir. Uluslararası standartlarda eğitim-öğretim kalitesine ulaşmış, bilimsel üretimi ve üniversite-kent- iş birliğini sağlamış, tercih edilen bir fakülte olmak” olarak belirlenmiştir.

İlahiyat Fakültesi, stratejik hedeflerine ulaşmayı sağlayacak yönetsel ve idari bir yapılanmanın geliştirilmesi, bünyesinde yürütülen kalite çalışmalarının değerlendirilmesi, süreçlerin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi, geleceğe ilişkin planlamaların yapılabilmesi için bütünleşik bir bilgi yönetim sisteminin sürekliliğini sağlamak hedefi ve gayreti içerisinde teşkilatlanmaktadır. Fakültenin güncel organizasyon şeması ve katılımcı yönetim anlayışı ile hazırlanan görev dağılım durumları düzenli olarak kontrol edilmekte ve web üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)A.1.1.1.Misyon Vizyon](#)
- (3)A.1.1.2.Balıkesir Üniversitesi Hedefleri
- [\(3\)A.1.1.3.Balıkesir İlahiyat Organizasyon Şeması](#)
- [\(3\)A.1.1.4.Balıkesir İlahiyat Görev Dağılımları](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gösterilen kanıtlar, yönetim modeli, görev tanımları, iş akış süreçleri ve idari yapıların mevcut olduğunu ve aktif bir şekilde işlediğini göstermektedir. Bu bilgiler, paydaşların kolayca erişebileceği bir şekilde yayınlanmıştır. Ayrıca iç paydaşların idari süreçlerdeki rolleri belirtilmiştir. Fakülteadaki yönetim modeli ve idari yapının düzeni açıklamalardan ve kanıtlardan görülebilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2

					☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Önlem alma faaliyeti ve örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin çalışmalar yapılmalıdır.			

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı

Kurumsal dönüşüm ve kalite güvencesi çalışmalarının çıkış noktasını temsil ve bunun temelini teşkil eden Kalite Komisyonu faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültede bu anlayışın ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine ve katılımcı bir anlayışla süreç ve kaynaklardan etkin bir biçimde faydalanmak amacıyla Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuştur. Balıkesir İlahiyat Fakültesi kurumsal anlamda kalite kültürünü benimseyen liderlik anlayışıyla akademik ve idari faaliyetlerine devam etmektedir. Fakültede bu bilincin ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine ve katılımcı bir anlayışla süreç ve kaynaklardan etkin bir biçimde faydalanmak amacıyla Birim Kalite Alt Komisyonu da oluşturulmuştur. Ayrıca fakültede bölümler arasında görev dağılımları yapılmıştır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)1.2.1.İlahiyat Fakültesi Kalite Komisyonu](#)
- [\(3\)1.2.2.İlahiyat Fakültesi Fakülte Kurulu](#)
- [\(3\)1.2.3.İlahiyat Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Balıkesir İlahiyat Fakültesi raporunda, kurumsal anlamda kalite kültürünü benimseyen liderlik anlayışıyla akademik ve idari faaliyetlerine devam edildiği belirtilmiş ancak buna ilişkin kanıtlar konulmamıştır. Fakültede bu bilincin ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine ve katılımcı bir anlayışla süreç ve kaynaklardan etkin bir biçimde faydalanmak amacıyla oluşturulan Birim Kalite Alt Komisyonlarına ve bunların üyelerinin kim olduğuna ilişkin yeterli kanıtlar ortaya konulmamıştır. Ayrıca fakültede bölümler arasında görev dağılımları yapıldığına ilişkin bir kanıt da görülmemektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4

					☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Balıkesir İlahiyat Fakültesi raporunda, kurumsal anlamda kalite kültürünü benimseyen liderlik anlayışıyla akademik ve idari faaliyetlerine devam edildiği belirtilmiş ancak buna ilişkin kanıtlar konulmamıştır. Fakültede bu bilincin ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine ve katılımcı bir anlayışla süreç ve kaynaklardan etkin bir biçimde faydalanmak amacıyla oluşturulan Birim Kalite Alt Komisyonlarına ve bunların üyelerinin kim olduğuna ilişkin yeterli kanıtlar ortaya konulmamıştır. Ayrıca fakültede bölümler arasında görev dağılımları yapıldığına ilişkin bir kanıt da görülmemektedir.			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin kurumsal dönüşüm süreci fakülte tarafından tespit edilmiş misyon-vizyon ve hedefler doğrultusunda teşkil edilen akademik ve idari faaliyetlerle yönetilmektedir. Bu noktada standart uygulamalar, mevzuat ve kurumun ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Fakültemiz çatısı altında bulunan üç bölümümüzün çeşitli ana bilim dallarında yeni düzenlemeler yapılarak anabilim dalı sayıları artırıldı. 2024-2025 öğretim yılı itibarıyla zorunlu Arapça hazırlık programı açılmıştır. Ayrıca %30 Arapça lisans programına geçilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 4 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)1.3.1.İlahiyat Fakültesi anabilim dalları](#)
- [\(3\)1.3.2.Arapça hazırlık programı](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gösterilen kanıtlarda fakülte çatısı altında bulunan üç bölümün çeşitli ana bilim dallarında yeni düzenlemeler yapılarak anabilim dalı sayıları artırıldığı görülmemektedir. %30 Arapça lisans programına geçildiğini gösteren yeterli kanıtlar gösterilmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3

					☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Gösterilen kanıtlarda fakülte çatısı altında bulunan üç bölümün çeşitli ana bilim dallarında yeni düzenlemeler yapılarak anabilim dalı sayıları artırıldığı görülmemektedir. %30 Arapça lisans programına geçildiğini gösteren yeterli kanıtlar gösterilmemiştir.			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı

Fakülte iç kalite güvencesi mekanizması, kurumsal yönünü gösteren “amaç, misyon, vizyon, temel değerler ve politikaları” ile uyumlu ve hedefleri doğrultusunda sürdürülmektedir. Bu noktada iç kalite güvencesinin sağlanabilmesi için eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi konularında planla, uygula, kontrol et ve önlem al (PUKÖ) döngüsü uygulanmaktadır. Kalite komisyonu, 23.11.2018 tarihli 30604 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği çerçevesinde görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir. Kalite güvence sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamında Balıkesir Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde yürütülen çalışmalar Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde gerçekleştirilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)A.1.4.1.İlahiyat Fakültesi Kalite Politikası](#)
- [\(3\)A.1.4.2.İlahiyat Fakültesi Kalite Komisyonu](#)
- (3)A.1.4.3.[İlahiyat Fakültesi Hassas Görev Rehber ve Listesi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Raporda iç kalite güvencesinin sağlanabilmesi için eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi konularında planla, uygula, kontrol et ve önlem al (PUKÖ) döngüsü uygulandığı dile getirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Raporda iç kalite güvencesinin sağlanabilmesi için eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi konularında planla, uygula, kontrol et ve önlem al (PUKÖ) döngüsü uygulandığı dile getirilmiştir.			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ABİDR Cevabı

Fakülte topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, üniversitenin düzenlediği etkinlikler ve eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri güncel web sitesi, sosyal medya hesapları ve medya iletişimi yoluyla düzenli olarak kamuoyuyla paylaşmaktadır. Resmi alan adı <https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/ilahiyat-fakultesi-219265> olan web sitesinde yer alan bilgiler aracılığıyla toplumla görsel ve yazılı iletişim kurulmakta ve bilgi paylaşımı gerçekleşmekte, sitenin içeriği periyodik olarak bilgi işlem merkezi tarafından güncellenmektedir. Fakültede gerçekleştirilen tüm etkinliklerin duyuruları ve etkinlik sonrası haberleri, öğrenci işleri duyuruları, fakültenin başarıları, mevcut ve aday öğrencilerin ulaşmak istedikleri bilgiler web sitemizde yayınlanmaktadır. Yayınlanan her türden bilgi sorumlular tarafından içerik ve dil açısından kontrol edilmekte ve sadece yetkisi bulunan personel aracılığı ile güvenlik aşamalarından geçtikten sonra web sitesinde paylaşmaktadır. Fakültenin Instagram, Twitter, Facebook, YouTube vb. mecralarda tanınmış resmi sosyal medya hesapları bulunmaktadır. Hesaplardaki paylaşımların takibi de yine yetkililer tarafından yapılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)A.1.5.1.İlahiyat Fakültesi Web Sayfası](#)
- [\(3\)A.1.5.2.İlahiyat Fakültesi Resmi Facebook Sayfası](#)
- [\(3\)A.1.5.3.İlahiyat Fakültesi Resmi Twitter Sayfası](#)
- [\(3\)A.1.5.4.İlahiyat Fakültesi Resmi Youtube Sayfası](#)
- [\(3\)A.1.5.5.İlahiyat Fakültesi Resmi Instagram Sayfası](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, üniversitenin düzenlediği etkinlikler ve eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri güncel web sitesi, sosyal medya hesapları ve medya iletişimi yoluyla düzenli olarak kamuoyuyla paylaştığı yukarıda yer verilen kanıtlara bakılarak tespit edilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Fakültenin tüm faaliyetleri güncel web sitesi, sosyal medya hesapları ve medya iletişimi yoluyla düzenli olarak kamuoyuyla paylaştığı yukarıda yer verilen kanıtlara bakılarak tespit edilmiştir.			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

ABİDR Cevabı

Fakültenin misyonu İslam'ı ve diğer dinleri ana kaynaklarından öğrenen, bireyin ve toplumun ilahiyat alanındaki beklentilerini karşılama çabası içinde olan, milli ve ahlaki değerlere bağlı, sorumluluk duygusunu haiz, farklılıklara saygılı, topluma önderlik edebilecek donanıma sahip ilahiyatçılar yetiştirmek, bu amaç doğrultusunda bilimsel araştırmalar yapmak; vizyonu ise eğitimde, bilimde, sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören eğitim odaklı, yenilikçi bir fakülte olmaktır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

[\(3\)A.2.1.1.İlahiyat Fakültesi Misyon ve Vizyonu](#)

[\(3\)A.2.1.2.İlahiyat Fakültesi Kalite Politikası](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin misyon ve vizyon tanımlaması vardır. Fakültenin misyon ve vizyonunu ortaya koyan kanıtlar yeterli bir şekilde gösterilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Fakültenin misyon ve vizyonunu ortaya koyan kanıtlar yeterli bir şekilde gösterilmiş ancak misyon ve vizyon doğrultusunda paydaşlardan geri bildirim alma konusunda eksikler mevcuttur.			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı

İslam'ı ve diğer dinleri ana kaynaklarından öğrenen, bireyin ve toplumun ilahiyat alanındaki beklentilerini karşılama çabası içinde olan, milli ve ahlaki değerlere bağlı, sorumluluk duygusuna haiz, farklılıklara saygılı, topluma önderlik edebilecek donanıma sahip ilahiyatçılar yetiştirmek.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)A.2.2.1.Fakülte Hedefleri](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Stratejik amaç ve hedefler için gösterilen kanıt, misyon, vizyon ve politikalar için gösterilen kanıt ile aynıdır. Stratejik amaç ve hedeflerin ayrıştırılması ve bunun için gösterilen kanıtların da ayrıştırılması gerekir. Bunun dışında fakültenin stratejik planına rastlanmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Stratejik amaç ve hedefler için gösterilen kanıt, misyon, vizyon ve politikalar için gösterilen kanıt ile aynıdır. Stratejik amaç ve hedeflerin ayrıştırılması ve bunun için gösterilen kanıtların da ayrıştırılması gerekir. Bunun dışında fakültenin stratejik planına rastlanmamıştır.			

A.2.3. Performans Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakülteler de tıpkı üniversiteler gibi kurumsal performans çizelgelerini bildirmekle yükümlüdür. İlahiyat fakültesi, kurumsal performans yönetimini, kaliteden sorumlu komisyon, koordinatörlük ve diğer çalışma gruplarıyla iş birliği halinde gerçekleştirmiştir. Bu bağlamda akademik personelin faaliyetleri izlenerek üç yıllık bir rapor oluşturulmuştur.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)A.2.3.1.2018-2022 Aralığındaki Faaliyet Raporları](#)
- [\(3\)A.2.3.2.ÜYBS Öz Değerlendirme Raporları](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gösterilen kanıtlar arasında 2022, 2023, 2024 yılları birim faaliyet raporları bulunmamaktadır. 2024 yılı ÜYBS Öz Değerlendirme raporu siteye yüklenmemiş görülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme	Önlem Alma	Örnek Gösterilebilir	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	--------------	------------	----------------------	-----------------

		Faaliyeti	Faaliyeti	Uygulamalar	
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Gösterilen kanıtlar arasında 2022, 2023, 2024 yılları birim faaliyet raporları bulunmamaktadır. 2024 yılı ÜYBS Öz Değerlendirme raporu siteye yüklenmemiş görülmektedir.			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

ABİDR Cevabı

İlahiyat fakültesi, Balıkesir Üniversitesi'nin bilgi yönetim sistemine entegre bir şekilde hareket etmektedir. Balıkesir Üniversitesi bünyesinde içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. [Balıkesir Üniversitesi 2022 Yılı Kurum İçi Değerlendirme Raporu'nda](#) belirtildiği üzere yürütülen her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak için Bilgi Yönetim Sistemi kapsamında Üniversitenin hizmet sağlayıcılarının geliştirdiği ve kullanıma sunduğu bilgi sistemleri kullanılmaktadır. Ayrıca fakülte üniversite bünyesinde yazılım geliştirme, web hosting hizmeti, e-posta hizmeti, dijital kaynaklara erişim uygulamaları, canlı yayın gibi alanlarda yürüttüğü çalışmalarla Üniversite Bilgi Sistemi (UBS), Akıllı Kart Sistemi (AKS), Elektronik Belge Sistemi (EBYS) projelerine sağladığı teknik desteklerden yararlanmaktadır. Bu bağlamda üniversiteye iltisaklı olarak fakülte, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere Akademik Bilgi Sistemi (AKBİS), Web Yönetim Sistemi, Erasmus Online Başvuru Sistemi, Yabancı Dil Sınavı Online Başvuru Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Yabancı Uyruklu Öğrenci Sistemi (BAUNYÖS), BAÜN Kimlik Sistemi, BAÜN Hastanesi Online Randevu Sistemi, Performans Bütçe Sistemi, BAP Otomasyon Sistemi, KOHA Kütüphane Otomasyon Sistemi, DSpace Kurumsal Arşiv Sistemi, TÜBES Belge Sağlama Sistemi, KİTS Kütüphanelerarası İşbirliği Takip Sistemi, ÜYBS ve EBYS gibi birçok bilgi sistemi kullanılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(4\)A.3.1.1.Balıkesir Üniversitesi 2022 Kurum İçi Değerlendirme Raporu](#)
- [\(4\)A.3.1.2.Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi](#)
- [\(4\)A.3.1.3.Kimlik Doğrulama Sistemi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bilgi Yönetim Sistemi ile ilgili kanıt sunmak üzere Balıkesir Üniversitesi'nin 2022 yılından daha güncel Kurum İçi Değerlendirme Raporu kanıt olarak gösterilmelidir. OBS ve Kimlik Doğrulama Sistemi dışındaki sistemlerin kanıtının gösterilmediği tespit edilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Bilgi Yönetim Sistemi ile ilgili kanıt sunmak üzere Balıkesir Üniversitesi'nin 2022 yılından daha güncel Kurum İçi Değerlendirme Raporu kanıt olarak gösterilmelidir. OBS ve Kimlik Doğrulama Sistemi dışındaki sistemlerin kanıtının gösterilmediği tespit edilmiştir.			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakülte insan kaynakları yönetimi politikasını ve hedeflerini Balıkesir Üniversitesi insan kaynakları politikası doğrultusunda söz konusu politikanın temel ilke ve hedeflerine uygun olarak sürdürmektedir. Bu bağlamda Fakültenin misyon, vizyon, temel değerler ve hedeflerine bağlı kalmak kaydıyla, paydaş memnuniyetini esas alarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı süreçlerinin gelişimini sürekli iyileştirme yaklaşımı ile sağlamak, eğitim- öğretim, araştırma- geliştirme ve topluma hizmet faaliyetlerinin uluslararası iş birlikleri çerçevesinde yürütülmesine yönelik organizasyon yapısı oluşturup, kurumumuzun ve ülkemizin uluslararası rekabet gücünü ve tanınırlığını artırmak, kalite bilincini kurumsal düzeyde yaygınlaştırmak amacıyla, fakültenin hizmet verdiği tüm alanlarda, hizmet içi eğitimi ve ekip çalışmasını ön planda tutmak, ilahiyat fakültesinin kalite politikasını oluşturmaktadır. Fakülte bölüm-anabilim dalı yapılandırmasıyla ilgili talebi, 04.08.2023 tarihinde YÖK tarafından kabul edildi. Böylece Fakültemiz Türkiye'deki daha eski İlahiyat Fakültelerinin bölüm-anabilim dalı yapılandırılmasıyla aynı statüye kavuşmuş oldu.

ABİDR Puanlaması: 4 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)A.3.2.1.Balıkesir Üniversitesi İnsan Kaynakları Politikası](#)
- [\(3\)A.3.2.2.İlahiyat Fakültesi Görev Tanımları](#)
- [\(3\)A.3.2.3.İlahiyat Fakültesi Kalite Politikası](#)
- [\(3\)A.3.2.4.Anabilim Dalı Yapılandırılması](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin insan kaynakları yönetimi ile ilgili yeterli kanıt sunulmuştur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk
----------	----------	---------	-------	-------	----------

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Fakültenin insan kaynakları yönetimi ile ilgili yeterli kanıt sunulmuştur.			

A.3.3. Finansal Yönetim

ABİDR Cevabı

Fakültede öğrencilerin, akademisyenlerin, araştırmacıların, bilimsel çalışma yapanların, toplumun, kurum ve kuruluşlar ile çalışanların memnuniyetini artırmak için gerekli olan iç ve dış finansal kaynaklar, insan kaynakları, alt yapı (tesis, bina, makina, teçhizat, cihaz, donanım, ulaşım), doğal kaynaklar, teknoloji, bilgi, çalışma ortamı kaynaklarını belirlemek, finansal kaynakların yönetimini uygulamak, sürdürmek ve etkinliğini sürekli iyileştirmek konusunda, Balıkesir Üniversitesi stratejik plan gerçekleştirmeleri izlenmekte, Bütçe ve Performans Programı takip edilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4 puan

Kanıtlar:

(ilgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)A.3.3.1.Balıkesir Üniversitesi Stratejik Plan Gerçekleşmeleri](#)
- [\(3\)A.3.3.2.Balıkesir Üniversitesi Bütçe ve Performans Programı](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversitenin stratejik planına ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur. Üniversitenin bütçe ve performans programı için ise kanıt olarak web sitesi linki gösterilmeli, ekran görüntüsüyle yetinilmemelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Üniversitenin stratejik planına ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur. Üniversitenin bütçe ve performans programı için ise kanıt olarak web sitesi linki gösterilmeli, ekran görüntüsüyle yetinilmemelidir.
----------	---	---

A.3.4. Süreç Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültede süreç yönetimi iç kalite güvencesi mekanizmaları iş akış şemaları, kalite kültürünü geliştirmek ve süreçleri işletmek sonrasında tüm birimlerdeki kalite güvencesi faaliyetlerinin doğru ve dinamik bir şekilde sürdürülmesinde yol gösterici olması düşünülmektedir. Bu bağlamda söz konusu ilkeler çerçevesinde belirlenen süreçler ve iş akış şemaları etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)A.3.4.1.İlahiyat Fakültesi Süreçler-İş Akış Şemaları](#)
- [\(3\)A.3.4.2.İlahiyat Fakültesi Görev Tanımları](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakülte süreç yönetimine, iş akış şemalarına ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Fakülte süreç yönetimine, iş akış şemalarına ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur.			

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

ABİDR Cevabı

Paydaşlar Üniversitenin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle üniversiteyi etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Bu açıdan Balıkesir Üniversitesi'nin 2020-2024 Stratejik Planının hazırlanmasında üzerinde hassasiyetle

durulan en önemli konunun, katılımcılığın tam anlamıyla sağlanması olduğu dikkate alınarak paydaşların tespitinde birçok kriter kullanılmıştır. Öncelikle paydaşların faaliyet alanları ve hizmet yönleri ile fakültenin beklentileri dikkate alınarak paydaşlar belirlenmiş, üniversitenin protokolleri taranmış, elektronik belge yönetim sistemi kayıtları incelenmiş ve böylece iş birliği yapılan paydaşlar tespit edilmiştir. İki yönü olan bu tespitte iç paydaşlar olarak, akademik personel, idari personel ve öğrenciler; dışa paydaşlar olarak ise, Balıkesir Valiliği, Balıkesir Büyükşehir Belediyesi, Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Balıkesir Müftülüğü, Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Karesi Müftülüğü, Altıeylül Müftülüğü belirlenmiştir. Sürece dönük paydaş katkıları için toplantılar tertip edilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır. Link bağlanmayan kanıtlar, kanıt dosyasında paylaşılmıştır.)

- (4)A.4.1.1.İlahiyat Fakültesi İç ve Dış Paydaşlar
- [\(4\)A.4.1.2.Öğretmenlik Uygulaması Semineri](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakülte web sitesinde iç ve dış paydaşlar listesinin ismen zikredilmesinde fayda bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Fakülte web sitesinde iç ve dış paydaşlar listesinin ismen zikredilmesinde fayda bulunmaktadır.			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ABİDR Cevabı

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif sistemler üzerinde çalışılmaktadır. E-mail üzerinden öğrenci öneri ve istekleri fakülteye ulaşmakta ve fakülte tarafından değerlendirilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır. Link bağlanmayan kanıtlar kanıt

dosyasında paylaşılmıştır.)
(2)A.4.2.1.Dilek ve Şikayet Kutusu

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için oluşturulan dilek ve şikayet kutusunun nerede, ne zaman, nasıl oluşturulduğuna ilişkin yeterli kanıtlar fakülte web sitesinde bir link olarak da yer almalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için oluşturulan dilek ve şikayet kutusunun nerede, ne zaman, nasıl oluşturulduğuna ilişkin yeterli kanıtlar fakülte web sitesinde bir link olarak da yer almalıdır.			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültenin bağlı olduğu Balıkesir Üniversitesi'nde mezunlarının Balıkesir'de kalifiye iş gücü olarak istihdamına yönelik Mezun İstihdam Ofisi Koordinatörlüğü kurulmuştur. Fakülte mezunlarımız koordinatörlüğün sunduğu imkanlardan yararlanabilmektedirler. Bu kapsamda akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağının oluşturulması, kalite güvence sisteminin kurulması, izlenmesi, geri bildirimlerin alınması, iyileştirme faaliyetleri ile sistemin içselleştirmesi, tüm yönetim kademelerinin katılımıyla etkin şekilde yürütülmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)A.4.3.1.Mezunlar Portalı](#)
- [\(3\)A.4.3.2.Mezun Öğrenci Girişi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Mezun ilişkileri yönetimi hakkında sunulan kanıtlar arasında mezunlar portalına ilişkin ekran görüntüsünden ziyade web sitesi linki kanıt olarak gösterilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme	Önlem Alma	Örnek Gösterilebilir	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	--------------	------------	----------------------	-----------------

		Faaliyeti	Faaliyeti	Uygulamalar	
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Mezun ilişkileri yönetimi hakkında sunulan kanıtlar arasında mezunlar portalına ilişkin ekran görüntüsünden ziyade web sitesi linki kanıt olarak gösterilmelidir.			

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakülte ders programı mevcut olan yabancı dil (Arapça) başta olmak üzere, sahip oldukları farklı kültür ve gelenekleriyle fakültenin eğitimine katkı verecek yabancı uyruklu akademisyen ve araştırmacının istihdamını sağlamaktadır. Yabancı dilde eğitim yeterliliğine sahip öğretim elemanı istihdamıyla fakülte uluslararasılaşma seviyesini artırmak hedefindedir.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır. Link bağlanmayan kanıtlar kanıt dosyasında paylaşılmıştır.)

- [\(3\)A.5.1.1.Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi bağlamında istihdam edilen yabancı uyruklu araştırmacılara ilişkin bir kanıta rastlanmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi bağlamında istihdam edilen yabancı uyruklu araştırmacılara ilişkin bir kanıta rastlanmamıştır.			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı

İlahiyat Fakültesi, uluslararasılaşma yaklaşımını, üniversitenin 2020-2024 stratejik planında üst politikaların analizi doğrultusunda, Onbirinci Kalkınma Planı ve Öncelikli Dönüşüm Programlarında üniversitelerin sorumlu olduğu politika ve eylemler, 2019-2021 Yılları Yeni Ekonomik Programın (Orta Vadeli Program); kamu maliyesi, büyüme ve istihdam, işgücü piyasası, eğitim, çevre ve şehircilik, sağlık, gençlik ve toplum alanında üniversiteyi ilgilendiren bölümler başlığında üniversitenin uluslararasılaşma düzeyinin artırılması gerekliliğinin farkındalığıyla sürdürmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır.)

- [\(3\)A.5.2.1.Üst Politika Belgeleri Analizi](#)
- [\(3\)A.5.2.2.Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programı Hizmeti](#)
- [\(3\)A.5.2.3.Balıkesir Üniversitesi Uluslararasılaşma Faaliyetleri](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin uluslararasılaşma kaynakları Üniversite ile uyumludur. Bu çerçevede kaynaklara ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Fakültenin uluslararasılaşma kaynakları Üniversite ile uyumludur. Bu çerçevede kaynaklara ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur.			

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Fakültede bir yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamının yanısıra on beş yabancı uyruklu öğrenci lisans eğitimi almaktadır. Ayrıca öğretim elemanları 2024 yılı içerisinde bilimsel araştırma ve incelemeler yapmak aynı zamanda bir dizi konferans vermek üzere 2547 Sayılı Kanunun 39. maddesi uyarınca belli tarihler aralığında yurt dışında görevlendirilmişlerdir.

Tablo 6. 2023 yılında yurtdışına görevlendirilen öğretim elemanları

39. Madde Kapsamında Görevlendirme		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Ülke
Prof. Dr. Yunus Emre Gördük	Temel İslam Bilimleri	Bosna Hersek Cumhuriyeti
Dr. Öğr. Üyesi M. Fatih Özerol	Temel İslam Bilimleri	Özbekistan
Erasmus Hareketliliği		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Kurum

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

(İlgili linkler aşağıdaki başlıklara bağlanmıştır. Link bağlanmayan kanıtlar kanıt dosyasında paylaşılmıştır.)

- (3)A.5.1.1.Yabancı öğretim elemanı sözleşme
- (3)A.5.1.2.Görevlendirme yazısı 1
- (3)A.5.1.3.Görevlendirme yazısı 2

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede lisans eğitimi alan on beş yabancı uyruklu öğrencinin olduğu dile getirilmiş ancak buna ilişkin bir kanıt zikredilmemiş ve sunulmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Fakültede lisans eğitimi alan on beş yabancı uyruklu öğrencinin olduğu dile getirilmiş ancak buna ilişkin bir kanıt zikredilmemiş ve sunulmamıştır.			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlayıp, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap şekilde tasarlamaktadır. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken, kurumun misyon-vizyonu ile dış paydaşların (öğrenciler-işverenler) beklentileri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, iyileştirme ve geliştirmeler yapılmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik, ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Fakülte, çağdaş, milli ve kültürel değerlere saygılı, öğrenci merkezli, sorgulayıcı, teknolojik gelişmelere açık, birlikte iş yapmayı teşvik eden eğitim-öğretim ilkesini benimsemektedir. Fakültenin program bilgileri, Eğitim Bilgi Paketi Sistemi aracılığıyla internet ortamında tüm iç ve dış paydaşlar başta olmak üzere tüm kamuoyunun erişimine açık bulunmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.1.1.1.Bilgi Paketi](#)
- [\(3\)B.1.1.2.Program Yeterlilikleri](#)
- [\(3\)B.1.1.3.Ders&Program Yeterlilik İlişkisi](#)
- [\(3\)B.1.1.4.TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakülte, programlarını TYYÇ'ye uygun şekilde tasarlayarak amaç ve öğrenme çıktılarıyla birlikte kamuya açıklamaktadır. Program yeterlilikleri, kurumun misyonu, vizyonu ve paydaş beklentileri doğrultusunda sürekli güncellenmekte; ders-öğretim yöntemi matrisleri ile desteklenmektedir. Eğitim anlayışı, öğrenci merkezli, çağdaş, değerlere saygılı ve teknolojiye açık bir yapıya dayanmaktadır. Program bilgileri ise Eğitim Bilgi Paketi Sistemi üzerinden tüm paydaşlara erişime açıktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama: Fakülte, programlarını TYYÇ'ye uygun olarak öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde tasarlamakta, paydaşların erişimine açık tutmakta ve düzenli			

	☐ Yok	olarak geliřtirmektedir.
--	------------------------------	--------------------------

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı

Fakülte Programlarının ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Fakültenin kurumsal web sayfasında program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi ile ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin tüm birimlerin ders bilgi paketleri paydaşlara açık bir şekilde ilan edilmiştir. İlgili dağılıma ilişkin bağlantı adresleri ve düzenlemeler fakülte web sayfasında yer almaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.1.2.1.Bilgi_Paketi](#)
- [\(3\)B.1.2.2.Güz_Dönemi_Ders_Programı](#)
- [\(3\)B.1.2.3.Ders&Program_Yeterlilik_İlişkisi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede ders dağılımı, belirlenen kurallar doğrultusunda öğretim elemanlarının uzmanlık ve iş yükleri gözetilerek katılımcı bir şekilde yapılmaktadır. Program tasarımı ve ders bilgi paketleri web sitesinde şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Derslerin öğrencilerin akademik dışı etkinliklere de zaman ayırmasına imkân verecek şekilde planlandığı ve bu paketlerin uygunluğunun düzenli olarak izlenip ve gerekli iyileştirmeler yapıldığına ilişkin kanıtlar eksiktir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Fakültede ders dağılımı belirlenen kurallara göre şeffaf biçimde yapılmakta, web sitesinde paylaşılmakta ve düzenli olarak izlenip iyileştirilmektedir. Derslerin öğrencilerin akademik dışı etkinliklere de zaman ayırmasına imkân verecek şekilde planlandığı ve bu paketlerin uygunluğunun düzenli olarak izlenip ve gerekli iyileştirmeler yapıldığına ilişkin kanıtlar eksiktir.			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

ABİDR Cevabı

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça ifade etmektedir. Kurumsal web sitemizde yayınlanan Eğitim Bilgi Paketinde, her bir programın ve dersin bilgileri, eğitim amaçları ve kazanımları ilan edilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.1.3.1.Program Yeterlilikleri- Program Öğrenme Çıktıları](#)
- [\(3\)B.1.3.2.Program&Yeterlilik İlişkisi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Derslerin öğrenme kazanımları belirlenmiş, program çıktılarıyla eşleştirilerek ilan edilmiştir. Kazanımlar öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri net biçimde yansıtmaktadır. Program ve ders bilgileri ile amaç ve kazanımlar ise Eğitim Bilgi Paketinde web üzerinden erişime açıktır. Bununla birlikte, Ders İzlen ve AKTS İş Yükünün değerlendirilmesine yönelik anket yapılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Derslerin öğrenme kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilerek ilan edilmiş, tüm program ve ders bilgileri Eğitim Bilgi Paketinde paylaşılmıştır. Ders İzlen ve AKTS İş Yükünün değerlendirilmesine yönelik anket yapılması önerilmektedir.			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

ABİDR Cevabı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Mezuniyet ve diploma işlemlerinde, diploma eki düzenlemelerinde, intibak ve muafiyet işlemlerinde, tüm birimlerin staj yönergelerinde ve değişim programlarında, AKTS iş yükü esas alınmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.1.4.1.Ders Bilgi Paketi](#)
- [\(3\)B.1.4.2.Mezuniyet Koşulları](#)
- [\(3\)B.1.4.3.Öğretmenlik Uygulaması](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Derslerin AKTS değerleri web sitesinde duyurulmakta, öğrenci iş yükü takip edilmekte ve staj ile uygulamalı öğrenme fırsatları sağlanmaktadır; mezuniyet, diploma ve diploma eki, intibak, muafiyet ve değişim programlarında AKTS iş yükü temel alınmaktadır. Ancak öğrenci iş yükünün takip edildiğine yönelik ders memnuniyet/AKTS değerlendirme anketinin uygulanması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Tüm derslerin AKTS değerleri web üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü doğrulanmakta ve staj ile uygulamalı öğrenmeler de dahil akademik işlemlerde AKTS esas alınmaktadır. Öğrenci iş yükünün takip edildiğine yönelik ders memnuniyet/AKTS değerlendirme anketinin uygulanması önerilmektedir.			

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ABİDR Cevabı

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) aracılığı ile programların izlenmesi sağlanmaktadır. Programlardan sorumlu bölüm başkanları ve öğretim elemanları düzenli olarak öğretim alanları ile ilgili araştırmalar yapmakta gerek anılan akademik çalışmalar gerekse de yönetsel kazanımlar yıllık öz değerlendirme raporları vasıtasıyla takip edilmektedir. Bu şekilde, programların genel bir değerlendirilmesi yapılabilmekte ve güncel tutulabilmektedir. Programların işleyişinde öğretim elemanlarının, öğrencilerin ve dış paydaşların da görüşleri alınmaktadır. Ayrıca bölümlerimizde öğretim elemanlarının katılımı ile gerçekleştirilen bölüm kurul toplantılarında eğitim- öğretim sürecinin planlı bir şekilde yürütülmesi ve iyileştirilmesi için değerlendirmeler yapılmaktadır. Birimlerden gelen Bologna programları kontrol edilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.1.5.1.Bilgi Yönetim Sistemi](#)
- [\(3\)B.1.5.2.2018-2021 Faaliyet Raporları](#)
- [\(3\)B.1.5.3.İç ve Dış Paydaş Katılımlı Seminerler](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bilgi Yönetim Sistemi aracılığıyla program çıktıları izlenmekte, bölüm başkanları ve öğretim elemanları akademik çalışmalar ve yönetsel kazanımları yıllık raporlarla takip etmektedir. Programların güncel kalması için öğretim elemanları, öğrenciler ve dış paydaşlardan geri bildirim alındığı, bölüm kurul toplantılarında eğitim sürecinin değerlendirildiği ve Bologna programlarının kontrol edildiği ifade edilmektedir. Ancak bölüm kurul toplantılarında yapılan değerlendirmelere dair kanıt eklenmesi gerekmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Program çıktılarının Bilgi Yönetim Sistemiyle izlendiği, öğretim elemanları ve paydaşlardan geri bildirim alındığı, yıllık raporlar ve bölüm kurul toplantılarıyla programların güncel tutulduğu ve Bologna programlarının kontrol edildiği ifade edilmektedir. Ancak bölüm kurul toplantılarında yapılan değerlendirmelere dair kanıt eklenmesi gerekmektedir.			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültede eğitim ve öğretim süreci ve bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Fakülte, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek için gerekli bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar Eğitim-Öğretim takvimi ile belirlenmiştir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.1.6.1.Bilgi Yönetim Sistemi](#)
- [\(3\)B.1.6.2.Görev Tanımları](#)

- [\(3\)B.1.6.3.Akademik Takvim](#)
- [\(3\)B.1.6.4.Akademik Kadro](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede eğitim ve öğretim süreçleri ile ilgili görev ve sorumluluklar belirlenmiştir. Yönetim süreci, bilgi sistemleri ve uzman personel aracılığıyla yürütülmektedir. Programların tasarım, yürütme, değerlendirme ve güncelleme ilkeleri Eğitim-Öğretim takviminde belirtilmiştir. Öğrenme kazanımları, müfredat, eğitim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Öğrenme çıktılarının ne ölçüde gerçekleştiğinin, öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları aracılığıyla takip edilmesi tavsiye edilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Eğitim ve öğretim süreçleri tanımlanmış olup, program tasarımı, yürütme ve değerlendirme ilkeleri belirlenmiş ve üst yönetim tarafından izlenmektedir.			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

ABİDR Cevabı

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemiş; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde sürdürmektedir. Uygulanan eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri uyarınca önceki öğrenme tanınmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.2.1.1. Mezuniyet Koşulları](#)
- [\(3\)B.2.1.2.Ders Plan ve İçerikleri](#)
- [\(3\)B.2.1.3.Önceki Öğrenmenin Tanınması](#)

• [\(3\)B.2.1.4.Dersler](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir yaklaşımı benimsediği, eğitim-öğretim süreçlerinde açık kriterler ve tutarlı uygulamalarla ilerlediği görülmektedir. Önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin yasal düzenlemelere uyum sağlaması ve vaka/uygulama temelli öğrenmeyi desteklemesi olumlu bir unsurdur. Ancak, uygulamaların sürdürülebilirliği ve öğrencilerin bu süreçlere aktif katılım düzeyine dair daha somut kanıtların sunulması, puanlamanın güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve süreç odaklı eğitim anlayışı planlanmış ve uygulanmaktadır. Kanıtlar sunulmuş, ancak kontrol ve önlem mekanizmalarına ilişkin daha somut veriler sınırlıdır.			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı

Fakültede derslerin değerlendirme işlemleri Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi'ne göre yapılmaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Balıkesir Üniversitesinde ara sınav, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları yüz yüze sınıf ortamında yapılmıştır. Sınav takvimi, ilgili birimlerin web sayfalarında BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak duyurulmaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçleri, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı klasik, ödev, proje, gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.2.2.1.Sınav Yönetmeliği](#)
- [\(3\)B.2.2.2.Sınav Takvimi](#)
- [\(3\)B.2.2.3.Öğretim Uygulama Dosyası](#)
- [\(3\)B.2.2.3.Farklı Ölçme Değerlendirmeler](#)
- [\(3\)B.2.2.4.Sınav Evrağı](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede ölçme ve değerlendirme süreçlerinin üniversite yönergeleri doğrultusunda yürütüldüğü ve sınavların yüz yüze yapılmasının akademik güvenilirliği artırdığı görülmektedir. Çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerinin (ödev, proje, klasik sınav vb.) kullanılması öğrenci merkezli yaklaşımı destekleyen güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte, ölçme yöntemlerinin ders öğrenme çıktılarıyla uyumuna ilişkin kanıtların daha sistematik biçimde sunulması ve ölçme sonuçlarının düzenli analiz edilerek öğrenci başarısının gelişimine yönelik önleyici/iyileştirici adımların belgelendirilmesi olgunluk düzeyini yükseltecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Ölçme-değerlendirme süreci yönergelerle uygun biçimde planlanmış ve uygulanmaktadır. Çoklu yöntemler güçlü yön olmakla birlikte, öğrenme çıktılarıyla uyumun daha net gösterilmesi ve sonuçların analizi üzerinden iyileştirme adımlarının belgelendirilmesi önerilmektedir. Kanıtlara ilişkin bağlantı linkleri güncellenmelidir.			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

ABİDR Cevabı

Fakülte lisans programına merkezi yerleştirmeye öğrenci kabul edilmektedir. Alana kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Bu bağlamda fakültede yatay geçiş işlemleri, üniversite ile intibaklı olarak ve Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uyarınca yürütülmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.2.3.1.Programa_Kabul_Koşulları](#)
- [\(3\)B.2.3.2.Programlar_Arası_Geçiş_Mevzuatı](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede öğrenci kabulü, ÖSYM merkezi yerleştirme süreçleri ve ilgili mevzuat çerçevesinde şeffaf biçimde yürütülmektedir. Programa kabul, yatay geçiş, çift anadal, yandal gibi süreçlere ilişkin ilkelerin tanımlanmış ve ilan edilmiş olması kurumsal güvenilirliği artırmaktadır. Diploma ve sertifika süreçlerinin titizlikle takip edilmesi de olumlu bir uygulamadır. Bununla birlikte, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine dair uygulamaların hangi ölçütlerle yapıldığının daha ayrıntılı olarak belgelenmesi ve öğrencilerin bu süreçlerden ne ölçüde faydalandığına ilişkin istatistiksel verilerin paylaşılması olgunluk düzeyini yükseltecek somut katkılar sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenci kabulü ve geçiş işlemleri ilgili mevzuata uygun biçimde planlanmış ve uygulanmaktadır. İlkeler şeffaf biçimde ilan edilmiştir. Ancak önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin ölçütlerin ayrıntılandırılması ve uygulamanın sonuçlarının raporlanması önerilmektedir.			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

ABİDR Cevabı

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. İlahiyat fakültesi mezuniyete ilişkin durumları BAUN Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi İle Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge kapsamında mütalaa etmektedir. Ayrıca öğrenciler çift anadal (ÇAP) ve yandal öğrenci kabullerine ilişkin yönergeler tabi olarak aynı zamanda iki lisans programından mezun olma imkanına sahip olmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.2.4.1.İlahiyat Programı Mezun Olma Koşulları](#)
- [\(3\)B.2.4.2.BAÜN Diploma Yönergesi](#)
- [\(3\)B.2.4.3.Çift Ana Dal Yönergesi](#)
- [\(3\)B.2.4.4.Yan Dal Yönergesi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede mezuniyet koşullarının, yeterliliklerin onayının ve sertifikalandırma süreçlerinin

açık, kapsamlı ve tutarlı biçimde tanımlanmış olması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Diploma ve diğer belgelerin belirlenmiş yönergelere uygun şekilde yürütülmesi, süreçlerin kurumsallaştığını göstermektedir. Çift anadal ve yandal imkanlarının sunulması da öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağlayan olumlu bir uygulamadır. Bununla birlikte, mezuniyet karar süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin alınması ve süreçlerin etkinliğinin periyodik olarak izlenerek raporlanması, mevcut olgunluk düzeyini daha da güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Mezuniyet koşulları ve sertifikalandırma süreçleri yönergelere uygun biçimde planlanmış ve uygulanmaktadır. ÇAP ve yandal imkanları olumlu bir katkı sağlamaktadır. Ancak sürecin etkinliğine dair geri bildirimlerin alınması ve raporlanması önerilmektedir.			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı

Fakülteye ait sınıflar ve okuma salonları öğrencilerin kullanımına hazırlanmıştır. Fakülte, bir sonraki adımda kütüphane kurma hedefini gerçekleştirmek üzere bünyesinde karma halde bulunan kitapları tasnif etmiştir. Sınıf, kütüphane, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. MEB'e bağlı olup öğrencilerimizin öğretmenlik uygulaması yaptığı ortaöğretim kurumlarında ve Balıkesir İl Müftülüğü'ne bağlı olan camiilerde ders, imamet, hitabet ve vaaz uygulamaları yapılmaktadır. Bu çalışmalar rektörlüğümüzün her iki kurumla da 2024 yılında yaptığı protokoller çerçevesinde yürütülmektedir. Şu aşamada fakülte öğrencileri aynı kampüs imkanlarını paylaştığı üniversitenin teknoloji donanımlı Mehmet Akif Ersoy Kütüphane ve Kongre ve Kültür Merkezi hizmetlerinden yararlanmaktadırlar.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.3.1.1.Çevrim İçi Yayınlar](#)
- [\(3\)B.3.1.2.İlahiyat Tarihçe](#)
- [\(3\)B.3.1.3.BAÜN Kütüphane](#)
- [\(3\)B.3.1.4.Kitapların Tasnifi](#)

• (3)B.3.1.5.Kitapların Tasnifi 2

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin sınıf ve okuma salonlarını öğrencilerin kullanımına açması, çevrimiçi kaynaklara erişim sağlaması ve üniversite kütüphanesi olanaklarından yararlandırması olumlu uygulamalardır. Ayrıca MEB'e bağlı okullar ve Balıkesir İl Müftülüğü ile yapılan protokoller kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmaları açısından güçlü bir katkı sağlamaktadır. Fakültenin kendi kütüphanesini kurma hedefi önemli bir gelişim adımıdır; bu sürecin planlı bir takvim ve kaynak desteğiyle somutlaştırılması önerilmektedir. Bunun yanında, mevcut öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımına ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin düzenli toplanarak iyileştirmelerde kullanılması olgunluk düzeyini artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenme ortamı ve kaynaklar erişilebilir ve yeterli düzeydedir. Öğrencilerin mesleki uygulama olanakları protokollerle desteklenmiştir. Fakülte kütüphanesi hedefinin somut takvime bağlanması ve öğrenci geri bildirimlerinin sistematik şekilde kullanılması önerilmektedir. Kanıtlara ilişkin bağlantı linkleri güncellenmelidir.			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

ABİDR Cevabı

Fakültede, yeni eğitim-öğretim yılı başlangıcında bilgilendirme amaçlı oryantasyon semineri ve açılış dersi verilmektedir. Ayrıca öğrencilerinin bölümlere göre akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Söz konusu danışmanlar haftanın belirli gün ve saatlerini, öğrencilere açıkça duyurarak bu zaman dilimi içerisinde onların akademik gelişimlerine katkı sağlamakta yaşadıkları problemlere çözümler üretmektedirler. Ayrıca öğrencilerimiz üniversite bünyesindeki kariyer uygulama merkezinin sunduğu imkanlardan faydalanmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- (3)B.3.2.1.Oryantasyon Semineri
- (3)B.3.2.2.BAÜN Kariyer Uygulama Merkezi
- (3)B.3.2.3.Haftalık Mutat Seminer Günleri

• (3)B.3.2.4.Düzenli Danışmanlık Hizmetleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede yeni eğitim-öğretim yılı başında düzenlenen oryantasyon semineri ve açılış dersi öğrencilerin fakülteye uyumunu kolaylaştırmaktadır. Akademik danışmanlık hizmetlerinin belirli gün ve saatlerde düzenli olarak sunulması, öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamalarına destek olması açısından güçlü bir uygulamadır. Üniversite bünyesindeki kariyer uygulama merkezinden yararlanma imkânı da öğrencilerin gelecek planlamalarını destekleyici niteliktedir. Bununla birlikte, danışmanlık süreçlerinin etkililiğine dair öğrenci geri bildirimlerinin düzenli toplanması ve bu verilerin raporlanarak geliştirme çalışmalarına yön vermesi, hizmetlerin olgunluk düzeyini artıracak somut bir adım olacaktır. Ayrıca kariyer merkezinin sunduğu hizmetlerin fakülte düzeyinde daha görünür hale getirilmesi önerilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Akademik destek hizmetleri planlı ve düzenli biçimde yürütülmektedir. Oryantasyon ve danışmanlık sistematik bir şekilde uygulanmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin raporlanması ve kariyer merkezi faaliyetlerinin fakülte düzeyinde görünürlüğünün artırılması önerilmektedir.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

ABİDR Cevabı

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri,) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Tablo 7. İLAHİYAT FAKÜLTESİ Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri*

Programlar		İlahiyat						
Derslik	Adet	13						
	M ²	875						
Çalışma Ofisi	Adet	42						
	M ²	710						
İLAHİYAT FAKÜLTESİ								
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet		Amfi	Adet	1	Konferans Salonu	Adet	1
	M ²			M ²	110		M ²	185
Kafeterya	Adet	1	Atölye	Adet		İdari Ofisler	Adet	17
	M ²	94		M ²			M ²	330

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.3.3.1.BAÜN'de Yaşam](#)
- [\(3\)B.3.3.2.Hasan_Basri_Çantay_Salonu_Açılışı](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

İlahiyat Fakültesi, bünyesinde yer alan bir (1) amfi ve kırk iki (42) çalışma ofisi ile hizmet vermektedir. Birimde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun teknik donanımlı çalışma alanı altyapısı, kaynak ve imkanlar bulunmaktadır. Bu altyapı ve imkânlar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine ve kullanımına sunulmuştur. Fakültenin altyapı, kaynak ve imkanlarının yanında, üniversite kütüphanesi kitap, dergi vb. materyaller ve diğer kaynak ve imkânları ile öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimine destek olabilecek, öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilecek ve kayıtlı oldukları programlarda eğitim öğretim amaçlarına ulaşmalarını destekleyebilecektir. Fakülteye ulaşım, toplu taşıma araçları ile sağlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Fakültenin bağlı bulunduğu Balıkesir Üniversitesi merkez kampüsünün birçok biriminde engelli girişi ve engelli otoparkı bulunmaktadır. Görme engelli öğrencilerimiz için zeminlerde kabartmalı sarı yönlendirmeler mevcuttur. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir. Maddi durumu yetersiz olan öğrenciler için alt birimlerimizin web sayfalarında burs duyuruları ilan edilmekte ve öğrencilere yemek bursu imkânı sağlanmaktadır. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

[\(3\)B.3.4.1.Engelliler İçin Önlemler](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde yürütülen eğitim ve öğretimde dezavantajlı grupların durumları dikkate alınmakta, bu grupların eğitim olanaklarına erişiminde eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık göz önünde bulundurulmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversitemiz Önlisans, Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nde engelli öğrenciler hususunda düzenleme mevcuttur. Engelli öğrencilere yönelik alınan tedbir ve uygulamalar Üniversitemiz "Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi" tarafından koordine edilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalara yer verilmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.			

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Fakülte bünyesinde, öğrenci topluluklarının, akademisyenlerimizin ve misafir katılımcıların icra ettiği, sosyal, kültürel, manevi ve sportif faaliyetler; fırsat eşitliği kapsamında tüm öğrencilerimizin istifadesine açık olarak icra edilmektedir. Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır (3)B.3.5.2.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- (3)B.3.5.1 Depremzedeler için Şehitler caminde program
- (3)B.3.5.2. 4. Sınıf "Öğretmenlik Uygulaması Bilgilendirme Semineri
- (3)B.3.5.3. Bosna'dan Gazze'ye Uzanan Soykırım" konulu program
- (3)B.3.5.4. Ramazan ayı yayını - 1
- (3)B.3.5.5. Hadis ilminde fehrese kültürü programı
- (3)B.3.5.6. Balya Atatürk Çok Programlı Anadolu Lisesi öğrencileri ziyareti
- (3)B.3.5.7. Vatan sevgisi ve Çanakkale ruhu konulu konferans
- (3)B.3.5.8. Ramazan ve sabır konulu konferans
- (3)B.3.5.9. Muhammed Tayyib Okıç'e vefa paneli
- (3)B.3.5.10. Ramazan ayı yayını - 2
- (3)B.3.5.11. Ramazan ayı vaazları

- [\(3\)B.3.5.12. İslamofobi konulu öğrenci paneli](#)
- [\(3\)B.3.5.13. Ramazan sokağı 2024 etkinliği](#)
- [\(3\)B.3.5.14. Ramazan ayı yayını - 3](#)
- [\(3\)B.3.5.15. Bedir zaferi adlı konferans](#)
- [\(3\)B.3.5.16. Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma yarışmasında derece](#)
- [\(3\)B.3.5.17. 3. Geleneksel İlahiyat Fakültesi iftarı](#)
- [\(3\)B.3.5.18. Ramazan ayı yayını - 4](#)
- [\(3\)B.3.5.19. Etkili iletişim paneli](#)
- [\(3\)B.3.5.20. Fakülte takımının üniversite futbol turnuvası maçları](#)
- [\(3\)B.3.5.21. Din öğretiminde yöntem ve teknikler konulu seminer](#)
- [\(3\)B.3.5.22. Kardeş okul projesi kermesi](#)
- [\(3\)B.3.5.23. TÜBİTAK 2209-A programı tanıtımı](#)
- [\(3\)B.3.5.24. Üç kitap üç analiz programı](#)
- [\(3\)B.3.5.25 Mobil fotoğrafçılık kursu](#)
- [\(3\)B.3.5.26. Kardeş okul projesi ziyaretleri](#)
- [\(3\)B.3.5.27. Transhumanizm ve din konferansı](#)
- [\(3\)B.3.5.28. Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri ziyareti](#)
- [\(3\)B.3.5.29. Filistin'de yeni miras adlı çok dilli tiyatro gösterisi](#)
- [\(3\)B.3.5.30. Mezuniyet mevlüdü ve duası](#)
- [\(3\)B.3.5.31. Mezuniyet töreni](#)
- [\(3\)B.3.5.32. İlahiyat fakültesi tanıtım videosu - 1](#)
- [\(3\)B.3.5.33. İlahiyat fakültesi tanıtım videosu - 2](#)
- [\(3\)B.3.5.34. Yaz Kur'an kurslarında değerler eğitimi uygulama örnekleri konferansı](#)
- [\(3\)B.3.5.35. Öğretim Uygulaması 1 dersi semineri](#)
- [\(3\)B.3.5.36. Arapça hazırlık öğrencileri oryantasyon programı](#)
- [\(3\)B.3.5.37. Hz. Peygamber ve örnek şahsiyeti konferansı](#)
- [\(3\)B.3.5.38. İmam Birgivi paneli](#)
- [\(3\)B.3.5.39. Hz. Peygamber ve şahsiyet inşası konferansı](#)
- [\(3\)B.3.5.40. İslam ve bilim konulu açılış dersi](#)
- [\(3\)B.3.5.41. Manevi / Psikolojik Danışmanlık Araştırma ve Uygulama Merkezi açılışı](#)
- [\(3\)B.3.5.42. TÜBİTAK 2209-A tanıtım semineri](#)
- [\(3\)B.3.5.43. Peygamberimiz ve şahsiyet inşası adlı konferans](#)
- [\(3\)B.3.5.44. Ruh sağlığı konulu seminer](#)
- [\(3\)B.3.5.45. Kalite birimi bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı](#)
- [\(3\)B.3.5.46. İl Müftülüğü işbirliğiyle kahvaltı programı](#)
- [\(3\)B.3.5.47. Evlilik öncesi eğitimi ve kadına yönelik şiddet konferansları](#)
- [\(3\)B.3.5.48. İmam Birgivi ve fıkhi meselelere yaklaşımı söyleşisi](#)
- [\(3\)B.3.5.49. Eleştirel düşünce konferansı](#)
- [\(3\)B.3.5.50. Saraybosna Gazi Hüsrev Bey Kütüphanesi kitap tanıtımı konferansı](#)
- [\(3\)B.3.5.51. Hasan Basri Çantay anma programı](#)
- [\(3\)B.3.5.52. Hasan Basri Çantay'ı anma ve anlama konferansı - 1](#)
- [\(3\)B.3.5.53. Hasan Basri Çantay'ı anma ve anlama konferansı - 2](#)
- [\(3\)B.3.5.54. Hasan Basri Çantay'ı anma ve anlama konferansı - 3](#)
- [\(3\)B.3.5.55. Hasan Basri Çantay'ı anma ve anlama konferansı - 4](#)
- [\(3\)B.3.5.56. Hasan Basri Çantay'ı anma ve anlama konferansı - 5](#)
- [\(3\)B.3.5.57. Hasan Basri Çantay'ı anma ve anlama konferansı - 6](#)
- [\(3\)B.3.5.58. Hasan Basri Çantay'ı anma ve anlama konferansı - 7](#)
- [\(3\)B.3.5.59. Hasan Basri Çantay'ı anma ve anlama konferansı - 8](#)
- [\(3\)B.3.5.60. Hasan Basri Çantay'ı anma ve anlama konferansı - 9](#)
- [\(3\)B.3.5.61. İmam Birgivi'nin hayatı ve eserleri söyleşisi](#)

- (3)B.3.5.62. Tarihi mekan gezi programı
- (3)B.3.5.63. Kur'an kursu konferansları
- (3)B.3.5.64. İlim ve hikmet dersleri
- (3)B.3.5.65. Özbekistan Alfraganus ok Üniversitesinden gelen misafir öğrenciler
- (3)B.3.5.66. Çocukluk dönemi din eğitimi çalıştay

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim öğrenci topluluklarını ve bu toplulukların etkinliklerini, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini desteklemektedir. Bu toplulukların kuruluş, işleyiş ve faaliyetleri Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından koordine edilmektedir. Öğrenci topluluklarında rehberlik ise birimde akademik danışmanlar tarafından sağlanmaktadır. Birim toplulukların faaliyetlerinde mekân desteğinde bulunmaktadır.

Fakültenin öğrencilerine ve diğer paydaşlara sunduğu sosyal imkânlar ve katılımcıların birbirleriyle sosyal etkileşimlerini sağlayan pek çok etkinlik yapıldığı görülmekte ve bu husus olumlu şekilde değerlendirilmektedir. Ancak, bu etkinliklere ilişkin sunulmuş olan 66 adet kanıttan 32 tanesinin linkinin güncellenmesi gerektiği tespit edilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Kanıtların bağlantı linkleri güncellenmelidir.			

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açıktır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar mevcuttur. Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Ayrıca ders veren öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi de şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Öğretim elemanının seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adil şekilde yapılmaktadır. Kurumda tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders

görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- (3)B.3.1.1.BAÜN Atanma Kriterleri
- (3)B.3.1.2.ÜYBS Öz Değerlendirme Raporları
- (3)B.3.1.3.Akademik Kadro
- (3)B.3.1.4.Ders Programı

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Öğretim elemanlarının görevlendirilmesinde liyakate dikkat edilmekte, ders dağılımları öğretim elemanlarının akademik çalışmaları ve uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak yapılmaktadır.

Atama ve yükseltme süreçlerinin *Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri* kapsam ve uygunluğu içerisinde gerçekleştirildiği hususuna Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda yer verilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.			

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

İlahiyat fakültesinde yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kaliteyi, verimliliği ve etkinliği artırmak amacıyla öğretim üyelerinin ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere, seminerlere, kurslara ve eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. BAP ve TÜBİTAK projeleri yapılması hususunda öğretim üyeleri ve öğretim elemanları özendirilmekte ve bu bağlamda gerekli teknik destek ve danışmanlık hizmetleri sunulmakta ve mesleki yeterlilik süreçleri düzenli olarak takip edilmektedir. Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

- [\(3\)B.4.2.1.TÜBİTAK2209-A Projeleri Tanıtım Programı](#)
- [\(3\)B.4.2.2.2018-2021 Yılları Faaliyet Raporları](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğretim elemanlarının yetkinliğini geliştirme uygulamaları bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının çeşitli bilimsel faaliyet ve projelere katılımı desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliği ve performansının, öğrenci anketleri ile değerlendirilmesi ve yapılan değerlendirmeler sonucunda öğretim süreçlerinde iyileştirmeler yapılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İçselleştirilmiş, sistematik ve verimli uygulamalar bulunmaktadır.			

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Ülke genelinde uygulanan “Akademik Teşvik Ödeneği” düzenlemesi, fakültedeki öğretim elemanlarının akademik performanslarının ödüllendirilmesi için kullanılmaktadır. Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

ABİDR Puanlaması: 3 puan

Kanıtlar:

(3)B.4.3.1.Akademik Teşvik Ödeneği

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğretim elemanlarını eğitim ve yayın faaliyetlerine teşvik etmek ve bu alanda rekabeti artırmak amacıyla ülke genelinde uygulanan “Akademik Teşvik Ödeneği” düzenlemesi kullanılmaktadır, bu husus ülke çapında yeknesak bir standardın sağlanması adına olumlu değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti

arttırmak amacıyla “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin yürütülmesi ve bu süreçlere ilişkin *Balıkesir Üniversitesi Akademik Personel Ödül Yönergesi*’nden yararlanılması hususlarına Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda yer verilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakülte, araştırma süreçlerini, akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yürütmektedir. Akademik araştırma süreçlerinin yönetim ve organizasyonu BAÜN Akademik Gelişim Koordinatörlüğüne paylaşılan Araştırma Yöntemleri Kılavuzu dikkate alınmaktadır. Ayrıca, Bilimsel araştırma projelerinin yönetimi ve organizasyon yapısında BAÜN Bilimsel Araştırmalar Proje Biriminin sunduğu veri ve imkanlar izlenmekte; araştırma projeleri ise BAÜN Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi’ne tabi olarak sürdürülmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)C.1.1.1.BAÜN_Akademik_Gelişim_Koordinatörlüğü
- (3)C.1.1.2.BAÜN_Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Birimi
- (3)C.1.1.3.BAÜN_Araştırma_Projeleri_Uygulama_Yönergesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma süreçlerinin yönetimi ile ilgili olarak Balıkesir Üniversitesi bünyesindeki kurumun genelini kapsayan uygulamalarda bulunan Akademik Gelişim Koordinatörlüğü ile Bilimsel Araştırmalar Proje Birimi veri ve imkânlarının izlendiği, bu birimler tarafından geliştirilen kılavuz ve yönergeler (Araştırma Yöntemleri Kılavuzu, Bilimsel Araştırma Uygulama Yönergesi) riayet edildiği belirtilmiştir. Ancak söz konusu düzenlemelere uygun

uygulamalara ilişkin kanıt sunulmamıştır. Bu uygulamalardan akademik birim içerisinde ne tür, ne içerikte sonuçların elde edildiğine ilişkin somut verilerin paylaşılması ve bu sonuçların izlenebilirliğinin sağlanarak olası riskler için önlem alınması halinde daha üst bir olgunluk düzeyine erişimin mümkün olduğu kanaatindeyiz.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Araştırma süreçlerinin yönetimi kapsamında kurumun genelini kapsayan düzenlemelere riayet edildiği belirtilmiş, ancak riayet etme şeklindeki uygulamalara ilişkin kanıt sunulmamıştır.			

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

**: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

- Herhangi bir veri paylaşılmamıştır.-

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3) C.1.2.1.BAÜN_BAP_Yönetmelik

Akran Değerlendirme Cevabı

İç ve dış kaynaklar ile ilgili olarak herhangi bir açıklama yapılmaması ve 2024 yılı itibarıyla Birim bünyesinde yürütülen proje sayıları ve bütçelerine ilişkin Tablo 8’de herhangi bir veri girişi olmamasına rağmen olgunluk düzeyi olarak 3 puan verilmesi olgunluk düzeyi puanlama kriterleri ile uyum arz etmemektedir. Bu başlık altında, Birimin hangi iç ve dış kaynaklar ile nasıl bir ilişki kuracağına ilişkin planlamasının olup olmadığına, iç ve dış kaynaklar ile mevcut nasıl, ne tür bir ilişki kurulduğuna, varsa mevcut ilişkilerin/uygulamaların nasıl izlendiğine (kontrol) ve iyileştirilmesi için ne gibi önlemlerin alındığına dair bilgi verilmesi ve bu bilgiyi doğrulayıcı kanıt sunulmasının ardından olgunluk düzeyi belirlemesi yapılması Birimin kalite düzeyinin izlenebilmesi açısından daha sağlıklı bir yöntem olacaktır.

Birim ABİD Raporu C.2.2. başlığı altında “*Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında sürdürülen bir proje ve ulusal kurumlar tarafından desteklenen iki proje yürütülmektedir.*” bilgisi verilmiştir. Bu bilginin, C.1.2. başlığı altında Tablo 8 üzerine de işlenebilir nitelikte

olduğu kanaatindeyiz.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İç ve dış kaynaklar ile nasıl ve ne tür bir ilişki kurulduğuna ya da kurulması yönünde herhangi bir bilgi paylaşımında bulunulmamasına rağmen BAUN BAP Yönetmelik'i kanıt olarak sunulmasının ve 3 olgunluk düzeyi puanlaması yapılmasının birim kalite düzeyinin tespiti ve izlenebilmesi açısından sağlıklı bir yöntem olmadığı kanaatindeyiz. Herhangi bir planlama çalışması bulunmadığı için olgunluk düzeyi 1 olarak değerlendirilmiştir.			

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

** : Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: -

Kanıtlar: -

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimin doktora programı mevcut olmadığı için bu başlık altında herhangi bir veri girişinde bulunulmaması ve bu çerçevede herhangi bir olgunluk düzeyi belirlemesi yapılmamasının Birimin kalite düzeyinin tespiti açısından sağlıklı olduğu kanaatindeyiz. Ancak Birim kapsamında doktora programı açma şeklinde bir plan veya girişim mevcut ise ileriye yönelik hedefler kapsamında bu plan ya da girişimlerin paylaşılmasının mümkün olduğunu ve bu paylaşımların belli bir olgunluk düzeyine karşılık geldiğini de vurgulamak isteriz.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

					☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birimin, bu başlık altında herhangi bir planı/girişimi mevcut olmadığı için herhangi bir veri paylaşmamış olması sebebiyle akran değerlendirmesi kapsamında bir olgunluk düzeyi belirlemesi yapılması uygun görülmemiştir.			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Fakülte, çok geriye götürülemeyecek bir tarihte eğitim-öğretim faaliyetlerine başladığı için lisansüstü eğitime şimdilik yüksek lisans düzeyinde devam etmektedir.

ABİDR Puanlaması: - (Birim, “Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.” demek suretiyle herhangi bir olgunluk düzeyi belirlemesinde bulunmamıştır.)

Kanıtlar: -

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi başlığı altında, henüz yakın tarihte açılmış bir Fakülte vurgusu yapılmak suretiyle yüksek lisans düzeyinde lisansüstü eğitim programının olduğu belirtilmiştir. Bir birimin yüksek lisans programı olmamasına rağmen bu yönde bir planlamasının olması (buna dair kanıtlarını sunmak suretiyle), belli bir olgunluk düzeyi (en az 2) belirlemesi yapılmasını gerektirdiği kanaatindeyiz. Bu çerçevede Birimin, verdiği bilgiyi kanıtlayıcı verileri sunması halinde en az 2 olgunluk düzeyi belirlemesi yapması kalite değerlendirmesi açısından uygun olacaktır.

Diğer yandan Birimin henüz yeni bir akademik birim olması da dikkate alındığında kurulduğu tarihten bu zamana kadarki süreçte araştırma yetkinlik ve gelişimini gösterebilmek açısından doktora derecesine sahip öğretim elemanı sayısının paylaşılacağı, birim içerisinde araştırma yetkinlik ve gelişimini desteklemek amacıyla kurum içi eğitim vs gibi faaliyetler gerçekleştirilmiş ise bu uygulamaların kanıtları ile bu başlık altına işlenebileceği ve bu çerçevede çok daha yüksek bir olgunluk düzeyi belirlemesi yapılmasının mümkün olabileceği kanaatindeyiz. Bu suretle Rapor, Birimin mevcut akademik yetkinlik ve gelişimini daha sağlıklı bir şekilde yansıtabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4

					☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Araştırma yetkinlik ve gelişimi açısından yüksek lisans programının varlığının önemli olduğu kanaatindeyiz. Programın varlığını kanıtlayıcı delillerin sunulması halinde en az 2 olgunluk düzeyi belirlemesinde bulunabileceği kanaatindeyiz.			

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Fakültede Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında sürdürülen bir proje ve ulusal kurumlar tarafından desteklenen iki proje yürütülmektedir.

Fakülte, ulusal/uluslararası ortak programlar ve araştırma faaliyetleri için, Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü (BAÜNULAUM) sağladığı imkanlardan faydalanmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3) C.2.2.1_BAÜNULAUM

(3) C.2.2.2.Projeler

Akran Değerlendirme Cevabı

Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri başlığı altında bir adet BAP, iki adet de ulusal kurumlar tarafından desteklenen proje olduğu bilgisi paylaşılmış ancak bu projelere Kanıtlar başlığı üzerinden (C.2.2.2) ulaşılamamıştır.

“Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir.” ifadesini destekleyecek planlama ve uygulamanın somut olarak ne olduğunun ifade edilmesi ve buna ilişkin kanıtın sunulmasının, Birimin kalite düzeyinin izlenebilmesi açısından faydalı olacağı kanaatindeyiz.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmaların mevcut olduğuna dair bilgiyi destekleyici mahiyette BAUN Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi web sayfasına yapılan yönlendirmeden hareketle bu başlığa dair bir planlamanın olduğu varsayımına (iyimiser bir yaklaşımla) ulaşılabilir. Ancak bu başlık kapsamında nasıl bir planlamanın olduğu, ulusal ve uluslararası işbirliklerini destekleyici/teşvik edici mekanizmaların neler olduğu, bu tür işbirliklerini desteklemek için ne gibi uygulamaların var olduğunun somut olarak ifade edilmesi ve somut ifadelerin kanıtlar ile desteklenmesi, Birimin kalite düzeyine ilişkin iyimiser bir varsayımın ötesine geçilmesine, somut olarak tespitine ve bu tespitin izlenebilmesine imkân tanınması açısından önem arz etmektedir. Çeşitli akademik projelerin varlığına ilişkin verilen bilgiyi (her ne kadar kanıtlar üzerinden ilgili bilgiye erişememiş olsak da) dikkate alarak 3 olgunluk düzeyi belirlemesi yapılabileceği kanaatindeyiz.
-----------------	---	--

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Fakülte, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmekte, değerlendirilmekte ve sonuçlarını yayımlamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3) C.3.1.1.ÜYBS Öz Değerlendirme Raporları

(3) C.3.1.2.2018-2021 Faaliyet Raporları

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi başlığı altında bu hususa ilişkin uygulamalara yer verilmiş ve bu uygulamaları kanıtlayıcı deliller de sunulmuştur. Akademik performansların izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin nasıl bir planlama olduğunun kanıtlarıyla birlikte belirtilmesinin, Birimin kalite sürecinin izlenebilmesi açısından daha sağlıklı bir uygulama olacağı kanaatindeyiz.

Diğer yandan 2024 Yılı ABİD Raporu için 2023 yılına ait Öz Değerlendirme Raporu ile 2021 yılına ait Faaliyet Raporu'nun kanıt olarak sunulmasının doğru bir uygulama olmadığı kanaatindeyiz. İlgili kanıt üzerinden yönlendirilen web sayfası incelendiğinde, web sayfasına yüklenen son öz değerlendirme raporunun 2023, son faaliyet raporunun 2021 tarihli olduğu görülmüş olup öz değerlendirme raporu ile faaliyet raporlarının her yıl için güncellenmesi ve sisteme yüklenmesi gerekliliğine dikkat edilmesinin uygun olacağı kanaatindeyiz.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk
----------	----------	---------	-------	-------	----------

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi başlığı altında bu hususa ilişkin uygulamalara yer verilmiş olmasından hareketle bir planlama faaliyetinin olduğu varsayımına dayanarak planlama faaliyetinin olduğu yönünde görüş beyan edilmiştir. Ancak yukarıdaki başlıkta da belirttiğimiz üzere, başlıklara ilişkin mevcut planlamaların somut olarak paylaşılmasının daha sağlıklı olacağı kanaatindeyiz. Uygulama örnekleri olarak her ne kadar güncel olmasa da Öz Değerlendirme Raporu ile Faaliyet Raporu'nun varlığı dikkate alındığında 3 olgunluk düzeyi belirlemesinin yapılabileceğini değerlendirebiliriz.			

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*

*: Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Fakülte öğretim elemanları ulusal ve uluslararası sempozyum, kongre faaliyetlerinde bulunmanın yanı sıra SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde ve Ulakbim TR dizinde taranan 14 makale üretmiştir. Ayrıca ulusal kitap yazarlığı, ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı, uluslararası kitap yazarlığı, uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı, uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri de yapılmıştır.

Bilgileri aşağıdaki tabloya işlenmiştir. Ayrıca üniversite, fakülte öğretim elemanlarının araştırmalarını YÖKSİS üzerinden takip etmektedir. Çekilen bu bilgiler BAUN Bilgi Sistemi üzerinden şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Ayrıca fakülte her yıl öz değerlendirme ve faaliyet raporları gibi takip süreçlerini aktif biçimde kullanmaktadır. Bu doğrultuda 2023 yılı için öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri tek bir dosyada birleştirilmiş ve (C.3.2.1) başlığı ile kanıt dosyasına eklenmiştir.

Fakülte öğretim elemanları ulusal ve uluslararası sempozyum, kongre faaliyetlerinde bulunmanın yanı sıra SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde ve Ulakbim TR dizinde taranan 14 makale üretmiştir. Ayrıca ulusal kitap yazarlığı, ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı, uluslararası kitap yazarlığı, uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı, uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri de yapılmıştır.

Bilgileri aşağıdaki tabloya işlenmiştir. Ayrıca üniversite, fakülte öğretim elemanlarının araştırmalarını YÖKSİS üzerinden takip etmektedir. Çekilen bu bilgiler BAUN Bilgi Sistemi üzerinden şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Ayrıca fakülte her yıl öz değerlendirme ve faaliyet raporları gibi takip süreçlerini aktif biçimde kullanmaktadır. Bu doğrultuda 2023 yılı için öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri tek bir dosyada birleştirilmiş ve (C.3.2.1) başlığı

ile kanıt dosyasına eklenmiştir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3) C.3.2.1.BAÜN_Bilgi_Sistemi
- (3) C.3.2.2.ÜYBS_Öz_Değerlendirme_Raporları
- (3) C.3.2.3.2018-2021_Faaliyet_Raporları

Akran Değerlendirme Cevabı

C.3.2.1 başlığı altındaki kanıt ulaşılamıyor (“Diğer Haberler” sayfasına yönlendiriyor.). Söz konusu durumun, üniversite web sayfasında yapılan değişikliklerle bağlantılı olduğu kanaatindeyiz.

Öğretim Elamanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi başlığı altında belirtilen akademik başarıların oldukça parlak ve etkileyici olduğunu belirtmek isteriz. Akademik performansın değerlendirilmesi ve özellikle de teşviki açısından ne tür planlamaların olduğu, bu başlık altında belirtilen başarıları izleyecek/kontrol edecek ve iyileştirilmesine hizmet edecek mekanizmalara da işlerlik kazandırılması halinde çok daha yüksek bir olgunluk düzeyine ulaşılmasının mümkün olduğuna işaret etmek isteriz.

Bir üst başlıkta belirttiğimiz üzere, 2024 Yılı ABİD Raporu için 2023 yılına ait Öz Değerlendirme Raporu ile 2021 yılına ait Faaliyet Raporu’nun kanıt olarak sunulmasının doğru bir uygulama olmadığı kanaatindeyiz. İlgili kanıt üzerinden yönlendirilen web sayfası incelendiğinde, web sayfasına yüklenen son öz değerlendirme raporunun 2023, son faaliyet raporunun 2021 tarihli olduğu görülmüş olup öz değerlendirme raporu ile faaliyet raporlarının her yıl için güncellenmesi ve sisteme yüklenmesi gerekliliğine dikkat edilmesinin uygun olacağı kanaatindeyiz.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğretim Elamanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi başlığı altında belirtilen akademik başarılar dikkate alındığında bu başlığa ilişkin planlama faaliyetlerinin olduğu varsayımından hareket edebiliriz. Ancak diğer iki başlıkla ilgili belirttiğimiz üzere, her bir başlığa ilişkin ne tür planlamaların olduğunun somut olarak belirtilmesi kalite süreci açısından büyük önem arz etmektedir. Söz konusu akademik başarıların değerlendirilmesi açısından sonuçları izleyecek ve süreci iyileştirecek mekanizmalara yer verilmesi halinde daha yüksek olgunluk düzeyi belirlemesinin de mümkün olabileceği			

		kanaatindeyiz. Verilen bilgiler ve sunulan kanıtlar ışığında (bazı kanıtlar eski tarihli olsa da) 3 olgunluk düzeyi belirlemesinin yerinde olduğu değerlendirilebilir.
--	--	--

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültenin toplumsal katkı politikası ve bu süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı planlanmaktadır. Birimimizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin işlerin yürütülmesi 2023 yılı içerisinde birim kalite komisyonu tarafından organize edilmiştir. Ayrıca fakültenin bu noktadaki katkılarını koordine etmek ve geri paydaş geri dönüşlerine göre yönetmek üzere Topluma Hizmet Komisyonu kurulmuştur.

ABİDR Puanlaması: (Birim ABİDR raporunda olgunluk düzeyine ilişkin olarak puanlama yapmamıştır. Genel bir ifade kullanmıştır. Puanlama yapılması gerekmektedir 1 ila 5 üzerinden)

Kanıtlar: (Buradaki kanıtlara ABİDR’de ulaşılamamaktadır.)

- (4)D.1.1.1.Topluma_Hizmet_Komisyonu
- (4)D.1.1.2.Birim_Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı

Akran Değerlendirme Cevabı

İlahiyat Fakültesi, toplumsal katkı süreçlerini yönetmek üzere kalite komisyonu ve Topluma Hizmet Komisyonu kurmuştur. Bu kapsamda kalite komisyonu çalışmalarını yapmıştır. Süreçlerin izlenmesi, ölçülmesi ve paydaş geri bildirimlerine dayalı sistematik iyileştirme için de Topluma Hizmet Komisyonu kurulmuştur. Ancak söz konusu komisyona ilişkin olarak planlama aşaması mevcut olsa da uygulamada sürekliliğin ve ölçme-değerlendirme araçlarının geliştirilmesi gerekmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıtlara ulaşılamamaktadır.
----------	---	--

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Tolumsal katkı süreçlerinde fakülte, öğretim elemanları, öğrenci toplulukları gibi insan kaynaklarını kullanarak ve çeşitli iç dış paydaşların da sürece katılımı ile hizmet üretmektedir. Bu bağlamda fakülte, vizyonu ve misyonu gereği toplumla etkileşim içinde, insanı önceleyerek eğitim veren, araştırma yapan, hizmet sunan ve çözümler üretmeyi görev edinmiş bir eğitim kurumudur. Temel değerleri içerisinde kurum, toplumsal katkı politikası olarak toplumla birlikte var olduğu bilinciyle yine topluma karşı sorumluluklarının farkındalığı olan ve bu doğrultuda politikalar benimsemiş bir fakültedir.

ABİDR Puanlaması:

(Birim ABİDR raporunda olgunluk düzeyine ilişkin olarak puanlama yapmamıştır. Genel bir ifade kullanmıştır. Puanlama yapılması gerekmektedir 1 ila 5 üzerinden)

Kanıtlar:

- [\(3\)D.1.2.1. Depremzedeler için Şehitler camiinde program](#)
- [\(3\)D.1.2.2. Ramazan ayı vaazları](#)
- [\(3\)D.1.2.3. Kardeş okul projesi kermesi](#)
- [\(3\)D.1.2.4. İl Müftülüğü işbirliğiyle kahvaltı programı](#)
- [\(3\)D.1.2.5. İlim ve hikmet dersleri](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

İlahiyat Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerinde öğretim üyeleri, öğrenciler ve dış paydaşları etkin şekilde sürece katmaktadır. Kaynak kullanımında topluluk faaliyetleri güçlü bir yan olarak öne çıkmaktadır. Ancak söz konusu faaliyetlere ilişkin olarak paydaşların geri bildirimlerine ilişkin herhangi bir gösterge bulunmamaktadır. Söz konusu faaliyetleri planlamak, icra etmek belirli bir olgunluk göstergesi olsa da bunu üst seviyelere çıkarmak, söz konusu faaliyetlere katılım gösteren paydaşların geri bildirimlerinin alınarak gelecek planlamaların bu geri bildirimler doğrultusunda yapılması, varsa eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir. Sözgelimi bu katkıların düzenli performans göstergelerine bağlanması ve sürdürülebilirliği konusunda sistematik iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Fakülte BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Fakültenin toplumsal katkıya yönelik hedef ve stratejileri kapsamında belirlenmiş olan performans göstergeleri periyodik olarak izlenmekte ve toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı raporlanmaktadır.

ABİDR Puanlaması:

(Birim ABİDR raporunda olgunluk düzeyine ilişkin olarak puanlama yapmamıştır. Genel bir ifade kullanmıştır. Puanlama yapılması gerekmektedir 1 ile 5 üzerinden)

Kanıtlar:

- [\(3\)D.2.1.1.ÜYBS Öz Değerlendirme Raporları](#)
- [\(3\)D.2.1.2.2018_2021 Faaliyet Raporları](#)
- (3)D.2.1.3.Fakülte_Toplumsal_Katkı_Faaliyetleri Dosyası (**bu kanıta ulaşamamaktadır**)

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı performansının izlenmesine yönelik raporlar (faaliyet raporları, öz değerlendirmeler) hazırlanmıştır. Ancak ölçütlerin periyodik değerlendirilmesi ve geri bildirimlere dayalı önlem alma mekanizmaları eksiktir. İlgili kanıtların bazılarını ulaşamamıştır. Performans ölçüm sisteminin kurumsallaşması ve alınan sonuçların önleyici/iyileştirici eylemlere dönüştürülmesi gereklidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıtlardan birine ulaşamamaktadır.			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

Balıkesir İlahiyat Fakültesi, misyon, vizyon, temel değerler ve hedeflerini ön planda tutarak ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara cevap veren, kaynaklarının ekonomik, etkin ve verimli kullanımını sağlamak için yenilikçi, katılımcı, şeffaf, adil, sorgulanabilir, hesap verebilir ve liyakatin esas alındığı bir fakültedir. Bu doğrultuda fakültenin vizyonu “Eğitimde, bilimde, sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören eğitim odaklı, yenilikçi bir üniversite olmaktır,” şeklinde belirlenirken, hedefleri “Fakülte başta Balıkesir olmak üzere ülkemizin gelişmişlik düzeyinin ve yaşam kalitesinin artmasına katkı sağlamayı ve toplumsal değerlere bağlı, insan haklarına saygılı, bilgi, görgü ve kültür üreten bireyler yetiştirmeyi görev edinmiştir. Uluslararası standartlarda eğitim-öğretim kalitesine ulaşmış, bilimsel üretimi ve üniversite-kent- iş birliğini sağlamış, tercih edilen bir fakülte olmak” olarak belirlenmiştir.

İlahiyat Fakültesi, stratejik hedeflerine ulaşmayı sağlayacak yönetsel ve idari bir yapılanmanın geliştirilmesi, bünyesinde yürütülen kalite çalışmalarının değerlendirilmesi, süreçlerin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi, geleceğe ilişkin planlamaların yapılabilmesi için bütünleşik bir bilgi yönetim sisteminin sürekliliğini sağlamak hedefi ve gayreti içerisinde teşkilatlanmaktadır. Fakültenin güncel organizasyon şeması ve katılımcı yönetim anlayışı ile hazırlanan görev dağılım durumları düzenli olarak kontrol edilmekte ve internet sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu nedenle yönetim modeli, görev tanımları, iş akış süreçleri ve idari yapıların mevcut olduğunu ve aktif bir şekilde işlendiği ifade edilebilir.

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlayıp, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap şekilde tasarlamaktadır. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken, kurumun misyon-vizyonu ile dış paydaşların (öğrenciler-işverenler) beklentileri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, iyileştirme ve geliştirmeler yapılmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik, ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Fakülte, çağdaş, milli ve kültürel değerlere saygılı, eğitim merkezli, sorgulayıcı, teknolojik gelişmelere açık, birlikte iş yapmayı teşvik eden eğitim-öğretim ilkesini benimsemektedir. Fakültenin program bilgileri, Eğitim Bilgi Paketi Sistemi aracılığıyla internet ortamında tüm iç ve dış paydaşlar başta olmak üzere tüm kamuoyunun erişimine açık bulunmaktadır.

Fakülte, araştırma süreçlerini, akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen

biçimde yürütmektedir. Akademik araştırma süreçlerinin yönetim ve organizasyonu BAÜN Akademik Gelişim Koordinatörlüğünce paylaşılan Araştırma Yöntemleri Kılavuzu dikkate alınmaktadır. Ayrıca, Bilimsel araştırma projelerinin yönetimi ve organizasyon yapısında BAÜN Bilimsel Araştırmalar Proje Biriminin sunduğu veri ve imkânlar izlenmekte; araştırma projeleri ise BAÜN Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi'ne tabi olarak sürdürülmektedir.

Fakültenin toplumsal katkı politikası ve bu süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı planlanmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin işlerin yürütülmesi 2023 yılı içerisinde birim kalite komisyonu tarafından organize edilmiştir. Ayrıca fakültenin bu noktadaki katkılarını koordine etmek ve paydaş geri dönüşlerine göre yönetmek üzere Topluma Hizmet Komisyonu kurulmuştur.

GÜÇLÜ YÖNLER

Balıkesir Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin güçlü yönlerini aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

- ✓ Fakültenin, bulunduğu coğrafi konum, akademik ve idari personel yapılanması ile fiziki imkânlardan ötürü Türkiye çapında başarı oranı yüksek ve tercih edilen fakülteler arasında yer alıyor olması,
- ✓ Fakülteden mezun olacak öğrencilerin iş bulma ve meslek sahibi olma imkânlarının bulunması,
- ✓ Fakültenin, geniş bir ders müfredatı çerçevesinde öğretim elemanları tarafından özveri ile desteklenen bir lisans eğitim programına sahip olması,
- ✓ Fakültemizin deneyimli akademik ve idari personel kadrosuna sahip olması,
- ✓ Fakültenin, değişen mevzuata uyum sağlamaya yönelik ilkelere odaklı teorik ve pratik eğitim anlayışına sahip olunması,
- ✓ Fakültede lisansüstü eğitimlerin aktif ve verimli olarak devam ediyor olması,
- ✓ Fakültede akademik faaliyetlerin çeşitliliği ve uluslararasılaşma süreçlerini destekleyici nitelikte sempozyum, kongre, panel, söyleşi etkinliklerine düzenli şekilde yer veriliyor olması,
- ✓ Fakültenin kendi adına (*Balıkesir İlahiyat Dergisi*) bir dergisinin olması ve yayın hayatına 2015 yılından itibaren devam ediyor olması,
- ✓ Fakültemiz öğretim elemanlarının YÖK, TÜBİTAK, BAB gibi destek programları ile yurt içi ve yurt dışındaki eğitim ve araştırma olanaklarından yararlanabiliyor olması,
- ✓ Fakülte öğrencilerinin; iç ve dış paydaşlar ile oluşturulan kurumsal ilişkiler sayesinde akademik ve sosyo-kültürel gelişim süreçlerini destekleyici etkinliklere düzenli katılım sağlayabiliyor olmaları,
- ✓ Fakülte öğrencilerinin, özgüveni yüksek, özgür düşünceli, araştırmacı ve sorgulayıcı bir eğitim alabiliyor olmaları,
- ✓ Fakülte öğrencilerinin; şehir merkezi ile fakülte arasındaki ulaşım imkanlarından kolay ve ucuz şekilde yararlanabiliyor olması,
- ✓ Toplumsal faaliyetlerin sayısı ve çeşitliliği,
- ✓ Balıkesir ilinin, başta İstanbul, Bursa, İzmir, Ankara olmak üzere Türkiye'nin diğer illerine hava, kara ve demir yolu taşımacılığı kapsamında kolay ulaşım imkânlarına sahip olması,
- ✓ Fakültemizin, doğal güzelliklere sahip yeşil ve geniş bir kampus alanı içinde yer alıyor olması.

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

Liderlik, yönetim ve kalite alanında; birimin mevcut durumunu inceleme, hedef belirleme ve hedefe ulaşmak için stratejik plan hazırlaması gerekmektedir. İş ve dış paydaşların katılım ve etkinliği arttırılmalıdır. Öğrenci geri bildirimleri için etkin mekanizmaların oluşturulması gerekmektedir. Öğretim elamanlarının proje ve bilimsel çalışmalarında uluslararası iş birlikleri ve işbirliği anlaşmalarının sayısının arttırılması önem arz etmektedir.

Eğitim ve öğretim alanında; programın amaç ve öğrenme çıktılarına uygun şekilde

yürütülmesi için dış paydaş sayısının arttırılması gerekmektedir. Öğrencilerin değişim programlarından daha yararlandırılması önerilmektedir.

Araştırma ve geliştirme alanında; araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlama yapılmalıdır. Doktora programı sonrası imkânları hayata geçirilmelidir. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar ile performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar hayata geçirilmelidir. Öğretim elemanlarının yurt dışı değişim programlarına başvurularının yaygınlaştırılması Fakültenin vizyonu açısından önemlidir.

Toplumsal katkı alanının yaygınlaştırması gerekmektedir. Diğer bir ifadeyle daha fazla öğretim elemanı ve öğrenci ile dış paydaşlarının (örneğin Diyanet İşleri Başkanlığı ve Balıkesir Müftülüğü) katılımı sağlanmalıdır. Bu sayede iç ve dış paydaşların birlikte organize ettikleri etkinlik sayısı arttırılmalıdır. Özellikle lise talebelerine yönelik eğitici ve sosyal-kültürel yönleri yüksek programların artırılması gerekmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Balıkesir'in coğrafi konumu itibariyle büyükşehirlerle yakınlığı ve kolay ulaşım imkânlarının bulunmasına yönelik ifadelerin gerçeklikle örtüşmektedir. Bunun pratiğe de yansıtılması gerekir. Yakın coğrafyadaki üniversite veya diğer kurumlarla ortak eğitim, ziyaret programları, seminer, panel ve konferansların düzenlenmesi hem akademik personel hem de öğrencilerin gelişimine önemli katkılar sağlayacaktır. Bu fırsatın değerlendirilmesi büyük önem teşkil etmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	İlahiyat Fakültesi Akran Değerlendirme Raporu
Rapor tarihi	25 Eylül 2025
Değerlendirilen birim/bölüm adı	İlahiyat Fakültesi
Akademik yıl	2024

Akran Değerlendirme Takımı

Dr. Öğr. Üyesi Seyithan KAYA
(Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Ali Çetin ASLAN

Dr. Öğr. Üyesi Ayтуğ Ceyhun ÇAKIR

Dr. Öğr. Üyesi Münevver Kübra BAKIRCI

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe ARIKAN

Birim Yöneticisi
(İlahiyat Fakültesi Dekanı)

Prof. Dr. Mehmet ÖZKAN