



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ

tarafından değerlendirildi.

2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Prof. Dr. Dilan BAYINDIR (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Gülay EKİCİ

Prof. Dr. Nursen AZİZOĞLU

Prof. Dr. Gökalp PARASIZ

Doç. Dr. Erhan TUNÇ

Doç. Dr. Nihat UYANGÖR

Doç. Dr. Gülcan ÖZTÜRK

Doç. Dr. Ahmet Melih GÜNEŞ

Doç. Dr. Taner ÖZCAN

Doç. Dr. Mustafa ÇORAMIK

Doç. Dr. Eylem Ezgi AHISKALI

Doç. Dr. Süleyman DEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre AVCU

Dr. Öğr. Üyesi Evgin ÇAY

Dr. Öğr. Üyesi Gülay ŞAHİN

Dr. Öğr. Üyesi Serhat GÜZEL

Dr. Öğr. Üyesi Feride ŞAHİN

Dr. Öğr. Üyesi Fahrettin AŞICI

Öğr. Gör. İsmail ZENCİRCİ

Arş. Gör. Dr. Hasan TEMEL

Arş. Gör. Dr. Merve AVŞAR

Arş. Gör. Dr. Yusuf E. B. ONGANER

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	3
A.1. Liderlik ve Kalite	3
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	3
A.1.2. Liderlik	4
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	6
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	7
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	9
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar	10
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	10
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	12
A.2.3. Performans Yönetimi	12
A.3. Yönetim Sistemleri	13
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	13
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi.....	15
A.3.3. Finansal Yönetim	16
A.3.4. Süreç Yönetimi.....	17
A.4. Paydaş Katılımı.....	18
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	18
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	19
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	20
A.5. Uluslararasılaşma	21
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	21
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları.....	22
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	23
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	24
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	24
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	24
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	25
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu.....	26
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	27
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	28
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	29
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	

.....	30
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	30
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	31
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	32
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	33
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	34
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	34
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	35
B.3.3 Tesis ve Altyapılar	36
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar.....	37
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	38
B.4. Öğretim Kadrosu	40
B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*	40
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	41
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*	42
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	43
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	43
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	43
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	44
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar.....	45
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	46
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	46
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri.....	47
C.3. Araştırma Performansı	48
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	48
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*	49
D. TOPLUMSAL KATKI	52
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	52
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	52
D.1.2. Kaynaklar.....	53
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	54
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	54
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	55

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı

Fen-Edebiyat Fakültesi yönetim modeli; paydaşların fikirlerini önemseyen ve akademik değerleri öne çıkaran bir yapıdadır. Yönetim birimlerimizin sorumlulukları ve iletişim süreçleri net bir şekilde tanımlanmıştır. Fakültemizin işleyişini gösteren organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçleri açıkça belirlenmiş ve tüm paydaşların erişimine sunulmuştur ((4)A.1.1.1, ((4)A.1.1.2, ((4)A.1.1.3). Ayrıca, düzenli toplantılar ve değerlendirme süreçleriyle fakültemiz sürekli iyileştirme anlayışını benimsemektedir. Fakültemiz idari yapılanması çeşitli komisyonlar ve danışma mekanizmalarını içermektedir ((4)A.1.1.4). Bu, fakültenin stratejik planlama ve uygulama süreçlerinde daha kapsamlı ve dengeli bir bakış açısı elde etmesine olanak tanımaktadır. Fen Edebiyat Fakültesi'nin idari yapısı, görev ve sorumlulukların etkili bir şekilde dağıtılmasını sağlamaktadır ((4)A.1.1.5). Fen Edebiyat Fakültesi, yönetim modeli ve idari yapısı sürekli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirmeye yönelik adımlar atılarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birim kalite raporlarında tüm bu adımlar rapor edilmektedir. ((4)A.1.1.6). Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Komisyonu organizasyonunu yapılandırmış ve fakülte web sayfasında ilan etmiştir ((4)A.1.1.7). Bölüm web sayfalarının güncelliğinin sağlanması doğrultusunda çalışmalar düzenli olarak gerçekleştirilmektedir ((4)A.1.1.8). Birimlerimizde Akademik personelin niteliğini değerlendirmek amacıyla, 2024 yılı için tüm öğretim üyelerinden bilimsel faaliyet raporu istenerek, öğretim üyelerinin performans raporları bilimsel faaliyet raporlarına göre hazırlanmaktadır ((4)A.1.1.9).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.1.1.1.Organizasyon_şeması
- (4)A.1.1.2.Görev_tanımları
- (4)A.1.1.3.İş_akış_süreçleri
- (4)A.1.1.4.Komisyonlar
- (4)A.1.1.5 İdari yapılanma
- (4)A.1.1.6.ABİDR
- (4)A.1.1.7.Kalite_komisyonu
- (4)A.1.1.8.Web_sayfası_güncelleme
- (4)A.1.1.9.Bilimsel_faaliyet_raporu

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin yönetim modeli, katılımcı ve şeffaf bir anlayışı yansıtacak şekilde yapılandırılmıştır. Organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin açıkça tanımlanmış olması; kurumsal işleyişin sistematik bir yapıya oturtulduğunu ve paydaşların süreçlere erişiminin sağlandığını göstermektedir. Bu belgelerin web sayfası üzerinden tüm paydaşlarla paylaşılması, erişilebilirlik açısından olumlu bir uygulamadır. İdari yapılanmanın çeşitli komisyonlar ve danışma mekanizmaları ile desteklenmesi, karar alma süreçlerinin çok paydaşlı bir yaklaşımla yürütüldüğünü göstermektedir. Kalite Komisyonu'nun kurulmuş olması ve çalışmaların birim kalite raporlarıyla izlenmesi, yönetim modelinin kalite güvence sistemiyle entegre bir şekilde işlediğini ortaya koymaktadır. Bölüm web sayfalarının güncellenmesine yönelik yürütülen düzenli çalışmalar, dijital yönetim kapasitesinin önemsendiğini göstermektedir. 2024 yılı için tüm öğretim üyelerinden bilimsel faaliyet raporu alınarak öğretim üyelerinin performanslarının

izlenmesi, yönetsel kararların kanıta dayalı olarak alınmasına olanak tanımaktadır. Organizasyon şeması ve görev tanımlarının sadece tanımlanmış olup; bu yapıların işlevselliğine ve etkililiğine ilişkin örnek uygulamalara (örneğin: komisyon kararları, paydaş katılım oranları, iyileştirme kararları) da raporda yer verilmesi, yönetim modelinin değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin yönetim süreçlerine katılım düzeyi ile ilgili örnekler artırılabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Yönetişim yapısı sistematik şekilde oluşturulmuş ve uygulanmakta; işleyişin etkililiği göstergelerle daha görünür kılınabilir.			

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı

Fen-Edebiyat Fakültesi bölüm yöneticilerinin liderlik performansını değerlendirmek amacıyla, düzenli yönetici değerlendirme süreçleri uygulanmaktadır. Akademik gelişim koordinatörlüğünden alınan veriler ışığında bölümlerin ülke ve dünya sıralamaları düzenli olarak takip edilmektedir ((4)A.1.2.1, (4)A.1.2.2, (4)A.1.2.3). Birimin kalite odaklı kültürün güçlendirilmesine yönelik iyileştirmeler ve toplantılar düzenli olarak planlanmaktadır ((4)A.1.2.4). Fakültemizde yeni kurulan kalite öğrenci kulübü ile düzenli toplantılar yapılmakta ve öğrencilerin fakültede yapılacak toplumsal katkı etkinliklerinde etkin rol almaları sağlanmaktadır. 2024-2025 Güz dönemi uyum haftası etkinlikleri kapsamında Fen-Edebiyat Fakültesi öğrencilerine “Oryantasyon Programı” düzenlenmiş ve akademik ve idari personel odaklı kalite süreçleri hakkında Eylül ayında bilgilendirmeler yapılmıştır ((4)A.1.2.5). Fen-Edebiyat Fakültesi, liderlik anlayışı doğrultusunda dış paydaşlarıyla gerekli organizasyonları gerçekleştirmekte hem öğrencilerimizin hem de toplumun gelişimine katkı sağlayan çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler, kurum içi iş birliğini güçlendirirken dış paydaşlarımızla olan ilişkilerimizi de desteklemektedir:

Fakültemiz Açılış Dersi: Akademik yılın başlangıcında düzenlenen açılış dersiyle Koç Üniversitesi’nden Prof. Dr. Nazlı BAYDAR öğrencilere önemli bilgiler aktarmıştır ((4)A.1.2.6).

“Narkorehber Gençlik Semineri”: Balıkesir İl Emniyet Müdürlüğü Narkotik Suçlarla Mücadele Şube Müdürlüğü iş birliğiyle, gençlerimizi bilinçlendirmeyi amaçlayan bir seminer gerçekleştirilmiştir ((4)A.1.2.7).

"Kendime İyi Bak" Semineri: Balıkesir İl Sağlık Müdürlüğü iş birliğiyle düzenlenen bu seminerde, öğrencilerimizin ve personelimizin fiziksel ve ruhsal sağlıklarını koruma konusundaki farkındalıkları artırılmıştır ((4)A.1.2.7).

“Farkındalık ve İlk Yardım” Semineri: Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerçekleştirilen bu etkinlikte, ilk yardım konusundaki bilinçlendirme çalışmaları yapılmıştır ((4)A.1.2.7).

Aile Eğitimi Semineri: Balıkesir Valiliği Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ortaklığıyla, aile eğitimi konularında farkındalık oluşturmaya hedefleyen bir seminer organize edilmiştir ((4)A.1.2.7).

Birim İç Değerlendirme Raporları doğrultusunda fakültemize 31.05.2023 tarihinde geri bildirim yapılmıştır. Fakültemiz 2023 yılı İç Değerlendirme Raporu çerçevesinde iç değerlendirme çalışmalarının geliştirilmesi, kurumsal iyileştirme faaliyetlerinin değerlendirilmesi, kalite çalışmalarının başarı ve yetkinliğinin artırılması amacıyla Üniversitemiz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Murat DOĞDUBAY başkanlığında fakültemizde toplantı düzenlenmiştir ((4)A.1.2.8). Fen-Edebiyat Fakültesi Araştırma Geliştirme performansı düzenli olarak izlenmekte, birimimizde araştırmada öne çıkan alan ve araştırmacılar web sayfası ve fakülte sosyal medya hesaplarında düzenli olarak duyurulmaktadır ((4)A.1.2.9, (4)A.1.2.10).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.1.2.1.Biyoloji_bölüm_izleme
- (4)A.1.2.2.Kimya_bölüm_izleme
- (4)A.1.2.3.Tüm_bölümler_izleme
- (4)A.1.2.4.Kalite_toplantısı
- (4)A.1.2.5.Oryantasyon_programı
- (4)A.1.2.6.Açılış_dersi
- (4)A.1.2.7.Dış_paydaş_seminerleri
- (4)A.1.2.8.Kalite_geri_bildirim
- (4)A.1.2.9.Yayın_bilgisi
- (4)A.1.2.10.Bilimsel_başarı

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin liderlik anlayışı, yönetsel performansın izlenmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılması hedefleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bölüm yöneticilerinin düzenli olarak değerlendirildiği izlenmekte, ayrıca akademik gelişim verileri doğrultusunda bölümlerin ulusal ve uluslararası sıralamalarda konumları izlenerek gelişim odaklı bir liderlik yaklaşımı benimsendiği anlaşılmaktadır.

Fakülte bünyesinde kurulan Kalite Öğrenci Kulübü aracılığıyla öğrenci katılımının teşvik edilmesi ve toplumsal katkı odaklı faaliyetlerde aktif rol almalarının sağlanması, kapsayıcı ve paylaşımcı bir liderlik vizyonunu desteklemektedir. Akademik yılın başında düzenlenen “Oryantasyon Programı” kapsamında akademik ve idari personele yönelik kalite bilgilendirmeleri yapılmış olması, liderliğin iç paydaşlarla iletişimi güçlendirme yönündeki çabasını ortaya koymaktadır.

Dış paydaşlarla yürütülen seminer ve etkinlikler (örneğin: Narkorehber Gençlik Semineri, “Kendime İyi Bak” etkinliği, İlk Yardım ve Aile Eğitimi seminerleri), liderlik anlayışının sadece kurum içi değil, aynı zamanda toplum odaklı bir yaklaşımla yürütüldüğünü göstermektedir. Bu tür faaliyetlerin hem kurumsal imajı güçlendirdiği hem de sosyal sorumluluk bilincini artırdığı değerlendirilmektedir. Ancak sosyal etkini de artırılması adına; dış paydaşlarla hazırlanan ve yürütülen bu faaliyetlere (seminer ve etkinlik) sadece iç paydaşların değil (öğrenci ve akademisyenler) dış paydaşları temsilen toplumun farklı kesimlerinden bireylerin de katılımı sağlanabilir.

Ayrıca, fakülte liderliğinin iç değerlendirme raporları doğrultusunda yapılan geri bildirim toplantılarına aktif katılım sağlaması ve araştırma-geliştirme alanındaki performansın izlenmesi gibi uygulamalar, stratejik karar süreçlerinin veriye dayalı biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Akademik başarıların düzenli olarak web sitesi ve sosyal medya üzerinden kamuoyuyla paylaşılması, şeffaflık ve motivasyon açısından olumlu bir etkidir. Liderlik uygulamalarının sürdürülebilirliğini destekleyen mekanizmaların (örneğin: liderlik gelişim programları, hizmet içi eğitimler, stratejik liderlik planları) detaylandırılması ve bu yapıların çıktılarını ilişkin örneklerin sunulması, değerlendirme sürecini daha da güçlendirecektir.

Öğrenci ve dış paydaş temsiliyetinin karar alma mekanizmalarına ne ölçüde katıldığına dair verilerin eklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kapsayıcı, çok paydaşlı ve veriye dayalı liderlik anlayışı kurumsallaşmış; etkililiğin göstergelerle takibi ve liderlik gelişimine yönelik yapıların görünürlüğü artırılabilir.			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı

Fen-Edebiyat Fakültesi, kurumsal dönüşüm kapsamında öğretim programlarının, araştırma faaliyetlerinin ve idari süreçlerin sürdürülebilir bir şekilde geliştirilmesine odaklanarak, fakültenin hedeflerine uyumlu bir dönüşüm süreci yürütmektedir. Bu kapsamda, fakültemiz bölümlerinin eğitim, araştırma ve yönetim standartlarına uygunluğunu belirleyen göstergelerden biri olan FEDEK akreditasyona tüm bölümlerimizin başvuru yapması teşvik edilmektedir. Daha önce akreditasyon süreleri dolan Sosyoloji, Matematik, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Kimya bölümleri için akreditasyon başvuruları 2024 yılında tekrar gerçekleştirilmiş olup Sosyoloji ve Matematik Bölümleri tekrar akredite olmuştur ((4)A.1.3.1, (4)A.1.3.2). Moleküler Biyoloji ve Genetik ve Kimya Bölümlerinin izleme süreçleri devam etmektedir. Öğrencilere kaliteli bir eğitim sunma, etkili bir araştırma ortamı sağlama ve yönetim süreçlerini geliştirme konularında çerçeve oluşturan bu akreditasyon süreçlerinin, kurumsal dönüşüm kapsamında tüm bölümlerimize yayılması hedeflenmektedir. 2025 Yılında Biyoloji Bölümü FEDEK Akreditasyonuna başvuracaktır.

Fen-Edebiyat Fakültesi kurumsal dönüşüm faaliyetleri kapsamında akademisyenler, öğrenciler ve dış paydaşların süreçlere aktif katılımını sağlamak için düzenli geri bildirim mekanizmalarından biri olan anketlerden yararlanmaktadır ((4)A.1.3.3). Akademik programların uluslararası standartlara uyumunu güçlendirmek için Erasmus'dan yararlanan öğrencilerin faydalanabileceği yabancı dilde sunulan ders sayısı tüm bölümlerimizin müfredatlarında arttırılmıştır. Fen-Edebiyat Fakültesi eğitim-öğretimde dönüşüm çalışmaları kapsamında YÖK ve üniversite senatosu önerisiyle tüm bölümlerimize Kariyer planlama dersini eklemiştir. Benzer şekilde girişimcilik, gönüllülük çalışmaları ve Milli Teknoloji Hamlesi çalışmaları kapsamında sektör kampüste dersleri birçok bölümün müfredatlarına eklenmiştir. Bologna ders bilgi paketinde müfredatlara eklenen dersler izlenebilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.1.3.1.FEDEK_matematik

- (4)A.1.3.2.FEDEK_sosyoloji
(4)A.1.3.3.Anketler
(4)A.1.3.4.Kariyer_planlama

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin kurumsal dönüşüm sürecinde özellikle FEDEK akreditasyonu üzerinden yürüttüğü çalışmalar, kaliteyi sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir. Daha önce akredite olmuş programların yeniden başvuru yapması ve yeni bölümlerin süreçlere dahil edilmesi, dönüşüm kültürünün yerleşmeye başladığını göstermektedir.

Akreditasyon çalışmalarının dışında Erasmus kapsamında yabancı dilde derslerin artırılması, Kariyer Planlama ve Sektör Kampüste gibi yeni derslerin tüm bölümlere yaygınlaştırılması da önemli kurumsal dönüşüm örnekleri arasındadır. Ancak eklendikleri ifade edilen derslerin müfredatlarında yer aldığını gösteren belgeler (bölüm programı veya derslere ait Bologna ders bilgi formları) kanıt olarak eklenmelidir. Öğrenci, akademisyen ve dış paydaşlardan geri bildirimlerin anketler yoluyla toplanması ve süreçlere yansıtılması da olumlu bir uygulamadır. Paydaşlardan alınan geri bildirimlerin hangi somut iyileştirmelere yol açtığı, bu iyileştirmelerin bölüm/fakülte düzeyinde nasıl takip edildiği ve sürdürülebilirliğinin nasıl sağlandığı açık şekilde belirtilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kurumsal dönüşüm süreci yapılandırılmış ve izlenmektedir. Uygulama sonuçlarını gösteren daha somut çıktı ve analizlerle desteklenmesi, olgunluk seviyesinin bir üst düzeye taşınmasına katkı sağlayacaktır.			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı

Üniversitemizin İç Kalite Güvence Sistemi, Balıkesir Üniversitesi Kalite Güvencesi, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yönergesine ((4)A.1.4.1) dayanmaktadır. Kalite çalışmalarımız, Üniversitemiz Kalite Yönetim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilmektedir. Üniversitemizin genel kalite vizyonunu yönlendiren kalite komisyonunun yanı sıra, fakültemiz özgün ihtiyaçlarına yönelik Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur ((4)A.1.4.2). Bununla birlikte, akademik birimlerde öz değerlendirme süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek amacıyla birim öz değerlendirme ekipleri de belirlenmiştir ((4)A.1.4.2). Üniversitemizin İç Kalite Güvence Sistemi, Balıkesir Üniversitesi Kalite Güvencesi, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yönergesine dayanarak Fakülte Kalite Öğrenci Temsilcisi ve Bölüm Kalite Öğrenci Temsilcileri belirlenmiştir ((4)A.1.4.2). Fakültemiz web sayfasında Kalite Yönetimi ve İç Kontrol sekmesinde personele ait görev tanımları tüm paydaşların erişimine açık olacak şekilde paylaşılmıştır ((4)A.1.4.3). Ayrıca öğrenci ve akademik personele yönelik tanımlanan iş akış şemaları

fakülte web sayfasında paylaşılmıştır ((4)A.1.4.4). Fen Edebiyat Fakültesinin sürdürdüğü her türlü faaliyet ve uygulamalar sırasında Kurumsal Risk Yönetimi esas alınarak çalışmalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda fakültemiz bünyesinde hassas görev listesi hazırlanmıştır ((4)A.1.4.5).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.1.4.1.Kalite_güvencesi_yönergesi
- (4)A.1.4.2.FEF_kalite_komisyonu
- (4)A.1.4.3.Görev_tanımları
- (4)A.1.4.4.İş_akış_şemaları
- (4)A.1.4.5.Hassas_görev_listesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin iç kalite güvence sisteminin, üniversite düzeyindeki Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü yönergeleri doğrultusunda yapılandırılması, kurumsal çerçevenin oluşturulmuş olması açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Fakülte düzeyinde oluşturulan birim kalite komisyonu, öz değerlendirme ekipleri ve kalite öğrenci temsilcilerinin belirlenmiş olması, kalite kültürünün yaygınlaştırılması açısından olumlu bir uygulamadır. Web sitesinde görev tanımlarının ve iş akış şemalarının şeffaf şekilde yayımlanması, paydaş erişimini kolaylaştıran etkili bir araç olarak dikkat çekmektedir. Kurumsal risk yönetimi kapsamında hazırlanan hassas görev listesi de kalite güvencesine yönelik olumlu bir uygulamadır.

İç kalite güvence mekanizmaları kapsamında elde edilen bulguların hangi somut iyileştirmelere dönüştüğü, bu iyileştirmelerin nasıl izlendiği ve kalite kültürüne etkisinin ne olduğu gibi alanlarda daha açık ve örneklendirilmiş bilgilere yer verilmesi raporu güçlendirecektir. Ayrıca, kalite döngüsünün (PUKÖ) tüm aşamalarının izlendiğine dair kanıtların sunulması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ABİDR Cevabı

Fakültemiz bünyesinde düzenlenen bilimsel konferanslar, seminerler, paneller ve eğitim gibi etkinliklerin tüm organizasyon süreçleri, fakülte web sitesi ve sosyal medya hesaplarında eş zamanlı olarak duyurulmaktadır. Bunun yanı sıra, fakültemizin çeşitli bölgelerinde yer alan ekranlar aracılığıyla öğrenci ve personel için bilgilendirme yapılmaktadır. Öğretim üyelerimizin akademik başarıları, yayımlanan çalışmaları, yürüttükleri projeler ve diğer akademik faaliyetleri fakülte web sayfasında duyurulmakta ve görsel-yazılı materyaller ile sosyal medya platformlarında kamuoyuyla paylaşılmaktadır ((4)A.1.5.1, (4)A.1.5.2, (4)A.1.5.3, (4)A.1.5.4).

Üniversitemiz, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate alarak belirlenen sorunların çözümü ve gerekli iyileştirmelerin yapılması amacıyla projeler ve iş birlikleri geliştirmektedir. Bu çalışmalar, fakültemiz web sitesinde düzenli olarak duyurulmaktadır. Fakültemize bağlı tüm birimlerin internet sayfaları, erişilebilirlik ve güncellik kriterlerine uygun şekilde düzenlenmiştir ((4)A.1.5.5, (4)A.1.5.6). Ayrıca fakültemiz, mali tablolara ilişkin hesap verebilirlik mekanizmalarını aktif olarak izlemekte ve bu bilgileri her yıl Birim Faaliyet Raporları aracılığıyla kamuoyuna açıklamaktadır ((4)A.1.5.7).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.1.5.1.FEF_akademik_yayın_uyuru
(4)A.1.5.2.FEF_akademik_yayın_uyuru
(4)A.1.5.3.FEF_sosyal_medya
(4)A.1.5.4.FEF_sosyal_medya
(4)A.1.5.5.Bölüm_web_sayfası
(4)A.1.5.6.Bölüm_web_sayfası2
(4)A.2.1.3.FEF_birim_faaliyet_raporu

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin düzenlediği etkinlikleri kamuoyuna duyurmak amacıyla web sitesi, sosyal medya ve fakülte içi bilgilendirme ekranlarını aktif biçimde kullanması, şeffaflık ve hesap verebilirlik açısından olumlu bir uygulamadır. Akademik başarıların ve yürütülen projelerin sistemli bir şekilde paylaşılması, kurumsal görünürlüğün artmasına katkı sunmaktadır. Tüm birim web sayfalarının erişilebilirlik ve güncellik açısından denetlenmesi, ayrıca mali bilgiler ve faaliyet raporlarının düzenli yayımlanması hesap verebilirliğe verilen önemi göstermektedir. Yapılan bilgilendirme ve raporlama faaliyetlerinin kamuoyu üzerindeki etkisinin değerlendirilmesi ve bu süreçlerin nasıl iyileştirmelere dönüştürüldüğüne dair somut örneklerin paylaşılması, uygulamaların işlevselliğini daha görünür kılacaktır. Ayrıca, dış paydaşlardan gelen geri bildirimlerin bu süreçlere ne ölçüde yansıtıldığına dair bilgiler rapora eklenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri açık ve erişilebilir şekilde yürütülmek. Ancak geri bildirimlerin değerlendirilmesine ilişkin uygulamaların daha sistematik biçimde kanıtlarla desteklenmesi önerilmektedir.			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

ABİDR Cevabı

Fakültemizin misyonu, bilgi ve teknoloji üreterek, araştırmacı ve çağdaş bir eğitim kültürüyle, toplumsal değerlere ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmektir. Fakültemizin vizyonu ise, öncelikli olarak ilimiz ve bölgemizin, daha geniş bir bağlamda ise ülkemizin sorunlarına çözüm üretmek amacıyla çalışmalar gerçekleştiren, üniversite-sanayi-toplum iş birliğini sağlayan ve ulusal ile uluslararası düzeyde tanınan bir fakülte olmaktır. Bu misyon ve vizyon fakültemizin web sitesinde yayımlanmaktadır ((4)A.2.1.1).

Fakültemizin Temel Politikaları:

Kalite Politikası: Fakültemiz, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine önem vermektedir. Üniversitemizin temel değerleri doğrultusunda paydaş memnuniyetine öncelik verilmektedir. Uluslararası iş birlikleri çerçevesinde faaliyetlerin yürütülmesi ve fakültemizin uluslararası alanda tanınırlığının artırılması hedeflenmektedir. Tüm hizmet alanlarında ekip çalışmasına ve hizmet içi eğitime önem verilmektedir. Fakültemizin kalite politikası birim web sitesinde ilan edilmiştir ((4)A.2.1.2).

Eğitim ve Araştırma Politikası:

Siyasal ve sosyal alanlardaki çalışmaları desteklemek,
Öğretim elemanlarına çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam sunmak,
Eğitim-öğretim müfredatını sürekli güncel tutmak,
Eğitim ile uygulamaları birleştirmek,
Danışmanlık sistemiyle öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini güçlendirmek,
Derslik ve eğitim mekanlarının altyapısını çağdaş gereksinimlere uygun hale getirmek.

İnsan Kaynakları Politikası:

Katılımcı bir yönetim anlayışı benimsemek,
Çalışanların ortak hedeflere odaklanmasını sağlamak,
Demokratik iş bölümüyle süreçleri hızlandırmak.

Çevre Politikası:

Çevre bilinci ve kültürünü yaygınlaştırmak,
Toplumsal çevre duyarlılığına katkıda bulunmak,
Halk ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak etkinlikler düzenlemek.

Tanıtım Politikası:

Bilimsel, sanatsal ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
Yazılı ve görsel medya ile etkin ilişkiler kurmak,
Fakültenin tanıtımında dijital olanakları kullanmak.

Öğrenci Politikaları:

Üniversiteye kayıt sürecinden mezuniyete kadar öğrencilere nitelikli danışmanlık hizmeti sunmak,
Eğitim süreçlerinde öğrencilerin ihtiyaçlarını ön planda tutmak.
Fakültemizin politikaları, 2023 Birim Faaliyet Raporu ve web sayfamızda yayımlanarak tüm paydaşların erişimine açılmıştır ((4)A.2.1.3).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.2.1.1.FEF_misyon_vizyon
(4)A.2.1.2.FEF_kalite_politikası
(4)A.2.1.3.FEF_birim_faaliyet_raporu

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin misyon, vizyon ve stratejik amaçlarını akreditasyon çalışmaları ile uyumlu biçimde ayrıntılı başlıklarla güncellemesi ve web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Bu unsurların fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerine nasıl yansıtıldığına dair her birimin katılımının sağlanması ve ayrıca bir raporlama yapması fakülteyi politikalar açısından daha güçlü kılmıştır. Ayrıca, misyon ve vizyon doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarına açıkça değinilmesi sürecin işlevselliğini daha görünür kılmıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı

Fakültemizin eğitim, araştırma ve hizmet alanında belirlediği hedefler üniversitemiz stratejik planına uygun şekilde belirlenmektedir ((2)A.2.2.1)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2)A.2.2.1.Stratejik_plan

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin, hedeflerini, stratejik planını üniversite politikaları ve YÖK stratejileriyle uyumlu şekilde hazırlaması yani kapsamlı politika belgelerine dayanması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Kalite politikasının yürütülmesi, eğitim-öğretim yönetmelikleri ve araştırma yönergeleriyle stratejik hedeflerin desteklenmesi, stratejik planın bütüncül ve takip edilebilir yönünü ortaya koymaktadır. Stratejik hedeflerin belirli göstergelerle ilişkilendirilerek gözlemlenebilir ve somut bir biçimde takip edilebilir hâle getirilmesi faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.2.3. Performans Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültemiz gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları, Strateji Daire Başkanlığına resmi yazı ile düzenli olarak iletilmektedir. Bu süreçte elde edilen veriler, üniversitemiz bünyesinde belirlenen amaç ve hedeflerin tüm birimlerce içselleştirilmesini desteklemektedir.

ABİDR Puanlaması: Bulunmamakta

Kanıtlar: Bulunmamakta

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin yürütülen akademik, idari ve kalite faaliyetlerinin düzenli olarak raporlanması, Birim Faaliyet Raporu ve ABİDR Raporu hâline getirilmesi, raporların kamuoyu ile paylaşılması; şeffaflık, hesap verebilirlik ve takip edilebilirlik açısından güçlü bir yöndür. Ancak performans göstergelerine dayalı iyileştirme adımlarının her bölüm ve birim tarafından düzenli olarak planlanması raporu daha güçlü kılacaktır. Ayrıca, fakülte genelinde performans yönetimi uygulamalarının bölümlerle paylaşılması iyileştirme çalışmalarına katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

ABİDR Cevabı

Fakültemiz, üniversitemizin sağlamış olduğu modern bilgi yönetimi prensiplerine uygun olarak tasarlanmış etkili bir öğrenci bilgi sistemine (OBS) sahiptir. Öğrenci kayıtları, akademik programlar, ders içerikleri ve diğer önemli bilgiler bu sistem üzerinden entegre bir şekilde yönetilmektedir. Ayrıca, güvenlik önlemleri ve erişim kontrolü ile bilgilerin gizliliği ve bütünlüğü korunmaktadır. Bu sistem, fakültemizin kalite standartlarına uygun olarak sürekli olarak güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Fakültemiz ihtiyaçları doğrultusunda rektörlüğümüz bilgi işlem daire başkanlığı tarafından sağlanan yazılım geliştirme, web hosting hizmeti, e-posta hizmeti, dijital kaynaklara erişim uygulamaları, you tube canlı yayın gibi alanlarda çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca Üniversite Bilgi Sistemi (UBS), Akıllı Kart Sistemi (AKS), Elektronik Belge Sistemi (EBYS) projelerine teknik destek sağlanmaktadır. Kurumda, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini

yönetmek üzere Akademik Bilgi Sistemi (AKBİS), Web Yönetim Sistemi, Erasmus Online Başvuru Sistemi, Yabancı Dil Sınavı Online Başvuru Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Yabancı Uyruklu Öğrenci Sistemi (BAUNYÖS), BAÜN Kimlik Sistemi, BAÜN Hastanesi Online Randevu Sistemi, Performans Bütçe Sistemi, BAP Otomasyon Sistemi, KOHA Kütüphane Otomasyon Sistemi, DSpace Kurumsal Arşiv Sistemi, TÜBES Belge Sağlama Sistemi, KİTS Kütüphanelerarası İşbirliği Takip Sistemi ve EBYS gibi birçok bilgi sistemi fakültemiz akademik ve idari personeli ile öğrencilerinin kullanımına açıktır. Üniversitemiz web sayfasındaki e-BAUN sekmesinden tüm uygulamalara ulaşılabilir. ((4)A.3.1.1)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

((4)A.3.1.1.e-BAUN_portal

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin bilgi yönetim sistemleri kapsamında güçlü bir altyapıya sahip olduğu, OBS, AKBİS, EBYS, KOHA ve DSpace gibi birçok sistemin entegre şekilde kullanıldığı, güvenlik ve erişim kontrolleriyle verilerin gizliliğinin sağlandığı görülmektedir. Bu durum, kalite standartları ile uyumlu bir şekilde bilgi yönetiminin sürdürüldüğünü ve sistemlerin sürekli güncellendiğini göstermektedir. Ayrıca, e-BAÜN platformu üzerinden tüm sistemlere erişim sağlanarak kullanıcı deneyiminin kolaylaştırılması önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, akran değerlendirmesi çerçevesinde bazı geliştirilmesi gereken yönler de dikkat çekmektedir. Fakülte düzeyinde bilgi sistemlerine yönelik kullanıcı eğitimlerinin düzenli ve sistematik biçimde verilmesi, teknik destek süreçlerinin etkin ve aksamalar yaşanmadan gerçekleştirilmesi bu süreci daha da güçlendirecektir. Ayrıca, kullanıcı dostu tasarım, hızlı geri bildirim mekanizmaları ve yeni dijital ihtiyaçlara yönelik sistem güncellemelerinin daha etkin yürütülmesi geliştirilmesi gereken alanlardır. Ek olarak PUKO döngüsünde uygulamada ifade edilen akademik ve idari personelle sistem etkinliğini artırma hedefi çerçevesinde planlanan uygulamalar ve kontrol et aşamasında belirtilen EBYS üzerinden eğitim taleplerine yönelik kanıtların da eklenmesi önerilmektedir. Fakülte bilgi yönetim sistemi güçlü ve işlevsel bir yapı arz etmekle birlikte, kullanıcı eğitimlerinin sürdürülebilirliği, hızlı teknik destek ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi alanlarında iyileştirme çalışmaları yapılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini en verimli şekilde yürütebilmesi için norm kadro planlaması yapılmaktadır. Bu süreçte YÖK tarafından belirlenen norm kadro esaslarına uygun olarak, birimlerin ihtiyaç analizi yapılmakta ve rektörlüğe iletilmektedir. Akademik personel atama ve yükseltme süreçleri, Üniversitemiz Akademik Personel Atama ve Yükseltme Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Fakültemiz öğretim üyelerinin akademik performanslarının artırılmasını desteklemek amacıyla, Akademik Teşvik Yönetmeliği esas alınarak teşvik değerlendirmeleri yapılmaktadır. Akademik teşvik başvuruları, yönetmelik hükümlerine uygun şekilde değerlendirilmekte ve sonuçlar şeffaf bir şekilde duyurulmaktadır.

Üniversitemizde akademik başarıların tanınması ve teşvik edilmesi amacıyla düzenli olarak Akademik Yükseltme ve Ödül Törenleri gerçekleştirilmektedir. Akademik personelin yükseltme ve atama süreçlerinde elde ettiği başarılar, düzenlenen ödül törenlerinde kamuoyuna duyurulmakta ve motivasyon artırıcı bir ortam oluşturulmaktadır. Törenlerde ödül alan akademik personelin çalışmaları, fakültemiz web sayfası ve sosyal medya hesaplarında paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz, çalışanlarının profesyonel gelişimine önem vererek hizmet içi eğitim programları düzenlemekte ve bu sayede akademik ve idari personelin uzmanlık alanlarını güçlendirmelerine olanak tanımaktadır. Çalışan memnuniyeti anketleri ve geri bildirim mekanizmaları, insan kaynakları politikalarının sürekli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için önemli veri kaynakları olarak kullanılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: Bulunmamakta

Kanıtlar: Bulunmamakta

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin insan kaynakları yönetimine ilişkin süreçleri, norm kadro planlamasından atama-yükseltme ve özlük işlemlerine kadar sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Akademik personel atama ve yükseltme süreçlerinin YÖK ve Üniversite yönergeleri doğrultusunda şeffaf biçimde uygulanması, EBYS üzerinden gerçekleştirilen izin, görevlendirme ve özlük işlemleri ile işleyişin izlenebilir olması önemli güçlü yönler arasında yer almaktadır. Ayrıca, akademik performansın teşvik edilmesi ve başarıların görünür kılınması amacıyla düzenlenen ödül törenleri ile kurumsal motivasyonun desteklenmesi dikkat çekici bir uygulamadır.

Bununla birlikte, akran değerlendirmesi çerçevesinde hizmet içi eğitimlerin daha kapsayıcı ve ihtiyaca uygun biçimde planlanmaması önemli bir geliştirilmesi gereken yön olarak görülmektedir. Akademik ve idari personelin geri bildirimlerine dayalı eğitim içeriklerinin hazırlanması, çevrim içi ve yüz yüze çeşitliliğin artırılması, eğitimlerin düzenli biçimde raporlanması iyileştirme açısından kritik bir noktadır. Ayrıca, memnuniyet anketlerinin daha sistematik yürütülmesi, sonuçların analiz edilerek politika geliştirme süreçlerine entegre edilmesi sürdürülebilir kalite yönetimi açısından önemlidir. Ek olarak, kanıt boyutunda eksiklikler göze çarpmaktadır. Hizmet içi eğitimlerin düzenlendiği belirtilmesine rağmen, eğitimlerin içeriklerine, katılım düzeylerine ve etki analizlerine ilişkin somut rapor ve veriler sunulması raporu güçlendirecektir. Benzer şekilde, akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinden bahsedilmekle birlikte, anketlerin uygulama sıklığına, kapsamına, analiz sonuçlarına ve bu sonuçların politika geliştirmeye nasıl yansıtıldığına dair kanıtlar sınırlıdır. Akademik başarıların web sayfası ve sosyal

medyada paylaşıldığı ifade edilse de, bu paylaşımlara dair örnek kanıtların da (linkler, içerik kayıtları, istatistikler) sunulması geliştirilmesi gereken bir yön olarak ifade edilebilir.

Sonuç olarak, fakülte insan kaynakları yönetimi alanında şeffaf ve düzenli bir işleyişi benimsediğini ortaya koymaktadır. Ancak kanıtlarla bu durumun desteklenmesi, sürecin PUKÖ döngüsü kapsamında sürecin nasıl işletildiğini tam olarak ortaya konulması bağlamında önemli bir durumdur. Özellikle hizmet içi eğitimlerin etkisi, memnuniyet anketlerinin sonuçlarının analizi ve iyileştirme faaliyetlerinin somut çıktıları kanıtlarla desteklenirse, bu alt ölçüt çok daha güçlü bir şekilde değerlendirilebilecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.3.3. Finansal Yönetim

ABİDR Cevabı

Fakültemiz bütçe ödenekleri kanun ve yönetmeliklere uygun olarak tasarruf genelgelerine uyularak harcanmakta, bütçe ödenekleri akademik ve idari birimlerin ihtiyaçları için en verimli şekilde kullanılmakta, akademik ve idari personel maaşları, akademik personelin, ek ders ücretleri, yolluk ve yevmiye ödemeleri düzenli ve zamanında yapılmaktadır.

Demirbaş ayniyat kayıtlarının tutularak yıllık kontroller yapılmakta ve bütçe harcama işlemlerinin dosya kayıtları tutulmaktadır. Fakültemizin 2023 yılı bütçe uygulamalarına ilişkin bilgileri FEF Birim Faaliyet Raporunda paylaşılmıştır ((4)A.3.3.1).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(4\)A.3.3.1.Birim_faaliyet_raporu](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bütçe ödeneklerinin ilgili kanun ve yönetmeliklere uygun şekilde düzenlendiği; harcamaların akademik ve idari birimlerden gelen ihtiyaçlara verimli olarak dağıtıldığı; akademik ve idari personel

maaş, ek ders, yolluk, yevmiye gibi ödemelerin sistemli bir şekilde organize edildiğini gösteren faaliyet raporu kanıt olarak sunulmuştur. Bu bilgilerin yanında, ilgili kanıt raporunda demirbaş kayıtları, bu demirbaşın yıllık olarak nasıl kontrol edildiğine dair detaylar, bütçe hareketlerinin dökümü gibi bilgilere de yer verilmiştir. Süreçte alt birimlerin taleplerinin nasıl toplandığına dair de raporlandırmaların yapılması daha şeffaf ve etkili bir yönetim sistemi sağlamaya katkı sunabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Süreçlerin daha etkili şekilde yürütülebilmesi için PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmıştır. Web sayfasında da yayınlanan bu plana göre iyileştirme çalışmaları önerilmiştir.			

A.3.4. Süreç Yönetimi

ABİDR Cevabı

2024 Yılında yayımlanan BAÜN Süreç Yönetimi El Kitabı, kurumsal kaliteyi artırmayı, performansın sürekli iyileştirilmesini ve stratejik planda belirtilen hedeflere ulaşmak amacıyla süreçleri yönetmeyi ve süreçlerin izlenebilirliğini sağlayan bir rehber niteliği taşımaktadır. Bu kapsamda akademik ve idari birimlerdeki tüm süreçler, süreç sorumluları, uygulayıcılar, sürecin çıktıları ve performans göstergesi gibi bilgiler ile kayıt altına alınmıştır ((4)A.3.4.1).

Fakültemiz eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (öğün, uzaktan, karma), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Akredite olan programlarda diploma ve derecelerin uluslararası düzeyde tanınması akreditasyon süreçleriyle güvence altına alınmaktadır. Yine bu süreç kapsamında ilgili programlarda öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemeye yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır. Fakültemiz web sayfası kalite yönetimi ve iç kontrol sekmesinde fakültemiz hassas görevler listesi, görev tanımları, iş akış şemaları ve hizmet standartları envanterleri paydaşlarımızla paylaşmıştır ((4)A.3.4.2)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.3.4.1.Süreç_yönetimi
(4)A.3.4.2.Süreç_yönetimi_web

Akran Değerlendirme Cevabı

Sunulan kanıtların incelenmesi sonucunda, rapordaki beyanların doğrulandığı görülmüştür. Eğitim-öğretim süreçlerinin üst yönetim koordinasyonunda yürütüldüğü, görev ve sorumlulukların tanımlı olduğu, program tasarımı-yürütme-değerlendirme-güncelleme takviminin belirli olduğu ve ölçme-değerlendirme uyumunun sağlandığı belgelerle teyit edilmektedir. Akredite programlarda tanınırlığın akreditasyon süreçleriyle güvence altına alındığı, öğrencilerin akademik ve kariyer gelişiminin izlenmesine yönelik süreçlerin tanımlı olduğu ve paydaşlara yönelik şeffaflığın web sayfası üzerinden sağlandığı da doğrulanmıştır. Sonuç olarak, birimin süreç yönetimine ilişkin beyanları yeterli ölçüde belgelendirilmiş, izlenebilir ve kurumun kalite güvencesi ile sürekli iyileştirme yaklaşımıyla tutarlıdır. Süreçte elde edilen nicel ve gözlem verilerinin daha iyi analiz edilerek tüm süreçlerin standart bir format içerisinde raporlandırılması, periyodik olarak tüm iş akışlarının kontrolünün sağlandığına dair rapor tutulması süreci daha etkili hale getirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Süreçlere dair kısıtlılıklar birimce tespit edilmiş olup ilgili PUKÖ temelli faaliyet raporunda iyileştirmeye dair adımlar raporlanmıştır.			

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

ABİDR Cevabı

Fakültemiz paydaş katılımını önemli bir stratejik unsur olarak görmektedir. Paydaşlarımızın, öğrencilerimiz, akademik personelimiz, idari personelimiz, endüstri temsilcileri ve diğer ilgili tarafların geri bildirimleri ve katkıları, fakültemizin sürekli gelişimine ve kalite standartlarımızın yükseltilmesine önemli bir katkı sağlamaktadır. Bu çerçevede, paydaşlarımızla düzenlediğimiz toplantılar, anketler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla sürekli iletişim halinde olmaktayız. Eğitim amaçlarını belirleme ve güncelleme, Program çıktılarını gözden geçirme ve güncelleme, Sürekli İyileştirme, Eğitim Planının Güncellenmesi gibi tüm süreçlere ve karar almalarına iç/dış paydaşların ve danışma kurullarının katılımı bölümlerde bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem

alınmaktadır. Dış paydaşlar ile Birim ve Program bazında toplantılar düzenlenmekte ve ilgili paydaşlardan alınan görüşler tutanak şeklinde kayıt altına alınmakta ve değerlendirilmektedir. Paydaş katılımları fakültemizin güçlü yönlerini belirlemede ve iyileştirme alanlarını tanımlamada önemli bir rol oynamaktadır. Bu paydaş odaklı yaklaşımımız, fakültemizin eğitim kalitesini artırmak ve toplumsal beklentilere daha etkin bir şekilde yanıt vermek amacıyla sürdürülebilir bir kalite kültürü oluşturmak adına temel bir unsurdur ((4)A.4.1.1., (4)A.4.1.2, (4)A.4.1.2.3).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.4.1.1.İç_Dış_paydaş
(4)A.4.1.2.Dış_paydaş_etkinlik
(4)A.4.1.2.3.Dış_paydaş_etkinlik2

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakülte açısından iç ve dış paydaşların sürece katılımına önem verildiği görülmüştür. İç paydaşlardan öğrenciler ve mezunların geri bildirimleri ve katkıları anketler aracılığıyla toplanmıştır. Bu geribildirim mekanizmalarının işletilmesi program çıktılarını gözden geçirmek açısından yararlı olmaktadır. Dış paydaşlardan olan TÜBİTAK, belediye ve farklı sivil toplum örgütleriyle gerçekleştirilen işbirlikleri fakültenin sürekli gelişimine ve kalite standartlarının yükseltilmesine destek olmaktadır. Bu çerçevede, paydaşlarla toplantılar düzenlenmiş ve etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak program çıktılarını gözden geçirme ve güncelleme, iyileştirme, eğitim planlarının güncellenmesi gibi tüm süreçlerde iç/dış paydaşların eğitim kalitesini artırmak, çağın gelişimsel ihtiyaçlarına yanıt verebilmek ve toplumsal beklentilere uyum adına önemli bir etmen olduğu görülmüştür.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ABİDR Cevabı

Fakültemizde öğrenci geri bildirimleri, eğitim sürecinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Öğrencilerimizin deneyimleri, beklentileri ve memnuniyet düzeyleri, fakültemizin eğitim kalitesini belirlemede önemli bir ölçüt olarak kabul edilmektedir. Bu bağlamda birçok bölümümüzde düzenli olarak yapılan öğrenci memnuniyet anketleri öğrencilerimizin görüşlerini anlamak ve değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.4.2.1. Anketler

(4)A.4.2.2. Anketler2

Akran Değerlendirme Cevabı

Program çıktılarını gözden geçirmek ve eğitim sürecinin değerlendirilmesi açısından var olan öğrencilerin beklentilerini ve mezun öğrencilerin deneyimlerinin değerlendirilmesi önemli bir ölçüt olarak kabul edilmektedir. Yeni öğrenci, öğretim amaçlarına ulaşma, uzaktan öğretim, program çıktıları, mezun öğrenci anketlerinin uygulandığı ve sonuçlarının paylaşıldığı görülmüştür.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Yapılan kontrollerde öğrenci ve mezun anketlerinin olduğu görülmüştür. İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı

Mezunlarımızla iletişim, düzenlenen mezuniyet etkinlikleri, mezuniyet sonrası anketler ve sosyal medya grupları aracılığıyla sürdürülmektedir. Bu etkileşim platformları, mezunlarımızın kariyer yolculuklarını, sektörel deneyimlerini ve fakültemizle olan bağlarını güçlendirmemize olanak sağlamaktadır ((4)A.4.3.1, (4)A.4.3.2).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.4.3.1.Mezunlarla_iletişim_komisyonu
(4)A.4.3.2.Mezunlar_portalı

Akran Değerlendirme Cevabı

Mezunlarla iletişim, düzenlenen mezuniyet etkinlikleri ve sosyal medya grupları aracılığıyla sürdürülmüştür. Bu konuda mezunlarla iletişim komisyonu kurulduğu görülmüştür. Ayrıca üniversitenin mezun portalında çeşitli programlardan mezun olan öğrencilere yönelik bilgiler yer almaktadır. Bu bağlamda birçok bölümde düzenli olarak yapılan öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri kullanılmıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Mezunlara ilişkin değerlendirme yapılmıştır. Mezun iletişim komisyonu ve mezun portalının yer aldığı görülmüştür. İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültemiz tüm bölümlerinde Erasmus, Farabi ve Mevlana koordinatörleri bulunmaktadır (Bu programlara ilgisi olan öğrencilere danışmanlık yapılmakta, konuya ilişkin gerekli duyuruları takip edebilecekleri platformlara (Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi ve İlgili Birim Koordinatörleri) yönlendirilmektedir ((4)A.5.1.1). Ayrıca, Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi ve İlgili Birim Koordinatörleri tarafından yapılan duyurular (başvuru tarihleri, sınav tarihleri, sınav sonuçları vb. bilgiler) fakültemiz web sayfası ve sosyal medya hesaplarında yayınlanarak öğrencilerin erişimine sunulmaktadır ((4)A.5.1.2) Fen-Edebiyat Fakültesi ERASMUS+ programı öğrenci öğrenim hareketliliği değerlendirme sonuçlarına göre Moleküler Biyoloji ve Genetik ve Psikoloji Bölümlerinden 10 öğrencimiz Erasmus hareketliliğine katılmaya hak kazanmıştır. Üniversitemiz, başarılı uluslararası öğrencileri tespit

edilebilmek adına Yabancı Öğrenci Seçme sınavını uygulamaktadır. Ayrıca bu alanda sınav uygulayan ilk üniversiteler arasında yer almaktadır. Bununla birlikte “Balıkesir Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” uyarınca uluslararası öğrenci adaylarının başvuru, kabul ve kayıt şartlarını düzenlemektedir. 2024 yılı fakültemize yeni kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı 75’dir. Fen Edebiyat fakültesi Matematik, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Sosyoloji ve Kimya Bölümleri diplomalarında uluslararası geçerliliği olan TYÇ logosu kullanmaya hak kazanmışlardır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.5.1.1.Koordinatörler
(4)A.5.1.2.Uluslararası ilişkiler
(4)A.5.1.3.FEF_erasmus_öğrenciler

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlara katılımı, farklı disiplinler arası iş birliklerini desteklemesi önemlidir. Bu tür ortak faaliyetlerin hem sosyal hem fen alanlarında tüm paydaşların gelişmelerinde önemli gelişmelere öncülük edeceği kesindir. Bu ortaklıkların fakülteye ve farklı bölümlere sağladığı nitelikli sonuçların detaylıca sunulması yararlı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı

Fakültemiz uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir.

ABİDR Puanlaması: Bulunmamakta

Kanıtlar: Bulunmamakta

Akran Değerlendirme Cevabı

Kaynakların etkili kullanımını izlemeye yönelik eksikliklerin bulunduğu ifade edilmektedir. Bu noktada uluslararasılaşma kaynaklarının etkili kullanımına yönelik planlar yapılarak sonuçlar somutlaştırılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Tablo 2024 yılında yurtdışına görevlendirilen öğretim elemanları*

ABİDR Puanlaması: Bulunmamakta

Kanıtlar: Bulunmamakta

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma performansı konusunda FEF-PUKO raporunda kapsamlı somut belgelendirmeler yapılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Avrupa Birliği tarafından 2000 yılında açıklanan Lizbon Stratejisi ve ülkemizin 2001 yılında dahil olduğu Bologna Süreci hedeflerine yönelik olarak, yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesinin oluşturulmasını içermektedir. TYYÇ, üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınırlık ve hareketliliği artırmayı hedefleyen bir yapıdır. Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşların tanıyabileceği ve ilişkilendirebileceği yeterlilikleri belirli bir sistem dahilinde düzenlemektedir. Bu sistem, yükseköğretimde tüm yeterliliklerin ve öğrenme kazanımlarının açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde ilişkilendirilebilir hale getirilmesini sağlamaktadır.

Fakültemize bağlı tüm bölümler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile program yeterlilikleri arasındaki ilişkiyi düzenli olarak güncellemektedir. Bu bilgiler, güncel haliyle Balıkesir Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi adresinde sunulmaktadır.

Üniversitemiz, Bologna Süreci uyum çalışmalarına 2012 yılında başlamış ve süreç boyunca pek çok adım atılmıştır. Bu kapsamda, Bologna Süreci ile ilgili üniversite genelinde bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş, bu toplantılarda alınan kararlar bölüm akademik kurullarına taşınmıştır. Bölüm öğretim üyeleri, AKTS kredilerine geçiş sürecinde iş bölümü yaparak çalışmalar gerçekleştirmiştir. Ayrıca, program öğretim amaçları, bölüm akademik kurullarında tartışılarak tüm öğretim üyelerinin katkılarıyla belirlenmiş ve bölüm başkanlıkları tarafından onaylanmıştır.

Lisans programlarındaki derslerin AKTS kredileri, Bologna Süreci kriterlerine uygun şekilde belirlenmiştir. Üniversitemizin Bologna Süreci kapsamında hazırladığı tüm programlardaki ders bilgileri, öğrenme çıktıları ve program çıktıları ile uyum derecesi Bologna Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilir durumdadır. Tüm derslerin bilgileri Türkçe ve İngilizce olarak tamamlanmış, sürekli güncel tutulmuş ve yeni açılan dersler için ilgili öğretim üyeleriyle iş birliği içerisinde hızlı bir şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Bu süreçte, Bologna Süreci koordinatörleri tüm program ve ders bilgilerini titizlikle denetlemiştir. Ders bilgi paketleri güncelleme ve iyileştirme çalışmalarında iç ve dış paydaşların görüşleri sistematik olarak alınmaktadır ((4)B.1.1.1, (4)B.1.1.2)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)B.1.1.1.Bilgi_paketi
(4)B.1.1.2.İç_Dış_Paydaş_Anketi

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakülteye bağlı tüm bölümlerin, TYYÇ ile program yeterlilikleri arasındaki ilişkiyi düzenli olarak güncellemesi, eğitimin ulusal yeterliliklerle uyumlu olduğunu ve öğrencilere ulusal ve uluslararası düzeyde tanınabilir yeterlilikler kazandırmayı hedeflediğinin göstergesi olarak yorumlanabilir. Bunun yanı sıra, öğrenciler ve mezunlarla yapılan düzenli görüşmelerin programa yansıtılması öğrenci gelişim merkezli bir anlayışın benimsendiğinin göstergesidir. Ayrıca AKTS kredilerinin işbirliği ile ve gelişmeler ışığında belirlenmesi ve çoğunluk tarafından onaylanması programın işbirliği içinde yürümesini sağlaması açısından önemlidir. Ayrıca bilgilerin erişilebilir olması hem öğrencilerin hem de dış paydaşların bilgilere kolayca ulaşmasını sağlar niteliktedir. Bununla birlikte, bu süreçler sonucunda gerek kurum içinden gerek kurum dışından gelen dönütler doğrultusunda programda gerekli düzeltmelerin yapılması gelişime açık olduğunu gösterir niteliktedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler net bir şekilde tanımlanmıştır. Dersler planlanırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmakta, dağılım süreci katılımcı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Müfredat yapısı, zorunlu ve seçmeli derslerin yanı sıra alan dışı derslerin dengeli bir şekilde sunulmasını sağlamakta ve öğrencilere farklı disiplinleri tanıma ile kültürel derinlik kazanma fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabilmelerine imkân tanıyacak şekilde düzenlenmiştir. Bu çerçevede, oluşturulan ders bilgi paketlerinin hedeflere uygunluğu ve etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bölümlerimizin ders müfredatlarında FEDEK önerilerine uygun olarak sosyal seçmeli dersler bulunmakta ve öğrencilerin seçimine sunulmaktadır ((4)B.1.2.1). Üniversitemiz Senatosunun 24.05.2024 tarihli kararına göre Balıkesir Üniversitesi tüm akademik birimlerine “Kariyer Planlama” dersi eklenmiştir ((4)B.1.2.2). Milli Teknoloji Hamlesi uygulamalarının bir ürünü olarak ortaya

ıkan ve YÖK tarafından önerilen “Sektör Kampüste” dersleri Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik, Kimya ve Psikoloji Bölümlerinin ders müfredatlarına eklenmiştir. Ayrıca fakültemizden ilgili programın koordinasyonu için koordinatör ve yardımcı atanmıştır ((4)B.1.1.3).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)B.1.2.1.Sosyal_seçmeli
- (4)B.1.2.2.Kariyer_planlama
- (4)B.1.2.3.Sektör_kampüste

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders dağılımı süreçleri net bir şekilde tanımlanmış olmak ile birlikte ilke ve kurallara dayanmaktadır. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak katılımcı bir yaklaşımla yürütülmesi, adil ve verimli bir planlama sağladığını göstermektedir. Derslerin alan içi ve alan dışı olarak belirlenmesi öğrenenlerin çok boyulu olarak gelişmesine katkı sağlar niteliktedir. Derslerin zaman planlamasına dikkat edilmesi öğrenenlerin sadece akademik değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini de destekleyen bir ortam oluşmasına yardım edebilir. Programın güncel kalmasına yönelik çalışmalar yapılması gelişimi sağlar niteliktedir. Sektör Kampüste derslerinin programa eklenmesi öğrencileri iş hayatına hazırlama ve pratik deneyim kazandırma konusundaki kararlılığını ortaya koymaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

ABİDR Cevabı

Derslerin öğrenme kazanımları (uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş, ve ders bilgi paketlerinde ilan edilmiştir. Ders kazanımları, öğrencilere belirli beceri ve bilgileri kazandırmayı amaçlar ve bu kazanımlar, program çıktılarına yönelik belirlenmiş hedeflere hizmet eder. Derslerin içeriği ve uygulama yöntemleri, öğrencilerin program çıktılarını başarılı bir şekilde tamamlamalarını destekleyecek şekilde tasarlanır. Aynı zamanda, düzenli olarak gerçekleştirilen değerlendirme süreçleri ve öğrenci geri bildirimleri, ders kazanımlarının program

çıktılarıyla uyumunu izlemek ve gerekirse revize etmek adına önemli veri kaynaklarıdır. Balıkesir Üniversitesi Akademik Gelişim Koordinatörlüğü ve Eğitim Bilimleri öğretim üyeleri tarafından ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ve ölçme değerlendirme sistemleri konularında öğretim üyelerine gerekli eğitimler düzenli olarak verilmektedir ((4)B.1.3.1)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.1.3.1.Ders_kazanımları

(4)B.1.3.2.Eğitim

Akran Değerlendirme Cevabı

Derslerin öğrenme kazanımlarının program ve ders kazanımları ile eşleştirilmesi ve bunların bilgi paketinde ilan edilmiş olması iç ve dış paydaşların hem kontrolü hem de farkında olması açısından önemlidir. Aynı zamanda düzenli değerlendirmelerin yapılması ve elde edilen değerlendirme sonuçlarına göre gerekli revize işleminin yapılıyor olması önemlidir. Ancak bu değerlendirmenin nasıl yapıldığı ve bunun sonuçlarının nasıl revize edilerek gerekli düzeltmelerin yapıldığına ilişkin açıklama mevcut değildir. Değerlendirmenin nasıl yapıldığı ve sonuçların nasıl analiz edilerek program üzerinde hangi değişikliklerin yapıldığının eklenmesi niteliği arttıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

ABİDR Cevabı

Bölümlerimizde, ders tasarımı öğrenci iş yüküne dayalı bir yaklaşımla gerçekleştirilmektedir. Ders bilgi paketleri, öğretim programlarımızdaki derslerin amacı, içeriği, öğrenme aktiviteleri, metotlar, değerlendirme ölçütleri, haftalık konular, derse yönelik toplam iş yükü gibi detayları içermektedir. Ayrıca, her bir dersin Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne uygun olarak belirlenen iş yükü kredileri bilgileriyle birlikte tanımlanmıştır. Bu bilgilere, ilgili birimlerin ders kataloglarından kolayca ulaşılabilir. Pratik dersler ve stajlar için oluşturulan "Eğitim Bilgi Paketi" içinde, ders tanıtım formları aracılığıyla öğrenci iş yükü kredileri detaylı bir şekilde belirtilmektedir. Dersi veren öğretim elemanları tarafından

oluşturulan "Ders Tanıtım Formları" ile her dersin öğrenci kazanımları güvence altına alınmaktadır. Bu süreç, her bir dersin Avrupa Kredi Transfer Sistemi standartlarına uygun olarak iş yükünün tanımlanması ile sağlanmaktadır ((4)B.1.4.1).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.1.4.1.İş_yükü

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin ders tasarımında öğrenci iş yükünü esas alması, ders bilgi paketlerinde derslerin amaç, içerik, yöntem, ölçme-değerlendirme ve iş yükü detaylarının açıkça tanımlanması güçlü yönlerdir. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) standartlarının benimsenmiş olması ve ders tanıtım formları aracılığıyla öğrenci kazanımlarının güvence altına alınması da kalite güvencesi açısından önemli bir uygulamadır. Ayrıca, ders katalogları üzerinden bu bilgilere erişilebilir olması şeffaflığı artırmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ABİDR Cevabı

Bölümlerimize ait dersler ve ders içerikleri, iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını karşılamak, sektörün güncel gelişmelerini yansıtmak ve öğrencilere en etkili eğitimi sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir. Bu süreçte, sektördeki firmaların temsilcileri tarafından verilen seminerler, öğrenci teknik gezileri, işbirliği anlaşmaları ve ikili görüşmeler gibi etkileşimler sonucunda elde edilen iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak, ders planlarında değişikliklere gidilmekte veya yeni seçmeli dersler açılmaktadır ((4)B.1.5.1., (4)B.1.5.2)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.1.5.1.Anketler1

(4)B.1.5.2.Anketler2

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin ders planlarını iç ve dış paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda düzenli olarak güncellemesi, sektörel gelişmeleri dikkate alması ve bu amaçla seminerler, teknik geziler, işbirliği anlaşmaları gibi etkinliklerden elde edilen geri bildirimleri sürece dahil etmesi güçlü yönlerdir. Bu yaklaşım, programların güncelliğini ve iş dünyasıyla uyumunu artırarak kalite güvencesine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte, ders planı değişikliklerinin etkilerini ortaya koyan örnekler ve bu süreçlerin ölçme-değerlendirme sonuçlarıyla desteklenmesi, fakültenin kalite kültürünü ve sürekli iyileştirme yaklaşımını daha görünür kılacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Açıklamada yazıldığı gibi ders planı değişikliklerinin etkilerini ortaya koyan örneklere ilişkin kanıtlar eklenmelidir. İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültemizde, eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi, yüksek kaliteli bir eğitim ortamının sürdürülmesi ve öğrencilerimizin başarılarının desteklenmesi temel önceliklerimiz arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, ders programları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, öğrenci ihtiyaçları ve sektörel gereksinimler doğrultusunda düzenlenir. Fakültemiz web sayfasında Görev Tanımları, Hassas Görev Listeleri ve İş akış şemaları Kalite Yönetimi ve İç Kontrol Sekmesinin altında verilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(3)B.1.6.1.FEF_İş akış şemaları

(3)B.1.6.2.FEF_Görev tanımları

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin eğitim-öğretim süreçlerini öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, öğrenci ihtiyaçları ve

sektörel gereksinimler doğrultusunda planlaması güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir. Ayrıca, görev tanımları, hassas görev listeleri ve iş akış şemalarının web sayfasında şeffaf bir biçimde paylaşılması kalite güvencesi kültürünün kurumsallaştığını göstermektedir. Öğrencilerin başarısını ve eğitim ortamının kalitesini artırmaya yönelik alınan önlemlere dair örneklerin sunulması, sürecin etkililiğini daha görünür kılacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

ABİDR Cevabı

Fakültemiz ders bilgi paketlerinde; ilgili dersin içeriği, amacı, kazanımları, derste kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, etkinlikler, dersin program çıktılarına katkısı, ders kaynakları ve değerlendirme ölçütleri yer almaktadır.

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

(3)B.1.1.2.FEF_Ders_Bilgi_Paketi

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin ders bilgi paketlerinde dersin amacı, içeriği, öğrenme kazanımları, öğretim yöntem ve teknikleri, etkinlikleri, program çıktıları ile ilişkisi, ders kaynakları ve değerlendirme ölçütlerine yer verilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin sistematik, şeffaf ve bütüncül bir yaklaşımla ele alındığını göstermektedir. Bu durum, hem öğrencilerin derslere ilişkin beklentilerini açık biçimde görmelerine hem de öğretim elemanlarının ortak bir çerçevede hareket etmelerine imkân sağlaması bakımından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, ders bilgi paketlerinde belirtilen unsurların uygulamadaki yansımalarının somut kanıtlarla (örneğin ders izlenceleri, öğrenci ürünleri veya kullanılan alternatif öğretim yöntemlerine ilişkin örnekler) desteklenmesi sürecin görünürlüğünü ve izlenebilirliğini artıracaktır. Ayrıca, bilgi

paketlerinin düzenli olarak güncellenmesi ve öğrenci ile mezun geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmesi, kalite güvence mekanizmalarının etkinliğini güçlendirecek ve sürekli iyileştirme kültürüne katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme süreci kapsamında, PUKÖ döngüsü temel alınarak eylem planları geliştirilmiş, birim web sayfasında paylaşılmış ve akademik birimler düzeyinde uygulanabilir iyileştirme planları oluşturulmuştur.			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi ders bilgi paketlerinde, ölçme-değerlendirme amaçlı hangi etkinliklerin öğrencilere yaptırılacağı ve bu etkinliklerin değerlendirmeye katkıları yüzde olarak ilan edilmektedir. Sınav evrakları objektif olarak değerlendirilmekte ve FEDEK akreditasyonu olan bölümlerde fakültemiz FEDEK odalarında saklanmaktadır. BAÜN Önlisans ve Lisans Sınav yönergesinde dezavantajlı grupların ve özellikle engelli öğrencilerin sınavlarında uyulması gereken kurallar açıkça belirtilmiştir ((4)B.2.2.1)

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

((4)B.2.2.1.Sınav_yönergesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Balıkesir Üniversitesi ders bilgi paketlerinde ölçme-değerlendirme kapsamında hangi etkinliklerin uygulanacağı ve bu etkinliklerin başarı notuna katkı oranlarının açıkça belirtilmesi, sürecin şeffaflığı ve öğrenciler açısından öngörülebirliliğini sağlaması bakımından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Sınav evraklarının objektif biçimde değerlendirilmesi ve FEDEK akreditasyonu bulunan bölümlerde ilgili evrakların özel odalarda muhafaza edilmesi, kalite güvence kültürünün yerleşik olduğunu göstermektedir. Ayrıca, üniversite yönergesinde dezavantajlı gruplara ve özellikle engelli öğrencilere yönelik düzenlemelerin açıkça tanımlanmış olması kapsayıcılık ve eşitlik ilkelerinin gözetildiğinin önemli bir göstergesidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin uygulanışına ilişkin daha somut örneklerin (örneğin farklı derslerden ölçme-değerlendirme araçları, rubrikler veya öğrenci geri bildirimleri) rapora eklenmesi, mevcut güçlü yönlerin görünürlüğünü artıracaktır. Ayrıca, ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenci başarısına, öğrenme çıktılarının gerçekleşmesine ve programın

sürekli iyileştirilmesine katkısını gösteren bulgulara yer verilmesi, kalite güvence süreçlerinin etkililiğini daha açık biçimde ortaya koyacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme süreci kapsamında, PUKÖ döngüsü temel alınarak eylem planları geliştirilmiş, birim web sayfasında paylaşılmış ve akademik birimler düzeyinde uygulanabilir iyileştirme planları oluşturulmuştur.			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

ABİDR Cevabı

Fen-Edebiyat Fakültesi bölümlerine öğrenciler, merkezi yerleştirme sistemiyle kabul edilmektedir. Fakültemizde yatay geçiş işlemleri, “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ile “BAUN Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi” hükümleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Merkezi yerleştirme puanına ve başarı durumuna göre yatay geçiş kontenjanları, başvuru takvimi ve uygulama esasları, Balıkesir Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’nın internet sayfasında duyurulmaktadır. Başvurular, öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden çevrim içi olarak alınmakta, başvuru süreci tamamlandıktan sonra sonuçlar her birim tarafından kendi internet sayfasında ilan edilmektedir. Balıkesir Üniversitesi’ne yatay geçiş yapan öğrencilerin önceki öğrenimlerinin tanınması işlemleri ise, Balıkesir Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi doğrultusunda ilgili komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen-Edebiyat Fakültesi bölümlerine öğrenci kabulü ve yatay geçiş işlemlerinin ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmesi, sürecin yasal dayanağını ve kurumsal düzenliliğini ortaya koymaktadır. Başvuru takvimi ve kontenjanların düzenli olarak ilan edilmesi ile başvuruların çevrim içi sistem üzerinden alınması, süreçte şeffaflık ve erişilebilirlik sağladığından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, yatay geçiş yapan öğrencilerin önceki öğrenimlerinin tanınmasının ilgili komisyonlar tarafından yürütülmesi, akademik bütünlüğün ve eşitliğin korunmasına katkı sunmaktadır. Bununla birlikte, yatay geçiş sürecinin uygulanışına ilişkin somut verilere (örneğin başvuru ve kabul sayıları, öğrencilerin muafiyet/uyum süreçlerine dair geri bildirimleri) yer verilmesi ve bu doğrultuda

yapılan iyileştirmelerin örneklerle gösterilmesi, raporun görünürlüğünü ve etkililiğini artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: İyileştirme süreci kapsamında, PUKÖ döngüsü temel alınarak eylem planları geliştirilmiş, birim web sayfasında paylaşılmış ve akademik birimler düzeyinde uygulanabilir iyileştirme planları oluşturulmuştur.			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

ABİDR Cevabı

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre Balıkesir Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ile Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'den yararlanılmaktadır. Program yeterliliklerini başarı ile tamamlayan öğrencilere diploması ile birlikte İngilizce olarak hazırlanmış Diploma eki verilmektedir ((4)B.2.4.1). Ayrıca YÖK tarafından akredite olan lisans programımıza TYÇ VE AYÇ logolu diploma hakkı tanınmıştır. Bu sayede öğrencilerimize yurtdışında diploma denkliği sağlanmıştır.

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

(4)B.2.4.1. Diploma_onayı kms.kaysis.gov.tr

Akran Değerlendirme Cevabı

Program yeterliliklerinin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçlerinin açık, anlaşılır ve tutarlı biçimde tanımlanmış olması sürecin şeffaf ve güvenilir olduğunu göstermektedir. Diploma ve sertifikalandırma işlemlerinin tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmesi, öğrencilerin diploma eki ve YÖK akreditasyonu sayesinde uluslararası geçerliliğe sahip belgeler alabilmesi, fakültenin mezuniyet süreçlerini başarılı bir şekilde yönettiğini ortaya koymaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme süreci kapsamında, PUKÖ döngüsü temel alınarak eylem planları geliştirilmiş, birim web sayfasında paylaşılmış ve akademik birimler düzeyinde uygulanabilir iyileştirme planları oluşturulmuştur.			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı

Fakültemizde öğrencilere sağlanan öğrenme ortamı ve kaynakları oldukça zengin ve çeşitlidir. Merkez Kütüphane, laboratuvarlar, atölyeler ve diğer eğitim materyalleri öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olarak düzenlenmiştir. Ayrıca online eğitim platformları gibi modern teknolojik araçlar da öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemektedir. Fakültemizdeki öğretim elemanları da alanlarında uzman ve deneyimli kişilerdir, bu da öğrencilerin daha verimli bir şekilde öğrenmelerini sağlamaktadır. Öğrenciler, derslerini daha iyi anlamak ve pekiştirmek için çeşitli etkinlikler ve çalışma grupları da oluşturabilmektedirler. Bu sayede öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini daha etkili bir şekilde yönetebilmekte ve başarılarına katkı sağlayabilmektedirler. Fakültemizde ;

48 derslik

2 bilgisayar laboratuvarı

15 öğrenci laboratuvarı

70 araştırma laboratuvarı

Bölümlerin seminer salonları

350 kişilik konferans salonu mevcuttur.

Fakültemizde uzaktan eğitim işleyişi ile ilgili öğrencilere yönelik iyileştirmeler yapılabilmesi için anketler düzenlenmektedir ((4)B.3.1.1)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(4\)B.3.1.1-Uzaktan_Eğitim_Anketi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin sahip olduğu öğrenme ortamı ve kaynaklarının çeşitliliği ve kapsamı dikkat çekicidir. Merkez Kütüphane, bilgisayar ve öğrenci laboratuvarları, araştırma laboratuvarları, seminer ve konferans salonları gibi fiziksel altyapı olanaklarının öğrenci kullanımına sunulması, eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen güçlü yönler arasında yer almaktadır. Ayrıca, online eğitim platformlarının kullanımı ve uzaktan eğitim işleyişine yönelik öğrenci geri bildirimlerinin alınması amacıyla düzenlenen anket çalışmaları, öğrenci odaklı yaklaşımın bir göstergesidir. Fakültenin öğretim elemanlarının alanlarında uzman ve deneyimli olması, öğrenme sürecinin niteliğini artırmaktadır. Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmelerine olanak tanıyan etkinlikler ve çalışma grupları

gibi uygulamalar da olumlu birer örnektir. Bununla birlikte, mevcut öğrenme kaynaklarının öğrencilerin akademik başarılarına ve memnuniyet düzeylerine etkisini gösteren somut verilerin bir sonraki raporda sunulması önerilmektedir. Ayrıca, öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik yürütülen iyileştirme çalışmalarına ve uygulama örneklerine yer verilmesi, kalite güvencesi açısından değerlendirme sürecini daha bütüncül hale getirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

ABİDR Cevabı

Üniversitemiz Fakülte ve Yüksekokulları bünyesinde danışman öğretim elemanlarının görevlerini Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi belirler. Öğrenci danışmanları öğrencilere ders seçimi, kariyer planlaması ve öğrenme stratejileri konularında rehberlik sunmak amacıyla faaliyet göstermektedir. Öğrencilerimizin akademik olarak gelişimini sağlamak amacıyla ders planlarına staj, girişimcilik, kariyer planlama gibi dersler eklenmiştir. Ayrıca öğrencilerin TUBİTAK 2209 projelerine başvuruları teşvik edilmekte ve bu konuda eğitimler verilmektedir ((3)B.3.2.1).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

B.3.2.1.2209_proje_educati

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin öğrencilere yönelik akademik destek hizmetleri, Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine dayalı olarak yürütüldüğünden kurumsal bir çerçevede sunulmaktadır. Öğrenci danışmanlarının ders seçimi, kariyer planlaması ve öğrenme stratejileri konularında rehberlik sağlaması, öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyen önemli bir uygulamadır. Ders planlarına staj, girişimcilik ve kariyer planlama gibi öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak içeriklerin eklenmiş olması olumlu bir yaklaşımdır. Ayrıca, öğrencilerin TUBİTAK 2209 projelerine katılımının teşvik edilmesi ve bu doğrultuda verilen eğitimler, araştırma kültürünün yaygınlaştırılması açısından dikkat çekicidir. Fakültenin iyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ döngüsü temelli eylem planları hazırlaması, bu planları birim web sayfasında yayımlaması ve

akademik birimlere özgü iyileştirme stratejileri geliştirmesi, kalite güvencesi açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

ABİDR Cevabı

Tablo FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri*

Programlar		Biyoloji	Coğrafya	Fizik	Kimya	Matematik	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji	Sosyoloji	Tarih	Türk Dili ve Edebiyatı
Derslik	Adet	4	5	3	3	5	4	5	4	8	8
	M ²	293,48	401,48	190,08	209,38	362,84	314,94	326,40	293,48	598,28	598,28
Çalışma Ofisi	Adet	14	13	24	28	20	11	6	11	16	17
	M ²	361,06	315,40	586,82	695,91	488,94	269,23	169,62	254,27	397,88	451,89
Laboratuvar	Adet	20	0	21	32	0	14	0	0	0	0
	M ²	820,19	0	763,05	1.277,37	0	590,12	0	0	0	0
Bir öge seçin.											
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet	2	Amfi	Adet	0	Konferans Salonu	Adet	1			
	M ²	174		M ²	0		M ²	640			
Kafeterya	Adet	1	Atölye	Adet	0	İdari Ofisler	Adet	20			
	M ²	500		M ²	0		M ²	720			

*: Enstitüler ve Yabancı Diller Yüksekokulu sadece İdari Ofisler hücrelerini dolduracaktır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin eğitim ve sosyal alanlara yönelik fiziksel altyapısı, programların ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmiş ve yapılandırılmıştır. Derslik sayılarının program bazında planlanmış olması, öğrenci sayısı ve ders içerikleriyle uyumlu bir şekilde yürütülen eğitim faaliyetlerini desteklemektedir. Bilgisayar laboratuvarlarının varlığı, dijital becerilerin geliştirilmesi açısından önemli bir katkı sağlamaktadır. Konferans salonu ve kafeterya gibi sosyal alanların bulunması, öğrencilerin akademik dışı etkileşimlerini ve fakülte içi iletişimi artıran olumlu unsurlar arasında yer almaktadır.

Ancak laboratuvar, çalışma ofisi ve atölye gibi bazı alanlara ilişkin metrekare ve adet bilgilerinin eksik olması, altyapının bütüncül değerlendirilmesini zorlaştırmaktadır. Bu alanlara ilişkin detayların ve kullanım amaçlarının bir sonraki raporda açık şekilde sunulması önerilmektedir. Ayrıca, mevcut tesislerin öğrenci memnuniyeti ve akademik başarıya etkisini gösteren somut veriler ile desteklenmesi, kalite güvencesi açısından değerlendirme sürecini daha güçlü kılacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Fakültemizde 2 adet engelli girişi ve 2 araçlık engelli otoparkı bulunmaktadır. Görme engelli öğrencilerimiz için zeminde kabartmalı sarı yönlendirmeler mevcuttur. Asansörlerimiz engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olacak şekilde dizayn edilmiştir ((4)B.3.4.1). Maddi durumu yetersiz öğrencilerimiz için Üniversitemiz vakıf burslarından öğrencilerimiz yararlandırılmaktadır ((4)B.3.4.2). Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan çalıştaylara fakültemiz öğrencilerinin de aktif olarak katılımı desteklenmektedir ((4)B.3.4.3). Fakültemiz bazı bölümlerinde maddi ihtiyacı olan öğrencilerimize yemek ve ulaşım bursu gönüllü öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Toplanan paralar ve bunların dağıtımı web sayfası üzerinden kontrol edilmektedir ((4)B.3.4.4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)B.3.4.1. FEF_Engelli_fiziki_şartlar
- (4)B.3.4.2.FEF_vakıf_duyuru
- (4)B.3.4.3.FEF_Engelli_Duyuru
- (4)B.3.4.4-Burs_Yardımları

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin dezavantajlı gruplara yönelik fiziksel ve sosyal destek mekanizmaları, kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturma açısından olumlu bir izlenim vermektedir. Engelli öğrenciler için erişilebilirlik unsurlarının (engelli girişi, otopark, asansör tasarımı, kabartmalı yönlendirmeler) fakülte düzeyinde düşünülmüş olması, mekânsal erişim açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Görme engelli bireyler için yapılan özel düzenlemeler, erişilebilirlikte detaylara verilen önemi göstermektedir.

Maddi durumu yetersiz öğrenciler için hem üniversite vakıf burslarının sağlanması hem de fakülte düzeyinde gönüllü öğretim üyeleri tarafından yürütülen yemek ve ulaşım bursu uygulamaları, sosyal destek açısından örnek teşkil etmektedir. Bu desteklerin şeffaf bir şekilde web sayfası üzerinden takip edilebilmesi, hesap verebilirlik ve güvenilirlik açısından olumlu bir uygulamadır.

Ayrıca, üniversite bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi tarafından düzenlenen çalıştaylara fakülte öğrencilerinin aktif katılımının desteklenmesi, dezavantajlı grupların sosyal ve akademik hayata entegrasyonunu güçlendiren bir yaklaşımdır. Bu uygulamaların etkilerine dair öğrenci geri bildirimleri ve memnuniyet verilerinin bir sonraki raporda sunulması, değerlendirme sürecini daha da zenginleştirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Fakültemizde öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimleri için çok sayıda faaliyet düzenlenmektedir. Her akademik yıl başında fakültemiz tüm bölümleri öğrenciler için oryantasyon programı düzenlemektedir ((4)B.3.5.1, (4)B.3.5.2, (4)B.3.5.3). Oryantasyon toplantıları dahilinde üniversitemize yeni gelmiş öğrencilerin üniversiteyi ve bölümleri tanımaları amacıyla Bölüm Başkanları tarafından bölümün alt yapısı, akademik kadrosu, ders içerikleri ve laboratuvarları sunum olarak paylaşılır. Özellikle bu kapsamda, okulun kütüphanesi ziyaret edilir ve erasmus öğrenci değişim programları konusunda Erasmus Ofisinde görevli bir uzman tarafından sunum gerçekleştirilir. Birimimize yeni başlayan öğrencilerimiz üniversitemizde bulunan bu programlar konusunda bilgi sahibi olur. Fakültemizde akademik dönem başlangıcında Prof. Dr. Nazlı BAYDAR tarafından açılış dersi verilmiştir ((4)B.3.5.4). Kariyer günleri dahilinde özellikle üniversitemiz bölümlerinden mezun olmuş ve kariyer sahibi kişiler davet edilir ve hayat hikayelerini paylaşmaları istenir. Kariyer günleri, hem davetli konuşmacıların hem de öğrencilerimizin iç-içe sosyal platformda karşılıklı olarak bilgi alışverişinde bulunulmasını sağlayan sosyal etkinliktir ((4)B.3.5.5). 2024 Mart ayında fakültemiz tarafında “Cahit Arf, Yapay zeka çalıştay” düzenlenmiştir ((4)B.3.5.6). Fakültemiz kadınlar günü etkinlikleri kapsamında Matematik Bölümü tarafından “Matematikçi Kadınlar Konuşuyor” etkinliği düzenlenmiştir ((4)B.3.5.7). 13.03.2024 tarihinde fakültemizde “Mehmet Akif Ersoy ve İstiklal Marşı” paneli düzenlenmiştir ((4)B.3.5.8). 2024 yılında fakültemizde 2 adet uluslararası kongre düzenlenmiştir ((4)B.3.5.9, (4)B.3.5.10). Fakültemizde geleneksel olarak düzenlenen Moleküler Biyoloji ve Genetik öğrenci kongresinin 4. 2024 yılında gerçekleştirilmiştir ((4)B.3.5.11). Fen-Edebiyat Fakültesinde öğrenci ve öğretim üyelerimize yönelik toplam 28 sosyal,kültürel ve bilimsel etkinlik düzenlenmiş olup kanıtlar kısmında liste halinde sunulmuştur ((4)B.3.5.12).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)B.3.5.1.FEF_oryantasyon
- (4)B.3.5.2.Biyoloji_oryantasyon
- (4)B.3.5.3.Kimya_önlük_töreni
- (4)B.3.5.4.Açılış_dersi
- (4)B.3.5.5.Kariyer_günleri
- (4)B.3.5.6.Yapay_zeka_çalıştay
- (4)B.3.5.7.Kadınlar_günü
- (4)B.3.5.8.İstiklal_marşı
- (4)B.3.5.9.Uluslararası_kongre
- (4)B.3.5.10.Uluslararası_kongre2
- (4)B.3.5.11.Öğrenci_kongresi
- (4)B.3.5.12.Tüm_etkinlikler

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere verdiği önem, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Her akademik yıl başında düzenlenen oryantasyon programları, öğrencilerin üniversiteye ve bölümlerine hızlı bir şekilde uyum sağlamalarına katkı sunmaktadır. Oryantasyon kapsamında yapılan sunumlar, kütüphane gezileri ve Erasmus programı bilgilendirmeleri, öğrencilerin akademik ve uluslararası fırsatlara erişimini kolaylaştırmaktadır. Fakültede düzenlenen açılış dersleri, kariyer günleri, çalıştaylar, paneller ve uluslararası kongreler, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan nitelikli etkinliklerdir. Özellikle “Cahit Arf, Yapay Zeka Çalıştayı”, “Matematikçi Kadınlar Konuşuyor” etkinliği ve “Mehmet Akif Ersoy ve İstiklal Marşı” paneli gibi tematik etkinlikler, öğrencilerin bilimsel ve toplumsal konulara duyarlılığını artırmaktadır.

Fakültenin geleneksel hale getirdiği öğrenci kongresi gibi etkinliklerin süreklilik kazanması, öğrenci katılımını teşvik eden ve akademik motivasyonu artıran bir uygulamadır. Toplamda 28 sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliğin düzenlenmiş olması, fakültenin öğrenci merkezli yaklaşımını ve etkinlik çeşitliliğini göstermektedir. Bu faaliyetlerin öğrenci memnuniyeti ve katılım düzeyine dair verilerin bir sonraki raporda sunulması, etkinliklerin etkililiğini değerlendirme açısından faydalı olacaktır. Ayrıca sportif faaliyetlere dair örneklerin ve katılım verilerinin de ilerleyen raporlarda yer alması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış			

	☐ Uygun değil ☐ Yok	ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.
--	--	---

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri Balıkesir Üniversitesinin web sitesinde açık olarak duyurulmaktadır. Akademik personelin görevlendirilmesine ilişkin kural ve esaslar da Balıkesir Üniversitesi web sayfasında duyurulmuştur. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için FEDEK akreditasyon şartıyla eklenen sosyal içerikli etkinlikli derslerde birim dışından destek alınmaktadır (İlk yardım ve Ebru dersleri gibi). Aynı zamanda, derslerin alanlarında uzmanları tarafından verilebilmesi için bazı seçmeli derslerde birim dışından destek alınmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4) [B 4.1.1.Atanma_kriterleri](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede akademik personelin görevlendirilmesine ilişkin kriterlerin ve esasların üniversitenin web sitesinde açıkça duyurulması, şeffaflığı ve süreçlerin anlaşılabilirliğini artıran güçlü bir uygulamadır. Akademik kadronun uzmanlık alanıyla dersler arasındaki uyumun gözetilmesi ve sosyal içerikli etkinlikli derslerde birim dışından destek alınması, eğitim-öğretim kalitesini yükselten önemli bir uygulamadır. Ayrıca, seçmeli derslerin alanında uzman kişiler tarafından verilmesini sağlamak için birim dışından destek kullanılması, öğrencilerin nitelikli ve çeşitli öğrenim deneyimleri edinmesine katkı sağlamaktadır. Fakültenin bu uygulamaların etkilerini ve elde edilen çıktıları periyodik olarak izleyip raporlaması, kalite güvence süreçlerinin güçlendirilmesine yardımcı olabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama:İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

	☐ Yok	
--	------------------------------	--

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalar ihtiyaç doğrultusunda Sürekli Eğitim Merkezi tarafından koordine edilir. Öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımı konusunda teşviği için duyurular EBYS sistemi üzerinden yapılır. Sürekli Eğitim Merkezi 2024 yılında öğretim elemanları için Microsoft Teams canlı eğitimi ve A1-A2 seviye genel İngilizce konularında eğitim programları gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda Proje Koordinasyon Birimi ve Teknoloji Transfer Ofisi tarafından düzenlenen öğretim elemanının proje konularında kendini geliştirmesi için 2024 yılı içerisinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede eğiticilerin eğitimi uygulamalarının Sürekli Eğitim Merkezi tarafından koordine edilmesi ve öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımının EBYS sistemi üzerinden duyurulması güçlü bir uygulamadır ve 2024 yılında gerçekleştirilen eğitimler öğretim elemanlarının mesleki ve dil becerilerini geliştirmeye katkı sağlamaktadır. Ayrıca, Proje Koordinasyon Birimi ve Teknoloji Transfer Ofisi tarafından düzenlenen etkinlikler, öğretim elemanlarının proje geliştirme yetkinliklerini artırmak açısından değerli bir destek sunmaktadır. Bu uygulamaların düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen çıktılarının diğer akademisyenler ile paylaşılması sürecin görünürlüğünü ve etkisini artırabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Fakültemiz akademisyenlerinin Ar-Ge faaliyetleri sosyal medya ve fakülte ekranlarında paylaşılmaktadır. Aynı zamanda akademik teşvik ödülleri fakültemiz öğretim üyelerinin çalışmalarının ödüllendirildiği ayrı bir mekanizmadır ve üniversitemizde her yıl akademik teşvik komisyonu tarafından başvuruları toplanmakta ve değerlendirilmektedir.

Balıkesir Üniversitesi <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/personel-daire-baskanligi-317> linki üzerinden Akademik Personel Ödül Yönergesi açıklanmıştır. Eğitim kapsamında madde 7’de ‘Ödülün verileceği tarih itibari ile Üniversite mensubu olan ve yükseköğretim kurumlarında eğitim ve öğretim faaliyetlerinde en az 40 yıl katkıda bulunan öğretim elemanlarına, önlisans, lisans ve/veya lisansüstü düzeyde eğitim ve öğretim adına gösterdikleri çabalar ile gerçekleştirdikleri bilimsel/sanatsal çalışmalarının tamamı için verilir’ maddesiyle eğitim faaliyetleri desteklenmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(3)B4.3.1 Ödül

(3)B4.3.2 Ödül2

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede akademisyenlerin Ar-Ge faaliyetlerinin sosyal medya ve fakülte ekranlarında paylaşılması, görünürlük ve motivasyonu artıran güçlü bir uygulamadır. Ayrıca, akademik teşvik ödülleri ile akademisyenlerin çalışmalarının düzenli olarak desteklenmesi, akademik üretkenliği teşvik eden önemli bir mekanizma oluşturmaktadır. Üniversite genelinde yayımlanan Akademik Personel Ödül Yönergesi’nin şeffaf bir biçimde erişilebilir olması, sürecin adil ve standart bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Fakültenin, sosyal medya ve fakülte ekranlarında yapılan paylaşımlara ek olarak, bu ödül ve teşvik süreçlerinden elde edilen iyi örnekleri içeren periyodik raporlar hazırlanarak akademisyenler ile paylaşılabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültemiz, araştırma faaliyetleri stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetilmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturularak, bunların etkin şekilde kullanımı sağlanmaktadır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin oluşturdukları planlama ile etkin ve sürdürülebilir bir akademik ilerleme mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: Bulunmamakta

Kanıtlar: Bulunmamakta

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin, araştırma faaliyetlerini stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmesi önemli güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulması, bunların etkin şekilde kullanımı, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunması da önemlidir. Fakülte öğretim üyelerinin oluşturdukları planlama ile etkin ve sürdürülebilir bir akademik ilerlemenin olması süreçlerin şeffaf ve adaletli yönetimi açısından da önemlidir. Bununla birlikte ilgili maddede bahsi geçen stratejik raporun belgelenmesinin, yapılan toplumsal katkının kanıtlanmasının, bu süreçler için oluşturulan fiziki altyapı ve mali kaynakların somutlaştırılmasının, örnek uygulamaların somutlaştırılmasının ve örneklendirilmesinin, ilgili madde ile ilgili öz değerlendirmenin yapılmasının sürecin gelişimi ve izlenmesi adına önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca öğretim üyelerinin oluşturuldukları planlama ile akademik ilerleme süreçlerine dair bilgilendirme yapılmasının ve ilgili (varsa) kanıtlara yer verilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Birimin kendini puanlaması ve buna dair ABİDR’de kanıtları sıralaması önemlidir. Fakülte, araştırma faaliyetlerini stratejik planı doğrultusunda yönetmekte ve bu süreçleri Akademik Gelişim Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütmektedir. Akademik personelin motivasyonunu artırmak amacıyla, başarılı yayın ve projeler web sitesi, sosyal medya ve e-posta gibi kanallarla tebrik mesajlarıyla duyurulmaktadır. Süreçlerin etkinliği ve başarısı sürekli olarak izlenmekte, bu izleme sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. Bu yapı, araştırma süreçlerinin yönetiminde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma adımlarını içeren sistematik bir döngünün işlediğini göstermektedir.
----------	---	--

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Tablo 2024 yılı itibarıyla Birim bünyesinde yürütülen proje sayıları ve bütçeleri**

	Devam Eden Proje Sayısı	Yıl İçinde Eklenen Proje Sayısı	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL	Toplam Harcama TL
CSBB (Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı)	-	-	-	-	-	-
TÜBİTAK	10	3	13	-	-	-
Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)	37	8	45	2	-	-
Uluslararası Kurumlar Tarafından Desteklenen	-	-	-	-	-	-
Proje Yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi Dışındaki Kurumlarda Olduğu Projeler	2	2	4		-	-
Diğer*(TUSEB)	3	2	5		-	-
TOPLAM	52	15	67	2	-	-

*Eğer Akademik Birimde birden fazla TÜBİTAK Ulusal Uluslararası Destek programı mevcutsa tabloya ilgili destek programının (1001 /1002/ 1003/ -3501 gibi) kodu yazılarak satır ilave edilebilir.

** : Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Puanlaması: Bulunmamakta

Kanıtlar: Bulunmamakta

Akran Değerlendirme Cevabı

2024 yılında fakülte tarafından yürütülen 67 proje, fakültenin araştırma kapasitesini güçlü bir şekilde ortaya koymuştur. Yıl içinde eklenen 15 yeni proje, araştırmacıların proje üretme potansiyelinin giderek arttığını göstermektedir. Özellikle BAP kapsamında 45 proje ile iç desteklerin etkin biçimde kullanılması, TÜBİTAK projelerinin 13'e ulaşması ve TUSEB ile dış kurumlarda yürütülen projelerin toplamda 9'u bulması, fakültenin ulusal ve kurumsal iş birliklerinde aktif rol aldığını ortaya koymaktadır. Ayrıca yıl içinde tamamlanan projeler, kaynakların sonuç odaklı ve verimli bir şekilde değerlendirildiğini göstermektedir. Raporda verilen tablo da fakültenin araştırma ekosisteminin giderek güçlendiğinin olumlu bir göstergesidir. Bununla beraber gerçekleştirilen projelere ilişkin somut kanıtların eklenmesinin sürecin şeffaflığı açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Birimin kendini puanlaması ve buna dair ABİDR'de kanıtları sıralaması önemlidir. Birim, Proje Koordinasyon Birimi ve TTO iş birliği gibi kurumsal destek mekanizmalarına sahiptir. Ancak dış kaynak kullanım oranlarının hedeflenen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Bu durumu iyileştirmek için seminerler, kurumlarla ilişkilerin güçlendirilmesi ve yeni geri bildirim mekanizmaları gibi somut adımları içeren bir eylem planı hazırlanmıştır. Bu yaklaşım, sorunun tespiti ve çözümünü için PUKÖ döngüsünün sistematik olarak işlediğini göstermektedir.			

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

ABİDR Cevabı

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)C.1.3.1.Fen_Bilimleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin doktora programlarının ve doktora sonrası imkânlarının, araştırma politikaları ve stratejileriyle uyumlu şekilde yapılandırılmasının önemli bir yön olduğu düşünülmektedir. Bu durum, kurumsal araştırma kapasitesinin bilinçli şekilde geliştirildiğini ve nitelikli araştırmacı yetiştirme

konusunda güçlü bir yaklaşım benimsendiğini göstermektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Sürekli gelişim hedefi doğrultusunda, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsüne dayalı sistematik eylem planları oluşturulmuştur. Bu planlar, şeffaflık ilkesi gereği birimin web sayfasında paylaşımına açılmış ve iyileştirme yaklaşımı akademik birimler düzeyine de yaygınlaştırılmıştır.			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Fen-Edebiyat Fakültesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır. Her yılsonunda öğretim üyelerinin bilimsel etkinlik değerlendirme formları ile bilimsel performansları değerlendirilmekte, bölüm bazlı analizler yapılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)C.2.1.1. Akademik_performans_izleme

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik planlı yaklaşımı ve düzenli bilimsel performans değerlendirmeleri oldukça olumlu bir uygulamadır. Performansın çok boyutlu kriterlerle (SCI yayın, kitap, kongre katılımı vb.) izlenmesi ve bölüm bazlı analizlerle raporlanması, hem bireysel hem kurumsal düzeyde araştırma kapasitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. Bu yapı, stratejik yönetim ve kalite güvencesi açısından güçlü bir gösterge niteliğindedir. Bununla beraber araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik oluşturulan planların somutlaştırılması ve örneklendirilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birim, doktoralı araştırmacı oranı ve mevcut akademisyenlerin yetkinliği açısından güçlü bir araştırma altyapısına sahiptir. Bu performans, bölüm bazlı analizler ve yıllık değerlendirmeler gibi sistematik yöntemlerle düzenli olarak izlenmektedir. Tespit edilen iyileştirme alanlarına (özellikle dış kaynaklı proje sayısının artırılmasına) yönelik olarak, PUKÖ metodolojisiyle yapılandırılmış eylem planları hazırlanmıştır. Bu planlar, birimin web sitesi üzerinden tüm paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmış ve iyileştirme yaklaşımı bölüm düzeyine de yaygınlaştırılarak her akademik birimin kendi gelişim planını oluşturması sağlanmıştır.			

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı

Kurumun dâhil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve projeler bulunmaktadır. 2024 yılında hem birimin alt yapısı hem de akademik personelin yetkinliği avantajıyla 2 Tüseb ve 3 Tubitak projesi olmak üzere 5 adet ulusal ortak araştırma projesi yürütülmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)C.2.2.1.Projeler

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına aktif katılımı ve 2024 yılında yürütülen TUSEB ile TÜBİTAK destekli projeler (5 adet), araştırma altyapısı ve akademik personel yetkinliğinin güçlü olduğunu göstermektedir. Disiplinler arası iş birlikleri araştırma kültürünü desteklemekte ve akademik çıktılara olumlu katkı sağlamaktadır. Bununla beraber proje sonuçlarının düzenli takibi ve raporlanması ile daha fazla kanıta yer verilmesi, iş birliklerinin sürdürülebilirliği için önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birim, öğretim elemanları ve öğrenciler için ulusal ve uluslararası değişim programları gibi mevcut imkânlara sahiptir. Ancak, bu imkânların uluslararası ortak proje ve disiplinlerarası çalışmalara yeterince dönüştürülemediği bir iyileştirme alanı olarak tespit edilmiştir. Bu eksikliği gidermek amacıyla, iş birliği yapılacak yeni üniversitelerin belirlenmesi, iletişim kanallarının artırılması ve ikili anlaşmalar için destek sağlanması gibi somut hedefler içeren bir eylem planı oluşturulmuştur.
----------	---	--

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Fakültemiz, sürekli olarak araştırma performansını izleyerek ve değerlendirerek bilimsel etkinliği artırmayı hedeflemektedir. Araştırmacılarımızın yayınları, projeleri ve diğer bilimsel etkinlikleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve performans göstergeleriyle takip edilmektedir. Bu izleme süreci, akademisyenlerin bilimsel katkılarını ölçmek, araştırma alanlarında güçlü yönleri belirlemek ve stratejik araştırma hedeflerini belirlemek amacıyla kullanılmaktadır. Fakültemiz, araştırmacılara destek sağlayarak bilimsel yayınlarını artırmalarına, ulusal ve uluslararası projelere katılmalarına teşvik etmekte ve araştırma alt yapısını güçlendirmeye yönelik sürekli iyileştirme çabalarını sürdürmektedir. Bu yaklaşım, fakültemizin bilimsel üretkenliğini artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilir bir araştırma ortamı oluşturmayı amaçlamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)C.3.1.1.İzleme

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakülte, araştırma performansını düzenli ve sistematik olarak izleyip çok boyutlu performans göstergeleri (SCI yayınları, kitaplar, kongre katılımı gibi) doğrultusunda değerlendirmektedir. Bölüm bazlı analizlerle desteklenen bu izleme süreci, akademisyenlerin bilimsel katkılarını objektif biçimde ölçmeye ve fakültenin güçlü araştırma alanlarını belirlemeye imkan tanımaktadır. Ayrıca, fakülte, araştırmacılara sağladığı kapsamlı desteklerle bilimsel yayın sayısını artırmayı ve ulusal-uluslararası projelerde aktif katılımı teşvik etmektedir. Bu bütüncül yaklaşım, fakültenin bilimsel üretkenliği artırarak ulusal ve uluslararası rekabet gücünü yükseltme yönündeki kararlılığını açıkça ortaya koymaktadır. Bununla beraber raporda bahsedilen araştırmacı desteklerinin ve teşviklerin somutlaştırılması, iyileştirme ve altyapı güçlendirme faaliyetlerinin örneklendirilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4

					☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Değerlendirilen tüm başlıklar, Fakültenin araştırma yönetimi konusunda reaktif değil, proaktif bir strateji izlediğini göstermektedir. Güçlü yönlerini korurken, zayıf yönlerini birer iyileştirme fırsatı olarak gören bir anlayış hakimdir. Hazırlanan PUKÖ temelli, şeffaf ve somut eylem planları, bu anlayışın sadece teoride kalmadığını, aynı zamanda kurumsal bir kültüre dönüştüğünü kanıtlamaktadır. Bu yaklaşım, fakültenin gelecekteki hedeflerine ulaşma konusundaki potansiyelinin ve kararlılığının güçlü bir göstergesidir.			

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*

ABİDR Cevabı

Tablo: 2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

BÖLÜM/PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
BİYOLOJİ	-	-	-	-	-	-	1	-
COĞRAFYA	1	-	-	2	-	-	-	-
MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK	-	-	-	31	-	-	-	-
TARİH	2	-	1	1	-	-	-	-
PSİKOLOJİ	-	-	4	1	-	2	-	-
SOSYOLOJİ	-	-	-	7	-	-	1	1
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	9	8	-		11	-	-	-
KİMYA	-	-	1	9	-	-	-	-
MATEMATİK	1	-	-	2	17	-	1	1
TOPLAM	13	8	6	53	28	2	3	2
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Tablo: 2024 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

BÖLÜM/PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
BİYOLOJİ	7	-	3	-	1	-	2	-
COĞRAFYA	2	-	8	-	-	2	-	-
MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK	13	1	2	-	1	-	-	
TARİH	-	-	13	2	4	-	-	-
PSİKOLOJİ	-	2	3	-	-	-	-	-
SOSYOLOJİ	-	1	4	1	-	1	12	-
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	-	9	2	2	7	1	9	-
KİMYA	9	-	4	-	1	-	-	-
MATEMATİK	5	9	4	-	-	1	-	-
FİZİK	28	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	64	22	43	5	14	5	23	-
1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3.Ulakbim TR dizin 4.Ulusal kitap yazarlığı 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6.Uluslararası kitap yazarlığı 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

Tablo: Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

BÖLÜM/PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
KİMYA	-	2	-	-	-	-
MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK	-	2	-	-	-	-
SOSYOLOJİ		1				

1. Patent sayısı
2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayıları.
3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri
4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.)
5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları).
6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler

ABİDR Puanlaması: Bulunmamakta

Kanıtlar: Bulunmamakta

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakülte, öğretim elemanı performansını yıllık olarak ve şeffaf kriterlerle değerlendirmek üzere kapsamlı bir sistem kurmuştur. Verilen detaylı tablolar, yayın, bildiri ve diğer bilimsel faaliyetlerin bölüm bazında titizlikle takip edildiğini ve veri toplama altyapısının güçlü olduğunu göstermektedir. Tabloların özetine göre, 2024 yılı içinde fakülte genelinde 115 bildiri sunulmuş, SCI/SSCI gibi nitelikli indekslerde 64 adet olmak üzere toplamda 176 makale yayımlanmıştır. Özellikle Fizik, Moleküler Biyoloji ve Genetik ile Matematik bölümleri makale sayısında; Türk Dili ve Edebiyatı ile Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümleri ise bildiri sayısında öne çıkmaktadır. Bu veriler, fakültenin çok boyutlu araştırma performansını, yayın çeşitliliğini, disiplinler arası iş birliklerini ve dış paydaşlarla etkileşimini ortaya koymakta olup, akreditasyon açısından etkin bir araştırma kültürünün sürdürüldüğünü göstermektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birim, öğretim elemanı performansını yıllık olarak ve şeffaf kriterlerle değerlendirmek üzere kapsamlı bir sistem kurmuştur. Sunulan detaylı tablolar, yayın, bildiri ve diğer bilimsel faaliyetlerin bölüm bazında titizlikle takip edildiğini ve veri toplama altyapısının güçlü olduğunu göstermektedir. Bu süreç, bölüm bazlı analizler ve yönetsel kararlar için temel veri sağlamaktadır. Ancak, birimin bu zengin veriyi ve değerlendirme sürecini analiz etmesine rağmen, bu bulgulara dayanarak kendine dair özetleyici bir sonuç veya bir puanlama sunmadığı görülmektedir. Performansın güçlü veya zayıf yönlerine ilişkin bir öz değerlendirme yapılmamıştır. Metinde belirtilen "performans sonuçlarının kalite hedefleriyle			

		entegrasyonu" ve "bölüm performansının izlenmesine yönelik önlemler alınması" gibi planlanmış faaliyetler, bu veri toplama aşamasından sonuç çıkarma ve iyileştirme aşamasına geçme niyetini ortaya koymaktadır.
--	--	--

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültemiz bazı bölümlerinde toplumsal katkı süreçlerinin (Topluma yönelik eğitim/sağlık/sosyokültürel vb. tüm faaliyetler) yönetimi ve organizasyonel yapısına (toplumsal katkı komisyonu, toplumsal katkı planı, yönetim kurulu kararı vb.) ilişkin planlamaları yıl içerisinde yapılmaktadır. Bu kapsamda toplumsal katkı süreçleri program çıktılarına dahil edilmiştir. Fen-Edebiyat Fakültesi birçok bölümünde YÖK'ün önerileriyle "Gönüllülük Çalışmaları" dersini ders müfredatlarına eklemiştir. 2024 yılı içinde kurulan kalite öğrenci kulübü fakültemiz toplumsal katkı uygulamalarına destek vermektedir. Fen-Edebiyat Fakültesi 2024 yılı toplumsal katkı etkinlikleri kanıtlar bölümünde sunulmuştur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)D.1.1.1.Biyoloji_bölümü_bilim_şenliği
- (3)D.1.1.2.Biyoloji_bölümü_biyomimikri_eğitimi
- (3)D.1.1.3.Biyoloji_bölümü_iklim_su
- (3)D.1.1.4.Biyoloji_bölümü_kazdağlarının_biyolojik_değerleri
- (3)D.1.1.5.Kimya_bölümü_seminer
- (3)D.1.1.6.Kimya_lise_sunum
- (3)D.1.1.7.Tarih_toplumsal_katkı

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen-Edebiyat Fakültesi, toplumsal katkı süreçlerinin planlanması ve organizasyonuna sistematik bir yaklaşım benimsemekte ve bu süreçleri eğitim programı çıktılarına entegre etmektedir. Yükseköğretim Kurulu'nun önerileri doğrultusunda, birçok bölümde "Gönüllülük Çalışmaları" dersinin müfredata eklenmesi, öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine aktif katılımını teşvik eden önemli bir uygulamadır. Biyoloji Bölümü tarafından düzenlenen Bilim Şenliği (D.1.1.1) ve Biyomimikri Eğitimi (D.1.1.2), İklim ve Su (D.1.1.3) ile Kazdağlarının Biyolojik Değerleri (D.1.1.4) etkinlikleri hem çevresel farkındalığı artırmaya hem de bilimsel bilgiye erişimi desteklemeye yöneliktir. Kimya Bölümü'nün Seminer (D.1.1.5) ve Lise Sunumları (D.1.1.6) faaliyetleri, bilimsel bilginin yaygınlaştırılması ve lise öğrencilerinin bilimle erken dönemde tanışmasını sağlama açısından önem arz etmektedir. Tarih Bölümü'nün yürüttüğü toplumsal katkı çalışmaları (D.1.1.7) ise kültürel ve sosyo-tarihsel farkındalık kazandırmaya yönelik olarak fakültenin disiplinler arası toplumsal sorumluluk yaklaşımını desteklemektedir. Ayrıca, 2024 yılında kurulan Kalite Öğrenci Kulübü, fakültenin toplumsal katkı uygulamalarına doğrudan destek vererek öğrencilerin sürece aktif katılımını güçlendirmiştir. Genel olarak, Fakültenin toplumsal katkı planlamaları ve uygulamaları,

ABİDR kapsamında güçlü kanıtlarla desteklenmiş olup hem akademik hem de toplumsal düzeyde önemli etkiler yaratmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi kapsamında, fakültenin toplumsal katkı planlamaları ve uygulamaları kanıtlarla sunulmuştur. İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Fakültemiz akademik ve idari personeli temel insan kaynağımızı oluşturmaktadır. Öğrenci toplulukları ile gönüllük esasına göre yürütülen öğrenci faaliyetleri de toplumsal katkıdaki insan kaynağımızdır.

ABİDR Puanlaması: Bulunmamakta

Kanıtlar: Bulunmamakta

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin toplumsal katkı süreçlerinde insan kaynağına ilişkin yaklaşımı, akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenci topluluklarının gönüllülük esasına dayalı katılımını kapsamaktadır. Bu yaklaşım, toplumsal katkı süreçlerinin sürdürülebilirliği ve etkinliği açısından önemli bir temel oluşturmaktadır. Öğrencilerin gönüllülük yoluyla sürece dahil edilmesi hem bireysel sorumluluk bilincini artırmakta hem de fakültenin toplumsal etki kapasitesini güçlendirmektedir. Bununla birlikte, bu alanda sunulan kanıtların mevcut olmaması, uygulamaların doğrulanabilirliğini sınırlamakta ve ABİDR değerlendirmesi açısından önemli bir eksiklik teşkil etmektedir. Genel olarak, insan kaynağına ilişkin yapılan düzenlemeler stratejik olarak güçlü bir altyapı sunmakla birlikte, kanıtların eklenmesi sürecin şeffaflığı ve güvenilirliği açısından gereklidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Yukarıda “Kaynaklar_ABİDR Cevabı”nda insan kaynağı tanımlanmış olmakla birlikte, uygulamaları destekleyen kanıt sunulmamıştır. İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Ölçüt D.1.1’de toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projelerine yönelik örnekler verilmiştir. Uygulamalar, Üniversitemizin toplumun sosyal ve kültürel gelişimini sağlamak misyonu ile uyumludur.

ABİDR Puanlaması: Bulunmamakta

Kanıtlar: Bulunmamakta

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin toplumsal katkı performansına ilişkin değerlendirmesi, D.1.1 ölçütünde örneklenen sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı projeleri üzerinden yapılmaktadır. Bu uygulamalar, üniversitenin toplumun sosyal ve kültürel gelişimini destekleme misyonu ile uyumludur ve fakültenin toplumsal etki kapasitesini ortaya koymaktadır. Ancak, bu alanda sunulmuş kanıtların mevcut olmaması, uygulamaların izlenebilirliği ve performansın objektif olarak değerlendirilebilmesi açısından önemli bir eksiklik oluşturmaktadır. Kanıtların eklenmesi, toplumsal katkı performansının güvenilir ve şeffaf bir şekilde izlenmesini sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: “Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Bölümü”nde uygulamalar belirtilmiş olmakla birlikte, bunları destekleyen kanıt sunulmamıştır. İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

Fakültemiz Kalite Koordinatörlüğü 2024 Kalite Raporunu hazırlayarak eksik ve geliştirilmesi gereken yönleri ve 2024 hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda fakültemiz uluslararası standartlarda eğitim öğretim kalitesine ulaşmak ve tercih edilen bir fakülte olmak, bilimsel üretim, toplumsal katkı ve fakülte kent-sanayi işbirliğini desteklemek gibi başlıklarda strateji ve hedeflerini ortaya koymuştur.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Alanında nitelikli ve tecrübeli, gelişime açık bir akademik kadro
- Uluslararası düzeyde bilimsel araştırma çalışmalarının gerçekleştirilebileceği asgari laboratuvar altyapısı
- Teori ve uygulamanın bir arada yürütüldüğü öğretim programları
- Aktif öğrenci toplulukları
- FEDEK Akreditasyonuna sahip bölümler
- Akademik ve idari yapılanmada katılımcı yönetim anlayışı

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Öğretim Üyesi ve öğretim elemanı sayısının belirli bölümlerde yetersiz olması
- Uluslararası kuruluşlar ile işbirliğinin zayıf olması
- Öğrenci ve araştırma laboratuvarlarında kullanılan cihazların yetersiz veya güncel olmaması
- Öğrenci laboratuvarları için sarf malzeme teminininde yaşanan güçlükler

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Edebiyat Fakültesi, Necatibey Eğitim Fakültesi tarafından, fakültenin ABİDR raporu kapsamında "liderlik ve kalite", "eğitim ve öğretim", "araştırma ve geliştirme" ve "toplumsal katkı" boyutlarında ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir.

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin yönetim modeli, katılımcı ve şeffaf bir anlayışa dayalıdır. Organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçleri sistematik biçimde yapılandırılmış; kalite komisyonları ve danışma mekanizmalarıyla desteklenmiştir. Liderlik anlayışının, iç ve dış paydaşların katılımını önemseyen, şeffaf ve toplumsal katkı odaklı bir vizyon sunduğu görülmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri açısından fakültenin program tasarımı, güncellenmesi ve akreditasyon çalışmalarına önem verdiği; öğrenci merkezli yaklaşımları güçlendirmeye çalıştığı anlaşılmaktadır. FEDEK akreditasyonunun yaygınlaştırılması ve Bologna uyum süreci, kurumsal dönüşüm kapasitesinin yüksek olduğunu göstermektedir. Araştırma ve geliştirme boyutunda, öğretim elemanlarının performanslarının izlendiği, bilimsel üretimin teşvik edildiği, ancak bazı bölümlerde öğretim elemanı sayısının yetersiz kaldığı ve araştırma laboratuvarlarında cihaz ile sarf malzeme temininde zorluklar yaşandığı tespit edilmiştir. Toplumsal katkı alanında, kamu kurumları ve sivil toplumla işbirliği içinde yürütülen seminer, panel ve farkındalık çalışmaları güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri web sitesi, sosyal medya ve faaliyet raporları aracılığıyla desteklenmektedir.

ABİDR Raporunda iyileştirmeye açık alanlar olarak fakülte kalite komisyonu tarafından beyan edilen öğretim elemanı sayısının belirli bölümlerde yetersiz olması, uluslararası kuruluşlar ile işbirliklerinin zayıf olması, öğrenci ve araştırma laboratuvarlarında kullanılan cihazların yetersiz veya güncel olmaması ve öğrenci laboratuvarları için sarf malzeme temininde yaşanan güçlükler belirtilmiştir.

Fen-Edebiyat Fakültesi, kalite güvencesi kültürünü benimsemiş ve PUKO döngüsünü sistematik biçimde uygulamaya başlamıştır. İlgili birimde her ölçüte uygun işlem ve süreçlerin bulunduğu, akademik ve idari olarak farkındalığın yüksek olduğu görülmektedir. ABİDR raporunda sunulan verilerin daha fazla kanıt ile desteklenmesi önerilmektedir. İyileştirmeye açık alanlar için somut eylem planlarının oluşturulması ve bunların kanıtlarla desteklenerek bir sonraki ABİDR raporuna yansıtılması, fakültenin kalite güvence sistemini daha da güçlendirecek; ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artıracaktır.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	Necatibey Eğitim Fakültesi Akran Değerlendirme Raporu
Rapor tarihi	10 Eylül 2025
Değerlendirilen birim/bölüm adı	Fen Edebiyat Fakültesi
Akademik yıl	2024

Akran Değerlendirme Takımı		Birim Yöneticisi (Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Dilan BAYINDIR (Takım Başkanı)	İmza	Prof. Dr. Halil İbrahim ŞAHİN İmza
Prof. Dr. Gülay EKİCİ	İmza	
Prof. Dr. Nursen AZİZOĞLU	İmza	
Prof. Dr. Gökalp PARASIZ	İmza	
Doç. Dr. Erhan TUNÇ	İmza	
Doç. Dr. Nihat UYANGÖR	İmza	
Doç. Dr. Gülcan ÖZTÜRK	İmza	
Doç. Dr. Ahmet Melih GÜNEŞ	İmza	
Doç. Dr. Taner ÖZCAN	İmza	
Doç. Dr. Mustafa ÇORAMIK	İmza	
Doç. Dr. Eylem Ezgi AHISKALI	İmza	
Doç. Dr. Süleyman DEMİR	İmza	
Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre AVCU	İmza	
Dr. Öğr. Üyesi Evgin ÇAY	İmza	
Dr. Öğr. Üyesi Gülay ŞAHİN	İmza	
Dr. Öğr. Üyesi Serhat GÜZEL	İmza	
Dr. Öğr. Üyesi Feride ŞAHİN	İmza	
Dr. Öğr. Üyesi Fahrettin AŞICI	İmza	
Öğr. Gör. İsmail ZENCİRCİ	İmza	
Arş. Gör. Dr. Hasan TEMEL	İmza	
Arş. Gör. Dr. Merve AVŞAR	İmza	
Arş. Gör. Dr. Yusuf E. B. ONGANER	İmza	