



**BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ**

Sağlık Bilimleri Fakültesi

2025-2026

Eğitim- Öğretim Yılı

Akademik Personel İç

Paydaş Görüş Anket

Formu ve

Değerlendirme Raporu



2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK PERSONEL İÇ PAYDAŞ GÖRÜŞ ANKET FORMU

Bu form, Fakültemizin kalite güvence ve stratejik planlama çalışmaları kapsamında akademik personelin görüşlerini almak ve yeni dönem için hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Yanıtlar yalnızca genel değerlendirme amacıyla kullanılacak, ad, e-posta veya kimlik gibi kişisel bilgiler istenmeyecektir. Görüş, öneri ve beklentileriniz yeni dönemin planlanmasına ışık tutacaktır. Katılımınız için teşekkür ederiz.

Likert Ölçeği (1–5): 1=Memnun değilim 5=Çok memnunum

1. Eğitim-öğretim süreçlerinden genel memnuniyetim: [1] [2] [3] [4] [5]
2. Fakülte içi iletişim ve iş birliğinden memnuniyetim: [1] [2] [3] [4] [5]
3. Akademik/idari destek hizmetlerinden memnuniyetim: [1] [2] [3] [4] [5]
4. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde destek almak ister misiniz? [1] Evet [2] Hayır
5. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde hangi alanlarda destek almak istersiniz (ör. ölçme-değerlendirme, materyal geliştirme, teknoloji kullanımı vb. eğitim ihtiyacı)?
6. Öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artırmak için hangi yöntemlerin faydalı olacağını düşünüyorsunuz?
7. Öğrencilerin danışmanlık süreçlerinde hangi zorluklarla karşılaşıyorsunuz?
8. Eğitim sürecinde teknolojiyi (simülasyon, dijital materyaller, vb.) daha etkili nasıl kullanabiliriz?
9. Multidisipliner çalışmalara yönelik işbirliklerini artırmak için neler yapılabilir?
10. Fakültede akademik/kurumsal işleyişte iyileştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz noktalar neler?
11. Yeni dönemde fakülte yönetiminden beklentileriniz neler?
12. Çalışma ortamınızda sizi en çok zorlayan şey nedir, nasıl iyileştirilebilir?
13. Akademik motivasyonunuzu artıracak en önemli unsur sizce nedir?
14. Eklemek istediğiniz diğer görüş, öneri veya taleplerinizi paylaşınız.

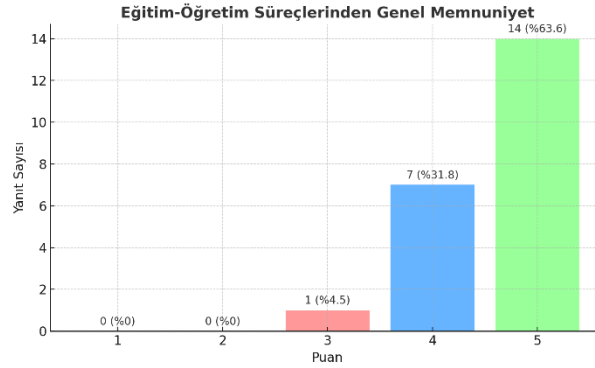


2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK PERSONEL İÇ PAYDAŞ GÖRÜŞ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi akademisyenlerinin iç paydaş olarak memnuniyet, görüş, istek ve önerilerini belirlemek amacıyla 14 maddeden oluşan bir anket hazırlanmış ve Google Forms aracılığıyla akademisyenlere iletilmiştir. 18.09.2025 tarihinde toplam 22 akademisyenden geri dönüş alınmıştır. Fakültemizde 34 öğretim elemanı bulunmaktadır. Ankete katılım oranı %64.7'dir. Yanıtlar, her bir maddeye ilişkin bulgular ve iyileştirme önerilerini yansıtacak biçimde sırasıyla sunulmuştur.

1. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNDEN GENEL MEMNUNİYET

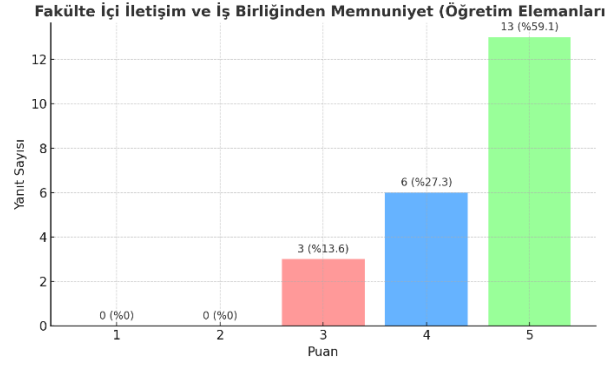
Aşağıdaki grafikte öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin genel memnuniyet dağılımı yer almaktadır.



Yanıtlar, fakültemizdeki **öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerinden genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu** göstermektedir. Bu olumlu tabloyu sürdürmek için düzenli geri bildirim mekanizmaları ile süreçlerin sürekli geliştirilmesi hedeflenmektedir.

2. FAKÜLTE İÇİ İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİNDEN MEMNUNİYET

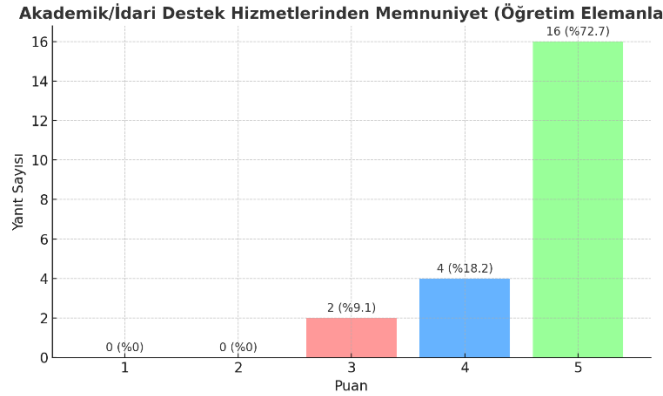
Fakülte içi iletişim ve iş birliğine ilişkin memnuniyet dağılımı aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Yanıtlar, fakültemizde öğretim elemanlarının **iletişim ve iş birliği süreçlerinden genel olarak memnun** olduğunu ortaya koymaktadır. Öğretim elemanlarının önemli bir kısmı yüksek memnuniyet bildirirken, az sayıdaki orta puanlı geri bildirimler dikkate alınarak iletişimi daha da güçlendirecek düzenli toplantılar ve açık geribildirim kanalları oluşturulması planlanmaktadır.

3. AKADEMİK/İDARİ DESTEK HİZMETLERİNDEN MEMNUNİYET

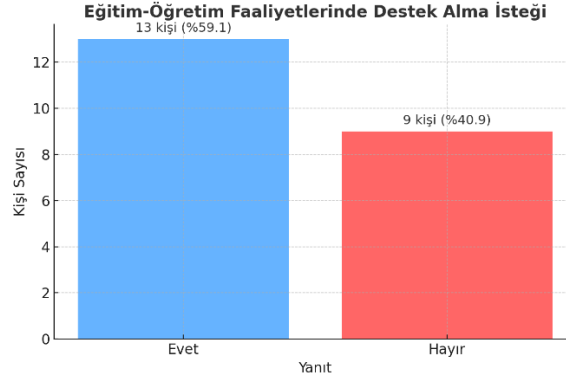
Akademik/İdari Destek Hizmetlerinden memnuniyet düzeylerine ilişkin dağılım aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Yanıtlar, öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun akademik ve idari destek hizmetlerinden **çok yüksek oranda memnun** olduğunu göstermektedir. Mevcut uygulamaların sürdürülmesi ve orta düzeyde puan verenlerin ayrıntılı görüşlerinin alınması, memnuniyetin artırılmasına yönelik önemli katkılar sağlayacaktır.

4. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNDE DESTEK ALMAK İSTEME DURUMU

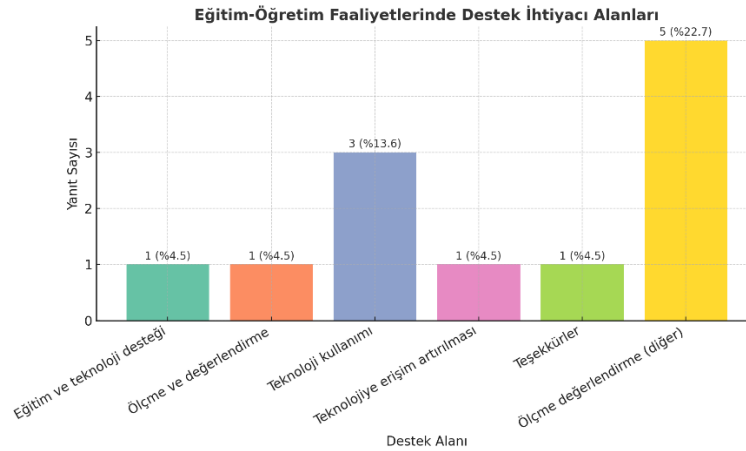
Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde desteğe ihtiyaç duyma durumlarına ilişkin dağılım aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Yanıtlar, öğretim elemanlarının **yarısından fazlasının** eğitim-öğretim faaliyetlerinde destek talebinin olduğunu göstermektedir. Bu sonuç, fakültede teknoloji kullanımı, ölçme-değerlendirme yöntemleri veya ders materyali geliştirme gibi konularda **gönüllü ve yapılandırılmış destek programlarının** planlanmasının faydalı olacağını ortaya koymaktadır.

5. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNDE DESTEK ALMAK İSTENİLEN ALANLAR

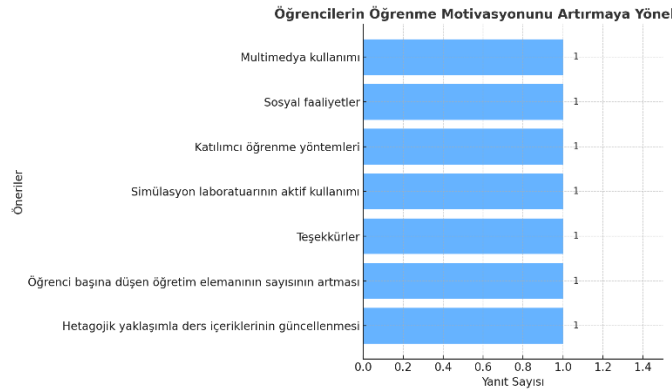
Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde desteğe ihtiyaç duydukları alanlara ilişkin dağılım aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Yanıtlar, öğretim elemanlarının destek talebinin özellikle **ölçme-değerlendirme ve teknoloji kullanımı** alanlarında yoğunlaştığını göstermektedir. Bu ihtiyaçların karşılanması için: Ölçme-değerlendirme üzerine uygulamalı eğitimler, dijital öğretim araçları ve sınıf içi teknoloji kullanımına yönelik seminerler gibi programlar planlanması hedeflenmektedir.

6. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME MOTİVASYONUNU ARTIRMAK İÇİN FAYDALI OLACAĞI DÜŞÜNÜLEN YÖNTEMLER

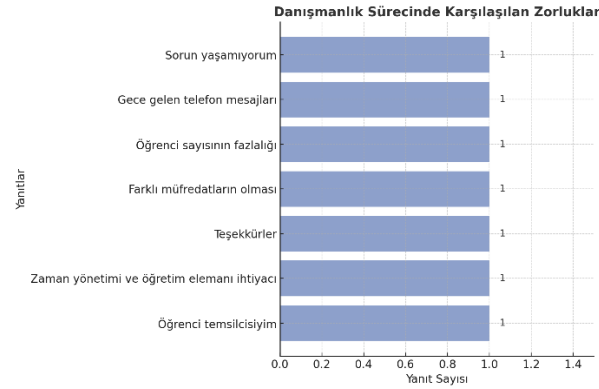
Öğretim elemanlarının öğrencilerin öğrenme motivasyonunun artırılması için önerdiği yöntemlere ilişkin dağılım aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Yanıtlar, **aktif ve öğrenci merkezli öğretim yöntemleri** (hetagojik yaklaşım, katılımcı öğrenme), **altyapı güçlendirme** (daha fazla öğretim elemanı, simülasyon laboratuvarı) ve **destekleyici sosyal/dijital ortamlar** (sosyal faaliyetler, multimedya) yoluyla öğrencilerin öğrenme motivasyonunun artırılabilirliğini ortaya koymaktadır. Önerilen alanlara yönelik program ve uygulamaların planlanması öğrenci motivasyonunun ve öğrenme kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlayacaktır.

7. ÖĞRENCİLERİN DANIŞMANLIK SÜREÇLERİNDE KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR

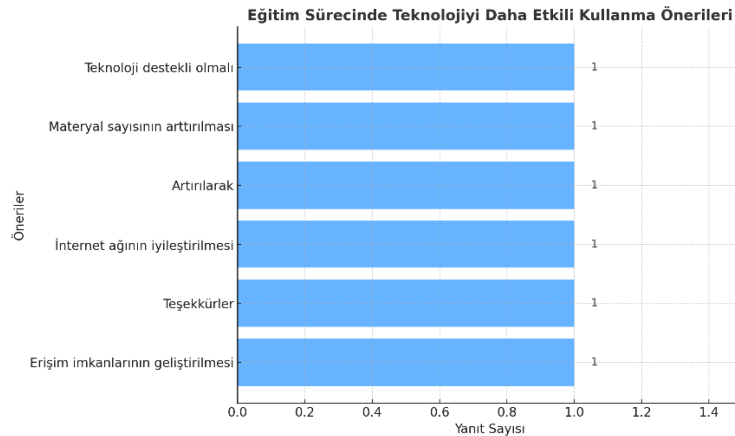
Öğretim elemanlarının danışmanlık sürecinde karşılaştıkları zorluklara ilişkin yanıtların dağılımı aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Yanıtlar, danışmanlık sürecindeki başlıca ihtiyaçların, **iş yükünün dengelenmesi, öğrenci-danışman oranının iyileştirilmesi, müfredatların uyumu ve iletişim kurallarının netleştirilmesi** olduğunu göstermektedir. Öğretim elemanı sayısının artırılması, danışman başına düşen öğrenci sayısının dengelenmesi bu zorlukların azaltılması için en önemli girişimlerdir.

8. EĞİTİM SÜRECİNDE TEKNOLOJİYİ ETKİLİ KULLANMA ÖNERİLERİ

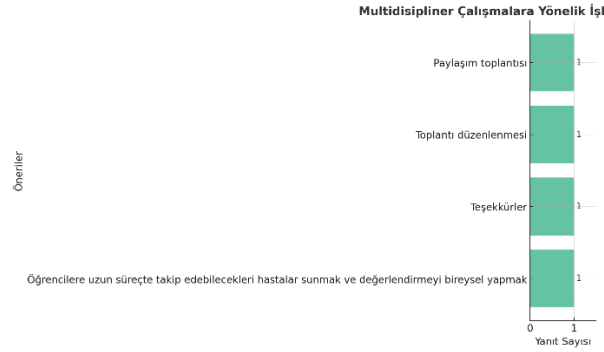
Öğretim elemanlarının teknolojiyi etkili kullanma önerilerine ilişkin yanıtların dağılımı aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Yanıtlar, teknoloji kullanımının etkili olabilmesi için **altyapı iyileştirmeleri** (internet ve erişim olanakları), **dijital materyal zenginliği** ve **teknoloji destekli öğretim** gibi somut adımların önemini ortaya koymaktadır. Güçlü internet bağlantısı, simülasyon laboratuvarlarının genişletilmesi ve dijital ders materyali üretimi konularında yatırımlar yaparak öğretim sürecinde teknolojinin verimliliğini artırabilir.

9. MULTİDİSİPLİNER ÇALIŞMALARA YÖNELİK İŞBİRLİKLERİNİ ARTIRMAK İÇİN ÖNERİLER

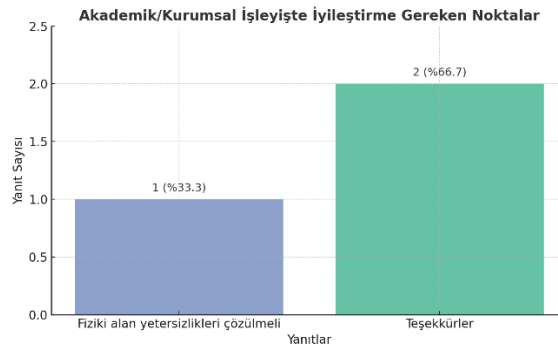
Öğretim elemanlarının multidisipliner çalışmalara yönelik iş birliğini artırmak için önerilerine ilişkin yanıtların dağılımı aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Yanıtlar, multidisipliner iş birliğini artırılması için **ortak toplantılar ve paylaşım platformları** düzenlenmesi, ayrıca **uzun dönemli klinik veya proje bazlı öğrenci takipleri** sağlanması öne çıkan önerilerdir. Düzenli aralıklarla interdisipliner toplantılar planlayarak ve ortak projeler için öğrenci-öğretim elemanı eşleşmeleri oluşturularak bu süreç desteklenebilecektir.

10. FAKÜLTEDE AKADEMİK/KURUMSAL İŞLEYİŞTE İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Öğretim elemanlarının Akademik/Kurumsal işleyişte iyileştirme önerilerine ilişkin yanıtların dağılımı aşağıdaki grafikte yer almaktadır.





Yanıtlar, fakültemizdeki akademik/kurumsal işleyişin genel olarak **olumlu algılandığını**, ancak **fiziki alan yetersizliklerinin** çözülmesi için somut adımlar atılmasının öğretim elemanları açısından önemli bir beklenti olduğunu ortaya koymaktadır.

11. YENİ DÖNEMDE FAKÜLTE YÖNETİMİNDEN BEKLENTİLER

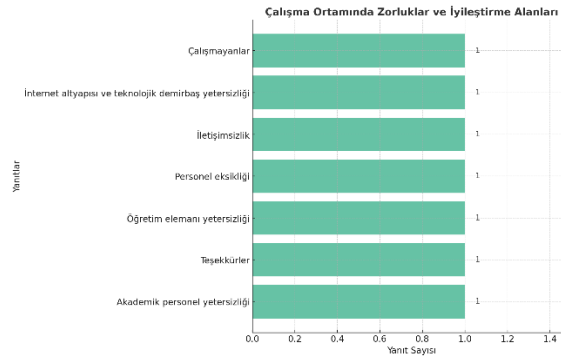
Yönetimden beklentiler başlığında 2 öğretim elemanı görüş bildirmiştir.

- **Bölümümüz için kadro beklentim mevcuttur.** – 1 yanıt (%50)
- **Teşekkürler (ek beklenti belirtilmemiştir)** – 1 yanıt (%50)

Fakülte yönetimine yönelik temel beklenti **akademik kadro güçlendirilmesidir**. Bu doğrultuda öğretim elemanı ihtiyacının planlanması ve kadro süreçlerinin desteklenmesi, yeni dönemde fakülte gelişimi için öncelikli adım olacaktır.

12. ÇALIŞMA ORTAMINIZDA ZORLAYAN ALANLAR VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

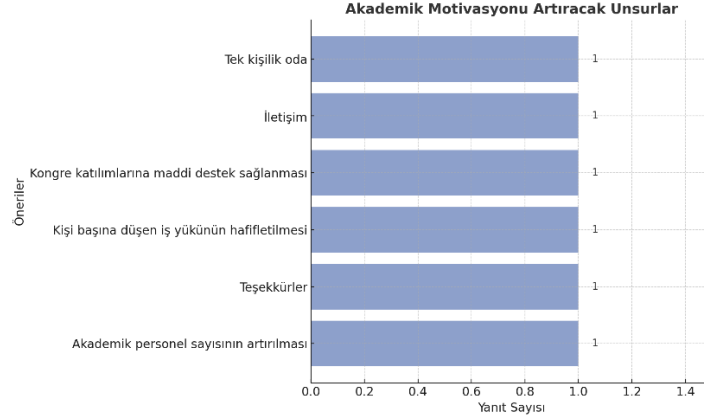
Öğretim elemanlarını çalışma ortamında zorlayan alanlara ilişkin yanıtların dağılımı aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Yanıtlar, çalışma ortamında en belirgin zorlukların, **akademik/ıdari kadro eksikliği, internet ve teknoloji altyapısındaki yetersizlik ve iletişim sorunları olduğunu göstermektedir**. Personel planlamasının güçlendirilmesi, internet altyapısının iyileştirilmesi ve iç iletişim kanallarının geliştirilmesi yönünde adımlar atarak çalışma koşulları önemli ölçüde iyileştirilebilecektir.

13. AKADEMİK MOTİVASYONU ARTIRACAK UNSURLAR

Öğretim elemanlarının motivasyonunu artıracak unsurlara ilişkin yanıtların dağılımı aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Yanıtlar, öğretim elemanlarının motivasyonunun artırılması için öncelikli adımların **personel sayısının artırılması, iş yükünün dengelenmesi, kongre ve bilimsel etkinlik desteklerinin artırılması ve çalışma ortamı ile iletişim koşullarının iyileştirilmesi** olduğunu göstermektedir. Bu alanlarda yapılacak iyileştirmeler, fakülte akademik kadrosunun verimliliğini ve memnuniyetini belirgin biçimde artıracaktır.

14. EK OLARAK GÖRÜŞ, ÖNERİ VEYA TALEPLER

Yanıtların tamamı teşekkür ve memnuniyet ifadelerinden oluştuğundan, bu madde kapsamında özel bir iyileştirme gereksinimi bulunmamaktadır. İyileştirmeye yönelik önerilerin diğer maddelerde belirtildiği görülmektedir. Fakülte yönetimi olarak, mevcut açık iletişim, destekleyici çalışma ortamı ve takdir kültürünü koruyup güçlendirmeye; ayrıca diğer maddelerde sunulan tüm iyileştirme önerilerini titizlikle değerlendirerek hayata geçirmeye devam edeceğiz.