

2024 YILI
NEF AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU (2. KISIM)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı

Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında sürdürülebilir ve geliştirilebilir eğitim-öğretim programlarının ((3)B.1.1.1.). Ocak 2023 tarihinde Eğitim Fakültesi EPDAD tarafından yapılan inceleme neticesinde dört 16 program (Matematik Öğretmenliği, İlköğretim Matematik, Kimya ve Biyoloji) akreditasyon çalışmalarını tamamlamış ancak sürecin sürdürülebilirliğini sağlamak adına sürekli iyileştirmeler bölümlerde bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmektedir. Ayrıca akreditasyon sürecine başvuru yapma aşamasında olan Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD için de; Eğitim amaçlarını belirleme ve güncelleme, Program çıktılarını gözden geçirme ve güncelleme, Sürekli İyileştirme, Eğitim Planının Güncellenmesi, vb. benzer süreçler takip edilmektedir ((4)B.1.1.2.). Yapılan çalışmalar kapsamında düzenli olarak mezun ve öğrencilerle görüşmeler yapılmakta, bu görüşmeler sonucu yapılan değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bölümlerin ders planında yapılacak olası değişiklikler, eğitim amaçlarının belirlenmesi ve erişim düzeyinin belirlenmesi amacıyla, akademiden, mezunlar arasından ve ilgili kamu kuruluşlarından görüş ve öneri alır ((3)B.1.1.3. , B.1.1.4. (4)B.1.1.5., B.1.1.6.). Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

1. (3)B.1.1.1.İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_Program_Bilgileri
2. (4)B.1.1.2.Sosyal_Bilgiler_Akreditasyon_Hazırlık
3. (3)B.1.1.3.Ders_Planı_Yazı
4. (4)B.1.1.4.Sınıf_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Program_Uygulama_Komisyonu
5. (4)B.1.1.5.Program_Tasarım_Sürecine_Paydaş_Katılımı
6. (4)B.1.1.6.Temel_İstatistik_Ders_İzlencesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin program tasarımı ve onay süreçlerini kalite güvencesi çerçevesinde yürütmesi, akreditasyon süreçlerinde elde ettiği başarılar ve paydaş görüşlerini sistematik biçimde değerlendirmesi güçlü yönlerdir. Ayrıca, öğrenciler ve mezunlarla yapılan düzenli görüşmelerin programa yansıtılması katılımcı bir yaklaşım sergilemektedir. Bununla birlikte, bu süreçler sonucunda hangi somut iyileştirmelerin yapıldığı ve eğitim planlarına nasıl entegre edildiği raporda daha ayrıntılı olarak açıklanabilir. Fakültenin bu kapsamda yürüttüğü iyileştirme çalışmalarının görünür kılınması süreci daha güçlü hale getirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı

Fakültemiz programlarında yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve Necatibey Eğitim Fakültesi'nde yer alan ders için ders içerikleri ile kredilendirilmeleri Necatibey Eğitim Fakültesi web sayfasında mevcuttur ((2)B.1.2.1). Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri mevcuttur. Öğretme-öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Ayrıca öğrencilere dönem sonu projeleri, bitirme ödevleri şeklinde uygulamalar verilmektedir. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı yüksektir. Her öğretim üyesi dersinin içeriğine uygun bir şekilde titizlikle çalışmalarını yürütmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi içi eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (BDY, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler Necatibey Eğitim Fakültesi ile paylaşılmaktadır. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler birimimizde mevcuttur. Necatibey Eğitim Fakültesi içi seçmeli derslerin yönetimi Bölüm Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi durumlardan dolayı danışmanlık sistemi etkin bir şekilde yürütülmektedir ((2)B.1.2.2, (3)B.1.2.3.). Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış süreçlerle izlenmektedir ((3)B.1.2.4.) Necatibey Eğitim Fakültesi'nde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler Necatibey Eğitim Fakültesi web sayfasında sınav yönetmeliği kapsamında mevcuttur ((2)B.1.2.5.). Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenim gören öğrencilerimiz için kültürel derinlik kazanımlarına yönelik farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren ortak seçmeli dersler bulunmakta; öğrencilerimiz bu derslere yönlendirilmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi içi seçmeli derslerin yönetimi Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden koordine edilmektedir. Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde uygulamalar bulunmaktadır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (2)B.1.2.1. İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_Program_Bilgileri
2. (2)B.1.2.2. _Ders planları_kurul_kararı
3. (3)B.1.2.3. _TÜBİTAK_Desteklenen_Proje
4. (3)B.1.2.4. Biyoloji_Öğretmenliği_Program_Bilgileri
5. (2)B.1.2.5. Necatibey Eğitim Fakültesi_Yönetmelikler_Yönergeler_Usul_ve_Esaslar

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin ders kredilerini AKTS esaslı belirlemesi, öğrenci merkezli öğretim stratejilerini benimsemesi ve seçmeli derslerle kültürel çeşitlilik sunması güçlü yönlerdir. Ayrıca danışmanlık sisteminin etkin işletilmesi ve değerlendirme süreçlerinin önceden tanımlanmış kriterlere dayandırılması adalet ve şeffaflığı desteklemektedir. Ancak, ders dağılımı ve kullanılan öğretim yöntemlerinin öğrenci başarısına veya memnuniyetine nasıl yansıdığına ilişkin somut veriler raporda yer almamaktadır. Fakültenin bu alanda yürüttüğü iyileştirme çalışmalarına ve uygulama örneklerine daha açık biçimde değinilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumunu

ABİDR Cevabı

Fakültemiz programlarında yer alan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış bilgi paketi web sayfasında ilan edilmiş ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir ((3)B.1.3.1.). Ayrıca program ve ders bilgi paketleri dersi yürüten öğretim elemanı tarafından hazırlanmakta ve web sayfaları aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır((3)B.1.3.2). Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (3)B.1.3.1. Ders_Kazanımları_İlişkilendirilmesi_ABD
2. (3)B.1.3.2. Ders_Tanıtım_Formu

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumlu şekilde tanımlanmış olması ve bilgi paketlerinin şeffaf biçimde web sayfasında paylaşılması güçlü yönlerdir. Ayrıca, ders kazanımlarının program çıktılarıyla sistematik olarak ilişkilendirilmesi kalite güvencesi açısından önemlidir. Ancak, bu uyumun ne ölçüde sağlandığını gösteren değerlendirme sonuçlarına ve bu doğrultuda yapılan iyileştirmelere raporda yer verilmemiştir. Fakültenin bu kapsamda gerçekleştirdiği iyileştirme çalışmalarını örneklerle sunması sürecin görünürlüğünü artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi, ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden ((3)B.1.4.1.), öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçmiştir ((3)B.1.4.2.). AKTS Sistemine geçişin yasal olarak düzenlenmesi için Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hazırlanmıştır. Tüm programlara ait ders tanımlama formlarında öğrencinin o derste yapacağı etkinliklerin (teorik ders saati, uygulamalı ders saati, rapor hazırlama, sunu hazırlama vb.) haftalık ve dönem boyu toplam iş yükleri süre bazında ifade edilmiştir ((4)B.1.4.3.). Bölümelerde, EPDAD özdeğerlendirme raporunda sunulmuş olan anketlerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programlardaki öğrenci iş yükleri ((4)B.1.4.4.) güncellenmiştir. Birimimizde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ortalama 20,3 olup eğitim kalitesinin artırılması ve program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından bu rakam yeterlidir ((3)B.1.4.5.). Fakültemizde, programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol

almalarının teşvik edilmesinde farklı ana bilim dallarında genel olarak aşağıda belirtilen uygulamalar bulunmaktadır:

- Gruplar oluşturulup ödev, proje, tasarım yapmaları istenmektedir.
- Bölüm içi ve/veya disiplinler arası gruplar oluşturularak bitirme tezi çalışmaları gerçekleştirilmektedir.
- Programla ilgili bilimsel etkinlikler yaptırılmaktadır. Ayrıca öğrenciler, sempozyum ve seminerlere yönlendirilmektedir ((4)B.1.4.6.).
- Program ile ilgili sunumlar hazırlanmaktadır.
- Programla ilgili uygulama sahalarının yerinde incelenmesi (teknik gezi) yaptırılmaktadır ((4)B.1.4.7., B.1.4.8.).
- TÜBİTAK tarafından düzenlenen projelerde öğrenciler aktif görev almaktadır ((4)B.1.4.9.).
- Uygulamalı dersler başta olmak üzere uygulama ödevleri verilmekte ve öğrencilerin ödevlerini sınıf önünde sözlü olarak sunmaları desteklenmektedir ((4)B.1.4.10, B.1.4.11.).
- Öğrencilerin de alanla ilgili uzman kişileri fakültemize davet ederek konferans vermeleri için organizasyon çalışmaları sağlanmaktadır((4)B.1.4.12.).
- Öğrenci kulüpleri aracılığıyla, tüm üniversite öğrencileri ve personelinin katılabileceği, paydaşları da içine alan etkinlik düzenlemeleri teşvik edilmektedir.
- Laboratuvar ve arazi çalışmaları yaptırılmaktadır.
- Öğrencilere derse devam ve derse etkin katılımından ek puan verilmekte, buna ek olarak içeriği uygun olan derslerden öğrencilere dönem ödevi verilmekte ve bu da ortalamaya etki etmektedir.
- Öğrencilerin grup çalışması yapmaları teşvik edilerek dersleriyle ilgili araştırma yapmaları, proje hazırlamaları ve ürünler ortaya koymaları sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır.
- Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerde rol almaları özendirilmektedir.
- Öğrenciler ders dışı faaliyetlere yönlendirilmektedir.
- Öğrenciyi merkeze alan, planlama, uygulama ve değerlendirme sürecine katkı sağlayan “Yapılandırmacı Öğrenme Teorisi” temel ilke olarak uygulanmaktadır. Ayrıca, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinde, öğrencilere bireysel ve toplumsal sorumluluk kazandıran, inisiyatif veren uygulamalara özen gösterilmekte, öğretmenlik uygulamaları yapılmaktadır.
- Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrencilerin konser, dinleti gibi sanatsal faaliyetler aracılığıyla da sosyal ve kültürel açıdan kendilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.
- Üniversitenin farklı akademik birimlerindeki “İletişim” derslerinde öğrencilerin, sosyal sorumluluk kapsamında görev almaları (Huzur Evi ziyareti, köy okulu kütüphanesine katkı vb.) sağlanmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

1. (3)B.1.4.1.Diploma_Eki_İçerik_Değişikliği uygun kanıt
2. (3)B.1.4.2.AKTS_Örneği
3. (4)B.1.4.3.AKTS_Bilgi_Paketi_İş_Yükü
4. (4)B.1.4.4.Öğrenci_Ders_Planı_İş_Yükü
5. (3)B.1.4.5.Öğretim_Elemanı_Başına_Düşen_Öğrenci_Sayısı
6. (4)B.1.4.6.Kongre_Katılım
7. (4)B.1.4.7.Teknik_Gezi_Örneği
8. (4)B.1.4.8.Teknik_Gezi_Örneği
9. (4)B.1.4.9.Tübitak_Proje_Örneği 19
10. (4)B.1.4.10.Uygulamalı_Ders_Örneği
11. (4)B.1.4.11.Uygulamalı_Ders_Örneği
12. (4)B.1.4.12.Uzman_Sunumlar

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin AKTS sistemini benimsemesi, ders iş yüklerinin açık şekilde tanımlanması ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarının uygulanması güçlü yönlerdir. Öğrencilerin proje, bitirme tezi, teknik geziler, sosyal sorumluluk çalışmaları ve TÜBİTAK projeleri gibi farklı etkinliklerle sürece aktif katılımının sağlanması da dikkat çekici bir uygulamadır. Ancak, iş yükü düzenlemelerinin öğrenci başarısı ve memnuniyetine etkisini gösteren somut verilere raporda yer verilmemiştir. Bu kapsamda, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmalarına dair örneklerin rapora eklenmesi sürecin etkililiğini daha net gösterecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ABİDR Cevabı

Programlar tarafından hazırlanan ve Bilgi Paketi’nde çevrimiçi olarak incelemeye hazır bulunan “Ders Tanımlama” formlarında, dersler ile ilgili içerikler sunulmakta, aynı zamanda derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere verilmektedir. Programlar bünyesinde program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacı ile kullanılan ve sürekli olarak geliştirilen sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmaktadır ((3)B.1.5.1.). Eğitim planının ön görüldüğü biçimde uygulanması dersi yürüten Öğretim Üyesinin sorumluluğu altındadır. Öğretim Üyesi eğitim planına dayalı olarak derslerin yürütülmesinden, gelişiminin sağlanmasından bizzat sorumludur. Müfredatın güncellenmesi ve geleceğe yönelik alınması gereken tedbirleri her dönem sonunda ilgili ders için hazırlamış olduğu ders dosyasında belirtmektedir. Ders dosyasında hedeflenen ders kazanımlarına ne ölçüde ulaşıldığını analiz etmek amacıyla ders değerlendirme formları kullanılmaktadır ((3)B.1.5.1.). Ders Değerlendirme Formlarının kullanılmasının temel amacı, herhangi bir dersin program çıktılarına katkısını ve buna bağlı olarak o derste başarılı olan öğrencinin program çıktıları kazanımlarını somut verilere dayalı olarak, sistematik ve doğrudan ölçme imkânı sağlamaktır. Öğretim Üyeleri, ders tanımlama formu vasıtası ile ders çıktısına uygun gördükleri 1 ile 5 arasında değişen puanı, dönem içi ve dönem sonunda gerçekleştirdikleri sınavlar, öğrencilerin hazırlamış oldukları ödevler, raporlar, sunumlar ve projeler ile doğrudan ilişkilendirme ve sınıf ortalaması ile somut olarak ölçme

imkânı bulmaktadırlar. Eğitim Planına ilişkin iyileştirmeleri ilgili Akademik Kurula sunmaktadır ((3)B.1.5.2.). Tüm programlar sürekli gözden geçirme ve iyileştirme çevrimleri kullanmaktadır. İç ve dış paydaşlar ile periyodik toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantıların sonucuna göre de müfredat değişikliğine gidilebilmektedir. EPDAD değerlendirme takımının 28 Kasım 2023 – 5 Aralık 2023 tarihleri arasında ilgili bölümlere yapacağı ziyaret sonucu ilgili dört programın 2024-2027 yılları arasında akredite edilmesi için çalışmalar tamamlanmış bu süreçte gerekli görülen güncellemeler yapılmıştır. Öğrenciler, mezunlar ve iş verenlerden oluşan iç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmeler neticesinde ilgili programlarda iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlardan oluşan Bölüm Danışma Kurulu ve dış paydaş olan EPDAD görüşleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılmakta ve Bölüm Başkanlıkları öncülüğünde ilgili komisyonlarda tartışılmak suretiyle iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır ((3)B.1.5.3., B.1.5.4). Tüm bölümler ve fakültenin stratejik amaçlar/hedefler bazında performansı bölüm ve fakülteadaki ilgili komisyonlar ile düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. (3).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

1. (4)B.1.5.1. Matematik Eğitimi Öğrenme Çıktısı Anketi
2. (4)B.1.5.2. Müzik Eğitimi Program Güncellenmesi
3. (4)B.1.5.3. Akreditasyon Toplantısı
4. (4)B.1.5.4. Kurul Kararı

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders tanımlama formlarının ve değerlendirme araçlarının kullanılması, program çıktılarına katkının ölçülmesi ve sonuçların akademik kurullarda tartışılması güçlü yönlerdir. Ayrıca, iç ve dış paydaşlarla yapılan düzenli toplantılar sonucunda müfredatta güncellemeler yapılması kalite kültürünün yerleştiğini göstermektedir. Bununla birlikte, yapılan güncellemelerin öğrenci başarısı, program çıktılarının gerçekleşme düzeyi veya paydaş memnuniyetine etkisini gösteren somut örneklerle raporda daha fazla yer verilmelidir. Fakültenin bu kapsamda yürüttüğü iyileştirme çalışmalarının ayrıntılı biçimde sunulması süreci daha görünür kılacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.
----------	---	--

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Tüm Bölümlerde eğitim-öğretim süreçleri planlanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir (B.1.5.1., (3)B.1.6.1., (3)B.1.6.2). Fakülte ve tüm bölümlerde eğitim-öğretim faaliyetlerini verimli bir şekilde yürütmek üzere iş akış şemaları tanımlanmıştır (A.1.1.2.). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetler akademik takvime göre yürütülmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir. (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (3)B.1.6.1. _EBB_PDR_Ders_İçeriği_Değerlendirme
2. (3)B.1.6.3. _Ders İzleme_Çalışmasına_İlişkin_Değerlendirme_Raporu

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin eğitim-öğretim süreçlerini akademik takvim doğrultusunda planlaması, iş akış şemalarıyla süreci tanımlaması ve düzenli izleme-değerlendirme faaliyetleri yürütmesi güçlü yönlerdir. Bu yaklaşım süreçlerin standartlara uygun biçimde yönetildiğini göstermektedir. Ancak, izleme ve değerlendirme sonuçlarının hangi somut iyileştirmelere dönüştüğü raporda yeterince açıklanmamıştır. Fakültenin bu alanda gerçekleştirdiği iyileştirme çalışmalarına daha ayrıntılı biçimde yer verilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

ABİDR Cevabı

Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesindeki Bölümlerin program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan bileşenlerinin tümünü kapsayacak ve asgari olarak EPDAD tarafından belirtilen nitelikleri içerecek biçimde seçilmiştir. Program eğitim amaçlarını gerçekleştirmek için olabildiğince öğrencinin aktif katılımını sağlayacağı ve etkileşim içerisinde olacağı proje, seminer, sunum vb. uygulamaların yapılması ve ders dosyalarında çıktı kazanım düzeylerinin belirlenmesinde bu faaliyetlerin ağırlıklı ölçüt olarak belirlenmesi benimsenmektedir ((3)B.2.1.1., B.2.1.2., B.2.1.3.). Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, isteklendirme ve bağlılığına odaklanılmıştır ((3)B.2.1.4., B.2.1.5.). Örgün eğitim süreçleri lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. ((3)B.2.1.6.). Öğrenme-öğretim süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamaları gibi öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır ((3)B.2.1.7) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (3)B.2.1.1.Laboratuvar_Etkinlik
2. (3)B.2.1.2.Topluma_Hizmet
3. (3)B.2.1.3.Sosyal_Proje_Geliştirme_Öğrenci_Merkezli
4. (3)B.2.1.4.Portfolyo_Örneği
5. (3)B.2.1.5.Ders_Bilgi_Paketi_Örneği
6. (3)B.2.1.6.Ders_İzlencesi
7. (3)B.2.1.7.Alternatif_Öğretim_Yöntem

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin öğretim yöntemlerinde öğrenci merkezli ve etkileşimli yaklaşımları benimsemesi, proje, seminer, sunum gibi uygulamalarla öğrenciyi aktif öğrenme sürecine dahil etmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, teknolojinin sunduğu olanakların derslere entegre edilmesi ve ters yüz öğrenme gibi güncel yöntemlerin uygulanması olumlu bir uygulamadır. Bu yöntemlerin öğrenci başarısı, memnuniyeti veya öğrenme çıktıları üzerindeki etkisini gösteren somut verilere bir sonraki raporda daha fazla yer verilmelidir. Öğrenci merkezli

yaklaşım kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının örneklerle sunulması süreci daha görünür kılacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı

Üniversite bünyesinde her türlü Eğitim ve Öğretim süreçleri “Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Yaz Okul Yönergesi” gibi ilgili yönergelerle tanımlanmıştır ((2)B.2.2.1.). Necatibey Eğitim Fakültesi olarak öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede süreçleri tanımlayan ilgili belgeler takip edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde süreç odaklı (normatif) ödev, proje, port folyo gibi yöntemlerinden de yararlanılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır ((3)B.2.2.2.,B.2.2.3., B.2.2.4., B.2.2.5. B.2.2.6.). Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (2)B.2.2.1. Sınav_Yönetmeliği
2. (3)B.2.2.2.Müzik_Eğitimi_Bireysel_ve_Toplu_Sınav_Uygulaması
3. (3)B.2.2.3.Fizyokimya_Arasınav
4. (3)B.2.2.4.Kısa_Sınav_Örneği
5. (3)B.2.2.5.İstatistik_Dersi_Değerlendirme_Ölçütü
6. (3)B.2.2.6.Engelli_Öğrenciler_Sınav_Uygulaması

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin ölçme ve değerlendirme süreçlerini üniversite yönergelerine dayandırması ve farklı

yöntemlerle (ödev, proje, portfolyo vb.) öğrencilerin başarılarını değerlendirmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, sınav güvenliği ve dezavantajlı gruplara yönelik düzenlemelerin bulunması kapsayıcılık açısından önemlidir. Ölçme-değerlendirme uygulamalarının sonuçlarının öğrenci başarısına ve program çıktılarının gerçekleşmesine nasıl yansıdığı bir sonraki raporda somut olarak gösterilmelidir. Bu süreçlerden elde edilen bulgulara dayalı iyileştirme çalışmalarına dair örneklerin eklenmesi raporun etkililiğini artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

ABİDR Cevabı

Necatibey Eğitim Fakültesi lisans programlarına öğrenci kabulü aşağıdaki yollardan olabilmektedir: • ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınavla • Yatay geçişle • Dikey geçişle Yukarıda tanımlanan her bir kabul şekli ile ilgili açık kriter ve kuralların tanımlanması ve yayınlanması çerçeve düzenlemelere göre Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde çıkarılan yönergelerle yapılmaktadır ((2)B.2.3.1.). Bu yönergeler kurumsal internet sayfasından ulaşılabilir. Fakültede öğrenim görmeye hak kazanmadan önce başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenci olmuş öğrencilerin, daha önce öğrenci oldukları Necatibey Eğitim Fakültesi’nden aldıkları dersler karşılığında intibaklarının nasıl belirleneceği, “Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi”ne göre Fakülte ve Bölüm İntibak Komisyonlarınca yapılmaktadır ((3)B.2.3.2.). Balıkesir Üniversitesine kurumlar arası yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirilmesinde kullanılacak olan kriterler-asgari koşullar ve değerlendirme esasları doğrultusunda geçişler yapılmaktadır. Esaslar her programın web sayfalarında yer almaktadır. Yatay geçiş başvuruları, ilgili Necatibey Eğitim Fakültesi tarafından incelenmekte ve ilgili kriterler doğrultusunda değerlendirilerek, başarı gösteren öğrencilerin listesi ve evrakları resmi yazıyla bölümlere gönderilmektedir ((4)B.2.3.3, B.2.3.4). Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesindeki programlara yeni kayıt yaptıran öğrencilere öğretim üye ve görevlileri arasından bir akademik danışman ataması yapılır. Danışmanlar, öncelikle öğrencilerine ders alma işlemlerinde yardımcı olurlar ((4)B.2.3.5). Akademik danışmanlar mesailerinin belirli bir saatini öğrencileri için danışmanlık saati olarak ayırmak zorundadırlar. Bu süre öğrencilere akademik ve diğer danışmanlık hizmetlerini vermek için kullanılır. Öğrenci danışmanlık sisteminin Necatibey Eğitim Fakültesi çapında standart bir şekilde 22 gerçekleştirilmesi için “Akademik Danışmanlık Yönergesi” dikkate alınmaktadır ((4)B.2.3.6.). Tüm bölümlerde önceki öğrenmenin tanınması ve

kredilendirilmesi Fakülte ve Bölümlerdeki ilgili komisyonlar tarafından yürütülmektedir ((4)B.2.3.7.). Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir (4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

1. (2)B.2.3.1.Öğrenci_Kabul_Şartları
2. (3)B.2.3.2. Türkçe_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Aday_Öğrenci
3. (4)B.2.3.3.İntibak_Komisyon_Kararı
4. (3)B.2.3.4.Yatay_Geçiş_Komisyon
5. (4)B.2.3.5. İngiliz_Dili_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Öğrenci_Danışmanlıkları
6. (4)B.2.3.6.Öğrenci_Danışmanlık_Yönerge
7. (3)B.2.3.7. Okul_Öncesi_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Komisyonlar

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci kabul süreçlerinin merkezi sınav, yatay ve dikey geçiş yollarıyla açık kriterlere bağlanmış olması, intibak işlemlerinin yönergeler çerçevesinde yürütülmesi ve danışmanlık sisteminin standart bir şekilde uygulanması güçlü yönlerdir. Bu durum, süreçlerin şeffaf ve öngörülebilir bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve yatay/dikey geçiş uygulamalarının öğrenci uyumuna, akademik başarıya ve memnuniyet düzeyine etkisine dair somut verilere bir sonraki raporda yer verilmelidir. Fakültenin bu kapsamda yürüttüğü iyileştirme çalışmalarına örneklerin eklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

ABİDR Cevabı

Lisans öğrencilerinin mezuniyet koşullarına ilişkin açıklamalar program web sayfasında açık ve anlaşılır biçimde ilan edilmektedir ((2)B.2.4.1., (3)B.2.4.2., (3)B.2.4.3.). Aynı zamanda uluslararası diploma denkliğine sahip Europass Diploma Supplement etiketine sahiptir

((3)B.2.4.4, B.2.4.5.). Necatibey Eğitim Fakültesi'nin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (2)B.2.4.1.Mezuniyet İş Akış Adımları
2. (3)B.2.4.2.Diploma Eki Örneği
3. (3)B.2.4.3. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı İş Akış Şemaları
4. (3)B.2.4.4.Diploma Sorgulama Sistemi
5. (3)B.2.4.5.Diploma Bilgisi Usul Esaslar

Akran Değerlendirme Cevabı

Mezuniyet koşullarının açık ve anlaşılır biçimde web sayfasında ilan edilmesi ve uluslararası geçerliliğe sahip Europass Diploma Supplement etiketine sahip olunması fakülte açısından güçlü yönlerdir. Ayrıca, diploma onayı ve sertifikalandırma süreçlerinin tanımlı mekanizmalarla yürütülmesi kalite güvencesi bakımından önemlidir. Bununla birlikte, bu uygulamaların mezunların istihdamına, uluslararası hareketliliğine veya akademik kariyerlerine sağladığı katkıya ilişkin somut verilerin raporda yer alması sürecin etkililiğini artıracaktır. Fakültenin bu kapsamda gerçekleştirdiği iyileştirme çalışmalarına ayrıca değinilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı

Öğrencilerin kullanımına yönelik Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan tesis ve altyapı sınıfındaki öğrenme kaynakları Tablo 7'de verilmiştir. İlgili kaynakların kullanımı ve planlanması öncelikle Programların sorumluluğundadır ((2)B.3.1.1., (3)B.3.1.2., (3)B.3.1.3.,

(3)B.3.1.4.). Ortak dersler için ilgili altyapıların planlaması Necatibey Eğitim Fakültesi yönetimi tarafından gerçekleştirilmektedir. Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (2)B.3.1.1.Öğrenme_Ortamı_Kullanım_Yönerge
2. (3)B.3.1.2.Botanik_Lab_El_Kitabı
3. (3)B.3.1.3 BAÜN_Kütüphane
4. (3)B.3.1.4.Müzik_Eğitimi_Veri_Taba
5. (3)B.3.1.5.Öğrenme_Ortam_Planlama

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin sahip olduğu tesis, laboratuvar ve kütüphane olanaklarının öğrenci kullanımına sunulması ve bu kaynakların programlar bazında planlanması güçlü yönlerdendir. Ayrıca, ortak derslerde altyapı planlamasının fakülte yönetimi tarafından koordine edilmesi kurumsal işleyiş açısından olumlu bir uygulamadır. Mevcut öğrenme kaynaklarının öğrencilerin akademik başarı ve memnuniyetine etkisini gösteren somut veriler bir sonraki rapora eklenebilir . Fakültenin bu kaynakların geliştirilmesine yönelik yürüttüğü iyileştirme çalışmalarına ve uygulama örneklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği her öğrenciye öğrenim süresince eğitim-öğretim ve diğer hususlarda yardımcı olmak ve durumunu izlemek üzere kayıtlı olduğu bölüm başkanlığınca öğretim üyeleri arasından bir akademik danışman

belirlenmekte ve öğrencilere bildirilmektedir ((3)B.3.2.1., (2)B.3.2.2., B.3.2.3.). Danışmanlık sistemi takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Ayrıca Danışman öğrenciler için OBS sistemi üzerinden danışmanlık gün ve saatini belirlemektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi hocalarımızın görev aldığı kariyer merkezi hizmetleri yanı sıra öğrencilerin kariyer gelişimine katkı sağlamak amacı ile bölümler tarafında etkinlikler ((3)B.3.2.4.) vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi'nde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallara dâhilinde yürütülmektedir (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (3)B.3.2.1.Çevrimiçi_Danışmanlık
2. (2)B.3.2.2.Danışmanlık_Yönerge
3. (2)B.3.2.3.Danışmanlık_Yönerge
4. (3)B.3.2.4.Kariyer_Günleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Her öğrenciye akademik danışman atanması, danışmanlık sisteminin hem yüz yüze hem çevrimiçi erişim imkânlarıyla yürütülmesi ve danışmanlık gün/saatlerinin OBS sistemi üzerinden paylaşılması güçlü yönlerdir. Ayrıca, kariyer merkezi faaliyetleri ve bölümlerde düzenlenen kariyer odaklı etkinlikler öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu destek hizmetlerinin öğrencilerin başarı, memnuniyet veya kariyer gelişimine etkisini gösteren somut veriler raporda bulunmamaktadır. Fakültenin bu alanda gerçekleştirdiği iyileştirme çalışmalarına ve örnek uygulamalara daha ayrıntılı biçimde yer verilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

ABİDR Cevabı

Fakültemiz öğrencilerinin etkin bir şekilde eğitimlerine devam edebilmeleri için derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu ve bireysel çalışma alanları mevcuttur

((3)B.3.3.1.). Bu bilgiler Necatibey Eğitim Fakültesi hakkında bilgilerin sunulduğu bölümde verilmiştir. Dersliklerde projeksiyon cihazları ve etkileşimli tahtalar öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur. Fakültede toplam 2 adet yemekhanede öğrenci, idari ve akademik personelimize ayrı ayrı salonlarda 4 kaptan oluşan set-seçimsiz tercihlili menü ile aynı çeşit ve kalitede öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Eğitim Fakültesi, öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri Rektörlük bünyesindeki MEDİKO Sosyal Birimi ile sunmaktadır. Fakültede ayrıca öğrencilerin kullanabileceği masa tenisi masaları mevcuttur. Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler teşvik edilmektedir. Fakülte bünyesinde öğrencileri kullanımına açık tesislere erişim kolay ve hızlıdır. Ancak Rektörlük bünyesindeki birimlere ulaşabilmek için toplu taşıma araçlarını kullanmak gereklidir. Fakültemiz üniversitemizin sağladığı bilişim altyapısından ve bilgi sistemlerinden faydalanmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesi öğrencilerinin Windows, Office vb. lisanslı programlara erişimi Bilgi İşlem Dairesi tarafından gerçekleştirilir ve erişimi kolaydır. Necatibey Eğitim Fakültesi'nin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (3)B.3.3.1. Derslik_ve_Birimler_Fiziksel_Altıyapı
2. (3)B.3.3.2. Derslik_ve_Birimler_Fiziksel_Altıyapı

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin derslikler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane ve bireysel çalışma alanları gibi temel öğrenme ortamlarını sağlaması; projeksiyon cihazları ve etkileşimli tahtalarla derslikleri donatması güçlü yönlerdir. Ayrıca, öğrencilere psikolojik danışmanlık, sağlık hizmetleri ve sosyal-kültürel faaliyetler için destek imkânlarının sunulması olumlu bir uygulamadır. Bununla birlikte, tesis ve altyapıların güncelliği, kapasite yeterliliği ve öğrenci memnuniyetine etkisine dair somut verilere raporda yer verilmemiştir. Fakültenin bu alanda gerçekleştirdiği iyileştirme çalışmalarına ilişkin örneklerin sunulması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

	☐ Yok	
--	------------------------------	--

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde Engelsiz Öğrenci Birimi bulunmaktadır ((2)B.3.4.1.). Necatibey Eğitim Fakültesi in paylaştığı Necatibey Eğitim Fakültesi hedeflerinden birisi de, bütünleştirme felsefesi ilkesinde, tüm bireylerin eşit hak ve imkânlarla sahip olarak eğitim-öğrenim gördüğü, çalıştığı ve gerekli akademik/sosyal hizmetlerin aktif şekilde verildiği bir üniversite olmak ve farklı disiplinlerle yapılacak akademik ve sosyal çalışmalar ile yenilikçi ve öncü rol üstlenmektir ((3)B.3.4.2., (3)B.3.4.3., (3)B.3.4.4., (3)B.3.4.5.). Engelli öğrencilerimizin rahat hareket edebilmeleri için bina koşullarının yeniden yapılandırılması konularına hassasiyet gösterilmektedir. Bölümlerde sınav dönemlerinde engelli öğrenciler için okuyucu-refakatçi gözetmenler görevlendirilmektedir ((3)B.3.4.6). Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (2)B.3.4.1. Necatibey_Eğitim_Fakültesi_Engelsiz_Öğrenci_Birimi
2. (3)B.3.4.2.Dezavantajlı_Gruplar_Sınav_Uygulaması
3. (3)B.3.4.3.Dezavantajlı_Gruplar_Kütüphane_Hizmeti
4. (3)B.3.4.4.Dezavantajlı_Gruplara_Sunulan_Hizmetler
5. (3)B.3.4.5.Dezavantajlı_Gruplar_Sınav_Program
6. (3)B.3.4.6.Dezavantajlı_Gruplar_Refakatçi_Görevlendirmesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Engelsiz Öğrenci Birimi'nin varlığı, bina koşullarının erişilebilirlik açısından düzenlenmesi ve sınav dönemlerinde engelli öğrenciler için okuyucu-refakatçi görevlendirilmesi fakültenin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Ayrıca, dezavantajlı gruplara yönelik sosyal ve akademik hizmetlerin planlı biçimde yürütülmesi kapsayıcılık açısından önemlidir. Fakültenin bu alanda yaptığı iyileştirme çalışmalarına ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı uygulama örneklerine yer verilmesi süreci daha görünür kılacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4

					☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen sosyal ve kültürel faaliyetler Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu tarafından planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir ((3)B.3.5.1.). Komisyon tarafından öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine yönelik planlı etkinlikler gerçekleştirilmektedir ((3)B.3.5.2., B.3.5.3.). Yanı sıra Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrenci toplulukları bulunmaktadır ((3)B.3.5.4.). Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesindeki topluluklar kendi alanlarında, teknik amaçlı ve sosyal geziler, paneller, konferanslar, söyleşiler, kültürel ve sanatsal etkinlikler gerçekleştirerek yaratılan sosyal ortamı paylaşmayı ve iş hayatını öğrencilik yıllarında tanıma olanağını bulmaktadırlar ((4)B.3.5.5., B.3.5.6., B.3.5.7., B.3.5.8., B.3.5.9.). 25 Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. (4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

1. (3)B.3.5.1. Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu
2. (3)B.3.5.2.Kültür Sanat Etkinlikleri Örnek
3. (3)B.3.5.3.Kültür Sanat Etkinlikler Liste
4. (3)B.3.5.4.Öğrenci Topluluk
5. (4)B.3.5.5.Örnek Topluluk Etkinlik
6. (4)B.3.5.6.Faaliyet Raporu
7. (4)B.3.5.7.Örnek Topluluk Etkinlik
8. (4)B.3.5.8.Örnek Topluluk Etkinlik
9. (4)B.3.5.9.Örnek Topluluk Etkinlik

Akran Değerlendirme Cevabı

Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu tarafından planlanan etkinliklerin düzenli olarak yürütülmesi, öğrenci topluluklarının aktif çalışmaları ve sosyal-kültürel faaliyetlerin çeşitliliği fakültenin güçlü yönlerindendir. Bu faaliyetler, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve mesleki becerilerini desteklemektedir. Yapılan etkinliklerin öğrenci katılım oranları, geri bildirimleri ve öğrenci memnuniyeti üzerindeki etkisi bir sonraki raporda somut verilerle ortaya konabilir. Fakültenin bu kapsamda gerçekleştirdiği iyileştirme çalışmalarının örneklerle desteklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

ABİDR Cevabı

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere nitelikli akademik kadroya ihtiyaç bulunmaktadır. Bölümlerden gelen talep üzerine eğitim-öğretim kadrosu için Rektörlük makamından kadro talebinde bulunmaktadır. Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler yürütülmektedir ((2)B.4.1.1., (3)B.4.1.2). Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçilirken doktora unvanına sahip, konusunda uzman olmasına bakılmaktadır. Bölümlerdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanına göre ders dağılımları yapılmaktadır. Kadro ihtiyacı sadece öğretim üyesi açısından değil aynı zamanda gerek lisans derslerinde kullanılan laboratuvarları gerekse yüksek lisans araştırma laboratuvarlarında yer alan cihazları ve kimyasalları yönetmek açısından teknisyen ve uzman ihtiyacı devam etmektedir. Bu konu ile ilgili talepler Necatibey Eğitim Fakültesi'ne iletilmektedir. Balıkesir Üniversitesi'nin çeşitli birimleri tarafından memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi'nin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (2)B.4.1.1.Öğretim Üyesi_Kadro_Atanma_Yeniden_Atanma_Kriterleri
2. (3)B.4.1.2.2025_Yılı_Norm_Kadro_Planlaması

Akran Değerlendirme Cevabı

Akademik kadro planlamasının tanımlı kriterler çerçevesinde yapılması, öğretim üyesi ve ders

görevlendirmelerinde uzmanlık alanına uygun dağılımın gözetilmesi fakültenin güçlü yönlerindendir. Ayrıca, dışarıdan görevlendirilecek öğretim elemanlarında doktora unvanı şartı aranması kaliteyi destekleyen önemli bir uygulamadır. Bununla birlikte, kadro ihtiyacının sadece öğretim üyeleriyle sınırlı kalmayıp laboratuvarlarda görev alacak teknisyen ve uzman personeli de kapsamı önemli bir gelişim alanıdır. Fakültenin bu konuda gerçekleştirdiği iyileştirme çalışmalarının ve personel memnuniyetine yönelik bulguların daha ayrıntılı biçimde sunulması süreci güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesindeki bölümlerde Eğitim-Öğretim faaliyetleri, yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerde farklı konularda ihtisas yapmış alanlarında yetkin olan öğretim elemanları görev yapmaktadır. öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere seminerler düzenlenmektedir ((3)B.4.2.1.,B.4.2.2.,B.4.2.3.,(2)B.4.2.4.,(3)B.4.2.5., B.4.2.6., B.4.2.7., B.4.2.8., B.4.2.9.). Necatibey Eğitim Fakültesi'nin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (3)B.4.2.1.Eğiticilerin Eğitimi Öğretim Üyesi Görevlendirme
2. (3)B.4.2.2.Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı
3. (3)B.4.2.3. Necatibey Eğitim Fakültesi Birim Kalite Komisyonu
4. (2)B.4.2.4.NEF Kalite Politikası
5. (3)B.4.2.5.Değerlendirme Form Örneği açıklanabilir
6. (3)B.4.2.6.Mesleki Gelişim Eğitimi
7. (3)B.4.2.7.Eğiticilerin Eğitimi Örnek Uygulama
8. (3)B.4.2.8.Eğiticilerin Eğitimi Örnek Uygulama
9. (3)B.4.2.9.Eğiticilerin Eğitimi Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakülte bünyesinde farklı uzmanlık alanlarında yetişmiş öğretim elemanlarının görev yapması ve öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik seminerlerin düzenlenmesi olumlu bir uygulamadır. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini destekleyen bu tür etkinliklerin düzenli olarak sürdürülmesi ve çeşitlendirilmesi, kalite kültürünün güçlenmesine katkı sağlayacaktır. Ayrıca, bu faaliyetlerin çıktılarının öğretim süreçlerine nasıl yansıtıldığının düzenli olarak raporlanması da sürecin daha görünür olmasını sağlayabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*

ABİDR Cevabı

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde öğretim üyeleri, Üniversitemiz "Ders Yüğü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uyulacak Esaslar"a ((2)B.4.3.1.) uygun olarak görevlendirmeleri yapılmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesi'nin öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Her yıl bölümümüzdeki öğretim elemanları performanslarına göre akademik teşvik ile ödüllendirilmektedir ((3)B.4.3.2., (4)B.4.3.3., B.4.3.4., B.4.3.5., B.4.3.6., B.4.3.7., B.4.3.8.). Necatibey Eğitim Fakültesi tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri için yurtiçi ve yurtdışı kongre, konferans, seminer, vb. faaliyetlere katılımını teşvik için mevcut mevzuat çerçevesinde katkıda bulunmaktadır. Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

1. (2)B.4.3.1.Ders_Yüğü_Tespiti
2. (3)B.4.3.2.Akademik_Teşvik_Düzenleme_Denetleme
3. (4)B.4.3.3.Akademik_Teşvik_İtiraz
4. (4)B.4.3.4.Ödül_Başvuru_Formu
5. (4)B.4.3.5.Yayın_Örneği_Duyuru

6. (4)B.4.3.6.Yayın_Örneği_Duyuru
7. (4)B.4.3.7.Yayın_Örneği_Duyuru
8. (4)B.4.3.8.Yayın_Örneği_Duyuru

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede öğretim elemanlarının performansa dayalı teşvik sisteminden yararlanması ve akademik teşvik ödülleriyle desteklenmesi güçlü yönler arasındadır. Ayrıca, yurtiçi ve yurtdışında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımın teşvik edilmesi öğretim elemanlarının mesleki gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu uygulamaların düzenli olarak izlenmesi ve sonuçlarının paydaşlarla paylaşılması, kalite güvence sistemine önemli bir katkı sunmaktadır. Fakültenin bu uygulamaları daha görünür kılacak raporlamalar yapması ve iyi örnekleri paylaşması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fakültemiz, araştırma faaliyetlerini stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmeye çalışmaktadır ((2)C.1.1.1.) Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların etkin şekilde kullanılması hedeflenmekte ve desteklenmektedir ((2)C.1.1.2.). Araştırma süreçleri Necatibey Eğitim Fakültesi koordinasyonunda akademik gelişim koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir ((3)C.1.1.3.). Akademik personelin araştırma motivasyonun sağlamak adına; saygın veri tabanlarında yapılan yayınlar ve kabul alan projeler Necatibey Eğitim Fakültesi'nin resmî web sitesi, sosyal medya hesapları ve kurumsal mail adresinden gönderilen tebrik iletileri paylaşılmaktadır ((4C).1.1.4., C.1.1.5., C.1.1.6., C.1.1.7.). Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi'nde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır (4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

1. (2)C.1.1.1. Stratejik_Plan_Degerlendirme_Raporu
2. (2)C.1.1.2. Personel_Daire_Başkanlığı
3. (3)C.1.1.3. Akademik_Gelişim_Koordinatörlüğü
4. (4)C.1.1.4.Yayın_Duyuru
5. (4)C.1.1.5.Balıkesir_Üniversitesi_World_Scientist_and_University_Rankings_2024_Listesinde_Yer_Alın_Akademisyenler
6. (4)C.1.1.6.Balıkesir_Üniversitesi_Fakültemiz_Öğretim_Üyesinden_Uluslararası_Alanda_Başarı
7. (4)C.1.1.7.Yayın_Duyuru_Mail

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin araştırma faaliyetlerini stratejik plan doğrultusunda toplumsal faydaya dönüştürmeyi hedeflemesi ve akademik gelişim koordinatörlüğü aracılığıyla süreci yönetmesi önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Araştırma başarılarının görünür kılınması için web sitesi, sosyal medya ve e-posta yoluyla paylaşımlar yapılması da akademik motivasyonu artırıcı bir uygulamadır. Bununla birlikte, araştırma çıktılarının somut toplumsal etkilerinin raporlanması ve bu çıktılardan hareketle yapılan iyileştirmelerin daha açık şekilde belirtilmesi sürecin şeffaflığı ve sürdürülebilirliği açısından katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Fakültede gerçekleştirilecek nitelikli ulusal, uluslararası ve kurum içi bilimsel araştırma projeleri ile AR-GE kaynaklarının artırılması hedeflenmiştir. Necatibey Eğitim Fakültesi’de araştırma faaliyetlerini yürütebilmek için yeterli alt yapı bulunmakta olup iyileştirme

hedeflerinin olduğu da göze çarpmaktadır. Araştırmacılar, yaptıkları bilimsel araştırmalar için ihtiyaç duydukları araç-gereç temininde “Bilimsel Araştırması Projesi (BAP) Fonu” ve “TÜBİTAK Araştırma Projesi Fonları”ndan destek almaktadırlar ((3)C.1.2.1., C.1.2.2., C.1.2.3., C.1.2.4., C.1.2.5.) Bununla birlikte Necatibey Eğitim Fakültesi’nin bağımsız bir mali kaynağı yoktur. Projelerden elde edilen gelirler değerlendirilmektedir. Öğretim elemanları ulusal ve uluslararası dış kaynaklı projeler yürütmeleri hususunda teşvik edilmektedir. 2024 yılında dış kaynaklı proje kapsamında TÜBİTAK’dan 3 ERASMUS 2 toplam proje ve iç kaynaklı proje kapsamında ise BAP Biriminde 18 proje için destek alınmıştır. Necatibey Eğitim Fakültesi araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- 1.(3)C.1.2.1.Balıkesir Üniversitesi_BAP_Koordinasyon_Birimi
2. (2)C.1.2.2.TÜBİTAK_Proje
3. (3)C.1.2.3.ERASMUS_Proje
4. (3)C.1.2.4.ERASMUS_Proje_Tablo
5. (3)C.1.2.5.BAP_Proje_Tablo

Akran Değerlendirme Cevabı

Hem iç (BAP) hem de dış (TÜBİTAK, Erasmus vb.) kaynaklardan yararlanarak araştırma projelerine destek sağlanması, araştırmacıların proje yürütme kapasitesini güçlendiren bir uygulamadır. 2024 yılı için elde edilen proje sayılarının belirtilmesi de kaynakların etkin kullanımının izlendiğini göstermektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

ABİDR Cevabı

Fakültemizde Biyoloji Eğitimi, Fizik Eğitimi, Kimya Eğitimi, Matematik Eğitimi İlköğretim Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümlerinde doktora programı bulunmaktadır ((3)C1.3.1). Doktora öğrencileri Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) doktora sonrası araştırma desteği ile post-doc imkânına sahiptirler. Necatibey Eğitim Fakültesi'nde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Bölümler ve Fakülte doktora sonrası yurtiçi veya yurt dışı çalışmaları desteklemektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi'nde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. ((3)C1.3.1. Fen_Bilimleri_Enstitüsü_Anabilim_Dalı_Başkanlıkları

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin birçok alanda doktora programı açmış olması, araştırma kapasitesini artıran önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca YÖK tarafından sağlanan doktora sonrası araştırma desteği ve post-doc imkânlarının belirtilmesi, mezuniyet sonrası akademik gelişimi destekleyici niteliktedir. Bununla birlikte, doktora programlarının çıktılarının düzenli olarak izlenmesi ve paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi, kalite güvencesi açısından önemli bir uygulamadır. İyileştirme adına, doktora sonrası imkânların yalnızca YÖK desteğiyle sınırlı kalmaması, uluslararası araştırma fonlarına erişimin artırılması ve mezunların akademik kariyer izleme sisteminin daha görünür kılınması önerilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Bölümlere belirli niteliklere sahip akademik personel alımını sağlamak amacıyla işe alma,

atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan “Balıkesir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” bulunmaktadır ((2)C.2.1.1). Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır ((3)C.2.1.2.). Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (3)C.2.1.1. Personel_Daire_Başkanlığı_Akademik_Şube_Formlar
2. (3)C.2.1.2. Balıkesir_Üniversitesi_Bilgi_Sistemi

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversitenin akademik personel alım ve atanma süreçlerini ayrıntılı biçimde tanımlayan yönergeye sahip olması, araştırma niteliğini koruma ve geliştirme açısından güçlü bir adımdır. Ayrıca öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini izleme ve geliştirme süreçlerinin düzenli olarak yürütülmesi, kalite kültürünün yerleşmesine katkı sağlamaktadır. Bu çerçevede, öğretim elemanlarının araştırma çıktılarının yalnızca sayısal değil, niteliksel boyutta da değerlendirilmesi ve uluslararası iş birliklerini artırmaya yönelik özel teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi sürece katkı sunacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı

Fakültede, kurumlararası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir((3)C.2.2.1., C.2.2.2., C.2.2.3., C.2.2.4., C.2.2.5., C.2.2.6., C.2.2.7., C.2.2.8.) Ortak araştırma veya lisansüstü programları,

araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek Necatibey Eğitim Fakültesi'nin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir ((3)C.2.2.9., C.2.2.10., C.2.2.11., C.2.2.12., C.2.2.13., C.2.2.14.). Öğretim elemanlarının mesleki gelişimi için BAP kaynakları ve diğer kurum dışı proje destekleri sayesinde araştırmalar yürütülmektedir ((3)C.2.2.15, C.2.2.16). Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (3)C.2.2.1.Kurumlararası İşbirliği
2. (3)C.2.2.2.Kurumlararası İşbirliği
3. (3)C.2.2.3.Kurumlararası İşbirliği
4. (3)C.2.2.4.Kurumlararası İşbirliği
5. (3)C.2.2.5.Kurumlararası İşbirliği
6. (3)C.2.2.6.Kurumlararası İşbirliği
7. (3)C.2.2.7.Kurumlararası İşbirliği
8. (3)C.2.2.8.Kurumlararası İşbirliği
9. (3)C.2.2.9.Ortak Araştırma Faaliyeti 10. (3)C.2.2.10.Eğitmen Davet
11. (3)C.2.2.11.Ders Görevi Örneği
12. (3)C.2.2.12.Toplantı Bilgilendirme Yazısı
13. (3)C.2.2.13. Balıkesir Üniversitesi Proje Haberi
14. (3)C.2.2.14. Balıkesir Üniversitesi Uluslararası Proje15. (3)C.2.2.15.BAP Projesi
16. (3)C.2.2.16.ERASMUS Projesi
17. (3)C.2.2.17.ERASMUS Projesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin ulusal ve uluslararası ortak programlara katılımı, disiplinler arası iş birliklerini teşvik etmesi ve araştırma ağlarına dahil olması oldukça olumlu bir gelişmedir. Bu tür ortaklıkların hem akademik çıktılara hem de öğretim elemanlarının mesleki gelişimine katkı sunduğu görülmektedir. İş birliklerinin sürdürülebilirliği açısından daha fazla proje çıktısının paylaşılması ve bu ortaklıkların fakülteye sağladığı somut katkıların raporlanması yararlı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

					☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde, akademik personelin eğitime katkılarının dışında yaptığı çalışmalar; uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre yıl sonunda puanlandırılmaktadır ((2)C.3.1.1.). Ayrıca her yıl hazırlanan Faaliyet Raporları çerçevesinde yapılan akademik çalışmalar ve projeler nicelik ve bütçe olarak takip edilmekte ve karşılaştırılması yapılmaktadır.

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde tüm programların araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere bölüm yönetimi ve kalite güvence komisyonu tarafından temin edilen araştırma faaliyetlerinin araştırma-geliştirme hedefleri ile ilişkilendirilmesi ve belgelemesi yapılmaktadır. Bu amaçla programlarda araştırma performans göstergeleri belirlenmiş ve bu göstergelerin gerçekleşme oranları yıllık bazda değerlendirilmektedir ((3)C.3.1.2., C.3.1.3., C.3.1.4.). Araştırmacıların uluslararası tanınırlığını artırmak için ORCID ID edinmeleri zorunlu hale getirilmiştir(3)C.3.1.5.).

Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (2)C.3.1.1. Personel Daire Başkanlığı Mevzuat Yönergeler
2. (3)C.3.1.2.Birim Bilimsel Faaliyet Raporu Örneği
3. (3)C.3.1.3.Bilimsel Faaliyet Raporu Talep Yazısı
4. (3)C.3.1.4.Birim 2024 Faaliyet Raporu
5. (3)C.3.1.5.ORCID Numarası

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede araştırma performansının kapsamlı göstergelerle (yayın, proje, bildiri, patent, ödül vb.) takip edilmesi oldukça güçlü bir uygulamadır. Akademik teşvik yönetmeliği ve yıllık faaliyet raporları üzerinden yapılan puanlama sürecinin şeffaflığı, öğretim elemanlarının motivasyonunu artırmaktadır. Bunun yanında ORCID ID zorunluluğu, uluslararası görünürlük açısından olumlu bir adım olmuştur.

Bununla birlikte, performans verilerinin sadece nicel değil, nitel yönleriyle de değerlendirilmesi (örneğin araştırmaların topluma katkısı, yenilikçilik düzeyi, disiplinler arası etki) faydalı olacaktır. Ayrıca elde edilen bulguların daha düzenli aralıklarla paydaşlarla şeffaf biçimde duyurulması ve bu bulgular ışığında somut iyileştirme eylem planlarının hazırlanması önerilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*

ABİDR Cevabı

Eğitim Fakültesinde bölümlerde, akademik personelin eğitime katkılarının dışında yaptığı çalışmalar; uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre yılsonunda puanlandırılmaktadır. Ayrıca her yıl hazırlanan Faaliyet Raporları çerçevesinde yapılan akademik çalışmalar ve projeler nicelik ve bütçe olarak takip edilmekte ve karşılaştırılması yapılmaktadır ((3)C.3.2.1.).

Birimler bazında araştırmacı performansı değerlendirmeleri birbirinden çok uzak değildir. Bölümlerde, her yıl düzenlenen birim faaliyet raporları birim üst yöneticisi tarafından onaylandıktan sonra web sayfalarında yayınlanmakta ve bu işlemi her yıl yenilenmektedirler. Akademik teşvik ile ilgili mevzuat kapsamında oluşturulan komisyon bölüm öğretim elemanlarının araştırma geliştirme çalışmaları ile ilgili performansını yıllık olarak takip etmektedir. Tüm bölümlerde ve Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ((4)C.3.2.2.) ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamaları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır ((4)C.3.2.3., C.3.2.4.).

2024 yılında yılı için yapılan faaliyetler, bilimsel toplantı katılımları ve uluslararası indeksli

yayın sayıları aşağıda Tablo 10, 11 ve 12’da verilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

1. (3)C.3.2.1.Birim_2024_Faaliyet_Raporu
2. (4)C.3.2.2.Örnek_Bilimsel_Faaliyet_Raporu
3. (4)C.3.2.3.Örnek_Bilimsel_Faaliyet_Raporu
4. (4)C.3.2.4.Örnek_Bilimsel_Yayın_Liste

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakülte bünyesinde akademik personelin araştırma performansının uluslararası/ulusal yayın, proje, patent, ödül ve atıf gibi göstergelerle değerlendirilmesi sistematik bir yaklaşımı yansıtmaktadır. Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde yapılan yıllık puanlama ve birim faaliyet raporlarının düzenli olarak web sayfalarında yayımlanması, şeffaflığı artıran olumlu bir uygulamadır.

Bununla birlikte, değerlendirme sürecinde yalnızca nicel ölçütlere değil, çalışmaların etki değeri ve topluma katkısı gibi nitel unsurlara da yer verilmesi performans izleme mekanizmasını daha güçlü kılacaktır. Ayrıca, performans verilerinin paydaşlarla paylaşımı sonrasında geri bildirim alınarak iyileştirme planlarının hazırlanması, sürecin daha bütüncül bir yapıya kavuşmasını sağlayabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Necatibey Eğitim Fakültesi, 2020-2024 yılı Necatibey Eğitim Fakültesi Stratejik Planı ((3)D.1.1.1) çerçevesinde toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk çerçevesinde stratejik amaç ve hedeflerini belirleyerek bu doğrultuda toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmektedir ((3)D.1.1.2., (3)D.1.1.3., (3)D.1.1.4., (3)D.1.1.5., (3)D.1.1.6., D.1.1.7., D.1.1.8.) Bu amaçlar girişimcilik ve sosyal sorumluluk başlıkları altında toplanmıştır.

Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (3)D.1.1.1. Stratejik_Plan
2. (3)D.1.1.2.Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Yazı
3. (3)D.1.1.3.Topluma_Hizmet_Uygulama_Örneği
4. (3)D.1.1.4.Topluma_Hizmet_Karar
5. (3)D.1.1.5. Necatibey_Eğitim_Fakültesi_Paydaş_İlişkiler_Tablosu
6. (3)D.1.1.6.Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Toplantı_Kararları
7. (3)D.1.1.7.Topluma_Hizmet_Karar
8. (4)D.1.1.8.Toplumsal_Katkı_İş_Birliği_Protokolü

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin toplumsal katkı süreçlerini stratejik plan çerçevesinde tanımlamış olması ve bu doğrultuda girişimcilik ile sosyal sorumluluk temelli faaliyetler yürütmesi olumlu bir yaklaşımdır. Süreçlerin kurumsal tercihlerle uyumlu şekilde organize edilmesi, fakültenin toplumsal fayda üretme misyonunu desteklemektedir.

Yürütülen faaliyetlerin etki düzeyini ölçen ve sürdürülebilirliğini güvence altına alan mekanizmaların daha görünür kınılması faydalı olacaktır. Ayrıca, toplumsal katkı projelerinin paydaşlarla ortak yürütülmesi ve elde edilen sonuçların düzenli raporlarla kamuoyuna sunulması, fakültenin toplumsal katkı süreçlerinin niteliğini daha da güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.
----------	---	--

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Necatibey Eğitim Fakültesi bütçesi katma bütçe ve döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Katma bütçe, Maliye Bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilmekte olup rektörlük tarafından fakülterle dağıtılarak kullanılmaktadır.

Fakülte bütçesinin akademik ve idari birimleri arasındaki dağılımı Dekanlık tarafından yapılmaktadır. Kısıtlı kaynaklardan dolayı diğer Necatibey Eğitim Fakültesi birimleri ile iş birliği içerisinde toplumsal katkı amacıyla belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi önemlidir ((3)D.1.2.1., (3)D.1.2.2.).

Toplumsal Katkı ve sosyal sorumluluklar açısından değerli bir başka kaynak da mesleki ve sosyal öğrenci topluluklarıdır. Necatibey Eğitim Fakültesi ve Birim akademik danışmanlığı çerçevesinde öğrenci topluluklarının faaliyetleri desteklenmektedir. Bu faaliyetlerde mali kaynak çoğunlukla topluluk ve ilgili Necatibey Eğitim Fakültesi elemanlarının gayretiyle sponsorlardan temin edilmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengesi gözeterek yönetmektedir (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

1. (3)D.1.2.1.Toplumsal_Katkı_İş_Birliği_Protokolü
2. (3)D.1.2.2.Toplumsal_Katkı_İş_Birliği_Protokolü
3. (3)D.1.2.3.Toplumsal_Katkı_İş_Birliği_Protokolü

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin bütçe yönetiminin katma bütçe ve döner sermaye gelirleri üzerinden yürütülmesi, üniversite genelindeki mali yapıyla uyumlu bir uygulamadır. Öğrenci topluluklarının da toplumsal katkı faaliyetlerinde önemli bir kaynak olarak değerlendirilmesi, fakültenin sosyal sermayesini etkin kullanma çabasını yansıtmaktadır.

Bununla birlikte, kısıtlı kaynakların etkinliği ve sürdürülebilirliği açısından uzun vadeli kaynak çeşitlendirme stratejilerinin geliştirilmesi yararlı olacaktır. Özellikle dış fonlar (TÜBİTAK, AB projeleri, yerel yönetim iş birlikleri gibi) ve özel sektörle yapılacak ortaklıklar, toplumsal katkı projelerinin hem mali hem de içeriksel olarak daha güçlü bir zeminde ilerlemesine katkı sağlayabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İyileştirme çalışmaları kapsamında PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, birim web sayfasında yayınlanmış ve akademik birim iyileştirme planları yapılmıştır.			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilmektedir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir.

Toplumsal katkı performansı Bölümler ve Dekanlık tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bölümlerden gelen toplumsal katkı performans verileri değerlendirilmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri Bölümler ve/veya Fakülte tarafından düzenlenmektedir ((4)D.2.1.1., D.2.1.2., D.2.1.3.).

Necatibey Eğitim Fakültesi da toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır (3).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

1. (3)D.2.1.1.Toplumsal_Katkı_İş_Birliği_Protokolü
2. (3)D.2.1.2.Toplumsal_İş_Birliği_Protokolü
3. (3)D.2.1.3.Kurul_Karar

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin toplumsal katkı performansını stratejik plan çerçevesinde tanımlanmış göstergelerle izlemesi ve bu süreçleri raporlayarak yöneticilerin değerlendirmesine sunması, kurumsal sürdürülebilirlik açısından oldukça güçlü bir uygulamadır. Performans verilerinin hem bölümler hem de dekanlık düzeyinde toplanması, çok yönlü bir değerlendirme imkânı sunarak uygulamaların şeffaf ve hesap verilebilir olmasını desteklemektedir.

Ayrıca, toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, yalnızca mevcut durumun görülmesini değil aynı zamanda iyileştirme alanlarının tespit edilmesini de

mümkün kılmaktadır. Bu yaklaşım, kalite güvencesi mekanizmalarıyla da uyumlu görünmektedir.

Bununla birlikte, değerlendirme sürecinde paydaş katılımının daha görünür hale getirilmesi önerilebilir. Özellikle yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve mezunların toplumsal katkı performans değerlendirme süreçlerine aktif katılımı, sonuçların daha kapsayıcı olmasını sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

Necatibey Eğitim Fakültesi'nin belirlediği güçlü yönleri ve iyileştirmeye açık yönleri özet olarak aşağıda belirtilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Köklü bir geçmişe ve kurum kültürüne sahip olması
2. Bölgede öğretmen yetiştiren sayılı fakültelerden biri olması
3. Güçlü bir akademik kadronun varlığı
4. Yüksek lisans ve doktora programlarının olması
5. Yurt dışı ve yurt içi köklü üniversite deneyimi olan öğretim elemanlarına sahip olunması
6. Mezun öğretmen adaylarına gerek özel gerekse kamu sektöründe farklı istihdam olanaklarının sağlanması
7. Lisans eğitiminde mesleğe hazır olmasını sağlayan bir uygulama imkânının sağlanması

8. Öğrenci profilinin nitelikli olması
9. Bilimsel araştırmalar ve yayın sayısı
10. Bilimsel etkinliklerin zenginliği (Panel, Sergi, Proje)
11. Yetkin akademik personel ile uzaktan eğitime hızlı adapte olunması
12. Yenilikçi ve gelişmeye açık bir yönetici kadrosunun olması

FIRSATLAR

1. Öğrencilerin yararlanabileceği psikolojik danışmanlık biriminin olması
2. Öğrencilerin akademik danışmanlık ve kariyer planlama için başvurabilecekleri uzman bir akademik kadronun oluşu
3. Yapılan TÜBİTAK ve AB projelerine öğrencilerin dâhil edilme imkânının sağlanması

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

1. Öğrencilere sunulan sosyal olanakların hem nitelik hem de niceliksel olarak oldukça sınırlı olması
2. Fakülte personeline yönelik sosyal etkinliklerin sınırlı oluşu
3. Fiziksel kapasitenin öğrenci ve personel ihtiyacına yeterli düzeyde cevap verememesi
4. Binaların günümüz eğitim anlayışının gerektirdiği niteliklere cevap verememesi
5. Akademik ve idari personelin çalışma odası yetersizliği
6. Öğrencilere yönelik ders çalışma alanının sınırlı oluşu
7. Ders materyallerine ulaşmada imkânların sınırlı oluşu
8. Anabilim dalı ve bölüm kurullarının etkin bir şekilde işletilmesi
9. Veri tabanlarının yetersizliği
10. Uluslararası bilimsel çalışmalara katılım için mali destek yetersizliği
11. Erasmus kapsamında yurt dışından gelen öğrenci azlığı
12. Paydaşlarla kesintisiz iletişimin kurulduğu güçlü bir sosyal medya ekibinin yetersizliği
13. Öğretim üyelerinin yurtdışı ilişkileri ile eğitim ve araştırma çalışmalarının yetersiz olması
14. Bazı bölümlerde öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması
15. İletişim için sosyal medya araçlarının (Web sayfası, Facebook, Twitter, Instagram ve Youtube) sürekli iletişim ve etkileşim kurulmasındaki yetersizliği
16. Akademik personele geliştirme ödeneği verilmemesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Necatibey Eğitim Fakültesi'nin ABİDR raporunda güçlü yönler, fırsatlar ve iyileştirmeye açık alanlar kapsamlı bir biçimde tanımlanmıştır. Fakültenin köklü geçmişi, nitelikli akademik kadrosu ve lisansüstü programları, kurumsal kimliğin güçlenmesini sağlayan önemli avantajlar olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, TÜBİTAK ve AB projelerine öğrencilerin dâhil edilmesi ve psikolojik danışmanlık ile kariyer planlama hizmetlerinin bulunması, kalite güvencesi açısından stratejik fırsatlar sunmaktadır.

ABİDR Raporunda iyileştirmeye açık alanlar olarak fakülte kalite komisyonu tarafından beyan edilen sosyal olanakların, uluslararasılaşma performansının ve fiziksel kapasite kullanımının düzenli olarak performans göstergeleriyle izlenmesi, elde edilen verilerin paydaşlarla şeffaf biçimde paylaşılması gereklidir.

Özellikle önlem al basamaklarında izleme sonuçlarına bağlı olarak, iyileştirmeye açık alanlarda

somut eylem planlarının oluşturulması ve bu önlemlerin bir sonraki ABİDR raporuna yansıtılması, kalite güvence kültürünün sürdürülebilirliğini güçlendirecektir. Bu yaklaşım, ABİDR sürecinde PUKO çevriminin etkin işletildiğini ve sürekli iyileştirme kültürünün kurumsallaştığını gösterecektir.