



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

Necatibey Eğitim Fakültesi
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

MBN1035 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	2	4
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık		Yok	Öğr.Gör.Dr. İSMAİL ZENCİRCİ	Yok	

Dersin Amacı :

Hayat boyu öğrenmeyi kavrayabilme ve bilgi toplumunun etkin bir üyesi olabilmek için yaşam tarzına dönüştürebilme; yetişkinlerin öğrenme özellikleri doğrultusunda öğretim aktiviteler düzenleyebilme bilgisi ve becerisi kazanabilme.

Dersin İçeriği :

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları

Yöntem ve Teknikleri : Yüz yüze,

Dersin Kaynakları

Kaynaklar	
Knowles, M. S.,Holton, E. F. &Swanson, R. A. (2015). Yetişkin eğitimi. (Çev. Okhan Gündüz), (1. baskı) İstanbul: Kaknüs Yayınları. Kurt, İ. (2008). Yetişkin Eğitimi. (2. baskı), Ankara: Asil Yayınevi. Sayılan, F. ve Yıldız, A. (2006) Yaşam Boyu Öğrenme. (1. baskı), Pegem Akademi. Sekman, M. (2017) Kesintisiz Öğrenme. (29. baskı) Alfa Yayınları. Scales, P. (2015) Yaşam Boyu Öğrenme ve Öğretim. (2. baskı), (çev. Ülkü Köymen), Palme Yayınları. Yıldız A. ve Uysal, M. (2009). Yetişkin Eğitimi. (2. baskı), Kalkedon Yayınevi. Akcaalan, Mehmet ve Arslan, S. (2016) Yaşam Boyu Öğrenme-Teori ve Uygulama. Eğitim Kitabevi Yayınları. Arslan, S. (2016) Yaşam Boyu Öğrenme Yeni Öğrenme Türleri. (1. baskı). Eğitim Kitabevi Yayınları. Edwards, R.,Sieminski, S. &Zeldin, D. (1993). AdultLearners, Educationand Training. London, UK: Taylor & Francis Ltd Güneş, H. (2016) Yaşam Boyu Öğrenme. (1. baskı) Eğiten Kitap. Judith, A. Calder&AnnMcCollum (1998). Open andFlexible Learning in VocationalEducationand Training. London, UK: Kogan Kaya, Eylem (2016) Yaşam Boyu Yetişkin Eğitimi. (1. Baskı) Nobel Yayın Dağıtım. Knowles, M. S.,Holton, E. F. &Swanson, R. A. (2015). Yetişkin eğitimi. (Çev. Okhan Gündüz), (1. baskı) İstanbul: Kaknüs Yayınları. Kurt, İ. (2008). Yetişkin Eğitimi. (2. baskı), Ankara: Asil Yayınevi. Sayılan, F. ve Yıldız, A. (2006) Yaşam Boyu Öğrenme. (1. baskı), Pegem Akademi. Sekman, M. (2017) Kesintisiz Öğrenme. (29. baskı) Alfa Yayınları. Scales, P. (2015) Yaşam Boyu Öğrenme ve Öğretim. (2. baskı), (çev. Ülkü K Arslan, S. (2016) Yaşam Boyu Öğrenme Yeni Öğrenme Türleri. (1. baskı). Eğitim Kitabevi Yayınları. Edwards, R.,Sieminski, S. &Zeldin, D. (1993). AdultLearners, Educationand Training. London, UK: Taylor & Francis Ltd Güneş, H. (2016) Yaşam Boyu Öğrenme. (1. baskı) Eğiten Kitap. Judith, A. Calder&AnnMcCollum (1998). Open andFlexible Learning in VocationalEducationand Training. London, UK: Kogan Kaya, Eylem (2016) Yaşam Boyu Yetişkin Eğitimi. (1. Baskı) Nobel Yayın Dağıtım.	

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	: 100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Temel kavramlar		
2	Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel temelleri		
3	Yetişkin eğitiminin temel ilkeleri		
4	Yetişkin eğitiyle ilgili yaklaşım ve modeller		
5	Yetişkin eğitiyle ilgili yöntem ve teknikler		
6	Yaşam Boyu Öğrenmenin tanımı ve amacı		
7	Yaşam Boyu Öğrenmenin kapsamı ve ilkeleri		
8	Yaşam Boyu Öğrenmenin dünyadaki tarihi gelişimi		
9	Ara Sınav 1		
10	Yaşam Boyu Öğrenmenin Türkiye’deki tarihi gelişimi		
11	Yaşam Boyu Öğrenme becerileri		
12	Yaşam Boyu Öğrenmede aile ve toplumun rolü		
13	Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları		
14	Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları		
15	ders döneminin değerlendirilmesi		Ders notlarıUlusal ve uluslar arası Yetişkin eğitimi strateji raporları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yaşam boyu öğrenmenin önemini kavrar
Ö02	Yaşam boyu öğrenme ilkelerini örneklandırır
Ö03	Yaşam boyu öğrenmeye istekli olur.
Ö04	Yaşam boyu öğrenmenin kapsamını açıklar
Ö05	Yetişkin eğitimiyle ilgili temel kavramları tanımlar
Ö06	Yetişkin eğitiminin temel ilkelerini yorumlar
Ö07	Yetişkin eğitimiyle ilgili yöntem ve teknikleri kavrar
Ö08	Yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini açıklar

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P08	Bireysel ve grupla psikolojik danışma yapabilme becerisi kazanarak uygun danışma oturumları planlayabilir.
P10	Sosyal yapı ve toplum psikolojisi hakkında bilgi sahibi olarak yaşadığı çevreye ilişkin bireylerin psikolojik durumlarını iyileştirmeyi amaçlayan etkinlikler düzenleyebilir.
P12	İnsan ilişkileri ve iletişim konusunda yeterli bilgi ve beceri kazanarak bunları mesleki ve günlük yaşamında kullanabilir ve bunların bireyin gelişimine, eğitimi ve değişik ortamlardaki kişiler arasındaki ilişkilere yansımalarını kavrayabilir.
P01	Programın sonunda yetiştirilen meslek elemanları kendisiyle ve çevresiyle başışk, kendi kararlarını alan ve sorumluluğunu üstlenen, mutlu, uyumlu, üretken, bir anlamda kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilir ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünlüştirebilir.
P09	Çağdaş Psikolojik Danışma Kuramları hakkında bilgi ve beceri edinerek bu bilgi ve becerileri bireylere yardım sürecinde kullanabilir.
P04	Çocuk, ergenlik, yetişkinlik ve yaşlılık psikolojisi ile ilişkili derinlemesine bilgi sahibi olur ve bu bilgileri uygulamada kullanabilir.
P06	Terapötik iletişim ve danışma becerilerini kullanarak PDR alanının farklı uzmanlık alanlarına ilişkin (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer danışmanlığı, aile danışmanlığı gibi) profesyonel yardım oturumları planlayabilir.
P07	Mesleki rehberlik ve danışma uygulamaları yoluyla öğrencilerin kendilerine uygun meslekleri seçmelerine yardımcı olabilir.
P11	Öğrenci kişilik hizmetlerinin uygulanmasında yetkin hale gelebilir ve okul psikolojik danışman adayı olarak öğrencilerin sıkıntlarına yönelik çözümler üretebilme yetisini kazanabilir.
P02	Programın sonunda psikolojik danışma ve rehberlik uzmanlarını yetiştirecek akademik elemanların yetiştirilmesi için uygun eğitim programlarını kullanabilir.
P03	Davranış bilimlerinde araştırma yapabilme ile ilgili temel teorik bilgileri kazanabilir.
P05	Rehberlik ve psikolojik danışma çerçevesine uygun etik anlayışı kazanabilir.

