



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Tarafından değerlendirildi.

2024 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Dr. Öğr Üyesi Vacide ANCIN (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Okan KOÇ (Eğitim ve Öğretim)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet GÜLŞEN (Eğitim ve Öğretim)

Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU (Eğitim ve Öğretim)

**Öğr. Gör. A. Buket DOĞAN AKTAŞ (Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Araştırma
Geliştirme ve Toplumsal Katkı)**

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	1
A.1. Liderlik ve Kalite.....	1
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı.....	1
A.1.2. Liderlik.....	3
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	4
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	5
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik.....	6
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar	7
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	7
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	8
A.2.3. Performans Yönetimi.....	9
A.3. Yönetim Sistemleri.....	10
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	10
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi.....	11
A.3.3. Finansal Yönetim	12
A.3.4. Süreç Yönetimi	13
A.4. Paydaş Katılımı	14
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	14
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	15
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi.....	16
A.5. Uluslararasılaşma.....	17
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....	17
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları.....	18
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	20
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	22
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	22
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	22
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	35
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları.....	35
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	37
B.3.3 Tesis ve Altyapılar	38
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	40
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler.....	41
B.4. Öğretim Kadrosu.....	43

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*	43
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	44
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	45
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	46
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	46
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	46
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar.....	47
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	48
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler.....	48
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	48
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri.....	49
C.3. Araştırma Performansı.....	50
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	50
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*	50
D. TOPLUMSAL KATKI.....	51
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	51
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....	51
D.1.2. Kaynaklar	53
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	54
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	54
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	55

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi' nin idari ve akademik tüm birimlerinde, stratejik yönetimin bir parçası olan misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda bir yönetim anlayışı esas alınmaktadır. Bu doğrultuda Balıkesir Üniversitesi Misyonu; “Üniversitemiz, başta Balıkesir olmak üzere ülkemizin gelişmişlik düzeyi ve yaşam kalitesinin artmasına katkı sağlamayı ve toplumsal değerlere bağlı, insan haklarına saygılı, bilgi ve teknoloji üreten, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmeyi görev edinmiştir. Balıkesir Üniversitesi Vizyonu; “Uluslararası standartlarda eğitim-öğretim kalitesi, bilimsel üretimi ve üniversite-kent-sanayi iş birliğini sağlamış, tercih edilen bir üniversite olmak.” belirlenmiştir ((3) A.1.1.1). Üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda, Balıkesir Meslek Yüksekokulu misyonu, Pozitif bilimin ışığında, yüksek kalite standartlarıyla bilgi ve teknolojiyi kullanarak nitelikli ve konusunda uzman mezunlar yetiştirmek ve iş dünyası ile işbirliği içinde geleceğin nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak üzere değer yaratan bir eğitim kurumu olmak, evrensel değerlerle donatılmış, kendisini sürekli yenileyen, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş, analiz ve sentez yapabilen, yaratıcı, girişimci, sorgulayıcı, etik değerleri özümsemiş, takım çalışmasına yatkın bireyler yetiştiren; YÖK ve üniversitemizin sağladığı imkanlar çerçevesinde Atatürk İlke ve İnkılapları ışığında iş dünyasının gereksinim duyduğu nitelikli işgücü yetiştirmek olarak belirlenmiştir. Balıkesir Meslek Yüksekokulu vizyonu Ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun, vereceği eğitim ve öğretim ile öğrencilerimizin bölgenin, ülkemizin ve iş dünyasının kalkınmasına katkı sağlamaya yönelik üstün niteliklere sahip nitelikli iş gücü yetiştirmek olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, üniversite, sanayi ve toplum iş birliğini arttırmaya yönelik yenilikçi ve girişimci uygulamaları devam ettirerek ulusal ve uluslararası alanda tanınan, saygın ve lider meslek yüksekokulu misyonumuzu sürdürmek hedeflenmiştir ((3) A.1.1.2) Balıkesir Meslek Yüksekokulu yönetim ve kalite süreçlerini kapsayan başlıca birim ve kurullardan biri Yüksekokul Kuruludur. Balıkesir Meslek Yüksekokulu içerisindeki akademik kararlar, Yüksekokul bünyesindeki 16 bölümden gelen temsilcilerden oluşan Yüksekokul Kurulu tarafından belirlenmektedir ((3) A.1.1.3). Diğer taraftan Yüksekokul Yönetim Kurulu içerisinde yönetimle ilgili idari kararlar alınmaktadır Yönetim Kurulu her hafta toplanarak gündem maddelerini karara bağlamaktadır ((3) A.1.1.4), ((3) A.1.1.5). Birimde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına 7 alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanması yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, birimin tamamında benimsenmiştir. Yüksekokulda akademik ve idari faaliyetlerin planlanması, gerçekleştirilmesi ve kontrolü Yüksekokul Müdürü liderliğinde bir Müdür Yardımcısı ve Yüksekokul Sekteri tarafından yürütülmektedir ((2) A.1.1.6). Üniversite bünyesinde karar almada hız ve etkinliğin sağlanabilmesi ve daha sağlıklı organize olabilme açısından Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)’ne geçilmiştir ((3) A.1.1.7). Yüksekokulda bulunan bölümlerde ise nihai kararlar Bölüm Kurulları tarafından alınmaktadır. Bölüm Öğretim üyeleri ve Öğretim görevlileri bu kurulun doğal üyesidirler. Tüm bölüm öğretim elemanları intibak, muafiyet, staj, kalite gibi çeşitli komisyonlarda görev almaktadır. Bölüm komisyonlarının görev dağılımında denge ve temsiliyet gözetilerek oluşturulmakta ve gereksinimlere bağlı olarak güncellenmektedir ((3) A.1.1.8). Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ((3) A.1.1.9) ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Yüksekokulumuzda iyileştirme çalışmaları kapsamında paydaş görüşlerinin alınması ve karar mekanizmalarının bu

görüşleri dikkate alması kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Karar süreçlerinde tüm paydaşların görüşleri önemsenmekte ve ilgili komisyonlar aktif olarak çalışmaktadır. Komisyonların paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. (4) A.1.1.10 (4) A.1.1.11 (4) A.1.1.12

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (3)A.1.1.1.balikesir_üniversitesi_vizyon-misyon
- (3)A.1.1.2. balikesir_meslek_yuksekokulu_vizyon-misyon
- (3)A.1.1.3.Yüksekokul_Kurul_Kararı_Ornegi_Program_Acma
- (3)A.1.1.4.Yönetim_Kurulu_Karar_Ornegi_Mezunlar
- (3)A.1.1.5.Yönetim_Kurulu_Üye_Secimi
- (2)A.1.1.6.Yüksekokul_Yönetimi
- (4)A.1.1.7.EBYS_Sistemi
- (3)A.1.1.8.Bölüm_Kurul_Kararı_Örneği_Muhasebe_Ders_Planları_Güncelleme
- (3)A.1.1.9.Organizasyon_Şeması_ve_Görev_Tanımları
- (4) A.1.1.10 Komisyon_ve_Kurullar
- (4) A.1.1.11.Akreditasyon_Komisyonu
- (4) A.1.1.12.Öğrenci_Kalite_Temsilcileri

Akran Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulun idari yapılanması, tanımlanmış misyon ve vizyonunun bulunması, organizasyon şemasının bulunması, alınan kararlara dış paydaşların dahil edilmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte web sayfası içerisinde hakkımızda kısmında bulunan yüksekokul kurulu, yüksekokul yönetim kurulu sekmelerinin boş olması ve kalite sekmesi içerisinde yer alan organizasyon şeması yönetim dokümanları ve görev tanımlarının BAUNKDYS sisteminde çekilmemesi geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca komisyonlar içerisinde öğrenci temsilcisinin bulunmaması iyileştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama:			

	☐ Yok	
--	------------------------------	--

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı

Yüksekokulumuzda yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen liderlik anlayışı bulunmaktadır. Kurumda yönetimin ve bölüm başkanlarının kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlenmekte ve sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Kalite kültürüne ve yaygınlaştırılmasına verilen önem, alınan kararların uygulanması ve sürece katılımın sağlanması amacıyla, bölümlerin kalite komisyonları oluşturulmuş olup ((2) A.1.2.1), bölüm kalite komisyon üyeleri arasından kalite çalışmalarından sorumlu Müdür yardımcı başkanlığında birim kalite komisyonu görevlendirilmiştir ((2) A.1.2.2). Tüm bölümlerdeki kalite üyeleri ile kalite birim sorumluları arasında bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca, 8 Şubat 2024 tarihinde 8 bölümlerimizdeki kalite komisyon üyeleri Kalite Koordinatörlüğü tarafından verilen hizmet içi Kalite Eğitimlerine katılmışlardır ((2). A.1.2.3). Kalite kültürünün yaygınlaştırılması açısından Kalite Komisyonu toplantı ve faaliyetlerine katılım sağlamak amacıyla Yüksekokulumuzu temsilen öğrenci temsilcisi seçilmiştir ((2) A.1.2.4).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.1.2.1. Bölümlerin Kalite Komisyonu Üyeleri
- (3)A.1.2.2. Birim Kalite Komisyonu Üyeleri
- (3)A.1.2.3. Kalite Eğitimleri
- (3)A.1.2.4. Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisinin Belirlenmesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Yüksekokul birim kalite komisyonu bulunması, komisyon üyelerinin eğitim alması ve düzenli toplantıların yapılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca PUKO temelli faaliyet planı içerisinde dış paydaşların karar alma sürecine aktif katılımını sağlayacak uygulamalar planlanması, iş-zaman planı ve anahtar performans göstergelerin hazırlık planlaması yapılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte kalite güvence sisteminde aktif rol alan dış paydaşların görüş ve önerilerinin alındığı somut kanıtların bulunmaması bir eksiklik olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsam takımımızın iyileştirme önerileri; iş veren memnuniyet anketi, eski mezun-yeni mezun memnuniyet anketi, danışma kurulu toplantısı sonucunda eylem faaliyet planı oluşturulması yönündedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk
----------	----------	---------	-------	-------	----------

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı

Yüksekokulumuz YÖK tarafından tavsiye edilen “İşletmelerde Uygulamalı Eğitim” kapsamında iç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmeler neticesinde uygulamalı eğitim modelleri üzerinde durulmaktadır. Üniversitemizin bazı pilot bölümlerinde uygulanmaya başlayan 3+1 Eğitim Modeli ile ilgili gelişmeler takip edilmektedir ((2) A.1.3.1). Ayrıca, Yüksekokulumuzun mevcut bina ve derslik ve laboratuvar kapasitelerinin yetersizliği nedeniyle öncelikli olarak Makine, İklimlendirme ve Soğutma ve Tekstil Teknolojisi ve Otomotiv Programlarının atölye ve laboratuvar ihtiyaçları için tahsis edilen alanlarda uygulamalı eğitimler başlamıştır ((2) A.1.3.2), ((2) A.1.3.3), Üniversitemizin stratejik amaçlarına yönelik olarak tüm bölümlerde performansların artırılması için ilgili komisyonlar iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Öğrencilerimizin ve akademik personelimizin mesleki bilgi ve becerisini geliştirmeye yönelik eğitim, teknik gezi, sanayi üniversite ortak projeleri yapılmaktadır ((2) A.1.3.4), ((2) A.1.3.5)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.1.3.1. İşletmelerde Uygulamalı Eğitim Bilgilendirme Toplantısı
- (4)A.1.3.2.Teknik Bilimler Laboratuvarlarının Yenilenmesi
- (2)A.1.3.3. MSÜ_Kara_Astsubay_MYO_Arasında_İşbirliği_Protokolü
- (3)A.1.3.4.BALOSB'de_Bilgilendirme_Toplantısı
- (3)A.1.3.5. Eskişehir_Ford_Otosan_Fabrikasına_Teknik_Gezi

Akran Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulun İşletmede Mesleği Eğitim Modeline geçmesi, mevcut bina, derslik ve laboratuvar kapasitesinin artırılması, teknik gezilerin planlaması, protokollerin artırılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte Akademik PUKO faaliyet planında Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi altında bahsedilen “dış paydaş önerisi ile müfredat güncelleme, program çıktıları ve eğitim amaçlarının belirlenmesi” maddelerine yönelik bir kanıt raporu bulunmamaktadır. Bununla birlikte “programlara özgü performans anahtar göstergeler” konusunda ilgili nicel verilere ilişkin bir kanıt rastlanmamıştır. Bununla birlikte dış paydaş görüşlerinin önerileri doğrultusunda yapılan eylem-faaliyet planına ilişkin bir kanıt web

sayfasında bulunmamaktadır. Takımımız tavsiye niteliğinde birim danışma kurulu raporu oluşturulmasını ve burada eylem faaliyet planı belirlenmesini tavsiye etmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı

Eğitim-Öğretim takvim yılı içerisinde hangi işlem, süreç ve mekanizmaların devreye gireceği planlanmış ((2) A.1.4.1), iş akış şemaları oluşturulmuştur ((3) A.1.1.7). Sorumluluklar ve yetkiler oluşturulan çalışma grupları ile tanımlanmıştır ((2) A.1.4.2).

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

[\(2\)A.1.4.1.Akademik_Takvim](#)

[\(2\)A.1.4.2.Kamu_Hizmet_Standartları_Tablosu](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

İç kalite güvenesi mekanizmaların belirlenmesi için kullanılan akademik takvim, iş-akış şemaları, çalışma gruplarının belirlenmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ancak web sayfası kalite sekmesi içerisinde yer alan iş-akış şemalarının süreçleri tanımlayıcı şekilde genişletilmemiş olması ve BAUN KDYS sisteminden çekilmemiş olması geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Aynı şekilde organizasyon şeması ve görev tanımları tablosunun da BAUNKDYS sistemine göre güncellenmemiş olması iyileştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. PUKO çevirimini kapatmak adına takımımızın tavsiye niteliğinde önerileri şu şekildedir; iç kalite süreçlerinde yer alan dış paydaşlar ile yapılan toplantıların iyileştirme eylem faaliyet planı şeklinde raporlanması ve niceliksel performans göstergelerinin belirlenmesidir

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk
----------	----------	---------	-------	-------	----------

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ABİDR Cevabı

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir. Yüksekokulumuzun web sayfası düzenli olarak güncellenmekte, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine dönük tüm duyuru ve haberler, bilgilendirmeler, faaliyet raporları ve iç değerlendirme raporları akademik personel, öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Paylaşılan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği idare tarafından kontrol edilmektedir ((2) A.1.5.1), ((2) A.1.5.2), ((2) A.1.5.3), ((3) A.1.5.4). Hesap verebilirlikle ilişkili olarak her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda tüm akademik personelin katılımı ile gerçekleştirilen Akademik Kurullarda akademik ve idari faaliyetler anlatılmaktadır. Yapılması istenen hususlara ait öneriler ve eleştiriler kurulda dile getirilmektedir ((3)A.1.5.5)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.1.5.1.Balıkesir_MYO_Web_Sitesi
- (4)A.1.5.2.Bölüm_Web_Sitesi_Ornegi
- (3)A.1.5.3.Akademik_Personel_İlan
- (3)A.1.5.4.Akademik_Personel_İlan_Yazılı_Sınav_Sonucu
- (3)A.1.5.5.Balıkesir_MYO_Akademik_Kurul_Toplantısı

Akran Değerlendirme Cevabı

Güncel bir web sayfasının olması, düzenli olarak duyuru ve haberlerin yapılması, birim iç değerlendirme raporlarının kamuoyuna hesap verilebilir şekilde paylaşılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Yukarıdaki maddelerde bahsedilen hakkımızda (kurullar ve tarihçe) ve kalite sekmesinde bulunan eksiklikler ise geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulunun misyonu, pozitif bilimin ışığında, yüksek kalite standartlarıyla bilgi ve teknolojiyi kullanarak nitelikli ve konusunda uzman mezunlar yetiştirmek ve iş dünyası ile iş birliği içinde geleceğin nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak üzere değer yaratan bir eğitim kurumu olmak. Evrensel değerlerle donatılmış, kendisini sürekli yenileyen, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş, analiz ve sentez yapabilen, yaratıcı, girişimci, sorgulayıcı, etik değerleri özümsemiş, takım çalışmasına yatkın bireyler yetiştiren; YÖK ve üniversitemizin sağladığı imkanlar çerçevesinde Atatürk İlke ve İlkeleri ışığında iş dünyasının gereksinim duyduğu nitelikli işgücü yetiştirmektir. Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulunun vizyonu, ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun, vereceği eğitim ve öğretim ile öğrencilerimizin bölgenin, ülkemizin ve iş dünyasının kalkınmasına katkı sağlamaya yönelik üstün niteliklere sahip nitelikli iş gücü yetiştirmektir. Üniversite, sanayi ve toplum iş birliğini arttırmaya yönelik yenilikçi ve girişimci uygulamaları devam ettirerek ulusal ve uluslararası alanda tanınan, saygın ve lider meslek yüksekokulu misyonumuzu sürdürmektedir. Birim ve programların misyon ve vizyonu, birim veya programların içinde yer alan "Hakkımızda" başlığı altında web sitesinde verilmiştir ((2) A.2.1.1, (2) A.2.1.2, (2) A.2.1.3, (2) A.2.1.4, (2) A.2.1.5, (2) A.2.1.6, (2) A.2.1.7, (2) A.2.1.8, (2) A.2.1.9, (2) A.2.1.10, (2) A.2.1.11, (2) A.2.1.12, (2) A.2.1.13, (2) A.2.1.14, (2) A.2.1.15, (2) A.2.1.16, (2) A.2.1.17, (2) A.2.1.18, (2) A.2.1.19, (2) A.2.1.20).

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

- (2)A.2.1.1.myo_misyon_vizyon
- (2)A.2.1.2.bilgisayar_teknolojileri_misyon_vizyon
- (2)A.2.1.3.buro_hizmetleri_misyon_vizyon
- (2)A.2.1.4.cocuk_bakimi_misyon_vizyon
- (2)A.2.1.5.el_sanatları_misyon_vizyon
- (2)A.2.1.6.elektrik_pr_misyon_vizyon
- (2)A.2.1.7.iklimlendirme_ve_sogutma_misyon_vizyon
- (2)A.2.1.8.elektronik_teknolojisi_misyon_vizyon
- (2)A.2.1.9.elektronik_haberlesme_tek_misyon_vizyon
- (2)A.2.1.10.kontrol_ve_otomasyon_misyon_vizyon
- (2)A.2.1.11.insaat_misyon_vizyon

- (2)A.2.1.12.madencilik_ve_maden_ıkarma_misyon_vizyon
 (2)A.2.1.13.makine_ve_metal_tek_misyon_vizyon
 (2)A.2.1.14.motorlu_araclar_ve_ulaştırma_tek_misyon_vizyon
 (2)A.2.1.15.muhasebe_ve_vergi_misyon_vizyon
 (2)A.2.1.16.otel_lokanta_ve_ikram_hiz_misyon_vizyon
 (2)A.2.1.17.pazalama_ve_reklamcılık_misyon_vizyon
 (2)A.2.1.18.tasarım_misyon_vizyon
 (2)A.2.1.19.tekstil_giyim_ayakkabı_ve_derı_misyon_vizyon
 (2)A.2.1.20.yönetim_ve_organizasyon_misyon_vizyon

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim bazında ve program bazında kendine özgü tanımlanmış misyon ve vizyonların belirlenmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca PUKO eylem planında dış paydaş önerileri doğrultusunda vizyon ve misyonun güncellenmesi planlaması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte takımımızın tavsiye niteliğinde önerileri şu şekildedir; misyon ve vizyonun ölçülebilirliğini sağlamak adına anahtar performans göstergeler belirlenmesi, hedefler koyulması, gerçekleşme durumunun takibinin yapılması ve öğrencilere program çıktısı değerlendirme anketinin uygulanması bu doğrultuda misyon-vizyon güncelleme çalışmalarının sürdürülebilirliğinin sağlanması yönündedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı

Birim, Balıkesir Üniversitesinin 2020-2024 Dönemi Stratejik Planı'nda açıklanan amaç ve hedeflere ulaşabilmek için belirlenen stratejileri izlemekte ve kararlılıkla uygulanmaktadır ((2)A.2.2.1). Birimimizde bu amaçla “Stratejik Plan Komisyonu” oluşturulmuştur ((2)A.2.2.2). Birimde, bölüm ve program bazında stratejik plan hazırlık süreçleri devam etmektedir. Üniversitemizin 2025-2029 Stratejik Plan Hazırlığı çalışmaları tamamlanmıştır ((2)A.2.2.3). Yüksekokul Stratejik Plan Komisyonu tarafından yapılacak bilgilendirmeler beklenmektedir.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2)A.2.2.1.baun_stratejik_planı

(2)A.2.2.2.Stratejik_Plan_Komisyonu

(2)A.2.2.3.2025-2029_Stratejik_Plan_Hazırlığı

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun üniversite rektörlüğünün stratejik amaç ve hedeflerine bağlı kalarak süreci yönetmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte kurumun bu stratejik hedefler doğrultusunda performans göstergeleri hazırlamasının sürece katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.2.3. Performans Yönetimi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi 2020-2024 Dönemi Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere yönelik performans göstergeleri tanımlanmıştır ((2) A.2.2.1). Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Balıkesir Üniversitesi 2020-2024 Dönemi Stratejik Planına göre kurumun hareket etmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ancak performans göstergelerinin bulunmaması iyileştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. PUKO faaliyet planı içerisinde buna yönelik olarak planlama yapılması ise güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt BİDR raporunda bulunmamaktadır			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

ABİDR Cevabı

Bilgi yönetim sistemi, ağ güvenliği, kişisel verilerin korunması ve işlenmesine yönelik önlemler ve güçlendirme çalışmaları Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından ((3) A.3.1.1) sağlanmakta ve düzenlenmektedir. Siber tehditlere yönelik riskler, sızmalar, vb. durumlar hakkındaki güncel duyurular personellere kurumsal e-posta üzerinden zaman zaman yapılmaktadır. Balıkesir MYO olarak Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın süreçleri ve uygulamaları uygulanmakta ve takip edilmektedir. Ayrıca üniversitenin sağlamış olduğu OBS üzerinden ders kayıtları, ders içerikleri, akademik süreçler, vb. bu sistem üzerinden yürütülmektedir. ((3) A.3.1.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(3\)A.3.1.1.BAUN_Bilgi İşlem_Daire_Baskanligi_Web_Sayfasi](#)

[\(3\)A.3.1.2.BAUN_OBS](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun EBYS sistemini, web sayfasını ve rektörlüğe bağlı bilgi sistemlerini aktif olarak kullanması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte Bologna bilgi paketinde eksiklikler tespit edilmiştir bu durum iyileştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ABİDR Cevabı

İnsan kaynakları yönetimi Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü Personel Daire Başkanlığı ve diğer ilgili birimleri tarafından gerçekleştirilmektedir. ((3) A.3.2.1). Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO, insan kaynaklarının temsili için düzenli ve etkin bir şekilde çalışmalar yürütmektedir. Bu bağlamda birimde çalışmakta olan akademik personelin bilgilerine internet sitesi üzerinden erişilebilmektedir. Burada yapılan bilimsel çalışmalar, verilen dersler, vb. bilgilere ulaşılabilir. ((3) A.3.2.2). Her dönem sonunda ayrıca öğrenciler, akademik personelleri puanlayarak değerlendirmekte ve bu anket cevapları Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü'ne OBS üzerinden iletilmektedir. Ayrıca insan kaynakları süreçlerini geliştirmek için Balıkesir MYO öğretim elemanları Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı platformunda yer alan ve BAÜN Rektörlüğünün belirlediği eğitimleri belli süreçlerde almaktadır. ((3) A.3.2.3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.3.2.1.BAUN_Personel_Daire_Baskanligi

(3)A.3.2.2.BAUN_Akademik_Bilgi_Sistemi

(3)A.3.2.3.Uzaktan_Egitim_Kapisi

Akran Değerlendirme Cevabı

Akademik ve idari personelin detaylı bilgilerinin ulaşılabilirliği alt yapı olması, akademik personelin eğitime katılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca PUKO faaliyet planında akademik personele anket uygulanması ve ihtiyaç analizi yapılması planlamaları da güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Akademik personelin dönemlik yayın sayıları grafiği ve katıldıkları eğitimlerin analiz edilmesinin de bu süreçte katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4

					☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3.3. Finansal Yönetim

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü düzenli ve aylık olarak mali tabloları kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla internet sitesi üzerinden paylaşmaktadır. Bütçe gelir ve giderleri ekonomik, kurumsal, fonksiyonel ve finansal olarak sınıflandırılmakta ve tablolaştırılmaktadır. Bu finansal kaynak dağılımına örnek olarak Kasım 2024 Mali tablolar kanıt olarak sunulmuştur. ((3)A.3.3.1). Bu linkte yer alan Bütçe Giderleri ve Ödenekler Tablosunun 22. Sayfası incelendiğinde ilgili ayda Balıkesir MYO'ya ait Gider Çeşitleri, Ödeme Emirleri ve Ödemeler kalem olarak görülebilmektedir. Diğer aylara ait performans ve mali tablolara da Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'ndan erişilebilmektedir. Tablolar incelendiğinde Balıkesir MYO'nun bütçeyi verimli kullandığı, ödenek üstü harcama gerçekleştirmediği ve finansal yönetime uygun davrandığı tespit edilmektedir. ((3)A.3.3.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(3\)A.3.3.1.BAUN_Aylık_Mali_Tablolar](#)

[\(3\)A.3.3.2.BAUN_Strateji_Daire_Baskanligi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun harcamalarını kamuoyuna açık ve şeffaf bir şekilde paylaşması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiş bununla birlikte, PUKO faaliyet planı içerisinde yer alan gelir artırıcı projeler geliştirilmesi planlaması da güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama:			

	☐ Yok	
--	------------------------------	--

A.3.4. Süreç Yönetimi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO süreç yönetiminde Balıkesir Üniversitesi Kalite standartlarına, kurallarına ve kıstaslarına uygun davranmaktadır. Balıkesir MYO’da ayrı bir süreç el kitabı bulunmamaktadır. Bu kapsamda Balıkesir MYO, Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğünün belirlediği Süreç El Kitabı’ndaki politikalara tabiidir. ((3) A.3.4.1). 12 Süreç yönetiminde Uzaktan Eğitim Merkezi, vb. Rektörlüğe bağlı birimlerin yönetim uygulama süreçlerine dahil olunmaktadır ((3) A.3.4.2). Bu süreçler dışında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri, toplumsal katkı gibi süreçlere uygun şekilde uygulamalar ele alınmaktadır. Balıkesir MYO içindeki süreçler olan eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği, öğrenci disiplini, staj, yaz öğretimi gibi esaslar ((4) A.3.4.3) web sitesinde belirtilmiştir. Balıkesir MYO iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerinde katılımcılığa önem veren, dikkat eden ve önem veren bir yapıdadır. Bu bağlamda birim içinde yer alan programların çeşitli etkinlik ve katılımları olmaktadır. Bu çerçevede Balıkesir MYO’da birçok bölümün süreç katılımını artırmak, sektör-öğrenci birlikteliği yakalayabilmek adına teknik gezileri olmuştur. Örneğin 2024 yılında; İnşaat Teknolojisi Programı İzmir Demir Çelik Fabrikası’na ((4) A.3.4.4), Madencilik Teknolojisi Programı Ayvalık Bilfer Madencilğe ait Demir-Bakır Madeni’ne ((4) A.3.4.5), Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü Toyota Altan Plaza’ya ((4) A.3.4.6), Muhasebe ve Vergi Bölümü OBİDEV Mesleki Eğitim ve Üretim Merkezine ve Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı Altın Otel ile Hilton Garden Inn işletmelerine teknik geziler gerçekleştirmiştir. ((4) A.3.4.8).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (3)A.3.4.1.BAUN_Surec_El_Kitabi
- (3)A.3.4.2.BAUN_UZEM
- (4)A.3.4.3.BAUN_Yonetmelikler_Yonergeler
- (4)A.3.4.4.Insaat_Teknolojisi_Izmir_Teknik_Gezi
- (4)A.3.4.5.Madencilik_Teknolojisi_Ayvalik_Teknik_Gezi
- (4)A.3.4.6.Motorlu_Araclar_ve_Ulastirma_Teknolojileri_Teknik_Gezi
- (4)A.3.4.7.Muhasebe_ve_Vergi_OBIDEV_Ziyareti
- (4)A.3.4.8.Turizm_ve_Otel_Işletmeciliği_Teknik_Gezi

Akran Değerlendirme Cevabı

Süreç yönetimi kapsamında yapılan etkinlik ve faaliyetler güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte BİDR raporunda bahsedilen “Balıkesir MYO içindeki süreçler olan Web sitesinde belirtilmiştir.” Kalite sekmesinin altında bulunamamıştır. Bu kısımlarda organizasyon şeması, iş akış şemaları, yönetim belgelerinin BAUNKDYS sisteminden alınmamış olması iyileştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu olarak iç ve dış paydaşların katılımlarıyla, hem Balıkesir Meslek Yüksekokulu genelinde bütüncül etkinlikler, hem de bölüm ve programlar bazında etkinlikler, seminerler düzenlenmekte, bununla beraber dış paydaşlar ile birlikte eğitimler verilmektedir. İç ve dış paydaşlarımız aşağıdaki listede verilmektedir. -Ön Lisans Öğrencilerimiz -Akademik Personelimiz -Öğrenci Temsilcileri -İşverenler -Kamu Kurum ve Kuruluşları -Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı açılış dersimiz BALOSB Bölge Müdürü Akın Ünal tarafından “Organize Sanayi Bölgelerinde Kariyer Yolu Sektörün Dinamikleri ve Gelecek Trendleri” konusuyla verildi ((4)A.4.1.1). Ünal, konuşmasında Balıkesir OSB'nin geçmişi, bugünü ve gelecek vizyonu hakkında açıklamalarda bulunarak, öğrencilerin kariyer yolculuğunda Balıkesir OSB'nin yerini ve önemini vurguladı. Ayrıca Balıkesir Üniversitesi ve OSB Müdürlüğü arasında imzalanan protokolle OSB bünyesinde bir staj ve istihdam ofisi tahsis edildiğini ve öğrencilerin firmalarla bir araya gelmelerinde bu ofisin büyük katkı sağlayacağından bahsetti ((4)A.4.1.2). “Staj ve İstihdam Ofisi” Ekim ayında açılışını tamamlayarak her hafta Salı ve Çarşamba günleri mesai saatleri boyunca açık olacak ve öğrencilerimizin başvurularını alacak ((4)A.4.1.3). Öğrencilerimizi işverenler ile bir araya 13 getirmek amacıyla "Kariyer Günleri 2024" etkinliği düzenlendi. Etkinliğe BASİAD Başkanı Selçuk Savaş, TOBB Kadın Girişimciler Kurulu Üyesi Buse Tellioğlu, Assan Panel İnsan Kaynakları Direktörü Dilek Akçer, BEST A.Ş. İnsan Kaynakları Müdürü Zafer Mizan, Nestle Balıkesir İnsan Kaynakları Müdürü Buket Daşkın, Altan Otomotiv Firma Sahibi Refik Altan, Balıkesir Modern Metal İnş. San. Tic. Ltd. Şti. Firma Sahibi Barış Durmaz, Balayka Mühendislik Ltd.Şti. Firma Sahibi Aytuğ Yarmaz, Altın Otel İşletme Müdürü Semih Çelik ve Kemal Başaran Endüstri A.Ş. Firma Sahibi M. Kerem Başaran'ın konuşmacı olarak katıldı. Firma stantları aracılığı ile de öğrencilerimizden staj ve iş başvuruları alınarak verimli bir etkinlik olması sağlandı ((4)A.4.1.4). Üniversite Sanayi İşbirliği çerçevesinde Türkiye'nin öncü sanayi kuruluşlarından olan Kibar Holding bünyesinde faaliyet gösteren Assan Panel Sanayi ve Ticaret A.Ş. yetkilileri öğrencilerimize seminer vermiştir ((4) A.4.1.5.) 26.09.2024 tarihinde Balıkesir Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezinde okul çağındaki gençlerin eğitim ve öğretimlerini güvenli bir ortamda sürdürebilmeleri amacıyla ‘Siber Güvenlik ve Bağımlılıktan Korunma Eğitimleri’ konularında bilgilendirme faaliyetleri

kapsamında bir seminer düzenlendi. Seminerde; Siber Güvenlik ve gelişimsel süreçte gençlerin maruz kalabilecekleri önemli bir diğer risk olan Madde Bağımlılığı ve Bağımlılıktan Korunma gibi konulara değinildi (3)A.4.1.6). Balıkesir Meslek Yüksekokulu ve Balıkesir Üniversitesi Radyo İletişim Topluluğu işbirliği ile Balıkesir Ticaret Odası Meclis Başkanı Okan Telaşeli “Career Interviews” konulu söyleşi gerçekleştirdi (4) A.4.1.7). Balıkesir Meslek Yüksekokulu bölümleri güncel dersler ve sektörün ihtiyaçlarını karşılama açısından iç ve dış paydaşlarla görüşmeler gerçekleştirmektedir ((4). A.4.1.8). (4).A.4.1.9) (4).A.4.1.10).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.4.1.1. Açılış_Dersi
- (4).A.4.1.2.BALOSB _Protokolü
- (4).A.4.1.3. BAÜN ve BALOSB İş Birliğiyle Staj ve İstihdam Ofisi
- (4).A.4.1.4. Kariyer _Günleri
- (4).A.4.1.5. Assan_Panel_Seminer
- (3).A.4.1.6. Koruyucu _Önleyici _Çalışmalar
- (4).A.4.1.7. Kariyer _Söyleşisi
- (4).A.4.1.8. Dış_Paydaşlarla _Görüşme
- (4).A.4.1.9. Dış_Paydaşlarla _Görüşme
- (4).A.4.1.10. İç_Paydaşlarla _Görüşme

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun geniş dış paydaş listesi, üniversite sanayi iş birliği çerçevesinde yaptığı protokoller, güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte yapılan dış paydaş toplantılarının raporlanarak web sayfasında paylaşılması ve dış paydaşlara yönelik anket yapılmasının paydaş katılımı sürecine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ABİDR Cevabı

Üniversite Kariyer Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından oluşturulan web sayfası üzerinden öğrenci ve mezunlara yönelik olarak çeşitli bilgiler ve etkinlikler sunulmaktadır. Öğrenci ile sektör temsilcilerini buluşturmaya yönelik etkinlikler takip

edilmekte ve duyurulmaktadır ((3)A.4.2.1). Yüksekokulumuzda bölümlerde düzenlenen tüm etkinlik, seminer, söyleşiler sonrası öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik geri bildirim anketleri düzenlenmektedir ((4)A.4.2.2) ((4)A.4.2.3). Yüksekokul genelinde kalite komisyonuna öğrenci temsilcisinin belirlenmesi için okulun resmi web sitesi üzerinden duyurular yapılarak sürece öğrencilerin de katılımı desteklenmektedir ((3)A.4.2.4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(3).A.4.2.1. Kariyer_Geliştirme_Uygulama ve Araştırma_Merkezi

(4).A.4.2.2 Memnuniyet_Anketi

(4).A.4.2.3 Memnuniyet_Anketi

(4).A.4.2.4. Kalite_Komisyonu_Öğrenci_Belirleme

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurum tarafından yapılan etkinlik listesinin ve etkinlikler geri bildirimlerini ilişkin hazırladıkları anket raporlarının web sayfasında yayınlanmamasının iyileştirmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi tarafından Üniversite, Sanayi ve Kent İş birliği çalışmaları kapsamında Balıkesir Üniversitesi mezunlarının paydaşlarla iletişim kurabilmesi ve geri dönüş sağlayabilmesi amacıyla kurum çapında oluşturulan Mezun Bilgi Portalı kullanılmaktadır. Böylece Kalite Komisyonu çalışmalarını bütünleştirmek amacıyla, mezun görüşleri tek bir

sistemde toplanmış ve mezunlarımızın veri ve görüş bildirimine açık hale getirilmiştir ((4) A.4.3.1). Mezun öğrencilerimizin kariyer hedeflerine ulaşabilmeleri için gerçekleştirilen fuar ve etkinlikler aynı zamanda kaydolabilecekleri imkânlar Kariyer Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi sayfamızdan duyurulmakta ve öğrencilerimize bu sayfa hakkında bilgi verilmektedir ((4) A.4.3.2).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[\(4\).A.4.3.1. Balıkesir Üniversitesi Bilgi Portalı](#)

[\(4\).A.4.3.2. Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Mezun portalının kurum tarafından aktif olarak kullanılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte mezun öğrencilere yönelik bir anket olmaması geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Üniversitemizin misyon, vizyon, temel değerler ve hedeflerine bağlı kalmak kaydıyla 09.12.2020 tarih ve 2014/14 sayılı senato kararıyla üniversitemizin uluslararasılaşma politikası kabul edilmiştir ((3)A.5.1.1). Balıkesir Üniversitesinin uluslararası ilişkilerini koordine etmek, üniversitenin uluslararası platformlarda tanıtımını yapmak, kültürel ve bilimsel konularda uluslararası ilişkiler geliştirmek, Avrupa Birliği Gençlik Programları düzenleyerek personele uluslararası projeler hakkında eğitimler vermek üzere Aralık 2007 tarihinde “Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi” kurulmuştur ((3)A.5.1.2). Değişim programları Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programlarından oluşmaktadır.

Üniversite bazında tüm değişim programları ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir ((3)A.5.1.3), ((3)A.5.1.4) . Balıkesir Meslek Yüksekokulu bünyesindeki tüm öğrenci ve öğretim elemanı değişim faaliyetleri için değişim süreçleri tanımlanmış olup, bu faaliyetler Kurum Koordinatörünün liderliğinde Bölüm Koordinatörleri tarafından planlanmakta ve izlenmektedir ((3)A.5.1.5). Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararasılaşmasına katkıda bulunacak dil eğitimi imkanlarının güçlendirilmesi için kurum içerisinde yabancı dil eğitimleri sağlanmaktadır. Bu kapsamda Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Balıkesir Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sağlanan uzaktan çevrimiçi yabancı dil eğitimleri mevcuttur. Bu eğitimler tüm akademik personel ve öğrencilere açıktır. Balıkesir Üniversitesi öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları ile ilgili tüm bilgilendirme ve başvuru duyuruları Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi web sitesi üzerinden yapılmaktadır ((3)A.5.1.6).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.5.1.1.Balıkesir Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası
- (3)A.5.1.2.Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma Ve Uygulama Merkezi
- (3)A.5.1.3.Farabi Koordinatörlüğü
- (3)A.5.1.4.Mevlana Koordinatörlüğü
- (3)A.5.1.5.Farabi Koordinatörleri
- (3)A.5.1.6.2024_AB_Proje_Yili_Erasmus_Oğrenci_Staj_Hareketliliği

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurum tarafından süreç tüm aşamaları ile planlı yürütülmesi güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı

Üniversitemiz 2020-2024 stratejik planında üst politikaların analizi doğrultusunda, Onbirinci Kalkınma Planı ve Öncelikli Dönüşüm Programlarında üniversitelerin sorumlu olduğu politika ve eylemler, 2019-2021 Yılları Yeni Ekonomik Programın (Orta Vadeli Program); kamu maliyesi, büyüme ve istihdam, işgücü piyasası, eğitim, çevre ve şehircilik, sağlık, gençlik ve toplum alanında üniversitemizi ilgilendiren bölümler başlığında üniversitemizin uluslararasılaşma düzeyinin artırılması gerektiği vurgulanmıştır. Bu konuda üniversitemizin uluslararasılaşma düzeyi ile ilgili çalışmalar ve düzenlemeler yapılması gerekliliği üzerinde durulmuştur ((3)A.5.2.1). Stratejik planda “ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı değişim programları hizmeti” eğitim ve öğretim faaliyetlerinin önemli bir bileşeni olarak ele alınmıştır. Kurumda, öğrencilerin uluslararasılaşmasına katkıda bulunacak dil eğitimi imkanlarının güçlendirilmesi, öğrencilerin bilimsel çalışmalara katılımları teşvik edilmesi, birimler tarafından ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerinin başlatılması ve teşvik edilmesi gerekliliği stratejik plan kapsamında değerlendirilmektedir. Balıkesir Üniversitesi uluslararasılaşma politikası kapsamında öğretim elamanların proje ve bilimsel çalışmalarında uluslararası iş birliklerini artırmak, öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarından daha çok faydalanmasını sağlayacak iş birliği anlaşmalarının sayısını çoğaltmaktadır. Uluslararası iş birliği yapılan yurtdışı üniversiteleri ve diğer kurumların listesine “Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi” web sayfasından ulaşılabilmektedir ((3)A.5.2.2), ((3)A.5.2.3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.5.2.1.Balıkesir Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı
 (3)A.5.2.2.Yabancı Üniversitelerle Imzalanan İş birliği Protokolleri
 (3)A.5.2.3.Balıkesir Üniversitesi Uluslararasılaşma Faaliyetler

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun uluslararası iş birliği protokollerinin olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ancak uluslararası faaliyetleri güçlendirmek adına kurum içerisinde planlama yapılmasının (Erasmus faaliyetleri için ikili anlaşma gibi) sürece katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama:			

	☐ Yok	
--	------------------------------	--

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

TYYÇ'de öngörülen QF-EHEA Kısa Düzey ve EQF-LLL 5. Düzey Yükseköğretim Mesleki Eğitim Yeterlilikleri ile program yeterlilikleri ve ders yeterlilikleri ilişkilendirilmiştir. Bu kapsamda program yeterlilikleri ile ders yeterlilikleri, evrensel değerlere yönelik kuramsal ve uygulamalı bilgi kazandırma ile kavramsal/uygulamalı/bilişsel beceriler kazandırma amaçları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Ayrıca program yeterliliklerinin oluşturulmasında, kişisel ve mesleki yeterliliklere yönelik bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği kazandırma, öğrenme yetkinliği kazandırma, iletişim ve sosyal yetkinlik kazandırma ve mesleğe özgü mesleki yetkinlik kazandırma amaçları ders bilgi paketinde dikkate alınmıştır ((3)A.5.3.1). Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejileri kapsamında Balıkesir Meslek Yüksek Okulu'na kabul edilecek yabancı uyruklu öğrencilerin bölüm bazlı kontenjanları yüksekokul yönetim kurulu kararıyla belirlenmiştir. Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejileri kapsamında 16 Balıkesir Meslek Yüksek Okulu'na kabul edilecek yabancı uyruklu öğrencilerin bölüm bazlı kontenjanları yüksekokul yönetim kurulu kararıyla belirlenmiştir. Bu kapsamda 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde 1. Öğretim programları için 6, 2. öğretim programı için ise 6, 2024- 2025 eğitim-öğretim döneminde ise bu sayıların artarak 1. Öğretimler için 140, 2. öğretimler için ise 35 olarak yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı önerilmiştir ((3)A.5.3.2). Meslek Yüksek okulumuzda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Turizm ve Otel İşletmeciliği bölümümüzden BM Turizm En İyi Turizm Köyü Programının 2025 yılı başvuruları kapsamında ilimizi temsilen Ayvalık'a bağlı bulunan "Küçükköy" "En İyi Turizm Köyü" unvanına aday olarak önerilmiştir ((3)A.5.3.3). Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Fonu (IPA) ile finanse edilen ve rekabetçi Sektörler Operasyonel Programı (CISOP) kapsamında yürütülen Tarihi Kimliği ile Kars Kenti Projesi'nin Teknik Yardım bileşeni kapsamındaki faaliyetler arasında "Kars ilinin turizm sektöründeki rekabet gücünü artırmak, turizm sektörünün önemi ve değeri konusunda Kars halkının farkındalığını yükseltmek ve turizm hizmetlerinin profesyonelleşme düzeyini artırmak" amacıyla yürütülen projede turizm ve otel işletmeciliği programı öğretim üyemiz Prof.Dr.Kudret GÜL proje eğitmeni olarak görevlendirilmiştir ((3)A.5.3.4). Madencilik Teknolojisi Programı öğretim üyesi Prof. Dr. Ferihan Göktepe'nin de içerisinde yer aldığı akademisyenlerin imzasını taşıyan "Relation of Bubble size, Grade and Recovery in the Copper Flotation Systems" başlıklı akademik çalışma uluslararası dergi sıralamalarında en üst dilimlerden olan Q2 ölçeğindeki "Colloids and Surfaces A: Physicochemical and Engineering Aspects" dergisinde yayınlandı. ((3) A.5.3.5). Bölüm öğretim Üyesi Prof. Dr. Ferihan Göktepe'nin de içerisinde yer aldığı akademisyenlerin imzasını taşıyan "Flotation Research on Magnesite Tailings" başlıklı çalışma XVIII. International Mineral Processing Symposium'unda sunulmuştur ((3) A.5.3.6). Diğer yandan üniversitemizde uluslararası yayınlarda akademik performansı ve kaliteyi artırmaya yönelik İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından, Bahçeşehir Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Erdoğan Koç'un konuşmacı olduğu "SSCI İndeksli Dergilerde Yayın Yapma" başlıklı bir konferans düzenlenmiştir. Konferansa kurumumuz öğretim elemanları da katılım sağlayarak uluslararası yayınlarda kaliteye arttırmaya yönelik gerekli adımları atmışlardır ((3) A.5.3.7). Balıkesir Üniversitesi (BAÜN) ile

Özbekistan Gülistan Devlet Üniversitesi arasındaki iş birliği kapsamında, Gülistan Devlet Üniversitesi Tekstil Teknolojisi Bölümü öğretim üyesi Raxmanqulov Akmal, Balıkesir Meslek Yüksekokulu'nu (BMYO) ziyaret etti. 18 Kasım 2024'te başlayan bir haftalık ziyarette, Akmal teorik ve uygulamalı derslere katılarak doküman teknolojisi üzerine sunum yaptı ve öğrencilerle bilgi alışverişinde bulundu. Ziyaret, iki üniversite arasındaki iş birliğini güçlendirme ve öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmasına katkı sağlama açısından önemli bir adım oldu ((3) A.5.3.8). Meslek Yüksek Okulumuz Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Programı öğretim üyesi Doç. Dr. Fatmagül Tolun AB Erasmus+ projesi için Litvanya, Sırbistan'a görevlendirilmiştir ((3) A.5.3.9). Öğrenci ve akademik personelin katılımına yönelik Erasmus programı da dahil olmak üzere tüm uluslararası proje ve programların duyuruları kurumumuz web sitesinde güncel bir şekilde duyurulmaktadır. Katılım sağlayacak öğrenci ve akademik personeller desteklenmektedir ((3)A.5.3.10).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.5.3.1.Turizm_ve_Otel_İşletmeciliği_Programı_Ders_Bilgi_Paketi
- (3)A.5.3.2. 2023-2024_Yili_Talep Edilecek_Yabancı_Uyruklu_Oğrenci_Kontenjani
- (3)A.5.3.3.BM_Turizm_En_Iyi_Turizm_Koyu_Aday_Onerileri
- (3)A.5.3.4.Sektorler_Operasyonel_Programı_Görevlendirme
- (3)A.5.3.5.Relation_of_bubble_size_grade_and_recovery_in_the_copper_flotation_systems
- (3)A.5.3.6.XVIII_International_Mineral_Processing_Symposium
- (3).A.5.3.7. BAUN_Uluslararası_Yayın_Konferansı
- (3)A.5.3.8. Ozbekistan_Gulistan_Devlet_Universitesi_Akademisyeninden_Ziyaret
- (3)A.5.3.9.Görevlendirme_Yazıları
- (3) A.5.3.10.Erasmus_duyurusu

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun TYYÇ ve AYÇ kapsamında program çıktıları oluşturmaları, uluslararası alanda akademik personelin yayınlarının olması ve personelin düzenli olarak Erasmus programından yararlanması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte ders bilgi paketi incelendiğinde programlarda matrislerin (TYYÇ ve AYÇ) tam olarak doldurulmadığı görülmüştür bu durum iyileştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik	Açıklama:			

	☐ Uygun değil ☐ Yok	
--	--	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Program tasarım süreçleri;

a) Yeni akademik birimlerin açılması önerileri (fakülte, enstitüsü, yüksekokul, bölüm, anabilim dalı, bilim dalı),

b) Ön lisans, lisans ve lisansüstü, yandal, çift anadal, ortak lisans ve lisansüstü, yabancı dille eğitim-öğretim yapılması, yeni öğretim programlarının açılması önerileri,

c) Açık olan bir öğretim programının kapatılması ya da birleştirilmesi önerileri,

d) Yeni ders açılması, mevcut bir dersin kapatılması, var olan derslerde değişiklik (ad, kod, içerik, kredi, akts vb.) yapılması ve eğitim-öğretim programlarında değişiklik yapılması önerilerinden oluşmaktadır.

Yüksekokulumuz bünyesindeki her programın amaçları kuruluş tarihinden itibaren belirlenmiştir. Bu amaçlar doğrultusunda program tasarımı gerçekleştirilmiş ve öğrenme çıktıları ile uyumlu hale getirilmiştir. Tüm programlarımıza ait bu bilgiler kamuoyu ile açık bir şekilde ÖİDB tarafından yönetilen OBS Bilgi Paketi aracılığıyla paylaşılmıştır ((2)B.1.1.1).

Üniversitemizde tasarlanan veya güncellenen programlara ilişkin akademik birimlerden gelen talepler, Üniversitemiz Eğitim Komisyonu ((2)B.1.1.2) tarafından Türkiye Yükseköğretim 19 Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve Balıkesir Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası ((3)B.1.1.3) ile uyumlu olarak değerlendirilmektedir. Üniversitemizin Eğitim-Öğretim Politikası 09.12.2020 tarih ve 2020/14 sayılı senato kararınca kabul edilmiştir. Üniversitemizin misyon, vizyon, temel değerler ve hedeflerine bağlı kalmak kaydıyla,

- Eğitim öğretim müfredatını çağın gerekleri ve evrensel bilim anlayışına uygun olarak güncellemek,
- Ulusal ve uluslararası kurumlara güncel bilgi ve teknoloji üreten ve öncelikli tercih edilen bireyler yetiştirmek,
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışı ile araştırmacı, sorgulayıcı ve eleştirel düşünceye sahip,

insan haklarına saygılı, çevreye duyarlı, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmek Balıkesir Üniversitesi'nin eğitim-öğretim politikasını oluşturmaktadır.

Yüksekokulumuzdaki her bir program bu bağlamda Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanan 5. Düzey yeterlilikler için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını sağlamaktadır. Yüksekokulumuz bünyesindeki her programda, Program Yeterlilikleri ve Ders-Program Yeterlilikleri ilişkisine yine OBS aracılığıyla ulaşılabilmektedir. Ayrıca program yeterlilikleri TYYÇ esas olacak şekilde tanımlanmıştır. Birkaç programımızdan verilen örneklerle ((4)B.1.1.4, (4)B.1.1.5, (4)B.1.1.6) nolu kanıtlardan ulaşılabılır.

İlgili çerçeve ve politikalar kapsamında; eğitim-öğretim programlarının tasarımı her eğitim-öğretim yılı sonunda değerlendirmeler Üniversite Senatosu ve Rektörlük tarafından karara bağlanmaktadır. Üniversitemiz Senatosu 05.07.2024 tarihinde Yüksekokulumuz bünyesindeki İnşaat Teknolojisi, Makine ve Çocuk Gelişimi Programlarında 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) modeline geçmesine karar vermiştir ((4)B.1.1.7).

Yüksekokulumuz programlarının tasarımı ve güncellenmesinde iç paydaşlarımız olan akademik personellerimiz bölüm kurulu toplantılarıyla ((3)B.1.1.8, (3)B.1.1.9), öğrencilerimiz ise ders değerlendirme anketleriyle ((3)B.1.1.10) süreçlere katkı sağlamaktadır. Dış paydaşlarımız ise odak grup görüşmeleri ile program tasarımı yer almaktadır ((3)B.1.1.11). Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar Madde 6(f)'ye istinaden, iç ve dış paydaşların talebi doğrultusunda programların uzaktan eğitim talepleri de dikkate alınmaktadır ((4)B.1.1.12).

Tüm bu bağlamlar neticesinde programların ders müfredatlarında ve ders programlarında iyileştirilmeler her eğitim-öğretim yılında yapılmaktadır, birimlerimizden birkaç örnek kanıtlarda sunulmuştur ((4)B.1.1.13, (4)B.1.1.14).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (2)B.1.1.1.Yuksekokul_OBS_Bili_Paketi
- (2)B.1.1.2.Egitim_Oğretim_Komisyonu_Usul_ve_Esasları
- (3)B.1.1.3.Balıkesir_Üniversitesi_Egitim_Oğretim_Politikası
- (4)B.1.1.4.Otomotiv_Teknolojisi_Program_Yeterlilikleri
- (4)B.1.1.5.Kontrol_ve_Otomasyon_Teknolojisi_Programi_Ders_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi
- (4)B.1.1.6. Turizm_ve_Otel_İşletmeciliği_Programi_TYYC_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi
- (4)B.1.1.7.Senato_Kararı
- (3)B.1.1.8.Bölüm_Kurulu_Kararı_Ornegi_1_20
- (3)B.1.1.9. Bölüm_Kurulu_Kararı_Ornegi_2
- (3)B.1.1.10.Ders_Degerlendirme_Anketleri
- (3)B.1.1.11.Pazarlama_Bolumu_Dis_Paydas_Toplantisi
- (4)B.1.1.12.Uzaktan_Egitim_Senato_Kararı
- (4)B.1.1.13.Ders_Mufredat_Guncellemeleri_Ornegi_1
- (4)B.1.1.14.Ders_Mufredat_Guncellemeleri_Ornegi_2

Akran Değerlendirme Cevabı

Program tasarımı ve onayı süreçleri tüm şeffaflığıyla açıklanmaktadır. Program tasarım ve onay süreçlerinde iç ve dış paydaşlar ve akademik personelin sürekli sürece katkı sağlaması ve bu süreçlerin yasa ve yönetmeliklere dayandırılarak oluşturulması güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir. Yine ders müfredatlarının her yıl ihtiyaca göre güncellendiği ve günümüz

eğitim sisteminde yeri olan 3+1 işletmede mesleki eğitim modelinin hayata geçirilmesi için hazırlıkların yapılması bir diğer güçlü yöndür. Yüksekokul bünyesinde kaç programın olduğu, bu programların aktiflik durumu, kaç yılında hizmete açıldıkları ve genel öğrenci kontenjanlarının bulunmaması iyileştirmeye ve geliştirilmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Yüksekokulumuzda bütün programlar mesleki/teknik eğitime yönelik zorunlu ve seçmeli derslerin yanında mesleki/teknik olmayan seçmeli dersler içerecek şekilde tasarlanmıştır ve her eğitim-öğretim yılında ders müfredatlarında ve ders programlarında iyileştirmeler yapılmaktadır. Bölümlerimizde öğrencilerin iş hayatını görmesi ve mesleki bilgilerini kullanabilmesi için staj uygulaması vardır. Ayrıca ders programlarında yer alan derslerin içerikleri de gerekli görüldüğünde düzenlenmektedir. Derslerle ilgili kanıtlara OBS’de ilgili bölümün alanında yer alan “Dersler” kısmından ilgili eğitim-öğretim yılı seçilerek ulaşılabilir. Örnek olarak birkaç bölümümüzden kanıtlar verilmiştir ((3)B.1.2.1, (3)B.1.2.2, (3)B.1.2.3). Tüm bölümlerde ders yükleri belirlenirken tüm öğretim elemanlarının ders yükünün uzmanlık alanları dikkate alınarak eşit/benzer olmasına azami özen gösterilmektedir. Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ders dağılımları bölüm kurul kararı ile alınmaktadır ((4)B.1.2.4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (3)B.1.2.1. Buro_Yonetimi_ve_Yonetici_Asistanligi_Programi_Ders_Icerigi
- (3)B.1.2.2. Elektronik_Haberlesme_Teknolojisi_Programi_Ders_Icerigi
- (3)B.1.2.3. Turizm_ve_Otel_Isletmeciligi_Programi_Ders_Icerigi
- (4)B.1.2.4. Ders_Dagilimi_Bolum_Kurul_Karari_Ornegi

Akran Değerlendirme Cevabı

Program ders dağılım dengesindeki süreçler açık bir şekilde ifade edilmiştir. Bu konuda öğretim alanlarının uzmanlık alanı ve ders yüklerine göre dağılım yapılması güçlü yanları oluşturmaktadır. Ders dağılımı toplantılarının her dönem başında düzenli ve belgeye dayalı

şekilde yapılması konusundan güçlü yanlarda bahsedilmesine karşın bu konu ve ders içeriklerinin güncellenmesi vb. toplantı tutanaklarının kanıt dosyalarının içerisinde yer almaması aynı zamanda programlara ait derslerin yer aldığı EBS bilgi paketlerinin linkinin verilmemesi geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gereken yönler olarak düşünülebilir. Ders içerikleri paylaşılmasına karşın öğretim elemanı ve verdikleri derslerin yer aldığı ders programları ayrıca belirtilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

Yüksekokulumuzdaki tüm bölümlerde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ((3)B.1.3.1) ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. ÖİDB tarafından servisi sağlanan OBS Bilgi Paketi'nde Yüksekokulumuz bünyesindeki tüm programlar için programın öğrenme çıktıları, program öğrenme çıktıları ile tüm derslerin ilişkisi ((3)B.1.3.2) ve program öğrenme çıktıları ile TYYÇ ilişkisi ((3)B.1.3.3) web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Kazanımların ifade şekli öngörülen ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi amacıyla her ders için program çıktıları ile ilişki düzeyini belirleyen bir matris oluşturulmuş ve program web sitelerinde ilan edilmiştir. 2023 yılının sonunda gerekli görülen güncellemeler için program sorumlularına eğitim verilerek ((4)B.1.3.4) 2024 yılında iyileştirmeler yapılmıştır ((4)B.1.3.5).

Bölümler program çıktıları ile ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi, program çıktıların her eğitim-öğretim yılı sonunda değerlendirilmesi faaliyetlerini planlamakta ve yürütmektedir. Yapılan güncellemeler ders bilgi paketlerine işlenerek web sayfalarının güncel tutulması sağlanıp aynı zamanda Yüksekokulu Müdürlüğüne de bildirilmektedir ((4)B.1.3.6, (4)B.1.3.7).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(3)B.1.3.1. İşletme_Yonetimi_Programi_Ogrenme_Ciktisi_Ornegi

(3)B.1.3.2. Tekstil_Teknolojisi_Programi_Ders_Program_Yeterlilikleri_Iliskisi

(3)B.1.3.3.

Muhasebe_ve_Vergi_Uygulamaları_Programi_TYYÇ_Program_Yeterlilikleri_Iliskisi

(4)B.1.3.4. Ders_bilgi_paketi_egitimi

(4)B.1.3.5. Bologna_güncelleme

(4)B.1.3.6. Ders_bilgi_paketi_guncellenme_ornegi

(4)B.1.3.7. Güncellenen_ders_icerikleri_bilgisi

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders kazanımlarının ve program çıktılarının belirlenmesi, bunların eşleştirilerek OBS’de yayınlanması ve bu ilişki göstergelerinin matrislerle şeffaf bir şekilde paylaşılması güçlü yanları oluşturmaktadır. Ancak bunların hangi bölüme ve programa ait olduğu belli değildir. Bu anlamda bölüm ve program bazlı (uzun olmayan) genel değerlendirmelerin yapılması anlaşılabilirliği ve ayrımı kolaylaştırması açısından iyileştirilebilir. Aynı zamanda öğrencilerin ders kazanımları ve program çıktılarına ulaşma düzeylerinin nasıl ölçüldüğü, buna ait anket sonuçları, öğrencilerin kendilerini yeterli görme durumları, varsa dış paydaş görüşleri doğrultusundaki güncellemelerin yapıldığı kanıtlar ve EBS bilgi paketlerindeki bazı derslerin öğrenim çıktıları-program çıktıları ilişkilerinin boş olması geliştirilmeye ve iyileştirmeye açık yönler olarak düşünülebilir. Takım olarak önerimiz bölüm ve program bazlı ayrı başlıklar oluşturularak mevcut durumun tanıtılması yönündedir. Çünkü Balıkesir Meslek yüksekokulu çok fazla bölüm ve programa sahip olup genel değerlendirmeler sığ kalabilmektedir. Bu durum geliştirilmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Üniversitemizde, Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) geçerlidir. AKTS Sistemine geçişin yasal olarak düzenlenmesi için Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hazırlanmıştır ((2)B.1.4.1).

Üniversitemiz yönetmeliğine göre ((2)B.1.4.1); Eğitim-Öğretim planı, teorik dersler ile seminer, atölye, laboratuvar, klinik çalışma, saha uygulaması, okul uygulamaları gibi uygulamalardan ve varsa stajlardan oluşur. Teorik derslerin bir yarıyıl süre ile haftada bir ders saati bir kredidir. Uygulama, seminer, laboratuvar, atölye, proje, bitirme, klinik çalışması ile saha uygulaması çalışmasının haftada bir saati, yarım kredi olarak kabul edilir. Eğitim-öğretim planlarında; derslerin kredileri, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)’ndeki karşılık değerleriyle birlikte belirtilir. AKTS kredileri; öğrencilerin, hedeflenen yetkinliklere

ulaşabilmeleri için ders öncesi, derste ve ders sonrası tüm teorik ve uygulamalı çalışmaları için haftalık ve dönem boyu harcayacakları zamanı ifade ettiğinden akademik süreçlerin takibi için gayet önemlidir.

Tüm programlara ait ders tanımlama formlarında öğrencinin o derste yapacağı etkinliklerin (teorik ders saati, uygulamalı ders saati, rapor hazırlama, sunum/seminer hazırlama, sınavlar, ödevler ve sınıf dışı çalışma süresi vb.) haftalık ve dönem boyu toplam iş yükleri süre bazında ifade edilmiştir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmesi için dersle ilgili olarak yaptığı derslik içi, derslik dışı çalışmaların tamamı ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yüküne dayalı olarak belirlenen ders AKTS'leri kamuoyuna açık olarak yine üniversitemiz resmi web sayfasında yer alan "Bilgi Paketi" başlığı adı altında "Dersler" alanında duyurulmaktadır ((3)B.1.2.1, (3)B.1.2.2, (3)B.1.2.3). Buradaki her bir derste, ders içeriklerindeki her bir etkinliğin AKTS hesaplamasına etkisi net bir şekilde görülmektedir ((4)B.1.4.2). Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar ((4)B.1.4.3), uzaktan verilen dersler ((4)B.1.4.4), staj ((4)B.1.4.5) ve projeler ((4)B.1.4.6) için de tanımlanmıştır ve yine bilgi paketinden ulaşılabilir. Tüm bölümlerde dersin sorumlu öğretim üyesi/elemanı tarafından gerekli görüldüğünde ders bilgi paketleri güncellenmektedir ((4)B.1.3.6).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(3)B.1.4.1. Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
(4)B.1.4.2.Dersler ve AKTS bilgileri örneği 22

(4)B.1.4.3. Mesleki uygulamalar örnek ders içeriği AKTS hesabı
(4)B.1.4.4. Uzaktan verilen ders örnek ders içeriği AKTS hesabı
(4)B.1.4.5. Staj örnek ders içeriği AKTS hesabı
(4)B.1.4.6. Projeler örnek ders içeriği AKTS hesabı

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin iş yüküne dayalı ders tasarımları ayrıntılı bir şekilde açıklanmış ve uygulanmaktadır. Bu konuda örnek iş yükü tasarımları da gösterilmiştir. Bunlar güçlü yanları oluşturmaktadır. Kurumsal akreditasyon kapsamında öğrencilerin sürece aktif katılımı gerektiği göz önüne alındığında öğrencilerin iş yükleri konusunda geribildirimlerinin alınması ve sürekli izleme bu konuda iyileştirmelerin yapılması gerekmektedir. Bu nedenle bu konu geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gereken bir yön olarak düşünülebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:
----------	---	-----------

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programlar tarafından hazırlanan ve Üniversitemiz Bilgi Paketi’nde çevrimiçi olarak incelemeye hazır bulunan “Ders İçeriği” formlarında, dersler ile ilgili içerikler sunulmakta, aynı zamanda derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri her bir program çıktısının ayrı ayrı olmak üzere verildiği belirtilmişti ((3)B.1.3.2). Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme dönem sonunda dersi veren ilgili öğretim üyesi tarafından yapılan daha önce belirtilen Ders Değerlendirme Anketleri ((3)B.1.1.10) ile yapılmaktadır.

Programlar bünyesinde program çıktılarına sağlama düzeyi her eğitim-öğretim yılı sonunda belirlemek ve belgelemek amacı ile kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmaktadır ((4)B.1.5.1), ((4)B.1.5.2).

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması dersi yürüten Öğretim Üye/Elemanlarının sorumluluğu altındadır. Eğitim planına dayalı olarak derslerin yürütülmesinden, gelişiminin sağlanmasından bizzat sorumlulardır. Müfredatın güncellenmesi ve geleceğe yönelik alınması gereken tedbirleri her dönem sonunda ilgili ders için uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ((3)B.1.1.10) ile hedeflenen ders kazanımlarına ne ölçüde ulaşıldığını analiz ederek gerekli gördükleri değişiklikleri Bölüm Kurullarında bildirmektedirler.

Programların gerek tasarımı gerekse de güncellenmesinde temel girdiler öğretim Üye/Elemanları ve öğrencilerden derlenen bilgiler olduğu gibi program paydaşlarından toplanan geri dönüşlerdir. İç ve dış paydaşlar ile toplantılar yapılmaktadır. Paydaşlar Birim ve Programlar düzeyinde belirlenmektedir.

Dış paydaş toplantılarının temel amacı, ilgili kurul üyeleri ve paydaşlar arasında beyin fırtınası prensiplerine dayalı bir tartışma ve istişare ortamı oluşturarak müfredat ve eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesidir. Bu değerlendirme, mevcut durumun avantajları, dezavantajları ve eksikliklerini ortaya çıkarmak ve gelecek durum için gerekenleri belirlemek amacıyla gerçekleştirilir. Böylece, katılımcıları sadece standart sorularla yönlendirmeksizin, bir tartışma ortamı oluşturarak geri planda kalmış ve farkında olunmayan tehdit, risk, avantaj, fırsat ve uygulanması gereken trendler tespit edilir. Bu toplantılarda uygulanan yaklaşım, katılımcıların yeni fikir ve durum eleştirilerini geliştirmelerini, olası problemlere çözüm önerileri getirmelerini ve diğer fikirleri tetiklemelerini sağlamaktır. Bu toplantıların sonucuna göre de müfredat değişikliğine gidilebilmektedir ((3)B.1.1.11, (4)B.1.5.3, (4)B.1.5.4, (4)B.1.5.5). Yapılan bu değerlendirmelerin sonucunda varsa aksaklıkların giderilmesine yönelik kısa ve/veya uzun vadeli etkinlikler belirlenmekte ve uygulanmaktadır. Örneğin, Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü “Medya Okuryazarlığı” ve “Kitle İletişimi ve Tüketim” isimli ders dış paydaş önerileriyle ders programına ilk defa eklenmiştir. Ders planına yapılan öneriler neticesinde “Seçmeli Dersler” havuzunda bulunan “Dijital Pazarlama”, “Etkili Konuşma ve Sunum Teknikleri” ve “Pazarlama Uygulamaları” dersleri zorunlu olarak değiştirilmiştir. Ayrıca “İş Sağlığı ve Güvenliği”, “Kariyer Planlama”, “Meslek Etiği” ve “Girişimcilik” dersleri de ilk defa programa eklenmiştir.

Üniversitemizde BAÜN Mezun Bilgi Sistemi kurulmuş olup her programın kendi mezunları ile dış paydaş anlayışı çerçevesinde hem bölüm düzeyinde hem de mesleki öğrenci toplulukları düzeyinde sistemli bir iletişim mekanizması kurabilmesi amaçlanmıştır ((3)B.1.5.6).

Programların yıllık öz değerlendirme raporlarında da tüm paydaşlar ile yapılan istişareler neticesinde güncellenen bilgilere Yüksekokulumuz web sayfasından kamuoyu

ulaşılabilmektedir ((3)B.1.5.7).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)B.1.5.1. Muhasebe_ogrenim_anketi
- (4)B.1.5.2. Makine_ogrenim_anketi
- (4)B.1.5.3. Grafik_Tasarim_Programi_Dis_Paydas_Toplantilari
- (4)B.1.5.4. Bilgisayar_Teknolojileri_Bolumu_Dis_Paydas_Toplantilari
- (4)B.1.5.5. Otomotiv_Teknolojisi_Programi_Dis_Paydas_Toplantilari
- (3)B.1.5.6. BAUN_Mezun_Bilgi_Sistemi
- (3)B.1.5.7. Oz_Degerlendirme_Raporlari

Akran Değerlendirme Cevabı

Program tasarımlarında her yıl anketlere dayalı geri bildirimlerin alınması, dış paydaş toplantılarının yapılması, bu konuda sürekli iyileştirme çalışmaları yapılması ve kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşılması güçlü yanları oluşturmaktadır. Program tasarımları sadece mevcut müfredatla ilgili olmayıp öğretim elemanlarının bu konudaki görüşleri, öğrencilerin ihtiyaçları, hatta değişen dünyadaki dış paydaşların görüşleriyle de şekillenmelidir. Bu konudaki yaklaşımlar çok uygundur. Ancak bu konunun sürdürülebilirliği açısından toplantıların ve geribildirimlerinin sıklığı belirlenmeli ve düzenli aralıklarla faaliyet plan takvimleri oluşturulmalıdır. Bu konular iyileştirmesi ve geliştirilmesi gereken yönler olarak düşünülebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin Üniversitemiz genelinde ilke ve esaslar Akademik Takvimde ((3)B.1.6.1) belirlidir. Her eğitim-öğretim dönemi başlangıcında Yüksekokul Kurul toplantıları gerçekleştirir. Yüksekokulumuzda eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek üzere Yüksekokul Kurulu tarafından seçilmiş Yüksekokul Yönetim Kurulu bulunmaktadır ve bu kurul bilgileri kamuoyuyla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır ((3)B.1.6.2). Yüksekokulumuzda

eğitim ve öğretim süreçleri yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin komisyonlar mevcuttur ((3)B.1.6.3). Bunlar;

- Tanıtım ve Mezunlarla İletişim Komisyonu
- Bina Enerji Yönetim Komisyonu
- Akademik Birim Kalite Komisyonu
- MEDEK Komisyonu
- 3+1 Eğitim Komisyonu
- Erasmus, Farabi ve Mevlana Komisyonu
- Burs Komisyonu
- Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu
- Staj Komisyonu
- İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu
- Sportif Faaliyetler Komisyonu
- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu
- Stratejik Plan Komisyonu şeklindedir.

Bu gruplar Yüksekokul Yönetimi değişikliği ile güncellenmektedir. Tüm bölümlerde eğitim-öğretim faaliyetlerini verimli bir şekilde yürütmek üzere iş akış şemaları tanımlanmış ve duyurulmuştur ((3)B.1.6.4).

Yüksekokulumuzda ayrıca MEDEK tarafından verilen akredite belgesi almak için eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi faaliyetlerine Haziran 2024 tarihinden itibaren Bilgisayar Programcılığı, Grafik Tasarımı, Otomotiv Teknolojisi, Pazarlama Programlarında başlanmıştır ((4)B.1.6.5).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)B.1.6.1. 2024_2025_Akademik_Takvimi
- (3)B.1.6.2. Yuksekokul_Yonetimimiz
- (3)B.1.6.3. Yuksekokul_Komisyonlari
- (3)B.1.6.4. Is_Akis_Semalari
- (4)B.1.6.5.Yuksekokulumuz_Akreditasyon_Komisyonu_Toplantisi

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim öğretim süreçlerindeki komisyonların olması, yüksekokul kararlarının alınması ve iş akış şemalarının hazırlanması güçlü yönlerdir. Aynı zamanda bazı programlarda iyileştirme çalışmaları kapsamında MEDEK gibi güçlü bir akreditasyon kuruluşuna başvuru yapıldığı görülmektedir. Özellikle başvuru yapılan bu programlardaki aktif faaliyetler kanıtlar ile sunulabilir. Bununla birlikte eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin süreçlerin iyileştirilmesinde önemli bir rolü olan anketler, öğrenci geri bildirimleri, güncellemeler, bu konudaki varsa komisyon ve yüksekokul kurul kararı örnekleri eksiktir. Bu konuda öğrenci danışma kurullarının oluşturulması, öğrencilerin sürekli geribildirimlerinin alınması, danışmanlık faaliyetlerinin işletilmesi, düzenli toplantıların yapılarak kayıt altına alınması iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gerekli yönler olarak düşünülebilir. Akreditasyona başvurulduğu düşünüldüğünde tüm bunların mutlaka olduğu sadece kanıtların zenginleştirilmesi gerektiği önerilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama Faaliyeti	Kontrol	Önem Alma	Örnek	Olgunluk
----------	--------------------	---------	-----------	-------	----------

Faaliyeti		Etme Faaliyeti	Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Balıkesir Meslek Yüksekokulu'nda mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, inisiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmek üzere Bilgisayar Teknolojileri, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri, Pazarlama ve Reklamcılık ve Tasarım Bölümü olmak üzere 4 farklı bölümde MEDEK akreditasyon süreci başlatılmıştır ((3)B.2.1.1) ((3)B.2.1.2). Bu doğrultuda programlara ait ders bilgi paketlerinde; akreditasyon ölçütleri doğrultusunda sürekli iyileştirme yapılmaktadır ((3)B.2.1.3)

Bilgisayar programcılığı programında, öğrenci merkezli öğretim teknikleri uygulanmaktadır. Derslerde öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden çeşitli yöntem ve teknikler kullanılır. Grup çalışmaları, proje ve sunumlar gibi uygulamalarla öğrencilerin araştırma, analiz etme ve sunum becerilerini geliştirmeyi hedefleyen “Ofis yazılımları dersi” örnek gösterilebilir ((3)B.2.1.4.). Turizm ve Otel İşletmeciliği Programında ise, örnek vaka inceleme, araştırma ve sunumlar, tartışma gibi uygulamalarla öğrencilerin araştırma, analiz etme ve sunum becerilerini geliştirmelerini destekleyen bazı ders içerikleri verilebilir ((3)B.2.1.5), ((3)B.2.1.6), ((3)B.2.1.7).

Akredite programların dışındaki programlarda da derslerin veya ders bilgi paketlerinin (ders içeriklerinin veya ders işleniş yöntemlerinin) güncellenmesinde ya da iyileştirilmesinde, bölümlerin organize ettiği etkinlikler ((3)B.2.1.8) iç ve dış paydaşlardan alınan görüşlerden ((3)B.2.1.9) öğrencilerin katılımlarıyla gerçekleşen etkinliklerden ((3)B.2.1.10) ((3)B.2.1.11) ve bu etkinliklerden alınan geribildirimlerden yararlanılmaktadır. Ayrıca okulumuzda sektör temsilcilerinin katılımıyla çeşitli oturumlar içeren “Kariyer Günleri 2024” adlı bir etkinlik düzenlenmiştir. Bu tür etkinlikler, sektör temsilcileri, akademisyenler ve öğrencileri bir araya getiren önemli etkileşim fırsatlarıdır ((3)B.2.1.12). Bu tarz etkinlikler ile öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri aktif tutulmaktadır.

Kurumumuzda derslerde öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Örneğin, grup çalışmaları, proje ve sunumlar gibi uygulamalarla öğrencilerin araştırma, analiz etme ve sunum becerilerini geliştirmeleri sağlamaktadır. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi aracılığıyla da öğrencilerimiz toplam ders kredilerinin %20 sine kadar derslerini online olarak alabilmektedir ((3)B.2.1.13)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)B.2.1.1.Medek_programlari
- (3)B.2.1.2.3+1_egitim_modeli
- (3)B.2.1.3.Surekli_iyilestirme_toplantisi
- (3)B.2.1.4.Ofis_yazilimlari_dersi
- (3)B.2.1.5.Onburo_dersi_ders_icerikleri 25
- (3)B.2.1.6.Insan_kaynaklari_dersi_ders_icerikleri
- (3)B.2.1.7. Otelcilik_ve_Otomasyon_Sistemleri_Ders_İcerikleri
- (3)B.2.1.8.Madencilik_ve_Maden_Cikarma_Bolumu_Teknik_Gezileri
- (3)B.2.1.9.Ders_Müfredatlarının_Güncellenmesi
- (3)B.2.1.10.Tekstil_teknolojisi_teknik_gezisi
- (3)B.2.1.11. BEST_Kariyer_ve_Staj_İmkanları
- (3)B.2.1.12.Kariyer_Gunleri_2024
- (3)B.2.1.13.Uzem_sayfasi

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden sunum, proje, ödev vb. öğretim yöntem ve tekniklerinin belirtilmesi ve yine akreditasyon başvurusundan dolayı bu hazırlıkların eksiksiz yapılması güçlü yönleri oluşturmaktadır. Yine ders bilgi paketlerindeki öğrenim yöntem ve tekniklerinin öğrencilerinin geri bildirimlerine bağlı güncellendiği ve iyileştirildiğinden bahsedilmiştir. Bu konuda öğrenci temsilcilerinin, toplantı tutanaklarının ve iyileştirme çalışmalarının, aynı zamanda uygulamalı derslerdeki farklılıklar ve notlandırmanın örneklerle açıklanması iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken yönler olarak düşünülebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Balıkesir Meslek Yüksekokulu ders bilgi paketlerinde, ölçme-değerlendirme amaçlı hangi etkinliklerin öğrencilere yaptırılacağı ve bu etkinliklerin değerlendirmeye katkıları yüzde olarak ilan edilmektedir ((3)B.2.2.1)

Derslerde değerlendirme işlemleri Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi'ne göre yapılmaktadır. Sınav takvimi, okulumuz web sayfasında BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak duyurulmaktadır. Buna göre çevrimiçi ve yüz yüze yapılacak sınavlar duyurularla da belirtilmektedir ((3)B.2.2.2), ((3)B.2.2.3).

Duyurulan takvimde sınavlara giremeyen öğrenciler mazeret dilekçelerini vererek, Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 21. Maddesi gereğince mazeret sınavlarına girebilirler ((3)B.2.2.4).

Balıkesir Meslek Yüksekokulu'nda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme kapsamında; Staj uygulamaları ((3)B.2.2.5), materyal tasarlama, proje hazırlama ve sunum yapma gibi ürün odaklı değerlendirmeler kullanılarak süreç odaklı değerlendirmeler de yapılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.2.2.1.Grafik_Tasarimi_Program_Bilgileri

(3)B.2.2.2.2023-2024_Egitim_Ogretim_Bahar_Yariyili_Ara_Sinav_Takvimi

(3)B.2.2.3.2023-2024_Egitim_Ogretim_Yili_Yaz_Donemi_Final_Sinav_Takvimi

(3)B.2.2.4.Mazeret_Sinavlari

(3)B.2.2.5.Staj_ve_Istihdam_Ofisi

Akran Değerlendirme Cevabı

Ölçme ve değerlendirmenin hangi yasa ve yönetmeliklere göre yapıldığının belirtilmesi güçlü yanları oluştursa da; ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiği ve öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren örnek bir dersin EBS bilgi paketindeki görünümü verilebilir. Aynı zamanda ölçme ve değerlendirme konusunda üniversitemizin sağladığı eğitime katılma ve kanıtlarını sunma ölçme ve değerlendirme konusunda farkındalığın artmasına yardımcı olacaktır. Ölçme ve değerlendirmenin ders bazında değişebileceği düşünüldüğünde (uygulamalı ağırlıklı dersler, teori ağırlıklı dersler gibi) bu derslere yönelik birkaç sınav örneği kanıtlarda gösterilebilir. Yine ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili olarak öğrenci geribildirimlerinin alındığı anketler, toplantı tutanakları vb. kanıtlar eklenebilir. Öğrencilerin ders kazanımları ve program çıktılarıyla ilişkisinin değerlendirildiği aynı zamanda hangi ölçme-değerlendirme yönteminin kullanıldığı sınav evraklarıyla birlikte teslim edilmelidir. Aynı zamanda öğrencilerin adil, eşit ve şeffaf nasıl değerlendirildikleri ve sınav güvenliğinin nasıl sağlandığını belirten kanıtlar, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken yönler olarak düşünülebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Balıkesir Üniversitesi Meslek Yüksekokulu programlarına merkezi yerleştirme ve yatay geçiş değerlendirme sonuçlarına göre ilgili komisyonlarca öğrenci kabul edilmektedir. Bölümlerin kontenjanları kurul kararı ile belirlenmektedir. ((3)B.2.3.1). Yatay geçiş kontenjanları, muafiyet ve intibak işlemleri ilgili yönerge doğrultusunda komisyonlarca değerlendirilmektedir ((3)B.2.3.2) ((3)B.2.3.3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.2.3.1.YKS_Talep_Edilen_Oğrenci_Kontenjanları

(3)B.2.3.2.2023-2024_Yatay_Gecis_Basvuruları

(3)B.2.3.3. Balıkesir_MYO_komisyonları

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi konusunda yatay geçiş, muafiyet ve intibak işlemleri konusunda bilgi verilmesi güçlü yanları oluştursa da sürecin biraz daha şeffaf bir şekilde anlatılması, örneğin yatay geçişlerde öğrencilerin nasıl kabul edildiği, intibağın nasıl yapıldığı, kontenjan sayılarının ve kabul edilen öğrenci sayılarının ne olduğu, derslerin toplam kredileri ve AKTS'lerinin nasıl olduğu, bölüm kurulu kararları vb. konusunda daha fazla bilgi verilmesi önerilebilir. Yine öğrenci kabulü genel kurallara dayanmakla birlikte programlara özel bilgiler (örneğin ders AKTS'leri, uyumlaştırmalar, açılan kontenjanlar ve kabul edilen öğrenciler) hakkında bilgilendirme yapılabilir. Aynı zamanda yabancı uyruklu öğrenci kontenjanları ve öğrenci alımları açıklanabilir. Bunlar iyileştirilmesi gereken yönler olarak düşünülmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ayrıca bu süreçte Balıkesir Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ile Diğer Belgelerin 26

Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'den de yararlanılmaktadır. Program yeterliliklerini başarı ile

tamamlayan öğrencilere diploması verilmektedir ((3)B.2.4.1).

Ayrıca “Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Mazeretlerinde Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesi” gereğince öğrenciler kayıt dondurma hakkına sahiptir. Mezun olmak için tek dersi kalan öğrenciler ve azami süre sonu sınavları için ilgili sınav duyuruları kurum web sitesi üzerinden tüm ilgililere duyurulmaktadır ((3)B.2.4.3), ((3)B.2.4.4)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.2.4.1 2023-2024_Mezunlar_Listesi_pdf

(3)B.2.4.2.Tek_ders_sinavi_duyurusu

(3)B.2.4.3.Azami_sure_sonu_sinavlari

Akran Değerlendirme Cevabı

Yine yasa ve yönetmeliklerden yararlanıldığının belirtilmesi güçlü yanları oluştursa da yeterlilikleri sınıflandırmada özellikle bir öğrencinin mezun olması için gereken şartlar, yine yatay geçiş, intibak, çap sürecinin nasıl işletildiği, öğrencilerin toplam alması gereken AKTS, kredi oranları ve AGNO’su konusunda (her program için ayrı veya ortaksa belirtilebilir) bilgilendirme yapılabilir. Bu konu geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gereken yön olarak düşünülebilir. Aynı zamanda yasa ve yönetmelikler ayrı ve açık olarak ifade edilebilir ve süreçlerden kısaca bahsedilebilir. Örneğin çap yapmak isteyen bir öğrenci neye göre başarılı kabul edilir ve hangi şartları sağlarsa çap yapabilir. Yine hangi şartları sağlarsa yatay geçiş yapabilir veya mezun olabilir vb.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı

Öğrenme kaynakları olarak ders kitapları, ansiklopedi ve tüm kaynaklar Üniversitemiz bünyesindeki Mehmet Akif Ersoy Merkez Kütüphanesi’nden basılı olarak ya da kütüphane web sayfası üzerinden sağlanabilmektedir ((3) B.3.1.1.Merkez_Kütüphane).

Öğrenme Yönetim Sistemimiz olan MS Teams uygulamasında açılan sınıflarda derse ait

sunum, ders notu, kitap, video ve resim gibi kaynaklar dosyalar sekmesi altında paylaşılabilmektedir ((3) B.3.1.2.Teams_Ders_Kaynakları). Ayrıca BMYO sınıflarında, laboratuvar ve atölyelerinde projeksiyon cihazları bulunmakta ve derse ait güncel kaynakların, görsel ve videoların paylaşımı sağlanmaktadır ((3)B.3.1.3.Ders_Kaynakları_Videolar).

Okulumuz öğrencilerinin bünyemizde bulunan laboratuvarlarda yer alan bilgisayarlarda işletim sistemi, Office, CAD-CAM yazılımları vb. lisanslı programlara erişimi Bilgi İşlem Dairesi tarafından gerçekleştirilmekte ya da internet üzerinden sağlanmaktadır ((3)B.3.1.4.BİDB_Faaliyet_Raporu).

Öğrenme kaynakları arasında önemli bir yeri olan laboratuvarların açılması ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar bu dönemde yapılmış ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur ((3)B.3.1.5.Yeni_laboratuvarlar).

Ön lisans eğitiminde uygulamalı eğitime ait öğrenme kaynaklarının kullanımına yönelik sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar kapsamında gerçekleştirilen teknik geziler önceki yıllarda olduğu gibi 2024 yılında da artarak devam etmiş ve 2025 yılı için planlamaları yapılmıştır ((3)B.3.1.6.Teknik_Geziler). Aynı hedef doğrultusunda eğitimler ((3)B.3.1.7.Eğitimler) ve seminerlerle ((3)B.3.1.8.Seminer_Konferans) de öğrenme kaynakları geliştirilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)B.3.1.1.Merkez_Kütüphane
- (3)B.3.1.2.Teams_Ders_Kaynakları
- (3)B.3.1.3.Ders_Kaynakları_Videolar
- (3)B.3.1.4.BİDB_Faaliyet_Raporu
- (3)B.3.1.5.Yeni_laboratuvarlar
- (3)B.3.1.6.Teknik_Geziler_Bursa_Teknik_Gezi
- (3)B.3.1.6.Teknik_Geziler_Tekstil_İşbir_Sentetik_Teknik_Gezi
- (3)B.3.1.6.Teknik_Geziler_Ford Otosan Fabrikası Teknik Gezi
- (3)B.3.1.6.Teknik_Geziler_Madencilik Teknolojisi Teknik Gezi
- (3)B.3.1.6.Teknik_Geziler_Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı Teknik Gezisi
- (3)B.3.1.6.Teknik_Geziler_Toyota Altan Plaza Teknik Gezisi

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenme ortamı ve kaynaklarına ilişkin açıklamalar, geniş kapsamlı ve kanıta dayalı bir şekilde sunulmuştur. Kütüphane olanaklarının merkezi yapıda ve çevrim içi erişim seçenekleriyle desteklenmesi, öğrencilerin güncel ve çeşitli kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır. Ayrıca MS Teams üzerinden ders materyallerinin paylaşılması, dijital öğrenme kaynaklarının etkin kullanımına örnek teşkil etmektedir. Laboratuvar ve atölyelerde lisanslı yazılımlara erişimin sağlanması ve yeni laboratuvarların öğrencilerin kullanımına açılması, uygulamalı eğitimin niteliğini artıran güçlü yönlerdir.

Laboratuvarların sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla bakım-onarım süreçlerine ve güncellemelerin sürekliliğine ilişkin bilgilere de yer verilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

ABİDR Cevabı

BMYO bünyesine öğrencilerimiz için akademik danışman atama yönetmeliğine uygun olarak ilgili bölüm hocalarından danışmanlar atanır ve öğrencilerin danışman hocalarına erişimi gerek yüz yüze belirlenen danışmanlık saatlerinde gerekse Microsoft Teams programı üzerinden çevrimiçi olarak sürekli olarak sağlanmaktadır ((3)B.3.2.1.Öğrenci_Danışmanlık_Yönergesi). Okulumuzdaki tüm öğretim elemanları haftada iki saat öğrenci görüşme saatini programlarına eklemişler ve kapılarında belirtmişlerdir.

Üniversitemiz bünyesinde kariyer geliştirme merkezi aracılığı ile tüm öğrencilere kariyer hizmetleri verilmektedir. Öğrenciler kariyer merkezi faaliyetlerinden web sitesi aracılığıyla haberdar olabilmektedirler ((3)B.3.2.2.Kariyer_Geliştirme_Merkezi). Ayrıca öğrenci ve öğretim elemanlarının da faydalanabileceği araştırma merkezi üniversitemiz bünyesinde faaliyet göstermektedir ((3)B.3.2.3. Araştırma_Merkezleri).

BMYO öğrencilerimizi de kapsayan kariyer hizmeti uygulamalarından biri de mezun öğrencilerimiz için üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde ŞİŞECAM ELYAF SAN. A.Ş. İŞBİRLİĞİ ile İstihdama Yönelik 8. Cam Uygulamaları Eğitim Programı ile kariyer gelişimi ve iş imkânı sağlamıştır ((3)B.3.2.4.Kariyer_ŞİŞECAM).

Balıkesir Üniversitesi (BAÜN) Balıkesir Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen, "Kariyer Günleri 2024" etkinliğinde öğrenciler ve sektör temsilcileri bir araya geldi. Etkinlikte öğrenciler ve sektör temsilcileri arasında bilgi, deneyim ve iş birliği paylaşımları gerçekleşti ((3)B.3.2.5). 26-27 Şubat 2024 tarihlerinde T.C. Cumhurbaşkanlığı'nın himayelerinde Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi'nin koordinasyonunda, Kocaeli Üniversitesi'nin ev sahipliğinde düzenlenen ve ortakları arasında Balıkesir Üniversitesi'nin yer aldığı MarmaraKaf'a Balıkesir Meslek Yüksekokulu farklı programlarından toplam 152 öğrencisi ile katıldı. Üniversitemiz Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü, Marmara Kariyer Fuarı için organizasyon sürecinde verdiği destekle geleceğimizin teminatı olan gençlerimizin kariyer planlamasında önemli katkılar sağlamış oldu ((3)B.3.2.6).

Her dönem yüksekokula konuşmacı olarak davet edilen sektörden uygulamacılar ve konuşmacılar da, öğrencilere kendi kariyer gelişimleri örneği üzerinden örnekler vererek onlara ufuk açıcı yönlendirmeler yapabilmektedirler ((3)B.3.2.7).

Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü olarak Balıkesir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAGEM) ve Uluslararası Bilgi ve Teknoloji Topluluğu (IITC) tarafından 2-3 Aralık tarihlerinde düzenlenen, 58 firmanın katılımıyla gerçekleştirilen Endüstriyel Sektörler Fuarına katılarak, fuaye alanında yer alan firma temsilcileri ve standlarını ziyaret ederek staj ve iş imkanı hakkında bilgi aldılar ((3)B.3.2.8).

Akreditasyon komisyonu Sürekli İyileştirme Toplantıları gerçekleştirdi. MEDEK Akreditasyon ölçütleri çerçevesinde programlarda şu ana kadar yapılan iyileştirme çalışmalarının değerlendirmesini yaparak, MEDEK ölçütleri çerçevesinde yeni iyileştirme çalışmaları

konusunda fikir alışverişinde bulundu. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen toplantı sonucunda komisyon üyelerinin önerileri göz önüne alınarak, programlarda tespit edilen konularda iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi kararlaştırıldı ((3)B.3.2.9).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)B.3.2.1.Öğrenci_Danışmanlık_Yönergesi
- (3)B.3.2.2.Kariyer_Geliştirme_Merkezi
- (3)B.3.2.3. Araştırma_Merkezleri
- (3)B.3.2.4.Kariyer_ŞİŞECAM
- (3)B.3.2.5.Kariyer_Günleri 2024
- (3)B.3.2.6.Marmara Kariyer Fuarı
- (3)B.3.2.7.Otomotiv Öğrenci Sektör Buluşması-2024
- (3)B.3.2.8.Endüstriyel Sektörler Fuarına katılım
- (3)B.3.2.9.Akreditasyon Komisyonu

Akran Değerlendirme Cevabı

Akademik destek hizmetlerine ilişkin açıklamaları kapsamlı ve çeşitlilik arz eden uygulamalarla desteklenmiştir. Öğrenciler için danışman hocaların atanması ve danışmanlık hizmetlerinin hem yüz yüze hem de çevrim içi platformlar üzerinden sürdürülebilir şekilde sağlanması, öğrenci odaklı bir yaklaşımın göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Kariyer Geliştirme Merkezi, araştırma merkezleri, kariyer günleri ve fuar katılımları gibi etkinlikler, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen ve iş yaşamına hazırlanmalarına katkı sunan önemli unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, sektör temsilcilerinin düzenli olarak davet edilmesi, öğrencilerin güncel iş dünyası deneyimlerine erişimlerini artırmaktadır.

Bununla birlikte, akademik danışmanlık ve kariyer hizmetleri süreçlerine ilişkin öğrenci memnuniyet verileri düzenli olarak toplanarak rapora yansıtılabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. B.3.1 de belirtildiği üzere yeni laboratuvarlar hizmete sunulmuştur. Ayrıca yeni açılan programların ve mevcut programlardaki kontenjan artışının varlığıyla artan öğrenci sayısına istinaden derslik ihtiyacının karşılanması için yeni sınıflar ve laboratuvarlar oluşturulmuştur ((3)B.3.3.1. Yeni Laboratuvarlar ve (3)B.3.3.2.Yeni Sınıflar). Balıkesir MYO İklimlendirme ve Soğutma Laboratuvarı'nın yeniden faaliyete geçmesiyle beraber iklimlendirme ve Soğutma Programı'nın tekniker adayı öğrencileri laboratuvarda bulunan, alanlarına yönelik makine, teçhizat ve eğitim cihazlarını kullanarak uygulamalı öğretim yapma imkanına sahip oldular. 3 Aralık 2024 tarihinde ise İklimlendirme ve Soğutma Programı öğrencilerinin laboratuvardaki uygulamalı eğitimine Kontrol ve Otomasyon Programı öğrencileri de dahil edildi ve laboratuvardaki uygulamalı eğitim imkanlarından faydalanmaları sağlandı ((3)B.3.3.3).

Programlar		Bilg. Prog.	Büro Yön. ve Yön. Ast.	Çocuk Geliş.	Elektr. Hab. Tek.	Elektr. Tek.	Kontrol ve Otom. Tek.	Elektrik	İklim. ve Soğ. Tek.	İnşaat Tek.	Maden Tek.	Makine	Muh. ve Verg. Uyg.	Otom. Tekn.	Tur. İşlet. ve Otel.	Pazarl.	Grafik Tas.	Tekstil Tek.	İşl. Yön.
Derslik	Adet	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2
	M ²	102	64	89	77	77	75	78	97	128	66	100	78	102	102	160	50	45	102
Çalışma Ofisi	Adet								1Lab.										
	M ²								161										
Laboratuvar	Adet	1			1 adet ortak			3 adet ortak		Çiz.S		4		2			2	2	
	M ²	101			40			123		60		801		150			82	118	

Tablo BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri*

	BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU							
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet	5	Amfi	Adet	7	Konferans Salonu	Adet	-
	M ²	338		M ²	348		M ²	
Kafeterya	Adet	1	Atölye	Adet	12	İdari Ofisler	Adet	13
	M ²	200		M ²	1384		M ²	225

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)B.3.3.1.Yeni Laboratuvarlar
- (3)B.3.3.2.Yeni Sınıflar
- (3)B.3.3.3.İklimlendirme ve Soğutma Laboratuvarı

Akran Değerlendirme Cevabı

Tesis ve altyapıya ilişkin açıklamaların yeterli ve kanıta dayalı biçimde sunulduğu görülmektedir. Rapor kapsamında, yeni laboratuvarların ve dersliklerin oluşturulmasıyla artan öğrenci sayısına yönelik kapasite artırımı sağlandığı açık bir şekilde ortaya konmuştur. Özellikle İklimlendirme ve Soğutma Laboratuvarı'nın yeniden faaliyete geçirilmesi ve farklı program öğrencilerinin de bu imkândan yararlanmasının sağlanması, tesis ve altyapının etkin kullanımına ve disiplinler arası iş birliğine önemli bir katkı olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, tesis ve altyapının kullanımına ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri rapora yansıtılabilir, laboratuvar ve dersliklerin doluluk oranları ve kullanım sıklıklarıNA ilişkin nicel verilerin rapora eklenmesi önerilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar BMYO bünyesinde yer alan Çocuk gelişimi programı uygulamalı dersleri kapsamında izlenmektedir. Bu dersler; Özel Eğitimde Uygulama I ve II((3)B.3.4.1). Dezavantajlı grupların görüşlerinin alınması için bu grupları temsil eden sivil toplum kuruluşları ve özel eğitim merkezlerine ziyaretler düzenlenerek görüşleri alınmaktadır. Bu bağlamda OBİDEV Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ve OBİDEV Mesleki Eğitim ve Üretim Merkezine ziyaret gerçekleştirilerek BAUN MYO Çocuk gelişimi, NEF Okul öncesi eğitim ve Sınıf öğretmenliği bölümü ile ortak konferans ve çalıştay çalışmaları ile öğrencilere yönelik staj programları konuşulmuştur ((3)B.3.4.4.OBİDEV_Ziyareti).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.3.4.1 Ders İçerikleri

(3)B.3.4.2.OBİDEV_İşbirliği_Ziyareti

(3)B.3.4.3.OBİDEV_Mesleki_Eğitim_ve_Üretim_Merkezi_Ziyaret_Haberi

Akran Değerlendirme Cevabı:

Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaları, özellikle Çocuk Gelişimi programı kapsamında yürütülen dersler ve saha ziyaretleri ile somutlaştırılmıştır. Özel Eğitimde Uygulama derslerinin programda yer alması, öğrencilerin dezavantajlı bireylerle doğrudan deneyim kazanmasına ve toplumsal farkındalıklarının artmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca, OBİDEV gibi özel eğitim kurumlarıyla gerçekleştirilen ziyaretler, iş birlikleri ve ortak etkinlikler, dezavantajlı grupların görüşlerinin alınmasına yönelik katılımcı bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Yüksekokulumuz bünyesinde voleybol ve futbol takımları bulunmaktadır. Farklı kategorilerde de topluluklar oluşturmaya başlanmıştır ((3)B.3.5.3)

Çocuk Gelişimi Programında Çocuk ve Müzik, Müzik Teorisi ve Uygulamaları, Çocuk ve Sanat, Sanat Etkinliklerini İzleme, Çocuk ve Drama, Yaratıcılık, Eğitimde araç gereç geliştirme dersleri çocuk gelişimi programında yer almaktadır. Bu dersler sanatsal faaliyetler kapsamındadır. Topluma hizmet uygulamaları dersi de toplum yararına sosyo-kültürel faaliyetler içermektedir. Öğrenci kulüpleri de sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler içerir ((3) B.3.5.4).

İnşaat Teknolojisi Programında eğitim aldığı sırada 6 Şubat depreminde hayatını kaybeden öğrenci için lokma Hayrı yapılmıştır. Bu sayede öğrencilere arkadaşlığın ve dayanışmanın önemi hissettirilmeye çalışılmıştır ((3)B.3.5.5) Ayrıca pratik uygulamaları görmeleri için geziler düzenlenmektedir ((3)B.3.5.6), (3)B.3.5.7))

Muhasebe Programı tarafından 2024 yılında toplumsal katkı kapsamında, üniversite, kamu ve özel sektör ortaklığında gerçekleştirilen topluma yönelik sosyal sorumluluk projeleri ve faaliyetlerine yönelik çalışmalara aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilir ((3)B.3.5.8, (3)B.3.5.9).

Pazarlama ve Reklamcılık Bölümünde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir. 2024 yılı içinde bölümde bu çerçevede yedi adet (Pazarlama Buluşmaları-I ve II, Pazarlama Mesleki Paylaşım Günleri, Sınır Ötesi E-Ticaret Konferansı, Endüstriyel Sektörler Fuarı, Kadın Çalıştayı Kapsamındaki Tiyatro Günü ve bölüm öğretim elemanları ile öğrencileri arasında gerçekleştirilen halı saha” etkinliklerine katılımın olduğu görülmektedir ((3)B.3.5.10).

Tekstil Teknolojisi programı bünyesinde de mezun öğrencimizin eğitici olarak katılımıyla bir Workshop etkinliği düzenlemiştir. Bölüm öğrencileri ile birlikte tüm okula duyurularak öğrencilerin sosyal faaliyetlere erişilebilirliği ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanmalarına dair örnek bir uygulama olmuştur ((3)B.3.5.11.) Aynı zamanda yapılan teknik gezi ile , öğrencilere polyester iplik üretimi, kumaş dokuma süreçlerini yerinde görmeleri ve sektördeki deneyimlerini arttırma, kariyer gelişimlerine katkı sağlama imkanı sunulmuştur ((3)B.3.5.12., (3)B.3.5.13.)

Balıkesir MYO İşletme Yönetimi ve Çocuk Gelişimi Programları öğrencileri Balıkesir MYO Müdür Yrd. Öğr. Gör. Özgür Yılmaz eşliğinde "GÖNÜLLÜLÜK BİRLİKTE GÜZEL" etkinliğine katıldılar. Çağış Kampüsünde 5 Aralık tarihinde gerçekleşen etkinlik sonrasında etkinliğe katılan öğrencilere teşekkür belgeleri @baun.sks tarafından verildi ((3)B.3.5.14). Balıkesir MYO - İvrindi SHMYO voleybol takımları arasında yıllardır gelenekselleşen dostluk maçı bu sene de tekrarlandı((3)B.3.5.15).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.3.5.1.BUARİT.2012

(3)B.3.5.2. Haberler

(3)B.3.5.3. Balıkesir Meslek Yüksekokulu farklı kategorilerde yeteneğini arıyor

(3)B.3.5.4 Çocuk Gelişimi Programı Ders İçerikleri

(3)B.3.5.5.İnşaat İZDEMİR Teknik Gezisi

(3)B.3.5.6.İnşaat Lokma Hayrı Etkinliği

(3)B.3.5.7.İnşaat Bölümü Seminer

(3)B.3.5.8.Balıkesir_Huzurevi_Ziyaret_Haberi

(3)B.3.5.9.OBİDEV_Mesleki_Eğitim_ve_Üretim_Merkezi_Ziyaret_Haberi

(3)B.3.5.10.Pazarlama_ve_Reklamcılık_Bölüm_Haberleri

(3)B.3.5.11.Tekstil_EcoPrint_Çalıştay

(3)B.3.5.12.Tekstil_Bursa_Teknik_Gezi

(3)B.3.5.13.Tekstil_İşbir_Sentetik_Teknik_Gezi

(3)B.3.5.14.GÖNÜLLÜLÜK BİRLİKTE GÜZEL (3)B.3.5.15. Balıkesir MYO- İvrindi SHMYO dostluk maçı

Akran Değerlendirme Cevabı

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin sunulan bilgiler oldukça çeşitlilik göstermekte ve öğrencilerin farklı yönlerden gelişimine katkı sağlamaktadır. Öğrenci kulüplerinin kurulmaya başlanması, voleybol ve futbol takımlarının düzenli faaliyet göstermesi, programlar bünyesinde gerçekleştirilen teknik geziler, çalıştaylar, konferanslar ve tiyatro gibi etkinlikler öğrencilerin hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştiren değerli uygulamalardır. Ayrıca, toplumsal dayanışmayı teşvik eden lokma hayrı, huzurevi ziyaretleri ve gönüllülük etkinlikleri gibi faaliyetler, sosyal sorumluluk bilincinin gelişmesine önemli katkılar sunmaktadır.

Bununla birlikte, faaliyetlerin etki düzeyine ilişkin öğrenci katılım oranlarının ve memnuniyet verilerinin düzenli olarak raporlanması önerilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:
----------	---	-----------

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Balıkesir Meslek Yüksekokulu'nda atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri Üniversitemiz yönergeleri ile tanımlanmıştır ve bu çerçevede yürütülmektedir. Bölümlere belirli niteliklere sahip akademik personel alımını sağlamak amacıyla işe alma, atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi" bulunmaktadır. ((3)B.4.1.1). ((3)B.4.1.2)

Eğitim-öğretim sürecini etkin bir şekilde yürütebilmek için nitelikli akademik kadroya ihtiyaç bulunmaktadır. Bu sebeple Bölümlerden gelen talep üzerine eğitim-öğretim kadrosu için Rektörlük makamından kadro talebinde bulunmaktadır. Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler yürütülmektedir. ((3)B.4.1.3)

Bölümlerdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanına göre ders dağılımları yapılmaktadır. İhtiyaç doğrultusunda ders vermek üzere dışarıdan öğretim elemanı seçilirken alanında uzman olmasına dikkat edilmektedir.((3)B.4.1.4).((3)B.4.1.5)

Kanıtlar:

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3).B.4.1.1.

https://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/62/baun_basvuru_ve_atanma_kriterleri.pdf

(3).B.4.1.2.<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/personel-daire-baskanligi-317>

(3).B.4.1.3. Bölümlerin Kadro Talepleri

(3).B.4.1.4 Ders görevlendirme kurul kararı örneği

(3).B.4.1.5.Norm Kadro Planlaması

Akran Değerlendirme Cevabı

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerine ilişkin açıklamalar, üniversite yönergeleri ve ilgili mevzuat çerçevesinde sistematik bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi'nin bulunması, sürecin şeffaf ve standartlara uygun ilerlemesini destekleyen önemli bir unsurdur. Ayrıca, ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının dikkate alınması ve ihtiyaç durumunda dışarıdan alanında uzman öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin korunmasına katkı sağlamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Meslek Yüksek Okulu bünyesindeki bölümlerde Eğitim-Öğretim faaliyetleri, yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerde farklı konularda ihtisas yapmış alanlarında yetkin olan öğretim elamanları görev yapmaktadır. ((3)B.4.2.1)

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır ((3) B.4.2.2). ((3) B.2.2.3). Ayrıca Balıkesir Meslek Yüksekokulunun bazı bölümlerinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere seminerlerde düzenlenmektedir. ((3)B.2.2.4).

Kanıtlar:

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3).B.4.2.1. <https://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro/104465>

(3)B.4.2.2. <https://www.balikesir.edu.tr/site/tum-duyurular>

(3).B.4.2.3. <https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/akademik-gelisim-koordinatordugu-43>

(3).B.4.2.4. <https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/balikesir-meslek-yuksekokulu-104465>

Akran Değerlendirme Cevabı

Farklı unvan ve uzmanlık alanlarında görev yapan toplam 59 akademik personelin bulunduğu ve bunların alanlarında yetkin kişilerden oluştuğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere üniversite genelinde yürütülen uygulamalara (ör. akademik gelişim koordinatörlüğü faaliyetleri, seminerler ve duyurular) erişim imkânı sağlanmaktadır. Bazı bölümlerde öğretim elemanlarının gelişimini desteklemek üzere yerel düzeyde seminerler ve etkinlikler düzenlenmesi, akademik gelişimin sürekliliğine katkıda bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk
----------	----------	---------	-------	-------	----------

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

ABİDR Cevabı

Kurumda öğretim elemanları, Üniversitemiz “Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları Yönergesi”ne uygun olarak görevlendirmeleri yapılmakta, mecburi ders yükü üzerinde derslerine ek ders ücreti almaktadırlar.

Kurum tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri için yurtiçi ve yurtdışı kongre, konferans, seminer, vb. faaliyetlere katılımını teşvik için mevcut mevzuat çerçevesinde katkıda bulunmaktadır.

Yüksekokulumuzda eğitim faaliyetlerine yönelik doğrudan bir teşvik ödüllendirmesi bulunmamaktadır. Fakat her yıl Yüksek Okul öğretim elemanları performanslarına göre akademik teşvik alabilmektedirler ((3) B.4.3.1). ((3) B.4.3.2.). Ayrıca Akademik teşvik almaya hak kazanan öğretim elemanları Rektörlük tarafından düzenlenen törende plaket ile ödüllendirilmektedir ((3) B.4.3.3).

Akademik teşvik başvuru ve değerlendirme süreçleri oluşturulan komisyonlarca gerçekleştirilmektedir ((3)B.4.3.4). Akademik teşvik başvuru süreci her yıl Balıkesir Üniversitesi tarafından duyurularak akademik teşvikin artırılması hedeflenmektedir. ((3) B.4.3.5). ((3) B.4.3.6)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.4.3.1. <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/personel-daire-baskanligi-317>

(3)B.4.3.2. Akademik Teşvik Ödeneği Başvuru Klavuzu

(3)B.4.3.3. Akademik Teşvik Ödül Töreni

(3)B.4.3.4. Akademi Personel Ödül Değerlendirme Komisyonu

(3)B.4.3.5. <https://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/19358>

(3)B.5.3.6. <https://www.balikesir.edu.tr/upload/202412231434/files/Takvim.pdf>

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanlarının görev ve ek ders yükü süreçleri ilgili yönergeye uygun biçimde yürütülmektedir. Akademik teşvik uygulamaları aracılığıyla öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri desteklenmekte, teşvik almaya hak kazanan akademisyenler için Rektörlük düzeyinde ödül törenleri düzenlenmesi motivasyon artırıcı bir uygulama olarak öne çıkmaktadır. Yurtiçi ve yurtdışı kongre, konferans ve seminerlere katılımın desteklenmesi, akademisyenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlama yönünde olumlu bir uygulamadır. Birim düzeyinde ödül veya teşvik sistemlerinin geliştirilmesi (örneğin: yılın öğretim elemanı ödülü) kalite güvence süreçlerine katkı sağlayabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Yüksekokulumuz, araştırma faaliyetlerini stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmeye çalışmaktadır. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların etkin şekilde kullanılması hedeflenmektedir. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel işleyişini sağlamak üzere Yüksekokulumuzda bir ARGE birimi ve Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır. (1)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)C.1.1.1. Balıkesir_Üniversitesi_2020-2024_Stratejik_Planı

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun güçlü akademik kadrosu ile alana katkı sağlayan araştırma geliştirme faaliyetleri güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte kurumun ar-ge faaliyetlerini takibi açısından yıllık rapor oluşturmalarının süreci iyileştireceği düşünülmektedir

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

** : Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Yüksekokulumuzda Araştırma geliştirme faaliyetlerinde kullanılmak için bir bütçe bulunmamaktadır. Okulumuzda Araştırma Geliştirme faaliyetleri Rektörlük tarafından desteklenmektedir. Yüksekokulumuzda araştırma ve geliştirme faaliyetleri üniversitemiz BAP birimi desteği ile yapılabilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)C.1.2.1.Yükseköğretim Kurumları_BAP_Hakkında_Yönetmelik_(REVİZE_2020)
(3)C.1.2.2.Balıkesir_Üniversitesi_BAP_Yönetmelik
(3)C.1.2.3.Balıkesir_Üniversitesi_BAP_Usül_ve_Esaslar
(3)C.1.2.4.Balıkesir_Üniversitesi_BAP_Uygulama_Yönergesi_(29.03.2023)
(3)C.1.2.5.Balıkesir_Üniversitesi_BAP_Uygulama_Değişiklik_Yapma_Yönergesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun BAP birimi ile yaptığı projelerin listelenmesi ve kaç öğretim elemanın bundan faydalandığının analizinin yapılmasının süreci güçlendireceği düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik	Açıklama:			

	☐ Uygun değil ☐ Yok	
--	--	--

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

** : Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Kurumumuzda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) aşağıda verilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

-Tablolar kopyalanamıyor, bu sebeple ilgili kısma aktarılamadı.

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun güçlü akademik kadrosu, çok sayıda uluslararası ve ulusal ar-ge faaliyetlerinin bulunması sürecin güçlü yönünü oluşturmaktadır. Öğretim kadrosunun yıllara göre akademik faaliyetlerinin analizinin yapılması sürecin nasıl ilerlediğini görmek adına katkı sağlayacağı düşünülmektedir

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*

*: Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve

değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Akademik etkinlik ve yükselme kriterlerine ((3) C.3.2.6) adresinden ulaşılabilir. Birim öğretim elemanlarının, BAUN Bilgi Sistemi üzerinden 2023 yılı akademik çalışma bilgilerine ulaşılabilir. ((3) C.3.2.7). Birim öğretim elemanları akademik teşvik ödeneğine başvurabilir. Birim öğretim elemanları 2023 yılı akademik teşvik ödeneği başvuru sürecine ((3) C.3.2.8) adresinden ulaşılabilir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[\(3\)C.3.2.6.Atanma_Kriterleri](#)

[\(3\)C.3.2.7.Personel_Arama](#)

[\(3\)C.3.2.8.Akademik_Teşvik_Odenegi_Başvuru_Süreci](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun öğretim elemanlarının gelişim faaliyetlerini izleyebilmesi adına daha önceki maddelerde bahsedilen analizlerin yapılmasının sürece katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Birimimiz, Balıkesir Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı çerçevesinde toplumsal katkı olarak yaşam boyu eğitim, danışmanlık, topluma yönelik bilgilendirme, bilinçlendirme, kültür ve sanat alanında eğitim desteği, kurslar ve sertifika eğitimleri, yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek alanlarında hizmet vermektedir. Toplumsal katkı politikasıyla ilgili olarak yapılmış olan çalışmalar birimimizin misyon ve vizyonu doğrultusunda toplumun ihtiyaçları göz önüne alınarak yürütülmektedir. Yürütülen çalışmalar topluma katkı sağlayacak alanlar açısından ele

alınarak iç ve dış paydaşlarımızla yapmış olduğumuz toplantılarda belirlenmektedir. Bu toplantılar sonucunda öncelikli konular belirlenerek yapılacak etkinliklerin planlaması yapılmaktadır. ((3).D.1.1.1, (3).D.1.1.2, (3).D.1.1.3., (3).D.1.1.9. (3).D.1.1.11, (3).D.1.1.13,) Birimimizde bulunan idareciler toplumsal katkı çalışmalarının planlanması ve yürütülmesi aşamalarının takip ve kontrolünden sorumludur. Birimimiz toplumsal katkı doğrultusunda Kamu- Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek, çıktısı ekonomik değere dönüştürülebilir projelerin sayısının artırılması amacıyla dış paydaşlarla protokoller imzalamak için çalışmaktadır. Gerekli ziyaretler yapılarak ön girişimler yapılmıştır. ((3).D.1.1.1, (3).D.1.1.2, (3).D.1.1.3., (3).D.1.1.9. (3).D.1.1.11, (3).D.1.1.13,) Birimimizdeki öğrencilerimizin toplumsal, kültürel ve sosyal gelişimine katkıda bulunmak, toplumsal duyarlılıklarını artırmak ve kişisel becerilerini geliştirmek adına ders içerikleri hazırlanırken ilgili derslerde toplumsal süreçlere de yer verilmektedir. Bunun yanında birimimizde bulunan Çocuk Gelişimi Programında Topluma Hizmet Uygulamaları adlı bir seçmeli ders bulunmaktadır. Ders kapsamı doğrultusunda öğrencilerimiz toplum yararı içeren çalışmalar yapmaktadır. (3).D.1.1.7.). Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili okulumuzun web sayfasında yapılan etkinliklerin haberleri düzenli olarak güncellenerek yer almaktadır((4).D.2.1.5). Ayrıca etkinlikler sonunda öğrencilere yönelik “Etkinlik Memnuniyet Anketi” yapılarak yapılan faaliyetlerin performansları değerlendirilmiş olmaktadır. Planlamaların sistematik takibi ve yapılmış olan faaliyetlerin iyileştirilmesi amacıyla izlenmesi ve değerlendirilmesi gelecekte planlanacak ve düzenlenecek olan etkinliklerin yol haritası olacaktır. Planlamalar doğrultusunda izleme ve değerlendirmeye yönelik iyileştirme çalışmaları yapılması gereklidir. (3).D.1.1.1, (3).D.1.1.2, 46 (3).D.1.1.3,(3).D.1.1.4,(3).D.1.1.5,(3).D.1.1.6,(3).D.1.1.7,(3).D.1.1.8,(3).D.1.1.9,(3).D.1.1.10, (3).D.1.1.11,(3).D.1.1.12,(3).D.1.1.13,(3).D.1.1.14,(3).D.1.1.15,(3).D.1.1.16,(3).D.1.1.17,(3).D.1.1.18)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3).D.1.1.1ypvGK+BAUN_2020-2024_Stratejik_Planı_102_sayfa_PDF_1 sp_gov_yayınlanan.pdf
- (3).D.1.1.2.BALOSBİŞBirliğiyleStajveİstihdamOfisiHizmeteAçıldı
- (3).D.1.1.3BalıkesirÜniversitesiveMÜSİADBalıkesir'denGeleceğeYatırım
- (3).D.1.1.4PazarlamaveReklamcılıkBölümüSosyal,KültürelveSporEtkinliklereKatıldı.
- (3).D.1.1.5MerhumProf.Dr.MustafaGöktepeAnısınaHatıraOrmanıFidanDikimiGerçekleştirilm iştir.
- (3).D.1.1.6BMYO PAZARLAMA KULÜBÜ | Bölüm hocamız @mehmetcantokmak BalıkesirÜniversitesi'ningerçekleştirdiği protokol çerçevesinde Mimar Sinan Mühendisler Birliği t a rafından...|Instagram
- (3).D.1.1.7<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>
- (3).D.1.1.8"GÖNÜLLÜLÜKBİRLİKTEGÜZEL"etkinliği
- (3).D.1.1.9KeçeBroşYapımı
- (3).D.1.1.10DışPaydaşToplantıları
- (3).D.1.1.11Teknikgezi
- (3).D.1.1.12OtomotivÖğrenciSektörBuluşması-2024
- (3).D.1.1.13ÜstünZekaveÖzelYetenekli Çocuklar
- (3).D.1.1.14BalıkesirÜniversitesiToplumsalKatkı Politikası

- (3).D.1.1.15 <https://balikesirmyo.balikesir.edu.tr/haberler/balikesir-meslek-yuksekokulu-ogrencileri-marmara-kariyer-fuarina-katildi>
- (3).D.1.1.16 Muhasebe Eta Eğitim Sertifikası
- (3).D.1.1.17 Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi
- (3).D.1.1.18 Koruyucu ve Önleyici Toplumsal Çalışmalar (Farkındalık ve Bilinçlendirme Semineri)
- (3).D.1.1.19 Sektör Temsilcilerinin Öğrencilerle Buluşması
- (3).D.1.1.20 <https://balikesirmyo.balikesir.edu.tr/haberler/balikesir-meslek-yuksekokulu-obidev-mesleki-egitim-ve-uretim-merkezini-ziyaret-etti>
- (3). D.1.1.21 <https://balikesirmyo-muh.balikesir.edu.tr/haberler/muhasebe-ve-vergi-bolumu-ogrencilerinden-huzurevine-ziyaret.pdf>

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun toplumsal katkı süreçlerine yönelik PUKO çevirimini tamamladıkları görülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Toplumsal katkı açısından baktığımızda birimimizin bu konudaki en önemli kaynaklarından bir tanesi de öğrenci topluluklarımızdır. Öğrencilerimiz topluluklarda birim akademik danışmanlarıyla birlikte sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmektedir. Üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından, öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları kapsamında yaptığı faaliyetlerde bütçe imkânları doğrultusunda gerektiğinde ulaşım ve beslenme desteği sağlanmaktadır ((2).D.1.2.1). Ayrıca, akademik danışmanların ve öğrencilerin çabaları ile sponsorlardan yapılan faaliyetlere destek temin edilmektedir.(2).D.1.2.3,

(2).D.1.2.4, (2).D.1.2.5, (2).D.1.2.6)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2).D.1.2.1<https://www.balikesir.edu.tr/upload/202412091631/files/png2pdf.pdf> Orman Yangınlarıyla Mücadele Konferansı

(2).D.1.2.2balikesir.edu.tr/sitebirim-duyuru_buro-hizmetleri sekreterlik bolumu _ _ _ _ ve Orman Yangınlarıyla Mücadele Konferansı

(2).D.1.2.3Radyo_ ve iletişim _ _ toplulugu

(2).D.1.2.4Öğrenci Toplulukları (2).D.1.2.5STK _ zihnilatif_derneği

(2).D.1.2.6"Gönüllülük_birlikte_güzel"Etkinliği

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun öğrenci topluluklarını desteklemesi ve toplumsal katkı projelerini bu kaynaklardan temin etmesi sürecin güçlü yönünü oluşturmaktadır

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Toplumsal katkı performansı ile ilgili olarak planlanmış olan faaliyetler öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda toplum yararı gözetilen etkinlikler yerel anlamda üniversitenin şehirle bütünleşmesini sağlayarak şehrin gelişimine katkı sağlamaktadır. Planlamaların sistematik takibi ve yapılmış olan faaliyetlerin iyileştirilmesi amacıyla izlenmesi ve değerlendirilmesi gelecekte planlanacak ve düzenlenecek olan etkinliklerin yol haritası olacaktır. Planlamalar

doğrultusunda izleme ve değerlendirme yöneliği iyileştirme çalışmaları yapılması gereklidir. ((2) D.2.1.1), (2)D.2.1.2), (2)D.2.1.3), (2)D.2.1.4), (2)D.2.1.5), (2)D.2.1.6), (2)D.2.1.7), (2)D.2.1.8), (2)D.2.1.9), (2)D.2.1.10), (2)D.2.1.11), (2)D.2.1.12), (2)D.2.1.13), (2)D.2.1.14,

(2)D.2.1.15)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

- (3)D.2.1.1.Etkinlik _Memnuniyet_ Formu (3)D.2.1.2.Haberler (3)D.2.1.3.“Otomotiv _Öğrenci_ Sektör_Buluşması_ 2024”
(3)D.2.1.4.Teknik_gezi
(3)D.2.1.5."Gönüllülük_birlikte_güzel"Etkinliği
(3)D.1.1.6. Üstün Zekâ ve Yetenekli Çocuklar
(3)D.2.1.7.Balıkesir Üniversitesi _Toplumsal_Katkı Politikası_
(3)D.2.1.8.Balıkesir Meslek _yüksekokulu_Haberler
(3)D.2.1.9.Balıkesir Üniversitesi Meslek Yüksekokulu _ _ _ ve _ _Vergi_ Bölümü Öğrencilerinden _OBİDEV_Ziyareti
(3)D.2.1.10.<https://www.balikesir.edu.tr/site/birim-haber/muhasebe-ve-vergi-bolumu-5669>
(3)D.2.1.11.Muhasebenin _Dijital_Çağdaki_Geleceği
(3)D.2.1.12..Altınotel_teknik_gezi
(3)D.2.1.13.Hilton_Garden_Inn_Teknik_Gezi
(3)D.2.1.14.XV. İstihdam_ve_Kariyer_Gunleri_Katılımı
(3)D.2.1.15.Wax_Off_Wax_On_Fuarı_Katılım

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun çok sayıda toplumsal katkı projesi yapması ve bunlardan geri bildirim alması sürecin güçlü yönünü oluşturmaktadır. Bununla birlikte alınan geri dönüşlere yönelik iyileştirme faaliyet planının yapılmasının süreci iyileştireceği düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

Birimin belirlediği güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri özet olarak aşağıda belirtilmiştir

GÜÇLÜ YÖNLER

- 1976 yılından itibaren şehrimizde eğitim veren Yüksekokulumuz üniversitemizin köklü birimlerden biri olup, tercih edilebilirliğinin yüksek olması
- Yüksekokulumuzun Dünya Bankası 2.Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamında yapılandırılmış olması, akademik personelin bu kapsamda yurtdışında eğitim alması
- Tecrübeli ve nitelikli akademik kadronun yanında, genç dinamik ve motivasyonu yüksek bir akademik kadronun varlığı
- Yüksekokulumuz aktif 3.552 öğrenci ve 61 akademik personel ile 16 Bölüm ve 19 programla farklı sektörlere yönelik mezunlar vermesi
- Farklı bölümlerin bir arada olması öğrenci ve öğretim elemanlarının disiplinlerarası çalışma yapmalarına olanak sağlaması
- Akademisyenlerin bölgenin sektörel kalkınmasına katkıda bulunma isteği • Çağdaş ve öğrenci odaklı eğitim yaklaşımının bulunması
- Kararlarda ortak akıl ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı
- Akademik ve idari personel arasında güçlü iletişim ve iş birliği ortamının bulunması
- Yüksekokulumuzda huzurlu ve samimi bir ortamın bulunması
- Sektörün ihtiyacına yönelik programlar ile hizmet vermesi, ders müfredatlarının sektörün ihtiyaçları gözetilerek güncellenmesi
- Engelliler için fiziki alt yapının sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmaların varlığı
- Yüksekokulumuzda engelli ve dezavantajlı kişilerin eğitimi, istihdamı ve ekonomiye kazandırılmasına ilişkin çalışmaların yapılması
- Yüksekokulumuzun il ve bölgenin ekonomik ve sosyal, kalkınmasına katkı sağlaması
- Yüksekokulumuzun vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı
- Yüksekokulumuzun düzenlediği bilimsel ve sosyal etkinliklerle Balıkesir ilinin sosyo-kültürel yaşantısını zenginleştirmesi
- Yerel yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, özel ve kamuya bağlı eğitim kurumları ve sanayi ile yakın ilişkilerin olması
- Yüksekokulumuzun dış paydaşlarla iş birliği içinde olması ve her dönem öğrenci-sektör buluşmaları kapsamında etkinlikler gerçekleştirmesi
- Öğrencilerimize yönelik kısmi zamanlı öğrenci istihdam sağlanması
- Staj olanaklarımız sayesinde öğrencilerimizin mezun olmadan teorik eğitimin işyeri uygulama eğitimiyle desteklenmesi
- - Mesleki eğitim ve uygulama bilgisine sahip kalifiye ara eleman iş gücüne olan ihtiyacın artması
- İş dünyasında mesleki eğitimde farkındalığın artmaya başlaması
- Şehrimizde hızla gelişen Organize Sanayi Bölgesinin nitelikli işgücüne duyulan tekniker ve meslek elemanı talebinin sürekli yükselmesi
- Merkez kampüste olmamız dolayısıyla, Kütüphane ve kongre merkezi olanaklarından yararlanılabiliyor olması
- Balıkesir ilindeki sanayici ve iş dünyası yetkililerinin yüksekokulumuzla işbirliğine hazır ve istekli olmaları •
- Yerel yönetimlerin ve kamu kurumlarının yüksekokulumuzla iş birliğine hazır ve istekli olmaları
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanısıra öğrencilere yönelik her dönem kültürel faaliyetlerin yapılması.
- Öğrencilerimizin mezun olduklarında kendi işini kurabilmelerine olanak sağlayan programlarımızın olması

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Mevcut binanın teknik ve uygulamalı eğitime uygun olmaması, dersliklerin ve atölyelerin kapasitesinin yetersiz ve eksik olması, uygulamalı eğitime uygun yeni bina ihtiyacı
- Yüksekokulumuzun Dünya Bankası 2.Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamında donatılan atölye ve laboratuvarların binamızı boşaltmak durumunda kaldığımızdan dolayı şu an kullanılamıyor olması
- Teknik programlarımızın bazılarında yeterli öğretim elemanının olmaması nedeniyle farklı kurumlardan görevlendirme yapılmak zorunda kalınması ve uygulamalı eğitimlerde aksaklıklar yaşanması
- Akademik personelin gelişimine yönelik hizmet içi eğitim kapsamında mesleki eğitim sertifika programlarının yetersizliği
- Akademik personelin proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimlerin yetersizliği
- Akademik personelin bilimsel etkinliklere katılmaları konusunda üst yönetim tarafından yolluk ve yevmiyeli görevlendirme yapılmaması
- Uluslararası nitelikteki yayın sayısının istenen düzeyde olmaması
- Üniversitemiz imkanlarından adil şekilde yararlanamadığı düşüncesiyle Yüksekokulumuz akademik personelinin kendini değersiz hissetmesi ve aidiyet duygusunun yaratılamamış olması
- Öğretim elemanlarının akademik yükselmelerinde ihmalkâr davranılması, akademik personelin motivasyonun düşmesine neden oluyor olması
- Mezunlarla iletişim ve takip sisteminin yetersizliği
- Sanayi-üniversite işbirliğinin henüz istenilen ölçüde olgunlaşmaması
- Üniversitenin herhangi bir konukevinin, yeterli sosyal tesis ve lojman imkânının bulunmaması
- Yüksekokulumuzun ana kampüste konuşlandığı yer itibarıyla yerleşim alanlarına ve ana arter yollara uzak olması dolayısıyla ulaşım sorunu yaratması
- Öğrencilerde aidiyet duygusunun zayıf olması
- Üniversite bilinirliğine yönelik çalışmalarda halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin yetersiz olması
- Yüksekokulumuza ayrılan ödeneklerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini karşılamada yetersiz kalması
- Staj faaliyetlerinin denetlenemiyor olması, bunun için bütçe ayrılmaması
- Akademik çalışmalar için gerekli programların üst yönetim tarafından desteklenmemesi.

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim tarafından yapılan güçlü ve iyileştirmeye açık yönler analizi kapsamlı ve gerçekçi bir şekilde sunulmuştur. Güçlü yönlerin; köklü bir geçmişe sahip olunması, disiplinler arası yapının varlığı, nitelikli akademik kadro ve sektör ile güçlü ilişkiler üzerinden şekillendiği görülmektedir. Özellikle öğrencilerin staj, işletmede mesleki eğitim ve sektörle buluşma etkinlikleriyle desteklenmesi önemli bir avantajdır. Bununla birlikte iyileştirmeye açık yönler arasında belirtilen fiziki mekân yetersizliği, uygulamalı eğitim için yeni bina ihtiyacı, akademik personel sayısındaki eksiklikler ve mezunlarla iletişim sisteminin zayıflığı önemli gelişim alanları olarak göze çarpmaktadır.

Öneri olarak; Fiziki altyapı sorunlarının giderilmesine yönelik proje ve destek kaynaklarının artırılması, Akademik personelin mesleki gelişim eğitimleri, proje yazma ve bilimsel etkinlik katılımlarına yönelik analizinin yapılması, Mezun izleme ve iletişim sisteminin

güçlendirilmesi, Öğrencilerin aidiyetini güçlendirecek sosyal ve kültürel faaliyetlerin iyileştirme eylem planına dahil edilmesi, önemli katkılar sağlayacaktır.

Genel olarak birimin hem bölgesel hem de ulusal düzeyde etkili olabilecek potansiyele sahip olduğu görülmektedir.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
Rapor tarihi	08 Eylül 2025
Değerlendirilen birim/bölüm adı	İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Akademik yıl	2024

Akran Değerlendirme Takımı

Birim Yöneticisi

Dr. Öğr. Üyesi Vacide ANCIN (Takım İmza
Başkanı)

Doç. Dr. Pelin PALAS KARACA

Doç. Dr. Okan KOÇ (Eğitim-Öğretim) İmza

İmza

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet GÜLŞEN (Eğitim-
Öğretim) İmza

Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU (Eğitim-
Öğretim) İmza

Öğr. Gör. A. Buket DOĞAN AKTAŞ İmza
(Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Araştırma
Geliştirme ve Toplumsal Katkı)