

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

İKTİSAT PR.

Öğretim Görevlisi Yasemin Hayta (Başkan)

Öğretim Görevlisi İbrahim Murat Bicil (Uye)

Araştırma Görevlisi Kumru Türköz (Uye)

Araştırma Görevlisi Abdullah Erkul (Uye)

11.12.2020-18.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

İktisat Bölümü 2007 yılında kurulmuş olup öğrenci alımına 2008–2009 Eğitim-Öğretim yılında başlamıştır. Bölümde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde iktisat eğitimi verilmektedir. İktisat Teorisi, İktisat Politikası, İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat ile İktisat Tarihi Anabilim Dalı olmak üzere toplam dört anabilim dalı bulunmaktadır. Akademik kadro bakımından 1 Prof. Dr., 3 Doç. Dr., 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 8 akademisyen tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Bölüm, akademik kadrosu ve fiziksel eğitim olanakları çerçevesinde ulusal standartlarda üst sıraları hedefleyen bir eğitim anlayışını benimsemiştir.

Bölüme gelen öğrenciler ilk iki yılda temel teorik derslerin yanında iktisadın komşu alanlarından dersler almaktadır. Sonraki iki yılda ise seçmeli ders olanaklarıyla öğrencilerin ilgi duydukları alanlara yönelmeleri ve bu alanlarda bilgi ve becerilerini geliştirerek gerek iş hayatına gerek de akademik hayata donanımlı bir şekilde geçiş yapmaları sağlanmaktadır. Bunun yanında öğrenciler, alanlarında kazandıkları teorik altyapıyı uygulamalı istatistiksel ve ekonometrik yöntem ve analizlerle desteklemektedir.

Bölüm mezunlarımız kamu sektörü ve özel sektörde etkin pozisyonlarda çalışabilmenin yanında, yüksek lisans ve doktora programlarına devam ederek akademik kariyer de yapabilmektedirler.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

İktisat bölümü Eşit Ağırlık (EA) puan türü ile öğrenci kabul etmektedir. Bölümü tercih eden öğrencilerin tercih sıraları ve puan durumları yıllar itibarıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanacak esaslar Balıkesir Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri yönergesine göre gerçekleştirilmektedir. Süreçlere ilişkin iş akış şemaları İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi web sayfasında Kalite Yönetimi sekmesinde Süreçler-İş Akış Şemaları sekmesi altında yer almaktadır.

Kanıtlar

[BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ MUAFİYET VE İNTİBAK İŞLEMLERİ YÖNERGESİ.pdf](#)
[BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ YANDAL PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf](#)
[BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÇİFT ANADAL PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf](#)
[İŞ AKIŞ SÜREÇLERİ İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Uluslararası öğrenci hareketliliğinin teşvik edilmesi ile ilgili yürütülen programlar Balıkesir Üniversitesi, Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü (BAU-ULAUM) tarafından koordine edilmektedir. İktisat bölümünde de Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim

programlarını takip eden birim koordinatörleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

[DEĞİŞİM PROGRAMLARI İŞ AKIŞ SÜREÇLERİpdf.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

İktisat bölümü öğrencilerini ders planlaması konusunda yönlendirecek akademik danışmanlar görevlendirilmektedir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliği esaslarına göre gerçekleştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi esasları uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi.pdf](#)

[Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerle ilgili inceleme bölüm mezuniyet komisyonunu tarafından gerçekleştirilmektedir.

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Öğrencilerin kariyer gelişimleri ile ilgili Balıkesir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin çalışmaları bulunmaktadır. Balıkesir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Balıkesir Üniversitesi öğrencileri, mezunları ve çalışanlarının yetenek, bilgi, beceri, ilgi ve istekleri ile Üniversitenin ve Türkiye'nin koşul ve ihtiyaçları doğrultusunda kariyer planlama ve geliştirme yetkinliklerinin iyileştirilmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/01/20140119-2.htm>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/kariyer-gelistirme-uygulama-ve-arastirma-merkezi-246697>

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Fakültemizde bulunan finans laboratuvarında aktif ve etkileşimli öğrenme süreçleri ile ilgili uygulamalar yapılmaktadır. Ayrıca fakültemizde düzenli aralıklarla özel sektör ve kamu sektöründen çalışma yaşamı ile ilgili deneyimlerini paylaşmak üzere derslerimiz kapsamında konular davet edilmektedir.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Lisans öğrencilerinin farklı fakültelerden ilgileri doğrultusunda ders alabilmelerini sağlamak amacıyla

Üniversite Seçmeli Ders sistemi bulunmaktadır. Ayrıca iktisat bölümü ders planlarında alan dışı seçmeli dersler bulunmaktadır.

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

İktisat bölümü öğrencilerimizin soru ve görüşlerini iletebilecekleri iktisat@balikesir.edu.tr bölüm e-posta adres bulunmaktadır. Bunun yanı sıra uzaktan eğitim süresince öğrencilerimizin tüm soru ve görüşleri bölüm öğretim elemanları tarafından uzaktan eğitim sistemi üzerinden takip edilmektedir.

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Öğrencilere yönelik olarak gerçekleştirilen kültür ve spor faaliyetleri Balıkesir Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Daire Başkanlığı bünyesindeki kültürel ve sportif öğrenci toplulukları tarafından yürütülmektedir.

Kanıtlar

[WEB-2018-2019 Kültür.faaliyet..pdf](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı olarak eğitim veren İktisat Ana Bilim Dalı kurulduğu yıldan bu güne lisansüstü programlarını Yüksek Lisans ve Doktora seviyesinde sürdürmektedir. İktisat Ana Bilim Dalı İktisat Yüksek Lisans programı öğrencilerini iktisat teorisi, iktisat politikası, uluslararası iktisat ve ekonometri alanlarında uzmanlaşmaya, yaşamları boyunca sürecek öğretim ve araştırmacılığa hazırlamak hedefiyle düzenlenmiştir. Yıllık 10 öğrenci kontenjanına sahip olan iktisat yüksek lisans ve 5 öğrenci kontenjanına sahip olan iktisat doktora programında danışmanlar öğrencilerin kişisel gelişmeleriyle yakından ilgilenmektedirler. Yine öğrencilere kendi alanlarında uzman olan öğretim üyelerini danışman olarak seçebilme fırsatı da verilmektedir.

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen anket ile öğrencilerin uzaktan eğitim ile ilgili geri bildirimleri alınmaktadır. Bunun yanında uzaktan eğitim sistemi içinde öğrencilerimiz aldıkları dersin sorumlu öğretim elemanına sistem üzerinden geri bildirimde bulunabilmektedir.

Kanıtlar

[OgrenciAnket_Uzaktan_Egitim.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

İktisat bölümünün amacı "İktisadın tüketici ve üretici davranışları ile temel makro olgularını inceleyen

dallarındaki bilgilerle donatılmış, karşılaştığı problemleri farklı bakış açılarından ele alıp çözümler üretebilen, kapsamlı ve soyut düşünebilen, bağımsız düşünme yeteneğine ve iktisadi analiz yapabilme gücüne sahip, iktisadi modelleme yapabilen, bilgilerini bu amaçlar doğrultusunda kullanabilen mezunlar veren bir bölüm olmak" şeklinde tanımlanmıştır.

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

İktisat bölümünün hedefi "Teorik ve uygulamalı iktisat alanlarında, lisans seviyesinde üst düzeyde ve önder konumda bir bölüm olmak. Diğer birimlere lisans seviyesinde gerekli olan matematik desteğini sağlamak. Bilime ulusal ve uluslararası düzeyde katkıda bulunacak kadroları yetiştirmeye yönelik lisansüstü eğitim vermek ve bilimsel araştırma yapmak." şeklinde tanımlanmıştır.

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

İktisat bölümü ders planları bölüm kurulunda yapılan değerlendirmeler ve bölüm öğretim elemanlarının görüşleri çerçevesinde oluşturulmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarımız günün şartlarına uygun süreçleri izleyerek ders planları ile ilgili değişiklik taleplerini bölüm kurullarında ortaya koymaktadırlar. Ayrıca ders planlarının güncellenmesinde özellikle seçmeli dersler konusunda yapılacak değişikliklerde dış paydaşlardan destek alınması ile ilgili planlamalar yapılmıştır. Bu süreçle ilgili uygulamaların da hayata geçirilmesi düşünülmektedir.

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

İktisat bölümü ders planlarına ve ders içeriklerine bölüm web sayfasından ulaşılabilir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/iktisat-bolumu-104361>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/iktisat-bolumu-1307>

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İktisat bölümü ders planları bölüm kurulunda yapılan değerlendirmeler ve bölüm öğretim elemanlarının görüşleri çerçevesinde oluşturulmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarımız günün şartlarına uygun süreçleri izleyerek ders planları ile ilgili değişiklik taleplerini bölüm kurullarında ortaya koymaktadırlar. Ayrıca ders planlarının güncellenmesinde özellikle seçmeli dersler konusunda yapılacak değişikliklerde dış paydaşlardan destek alınması ile ilgili planlamalar yapılmıştır. Bu süreçle ilgili uygulamaların da hayata geçirilmesi düşünülmektedir.

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

İktisat bölümü bölüm kurullarında ders planlarının güncellenmesi ile ilgili değerlendirmelerle birlikte gelecek dönemlerde yapılması gereken değişikliklerle ilgili değerlendirmeler yapılmaktadır. Sürecin iyileştirilmesi yönünde yapılması gereken faaliyetler planlanmaktadır.

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Bölümü mezunları ile ilgili Balıkesir Üniversitesi mezun bilgi sistemi bağlantısı bölümümüz web sayfasında yer almaktadır. Mezunlarımızın takibi ile ilgili süreçte gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/iktisat-bolumu-104361>

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/kariyer/>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

İktisat Bölümü Program Çıktıları

Temel iktisadi kavramlara hakim olmak, ve farklı teorik yaklaşımları karşılaştırmalı olarak değerlendirebilmek.

İktisadi sistemleri, karar mekanizmalarını, politikaları ve sorunları tanımlayabilme ve bunlar hakkında yorum yapabilme.

İktisadi karar birimlerinin ekonomideki rollerini açıklayabilmek.

İktisadi sorunlara ilişkin temel düzeyde politika önerileri getirebilme becerisi kazanmak

İktisatta kullanılan nicel yöntemler konusunda bilgi sahibi olmak

İktisadi büyüme ve kalkınma sorunlarını açıklayabilme ve yorumlayabilme.

Ulusal ve uluslararası ekonomik göstergeleri ve gelişmeleri takip edebilme iktisat bilgi ve yöntemlerini farklı alanlarda kullanabilme

Yenilik, yaratıcılık ve teknoloji kavramlarının küresel ekonomideki yeri ve önemini kavramak

İktisadi analiz yöntemlerini ekonomik sorunlarına uygulayabilme becerisi kazanmak.

Gelir dağılımı ve yoksulluk sorunlarının nedenlerini açıklayabilme becerisi kazanmak

Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme, problem çözebilme ve bilgi teknolojilerini kullanabilme becerisi kazanmak

Dünyadaki yeni gelişmeleri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişimi sürdürecekt düzeyde İngilizceye hakim olmak

Proje hazırlayabilme, bağımsız davranabilme, inisiyatif alabilme ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirebilmek

Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak

Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi kazanmak

Sahip olduğu akademik bilgiyi toplumla paylaşabilmek ve ülke refahını arttırmak için kullanabilmek.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

İktisat bölümünün program çıktılarının sağlanıp sağlanmadığı ile ilgili süreçler için yürütülecek faaliyetler ile ilgili planlama yapılmaktadır.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

İktisat bölümünden mezun olma düzeyine gelen öğrencilerin minimum not ortalaması 2.00 olmalıdır. Başarısız dersin bulunmaması gerekmektedir ayrıca ders planlarında yer alan 240 AKTS'yi tamamlamış olması gerekmektedir. Ders planlarında yer alan dersler program çıktılarını karşılayacak şekilde planlanmıştır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

İktisat bölümünün amacı "İktisadın tüketici ve üretici davranışları ile temel makro olgularını inceleyen dallarındaki bilgilerle donatılmış, karşılaştığı problemleri farklı bakış açılarından ele alıp çözümler üretebilen, kapsamlı ve soyut düşünebilen, bağımsız düşünme yeteneğine ve iktisadi analiz yapabilme gücüne sahip, iktisadi modelleme yapabilen, bilgilerini bu amaçlar doğrultusunda kullanabilen mezunlar veren bir bölüm olmak" şeklinde tanımlanmıştır.

İktisat bölümünün hedefi "Teorik ve uygulamalı iktisat alanlarında, lisans seviyesinde üst düzeyde ve önder konumda bir bölüm olmak. Diğer birimlere lisans seviyesinde gerekli olan matematik desteğini sağlamak. Bilime ulusal ve uluslararası düzeyde katkıda bulunacak kadroları yetiştirmeye yönelik lisansüstü eğitim vermek ve bilimsel araştırma yapmak." şeklinde tanımlanmıştır.

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi kalite komisyonu organizasyon yapısı fakülte web sayfasında yer almaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-84>

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç ve Dış paydaş listesi Balıkesir Üniversitesi stratejik planlarında belirlenmiştir.

http://www.balikesir.edu.tr/upload/202012081511/files/baun-2020-2024__stratejik_plan.pdf

4.6. İç ve dış paydaş listesi Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması fakülte web sayfasında yer almaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-86>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-2898>

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili uygulamalar Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir.

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili politikalar, altyapı ve uygulamalar Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir.

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen anket ile öğrencilerin uzaktan eğitim ile ilgili geri bildirimleri alınmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının uzaktan eğitim altyapısı ile ilgili geri bildirimleri alınmaktadır. Bunun yanında uzaktan eğitim sistemi içinde öğrencilerimiz aldıkları dersin sorumlu öğretim elemanına sistem üzerinden geri bildirimde bulunabilmektedir.

<https://uzem.balikesir.edu.tr/uzaktan-egitim-anket-sonuclari/>

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilmekte ve öğretim elemanları bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilmektedirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilmektedirler.

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük olarak Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından webinarlar düzenlenmiştir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bölümümüzde eğitim türünün, amaçlarının, hedeflerinin ve program çıktılarının (program profili, yetkilileri, yeterlilikleri, dersler, kabul koşulları, istihdam olanakları gibi) ayrıntılı bir şekilde verildiği bir eğitim planı mevcuttur.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bölümümüzde eğitim planları uygulanırken kullanılan eğitim yöntemlerinden yüzyüze eğitim esnasında öğrencilerinin her türlü bilgi, beceri ve yetenekleri en üst düzeyde alması hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra ilerideki iş hayatlarında (kamu ve özel sektör ön planda bulundurulmaksızın) karşılaşılabilecekleri olası her durum karşısında ihtiyaç duyabilecekleri bilgi ve deneyimlerin öğrencilere aktarılması öncelikli amaç olarak belirlenmiştir. Bu amaçla yüzyüze eğitimin yanında uzaktan eğitim ve her türlü araştırma olanakları dikkate alınarak eğitim yöntemleri geliştirilmeye çalışılmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bölümümüzde MÜDEK şartları dikkate alınarak mevcut eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır. Böylelikle iktisat eğitiminin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, güncel ve ekonomik gelişmeleri kavrayan, daha iyi eğitilmiş ve daha nitelikli ekonomistler yetiştirilerek toplumun refahının ileri götürülmesi amaçlanmaktadır.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Bölümümüzde eğitim planı dönemlik en az 27 en fazla 33 akts olacak şekilde belirlenmiştir. Öğrenciler aldıkları derslerin kaç kredi ve akts olduğunu obs sistemleri üzerinden görebilmektedir. Ayrıca mezun olabilmek için bir öğrencinin sekiz dönem boyunca toplam 240 akts şartını doldurması gerektiği yine Balıkesir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bilgi Paketi ders kataloğunda ve bölümün web sayfasında yer almaktadır.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Bölümümüzde öğrencilerin temel seviyedeki dersleri aldıkları birinci yılın ardından ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfların her bir döneminde birbirini tamamlayacak, ve öğrencilerin meslek hayatlarında karşılaşılabilecekleri en temel eğitim dersleri (İktisada Giriş, Mikro- Makro İktisat, Matematiksel İktisat, Muhasebe, İktisat Tarihi, İktisat Politikası, Uluslararası İktisat gibi) üç yıl boyunca öğrencilere verilmektedir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879#>

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Bölümümüzde genel eğitim, eğitim programımızın temel amacı olan "İktisadın tüketici ve üretici davranışları ile temel makro olgularını inceleyen dallarındaki bilgilerle donatılmış, karşılaştığı problemleri farklı bakış açılarından ele alıp çözümler üretebilen, kapsamlı ve soyut düşünebilen, bağımsız düşünme yeteneğine ve iktisadi analiz yapabilme gücüne sahip, iktisadi modelleme yapabilen, bilgilerini bu amaçlar doğrultusunda kullanabilen mezunlar veren bir bölüm olmak" hedefleri göz önünde bulundurularak yürütülmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin aldıkları teorik dersler ilerideki iş yaşamları için gerekli yeterliliği onlara kazandırmayı amaçlamaktadır. Ancak bölümümüz uygulama alanı ve uygulamalı dersleri kısıtlı bir bölüm olması nedeniyle son dönemlerde öğrencilere isteğe bağlı staj uygulaması geliştirilmiştir. Bu amaçla ileride çalışmayı düşündükleri doğru alanı seçebilmeleri ve farklı alanlardaki uygulamaları görebilmeleri amacıyla 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren üniversitemizin desteği ile bölümümüzdeki öğrencilere isteğe bağlı staj imkanı sunulmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim-duyuru/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-2611>

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Bölümümüz yaşam boyu öğrenmeyi ve gelişmeyi hedefleyen bir anlayışa bağlı ve yaşanan ekonomik ve teknolojik gelişmeleri de dikkate alarak ders ve ders içerikleri belirlemeyi amaç edinmektedir. Bu doğrultuda iç ve dış paydaşlarımızın ihtiyaçları da dikkate alınmaktadır.

İç paydaşlarımız olan öğrenciler, öğretim elemanları, bölüm dışı öğretim elemanları eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi sırasında her konu ile ilgili talep, öneri ve şikayetlerini Bölüm Başkanlığı'na iletmektedirler. Ayrıca Bölüm Akademik Kurulu toplantıları ile dönem ile ilgili değerlendirmeler yorumlar yapılmakta ve öneriler göz önüne alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bununla birlikte fakültemizde, her bölümü temsil edecek bir öğrenci, öğrenci oyları ile seçilmekte ve daha sonra da bölüm temsilcileri aralarında seçim yaparak fakülte temsilcisini belirlemektedir. Seçilen temsilci, tüm fakülte'deki öğrencileri temsil etmek amacıyla Fakülte Yönetim Kurulu'na girmektedir. Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/ogrenci-isleri-daire-baskanligi-28> adresinden ve Öğrenci Konseyi Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61770?>

[AspxAutoDetectCookieSupport=1](#) adresinden ulaşılabilir.

Dış paydaşlarımız ise başlıca Yüksek ğretim Kurumu, niversiteler Arası Kurul, Mezunlar, İşverenler, Meslek Odaları, İşveren Kuruluşları, Diğerk niversitelerin Maliye bölümlerinden oluşmaktadır. Bu paydaşlar ile ğrenci toplulukları aracılığıyla işverenler, işveren kuruluşları ve meslek odaları öğrencilerimizin bir araya getirilmektedir. Dış paydaşlarımız olan mezun öğrencilerimiz ile diyalogun sürdürülmesi ve kendi deneyimlerini öğrencilerimize aktarmalarını sağlamaya yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bölümümüz web sayfasında mezunlar linki ile mezun öğrencilerimizin istihdam verilerinden hareketle eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesinde ve uygulama sonuçlarının değerlendirilmesinde kullanılması hedeflenmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/ogrenci-isleri-daire-baskanligi-28>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61770?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölümümüze ait pogram ve ders bilgi paketleri hem bölümümüz web sayfasında hem de fakültemiz web sayfasında ayrı ayrı duyurulmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-104360>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/iktisat-bolumu-104361>

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme ıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Program ıktılarımızın TYYÇ’deki alan düzeyindeki öğrenmeler düzeyine çıkıp çıkmadığını anlamak için program çıktısı ile TYYÇ’yi eşleştiren tablolar olan matrisler bölümümüz web sayfasında yer almaktadır. Bologna Bilgi paketinde bu matrisleriniz güncellenmiş olmakla birlikte web sayfalarından kolaylıkla ulaşılabilir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879#)

5.12. Her seviyedeki programda ğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzde her seviyedeki programda ğrenci iş yükü kredileri tanımlanmıştır. Bunlar i paydaşlarımız olan öğrenciler, ğretim elemanları, bölüm dışı ğretim elemanları ve dış paydaşlarımız olan Yüksek ğretim Kurumu, niversiteler Arası Kurul, Mezunlar, İşverenler, Meslek Odaları, İşveren Kuruluşları, Diğerk niversitelerin iktisat bölümlerine bilgisine açıktır. Fakültemiz ve bölümümüz web sayfasındaki Bologna Bilgi paketinde bu iş yükü kredilerine yer verilmiştir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879#)

5.12. Her seviyedeki programda ğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzde her seviyedeki programda ğrenci iş yükü kredileri tanımlanmıştır. Bunlar i paydaşlarımız olan öğrenciler, ğretim elemanları, bölüm dışı ğretim elemanları ve dış paydaşlarımız olan Yüksek ğretim Kurumu, niversiteler Arası Kurul, Mezunlar, İşverenler, Meslek Odaları, İşveren Kuruluşları, Diğerk niversitelerin iktisat bölümlerine bilgisine açıktır. Fakültemiz ve bölümümüz web sayfasındaki Bologna Bilgi paketinde bu iş yükü kredilerine yer verilmiştir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879#)

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Bölümümüzde mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler işyükü kredisine dahil edilmemektedir.

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Bölümümüzde programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belge mevcut değildir. Bu kapsamda bölümümüz tarafından uygulanan anket yoktur.

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Bölümümüzde iş yükü temelli krediler zaman zaman bölüm kurulu yapılarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir. Ancak bunların geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar mevcut değildir.

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölümümüzde teorik eğitimlerinin tamamı ‘online-dijital eğitim’ alanına taşınmıştır. Bu eğitim sırasında ve sonrasında bölümümüzde verilen eğitimin program hedeflerine ulaşmasında aksaklıklar olup olmadığı, derslerimizin ne kadarının senkron (canlı) ne kadarının asenkron (banttan) yapıldığı, dijital eğitim sırasında hangi bilgi teknolojilerini kullanarak derslerin gerçekleştirildiği durağan, öğrenenin pasif biçimde, sadece okuduğu, izlediği ya da dinlediği materyalden çok; soru sorup cevaba göre ilerleyebilen, birden çok öğrenme yolu sunabilen, öğretimi oyunlaştırabilen vb. etkileşimli materyallere odaklanılmaktadır. Böylece öğrenen kendi öğrenme sürecinde daha aktif olmakta, uzaktan eğitimde öteden beri sorun teşkil eden derse ilgi, katılım (participant, derse girme) ve bağlanma (engagement, düşünsel ve duygusal anlamda derse izleme) durumları artırılabilir. Bu kapsamda bölüm öğretim üyelerimiz zaman zaman bir araya gelmekte ve yürütülen eğitim faaliyetleri öğrencilerden gelen geri dönüşler de dikkate alarak değerlendirmektedir. Ortaya çıkan ve çıkması muhtemel mevcut problemler göz önünde bulundurularak eğitim faaliyetleri iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüzdeki uzaktan eğitim dersleri, sınıfa devam edilerek izlenen, doğrudan gözlenen ve değerlendirilen derslerden çok farklı değildir. Ancak öğrenme-öğretme sürecinin uzaktan eğitim öğrencisi üzerindeki etkisini sınav uygulamaları dışında yeterince gözleyebilmek olanaklı değildir. Yine de bölümümüz ve öğretim üyelerimiz uzaktan eğitim olanaklarını fırsat olarak görerek, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve öğrencinin bilgi açısından doyurulduğu etkin ve sürdürülebilir bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Bu anlayış ile uzaktan eğitim hizmetlerinin örgün eğitim hizmetleriyle aynı standardı korumasını garanti altına almak ve bölümümüzün genel eğitim öğretim politikasıyla uyumlu olması hedeflenmektedir. Bu kapsamda bölümümüzdeki her bir öğretim üyemiz tarafından verilen dersler entegre biçimde izlenmekte ve iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüzde uzaktan eğitim sistemi, karma eğitim sisteminin bir alt bileşeni olarak örgün ölçme değerlendirme sistemiyle bütünleşebilen ve uzaktan eğitim süreçlerinin imkân ve sınırlarını gözetken (zaman ve mekândan bağımsız sınav yapabilme, görsel, işitsel ve video tabanlı performans ödevi oluşturabilme, erişim kısıtları, yetkinlik kısıtları vb.) bir uzaktan ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Uzaktan yapılan sınavlarda sınavın sağlıklı biçimde gerçekleştirilmesine yönelik tedbirler alınmaya çalışılmaktadır. Bununla birlikte uzaktan sınavlarda kopya çekilmesinin engellenmesi (çeşitli güvenlik yazılımlarıyla) ve performans ödevlerinin öğrenci tarafından yapılmasının izlenmesine çalışılmaktadır.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüzde uzaktan yapılan sınavlarda sınavın sağlıklı biçimde gerçekleştirilmesine yönelik tedbirler alınmaya çalışılmaktadır. Bununla birlikte uzaktan sınavlarda kopya çekilmesinin engellenmesi (çeşitli güvenlik yazılımlarıyla) ve performans ödevlerinin öğrenci tarafından yapılmasının izlenmesine çalışılmaktadır.

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Bölümümüzde uzaktan/karma yollarla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tanımlanmaya çalışılmaktadır. Ancak henüz olgunlaşmamış olan bu uygulamalar üzerinde halen çalışılmaktadır.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim, doğası gereği, yüz yüze eğitimde ağırlıklı olarak kullanılan sunuş stratejisinden daha farklı öğretim yaklaşım ve yöntemlerini gerekli kılmaktadır. Bu noktada bölümümüzde öğrenci motivasyon, ilgi ve bağlanmasını canlı tutmanın en önemli yolu olarak öğrenciyi merkeze alan ve uzaktan eğitime uygun olarak dönüştürülmüş, proje ve problem tabanlı öğrenme gibi yöntemlerin uygulanmasına çalışılmaktadır. Diğer taraftan uzaktan eğitimde dikkate alınması gereken bir diğer unsur da öğrenci etkileşiminin sağlanmasıdır. Bu noktada yüz yüze eğitimde öğrencilerin kütüphane, kantin ya da sınıfta ders dışı zamanlarda ancak derslerle ilgili olarak yürüttükleri tartışmaların uzaktan süreçlere taşınabilmesi için çevrimiçi öğrenme topluluklarından (forumlar, bloglar, sosyal ağ uygulamaları vb.) yararlanılması üzerine ne tür uygulamalar geliştirilebilir bunlar üzerinde çalışılmaktadır.

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreci öğretim yönteminde olduğu gibi ölçme-değerlendirme yaklaşımında da bazı farklılıkları beraberinde getirmiştir. Bu süreçte bölümümüz öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine paralel olarak, sonuç değerlendirmenin yanında zamana yayılmış performans değerlendirmesine ve ödev temelli ölçme değerlendirmeye doğru da bir esneklik geliştirmiştir. Öğrencilerin uzaktan sınavları yaparken yaşabilecekleri mevcut problemleri (bağlanamama-internet kopması-hesaplama problemlerinde

daha fazla zamana ihtiyaç duyulması gibi) dikkate alarak yeni bir ölçme-değerlendirme yöntemine doğru yönelinmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin geri dönüşleri de dikkate alınarak söz konusu ölçme ve değerlendirme teknikleri izlenmekte ve güncellenmektedir.

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüzde uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü ilkeler belirlenirken çevrimiçi derslerde öğrenci etkileşimi için ayrılması gereken zaman, bu doğrultuda sunum ve videoların sahip olabileceği optimum uzunluk, gerçek yaşam olaylarının (haberler, gerçek olay videoları, vakalar vb.) sınıfa taşınmasında dikkat edilmesi gereken noktalar, öğrencilere derslerde verilebilecek yayın ve kayıt izinlerinin sınırları gibi hususlar dikkate alınmaktadır. Ancak bu ilkeler şuan itibarıyla olgunlaşmamış olmakla birlikte üzerinde çalışılmaktadır.

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Bölümümüzde tıpkı yüz yüze eğitim süreçlerinde olduğu gibi, uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerde de mevcut derslerin eğitim amaçları ve hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi dönemlik ve yıllık olarak izlenecektir. İzleme sonuçlarının her bir dönem itibarıyla sistematik olarak gözden geçirilerek iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Şu an itibarıyla olgunlaşmamış olan bu uygulamaların hayata geçirilmesi için üzerinde çalışılmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüzde her biri alanında uzman 8 farklı öğretim üyesi tam zamanlı olarak çalışmaktadır. İktisat Teorisi, İktisat Politikası, İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat ile İktisat Tarihi Anabilim Dalı olmak üzere toplam dört farklı anabilim dalı bulunan bölümümüzde 1 Prof. Dr., 3 Doç. Dr., 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 8 akademisyen bulunmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro/104361>

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümümüzde hizmet veren bütün öğretim üyelerimiz kendi alanlarında uzmanlaşmış ve programın etkin bir şekilde faaliyet sürdürmesine katkı sağlayacak niteliktedir. İktisadi gelişme ve uluslararası iktisat anabilim dalında 3, İktisat Teorisi anabilim dalında 2 ve İktisat Politikası anabilim dalında 2 öğretim üyemiz mevcut alanlarda çalışmalarını sürdürerek artan bilgi birikimlerini ve deneyimlerini farklı bakış açılarıyla öğrencilerimize sunmaktadırlar.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro/104361>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölümümüzdeki akademik yükselme ve yeniden atamalarda üniversitemizin öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri dikkate alınmaktadır. Bu kriterlerle bölümümüze en yüksek katkı verecek akademisyenlerin atanmaları ve yükselmeleri sağlanmaktadır.

http://personel.balikesir.edu.tr/pub/bau_basvuru_ve_atanma_kriterleri.pdf

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

6.5. Eğitcilerin eğitimi program içeriğinde ğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Bölümümüzde ğretim yeleri eğitim sürecinde öğrencilerin kuramsal bilgi edinirken görev ve sorumluluk kazanabilmeleri amacını güderek öğrencileri akademik sunum çalışmaları, kısa süreli sınavlar, dev ve proje gibi etkinliklerle değerlendirmekte, programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif bir şekilde rol almalarını sağlanmaktadır. Ayrıca ğrenci temsilcileri ile ğrenci konsey başkanının kurullara katılması sağlanarak programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol alması sağlanmaktadır.

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Bölümümüzde des veren bütün ğretim yeleri kendi uzmanlaşmış oldukları alanlardaki dersleri yürütmektedirler. Böylelikle ğrencilerin teorik dersleri alanında en uzman akademisyenler tarafından alması sağlanmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=4879#>

6.7. Eğitcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Bölümümüzde programların yürütülmesinde öğrencilerin, müfredata uygun olacak şekilde teorik derslere katılımı, proje çalışmaları, sunumlar, ödevler, karşılıklı tartışmalar yoluyla katılım düzeyi artırılmaya çalışılmaktadır.

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Bölümümüzdeki ğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi ğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planları bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar henüz olgunlaşma aşamasındadır.

6.9. Araştırma performans göstergeleri (ğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Bölümümüzdeki her bir ğretim üyesinin yıllar itibarıyla akademik çalışmalarını gösteren kanıtlara (linkler) aşağıda yer verilmiştir.

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=567>

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=280>

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=130>

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=952>

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=304>

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=450>

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=624>

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=488>

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Bölümümüzdeki araştırma faaliyetleri yürütülürken araştırma ile ilişkili tüm alanların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır. Ancak bu uygulamalar henüz olgunlaşma aşamasında olduğundan ilgili sonuçlar henüz izlenememektedir.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

2020-2021 güz dönemi itibarıyla bölümümüz öğretim üyelerinden iki öğretim üyesinin editörlüğünü üstlenmesiye Gazi Kitabevinden "Temel Ekonomik Göstergeler Çerçevesinde Türkiye Ekonomisindeki Gelişmeler" başlıklı ortak bir kitap projesi çıkarılmıştır. Bunun yanı sıra bölümümüz öğretim üyelerinin danışmanlıklarını yürüttükleri iki Arş. Gör. akademisyenimizin birinin doktora diğerinin ise yüksek lisans tezinden 2015 ve 2019 yılında iki farklı BAP projeleri yapılmıştır.

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/projeler>

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorBook.jsp>

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorBook.jsp>

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Bölümümüzdeki lisansüstü programlarda ortak danışmanlık yürütülen mevcut bir tez öğrencisi bulunmamaktadır.

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

Bölümümüzde 2020-2021 güz dönemi itibarıyla tamamlanmış dış destekli proje bulunmamaktadır.

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

Bölümümüzde 2020-2021 güz dönemi itibarıyla TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Bölümümüzde 2020-2021 güz dönemi itibarıyla kurumsal ya da kurum adına alınmış bir ödül bulunmamaktadır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüzde uzaktan eğitim süreçlerinin alan ve pedagoji bilgisinin yanı sıra teknoloji bilgisini de gerekli kılması nedeniyle öğretim elemanlarının teknolojik ve pedagojik yeterliklerini sürekli biçimde geliştirmek için tedbirler almaları hedeflenmektedir. Bu doğrultuda uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğretim elemanı yetkinliğini arttırmaya dönük bir hizmet içi eğitim programı; öğrenme yönetim sisteminin kullanımı, uzaktan öğretim yaklaşım ve yöntemleri, uzaktan ölçme-değerlendirme

yöntemleri, dijital içerik hazırlama ve yayınlama süreçleri, ayrıca telif hakları ve etik gibi boyutları dikkate alan yeni bir eğitim-öğretim anlayışı üzerinde çalışılmaktadır. Ancak bu uygulamalar şu an itibarıyla olgunlaşma aşamasında olduğundan ilgili sonuçlar henüz izlenememektedir.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bölümümüzde sınıf ve laboratuvarların öğrenci sayısına göre yeterlilikleri, teçhizat açısından donanım düzeyleri ve diğer materyaller öğrencilerin maksimum fayda sağlayacağı şekilde tasarlanmaktadır. Dersi alan öğrencilerin sayısına göre derslerimiz bütün öğrencilerin eşit şekilde duyabileceği ve dersi anlayabileceği büyük amfilerde yürütülmektedir. Eski ve çalışmayan teçhizat nedeniyle tüm öğrencilerin etkin bir şekilde laboratuvar çalışması yapmasını engelleyebilecek durumların oluşmaması için laboratuvarlar sıklıkla kontrol edilmekte eskiyen ya da çalışmayan bilgisayarlarımız değiştirilmektedir. Bunun yanı sıra özel işbirlikleri ile fakültemizde bölümümüzün faydalanabileceği iki farklı finans laboratuvarı oluşturulmuştur.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Bölümümüzde öğrencilerin birbirleriyle sosyal ve kültürel olarak zaman geçirebilecekleri mekanlar mevcut bulunmakla birlikte yeterli düzeyde değildir. 2019 yılı itibarıyla öğrencilerimizin sınav zamanlarda ya da ders öncesinde çalışabilecekleri bir okuma salonu oluşturulmuştur. Ancak bu okuma salonu bütün fakültemiz öğrencilerinin ortak kullanımına açık olduğundan kapasite olarak yetersiz kalmaktadır. Diğer taraftan öğrencilerin ders aralarını değerlendirebilecekleri kantinin yerinin yanlış konumlandırılması nedeniyle öğrencilerin bu durumdan rahatsızlıkları sıklıkla gözlemlenmektedir. Bu kapsamda bölümümüz hem kantinin bahçeye doğru açılması yönünde hem öğrenci kulüpleri için özel alanların oluşturulması yönünde hem de okuma salonlarının bütün öğrenci potansiyelini karşılayacak düzeyde genişletilmesi hususunda çalışmalarını sürdürmektedir.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bölümümüz bünyesinde öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılayacak kütüphane mevcut bulunmamaktadır. Ancak Üniversitemiz bünyesinde öğrencilere sunulan merkez kütüphane olanakları, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Aynı zamanda öğrencilerimiz kütüphaneye gitmeden uzaktan bağlanarak da mevcut kaynaklara erişebilmektedir.

<http://kutuphane.balikesir.edu.tr/>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bölümümüzde öğrencilerinin laboratuvar ve uygulama eğitimlerinde güvenliklerini sağlamak için alınmış tedbirler ve özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yönelik bir takım düzenlemeler bulunmaktadır. Bu kapsamda öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri iş güvenliği kurallarına göre alınmıştır. Ancak engelliler için altyapı düzenlemesi yeterli düzeyde değildir. Bu kapsamda bölümümüz bünyesinde mevcut bulunan makinelerin kullanma talimatları ve makinanın çalıştırılması ile ilgili emniyet tedbirleri ve güvenlik önlemleri her bir makina için ayrı ayrı hazırlanmakta olup, herkesin rahatlıkla görebileceği bir yerde

bulunması üzerine çalışmalar yürütülmektedir.

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Bölümümüz eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetlerine büyük önem vermektedir. Akademik kadromuz kendi uzmanlık alanlarında araştırmalarına devam etmektedir. Üniversitemiz bilimsel araştırma ve çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Teknokent ve Proje Koordinasyon Ofisleri aracılığıyla desteklemekte ve finanse etmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/#>

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Bölümümüz uzaktan/karma eğitim sürecinde yükseköğretim kurumunun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kampüs içinden yönetilebilen ve kayıtlarını yine kampüs içinde saklayabilen, tüm ilgililer için kullanıcı dostu ve ergonomik olan, kurumun diğer bilgi yönetim sistemleriyle uyumlu ve entegre biçimde çalışabilen, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanaklarının yanı sıra, zenginleştirilmiş (çoklu ortam) içerik geliştirme, ölçme değerlendirme, hizmet içi eğitim, öğrenci topluluğu oluşturma ve yönetme gibi modüllerde barındıran bir öğrenme yönetim sistemine sahip olmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda teorik dersler gözetilerek uzaktan eğitim süreçleri için olası öğretim strateji, yöntem ve tekniklerine karar vermek için bölüm bazında çalışmalarımız sürdürülmektedir.

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüzde 2020-2021 Güz döneminden itibaren senkron eğitimde kullandığımız Microsoft Teams üzerinden öğrencilere ödevler, ders notları, makaleler ve tartışma metinleri yüklenebilmektedir. Ders esnasında dersin öğretim üyesi tarafından paylaşılan ders notları ve çalışma sorularının böylelikle öğrencilerin de elinde olması sağlanmaktadır. Bu kapsamda öğretim kalitesini artırabilmek ve program çıktısı hedeflerine ulaşabilmek amacıyla öğrencilerden gelen geri dönüşler dikkate alınarak mevcut materyallerin öğrencilere ulaştırılmasında güncelleme yapılmaktadır.

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüzde uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi kalite yönetimi ve iç kontrol kapsamı altında çalışmalarını yürütmektedir.

<https://uzem.balikesir.edu.tr/>

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüzde uzaktan eğitim sürecimiz 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde Microsoft teams üzerinden gerçekleştirilmektedir. Sistem öğrencilere anket yapma imkânı vermektedir. Bu dönem başladığımız senkron eğitimin uygulamasına ilişkin geri bildirim sistem üzerinden uygulanacak bir anket yardımıyla gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. 2019-2020 Bahar döneminde asenkron olarak uzaktan eğitim süreci gerçekleştirilmiş, 2019-2020 yaz okulu ise senkron olarak gerçekleştirilmiştir. Bu süreçlerin nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından

hazırlanan kılavuzlar doğrultusunda ölçme ve değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile ilgili webinar düzenlenmiştir.

Kanıtlar:

2019-2020 Bahar Yarıyıl Sonu Ödevi Ekleme Kılavuzu

<http://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/2558>

Yaz Okulu için Ödev ve Sınav Oluşturma Kılavuzları

<http://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/3002>

<https://uzem.balikesir.edu.tr/2020/07/23/2019-2020-yaz-okulu/>

Webinar - Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları

<http://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/3587>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölümümüze eğitim-öğretim ve diğer faaliyetler için ayrılan kaynak, Balıkesir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi kapsamında beş farklı bölüme oranlanan ödenek miktarı ile sınırlıdır. Bu kaynaklarla hem öğretim üyelerinin kongre için yolluk harcamaları hem fakültenin ihtiyaç duyduğu sarf malzemeler (kağıt, kalem, toner v.b. gibi) karşılanmaya çalışılmaktadır. Dolayısıyla üniversitemizin fakültemiz-bölümümüz için ayırdığı ödenekler bölümümüzün ve bölümümüz öğretim üyelerinin ihtiyaçlarını karşılamakta sınırlı seviyelerde kalmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/1926>

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüzde Balıkesir Üniversitesi kaynakları-ödenekleri haricinde özel bir kaynağımız mevcut değildir. Mevcut kaynaklar nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilik için sınırlı seviyelerdedir. Bu kaynakların geliştirilerek ve her bir fakülteye-programa daha fazla kaynak ayrılarak öğretim üyelerinin kendilerini geliştirmelerine fırsat vermeleri için üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı çalışmalarını yürütmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/strateji-gelistirme-daire-baskanligi-9>

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümümüz için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından fakültemize aktarılmakta ve ihtiyaca göre kullanılmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/idari-ve-mali-isler-daire-baskanligi-4>

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bölümümüz gereksinimlerini karşılayacak yeterli destek personeli bulunmakta ve kurumsal hizmetler

Bölümümüz gereksinimlerini karşılamak için destek personeli sağlanmakta ve kurumsal memnuniyet sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/idari-personel/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-104360>

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

İlgili karar alma süreçlerinde program çıktılarının ve eğitim amaçlarının değerlendirilmesi öncelikle İktisat Bölüm Kurulu'nda sonrasında ise Fakülte Kurulu Toplantılarında ele alınarak düzenlenmektedir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

İktisat lisans programına kayıt yaptırmak isteyen öğrenci adayları üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı tarafından belirlenen koşulları tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır.

Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir.

Üniversiteye giriş hakkında daha etraflı bilgi Kurum Tanıtım Kataloğu'nda mevcuttur. Üniversite tarafından onaylanmış ve bir anlaşma ile sınırları belirlenmiş öğrenci değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenciler Bölümümüzde İngilizce olarak verilen dersleri alabilirler. Öğrenci dil bilgisi yeterliliğine sahipse Ders Planı'nda belirtilen herhangi bir derse kayıt yaptırabilir.

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Bölümümüz akademik personeli tarafından 2020 yılı için desteklenen bilimsel araştırma projesi sayısı bir (1) olup bütçesi 12000 TL'dir.

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Bölümümüz akademik personeli tarafından 2020 yılı içinde tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı bir (1)'dir..

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

BAYRAKTAR, B., & SEKMEN, F. (2020). Are Children a Normal Good or an Inferior Good The Case of Turkey and France. International Research Journal of Finance and Economics, 15–26.

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

Birimimiz akademik personeli tarafından 2020 yılında Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergilerde yayımlanan makale sayısı beş (5)'tir.

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

BİCİL, İ. M., & TÜRKÖZ, K. (2020). Proposal an Index for Supply Security Risk in Imported Energy The Case of Turkey. Presented at the IV. INTERNATIONAL APPLIED SOCIAL SCIENCE CONGRESS (C-IASOS), KUŞADASI / AYDIN.

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

Birimimiz akademik personeli tarafından 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı sekiz (8)'dir.

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

Birimimiz akademik personeli tarafından 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı seksen bir (81)'dir.

Birimimiz akademik personeli tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı veya editörlük sayısı üç (3)'tür.

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Birimimiz akademik personeli tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı yedi (7)'dir.

Birimimiz akademik personeli tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı veya editörlük sayısı üç (3)'tür.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Birimimiz akademik personeli tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı yedi (7)'dir.

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

Birimimiz akademik personeli tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı bir (1)'dir.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

SONUÇ
SONUÇ

deneme