



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

BALIKESİR MYO

**BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ
BÖLÜMÜ**

**BİLGİSAYAR
PROGRAMCILIĞI PROGRAMI**

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU**



BALIKESİR MYO
myo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BDO2211

Ders Adı: Açık Kaynak İşletim Sistemi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ecmel Albayrak

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri: Anket 5’li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' seçeneğine 5 puan, 'Katılıyorum' seçeneğine 4 puan, 'Kararsızım' seçeneğine 3 puan, 'Katılmıyorum' seçeneğine 2 puan ve 'Kesinlikle Katılmıyorum' seçeneğine 1 puan verilerek ortalama, medyan ve std. sapma değerleri hesaplanmıştır. Olumlu: 5 ve 4 puan verenler, Kararsız: 3 puan verenler, Olumsuz: 1 ve 2 puan verenler.

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	63	37				4,63	5	0,48
DÖÇ-2	63	37				4,63	5	0,48
DÖÇ-3	55,6	44,4				4,57	5	0,5
DÖÇ-4	50	50				4,5	4,5	0,5
DÖÇ-5	50	37	13			4,37	4,5	0,7
DÖÇ-6	50	34,8	15,2			4,34	4	0,73

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	1	1				
2		1	2	3				
3		1	1	4,5				
4		2	4,5	4,6				
5		5	4,6	1				
6		3	4	1				
7		6	1	1				
8		3	1	1,6				
9		6	1	1				
10		6	1,6	4,6				
11		3	1,6	4,6				
12		3	4	4				
13		3	4	4				
14		3	4	4				
15		3	4	4,5				
16		1	1	4				
17		1		4				
18		1		1				
				1				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		94	91	63				
Sınıf Not Ortalaması		45,1	39,24	60,26				

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, dersin öğrenim çıktılarıyla ilgili verilen yanıtların genel başarı oranı %95,65'tir. Bu yüksek oran, belirlenen öğrenim çıktılarının büyük ölçüde öğrencilere kazandırıldığını göstermektedir.

Öğrenciler, açık kaynak işletim sistemlerinin kurulumunu ve temel yönetim işlemlerini yapma konusunda başarılı. Temel kavramlar ve kurulum işlemleri hakkında yeterli bilgi edinmişler. Terminal kullanımı ve program yönetimi gibi teknik becerilerde de genel olarak olumlu geri bildirimler alınmış.

4- İyileştirme Önerileri

Dosya ve dizin işlemleri ile kullanıcı ve grup yönetimi konularında daha fazla uygulamalı çalışma yapılabilir. Öğrencilerin bu konularda kendilerine daha fazla güven duyması sağlanabilir.

Terminal kullanımı, başlangıç seviyesindeki öğrenciler için daha fazla rehberlik ve uygulama ile güçlendirilebilir.

Bununla birlikte, bazı terminal işlemlerinde öğrencilerin daha fazla uygulama yapmalarına olanak tanınması, öğrenmenin pekiştirilmesi açısından faydalı olacaktır.

5- Kanıtlar

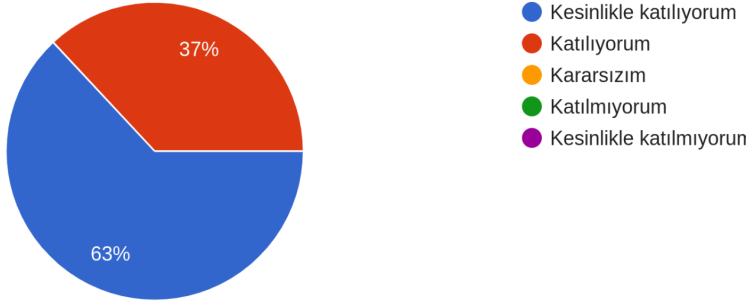
Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

2024-2025 Bahar Yarıyılı Açık Kaynak İşletim Sistemi Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

1.

Açık ve kapalı kaynak işletim sistemlerinin temel farklarını bilir.
46 yanıt



Açık Kaynak İşletim Sistemi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "Açık ve kapalı kaynak işletim sistemlerinin temel farklarını bilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	63
4- Katılıyorum	37
3- Kararsızım	
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

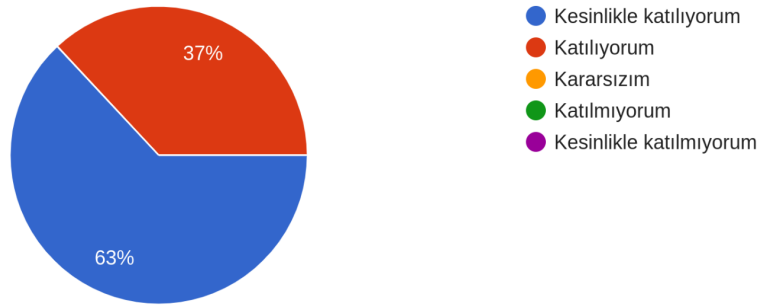
Ortalama Cevap: 4,63

Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin %100 oranında bu öğrenme çıktısını kazandığını belirtmiştir.

Sonuç: Bu durum, dersin “Açık ve kapalı kaynak işletim sistemlerinin temel farklarını bilir.” öğrenme çıktısının başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur.

2.

Açık kaynak kodlu işletim sisteminin kurulumunu gerçekleştirebilir.
46 yanıt



Açık Kaynak İşletim Sistemi dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "Açık kaynak kodlu işletim sisteminin kurulumunu gerçekleştirebilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	63
4- Katılıyorum	37
3- Kararsızım	
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,63

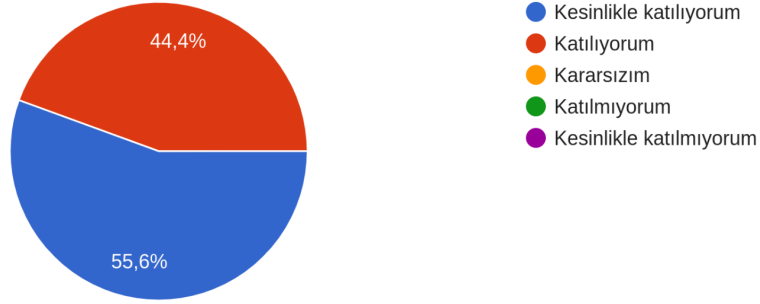
Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin %100'ü bu öğrenme çıktısını kazandığını belirtmiştir.

Sonuç: Bu durum, dersin “Açık kaynak kodlu işletim sisteminin kurulumunu gerçekleştirebilir.” öğrenme çıktısının başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur.

3.

Açık kaynak işletim sisteminde program kurabilir, silebilir, güncelleyebilir.

45 yanıt



Açık Kaynak İşletim Sistemi dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "Açık kaynak işletim sisteminde program kurabilir, silebilir, güncelleyebilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	44,4
3- Kararsızım	
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,57

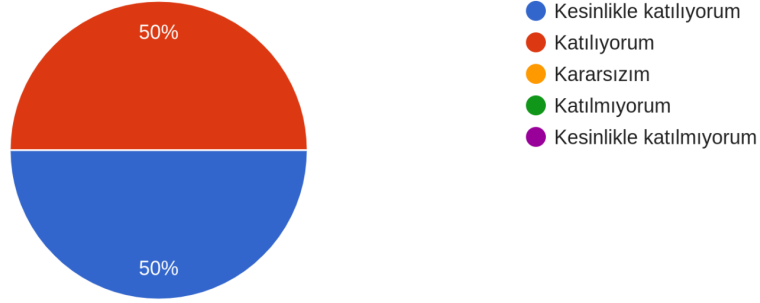
Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin %100'ü bu öğrenme çıktısını kazandığını belirtmiştir.

Sonuç: Bu durum, dersin "Açık kaynak işletim sisteminde program kurabilir, silebilir, güncelleyebilir." öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur.

4.

Açık kaynak işletim sisteminin terminalini kullanabilir.

46 yanıt



Açık Kaynak İşletim Sistemi dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "Açık kaynak işletim sisteminin terminalini kullanabilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	50
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,5

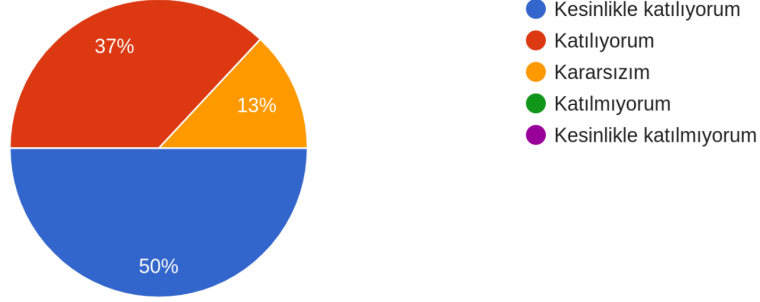
Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin %100'ü bu öğrenme çıktısını kazandığını belirtmiştir.

Sonuç: Bu durum, dersin "Açık kaynak işletim sisteminin terminalini kullanabilir." öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur.

5.

Ubuntu'da dosya ve dizin işlemlerini gerçekleştirebilir.

46 yanıt



Açık Kaynak İşletim Sistemi dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "Ubuntu'da dosya ve dizin işlemlerini gerçekleştirebilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	50
4- Katılıyorum	37
3- Kararsızım	13
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,37

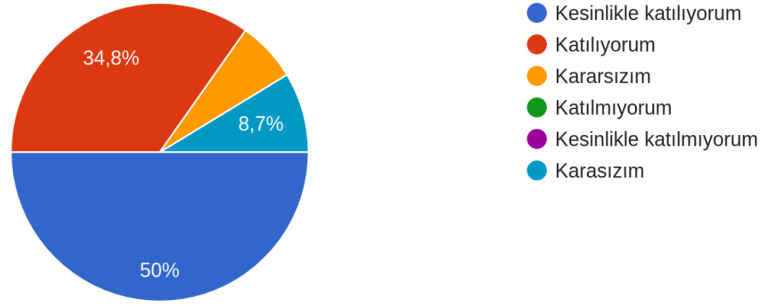
Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %90'ı) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan küçük bir kesim (%10), bazı konularda daha fazla tekrar ihtiyacı duyuyor olabilir.

Sonuç: Bu durum, dersin “Ubuntu'da dosya ve dizin işlemlerini gerçekleştirebilir.” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız cevap verenler için Ubuntu terminal kullanımı üzerinde daha fazla durulabilir.

6.

Ubuntu'da kullanıcı ve grup işlemlerini gerçekleştirebilir.

46 yanıt



Açık Kaynak İşletim Sistemi dersinin 6 nolu öğrenme çıktısı olan "Ubuntu'da kullanıcı ve grup işlemlerini gerçekleştirebilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	50
4- Katılıyorum	34,8
3- Kararsızım	15,2
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,34

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %90'ı) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %10'luk kısım kararsız olduğunu belirtmiştir. Ubuntu ortamında terminal kullanım alışkanlığı kazandırılması üzerinde çalışmalar yapılabilir.

Sonuç:

Bu durum, dersin "Ubuntu'da kullanıcı ve grup işlemlerini gerçekleştirebilir." Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsızlar için terminal kullanımını artırılmalı ve öğrenciye ödevler vererek konunun pekiştirilmesi sağlanabilir.

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, dersin öğrenim çıktılarıyla ilgili verilen yanıtların genel başarı oranı %95,65'tir. Bu yüksek oran, belirlenen öğrenim çıktılarının büyük ölçüde öğrencilere kazandırıldığını göstermektedir.

Öğrenciler, açık kaynak işletim sistemlerinin kurulumunu ve temel yönetim işlemlerini yapma konusunda başarılı. Temel kavramlar ve kurulum işlemleri hakkında yeterli bilgi edinmişler. Terminal kullanımı ve program yönetimi gibi teknik becerilerde de genel olarak olumlu geri bildirimler alınmış.

İyileştirme Önerileri

Dosya ve izin işlemleri ile kullanıcı ve grup yönetimi konularında daha fazla uygulamalı çalışma yapılabilir. Öğrencilerin bu konularda kendilerine daha fazla güven duyması sağlanabilir.

Terminal kullanımı, başlangıç seviyesindeki öğrenciler için daha fazla rehberlik ve uygulama ile güçlendirilebilir.

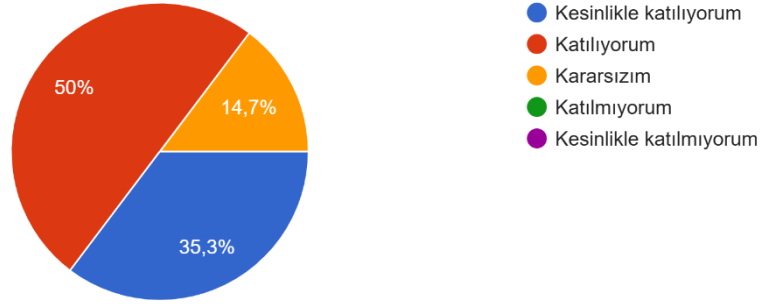
Bununla birlikte, bazı terminal işlemlerinde öğrencilerin daha fazla uygulama yapmalarına olanak tanınması, öğrenmenin pekiştirilmesi açısından faydalı olacaktır.

2024-2025 Bahar Yarıyılı Bilgisayar Programcılığı Programı, BDO2232 Görsel Programlama 2 Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

	Olumlu	Olumsuz	Kararsız
1. Dart dilini ve Flutter SDK kurabilir geliştirme ortamını konfigüre edebilir.	85,29%	0,00%	14,71%
2. Dart dilini bilir ve kullanır	82,35%	1,47%	16,18%
3. Flutter widget mimarisini bilir ve kullanır.	82,35%	1,47%	16,18%
4. Flutter uygulamalarında state yönetimini ve navigasyon mimarisini kullanarak kullanıcı dostu uygulamalar tasarlayabilir.	77,94%	1,47%	20,59%
5. Sqflite veritabanı ile veri yönetimi yapabilir, asenkron yapılar ve CRUD işlemleriyle çalışan modern uygulamalar geliştirebilir.	80,60%	1,49%	17,91%

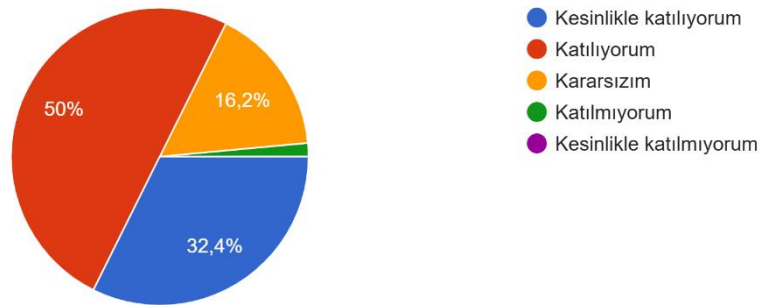
1. Dart dilini ve Flutter SDK kurabilir geliştirme ortamını konfigüre edebilir.

68 yanıt



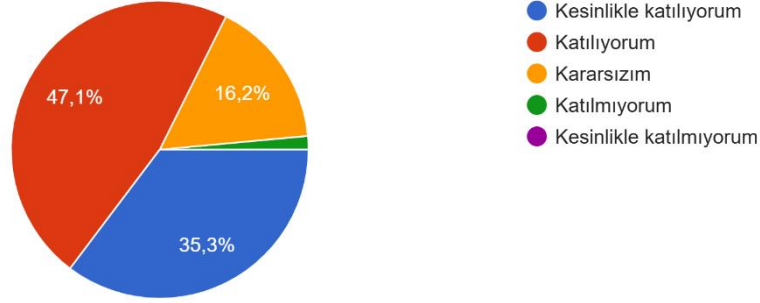
2. Dart dilini bilir ve kullanır

68 yanıt



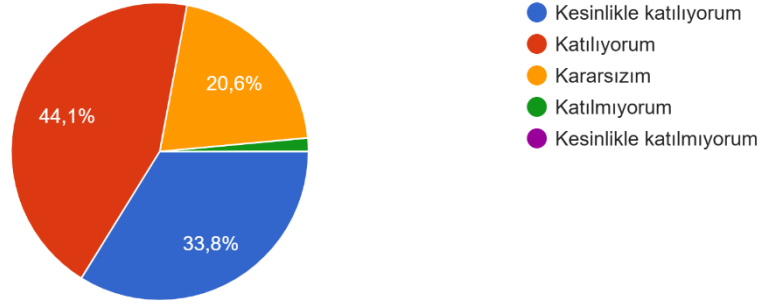
3. Flutter widget mimarisini bilir ve kullanır.

68 yanıt



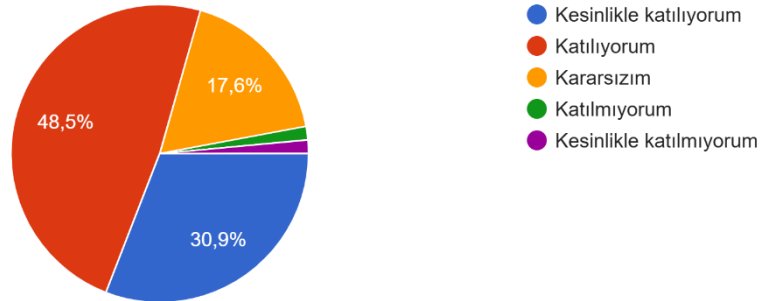
4. Flutter uygulamalarında state yönetimini ve navigasyon mimarisini kullanarak kullanıcı dostu uygulamalar tasarlayabilir.

68 yanıt



5. Sqflite veritabanı ile veri yönetimi yapabilir, asenkron yapılar ve CRUD işlemleriyle çalışan modern uygulamalar geliştirebilir.

68 yanıt



Değerlendirme

- Uygulamalı içeriğin gücü: Kurulum, dil bilgisi ve bileşen yapısında yüksek olumlu geri bildirim, uygulamalı anlatımın etkili olduğunu ortaya koymaktadır.
- State yönetimi & navigasyon: %20'nin üzerinde kararsızlık, bu konuların daha soyut algılandığını ve uygulamalarla pekiştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

- Veritabanı yönetimi: Olumlu oran yüksek olmakla birlikte, öğrenciler bu alanda daha fazla örnek projeyle desteklenmelidir.
- Olumsuz görüşlerin düşüklüğü: Anketin dikkat çeken yönlerinden biri, hiçbir öğrenme çıktısında ciddi oranda olumsuz geri bildirimin bulunmamasıdır. Bu, dersin genel olarak iyi yapılandırıldığını ve doğru yöntemlerle aktarıldığını göstermektedir.

4. Sonuç ve Genel Öneri

Görsel Programlama 2 dersi, programlama yetkinliklerinin güncel teknolojiye (Flutter, Dart) entegre edilerek kazandırıldığı güçlü bir içerik sunmaktadır. Öğrenciler, bu alandaki gelişmeleri takip edebilmekte ve uygulamalar geliştirebilecek seviyeye gelmektedir. Ancak özellikle state yönetimi, navigasyon ve veri işlemleri gibi konularda örnek çeşitliliği artırılarak kararsızlık oranı düşürülebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BDO2219

Ders Adı: İnternet Programcılığı 2

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ecmel Albayrak

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri: Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' seçeneğine 5 puan, 'Katılıyorum' seçeneğine 4 puan, 'Kararsızım' seçeneğine 3 puan, 'Katılmıyorum' seçeneğine 2 puan ve 'Kesinlikle Katılmıyorum' seçeneğine 1 puan verilerek ortalama, medyan ve std. sapma değerleri hesaplanmıştır. Olumlu: 5 ve 4 puan verenler, Kararsız: 3 puan verenler, Olumsuz: 1 ve 2 puan verenler.

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	48,3	41,7	8,3	1,7		4,37	4	0,74
DÖÇ-2	45	43,3	10		1,7	4,30	4	0,78
DÖÇ-3	40	51,7	6,7	1,7		4,30	4	0,67
DÖÇ-4	38,3	51,7	10			4,28	4	0,63
DÖÇ-5	43,3	31,7	23,3	1,7		4,17	4	0,84
DÖÇ-6	51,7	36,7	10	1,7		4,38	5	0,73

2- Sınav sorusu - Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2	3,5	3,5				
2		1	1	1,2				
3		4	1,2	1				
4		3	3,4	3,4				
5		4	3,4	3,4				
6		4	3	3,4				
7		4	3,4	4				
8		6	1	4				
9				4				
10				4				
11				1				
12				4				
13				4				
14				6				
15				4				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		97	98	70				
Sınıf Not Ortalaması		45,9	30,68	53,64				

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, İnternet Programcılığı II dersi kapsamında belirlenen öğrenim çıktılarını genel başarı oranı %87,22 olarak ölçülmüştür. Bu oran, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin hedeflediği bilgi ve becerileri kazandığını göstermektedir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, internet programcılığına ait temel kavramları ve dinamik web programlamanın genel yapısını kavradığını belirtmiştir (%90 başarı).

Web çatısı (framework) ve ilgili programlama dilinin yapısı ve bileşenlerine yönelik sorularda %90'ın üzerinde başarı oranı elde edilmiştir. Bu durum, dersin teorik içeriğinin anlaşılır şekilde aktarıldığını ve öğrenciler tarafından özümsemiş olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin %88,3'ü versiyon kontrol sistemlerini kullanabildiğini ifade etmiştir. Bu, öğrencilerin modern yazılım geliştirme süreçlerine aşina olduğunu ve pratik kazanımlar edindiğini göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

"Dinamik bir web uygulaması geliştirebilir" ifadesine verilen yanıtlarda başarı oranı %75 seviyesinde kalmıştır. Ders kapsamında uygulama geliştirme süreci yer almasına rağmen bu sonucun ortaya çıkmasında, dönem başında laboratuvar ortamında yaşanan teknik sorunların etkili olduğu düşünülmektedir. Özellikle bazı bilgisayarlarda yüklü olan Shadow Defender yazılımı nedeniyle kurulum işlemlerinin büyük bir kısmı gerçekleştirilememiştir. Bu durum, derse başından itibaren aktif katılım gösteremeyen öğrencilerin dönem boyunca yürütülen projelerde yeterince yer alamamasına ve dolayısıyla ilgili öğrenim çıktısının tam anlamıyla kazanılamamasına neden olmuştur.

"Frontend ve backend ihtiyaçlarını bilir" ifadesine verilen cevaplarda %88,3 başarı elde edilmesine rağmen, %10 kararsızlık oranı gözlemlenmiştir. Teorik bilgiye ek olarak frontend-backend entegrasyonuna dair daha fazla gerçek hayat uygulaması gösterilmesi, kavramların pratikle pekiştirilmesini sağlayabilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

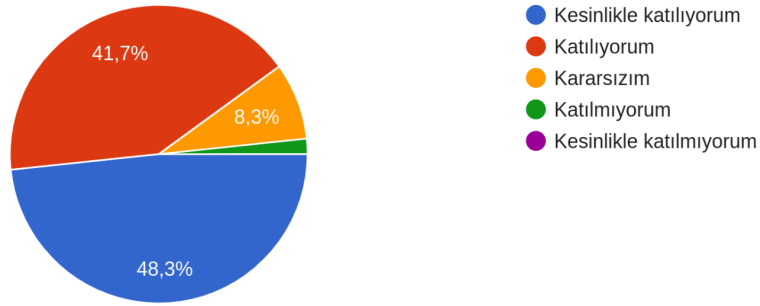
1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

2024-2025 Bahar Yarıyılı İnternet Teknolojisi 2 Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

1.

İnternet programcılığı temel kavramlarını ve dinamik web programlama yapısını bilir.

60 yanıt



İnternet Programcılığı 2 dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "İnternet programcılığı temel kavramlarını ve dinamik web programlama yapısını bilir" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	48,3
4- Katılıyorum	41,7
3- Kararsızım	8,3
2- Katılmıyorum	1,7
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,37

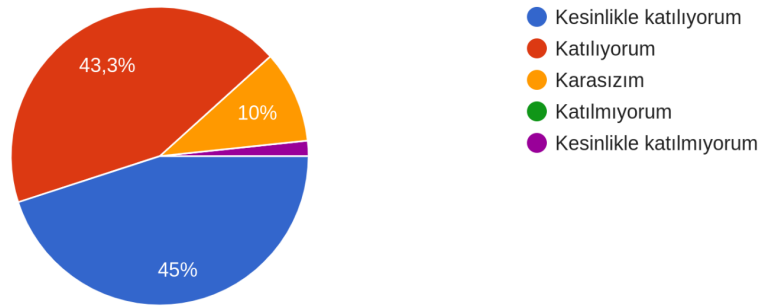
Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %90'ı) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan küçük bir kesim (%10), bazı konularda daha fazla tekrar veya uygulama ihtiyacı duyuyor olabilir.

Sonuç: Bu durum, dersin “İnternet programcılığı temel kavramlarını ve dinamik web programlama yapısını bilir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız kalan öğrencilere yönelik bireysel destek veya ek uygulama örnekleri ile kavrayışı pekiştirmeleri sağlanması iyi olacaktır.

2.

Dinamik bir web sitesinin frontend ve backend ihtiyaçlarını bilir.

60 yanıt



İnternet Programcılığı 2 dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "Dinamik bir web sitesinin frontend ve backend ihtiyaçlarını bilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	45
4- Katılıyorum	43,3
3- Kararsızım	10
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	1,7

Ortalama Cevap: 4,30

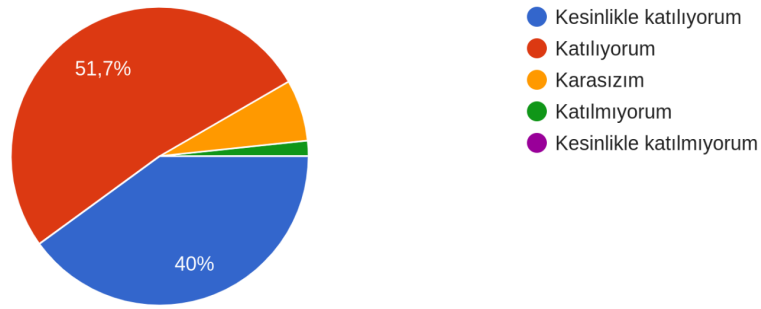
Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %90'ı) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan küçük bir kesim (%10), bazı konularda daha fazla tekrar ihtiyacı duyuyor olabilir.

Sonuç: Bu durum, dersin “Dinamik bir web sitesinin frontend ve backend ihtiyaçlarını bilir.” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur.

3.

Ders kapsamında kullanılan web çatısının programlama dilinin yapısını, özelliklerini ve kullanımını bilir.

60 yanıt



İnternet Programcılığı 2 dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "Ders kapsamında kullanılan web çatısının programlama dilinin yapısını, özelliklerini ve kullanımını bilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	40
4- Katılıyorum	51,7
3- Kararsızım	6,7
2- Katılmıyorum	1,7
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

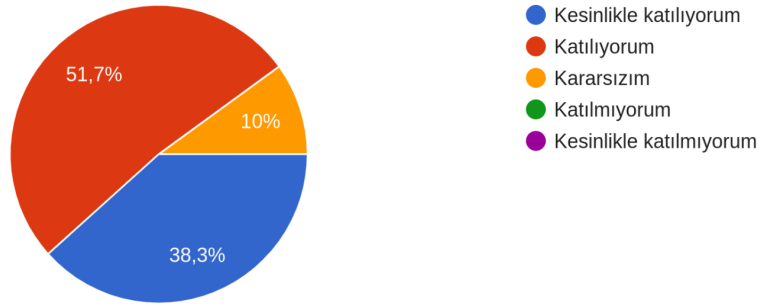
Ortalama Cevap: 4,30

Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %90'ı) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan küçük bir kesim (%10), bazı konularda daha fazla tekrar ihtiyacı duyuyor olabilir.

Sonuç: Bu duru dersin “Ders kapsamında kullanılan web çatısının programlama dilinin yapısını, özelliklerini ve kullanımını bilir.” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur.

4.

Kullanılan web çatısının bileşenlerini bilir.
60 yanıt



İnternet Programcılığı 2 dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "Kullanılan web çatısının bileşenlerini bilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	38,3
4- Katılıyorum	51,7
3- Kararsızım	10
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

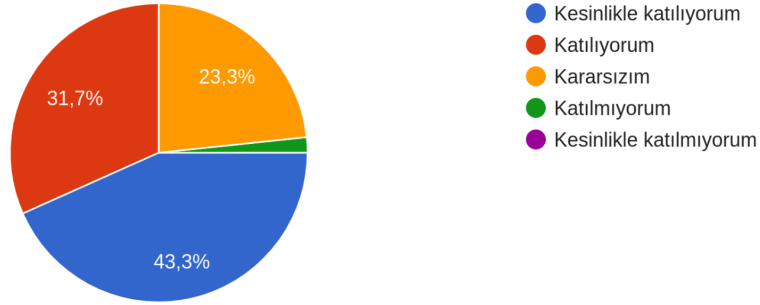
Ortalama Cevap: 4,28

Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %90'ı) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan küçük bir kesim (%10), bazı konularda daha fazla tekrar ihtiyacı duyuyor olabilir.

Sonuç: Bu durum, dersin “Kullanılan web çatısının bileşenlerini bilir.” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız cevap verenler için web çatısının bileşenlerinin tekrar edilmesi sağlanabilir.

5.

Dinamik bir web uygulaması geliştirebilir.
60 yanıt



İnternet Programcılığı 2 dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "Dinamik bir web uygulaması geliştirebilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	43,3
4- Katılıyorum	31,7
3- Kararsızım	23,3
2- Katılmıyorum	1,7
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,17

Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %75) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan sayısı diğer öğrenme çıktılarına göre daha fazladır. Bunun sebebi baştan sona bireysel bir proje geliştirebilmelerine olan

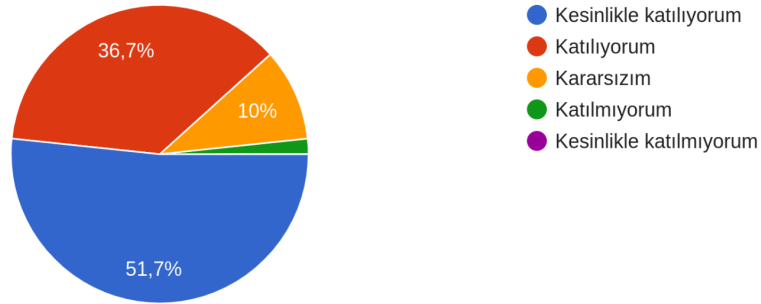
inançlarının az olmasından dolayı olabilir. Bunu iyileştirmek için sınıf içi bireysel veya ekip ödev/projelerinin artırılması sağlanabilir.

Sonuç: Bu durum, dersin “Dinamik bir web uygulaması geliştirebilir.” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız cevapları azaltmak için ders işleyişinde belirli aralıklarda öğrencilerden süreç hakkında geri bildirim almak ve o çerçevede eğitim sürecini güncellemek (tekrar, ekstra ödev, proje vs.) değerlendirilebilir.

6.

Uygulama geliştirme süreçlerinde versiyon kontrol sistemi kullanabilir.

60 yanıt



İnternet Programcılığı 2 dersinin 6 nolu öğrenme çıktısı olan "Uygulama geliştirme süreçlerinde versiyon kontrol sistemi kullanabilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	51,7
4- Katılıyorum	36,7
3- Kararsızım	10
2- Katılmıyorum	1,7
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,38

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %90'ı) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan öğrencilerin derse gerekli ilgiyi vermedikleri düşünebiliriz. Çünkü ilk dersten itibaren ders kapsamında versiyon kontrol sisteminin kullanılması gerçekleştirilmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Uygulama geliştirme süreçlerinde versiyon kontrol sistemi kullanabilir.” Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur.

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, İnternet Programcılığı II dersi kapsamında belirlenen öğrenim çıktılarını genel başarı oranı %87,22 olarak ölçülmüştür. Bu oran, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin hedeflediği bilgi ve becerileri kazandığını göstermektedir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, internet programcılığına ait temel kavramları ve dinamik web programlamanın genel yapısını kavradığını belirtmiştir (%90 başarı)

Web çatısı (framework) ve ilgili programlama dilinin yapısı ve bileşenlerine yönelik sorularda %90'ın üzerinde başarı oranı elde edilmiştir. Bu durum, dersin teorik içeriğinin anlaşılır şekilde aktarıldığını ve öğrenciler tarafından benimsendiğini göstermektedir.

Öğrencilerin %88,3'ü versiyon kontrol sistemlerini kullanabildiğini ifade etmiştir. Bu, öğrencilerin modern yazılım geliştirme süreçlerine aşina olduğunu ve pratik kazanımlar edindiğini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

"Dinamik bir web uygulaması geliştirebilir" ifadesine verilen yanıtlarda başarı oranı %75 seviyesinde kalmıştır. Ders kapsamında uygulama geliştirme süreci yer almasına rağmen bu sonucun ortaya çıkmasında, dönem başında laboratuvar ortamında yaşanan teknik sorunların etkili olduğu düşünülmektedir. Özellikle bazı bilgisayarlarda yüklü olan Shadow Defender yazılımı nedeniyle kurulum işlemlerinin büyük bir kısmı gerçekleştirilememiştir. Bu durum, derse başından itibaren aktif katılım gösteremeyen öğrencilerin dönem boyunca yürütülen projelerde yeterince yer alamamasına ve dolayısıyla ilgili öğrenim çıktısının tam anlamıyla kazanılamamasına neden olmuştur.

“Frontend ve backend ihtiyaçlarını bilir” ifadesine verilen cevaplarda %88,3 başarı elde edilmesine rağmen, %10 kararsızlık oranı gözlemlenmiştir. Teorik bilgiye ek olarak frontend-backend entegrasyonuna dair daha fazla gerçek hayat uygulaması gösterilmesi, kavramların pratikle pekiştirilmesini sağlayabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BDO 2216

Ders Adı: Kalite Güvence ve Standartları

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Erol ÖZÇEKİÇ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0,50	0,32	0,11	0,00	0,08	4,157894737	4,157894737	4,210526316
DÖÇ-2	0,53	0,26	0,13	0,00	0,08	4,5	5	5
DÖÇ-3	0,53	0,32	0,08	0,00	0,08	1,151410787	1,174649247	1,142730129
DÖÇ-4	0,53	0,29	0,11	0,00	0,08	4,157894737	4,157894737	4,210526316
DÖÇ-5	0,55	0,26	0,08	0,03	0,08	4,5	5	5
DÖÇ-6	0,55	0,24	0,13	0,00	0,08	1,151410787	1,174649247	1,142730129

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

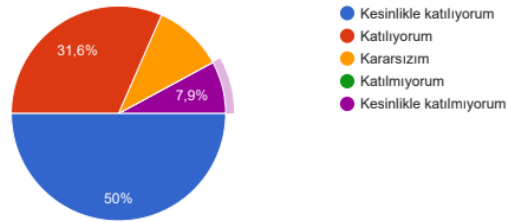
SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO-1								
1	-	-			-	-	-	-
2	-	-	X	X	-	-	-	-
3	-	X	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-2								
1	-	-	X	X	-	-	-	-
2	-	X	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-3								
1	-	X	X	X	-	-	-	-
2	-		X	X	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-

4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-4								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	X	X	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	X	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-5								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	X	X	X	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-6								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	X	X	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1:

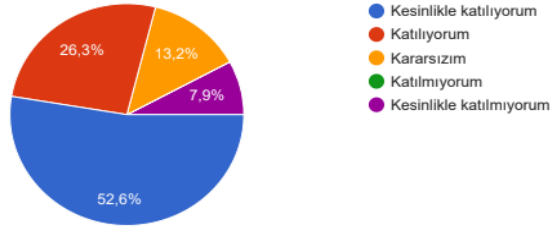
Ürün, hizmet, hammadde analizi ve spesifikasyonlar arasındaki ilişkileri yorumlayabilme.



Genel Değerlendirme

Bu öğrenme çıktısı, öğrencilerin büyük çoğunluğu (%81.6) tarafından başarılı bir şekilde edinildiği düşünülmektedir. Öğrencilerin yarıya yakını bu konuya katılım gösterirken, önemli bir kısmı da kesinlikle katıldığını belirtmiştir.

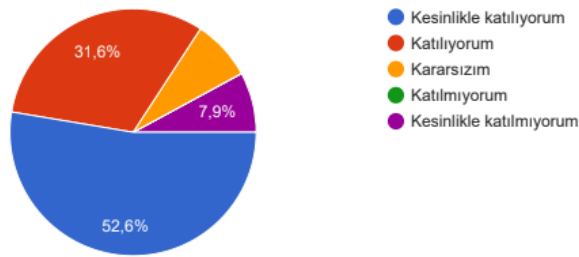
DÖÇ-2: Endüstrileşme ile kalite güvenceye duyulan ihtiyacın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olabilme.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin %78.9'u bu konuda bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. "Kararsızım" diyenlerin oranı diğer maddelere göre biraz daha yüksek olsa da, genel katılım yüksek seviyededir.

DÖÇ-3: Kalite, kalite planı, üretim ve hizmet kalitesi, kalite kontrol, kalite güvence, güvenilirlik, standart ve diğer ilgili terimleri tanımlayabilme

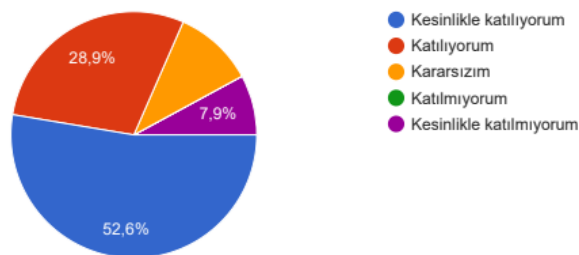


Genel Değerlendirme

Bu öğrenme çıktısı, öğrencilerin terimleri tanımlama yeteneği açısından güçlü bir başarı göstermektedir (%84.2 olumlu yanıt). Bu, dersin temel kavramları aktarmada etkili olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-4:

Kalite güvencenin temini, müşteri gereksinimleri ve maliyetleri ile prosedürleri yorumlayabilme.

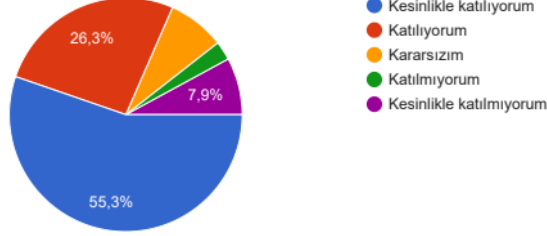


Genel Değerlendirme

Müşteri gereksinimleri ve maliyetlerle ilgili kalite güvence prosedürlerini yorumlama yeteneği de yüksek oranda (%81.5) olumlu geri bildirim almıştır.

DÖÇ-5:

Üretim ve hizmet teknolojilerinde kalite güvencenin maliyet üzerine etkisinin önemini yorumlayabilme.

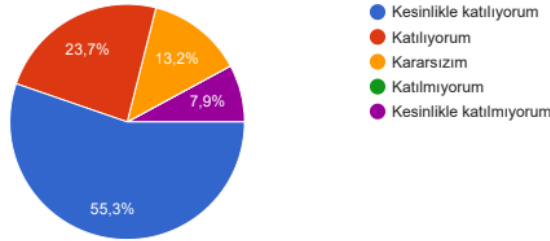


Genel Değerlendirme

Kalite güvencenin maliyet üzerindeki etkisini yorumlama konusunda da çok yüksek bir olumlu geri bildirim (%81.6) bulunmaktadır. Bu da dersin pratik uygulamalar konusunda başarılı olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-6:

Spesifikasyonların hedefleri hakkında bilgi sahibi olabilme..



Genel Değerlendirme

Bu başlık altında "Kesinlikle katılıyorum" diyenlerin oranı diğerlerine göre daha yüksektir. Öğrencilerin %79'u bu konuda bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Bu çıktı, dersin hedeflerini öğrencilere aktarma konusunda oldukça başarılı olduğunu göstermektedir.

Genel Değerlendirme:

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nün Kalite Güvence ve Standartlar Dersi, anket sonuçlarına göre Program Öğrenme Çıktılarını öğrencilere aktarmada oldukça başarılı görünmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında katılımcıların büyük çoğunluğu (%78.9 ile %84.2 arasında) "Kesinlikle katılıyorum" veya "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu durum, dersin içeriğinin ve sunumunun etkili olduğunu, öğrencilerin kalite güvence ve standartlar konusundaki temel bilgi ve yorumlama becerilerini başarıyla kazandıklarını düşündürmektedir. "Kararsızım", "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini işaretleyenlerin oranı genel olarak düşük kalmıştır, bu da dersin genel kabul gördüğünü ve faydalı bulunduğunu göstermektedir.

Harf Aralıkları Dağılımı					
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	61	100	80,56	100	6 
BA	56	60,99	72,41	80,55	5 
BB	51	55,99	64,25	72,4	6 
CB	46	50,99	56,1	64,24	6 
CC	41	45,99	47,94	56,09	12 
DD	31	35,99	31,63	47,93	4 
FF	0	30,99	0	31,62	4 
Final					
Sonuç Durumu			Sonuçlandırılmış		
Sonuç Durum Tarihi			26.05.2025		
Değerlendirme Şekli			Bağıl		
Sınav Müfredat Adı			Bilgisayar Programcılığı (1.Ö) Sınav Müfredatı		
Hesap Şekli			Bağıl		
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı			43		
Sınıf Ortalaması			62,62		
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı			37		
Standart Sapma			16,31		
Hesap Tablosu			Tablo 3		
Sınıf Düzeyi			Çok İyi		

Sınav Öğrenci Sayıları ☐ Ortak Değerlendirme Sonucu	
Ara Sınav (%40) <i>İlan Edildi:30.04.2025 18:30</i>	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	43
Sınava giren öğrenci sayısı	41 (%95,35)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	2 (%4,65)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	55,49
Yarıyıl Sonu Sınavı (%60) <i>İlan Edildi:26.05.2025 14:43</i>	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	43
Sınava giren öğrenci sayısı	38 (%88,37)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	5 (%11,63)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	65,13
Bütünleme (%60) <i>İlan Edildi:29.05.2025 17:23</i>	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	12
Sınava giren öğrenci sayısı	8 (%66,67)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	4 (%33,33)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	71,25



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

1.SINIF DERSLERİ

Ders Kodu: KRY1201

Ders Adı: Kariyer Planlama

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. İrem UZUN

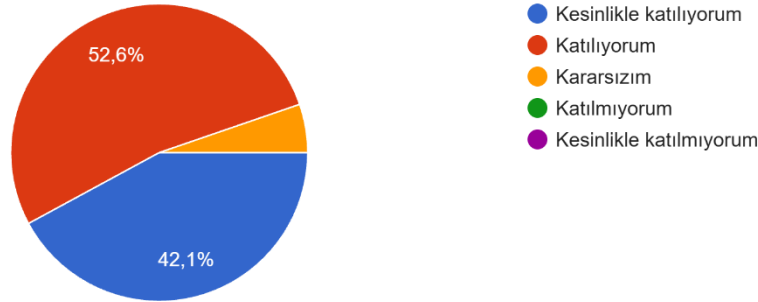
1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	42.1	52.6	5.3	-	-	4.37	4	0.59
DÖÇ-2	47.4	52.6	5.3	-	-	4.37	4	0.59
DÖÇ-3	47.4	42.1	5.3	5.3	-	4.32	4	0.75
DÖÇ-4	47.4	47.4	5.3	-	-	4.42	4	0.59
DÖÇ-5	42.1	47.4	5.3	-	5.3	4.16	4	0.83

Ankete katılan öğrenci sayısı: 19

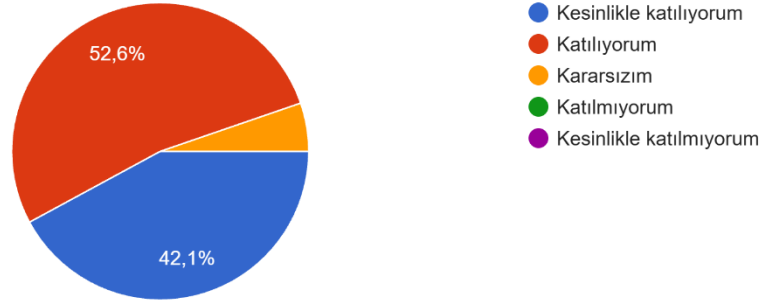
2-Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Öğrenci, kariyer planlamasının ne olduğunu açıklayabilir, kariyer merkezinin işleyişini anlayabilir ve karar alma becerisi kazanabilir.



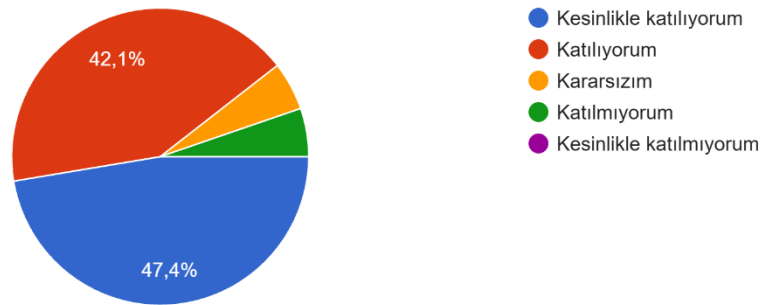
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin 42,1% “Kesinlikle katılıyorum”, 52,6% “Katılıyorum” yanıtı vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük çoğunluğunun kariyer planlaması sürecini kavradığını ve kendi kariyer yolculuklarını oluştururken karar verme yetkinliği kazandığını göstermektedir. Ortalama 4,37 ve düşük standart sapma (0,59) değeri, öğrenciler arasında bu kazanımın oldukça tutarlı şekilde gerçekleştiğini ortaya koymaktadır.

DÖÇ-2: Kendi yetenek, ilgi ve değerlerini tanımlayarak kendine uygun meslekleri analiz edebilir.



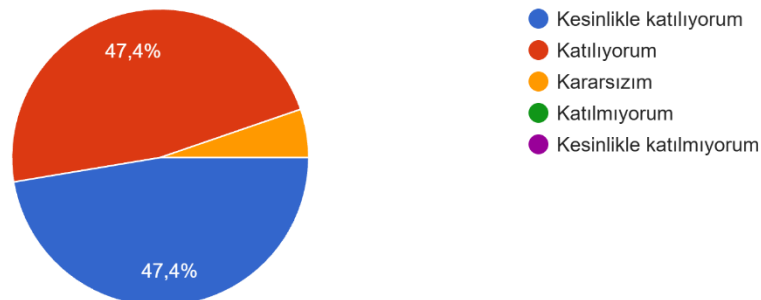
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin 42,1% “Kesinlikle katılıyorum”, 52,6% “Katılıyorum” yanıtı vermiştir. Bu öğrenme çıktısında da öğrencilerin çok büyük kısmı kazanımı edindiklerini ifade etmiştir. Öğrenciler bireysel farkındalık kazanarak meslek seçimi konusunda analitik bir bakış geliştirmiştir. Ortalama yine 4,37 ve standart sapma 0,59 olup oldukça olumlu bir görünüm mevcuttur.

DÖÇ-3: Öğrenci, ince beceriler (iletişim vb.) ve teknik becerileri geliştirme yollarını öğrenebilir.



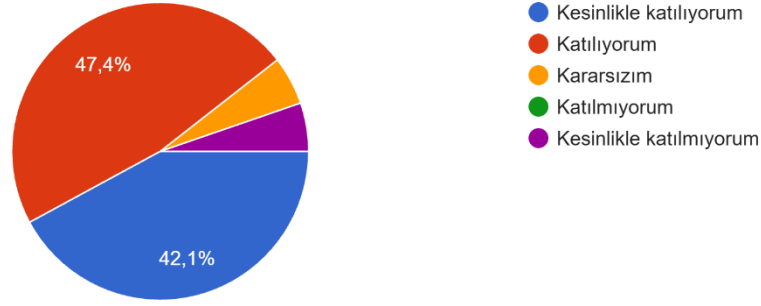
Genel Değerlendirme: 47,4% “Kesinlikle katılıyorum”, 42,1% “Katılıyorum”, 5,3% “Kararsızım”, 0,1% “Katılmıyorum” yanıtları verilmiştir. Bu çıktıda genel olarak olumlu bir tablo çizilmekle birlikte bir miktar sapma gözlemlenmiştir. Ortalama 4,32 olup olumlu olsa da önceki DÖÇ'lere göre daha geniş standart sapma (0,75), bazı öğrencilerin yeterlilik kazanımı konusunda daha az emin olduklarını göstermektedir.

DÖÇ-4: Öğrenci akademik, sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin kariyer gelişimine katkısını fark edebilir; gönüllü faaliyetlerin önemini kavrayabilir.



Genel Değerlendirme: 47,4% “Kesinlikle katılıyorum”, 47,4% “Katılıyorum”, 5,3% “Kararsızım” cevapları verilmiştir. Öğrenciler, bu öğrenme çıktısında yüksek oranda kazanım sağlamışlardır. Ortalama 4,42 ile en yüksek ortalamaya sahiptir. Sivil toplum ve gönüllü faaliyetlerin mesleki gelişime katkısı konusunda öğrenciler bilinçlenmiştir.

DÖÇ-5: Öğrenci kamu, özel sektör, akademi ve girişimcilik gibi kariyer yollarını ayırt edebilir; Yetenek Kapısı platformunu ve özgeçmiş hazırlama tekniklerini etkili şekilde kullanabilir.



Genel Değerlendirme: 42,1% “Kesinlikle katılıyorum”, 47,4% “Katılıyorum”, 5,3% “Kararsızım”, 5,3% “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtlarıyla beraber %89.5 olumlu görüş bildirilmiştir. Bu çıktıda da olumlu bir genel tablo olmakla birlikte, bir öğrencinin “kesinlikle katılmıyorum” yanıtı dikkat çekmektedir. Verilen yanıtla ilgili hata oluşmadıysa ilgili platformların kullanımında destekleyici uygulamalara ihtiyaç duyulabileceğini göstermektedir. Bu oran, konunun etkili şekilde aktarıldığını göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

- Mentörlük Etkinlikleri: Mezunlarla buluşma, alanında uzman kişilerin konuk olarak davet edildiği seminerler düzenlenerek kariyer yolculukları hakkında ilham verici bilgiler sağlanabilir.
- Gönüllülük ve Etkinlik Katılımı: Gönüllülük ve sivil katılım konuları daha görünür hale getirilmelidir. Gönüllü çalışmaların mesleki gelişime katkısını gözlemlemeleri için öğrenciler sivil toplum kuruluşlarının etkinliklerine yönlendirilebilir.
- Kariyer merkezi ile doğrudan bağlantı kurulmalıdır (online uygulamalı rehberlik hizmeti vb.). Kariyer merkezi uygulamalarıyla öğrencilerin birebir etkileşimi sağlanarak, merkezin işleyişi, kaynaklar ve destek mekanizmaları hakkında daha somut bir farkındalık oluşturulabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BDO 1224

Ders Adı: Makine Öğrenmesi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Erol ÖZÇEKİÇ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0,2	0,6	0,13	0	0,067	3,93	3,6	3,93
DÖÇ-2	0,2	0,33	0,33	0,067	0,067	4	4	4
DÖÇ-3	1	0,47	0,13	0	0,067	0,96	1,121	1,033
DÖÇ-4	0,2	0,4	0,2	0	0,2	3,93	3,6	3,93
DÖÇ-5	0,27	0,4	0,13	0,067	0,067	4	4	4

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO-1								
1	-	-	X	X	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	X	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-2								
1	-	X	-	-	-	-	-	-
2	-	-	X	X	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-3								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	X	X	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-

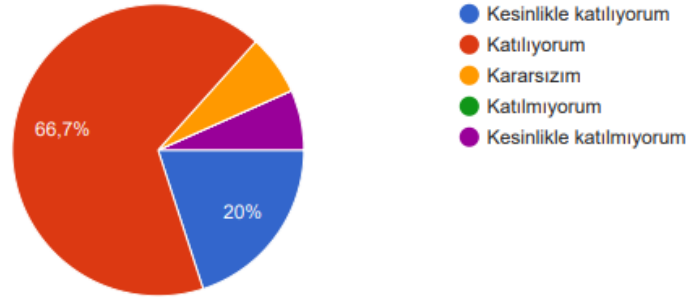
5	-	X	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-4								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	X	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	X	X	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-5								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	X	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	X	X	-	-	-	-
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

- **Toplam Yanıt:** 15 yanıt
- **Genel Yorum:** Makine Öğrenmesi Dersi'ne yönelik bu anket, katılımcıların dersin öğrenme çıktılarına genel olarak olumlu yaklaştığını göstermektedir. Özellikle temel kavramlar ve model geliştirme konularında yüksek bir memnuniyet mevcuttur.

a. Makine öğrenmesinin temel kavramlarını ve algoritmalarını anlama.

Makine öğrenmesinin temel kavramlarını ve algoritmalarını anlama.

15 yanıt

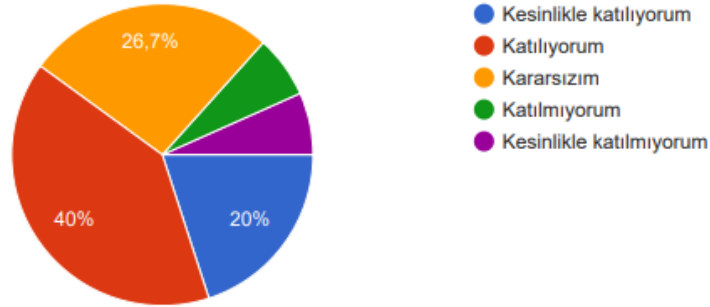


- Katılımcıların %66.7'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20'si "Katılıyorum" diyerek, öğrencilerin %86.7'sinin makine öğrenmesinin temel kavram ve algoritmalarını anladığını belirtmiştir. Bu, dersin temel aktarımında güçlü olduğunu göstermektedir.

b. Veri ön işleme ve özellik mühendisliği tekniklerini uygulama.

Veri ön işleme ve özellik mühendisliği tekniklerini uygulama.

15 yanıt

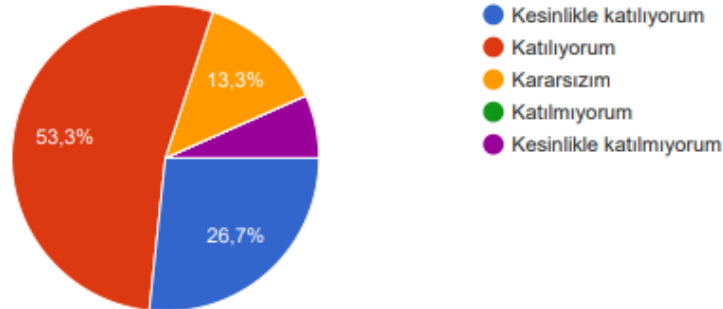


- %40 "Katılıyorum" ve %26.7 "Kesinlikle katılıyorum" yanıtları ile öğrencilerin %66.7'sinin bu teknikleri uygulayabildiği görülmektedir. "Kararsızım" oranı %20 olup, bu alanda belirsizlik yaşayan bir grup olduğunu düşündürmektedir.

c. Denetimli ve denetimsiz öğrenme algoritmalarını kullanarak model geliştirme.

Denetimli ve denetimsiz öğrenme algoritmalarını kullanarak model geliştirme.

15 yanıt

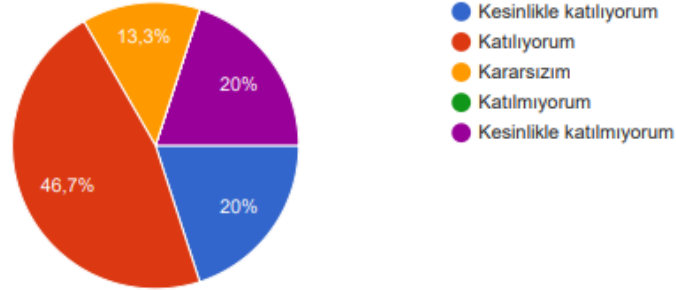


- %53.3 "Katılıyorum" ve %26.7 "Kesinlikle katılıyorum" diyen katılımcılarla, öğrencilerin %80'i model geliştirme becerisini kazandığını ifade etmiştir.

d. Derin öğrenme ve doğal dil işleme tekniklerini uygulama.

Derin öğrenme ve doğal dil işleme tekniklerini uygulama.

15 yanıt

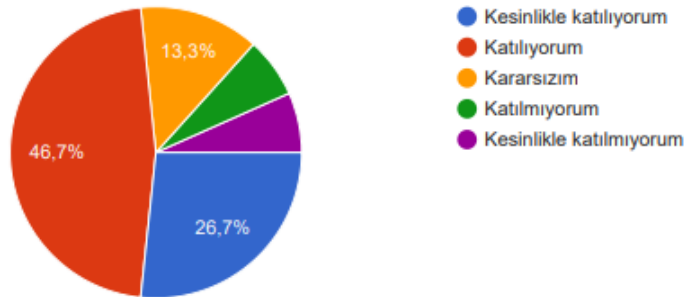


- Bu çıktıya yönelik "Kararsızım" yanıtı %46.7 ile en yüksek orandadır. "Katılıyorum" ve "Kesinlikle katılıyorum" oranları sırasıyla %20 ve %13.3 iken, %20'lik bir kısım da "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı vermiştir. Bu durum, derin öğrenme ve doğal dil işleme konularında öğrencilerin daha fazla desteğe veya konunun daha iyi pekiştirilmesine ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

e. Makine öğrenmesi projelerini planlama, yürütme ve değerlendirme becerisi kazanma.

Makine öğrenmesi projelerini planlama, yürütme ve değerlendirme becerisi kazanma.

15 yanıt



- Katılımcıların %46.7'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %26.7'si "Katılıyorum" diyerek, öğrencilerin %73.4'ünün makine öğrenmesi projelerini yönetme becerisi kazandığını belirtmiştir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

2024-2025 Bahar Yarıyılı BDO 2220 Mesleki Yabancı Dil II Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Adı: Mesleki Yabancı Dil II

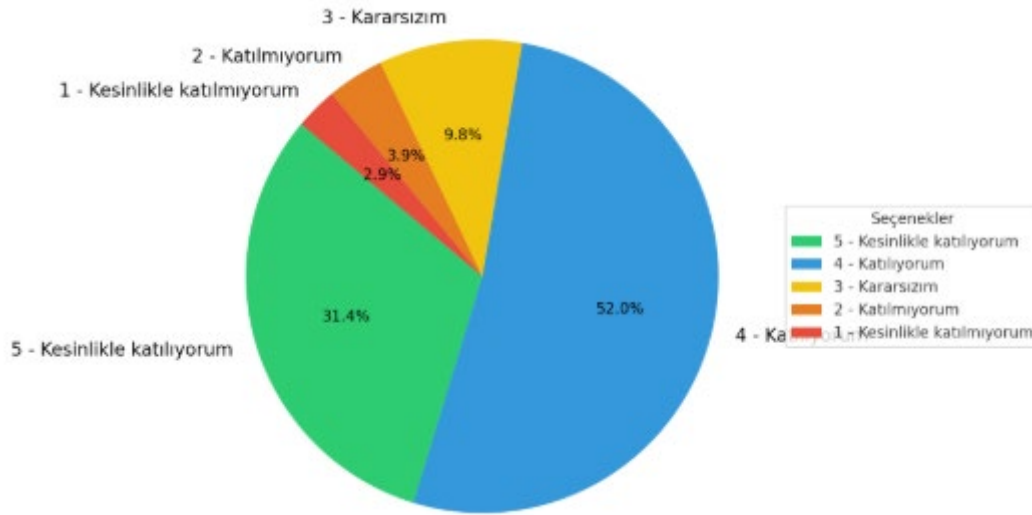
Bölüm: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü

Program: Bilgisayar Programcılığı

Dönem: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN

1) Bilgisayar bilimlerine ilişkin terim ve kavramları İngilizce olarak kullanabilirim.



Mesleki Yabancı Dil II dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "**Bilgisayar bilimlerine ilişkin terim ve kavramları İngilizce olarak kullanabilirim.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %31,4
- **Katılıyorum:** %52
- **Kararsızım:** %9,8
- **Katılmıyorum:** %3,9

• Kesinlikle katılmıyorum: %2,9

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	31,4
4- Katılıyorum	52
3- Kararsızım	9,8
2- Katılmıyorum	3,9
1- Kesinlikle katılmıyorum	2,9

N (Katılımcı Sayısı): 102

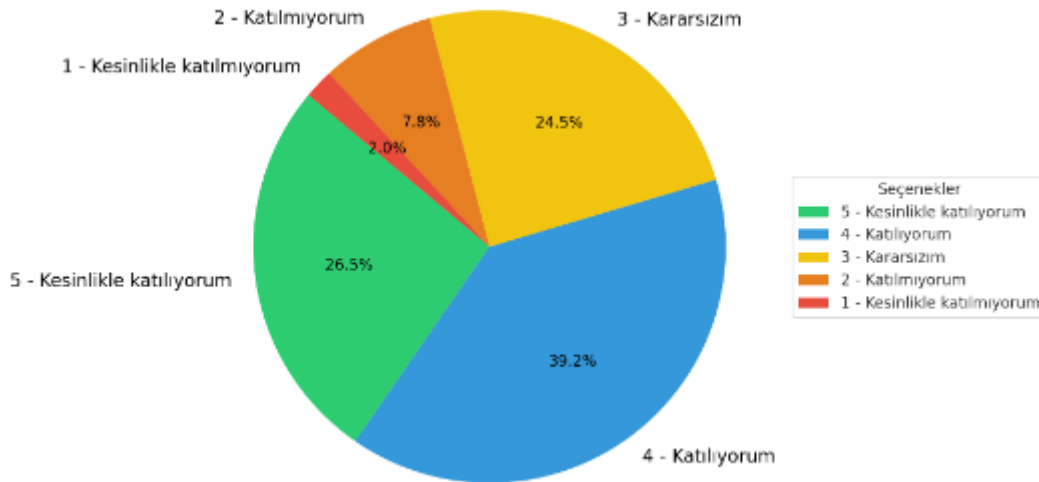
Ortalama cevap: 4,10

Medyan: 4

Standart Sapma: 0,89

Yorum ve Sonuç: Pozitif yanıtlar (%83,4) oldukça yüksek; öğrencilerin büyük kısmı bilgisayar bilimleri terimlerine İngilizce olarak hâkim olduklarını düşünüyor. Düşük kararsızlık (%9,8) ve olumsuzluk oranları (%6,8), terim bilgisinin ders içinde başarıyla kazandırıldığını gösteriyor.

2) Türkçe hazırlanmış teknik metinleri İngilizceye çevirebilirim.



Mesleki Yabancı Dil II dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "**Türkçe hazırlanmış teknik metinleri İngilizceye çevirebilirim.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

• Kesinlikle katılıyorum: %26,5

• Katılıyorum: %39,2

• Kararsızım: %24,5

• **Katılmıyorum:** %7,8

• **Kesinlikle katılmıyorum:** %2

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	26,5
4- Katılıyorum	39,2
3- Kararsızım	24,5
2- Katılmıyorum	7,8
1- Kesinlikle katılmıyorum	2

N (Katılımcı Sayısı): 102

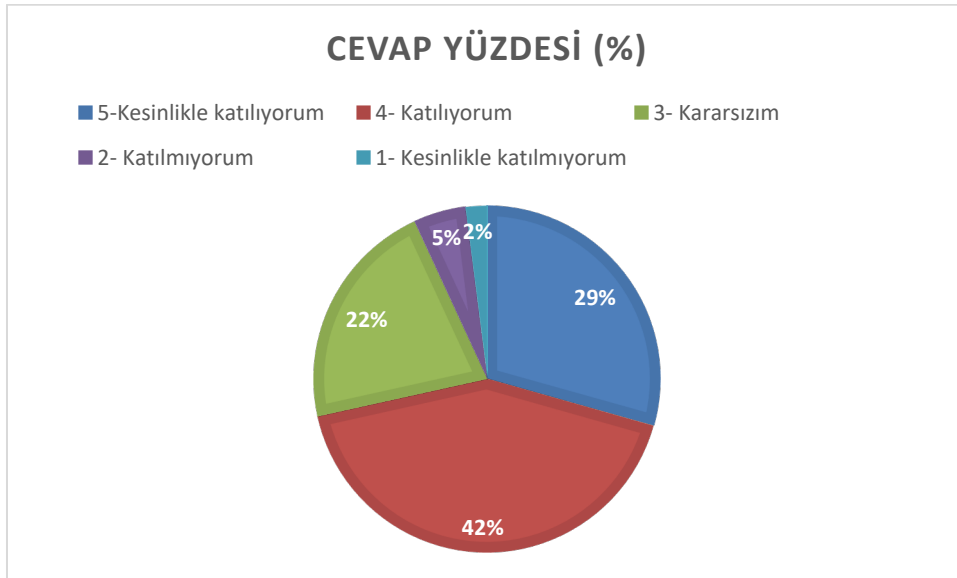
Ortalama cevap: 3,80

Medyan: 4

Standart Sapma: 1,08

Yorum ve Sonuç: Bu alanda kararsızlık oranı (%24,5) oldukça dikkat çekici. Katılıyorum diyenler (%65,7) azımsanmayacak derecede güçlü olsa da çeviri becerisinde özgüven eksikliği gözlemleniyor. Bu durum pratik eksikliği veya metinlerin zorluğuyla ilişkili olabilir.

3) İngilizce hazırlanmış teknik metinleri ana dile çevirebilirim.



Mesleki Yabancı Dil II dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "**İngilizce hazırlanmış teknik metinleri ana dile çevirebilirim.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

• **Kesinlikle katılıyorum:** %29,4

- **Katılıyorum:** %42,2
- **Kararsızım:** %21,6
- **Katılmıyorum:** %4,9
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %2

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	29,4
4- Katılıyorum	42,2
3- Kararsızım	21,6
2- Katılmıyorum	4,9
1- Kesinlikle katılmıyorum	2

N (Katılımcı Sayısı): 102

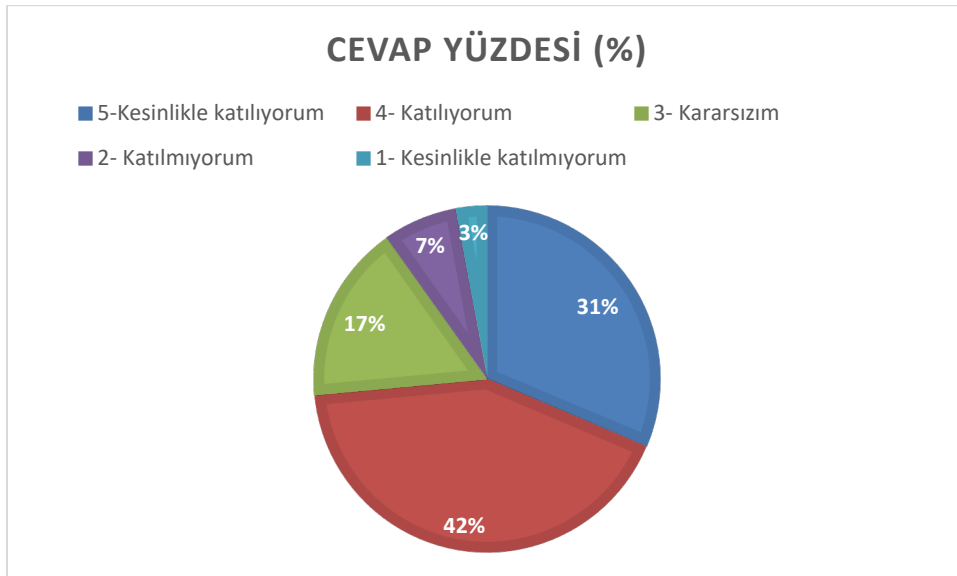
Ortalama cevap:3,94

Medyan: 4

Standart Sapma: 1,01

Yorum ve Sonuç: Olumlu yanıtlar (%71,6) güçlü olsa da, kararsızlık yine %21,6 ile belirgin. Bu, öğrenci perspektifinden bakıldığında, hedef dile aktarımda daha rahat olduklarını ancak terminolojik doğruluk konusunda çekinceleri olabileceğini düşündürüyor.

4) Cümle yapılarını öğelerine ayırarak analiz edebilirim.



Mesleki Yabancı Dil II dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "**Cümle yapılarını öğelerine ayırarak analiz edebilirim.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %31,4
- Katılıyorum: %42,2
- Kararsızım: %16,7
- Katılmıyorum: %6,9
- Kesinlikle katılmıyorum: %2,9

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	31,4
4- Katılıyorum	42,2
3- Kararsızım	16,7
2- Katılmıyorum	6,9
1- Kesinlikle katılmıyorum	2,9

N (Katılımcı Sayısı): 102

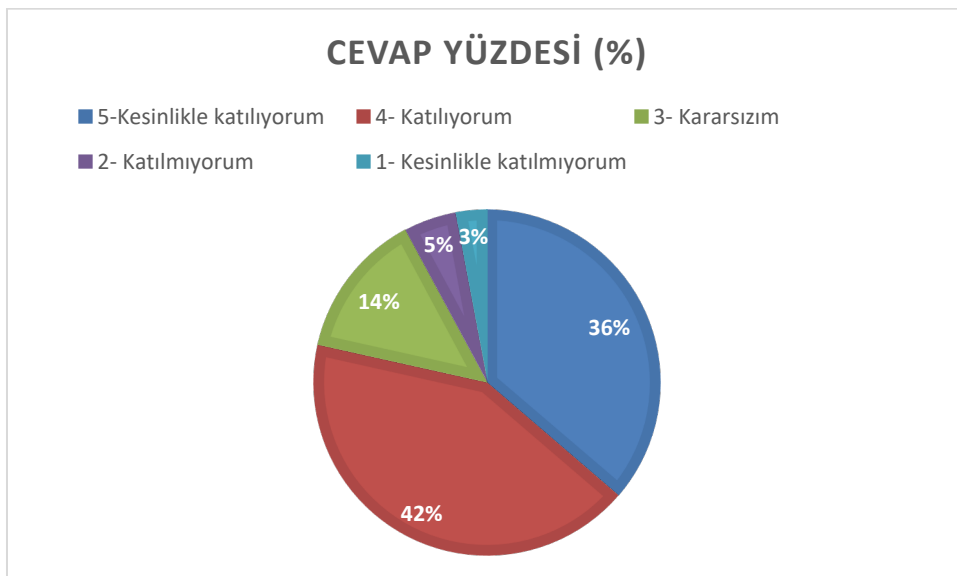
Ortalama cevap: 3,93

Medyan: 4

Standart Sapma: 1,02

Yorum ve Sonuç: Olumlu oran (%73,6), gramer-odaklı becerilerin iyi geliştiğini gösteriyor. Kararsızlar (%16,7), belki örnekler üzerinden daha fazla çözümleme uygulamasıyla desteklenebilir.

5) Bilişim teknolojileri ile ilgili görseller üzerinden tanım yapabilirim.



Mesleki Yabancı Dil II dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "**Bilişim teknolojileri ile ilgili görseller üzerinden tanım yapabilirim.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %36,3
- **Katılıyorum:** %42,2
- **Kararsızım:** %13,7
- **Katılmıyorum:** %4,9
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %2,9

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	36,3
4- Katılıyorum	42,2
3- Kararsızım	13,7
2- Katılmıyorum	4,9
1- Kesinlikle katılmıyorum	2,9

N (Katılımcı Sayısı): 102

Ortalama cevap: 4,04

Medyan: 4

Standart Sapma: 0,98

Yorum ve Sonuç: Bu çıktı, en yüksek olumlu yanıt (%78,5) oranına sahip. Öğrenciler görsellerle çalışmayı seviyor olabilir; bu da görsel öğrenme tekniklerinin etkisini kanıtlıyor.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

- Tüm çıktılarda medyan = 4, yani çoğu öğrenci genellikle "Katılıyorum" yanıtını tercih etmiş.
- Ortalama değerler 3,80–4,10 arasında değişiyor; bu da genel başarının orta-üst düzeyde olduğunu gösteriyor.
- Standart sapma 0,89 ile 1,08 arasında; en fazla dağılım 2. çıktıda gözlemlenmiş. Bu, öğrenciler arasında çeviri becerilerinde daha fazla çeşitlilik olduğunu ima eder.
- Teknik çeviri alanında uygulamalı etkinlikler arttırılmalı (özellikle Türkçeden İngilizceye).
- Görsel içeriklerle desteklenen ders yapısı daha da zenginleştirilebilir.
- Kararsız yanıtların düştüğü alanlarda örnek uygulamalar ve bireysel geribildirimle güven artırılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BDO 2210

Ders Adı: Nesne Yönelimli Programlama II

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Erol ÖZÇEKİÇ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0,611111111	0,305555556	0,083333333	0	0	4,527777778	5	0,654047229
DÖÇ-2	0,611111111	0,277777778	0,083333333	0,027777778	0	4,472222222	5	0,7740842
DÖÇ-3	0,611111111	0,305555556	0,055555556	0,027777778	0	4,5	5	0,736788398
DÖÇ-4	0,583333333	0,333333333	0,055555556	0,027777778	0	4,472222222	5	0,736249613
DÖÇ-5	0,611111111	0,305555556	0,055555556	0,027777778	0	4,5	5	0,736788398
DÖÇ-6	0,666666667	0,25	0,083333333	0	0	4,583333333	5	0,649175301

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO-1								
1	-	X	X	X	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-2								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	X	X	-	-	-	-
3	-	X	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-3								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	X	-	-	-	-	-	-
3	-	-	X	X	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-

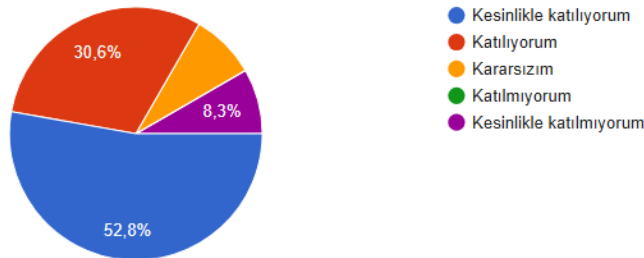
	DÖÇ NO-4							
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	X	X	X	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
	DÖÇ NO-5							
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	X	X	-	-	-	-
	DÖÇ NO-6							
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	X	X	X	-	-	-	-
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Python programlama dilinde sınıf, nesne ve metod kavramlarını öğrenir.

Python programlama dilinde sınıf, nesne ve metod kavramlarını öğrenir.

36 yanıt



Genel Değerlendirme

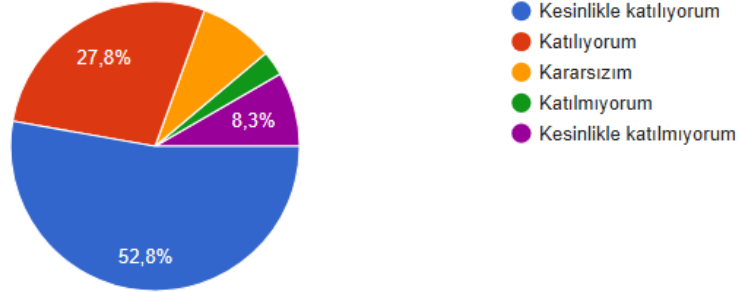
Katılımcıların %52,8'i "Katılıyorum" ve %30,6'sı "Kesinlikle katılıyorum" şeklinde yanıt vermiştir. "Kararsızım" diyenlerin oranı %8,3'tür.

Yorum: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%83,4) Python'da sınıf, nesne ve metod gibi temel kavramları öğrendiklerini belirtmektedir. Bu, dersin temel programlama kavramlarını başarıyla aktardığını göstermektedir.

DÖÇ-2: Python ile kapsülleme, kalıtım ve polimorfizm gibi OOP kavramlarını uygulayabilir.

Python ile kapsülleme, kalıtım ve polimorfizm gibi OOP kavramlarını uygulayabilir.

36 yanıt



Genel Değerlendirme

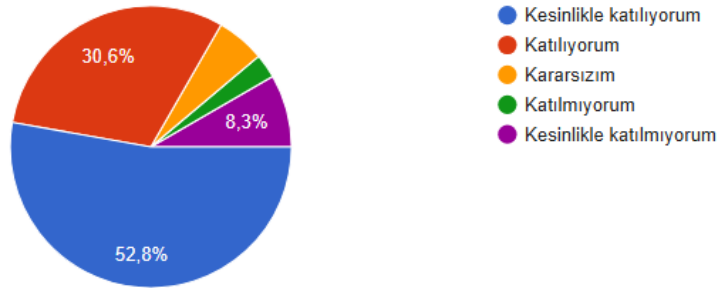
Katılımcıların %52,8'i "Katılıyorum" ve %27,8'i "Kesinlikle katılıyorum" şeklinde yanıt vermiştir. "Kararsızım" diyenlerin oranı %8,3'tür.

Yorum: Öğrencilerin önemli bir kısmı (%80,6) kapsülleme, kalıtım ve polimorfizm gibi ileri düzey OOP kavramlarını uygulayabildiğini belirtmiştir. Bu, dersin teorik bilgileri pratik becerilere dönüştürmede etkili olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-3: Python'da modüller, okunabilir ve yeniden kullanılabilir nesne tabanlı kodlar geliştirebilir.

Python'da modüller, okunabilir ve yeniden kullanılabilir nesne tabanlı kodlar geliştirebilir.

36 yanıt



Genel Değerlendirme

%52,8 "Katılıyorum" ve %30,6 "Kesinlikle katılıyorum" yanıtı alınmıştır. "Kararsızım" diyenlerin oranı %8,3'tür.

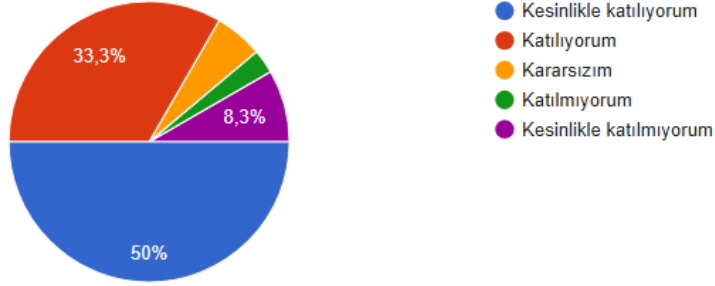
Yorum: Öğrencilerin %83,4'ü modüller ve yeniden kullanılabilir kod geliştirme yeteneğine sahip olduklarını düşünmektedir. Bu, yazılım mühendisliği prensiplerinin ders kapsamında başarılı bir şekilde öğretildiğini göstermektedir.

DÖÇ-4:

Sınıflar ve nesneler kullanarak veri işleme, analiz ve çözüm üretme becerisi kazanır.

Sınıflar ve nesneler kullanarak veri işleme, analiz ve çözüm üretme becerisi kazanır.

36 yanıt



Genel Değerlendirme

"Katılıyorum" diyenlerin oranı %50, "Kesinlikle katılıyorum" oranı %33,3'tür. "Kararsızım" oranı %8,3'tür.

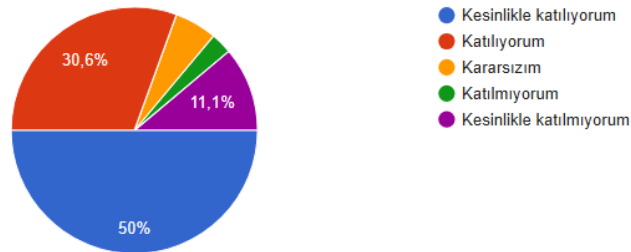
Yorum: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%83,3) sınıflar ve nesneler aracılığıyla veri işleme, analiz ve çözüm üretme becerilerini kazandıklarını ifade etmiştir. Bu, dersin problem çözme ve analitik düşünme becerilerine katkıda bulunduğunu göstermektedir.

DÖÇ-5:

Python'da nesne tabanlı bir yaklaşımla dosya okuma/yazma ve veri saklama işlemleri yapabilir. Soyut sınıflar, özel metodlar ve dinamik veri yapılarını nesne tabanlı bir yaklaşımla uygular.

Python'da nesne tabanlı bir yaklaşımla dosya okuma/yazma ve veri saklama işlemleri yapabilir.

36 yanıt



Genel Değerlendirme

"Katılıyorum" oranı %50 iken, "Kesinlikle katılıyorum" oranı %30,6'dır. "Kararsızım" oranı %11,1'dir.

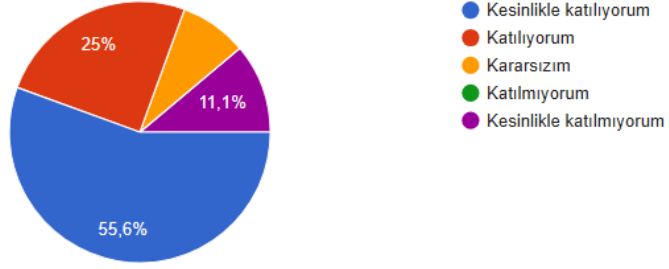
Yorum: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%80,6) dosya okuma/yazma ve veri saklama gibi temel I/O işlemlerini nesne tabanlı yaklaşımla yapabildiğini belirtmiştir. "Kararsızım" oranının önceki maddelere göre biraz daha yüksek olması (%11,1), bazı öğrencilerin bu pratik uygulamalarda daha fazla desteğe ihtiyaç duyabileceğini gösterebilir.

DÖÇ-6:

Gerçek dünya sorunlarını çözmek için nesne tabanlı yaklaşımla Python tabanlı projeler tasarlayıp uygular.

Gerçek dünya sorunlarını çözmek için nesne tabanlı yaklaşımla Python tabanlı projeler tasarlayıp uygular.

36 yanıt



Genel Değerlendirme

"Katılıyorum" diyenlerin oranı %55,6 ile en yüksek yüzdeyi oluştururken, "Kesinlikle katılıyorum" oranı %25'tir. "Kararsızım" oranı %11,1'dir.

Yorum: Öğrencilerin önemli bir kısmı (%80,6) gerçek dünya sorunlarına nesne tabanlı çözümler üretebilme ve bunları projelere dönüştürebilme becerisi kazandıklarını düşünmektedir. Bu, dersin sadece teorik bilgi değil, aynı zamanda pratik proje geliştirme yeteneği de kazandırdığını göstermektedir.

Tüm Anket Değerlendirmesi:

Nesne Yönelimli Programlama II dersi, anket sonuçlarına göre öğrencilere Python programlama dilinde temel OOP kavramlarından (sınıf, nesne, metot, kapsülleme, kalıtım, polimorfizm) ileri düzey kod geliştirme (modülerlik, okunabilirlik, yeniden kullanılabilirlik) ve gerçek dünya problem çözme yeteneklerine kadar geniş bir yelpazede yetkinlikler kazandırmaktadır. Öğrencilerin genel olarak dersin öğrenme çıktılarına ulaştığı görülmektedir. "Dosya okuma/yazma ve veri saklama" ile "Gerçek dünya sorunlarına yönelik proje geliştirme" konularında "Kararsızım" yanıtlarının diğerlerine göre biraz daha yüksek olması, bu alanlarda daha fazla uygulamalı çalışma veya ek destek sağlanabileceğini işaret edebilir. Dersin genel başarısı oldukça yüksektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BDO 2217

Ders Adı: Sistem Analizi ve Tasarımı

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Erol ÖZÇEKİÇ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0,443037975	0,430379747	0,430379747	0,430379747	0,430379747	4,291139241	4	0,718829154
DÖÇ-2	0,430379747	0,417721519	0,139240506	0	0	4,278481013	4	0,714980883
DÖÇ-3	0,443037975	0,392405063	0,139240506	0,012658228	0	4,265822785	4	0,76307174
DÖÇ-4	0,405063291	0,35443038	0,215189873	0,012658228	0	4,151898734	4	0,817886701
DÖÇ-5	0,430379747	0,392405063	0,164556962	0	0	4,253164557	4	0,741937077
DÖÇ-6	0,417721519	0,417721519	0,151898734	0	0	4,253164557	4	0,724451241

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO-1								
1	-	-	X	X	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	X	-	-	-	X	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-2								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	X	X	X	-	X	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-3								
1	-	X	-	-	-	X	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	X	X	-	-	-	-

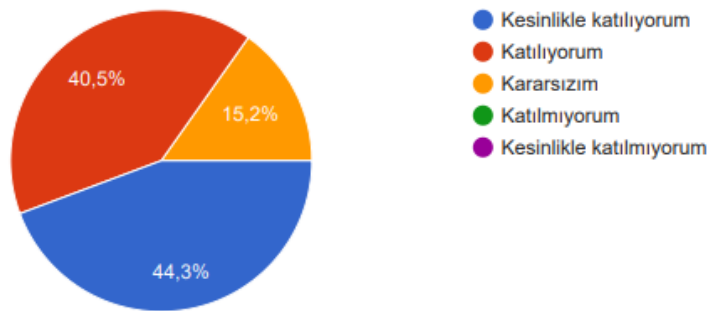
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-4								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	X	X	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-5								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	X	X	-	-	-	-
DÖÇ NO-6								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	X	X	-	-	-	-
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Öğrenci seçtiği projenin amacını savunabilir

Öğrenci seçtiği projenin amacını savunabilir.

79 yanıt



Genel Değerlendirme

Katılımcıların %44,3'ü "Kesinlikle katılıyorum", %40,5'i "Katılıyorum" şeklinde yanıt vermiştir. "Kararsızım" diyenlerin oranı %15,2'dir.

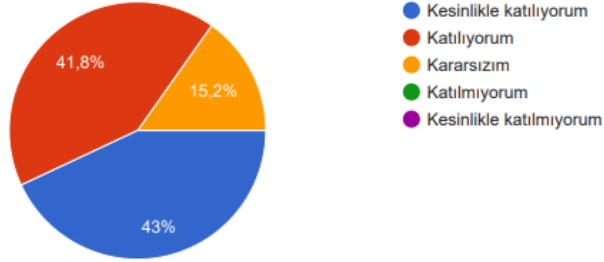
Yorum: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%84,8) seçtikleri projenin amacını savunma konusunda kendilerini yetkin hissetmektedirler. Bu, dersin öğrencilere proje vizyonu ve iletişim becerisi kazandırmada başarılı

olduğunu göstermektedir. Ancak %15,2'lik "Kararsızım" oranı, bazı öğrencilerin bu konuda daha fazla desteğe ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir.

DÖÇ-2: Konunun gerekliliğini savunabilir.

Konunun gerekliliğini savunabilir.

79 yanıt



Genel Değerlendirme

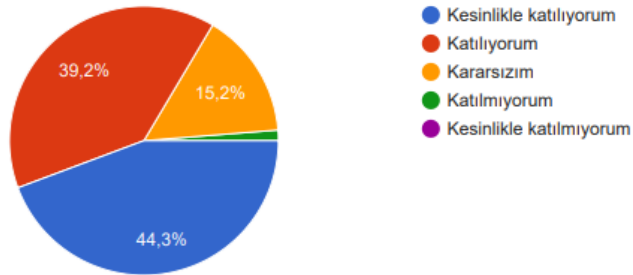
Katılımcıların %43'ü "Kesinlikle katılıyorum" , %41,8'i "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. "Kararsızım" oranı %15,2'dir.

Yorum: Benzer şekilde, öğrencilerin önemli bir kısmı (%84,8) çalıştıkları konunun gerekliliğini savunma yeteneğine sahip olduklarını belirtmiştir. Bu da dersin, öğrencilerin analitik düşünme ve bir projenin önemini kavrama becerilerini geliştirdiğini göstermektedir. Yine de, "Kararsızım" diyenlerin oranı göz ardı edilmemelidir.

DÖÇ-3: Projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleyebilir.

Projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleyebilir.

79 yanıt



Genel Değerlendirme

%44,3 "Kesinlikle katılıyorum" , %39,2 "Katılıyorum" yanıtı alınmıştır. "Kararsızım" diyenlerin oranı %15,2'dir.

Yorum: Öğrencilerin çoğu (%83,5) projelerin fizibilitesini değerlendirme ve denetleme yeteneğine sahip olduklarını düşünmektedir. Bu, sistem analizi dersinin proje yönetimi ve risk değerlendirme konularında etkili olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-4:

Ön hazırlık ve maliyet analizi yapabilir.



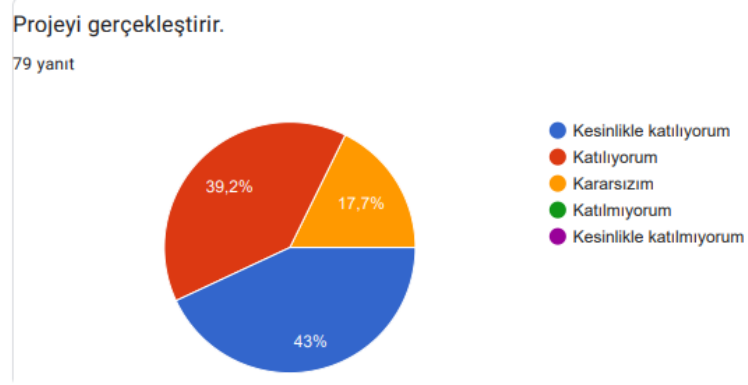
Genel Değerlendirme

"Kesinlikle katılıyorum" diyenlerin oranı %40,5 iken, "Katılıyorum" oranı %35,4'tür. "Kararsızım" oranı %22,8 ile diğer başlıklar arasında en yüksek seviyelerden biridir.

Yorum: Bu alanda "Kesinlikle katılıyorum" oranı hala yüksek olsa da, "Kararsızım" oranının artması dikkat çekicidir. Bu durum, bazı öğrencilerin proje ön hazırlığı ve özellikle maliyet analizi gibi daha spesifik konularda kendilerini tam olarak yetkin hissetmediklerini gösterebilir.

DÖÇ-5:

Projeyi gerçekleştirebilir.



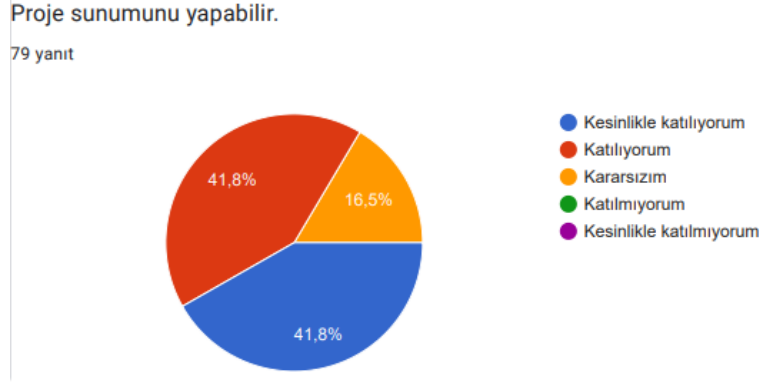
Genel Değerlendirme

%43 "Kesinlikle katılıyorum" , %39,2 "Katılıyorum" şeklinde yanıtlar alınmıştır. "Kararsızım" oranı %17,7'dir.

Yorum: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%82,2) projeleri uygulama ve tamamlama yeteneğine sahip olduklarını belirtmektedir. Bu, dersin pratik uygulama becerileri kazandırmada başarılı olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-6:

Proje sunumunu yapabilir.



Genel Değerlendirme

"Kesinlikle katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtları eşit oranda, %41,8'erdir. "Kararsızım" diyenlerin oranı ise %16,5'tir.

Yorum: Öğrencilerin %83,6'sı proje sunumu yapma konusunda kendilerini güçlü hissetmektedir. Bu, dersin öğrencilerin iletişim ve sunum becerilerini geliştirmede etkili olduğunu göstermektedir.

Tüm Anket Değerlendirmesi:

Anket sonuçlarına göre, Balıkesir MYO Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nde verilen Sistem Analizi ve Tasarımı dersi, öğrencilere projenin amacını savunma, konunun gerekliliğini açıklama, projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleme, projeyi uygulama ve sunum yapma gibi konularda oldukça yüksek düzeyde yetkinlik kazandırmaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu alanlarda kendilerine güven duymaktadır.

Ancak, "Ön hazırlık ve maliyet analizi yapabilir" başlığında "Kararsızım" oranının diğerlerine göre biraz daha yüksek olması (%22,8) geliştirilmesi gereken bir alan olabileceğini düşündürmektedir. Bu, öğrencilerin maliyet analizi gibi daha teknik veya detaylı ön hazırlık süreçlerinde ek desteğe veya pratik uygulamalara ihtiyaç duyabileceğini işaret edebilir.

Genel olarak, dersin program öğrenme çıktılarına ulaşma konusunda oldukça başarılı olduğu söylenebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BDO2217

Ders Adı: Sistem Analizi ve Tasarımı

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ecmel Albayrak

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri: Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' seçeneğine 5 puan, 'Katılıyorum' seçeneğine 4 puan, 'Kararsızım' seçeneğine 3 puan, 'Katılmıyorum' seçeneğine 2 puan ve 'Kesinlikle Katılmıyorum' seçeneğine 1 puan verilerek ortalama, medyan ve std. sapma değerleri hesaplanmıştır. Olumlu: 5 ve 4 puan verenler, Kararsız: 3 puan verenler, Olumsuz: 1 ve 2 puan verenler.

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	45	50	5			4,41	4	0,57
DÖÇ-2	42,9	47,6	9,5			4,35	4	0,63
DÖÇ-3	28,6	51,1	14,3			3,96	4	0,67
DÖÇ-4	14,3	61,9	19	4,8		3,87	4	0,71
DÖÇ-5	23,8	66,7	9,5			4,15	4	0,55
DÖÇ-6	42,9	52,4	4,8			4,39	4	0,57

2- Sınav sorusu - Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		4	6	6				
2		1						
3		2						
4		5						
5		3						
6		3						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		32	28	2				
Sınıf Not Ortalaması		72,53	71,07	30				

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, Sistem Analizi ve Tasarımı dersi kapsamında öğrencilerin öğrenim çıktılarındaki genel başarı oranı yaklaşık %89 olarak ölçülmüştür. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin amaçlanan becerilerini kazandığını göstermektedir. Öğrencilerin proje amacı ve gerekliliğini savunabilme yetkinliği yüksek (%90+). Proje gerçekleştirme ve sunum yapabilme becerileri de başarılı bir seviyededir (%90 ve üzeri). Projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleme yeteneği de oldukça iyidir (%85,7).

4- İyileştirme Önerileri

Ön hazırlık ve maliyet analizi yapma becerisinde (%81) diğer sorulara kıyasla nispeten daha düşük başarı gözlenmektedir. Uygulamalı maliyet analizi çalışmalarının artırılması, gerçekçi proje senaryoları üzerinde detaylı planlama aktiviteleri yaptırılması bu öğrenim çıktısındaki başarı oranını artıracaktır.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait Sınav soruları
- İlgili sınavlara ait cevap anahtarları
- Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları



6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



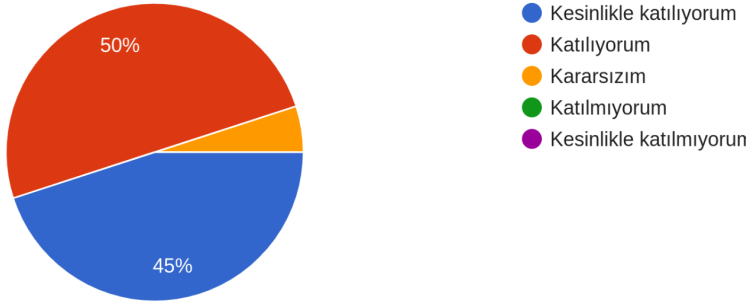
2024-2025 Bahar Yarıyılı Sistem Analizi ve Tasarımı Dersi

Öğrenme Çıktıları Anketi

1.

Öğrenci seçtiği projenin amacını savunabilir.

20 yanıt



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "Öğrenci seçtiği projenin amacını savunabilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	45
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	5
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,41

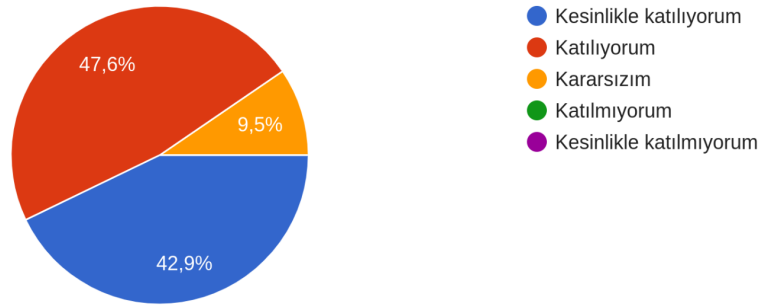
Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin %95 oranında bu öğrenme çıktısını kazandığını belirtmiştir.

Sonuç: Bu durum, dersin “Öğrenci seçtiği projenin amacını savunabilir.” öğrenme çıktısının başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur.

2.

Konunun gerekliliğini savunabilir.

21 yanıt



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "Konunun gerekliliğini savunabilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	47,6
3- Kararsızım	9,5
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,35

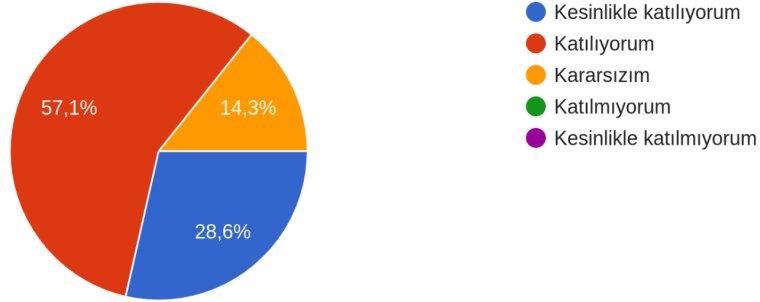
Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin %90'u bu öğrenme çıktısını kazandığını belirtmiştir.

Sonuç: Bu durum, dersin “Konunun gerekliliğini savunabilir.” öğrenme çıktısının başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur.

3.

Projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleyebilir.

21 yanıt



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "Projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleyebilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	28,6
4- Katılıyorum	51,1
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

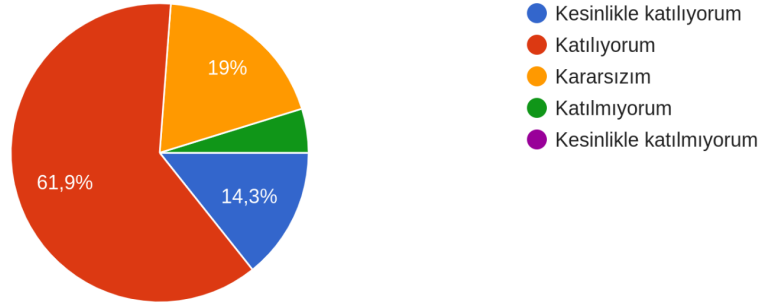
Ortalama Cevap: 3,96

Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin %76'sı bu öğrenme çıktısını kazandığını belirtmiştir. Kararsız kalanlar için proje gelişim süreçlerinde belirli aralıklarda geri dönüt alınması sağlanabilir.

Sonuç: Bu durum, dersin "Projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleyebilir." öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Kararsız durumda kalan öğrencilerin geliştirdiği projeler hakkında geri dönüş olarak projenin bir yönetici eşliğinde denetlenmesinin nasıl yapılacağı üzerinde durulması sağlanabilir.

4.

Ön hazırlık ve maliyet analizi yapabilir.
21 yanıt



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "Ön hazırlık ve maliyet analizi yapabilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	14,3
4- Katılıyorum	61,9
3- Kararsızım	19
2- Katılmıyorum	4,8
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

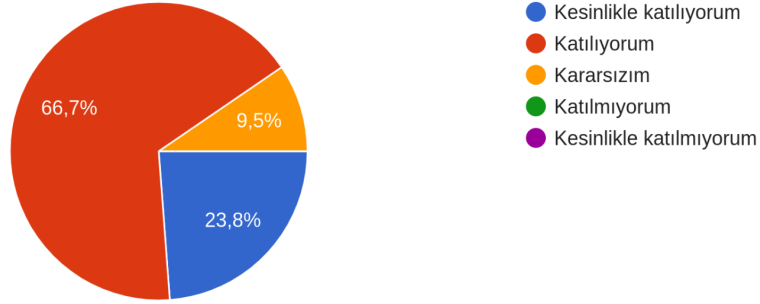
Ortalama Cevap: 3,87

Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin %75'i bu öğrenme çıktısını kazandığını belirtmiştir. Kararsız kalanların oranı %19 ve katılmayanlar %4,9'dir. Geliştirilen projelerde ön değerlendirme yapılabilse de maliyet hesabı gerçek hayat projelerinde olduğu gibi yapılmamaktadır. Bu durumun nedeni olarak gösterilebilir.

Sonuç: Bu durum, dersin "Ön hazırlık ve maliyet analizi yapabilir." öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrenme çıktısının daha başarılı olabilmesi için gerçek şirket sahipleriyle görüşüp proje bazında maliyet hesaplarında neler yapılacağına dair öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanabilir.

5.

Projeyi gerçekleştirebilir.
21 yanıt



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "Projeyi gerçekleştirebilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	23,8
4- Katılıyorum	66,7
3- Kararsızım	9,5
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,15

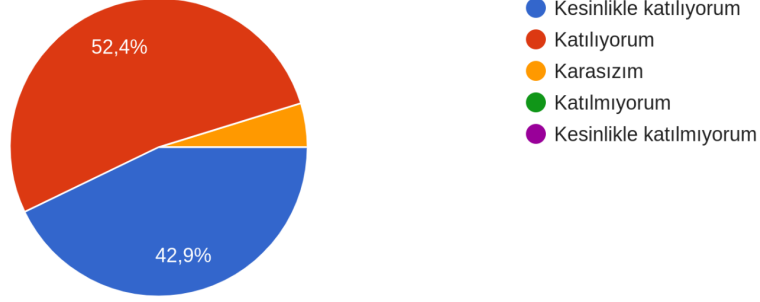
Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %90'ı) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan küçük bir kesim (%10), tek başına proje geliştirebilme becerisinde karar verememiş olabilir.

Sonuç: Bu durum, dersin "Projeyi gerçekleştirebilir." öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Kararsız cevaplar için öğrencilerden geri dönüt alarak proje geliştirme süreçlerinde yaşadıkları zorluklar bazında düzenlemeler yapılabilir.

6.

Proje sunumunu yapabilir.

21 yanıt



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 6 nolu öğrenme çıktısı olan "Proje sunumunu yapabilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	52,4
3- Kararsızım	4,8
2- Katılmıyorum	
1- Kesinlikle Katılmıyorum	

Ortalama Cevap: 4,34

Yorum: Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %95'i) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir.

Sonuç: Bu durum, dersin "Proje sunumunu yapabilir." Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsızlar için ekip projelerinde bireysel sunum gerçekleştirilebilir.

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, Sistem Analizi ve Tasarımı dersi kapsamında öğrencilerin öğrenim çıktılarındaki genel başarı oranı yaklaşık %89 olarak ölçülmüştür. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin amaçlanan becerilerini kazandığını göstermektedir. Öğrencilerin proje amacı ve gerekliliğini savunabilme yetkinliği yüksek (%90+). Proje gerçekleştirme ve sunum yapabilme becerileri de başarılı bir seviyededir (%90 ve üzeri). Projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleme yeteneği de oldukça iyidir (%85,7).

İyileştirme Önerileri

Ön hazırlık ve maliyet analizi yapma becerisinde (%81) diğer sorulara kıyasla nispeten daha düşük başarı gözlenmektedir. Uygulamalı maliyet analizi çalışmalarının artırılması, gerçekçi proje senaryoları üzerinde detaylı planlama aktiviteleri yaptırılması bu öğrenim çıktısındaki başarı oranını artıracaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDI 1201

Ders Adı: Türk Dili 2

Ders Dönemi: Bahar 2025

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Zeliha KAPUKAYA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	61,5	17,3	17,3	-	-	4,25	5	1,09
DÖÇ-2	21,2	57,7	17,3	-	-	4,04	4	0,68
DÖÇ-3	17,3	55,8	23,1	-	-	3,94	4	0,72
DÖÇ-4	23,1	57,7	15,4	-	-	4,04	4	0,70
DÖÇ-5	19,2	61,5	15,4	-	-	4,04	4	0,66
DÖÇ-6	20,8	62,3	13,2	-	-	4,08	4	0,64
DÖÇ-7	20,8	62,3	11,3	-	-	4,1	4	0,61
DÖÇ-8	18,9	58,5	17	-	-	4,02	4	0,71

2- Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Sözcük türlerini bilir, roman ve öykünün özelliklerini örneklerle kavrar.



Öğrencilerin sözcük türlerini tanıma, roman ve öykünün özelliklerini örneklerle kavrama becerisini kazanmış olduğu görülmektedir. %80'e yakın olumlu geri bildirim, dersin bu temel kavramları etkili aktardığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: Söz öbeklerini bilir, ödev-proje hazırlamanın yöntemlerini öğrenir; masal, fabl, mesnevi gibi klasik kurmaca türlerin özelliklerini kavrar.

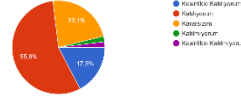


Söz öbeklerinin neler olduğunu kavramış, ödev-proje hazırlamanın yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmuş görülmektedir. Ayrıca masal, fabl, mesnevi gibi klasik kurmaca türlerinin özelliklerini de kavramıştır. Bu durumda Türk dilinin klasik kurmaca türleri hakkında bilgi sahibi de olmuşlardır.



Öğrenme Çıktısı 3: Cümlelerin öğelerini ve cümle türlerini bilir, tiyatro ve senaryo gibi kullanmalık metinler hakkında bilgi sahibi olur, yazı yazmanın ön hazırlıklarını görür.

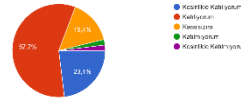
3. Cümlelerin öğelerini ve cümle türlerini bilir, tiyatro ve senaryo gibi kullanmalık metinler hakkında bilgi sahibi olur, yazı yazmanın ön hazırlıklarını görür.
Sizce ne?



Öğrencilerin Türk dil yapısının temel unsurlarından cümlelerin yapısı hakkında bilgi sahibi oldukları görülmektedir. Tiyatro, senaryo gibi metinlerin özelliklerinin kavrandığı ve öğrencilerin yazı yazmanın (kompozisyon halinde) ön hazırlıklarının neler olduğunu da ortalamanın üstünde oranda öğrendikleri anlaşılmaktadır.

Öğrenme Çıktısı 4: Paragraf ve metnin özelliklerini kavrar, makale ve eleştiri gibi işlevsel türleri bilir.

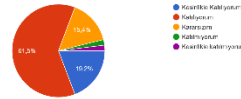
4. Paragraf ve metnin özelliklerini kavrar, makale ve eleştiri gibi işlevsel türleri bilir.
Sizce ne?



Paragraf metnin özelliklerinin kavranmasında iyi denilebilecek oranda amacın gerçekleştiği görülmektedir. Yine bilgi vermeye ve düşünceleri ifade etmeye yarayan kompozisyon türlerinden makale, eleştiri gibi türler hakkında da bilgi sahibi olmuşlardır.

Öğrenme Çıktısı 5: Sözcüklerin anlam bakımından özelliklerini bilir, deneme ve fıkra gibi işlevsel türleri bilir, günlük hayattaki iletişim hatalarını örneklerle görür.

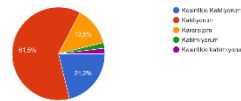
5. Sözcüklerin anlam bakımından özelliklerini bilir, deneme ve fıkra gibi işlevsel türleri bilir, günlük hayattaki iletişim hatalarını örneklerle görür.
Sizce ne?



Kompozisyon türlerinden deneme, fıkra gibi işlevsel türler hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler, günlük hayattaki iletişim hataları hakkında da duyarlılık sahibi olmuşlardır.

Öğrenme Çıktısı 6: Deyimler, atasözleri ve Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur, anlatım bozukluklarını örnekleriyle tanır.

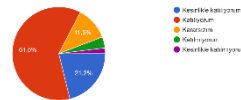
6. Deyimler, atasözleri ve Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur, anlatım bozukluklarını örnekleriyle tanır.
Sizce ne?



Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olmak ve bununla birlikte anlatım bozuklukları konusundaki bilgi ve hassasiyet göstermek dersin temel hedeflerindendir. Bu konudaki cevaplar da dersin bu yönde amacını olabildiğince gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 7: Bilimsel yazıları tanır, etkili ve güzel konuşma örneklerini görür.

7. Bilimsel yazıları tanır, etkili ve güzel konuşma örneklerini görür.
Sizce ne?



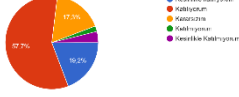


Yazılı bilimsel yazıları tanımak akademik hayatta sık karşılaşılan bu türlerle öğrencilerin ilişki kurma becerisini geliştirecektir. Bu konudaki geri bildirimler öğrencilerin bu amaca ulaşma eğilimi içinde olduğunu göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 8: Genel iletişimde yapılan hataları görür, topluluk önünde konuşma yapmanın inceliklerini bilir.

8. Genel iletişimde yapılan hataları görür, topluluk önünde konuşma yapmanın inceliklerini bilir.

52 kişi



Genel iletişim hataları günlük dilde sıkça karşılaşılan sorunlardandır. Türk Dili 2 dersinin amaçlarından bu beceriyi kazanma olgusu geri bildirimlerden anlaşılacağı üzerine mümkün olduğunca gerçekleşmiştir. Ayrıca hitabet, retorik, topluluk önünde konuşma alışkanlıkları ve bu sanatın incelikleri de öğrencilerle anlaşılmıştır.

3- İyileştirme Önerileri

Dersin uzaktan eğitim modelinde olması daha iyi ve etkili bir eğitim sürecinin gerçekleşmesini engellemektedir. Zira dersimizde yüz yüze iletişim imkânı bulunmamaktadır. Uzaktan eğitimin verdiği bu tür problemler olağan olmakla birlikte sistem dahilinde daha iyi şartlar sağlanabilir. Tüm bu olumsuz şartlara rağmen alınan geri bildirimler öğrencilere mümkün olduğunca ulaşabildiğimizi göstermektedir.



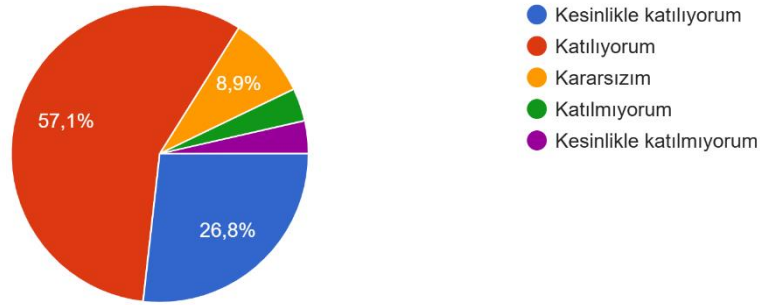
2024-2025 Bahar Yarıyılı Bilgisayar Programcılığı Programı, BDO1220 Veri Tabanı I Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

56 yanıt

No	Öğrenme Çıktısı	Olumlu	Olumsuz	Kararsız
1	Gelişmiş sorgular yazar, kayıt ekler, günceller ve siler.	80,00%	1,82%	18,18%
2	Veri tabanı nesneleri yaratır	78,18%	1,82%	20,00%
3	Çalışma ortamının iş süreçlerini, iş mantığını ve ihtiyaçlarını kavrar.	74,55%	1,82%	23,64%
4	Gerekli ilişkisel veritabanı modelini tasarlar, yaratır.	70,91%	1,82%	27,27%
5	Veritabanını yönetir, yedekleme, kurtarma ve güvenlik işlemlerini gerçekleştirir.	76,36%	1,82%	21,82%

DÖÇ 1: Gelişmiş sorgular yazar, kayıt ekler, günceller ve siler. Olumlu: %80,00, Olumsuz: %1,82, Kararsız: %18,18

1. Gelişmiş sorgular yazar, kayıt ekler, günceller ve siler.
56 yanıt



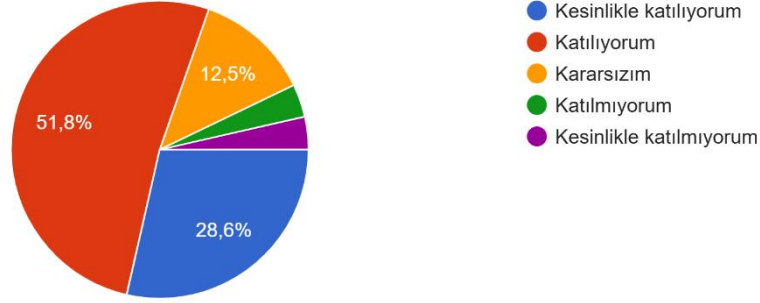
Değerlendirme

Bu çıktının %81 oranında sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiştir.

DÖÇ 2: Veri tabanı nesneleri yaratır. Olumlu: %78,18, Olumsuz: %1,82, Kararsız: %20,00

2. Veri tabanı nesneleri yaratır

56 yanıt



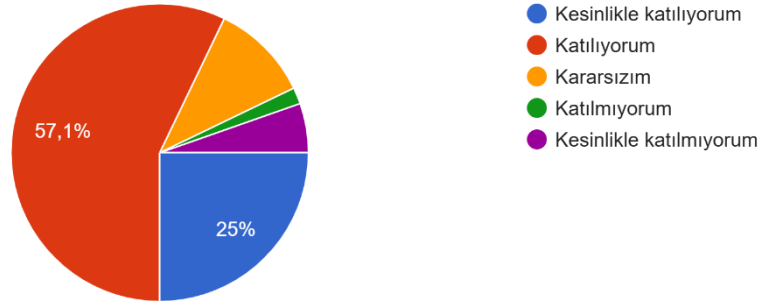
Değerlendirme

Bu çıktının %78.6 oranında sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiştir. Öğrencilerin bir kısmı kararsız yanıt vermiştir.

DÖÇ 3: Çalışma ortamının iş süreçlerini, iş mantığını ve ihtiyaçlarını kavrar. Olumlu:%74,55, Olumsuz:1,82, Kararsız: %23,64

3. Çalışma ortamının iş süreçlerini, iş mantığını ve ihtiyaçlarını kavrar.

56 yanıt



Değerlendirme

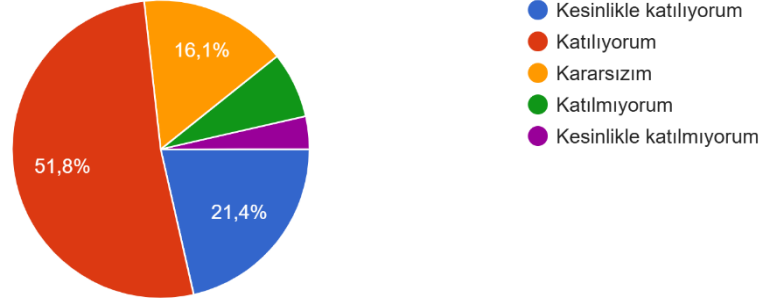
Bu çıktının %74.55 oranında sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin bir kısmı kararsız ya da olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ 4: Gerekli ilişkisel veritabanı modelini tasarlar, yaratır.
%1,82, Kararsız: %27,27

Olumlu: %70,91, Olumsuz:

4. Gerekli ilişkisel veritabanı modelini tasarlar, yaratır.

56 yanıt



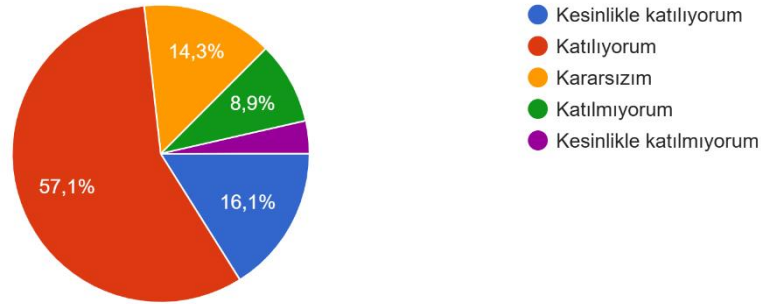
Değerlendirme

Bu çıktının %71 oranında sağlandığı görülmektedir Öğrencilerin bir kısmı kararsız ya da olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ 5: Veritabanını yönetir, yedekleme, kurtarma ve güvenlik işlemlerini gerçekleştirir.
Olumlu: %76,36, Olumsuz: %1,82, Kararsız: %21,82

5. Veritabanını yönetir, yedekleme, kurtarma ve güvenlik işlemlerini gerçekleştirir.

56 yanıt



Değerlendirme

Bu çıktının %77 oranında sağlandığı görülmektedir Öğrencilerin bir kısmı kararsız ya da olumsuz yanıt vermiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Genel Gözlemler:

- Tüm öğrenme çıktılarında **olumlu yanıt oranı %70'in üzerinde**; bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme hedeflerine ulaştığını düşündüğünü göstermektedir.

- **Olumsuz yanıt oranı oldukça düşük (%1,82)** ve sabittir; bu, ders içeriğinin ve öğretim yönteminin genelde kabul gördüğünü ve başarılı bulunduğunu gösterir.
 - En çok dikkat çeken fark, **kararsız oranlarının bazı çıktılarda yüksekliği**dir. Bu durum, bazı konuların yeterince pekiştirilmediğini veya uygulamada daha fazla destek gerektiğini düşündürülebilir.
-

Madde Bazlı Yorumlar:

1. **"Gelişmiş sorgular yazar, kayıt ekler, günceller ve siler."**
 - **%80 olumlu:** En yüksek güven duyulan kazanım. Temel SQL uygulamaları konusunda öğrenciler kendilerini yeterli hissetmektedir.
 - Kararsızların %18,18 olması, bu kazanımı içeren konuların bazı öğrenciler için hâlâ pekiştirilmesi gerektiğini gösteriyor.
2. **"Veri tabanı nesneleri yaratır."**
 - **%78,18 olumlu:** Yeterlilik düzeyi oldukça iyi.
 - Ancak kararsız oranı (%20), tablo, görünüm, tetikleyici gibi nesnelerin öğretiminde daha fazla örnekle pekiştirme ihtiyacına işaret edebilir.
3. **"Çalışma ortamının iş süreçlerini, iş mantığını ve ihtiyaçlarını kavrar."**
 - **%74,55 olumlu, %23,64 kararsız:** Kavramsal yeterliliklerde biraz daha fazla belirsizlik var.
 - Bu kazanımda vaka analizleri, gerçek senaryolar ve örnek projelerle dersin zenginleştirilmesi faydalı olabilir.
4. **"Gerekli ilişkisel veritabanı modelini tasarlar, yaratır."**
 - **%70,91 olumlu,** kararsız oranı en yüksek olan madde (**%27,27**).
 - Veritabanı tasarımı gibi daha üst düzey soyutlama gerektiren konuların öğretilmesinde daha fazla proje-temelli ve grup çalışmaları önerilir.
5. **"Veritabanını yönetir, yedekleme, kurtarma ve güvenlik işlemlerini gerçekleştirir."**
 - **%76,36 olumlu:** Teknik işlemler konusunda öğrenciler yeterli hissediyor.
 - Ancak yine %21,82 kararsızlık, bu konuların belki de sadece teorik değil, uygulamalı senaryolarla da desteklenmesi gerektiğini gösteriyor.

Sonuç

Veritabanı I dersi kapsamında yapılan öğrenme çıktısı değerlendirme anketi, öğrencilerin büyük

çoğunluğunun temel SQL komutları, veritabanı nesneleri, yönetim işlemleri ve ilişkisel veritabanı modellemesi konularında olumlu görüşlere sahip olduğunu ortaya koymuştur. Özellikle gelişmiş sorgular yazma ve veri işleme konularında öğrenciler %80 oranında kendilerini yeterli hissetmektedir.

Ancak bazı öğrenme çıktılarında %20'nin üzerinde kararsız görüş oranları dikkat çekmektedir. Bu durum, kavramsal bilgilerin ve veritabanı tasarımı gibi soyut becerilerin daha fazla uygulama, proje veya vaka analizi ile desteklenmesi gerektiğine işaret etmektedir. Olumsuz yanıt oranlarının oldukça düşük olması ise dersin genel yapısının, içeriğinin ve öğretim yöntemlerinin büyük ölçüde etkili olduğunu göstermektedir.

Elde edilen bulgular, hem müfredatın güncellenmesi hem de öğretim stratejilerinin geliştirilmesi adına yol gösterici niteliktedir. Özellikle kararsız kalan öğrencilerin becerilerini pekiştirecek şekilde daha fazla uygulamalı etkinlik, örnek senaryo ve proje temelli öğrenme yaklaşımları önerilmektedir.

İyileştirme Önerileri

1. Veritabanı Tasarımı Konusunda Adım Adım Proje Takibi

- **Problem:** En yüksek kararsızlık oranı (%27,27) veritabanı modeli tasarlama çıktısında.
- **Öneri:**
 - Veritabanı tasarımı süreci **adım adım rehber** şeklinde ders içinde yürütülmeli (gerekirse 2-3 haftaya yayılmalı).
 - Öğrencilere önceden belirlenmiş bir sistem için **gereksinim analizi yapma, ER diyagramı çizme, ilişkileri tanımlama** gibi görevler verilerek **sürece yayılmış proje** hazırlanmalı.
 - Bu sürecin sonunda her öğrenci/grup kendi modelini sunmalı.

2. İş Süreçleri ve İş Mantığını Anlatan Örneklerle Zenginleştirme

- **Problem:** %23,64 oranında kararsızlık iş süreçlerinin kavranmasıyla ilgili.
- **Öneri:**
 - Dersi destekleyecek şekilde **gerçek iş süreçlerinin (örneğin e-ticaret, sağlık, eğitim gibi sektörlerden)** örnek verilerle incelenmesi sağlanmalı.
 - ERP sistemlerinden örnek alınarak süreç akışlarının veritabanı sistemleriyle nasıl bağlandığı gösterilmeli.
 - Öğrencilere **“sistem analisti” rolüyle düşünceleri istenen vaka çalışmaları** verilmeli.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BDO 2221

Ders Adı: Yapay Zeka

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Erol ÖZÇEKİÇ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0,473	0,342	0,079	0,0264	0,079	4,106	4	1,1807
DÖÇ-2	0,474	0,342	0,1053	0,0264	0,053	4,158	4	1,0787
DÖÇ-3	0,473	0,368	0,0527	0	0,1053	4,106	4	1,226
DÖÇ-4	0,474	0,395	0,4	0	0,079	4,184	4	1,112
DÖÇ-5	0,473	0,316	0,1053	0	0,1053	4,052	4	1,251

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO-1								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	X	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	X	X	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-2								
1	-	X	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	X	X	-	-	-	-
DÖÇ NO-3								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	X	X	X	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-4								
1	-	-	X	X	-	-	-	-

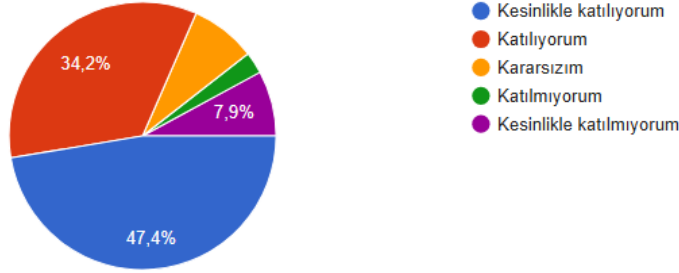
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	X	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-5								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	X	-	-	-	-	-	-
3	-	-	X	X	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Yapay zekanın temel kavramlarını ve tekniklerini anlama.

Yapay zekanın temel kavramlarını ve tekniklerini anlama.

38 yanıt



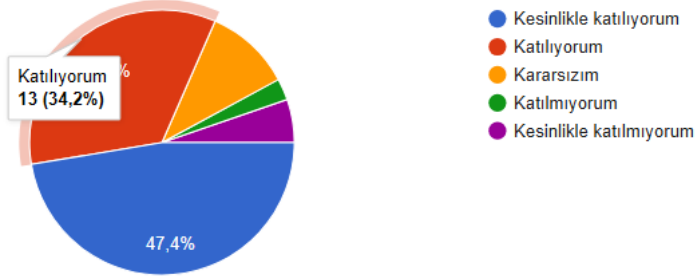
Genel Değerlendirme

%47,4 "Kesinlikle katılıyorum" ve %34,2 "Katılıyorum" diyenlerle birlikte öğrencilerin büyük çoğunluğu (%81,6) temel kavramları ve teknikleri anladığını belirtmiştir. "Kararsızım" diyenlerin oranı %7,9, "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" diyenlerin oranı ise oldukça düşüktür (%7,9). Bu durum,

DÖÇ-2: Makine öğrenmesi ve derin öğrenme algoritmalarını uygulama.

Makine öğrenmesi ve derin öğrenme algoritmalarını uygulama.

38 yanıt



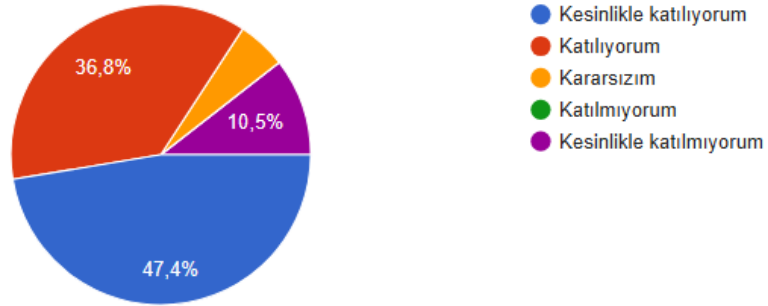
Genel Değerlendirme

Yüzde 47,4 "Katılıyorum" ve %34,2 "Kesinlikle katılıyorum" yanıtlarıyla, öğrencilerin %81,6'sı makine öğrenmesi ve derin öğrenme algoritmalarını uygulama konusunda kendilerini yeterli görmektedir. Bu alanda "Kararsızım" diyen öğrenci bulunmamaktadır, bu da öğrencilerin bu konudaki özgüvenlerinin yüksek olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-3: Doğal dil işleme ve görüntü işleme tekniklerini kullanarak uygulamalar geliştirme.

Doğal dil işleme ve görüntü işleme tekniklerini kullanarak uygulamalar geliştirme.

38 yanıt



Genel Değerlendirme

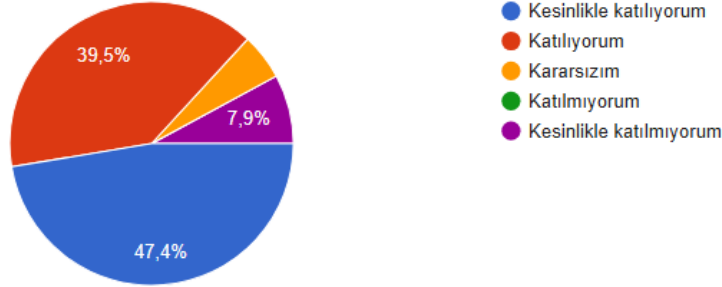
Öğrencilerin %47,4'ü "Kesinlikle katılıyorum" ve %36,8'i "Katılıyorum" yanıtını vererek, toplamda %84,2'lik bir oranla bu alanda uygulama geliştirme becerilerinin yüksek olduğunu ifade etmişlerdir. "Kararsızım" diyen %10,5'lik bir kesim olmasına rağmen, olumsuz yanıtlar çok düşüktür (%5,3).

DÖÇ-4:

Yapay zeka projelerini planlama ve yürütme becerilerini kazanma.

Yapay zeka projelerini planlama ve yürütme becerilerini kazanma.

38 yanıt



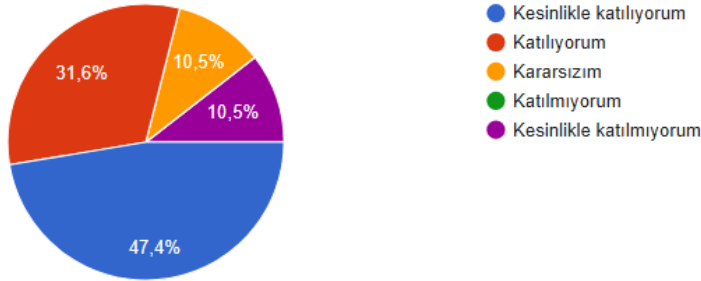
Genel Değerlendirme

Bu alanda da öğrencilerin memnuniyeti oldukça yüksektir; %47,4 "Katılıyorum" ve %39,5 "Kesinlikle katılıyorum" yanıtlarıyla, %86,9 gibi büyük bir çoğunluk proje planlama ve yürütme becerilerini kazandığını belirtmiştir. "Katılmıyorum" diyenlerin oranı %7,9 gibi düşük bir seviyededir.

DÖÇ-5: Yapay zeka uygulamalarının etik ve güvenlik yönlerini değerlendirme.

Yapay zeka uygulamalarının etik ve güvenlik yönlerini değerlendirme.

38 yanıt



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin %47,4'ü bu konuda "Kesinlikle katılıyorum" derken, %31,6'sı "Katılıyorum" demiştir. Toplamda %79'luk bir kesim etik ve güvenlik yönlerini değerlendirme konusunda başarılı olduğunu düşünmektedir. Ancak, "Katılmıyorum" diyen %10,5'lik bir kesim ve "Kararsızım" diyen %10,5'lik bir kesim bulunmaktadır. Bu sonuçlar, diğer alanlara göre bu konuda daha fazla farkındalık yaratma veya eğitim ihtiyacının olabileceğini düşündürmektedir.

Tüm Anket Değerlendirmesi:

Yapay Zeka dersi genel olarak başarılı bulunmuştur. Öğrenciler, dersin temel kavramlarını anlama, algoritmaları uygulama ve proje becerileri kazanma konularında yüksek düzeyde yeterlilik



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

2024-2025 Güz Yarıyılı BDO 2119 Mesleki Yabancı Dil I Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Adı: Mesleki Yabancı Dil I

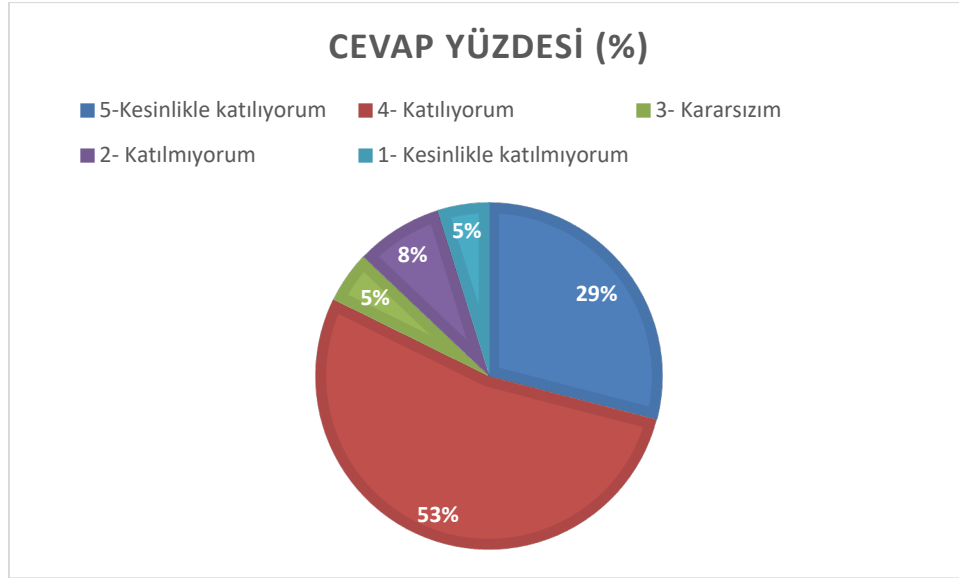
Bölüm: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü

Program: Bilgisayar Programcılığı

Dönem: 2024-2025 Güz

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN

1) Bilgisayar bilimlerine ilişkin terim ve kavramları ingilizce olarak kullanabilirim.



Mesleki Yabancı Dil I dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "**Bilgisayar bilimlerine ilişkin terim ve kavramları ingilizce olarak kullanabilirim.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %29
- **Katılıyorum:** %53,2
- **Kararsızım:** %4,8
- **Katılmıyorum:** %8,1
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %4,8

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	29
4- Katılıyorum	53,2
3- Kararsızım	4,8
2- Katılmıyorum	8,1
1- Kesinlikle katılmıyorum	4,8

N (Katılımcı Sayısı): 62

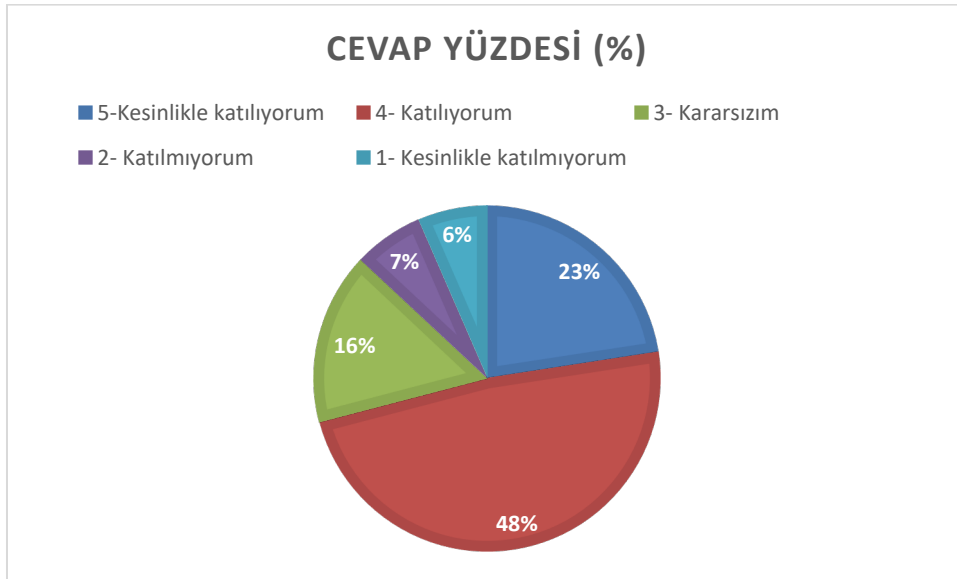
Ortalama cevap: 3,92

Medyan: 4

Standart Sapma: 1,04

Yorum ve Sonuç: Öğrencilerin önemli bir kısmı İngilizce teknik terimleri kullanma becerisine sahip olduğunu düşünüyor. Ancak %12,9'luk olumsuz yanıt, bazı öğrencilerin bu konuda pratik eksikliği ya da kavram karmaşası yaşadığını gösteriyor. Terminoloji üzerinden yazma ve konuşma etkinlikleriyle desteklenebilir.

2) Türkçe hazırlanmış teknik metinleri İngilizceye çevirebilirim.



Mesleki Yabancı Dil I dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "**Türkçe hazırlanmış teknik metinleri İngilizceye çevirebilirim.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %22,6
- **Katılıyorum:** %48,4
- **Kararsızım:** %16,1
- **Katılmıyorum:** %6,5
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %6,5

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	22,6
4- Katılıyorum	48,4
3- Kararsızım	16,1
2- Katılmıyorum	6,5
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,5

N (Katılımcı Sayısı): 62

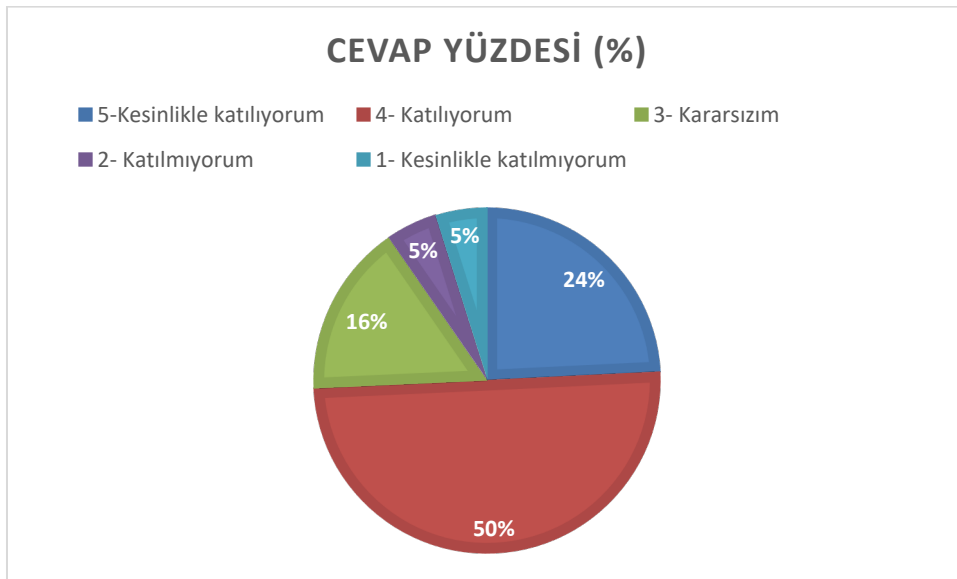
Ortalama cevap: 3,73

Medyan: 4

Standart Sapma: 1,09

Yorum ve Sonuç: Çeviri becerisi daha fazla zihinsel işlem ve dil hakimiyeti gerektirdiği için kararsızlık yükselmiş. Bu oranlar, bazı öğrencilerin metin yapısına veya teknik dile hâkim olmadığını düşündüğünü gösteriyor. Çeviri atölyeleri, örnek metin çözümlemesi ve parça-parça çeviri alıştırmaları önerilir.

3) İngilizce hazırlanmış teknik metinleri ana dile çevirebilirim.



Mesleki Yabancı Dil I dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "**İngilizce hazırlanmış teknik metinleri ana dile çevirebilirim.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %24,2
- **Katılıyorum:** %50
- **Kararsızım:** %16,1
- **Katılmıyorum:** %4,8
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %4,8

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	24,2
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	16,1
2- Katılmıyorum	4,8
1- Kesinlikle katılmıyorum	4,8

N (Katılımcı Sayısı): 62

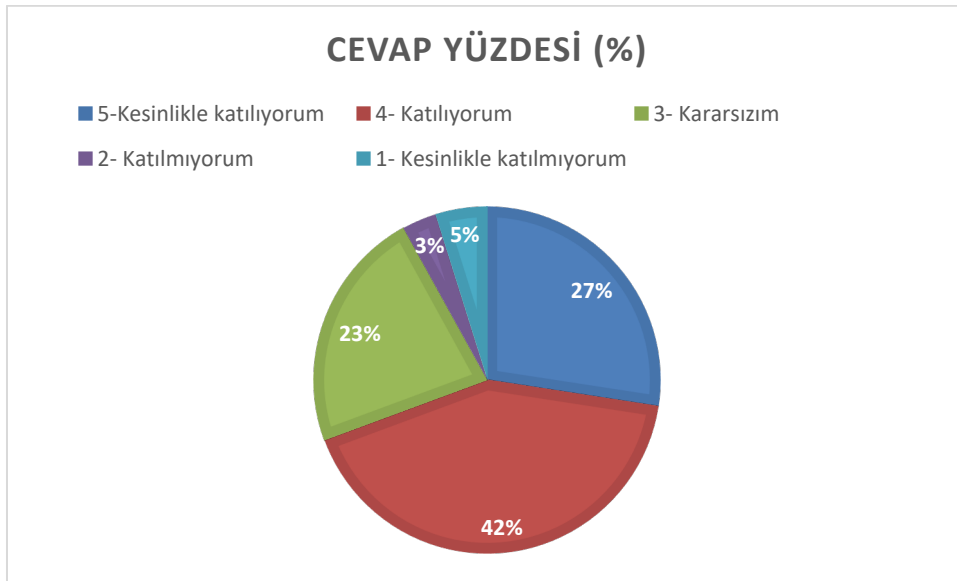
Ortalama cevap: 3,88

Medyan: 4

Standart Sapma: 1,07

Yorum ve Sonuç: Hedef dile (ana dil) çeviri genellikle daha rahat yapılır. Bu çıktıda olumlu tutum oranı biraz daha yüksek. Yine de kararsızlık göz ardı edilemeyecek düzeyde. Teknik metinlerin yapı çözümlemesi ve terim bankası oluşturma bu beceriyi artırabilir.

4) Cümle yapılarını öğelerine ayırarak analiz edebilirim.



Mesleki Yabancı Dil I dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "**Cümle yapılarını öğelerine ayırarak analiz edebilirim.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %27,4
- **Katılıyorum:** %41,9
- **Kararsızım:** %22,6
- **Katılmıyorum:** %3,2
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %4,8

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	27,4
4- Katılıyorum	41,9
3- Kararsızım	22,6
2- Katılmıyorum	3,2
1- Kesinlikle katılmıyorum	4,8

N (Katılımcı Sayısı): 62

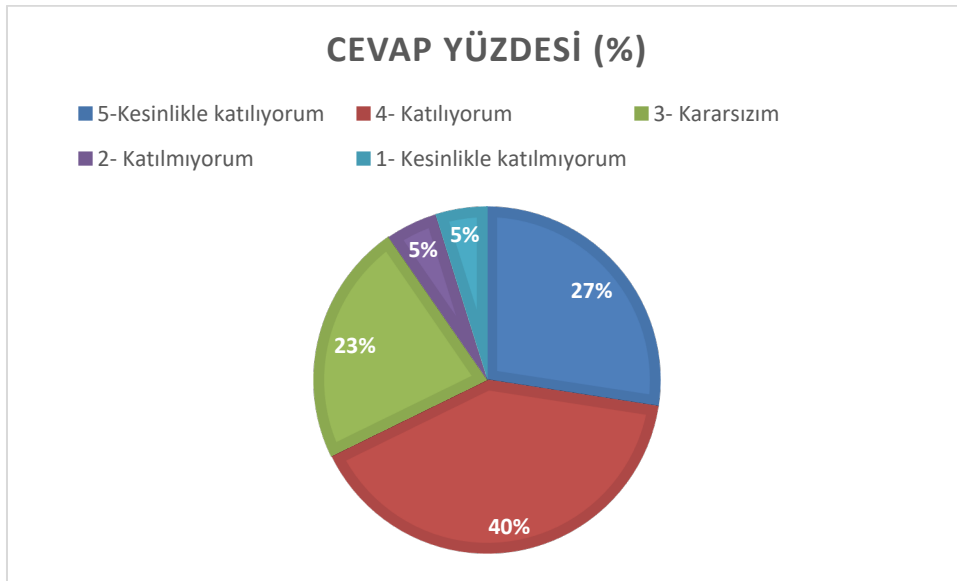
Ortalama cevap: 3,85

Medyan: 4

Standart Sapma: 1,09

Yorum ve Sonuç: Kararsızlık burada görece yüksek. Cümle çözümleme yapısal dil bilgisi gerektirir, bazı öğrencilerin sentaktik yapıları ayırt etmekte zorlandığını gösteriyor. Dil çözümleme stratejileri ile desteklenmeli.

5) Bilişim teknolojileri ile ilgili görseller üzerinden tanım yapabilirim.



Mesleki Yabancı Dil I dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "**Bilişim teknolojileri ile ilgili görseller üzerinden tanım yapabilirim.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %27,4
- **Katılıyorum:** %40,3
- **Kararsızım:** %22,6
- **Katılmıyorum:** %4,8
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %4,8

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	27,4
4- Katılıyorum	40,3
3- Kararsızım	22,6
2- Katılmıyorum	4,8
1- Kesinlikle katılmıyorum	4,8

N (Katılımcı Sayısı): 62

Ortalama cevap: 3,85

Medyan: 4

Standart Sapma: 1,09

Yorum ve Sonuç: Görsel tanımlama becerisi hem teknik hem kavramsal açıklamayı birlikte gerektiriyor. %22,6 kararsızlık, öğrencilerin bazı görsel öğeleri tanımlamakta çekinceleri olduğunu gösteriyor. Görsel-yorum eşleştirme, tanımlama pratiğı ve video çözümleme önerilir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

- Öğrenme çıktısı 1 → Terminoloji kullanımı öğrencilerce güçlü şekilde kazanılmış.
- En düşük ortalama: Öğrenme çıktısı 2 → İngilizce çeviri üretimi en çok zorlanılan alan.
- Medyan değerler: Hepsi 4 → Çoğunluk katıldığını belirtmiş, bu tutarlı bir eğilim gösteriyor.
- Standart sapmalar: 1,04–1,09 arası → Genel olarak orta düzeyde varyans var; farklılıklar büyük değil ama kararsızlıklar dikkat çekici.
- Öğrenciler İngilizce teknik terminolojiye hâkim olduklarını belirtiyor;
- Teknik metinleri anlamlandırma ve ana dilde yeniden yapılandırma konusunda öğrenciler kendilerini daha rahat hissediyor.
- Dışa dönük üretim daha zorlayıcı; dilde akıcılık ve doğru teknik ifadeyi oluşturmakta bazı çekinceler var.
- Gramer ve yapı çözümleme konuları yeterince net değil; dilbilgisel farkındalık artırılmalı.
- Kavramsal görseller üzerinden tanım yapma pratiğı eksik olabilir; görsel okuma ve anlatım güçlendirilmeli.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDI 1201

Ders Adı: Türk Dili 1

Ders Dönemi: Güz

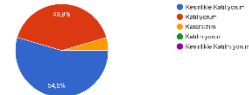
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Zeliha KAPUKAYA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	54,5	40,9	-	-	-	4,62	5	0,68
DÖÇ-2	50	45,5	-	-	-	4,62	5	0,68
DÖÇ-3	45,5	45,5	9,1	-	-	4,62	5	0,68
DÖÇ-4	50	40,9	9,1	-	-	4,70	5	0,44
DÖÇ-5	54,5	40,9	-	-	-	4,66	5	0,54

Öğrenme Çıktısı 1: Dilin tanımını ve insan hayatındaki yerini kavrar

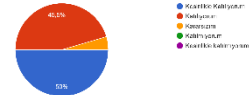
1. Dilin tanımı ve insan hayatındaki yerini kavrar
22 yanıt



Dersimizin temel olgusu olan dilin tanımının anlaşılması, insan ve toplum hayatındaki yerinin kavranması oldukça önemlidir. Yüksek orandaki olumlu geri bildirim oranı bu amacın gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: Türk dilinin yapısını ve yeryüzündeki dil aileleri arasındaki yerini, tarihi gelişimi içerisinde öne çıkan eserleri görür.

2. Türk dilinin yapısını ve yeryüzündeki dil aileleri arasındaki yerini, tarihi gelişimi içerisinde öne çıkan eserleri görür.
22 yanıt



Türk dilinin yapısal yönden konumlandırılması ve yeryüzündeki dil aileleri arasındaki yerinin anlaşılması; ayrıca toplum yaşamındaki yerinin kavranması dersimizin öncelikli hedeflerindendir. Öğrencilerimizden gelen yüksek olumlu bildirim bu konuda problem yaşanmadığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 3: Türk dilinin ses özelliklerini bilir, uygular.



3. Türk dilinin ses özelliklerini bilip uyguladığını

22 kişi

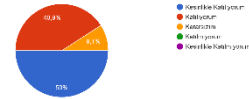


Ses bilgisi dilbilgisinin temel alanlarından biri olarak bilinmektedir. Dersimizin ilk konularından Türk dilinin ses özelliklerinin bilinmesi, akademik ve günlük yaşamda uygulanması konusunda öğrencilerimizin büyük ölçüde sorun yaşamadığı gözlemlenmektedir.

Öğrenme Çıktısı 4: Türkçe sözcüklerin yapısını kavrar.

4. Türkçe sözcüklerin yapısını kavrar.

22 kişi

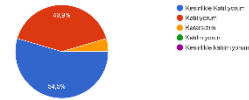


Kelime bilgisi olarak da geçen bu alan yine dilbilgisinin kavranması gereken temel alanlarından biridir. Türkçe sözcüklerin yapısının kavranmasında öğrenciler yüksek oranda olumlu geri bildirim vermişlerdir.

Öğrenme Çıktısı 5: Türkçede kullanılan sözcüklerin türlerini kavrar.

5. Türkçede kullanılan sözcüklerin türlerini kavrar.

22 kişi



Türkçede kullanılan sözcük türlerinin kavranması bir metnin anlaşılması ve doğru analiz edilmesinde oldukça önemlidir. Bu konuda öğrencilerimizin sıkıntı yaşamadıkları görülmektedir.

2- İyileştirme Önerileri

Dersin uzaktan eğitim modelinde olması daha iyi ve etkili bir eğitim sürecinin gerçekleşmesini engellemektedir. Zira dersimizde yüz yüze iletişim imkânı bulunmamaktadır. Uzaktan eğitimin verdiği bu tür problemler olağan olmakla birlikte sistem dahilinde daha iyi şartlar sağlanabilir. Tüm bu olumsuz şartlara rağmen alınan geri bildirimler öğrencilere mümkün olduğunca ulaşabildiğimizi göstermektedir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YDI1101

Ders Adı: Yabancı Dil I

Ders Dönemi: 2024-2025 GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları:

2024-2025 Güz Bilgisayar Programcılığı Yabancı Dil I Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5	4	3	2	1	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5(%55,6)	4(%44,4)	0	0	0	4.56	5.0	0,50
DÖÇ-2	5(%55,6)	4(%44,4)	0	0	0	4.56	5.0	0,50
DÖÇ-3	5(%55,6)	4(%44,4)	0	0	0	4.56	5.0	0,50
DÖÇ-4	3(%33,3)	6(%66,7)	0	0	0	4.33	4.0	0,57

Genel Değerlendirme

Yapılan anketin sonucunda öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına ulaştıkları gözlemlenmiştir. Öğrencilerin temel seviyede İngilizce zaman yapılarını ve temel seviye bağlaçlar, 5N1K sorular, zaman ve yer edatları, sııklık zarfları gibi dil bilgisi yapılarını edindikleri gözlemlenmiştir. Bunlara ek olarak öğrenciler seviyeleri ile uyumlu kelime bilgilerini geliştirmişlerdir. Öğrenciler basit diyalogları ve okuma metinlerini anlayıp bu metinler hakkında sorulara yanıt verebildiklerini belirtmişlerdir.

İyileştirme Önerileri

Yapılan anketin sonucu dersin belirtilmiş öğrenme çıktıları ile uyumludur. Dersin içeriği zenginleştirilerek öğrencilerin kendilerini İngilizce dilinde geliştirmeleri hedeflenebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YDI1201

Ders Adı: Yabancı Dil II

Ders Dönemi: 2024-2025 BAHAR

Dersin Öğretim Üye/Elemanları:

2024-2025 Bahar Bilgisayar Programcılığı Yabancı Dil II Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5	4	3	2	1	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	2(%28,6)	3(%42,9)	2(%28,6)	0	0	4.0	4.0	0,755
DÖÇ-2	0	4(%57,1)	0	1(%14,3)	0	4.0	4.0	0,755
DÖÇ-3	2(%28,6)	4(%57,1)	0	1(%14,3)	0	4.0	4.0	0,755
DÖÇ-4	2(%28,6)	4(%57,1)	0	1(%14,3)	0	4.0	4.0	0,755

Genel Değerlendirme

Yapılan anketin sonucunda dersi alan çoğu öğrencinin dersi öğrenme çıktılarına ulaştıkları gözlemlenmiştir. Öğrencilerin şimdiki, geniş, geçmiş ve gelecek zaman gibi çeşitli İngilizce zaman yapılarını ve pre-intermediate seviye bağlaçlar, 5N1K sorular, zaman ve yer edatları, sıklık zarfları gibi dil bilgisi yapılarını edindikleri gözlemlenmiştir. Bunlara ek olarak öğrenciler seviyeleri ile uyumlu kelime bilgilerini geliştirmişlerdir. Öğrenciler basit ve orta seviyedeki diyalogları ve okuma metinlerini anlayıp bu metinler hakkında sorulara yanıt verebildiklerini belirtmişlerdir.

İyileştirme Önerileri

Yapılan anketin sonucu dersi belirtilmiş öğrenme çıktıları ile uyumludur. Dersin içeriği zenginleştirilerek öğrencilerin kendilerini İngilizce dilinde geliştirmeleri hedeflenebilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı BDO1208 Grafik ve Animasyon 1 Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Kodu: BDO1208

Ders Adı: Grafik ve Animasyon 1

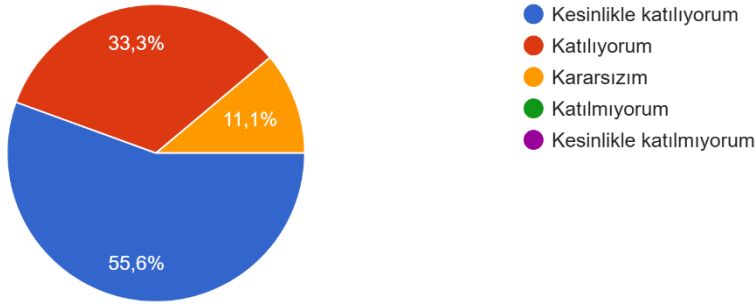
Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör Semih Keleş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	55,6	33,3	11,1	0	0	4.45	5	0.68
DÖÇ-2	66,7	22,2	11,1	0	0	4.56	5	0.68
DÖÇ-3	55,6	22,2	22,2	0	0	4.33	5	0.82
DÖÇ-4	44,4	44,4	11,1	0	0	4.33	4	0.67
DÖÇ-5	55,6	33,3	11,1	0	0	4.45	5	0.68

1) Grafik tasarımı ile ilgili genel kavramlar ve programlar hakkında bilgi sahibi olur



Grafik ve Animasyon 1 dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Grafik tasarımı ile ilgili genel kavramlar ve programlar hakkında bilgi sahibi olur.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,4444

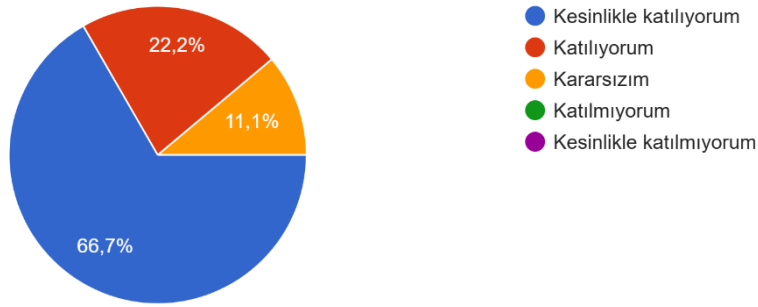
Yorum:

Katılımcıların %88,9'u bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %11,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin grafik tasarımı ile ilgili genel kavramlar ve programlar hakkında bilgi sahibi olur becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

2) Vektör ve bitmap görüntü türlerinin farklarını bilir



Grafik ve Animasyon 1 dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Vektör ve bitmap görüntü türlerinin farklarını bilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	22,2
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,5555

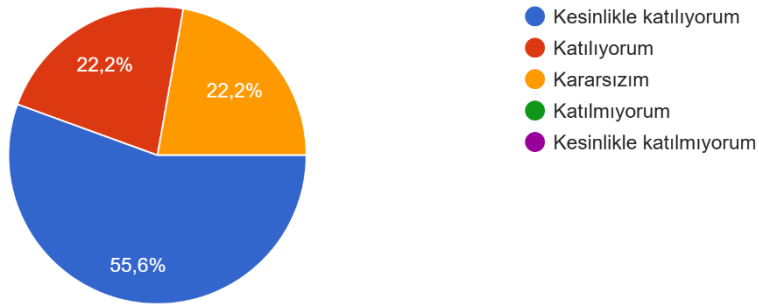
Yorum:

Katılımcıların %88,9'u bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %11,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin vektör ve bitmap görüntü türlerinin farklarını bilir becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

3) Bitmap grafik programının özelliklerini ve araçlarını kullanabilir



Grafik ve Animasyon 1 dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Bitmap grafik programının özelliklerini ve araçlarını kullanabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	22,2
3- Kararsızım	22,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,3333

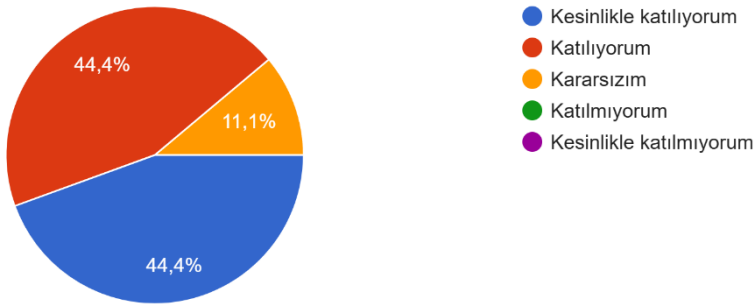
Yorum:

Katılımcıların %77,8'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %22,2'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin bitmap grafik programının özelliklerini ve araçlarını kullanabilir becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

4) Grafik tasarımı programlarındaki video ve animasyon özelliklerini kullanabilir



Grafik ve Animasyon 1 dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Grafik tasarımı programlarındaki video ve animasyon özelliklerini kullanabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	44,4
4- Katılıyorum	44,4
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,3333

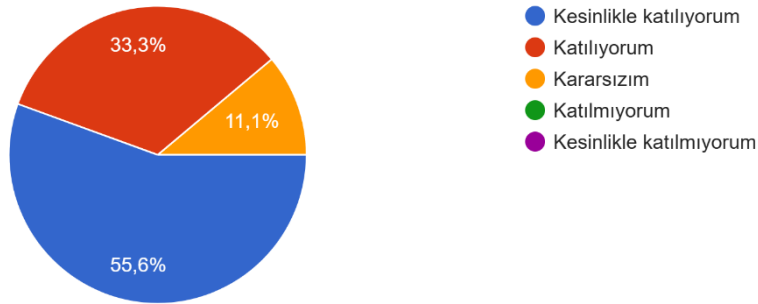
Yorum:

Katılımcıların %88,8'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %11,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin grafik tasarımı programlarındaki video ve animasyon özelliklerini kullanabilir becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

5) Vektör grafik programının özelliklerini ve araçlarını kullanabilir



Grafik ve Animasyon 1 dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Vektör grafik programının özelliklerini ve araçlarını kullanabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,4444

Yorum:

Katılımcıların %88,9'u bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %11,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin vektör grafik programının özelliklerini ve araçlarını kullanabilir becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

Genel Değerlendirme

Genel olarak dersin öğrenme çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir Grafik ve Animasyon 1 dersi kapsamında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu grafik programları, vektör ve bitmap kavramları, grafik programlarının özellikleri ve kullanımları gibi konularda temel becerileri başarıyla edinmiş görünmektedir.

İyileştirme Önerileri:

Dersin konu içeriği genişletilebilir, yapılan uygulamalar artırılabilir. Ders için kullanılabilecek ücretli programların temini sağlanabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı BDO1222 Veri Yapıları ve Programlama Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Kodu: BDO1222

Ders Adı: Veri Yapıları ve Programlama

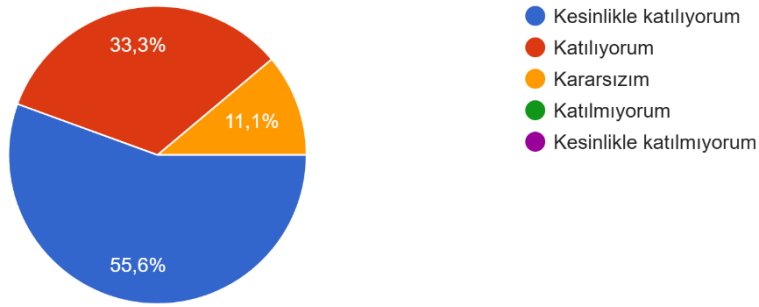
Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Semih Keleş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	55,6	33,3	11,1	0	0	4.45	5	0.68
DÖÇ-2	55,6	11,1	33,3	0	0	4.22	5	0.92
DÖÇ-3	55,6	22,2	22,2	0	0	4.33	5	0.82
DÖÇ-4	44,4	22,2	33,3	0	0	4.11	4	0.87
DÖÇ-5	66,7	11,1	22,2	0	0	4.45	5	0.83

1) Dizi ve metot yapıları oluşturabilir



Veri Yapıları ve Programlama dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Dizi ve metot yapıları oluşturabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,4444

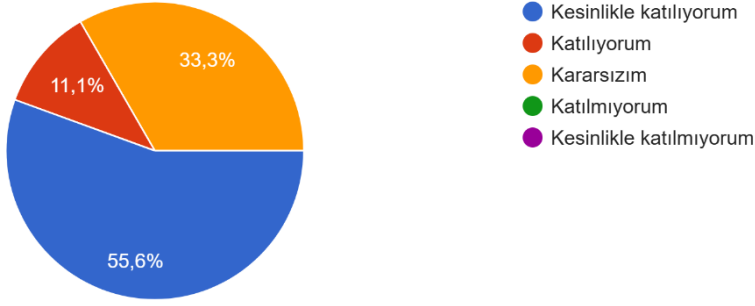
Yorum:

Katılımcıların %88,9'u bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %11,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin dizi ve metot yapıları oluşturabilir becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

2) Sınıf ve nesne yapıları oluşturabilir



Veri Yapıları ve Programlama dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Sınıf ve nesne yapıları oluşturabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	11,1
3- Kararsızım	33,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,2222

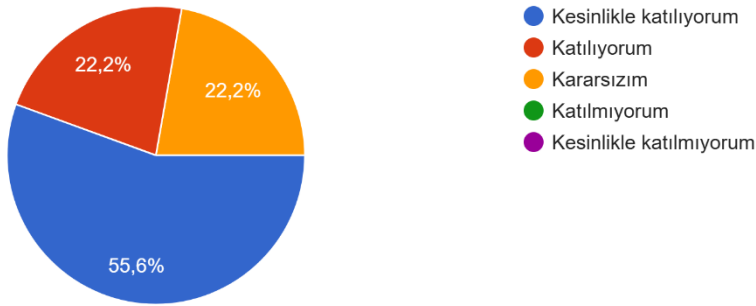
Yorum:

Katılımcıların %66,7'si bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri ortalama üstü görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %33,3'dür.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin sınıf ve nesne yapıları oluşturabilir becerisini kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

3) Arama ve sıralama algoritmaları hakkında bilgi sahibi olur



Veri Yapıları ve Programlama dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Arama ve sıralama algoritmaları hakkında bilgi sahibi olur.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	22,2
3- Kararsızım	22,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,3333

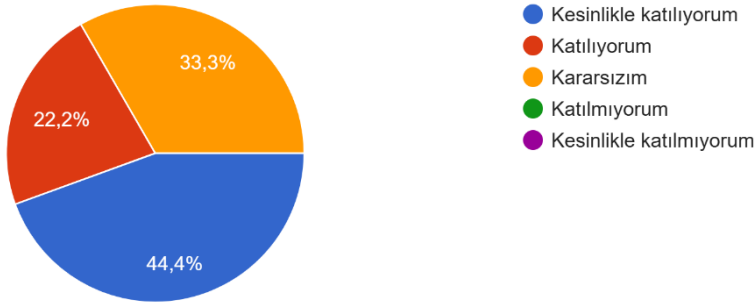
Yorum:

Katılımcıların %77,8'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %22,2'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin arama ve sıralama algoritmaları hakkında bilgi sahibi olur becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

4) Bağlı liste yapıları oluşturabilir



Veri Yapıları ve Programlama dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Bağlı liste yapıları oluşturabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	44,4
4- Katılıyorum	22,2
3- Kararsızım	33,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,1111

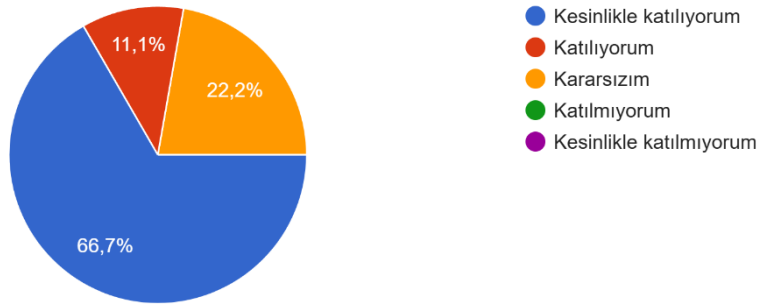
Yorum:

Katılımcıların %66,6'sı bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri ortalama üstü görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %33,3'dür.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin bağlı liste yapıları oluşturabilir becerisini kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

5) Yığın ve kuyruk yapıları oluşturabilir



Veri Yapıları ve Programlama dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Yığın ve kuyruk yapıları oluşturabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	11,1
3- Kararsızım	22,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,4444

Yorum:

Katılımcıların %77,8'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %22,2'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin yığın ve kuyruk yapıları oluşturabilir becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

Genel Değerlendirme

Genel olarak dersin öğrenme çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir. Veri Yapıları ve Programlama dersi kapsamında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu dizi, metot, sınıf, nesne, arama, sıralama, liste, yığın, kuyruk yapıları gibi konularda temel becerileri başarıyla edinmiş görünmektedir.

İyileştirme Önerileri:

Dersin konu içeriği genişletilebilir. Birden fazla programlama dili kullanılabilir. Yapılan uygulamalar artırılabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı BDO1225 Yazılım Kurulumu ve Yönetimi Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Kodu: BDO1225

Ders Adı: Yazılım Kurulumu ve Yönetimi

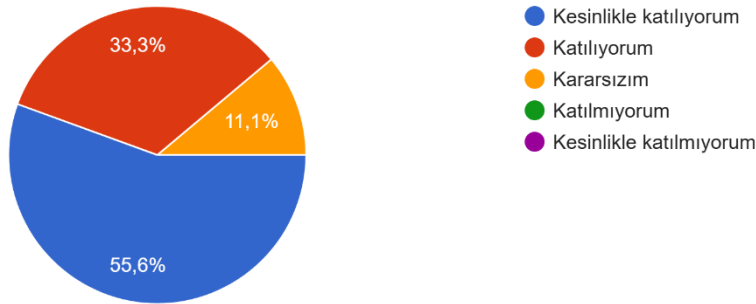
Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Semih Keleş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	55,6	33,3	11,1	0	0	4.45	5	0.68
DÖÇ-2	66,7	22,2	11,1	0	0	4.56	5	0.68
DÖÇ-3	55,6	33,3	11,1	0	0	4.45	5	0.68
DÖÇ-4	55,6	33,3	11,1	0	0	4.45	5	0.68
DÖÇ-5	55,6	33,3	11,1	0	0	4.45	5	0.68

1) BIOS, donanım sürücüler ve işletim sistemleri hakkında genel bilgilere sahip olur



Yazılım Kurulumu ve Yönetimi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “BIOS, donanım sürücüler ve işletim sistemleri hakkında genel bilgilere sahip olur.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,4444

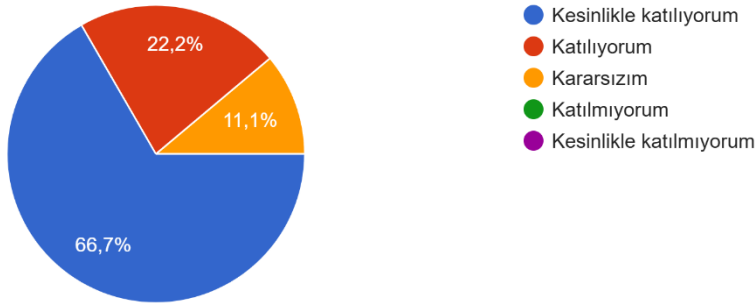
Yorum:

Katılımcıların %88,9’u bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %11,1’dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin BIOS, donanım sürücüler ve işletim sistemleri hakkında genel bilgilere sahip olur becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

2) Ofis yazılımları, web tarayıcıları, yedekleme yazılımları hakkında genel bilgilere sahip olur



Yazılım Kurulumu ve Yönetimi dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Ofis yazılımları, web tarayıcıları, yedekleme yazılımları hakkında genel bilgilere sahip olur.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	22,2
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,5555

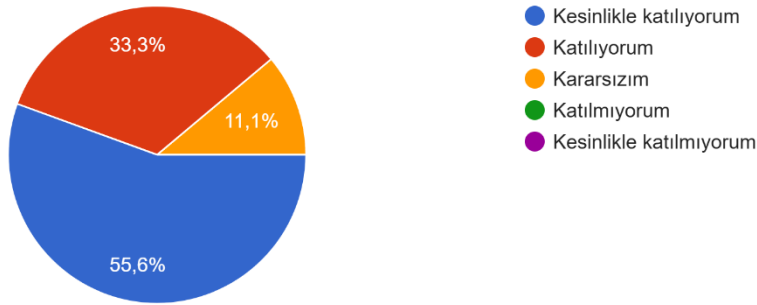
Yorum:

Katılımcıların %88,9'u bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %11,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin ofis yazılımları, web tarayıcıları, yedekleme yazılımları hakkında genel bilgilere sahip olur becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

3) Resim görüntüleme - resim işleme yazılımları ile video oynatma - video işleme yazılımları hakkında genel bilgilere sahip olur



Yazılım Kurulumu ve Yönetimi dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Resim görüntüleme - resim işleme yazılımları ile video oynatma - video işleme yazılımları hakkında genel bilgilere sahip olur” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,4444

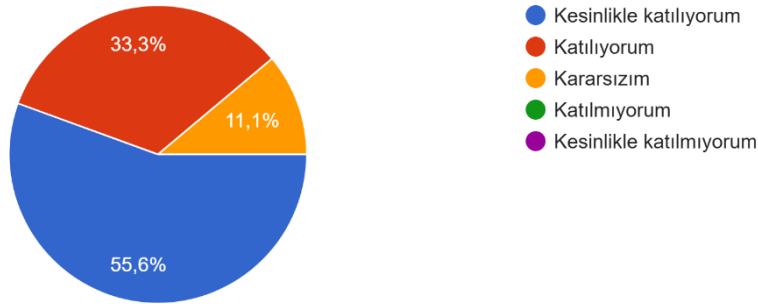
Yorum:

Katılımcıların %88,9'u bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %11,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin resim görüntüleme - resim işleme yazılımları ile video oynatma - video işleme yazılımları hakkında genel bilgilere sahip olur becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

4) Güvenlik yazılımları, programlama araçları, download - upload yazılımları, sıkıştırma yazılımları hakkında genel bilgilere sahip olur



Yazılım Kurulumu ve Yönetimi dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Güvenlik yazılımları, programlama araçları, download - upload yazılımları, sıkıştırma yazılımları hakkında genel bilgilere sahip olur.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,4444

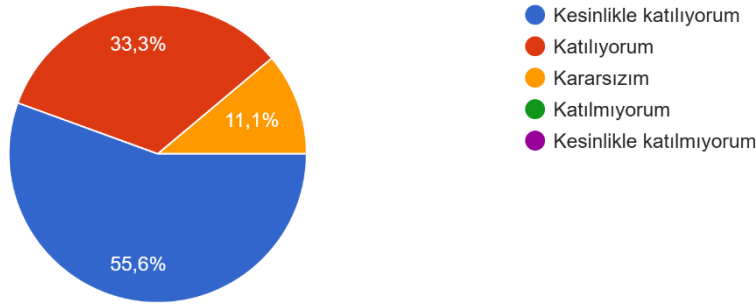
Yorum:

Katılımcıların %88,9'u bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %11,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin güvenlik yazılımları, programlama araçları, download - upload yazılımları, sıkıştırma yazılımları hakkında genel bilgilere sahip olur becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

5) Sanallaştırma yazılımları, veri kurtarma silme yazılımları, genel dosya türleri hakkında genel bilgilere sahip olur



Yazılım Kurulumu ve Yönetimi dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Sanallaştırma yazılımları, veri kurtarma silme yazılımları, genel dosya türleri hakkında genel bilgilere sahip olur” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	55,6
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,4444

Yorum:

Katılımcıların %88,9'u bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %11,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin sanallaştırma yazılımları, veri kurtarma silme yazılımları, genel dosya türleri hakkında genel bilgilere sahip olur becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

Genel Değerlendirme

Genel olarak dersin öğrenme çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir Yazılım Kurulumu ve Yönetimi dersi kapsamında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu işletim sistemleri, ofis, web tarayıcıları, yedekleme, resim, video, güvenlik, indirme, sanallaştırma, veri kurtarma programları gibi konularda temel becerileri başarıyla edinmiş görünmektedir.

İyileştirme Önerileri:

Derste anlatılan yazılımlar bilgisayarlara kurularak etkileşim artırılabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı BDO2217 Sistem Analizi ve Tasarımı

Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Kodu: BDO2217

Ders Adı: Sistem Analizi ve Tasarımı

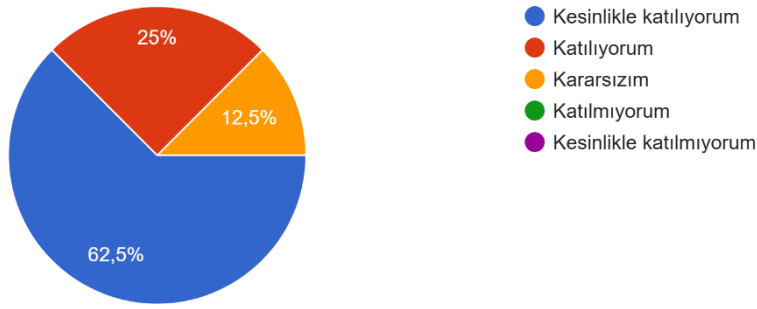
Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör Semih Keleş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	62,5	25	12,5	0	0	4.50	5	0.71
DÖÇ-2	62,5	25	12,5	0	0	4.50	5	0.71
DÖÇ-3	62,5	37,5	0	0	0	4.63	5	0.48
DÖÇ-4	62,5	37,5	0	0	0	4.63	5	0.48
DÖÇ-5	62,5	37,5	0	0	0	4.63	5	0.48
DÖÇ-6	62,5	37,5	0	0	0	4.63	5	0.48

1) Öğrenci seçtiği projenin amacını savunabilir



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Öğrenci seçtiği projenin amacını savunabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	62,5
4- Katılıyorum	25
3- Kararsızım	12,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,5000

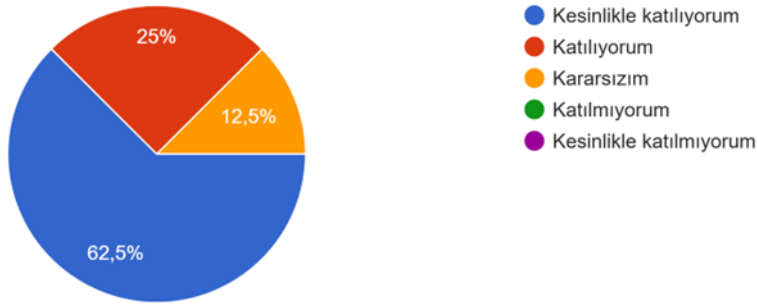
Yorum:

Katılımcıların %87,5'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %12,5'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin öğrenci seçtiği projenin amacını savunabilir becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

2) Konunun gerekliliğini savunabilir



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Konunun gerekliliğini savunabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	62,5
4- Katılıyorum	25
3- Kararsızım	12,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,5000

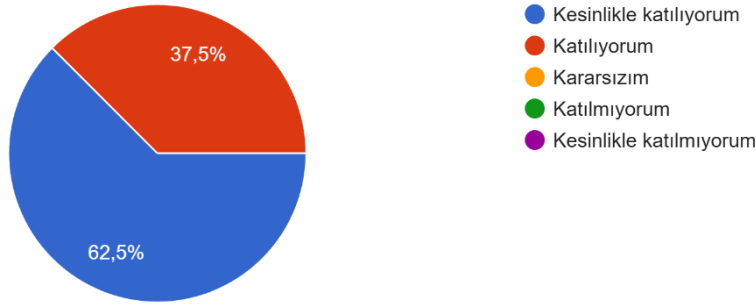
Yorum:

Katılımcıların %87,5'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %12,5'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin konunun gerekliliğini savunabilir becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

3) Projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleyebilir



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleyebilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	62,5
4- Katılıyorum	37,5
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,6250

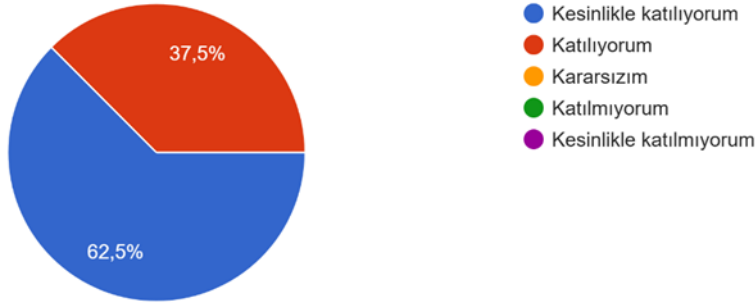
Yorum:

Katılımcıların %100’ü bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen ve kararsız kalan katılımcı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin projenin gerçekleştirilebilirliğini denetleyebilir becerisini tamamen kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

4) Ön hazırlık ve maliyet analizi yapabilir



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Ön hazırlık ve maliyet analizi yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	62,5
4- Katılıyorum	37,5
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4, 6250

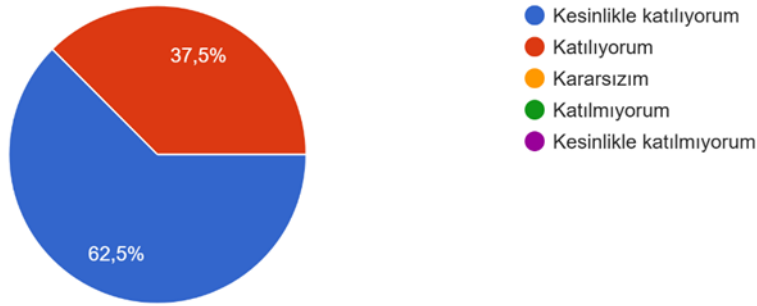
Yorum:

Katılımcıların %100'ü bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen ve kararsız kalan katılımcı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin ön hazırlık ve maliyet analizi yapabilir becerisini tamamen kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

5) Projeyi gerçekleştirebilir



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Projeyi gerçekleştirebilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	62,5
4- Katılıyorum	37,5
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4, 6250

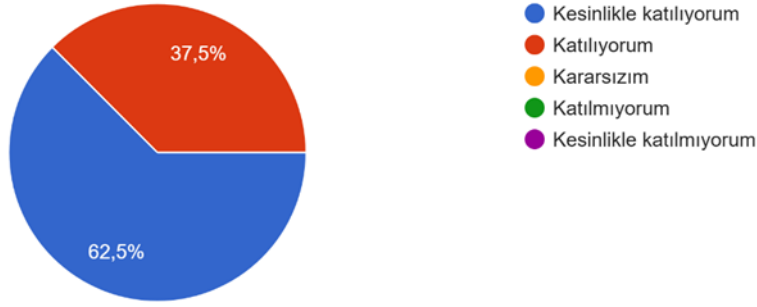
Yorum:

Katılımcıların %100'ü bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen ve kararsız kalan katılımcı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin projeyi gerçekleştirebilir becerisini tamamen kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

6) Proje sunumunu yapabilir



Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin 6 nolu öğrenme çıktısı olan “Proje sunumunu yapabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	62,5
4- Katılıyorum	37,5
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4, 6250

Yorum:

Katılımcıların %100’ü bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen ve kararsız kalan katılımcı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin proje sunumunu yapabilir becerisini tamamen kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

Genel Değerlendirme

Genel olarak dersin öğrenme çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir Sistem Analizi ve Tasarımı dersi kapsamında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu proje seçme, proje gerçekleştirme ve proje sunma gibi konularda temel becerileri başarıyla edinmiş görünmektedir.

İyileştirme Önerileri:

Güncel proje konularının seçilmesi teşvik edilebilir. Proje takibi daha disiplinli hâle getirilebilir.

2024-2025 Güz Yarıyılı BDO1109 Ofis Yazılımları Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Kodu: BDO1109

Ders Adı: Ofis Yazılımları

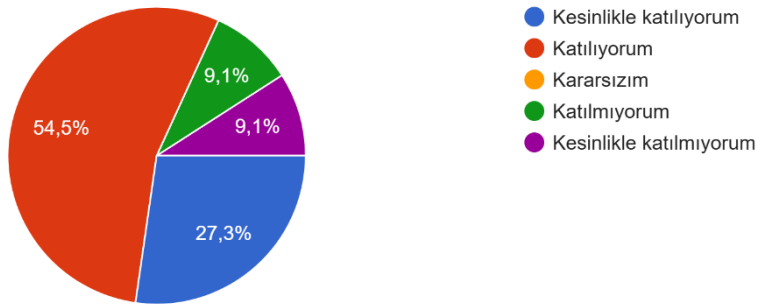
Ders Dönemi: 2024-2025 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Semih Keleş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	27,3	54,5	0	9,1	9,1	3.82	4	1.19
DÖÇ-2	27,3	27,3	18,2	18,2	9,1	3.46	4	1.30
DÖÇ-3	27,3	18,2	27,3	9,1	18,2	3.28	3	1.42
DÖÇ-4	36,4	36,4	9,1	9,1	9,1	3.82	4	1.27
DÖÇ-5	27,3	27,3	18,2	9,1	18,2	3.37	4	1.43

1) Ofis programları hakkında genel bilgilere sahip olma



Ofis Yazılımları dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Ofis programları hakkında genel bilgilere sahip olma.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	27,3
4- Katılıyorum	54,5
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	9,1
1- Kesinlikle Katılmıyorum	9,1

Ortalama Yanıt: 3,8181

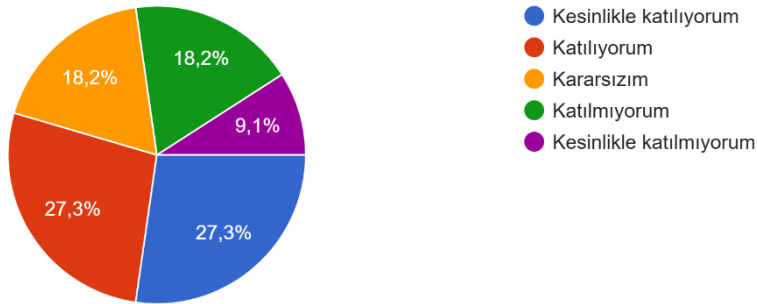
Yorum:

Katılımcıların %81,8’ü bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %18,2’si bu kazanımı edinmemiştir. Kararsız kalan katılımcı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin ofis programları hakkında genel bilgilere sahip olma becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

2) Kelime işlemci programını kullanabilme



Ofis Yazılımları dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Kelime işlemci programını kullanabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	27,3
4- Katılıyorum	27,3
3- Kararsızım	18,2
2- Katılmıyorum	18,2
1- Kesinlikle Katılmıyorum	9,1

Ortalama Yanıt: 3,4545

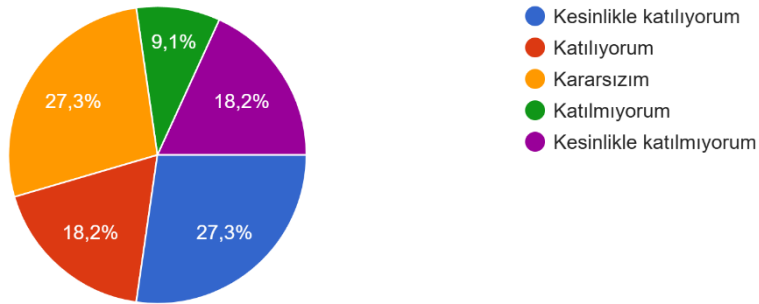
Yorum:

Katılımcıların %54,6’sı bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri ortalama üstü görünmektedir. Katılımcıların %27,3’ü bu kazanımı edinmemiştir. Kararsız kalan katılımcı oranı %18,2’dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin kelime işlemci programını kullanabilme becerisini kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz ve kararsız kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

3) Elektronik tablola programını kullanabilme



Ofis Yazılımları dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Elektronik tablola programını kullanabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	27,3
4- Katılıyorum	18,2
3- Kararsızım	27,3
2- Katılmıyorum	9,1
1- Kesinlikle Katılmıyorum	18,2

Ortalama Yanıt: 3,2727

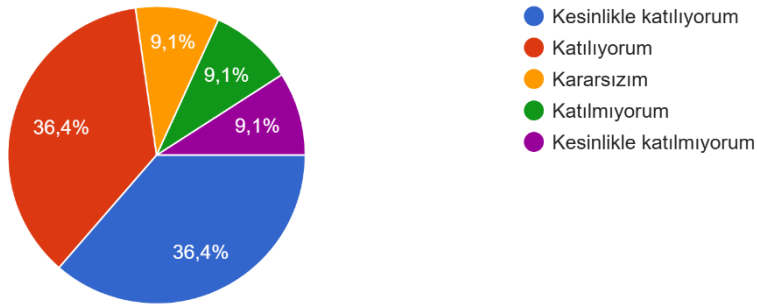
Yorum:

Katılımcıların %45,5’i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri ortalama altı görünmektedir. Katılımcıların %27,3’ü bu kazanımı edinmemiştir. Kararsız kalan katılımcı oranı 27,3’dür.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin elektronik tablola programını kullanabilme becerisini yeteri kadar kazanamadığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmamış görünmektedir. Bu becerinin anlatımı ve konuları tekrar gözden geçirilebilir ve bu beceri daha anlaşılabilir hâle getirilebilir.

4) Sunu hazırlama programını kullanmak ve sunum yapabilme



Ofis Yazılımları dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Sunu hazırlama programını kullanmak ve sunum yapabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	36,4
4- Katılıyorum	36,4
3- Kararsızım	9,1
2- Katılmıyorum	9,1
1- Kesinlikle Katılmıyorum	9,1

Ortalama Yanıt: 3,8181

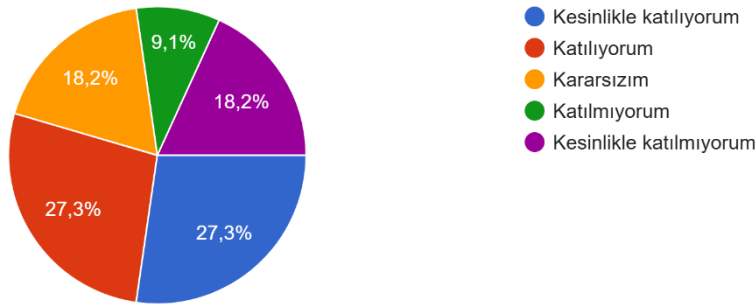
Yorum:

Katılımcıların %72,8'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %18,2'si bu kazanımı edinmemiştir Kararsız kalan katılımcı oranı 9,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin sunu hazırlama programını kullanmak ve sunum yapabilme becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

5) Veri tabanı programını kullanabilme



Ofis Yazılımları dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Veri tabanı programını kullanabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	27,3
4- Katılıyorum	27,3
3- Kararsızım	18,2
2- Katılmıyorum	9,1
1- Kesinlikle Katılmıyorum	18,2

Ortalama Yanıt: 3,3636

Yorum:

Katılımcıların %54,6'sı bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri ortalama üstü görünmektedir. Katılımcıların %27,3'ü bu kazanımı edinmemiştir Kararsız kalan katılımcı oranı 18,2'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin veri tabanı programını kullanabilme becerisini kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz ve kararsız kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

Genel Değerlendirme

Genel olarak dersin öğrenme çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir. Ofis Yazılımları dersi kapsamında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu ofis programları, kelime işlemci, sunu, veri tabanı programları gibi konularda temel becerileri başarıyla edinmekle beraber elektronik tablolama programı konusunda yeteri kadar beceri kazanamadığı görünmektedir.

İyileştirme Önerileri:

Elektronik tablolama içeriği gözden geçirilebilir. Öğrencelerin derse katılımı artırılabilir.

2024-2025 Güz Yarıyılı BDO1117 Algoritma ve Programlama Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Kodu: BDO1117

Ders Adı: Algoritma ve Programlama

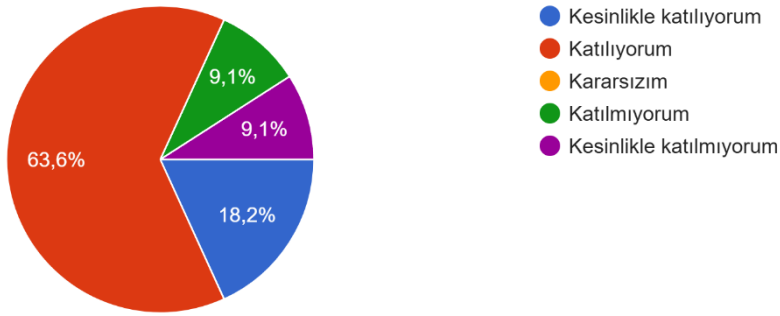
Ders Dönemi: 2024-2025 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Semih Keleş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	18,2	63,6	0	9,1	9,1	3.73	4	1.14
DÖÇ-2	18,2	54,5	9,1	18,2	0	3.73	4	0.96
DÖÇ-3	9,1	45,5	36,4	0	9,1	3.46	4	0.99
DÖÇ-4	18,2	27,3	36,4	9,1	9,1	3.37	3	1.15
DÖÇ-5	18,2	18,2	27,3	27,3	9,1	3.09	3	1.24

1) Programcılığa giriş hakkında bilgi sahibi olma



Algoritma ve Programlama dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Programcılığa giriş hakkında bilgi sahibi olma.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	18,2
4- Katılıyorum	63,6
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	9,1
1- Kesinlikle Katılmıyorum	9,1

Ortalama Yanıt: 3,7272

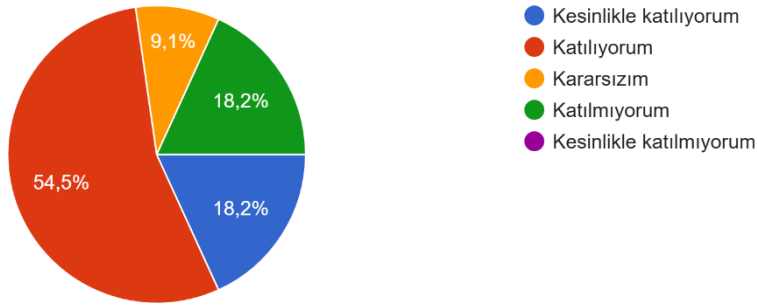
Yorum:

Katılımcıların %81,8’ü bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %18,2’si bu kazanımı edinmemiştir. Kararsız kalan katılımcı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin programcılığa giriş hakkında bilgi sahibi olma becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

2) Kodlama öncesi program akışını tasarlayabilme



Algoritma ve Programlama dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Kodlama öncesi program akışını tasarlayabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	18,2
4- Katılıyorum	54,5
3- Kararsızım	9,1
2- Katılmıyorum	18,2
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 3,7272

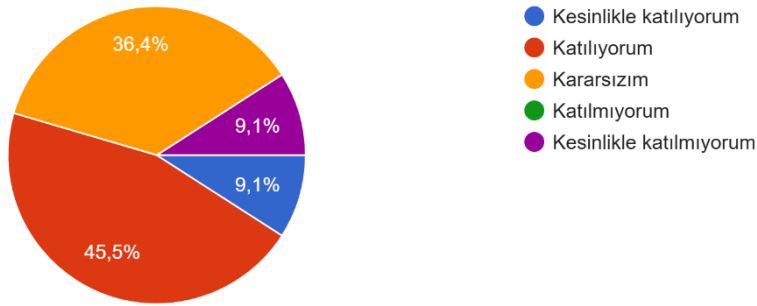
Yorum:

Katılımcıların %72,7'si bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %18,2'si bu kazanımı edinmemiştir. Kararsız kalan katılımcı oranı %9,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin kodlama öncesi program akışını tasarlayabilme becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz ve kararsız kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

3) Veri tiplerini, değişkenleri, kontrol deyimlerini kullanabilme



Algoritma ve Programlama dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Veri tiplerini, değişkenleri, kontrol deyimlerini kullanabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	9,1
4- Katılıyorum	45,5
3- Kararsızım	36,4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	9,1

Ortalama Yanıt: 3,4545

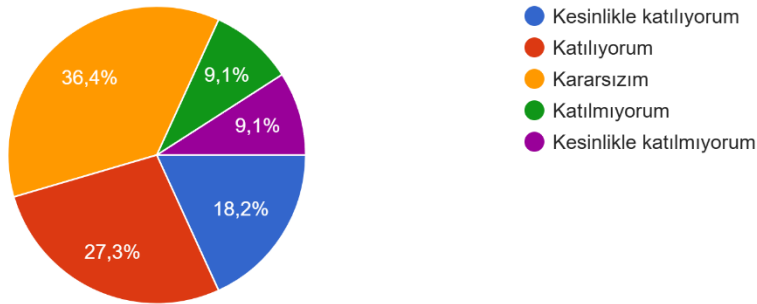
Yorum:

Katılımcıların %54,6’sı bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri ortalama üstü görünmektedir. Katılımcıların %9,1’i bu kazanımı edinmemiştir. Kararsız kalan katılımcı oranı 36,4’dür.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin veri tiplerini, değişkenleri, kontrol deyimlerini kullanabilme becerisini kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz ve kararsız kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

4) Dizi işlemleri yapabilme



Algoritma ve Programlama dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Dizi işlemleri yapabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	18,2
4- Katılıyorum	27,3
3- Kararsızım	36,4
2- Katılmıyorum	9,1
1- Kesinlikle Katılmıyorum	9,1

Ortalama Yanıt: 3,3636

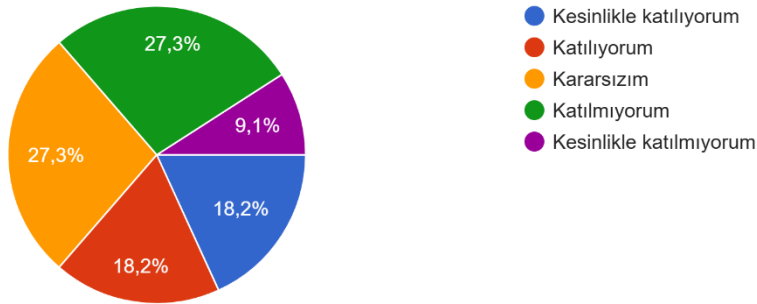
Yorum:

Katılımcıların %45,5'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri ortalama altı görünmektedir. Katılımcıların %18,2'si bu kazanımı edinmemiştir Kararsız kalan katılımcı oranı 36,4'dür.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin dizi işlemleri yapabilme becerisini yeteri kadar kazanamadığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmamış görünmektedir. Bu becerinin anlatımı ve konuları tekrar gözden geçirilebilir ve bu beceri daha anlaşılabilir hâle getirilebilir.

5) Alt programlarla çalışabilme



Algoritma ve Programlama dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Alt programlarla çalışabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	18,2
4- Katılıyorum	18,2
3- Kararsızım	27,3
2- Katılmıyorum	27,3
1- Kesinlikle Katılmıyorum	9,1

Ortalama Yanıt: 3,0909

Yorum:

Katılımcıların %36,4'ü bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri ortalama altı görünmektedir. Katılımcıların %36,4'ü bu kazanımı edinmemiştir Kararsız kalan katılımcı oranı 27,3'dür.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin alt programlarla çalışabilme becerisini yeteri kadar kazanamadığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmamış görünmektedir. Bu becerinin anlatımı ve konuları tekrar gözden geçirilebilir ve bu beceri daha anlaşılabilir hâle getirilebilir.

Genel Değerlendirme

Genel olarak dersin öğrenme çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir. Algoritma ve Programlama dersi kapsamında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu programcılık, algoritma tasarımı, veri tipleri, değişkenler gibi konularda temel becerileri başarıyla edinmekle beraber dizi ve alt programlar konusunda yeteri kadar beceri kazanamadığı görünmektedir.

İyileştirme Önerileri:

Dersin konu içeriği genişletilebilir. Birden fazla programlama dili kullanılabilir. Yapılan uygulamalar artırılabilir.

2024-2025 Güz Yarıyılı BDO2113 Sunucu İşletim Sistemi Dersi

Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Kodu: BDO2113

Ders Adı: Sunucu İşletim Sistemi

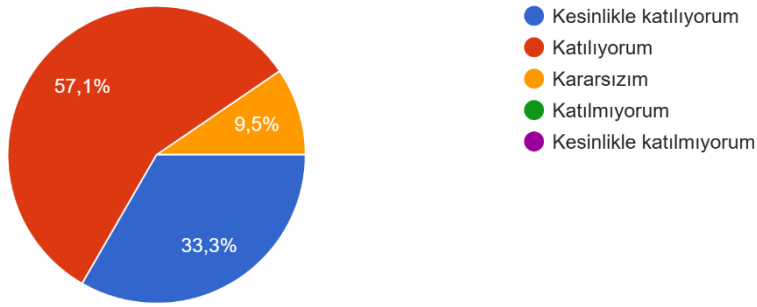
Ders Dönemi: 2024-2025 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Semih Keleş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	33,3	57,1	9,5	0	0	4.24	4	0.61
DÖÇ-2	31	61,9	7,1	0	0	4.24	4	0.57
DÖÇ-3	35,7	54,8	9,5	0	0	4.26	4	0.62
DÖÇ-4	31	54,8	11,9	2,4	0	4.14	4	0.71
DÖÇ-5	23,8	47,6	23,8	2,4	2,4	3.88	4	0.88

1) İşletim sistemlerinin genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olma



Sunucu İşletim Sistemi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “İşletim sistemlerinin genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olma” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	33,3
4- Katılıyorum	57,1
3- Kararsızım	9,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,2380

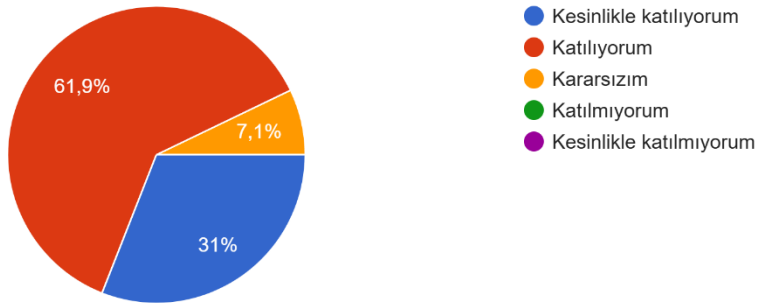
Yorum:

Katılımcıların %90,4’ü bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %9,5’dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin işletim sistemlerinin genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olma becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

2) Sunucu işletim sistemlerinin genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olma



Sunucu İşletim Sistemi dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Sunucu işletim sistemlerinin genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olma” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	31
4- Katılıyorum	61,9
3- Kararsızım	7,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,2380

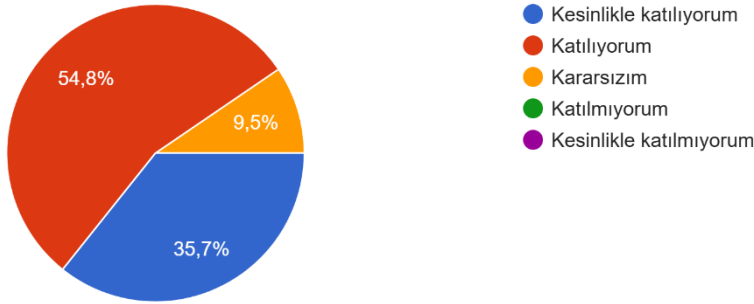
Yorum:

Katılımcıların %92,9'u bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %7,1'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin sunucu işletim sistemlerinin genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olma becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

3) Sunucu işletim sistemlerinde ağ, veri, dosya, depolama yönetimleri yapabilme



Sunucu İşletim Sistemi dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Sunucu işletim sistemlerinde ağ, veri, dosya, depolama yönetimleri yapabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	35,7
4- Katılıyorum	54,8
3- Kararsızım	9,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,2619

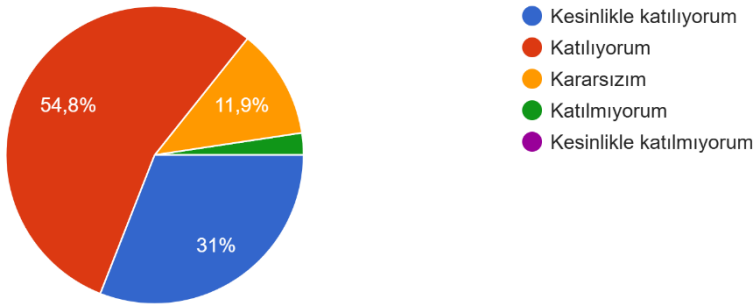
Yorum:

Katılımcıların %90,5'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %9,5'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin sunucu işletim sistemlerinde ağ, veri, dosya, depolama yönetimleri yapabilme becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

4) Sunucu rolleri ve servisleri kullanabilme



Sunucu İşletim Sistemi dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Sunucu rolleri ve servisleri kullanabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	31
4- Katılıyorum	54,8
3- Kararsızım	11,9
2- Katılmıyorum	2,4
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,1428

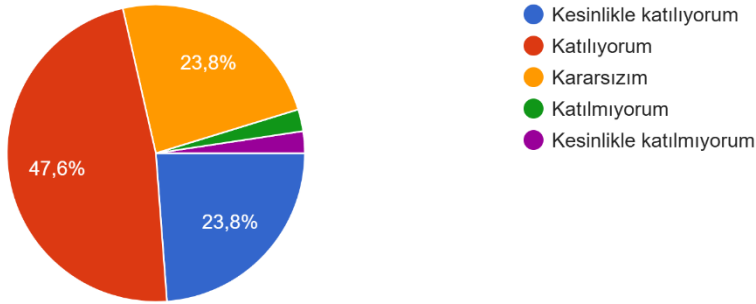
Yorum:

Katılımcıların %85,8'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %2,4'ü bu kazanımı edinmemiştir Kararsız kalan katılımcı oranı 11,9'dur.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin sunucu rolleri ve servisleri kullanabilme becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

5) Active Directory yapısı kullanabilme



Sunucu İşletim Sistemi dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Active Directory yapısı kullanabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	23,8
4- Katılıyorum	47,6
3- Kararsızım	23,8
2- Katılmıyorum	2,4
1- Kesinlikle Katılmıyorum	2,4

Ortalama Yanıt: 3,8809

Yorum:

Katılımcıların %71,4'ü bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %4,8'i bu kazanımı edinmemiştir Kararsız kalan katılımcı oranı 23,8'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin Active Directory yapısı kullanabilme becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

Genel Değerlendirme

Genel olarak dersin öğrenme çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir Sunucu İşletim Sistemi dersi kapsamında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu sunucu ve işletim sistemlerinin temel özellikleri, sunucu işletim sistemlerinde servisler, roller, yönetim araçları, yapılar gibi konularda temel becerileri başarıyla edinmiş görünmektedir.

İyileştirme Önerileri:

Sunucu kurulumu yaptırılarak ders daha etkileşimli hâle getirilebilir.

2024-2025 Güz Yarıyılı BDO2116 Grafik ve Animasyon 2 Dersi

Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Kodu: BDO2116

Ders Adı: Grafik ve Animasyon 2

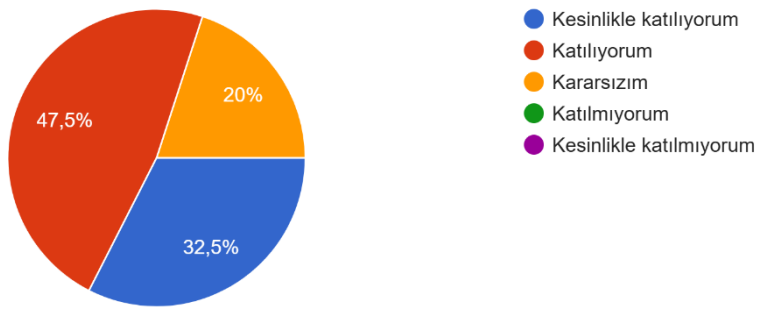
Ders Dönemi: 2024-2025 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Semih Keleş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	32,5	47,5	20	0	0	4.125	4	0.71
DÖÇ-2	32,5	50	15	2,5	0	4.125	4	0.75
DÖÇ-3	30	52,5	15	2,5	0	4.1	4	0.73
DÖÇ-4	30	47,5	20	2,5	0	4.05	4	0.77
DÖÇ-5	27,5	42,5	22,5	5	2,5	3.875	4	0.95

1) 3B modelleme ile ilgili genel kavramlar ve programlar hakkında bilgi sahibi olma



Grafik ve Animasyon 2 dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “3B modelleme ile ilgili genel kavramlar ve programlar hakkında bilgi sahibi olma” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	32,5
4- Katılıyorum	47,5
3- Kararsızım	20
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,1250

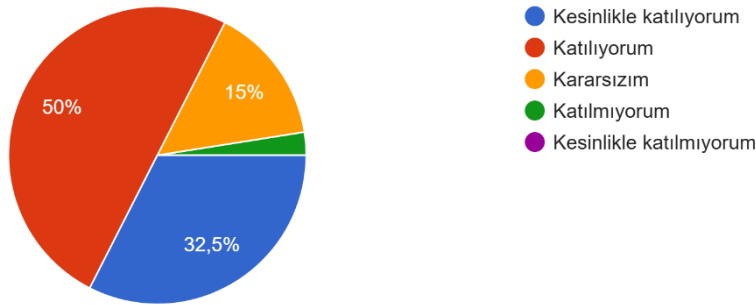
Yorum:

Katılımcıların %80’i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Bu kazanımı elde etmeyen katılımcı bulunmamaktadır. Kararsız kalan katılımcı oranı %20’dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin 3B modelleme ile ilgili genel kavramlar ve programlar hakkında bilgi sahibi olma becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

2) 3B modelleme programındaki sahne nesneleri ve nesnelerin özellikleri hakkında bilgi sahibi olma



Grafik ve Animasyon 2 dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “3B modelleme programındaki sahne nesneleri ve nesnelerin özellikleri hakkında bilgi sahibi olma” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	32,5
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	15
2- Katılmıyorum	2,5
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,1000

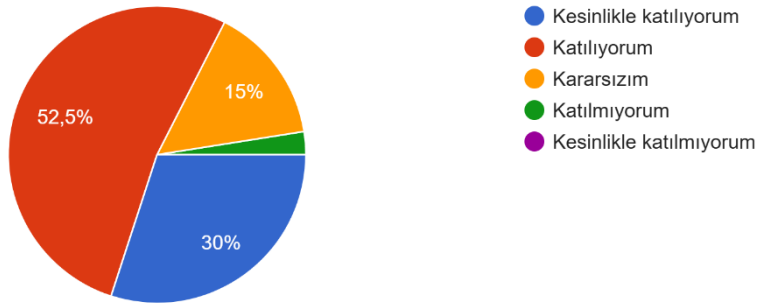
Yorum:

Katılımcıların %82,5'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %2,5'i bu kazanımı edinmemiştir. Kararsız kalan katılımcı oranı %15'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin 3B modelleme programındaki sahne nesneleri ve nesnelerin özellikleri hakkında bilgi sahibi olma becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

3) 3B modelleme programındaki modelleme araçlarını kullanabilme



Grafik ve Animasyon 2 dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “3B modelleme programındaki modelleme araçlarını kullanabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	30
4- Katılıyorum	52,5
3- Kararsızım	15
2- Katılmıyorum	2,5
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,1000

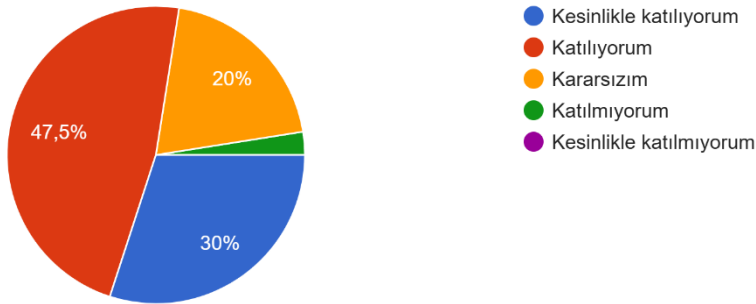
Yorum:

Katılımcıların %82,5'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %2,5'i bu kazanımı edinmemiştir. Kararsız kalan katılımcı oranı %15'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin 3B modelleme programındaki modelleme araçlarını kullanabilme becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

4) 3B modelleme programındaki modifiye araçlarını kullanabilme



Grafik ve Animasyon 2 dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “3B modelleme programındaki modifiye araçlarını kullanabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	30
4- Katılıyorum	47,5
3- Kararsızım	20
2- Katılmıyorum	2,5
1- Kesinlikle Katılmıyorum	0

Ortalama Yanıt: 4,0500

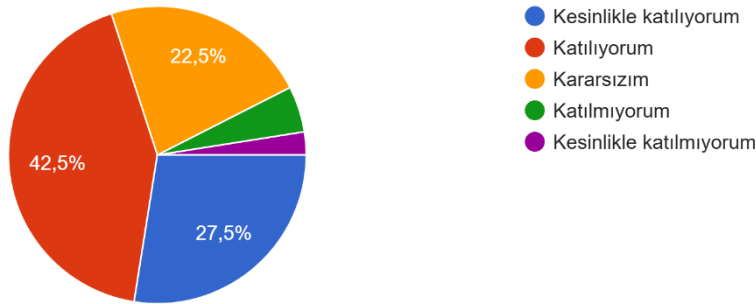
Yorum:

Katılımcıların %77,5'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %2,5'i bu kazanımı edinmemiştir Kararsız kalan katılımcı oranı 20'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin 3B modelleme programındaki modifiye araçlarını kullanabilme becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

5) 3B modelleme programında animasyon ve fizik özelliklerini kullanabilme



Grafik ve Animasyon 2 dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “3B modelleme programında animasyon ve fizik özelliklerini kullanabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların Dağılımı:

Seçenek	Yanıt Yüzdesi (%)
5- Kesinlikle Katılıyorum	27,5
4- Katılıyorum	42,5
3- Kararsızım	22,5
2- Katılmıyorum	5
1- Kesinlikle Katılmıyorum	2,5

Ortalama Yanıt: 3,8750

Yorum:

Katılımcıların %70'i bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %7,5'i bu kazanımı edinmemiştir Kararsız kalan katılımcı oranı 22,5'dir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin 3B modelleme programında animasyon ve fizik özelliklerini kullanabilme becerisini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir. Olumsuz kalan öğrencilere karşı ek destekle ve uygulamalarla pekiştirme sağlanabilir.

Genel Değerlendirme

Genel olarak dersin öğrenme çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir Grafik ve Animasyon 2 dersi kapsamında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu 3B modelleme programları, sahne nesneleri, nesne özellikleri, modelleme araçları, modifiye araçları, animasyon ve fizik gibi konularda temel becerileri başarıyla edinmiş görünmektedir.

İyileştirme Önerileri:

Dersin konu içeriği genişletilebilir, yapılan uygulamalar artırılabilir. Ders için kullanılabilecek ücretli programların temini sağlanabilir.