



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**OTEL, LOKANTA VE İKRAM
HİZMETLERİ BÖLÜMÜ**

**TURİZM VE OTEL
İŞLETMECİLİĞİ PROGRAMI**

**DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI
ANKETİ DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Balıkesir Meslek Yüksekokulu

myo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TUR2224

Dersin Adı: Otel Otomasyon Sistemleri II

Dönem: 2024-2025- Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Özlem Arı

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	50	38	13			4,4	4,5	0,70
DÖÇ-2	50	38	13			4,4	4,5	0,70
DÖÇ-3	38	25	38			4	4	0,83
DÖÇ-4	38	25	38			4	4	0,83
DÖÇ-5	38	50	13			4,3	4	0,64

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Kısa Sınav	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
	DÖÇ NO							
Sınava giren öğrenci sayısı		26	26	2				
Not ort.		59,88	85,46	52,50				

3. Genel Değerlendirme

Öğrenciler genel olarak iyi düzeyde öğrenme kazanımı sağlamış (ortalama değerler 4 ve üzeri). DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 için standart sapmanın yüksek olması, bazı öğrencilerin bu çıktılarda zorlandığını göstermektedir. Medyan ve ortalama değerlerin birbirine yakın olması, genel dağılımın simetrik ve dengeli olduğunu gösteriyor. Hiçbir öğrenme çıktısında “1 (çok düşük)” puan verilmemiş, bu da minimum kazanım düzeyinin bile yeterli olduğunu gösterir.

4. İyileştirme Önerileri

Öğrencilerin genel olarak dersi başarıyla tamamladığı görülmektedir. Ancak bazı öğrenme çıktılarında başarıda dalgalanmalar vardır. Bu çıktılar özelinde ders içeriği ve öğretim yöntemleri yeniden gözden geçirilmeli ve öğrenci merkezli yaklaşımlarla öğrenme düzeyi iyileştirilmelidir.

Ders Kodu: TUR1204

Dersin Adı: Önbüro Hizmetleri Yönetimi

Dönem: 2024-2025- Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Özlem Arı

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	57	29	14			4,4	5	0,7
DÖÇ-2	57	29	14			4,4	5	0,7
DÖÇ-3	71	14	14			4,6	5	0,7
DÖÇ-4	71	29				4,7	5	0,5
DÖÇ-5	71	29				4,7	5	0,5

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Kısa Sınav	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
	DÖÇ NO							
Sınava giren öğrenci sayısı		40	39	6				
Not ort.		63,75	68,21	59,17				

3. Genel Değerlendirme

Tüm öğrenme çıktılarında medyan değeri 5, bu da öğrencilerin büyük kısmının beklenen yeterlilik düzeyine ulaştığını göstermektedir. Ortalama değerler 4,4 – 4,7 arasında, başarı düzeyi oldukça yüksek. Standart sapma değerleri çoğunlukla 0,5 – 0,7 arasında. DÖÇ-4 ve DÖÇ-5'te sapmanın düşük olması, öğrenciler arası başarı farkının az olduğunu gösteriyor. DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-3'te bazı öğrencilerin hedefe tam ulaşamadığı (3 ve altında puanlar) gözleniyor.

4. İyileştirme Önerileri

Genel olarak Önbüro Yönetimi dersinde öğrenme çıktıları büyük ölçüde karşılanmış ve öğrenciler yüksek başarı düzeyine ulaşmıştır. Ancak sınavlar arasındaki dalgalanma ve bazı öğrenme çıktılarında görülen sapmalar, öğretim sürecinin daha homojen hale getirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Ders Kodu: TUR2216

Dersin Adı: İnsan Kaynakları Yönetimi

Dönem: 2024-2025- Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Özlem Arı

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	27	27	27	9		3,8	4	0,98
DÖÇ-2	36	18	36	9		3,8	4	1,03
DÖÇ-3	36	27	36			4	4	0,85
DÖÇ-4	36	36	27			4	4	0,79
DÖÇ-5	36	27	36			4	4	0,85

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Kısa Sınav	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
	DÖÇ NO							
Sınava katılan öğrenci sayısı		28	28	0				
Not ort.		60,46	76,79	0				

3. Genel Değerlendirme

Tüm öğrenme çıktılarının ortalaması 3,8 ila 4 arasında değişmektedir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme çıktılarını büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Medyan değerlerin hepsinin 4 olması, sonuçların homojen ve istikrarlı olduğunu göstermektedir.

4. İyileştirme Önerileri

Öğrenci geri bildirimleri toplanarak hangi konuların yeterince anlaşılamadığı tespit edilip ilgili çıktılar iyileştirilmelidir.



Ders Kodu: TUR1205

Ders Adı: Genel Muhasebe

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

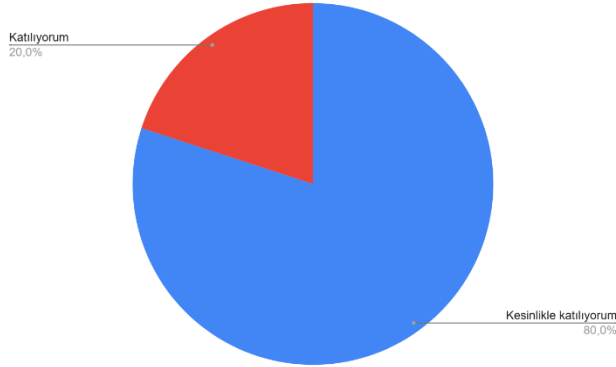
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr.Gör. Özlem ERDİL

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	80.00	20.00	-	-	-	4.80	5	0.40
DÖÇ-2	80.00	20.00	-	-	-	4.80	5	0.40
DÖÇ-3	80.00	20.00	-	-	-	4.80	5	0.40
DÖÇ-4	80.00	20.00	-	-	-	4.80	5	0.40
DÖÇ-5	80.00	-	20.00	-	-	4.60	5	0.66
DÖÇ-6	80.00	-	20.00	-	-	4.60	5	0.66
DÖÇ-7	80.00	20.00	-	-	-	4.80	5	0.40
DÖÇ-8	80.00	20.00	-	-	-	4.80	5	0.40
DÖÇ-9	80.00	-	20.00	-	-	4.60	5	0.66
DÖÇ-10	80.00	20.00	-	-	-	4.80	5	0.40

2- Genel Değerlendirme

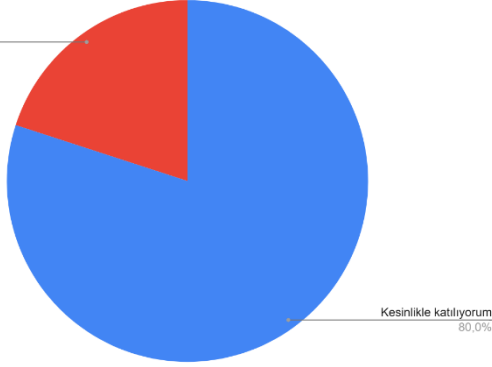
DÖÇ-1: Öğrenci; İşletme faaliyetleri ile muhasebenin ve bilançonun ilişkisini tanımlayabilir.



Genel Değerlendirme: Öğrenciler işletme faaliyetleri ile muhasebenin ve bilançonun ilişkisini tanımlayabileceğini düşünmektedir. Bu durum, konunun hem iyi öğretildiğini hem de öğrenciler tarafından güçlü biçimde içselleştirildiğini göstermektedir.

DÖÇ-2: Öğrenci; Gelir-gider kavramları ile hesap kavramını öğrenir.

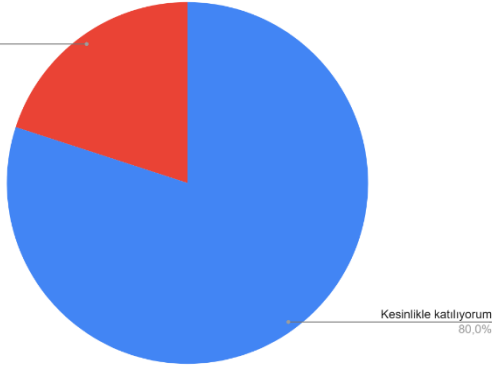
Katılıyorum
20,0%



Genel Değerlendirme: Öğrenciler gelir-gider kavramları ile hesap kavramını öğrendiğini düşünmektedir. Bu durum, konunun hem iyi öğretildiğini hem de öğrenciler tarafından güçlü biçimde içselleştirildiğini göstermektedir.

DÖÇ-3: Öğrenci; Bilanço ve gelir tablosu düzenleyebilir.

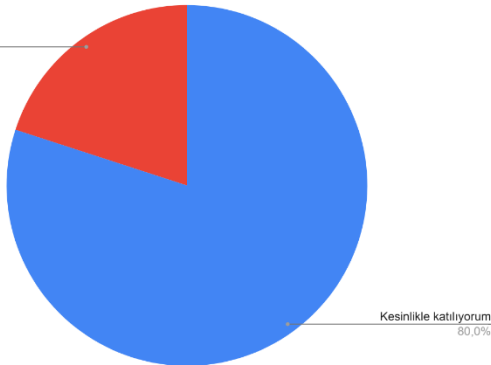
Katılıyorum
20,0%



Genel Değerlendirme: Öğrenciler bilanço ve gelir tablosu düzenleyebileceğini düşünmektedir. Bu durum, konunun hem iyi öğretildiğini hem de öğrenciler tarafından güçlü biçimde içselleştirildiğini göstermektedir.

DÖÇ-4: Öğrenci; Yevmiye ve büyük defter kayıtlarını yapabilir.

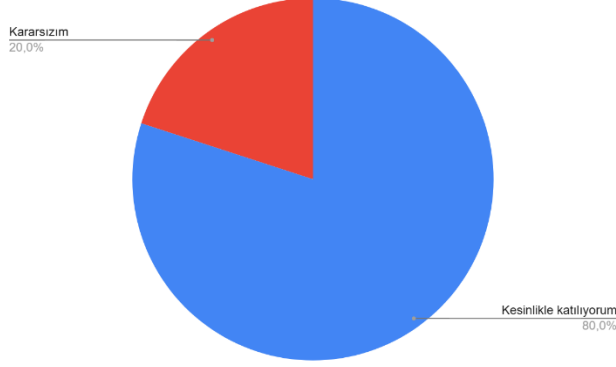
Katılıyorum
20,0%



Genel Değerlendirme

Öğrenciler yevmiye ve büyük defter kayıtlarını yapabileceğini düşünmektedir. Bu durum, konunun hem iyi öğretildiğini hem de öğrenciler tarafından güçlü biçimde içselleştirildiğini göstermektedir.

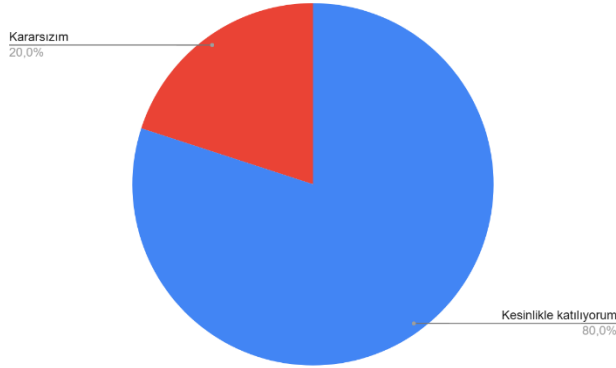
DÖÇ-5: Öğrenci; Mizan düzenleyebilir.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin büyük bölümü mizan düzenleme konusunda kendine güvenmektedir. Ancak kararsız grubun desteklenmesiyle öğrenme çıktısı tam başarıya ulaşabilir. Uygulama temelli öğrenim ve pekiştirici örnekler bu çıktının güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

DÖÇ-6: Ülkemizdeki kayıt şekli, ispat edici belgeler ve Tek Düzen Muhasebe sistemini tanımlayabilir.

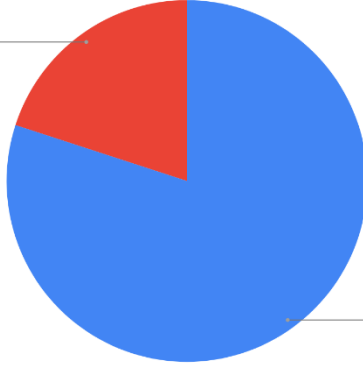


Genel Değerlendirme

Öğrenme çıktısı yüksek düzeyde başarıya ulaşmış, ancak %20'lik kararsızlık oranı dikkate alınmalı ve bu öğrenciler için somutlaştırıcı ve uygulamalı anlatım teknikleri devreye sokulmalıdır.

DÖÇ-7 : KDV'yi tanıyıp, beyanname düzenleyebilir.

Katılıyorum
20,0%



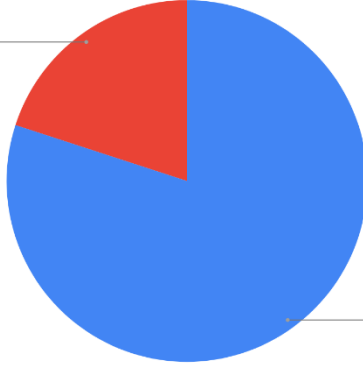
Kesinlikle katılıyorum
80,0%

Genel Değerlendirme

Öğrenciler KDV'yi tanıyıp, beyanname düzenleyebileceğini düşünmektedir. Bu durum, konunun hem iyi öğretildiğini hem de öğrenciler tarafından güçlü biçimde içselleştirildiğini göstermektedir.

DÖÇ-8 : Dönen varlık grubundaki hesaplar ile ilgili işlemlerin defterlere kaydını gerçekleştirebilir.

Katılıyorum
20,0%

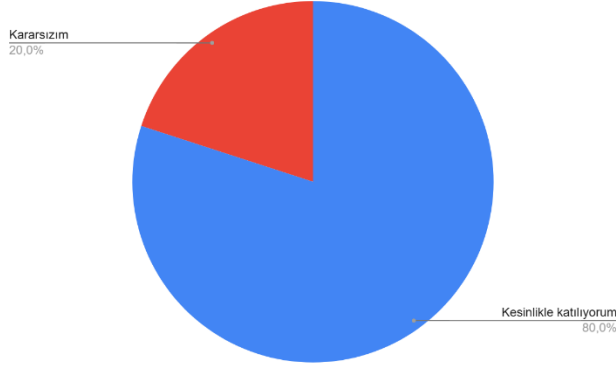


Kesinlikle katılıyorum
80,0%

Genel Değerlendirme

Öğrenciler Dönen varlık grubundaki hesaplar ile ilgili işlemlerin defterlere kaydını gerçekleştirebileceğini düşünmektedir. Bu durum, konunun hem iyi öğretildiğini hem de öğrenciler tarafından güçlü biçimde içselleştirildiğini göstermektedir.

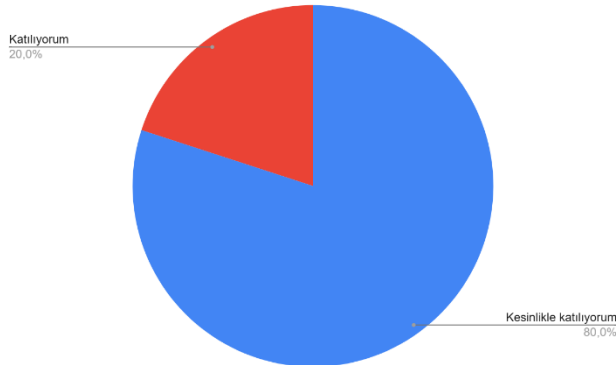
DÖÇ-9: Ticaret işletmelerinde stok alım satımı ile ilgili işlemleri aralıklı ve devamlı envanter yöntemlerini kullanarak defterlere kaydedebilir.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin büyük bölümü bu kazanımı edinmiş olsa da, kararsız %20'lik kesim için uygulama çeşitliliği artırılması ve yöntem farklarının anlamlandırılması ile öğrenme çıktısı desteklenebilir.

DÖÇ-10 : Ticaret işletmelerinde stok alım satımı ile ilgili işlemlerin sonucunu hesaplayarak bilanço ve gelir tablosunda raporlayabilir.



Genel Değerlendirme

Öğrenciler ticaret işletmelerinde stok alım satımı ile ilgili işlemlerin sonucunu hesaplayarak bilanço ve gelir tablosunda raporlayabileceğini düşünmektedir. Bu durum, konunun hem iyi öğretildiğini hem de öğrenciler tarafından güçlü biçimde içselleştirildiğini göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarını tam olarak elde etmesini sağlamak için aşağıdaki iyileştirme önerileri yapılabilir: Verileri incelendiğinde, öğrencilerin ilgili konularda yüksek düzeyde başarı gösterdiği ve hedeflenen öğrenme kazanımlarının önemli ölçüde elde edildiği görülmektedir. Ancak, mevcut yüksek başarı düzeyini sürdürmek ve hatta daha ileriye taşımak adına, öğrencilerin sadece bilgiyi tanımlama veya uygulama seviyesinde kalmayıp, karmaşık senaryolarda analiz, problem çözme ve kritik değerlendirme gibi üst düzey bilişsel becerilerini geliştirmeye yönelik ek çalışmalar ve uygulamalar faydalı olacaktır.

Ders Kodu: TUR2222

Ders Adı: Konaklama İşletmelerinde Finansal Yönetim

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Kudret GÜL

1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	9	27	46	18	-	3,27		
DÖÇ-2	9	27	32	27	-	3,18		
DÖÇ-3	-	27	46	18	-	3,10		
DÖÇ-4	9	27	55	9	-	3,36		
DÖÇ-5	9	32	46	9	-	3,45		

2-Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1			3,27					
2			3,18					
3			3,10					
4			3,36					
5			3,45					
Sınava Giren Öğren ci Sayısı		45	51	10				
Sınıf Not Ortalaması			62,8					

3-Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının ortanın biraz üzerinde beklentileri karşıladığı anlaşılmaktadır. Ortalamalar ve sınavlardaki not ortalamaları bu bulguyu desteklemektedir.

4-İyileştirme Önerileri

Öğrenim çıktılarının beklentileri karşılayabilmesi için ilgili derse ilişkin ara sınav konulması, öğrencilerin derse katılımının artırılması sağlanmalıdır.

Ders Kodu: TUR2212

Ders Adı: Kongre ve Fuar Yönetimi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Esra ÇELİK

4- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

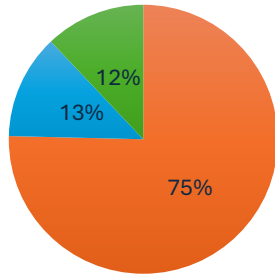
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	75	-	12,5	12,5	-	4.375	5	1.111
DÖÇ-2	75	-	12,5	12,5	-	4.375	5	1.111
DÖÇ-3	75	-	12,5	12,5	-	4.375	5	1.111
DÖÇ-4	75	-	12,5	12,5	-	4.375	5	1.111
DÖÇ-5	75	-	-	25	-	4.250	5	1.299

5- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Kongre ve fuar organizasyonlarını ve yapılan çalışmaları ve önemini kavrar.

Kongre ve Fuar Yönetimi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "Kongre ve fuar organizasyonlarını ve yapılan çalışmaları ve önemini kavrar" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

1) Kongre ve fuar organizasyonlarını ve yapılan çalışmaları ve önemini kavrar.



■ 5- Kesinlikle Katılıyorum ■ 3- Kararsızım ■ 2- Katılmıyorum

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %75
- Katılıyorum: %0
- Kararsızım: %12,5
- Katılmıyorum: %12,5
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	75
4- Katılıyorum	0
3- Kararsızım	12,5
2- Katılmıyorum	12,5

1- Kesinlikle katılmıyorum

0

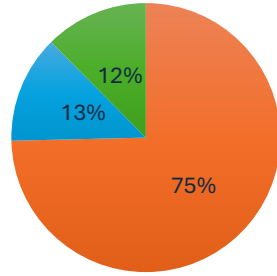
Genel Değerlendirme:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%75) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Katılmayan ve kararsız olan kesim (%12,5) için daha fazla tekrar ve uygulama eklenebilir. Bu oran dikkate alınmalı ve uygulamalı örnekler yardımıyla bu çıktı güçlendirilmelidir.

DÖÇ-2: Kongre ve Fuarcılığın tarihi hakkında kapsamlı bilgi edinir.

Kongre ve Fuar Yönetimi dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan " Kongre ve Fuarcılığın tarihi hakkında kapsamlı bilgi edinir" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

2) Kongre ve Fuarcılığın tarihi hakkında kapsamlı bilgi edinir.



5- Kesinlikle Katılıyorum 3- Kararsızım 2- Katılmıyorum

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %75
- Katılıyorum: %0
- Kararsızım: %12,5
- Katılmıyorum: %12,5
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

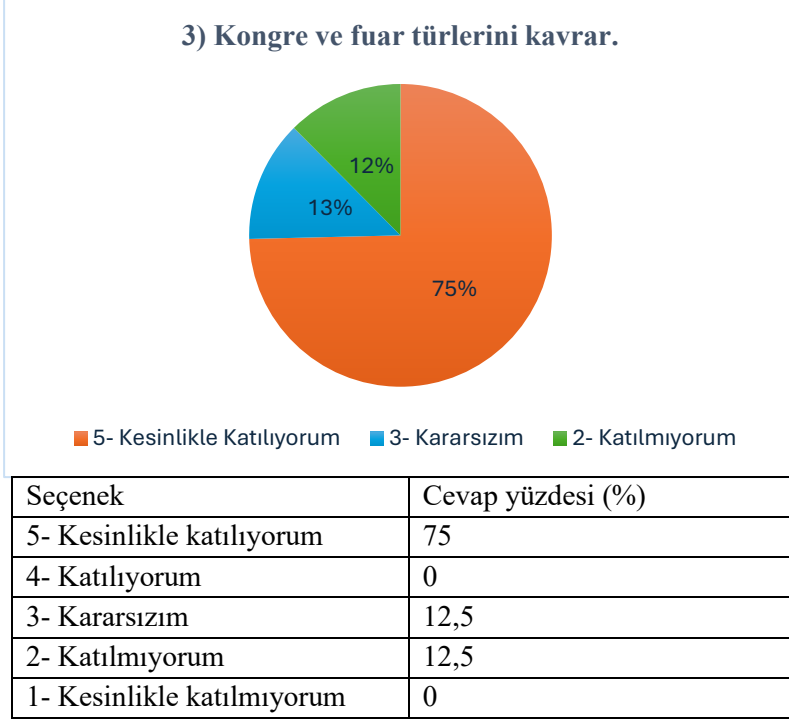
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	75
4- Katılıyorum	0
3- Kararsızım	12,5
2- Katılmıyorum	12,5
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Sonuçlar, öğrencilerin önemli bir kısmının (%75) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Katılmayan ve kararsız olan kısım için (%12,5) tekrar ve uygulamalı örneklerle ders çıktısı pekiştirilmelidir.

DÖÇ-3: Kongre ve fuar türlerini kavrar.

Kongre ve Fuar Yönetimi dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan " Kongre ve fuar türlerini kavrar" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

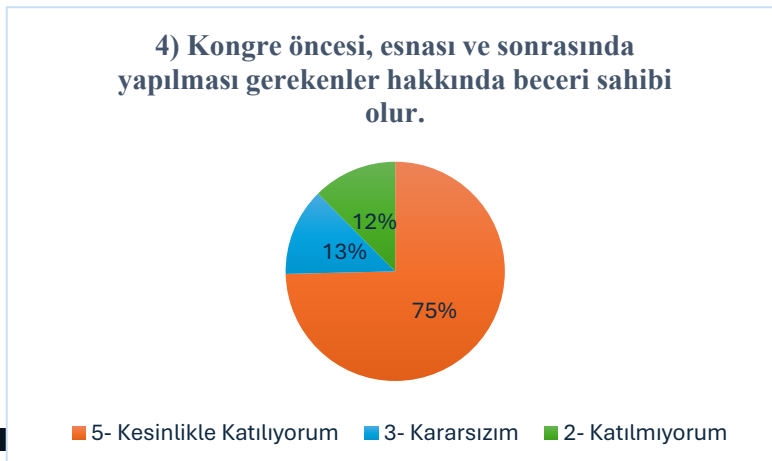
- Kesinlikle katılıyorum: %75
- Katılıyorum: %0
- Kararsızım: %12,5
- Katılmıyorum: %12,5
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısının sonuçları, öğrencilerin önemli bir kısmının (%75) bu öğrenme çıktısını kazandığını göstermektedir. Katılmayan ve kararsız olan kısım için (%12,5) kongre ve fuar türleri hususunda tekrar ve uygulamalı örnekler yardımı ile ders çıktısı pekiştirilmelidir.

DÖÇ-4: Kongre öncesi, esnası ve sonrasında yapılması gerekenler hakkında beceri sahibi olur.

Kongre ve Fuar Yönetimi dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " Kongre öncesi, esnası ve sonrasında yapılması gerekenler hakkında beceri sahibi olur " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %75
- Katılıyorum: %0
- Kararsızım: %12,5
- Katılmıyorum: %12,5

• Kesinlikle katılmıyorum: %0

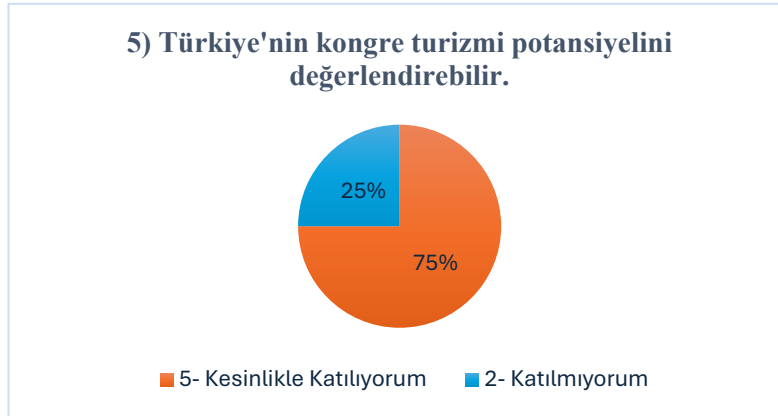
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	75
4- Katılıyorum	0
3- Kararsızım	12,5
2- Katılmıyorum	12,5
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin önemli bir kısmı %75'i bu kazanımı edindiklerini belirtmiştir. Sonuçlar öğrenme çıktısının büyük ölçüde başarıya ulaştığını göstermektedir. Ancak kararsız ve katılmayan grup için ‘‘kongre öncesi, esnası ve sonrasında yapılması gerekenler’’ uygulamalı örnekler yardımı ile daha iyi aktarılabilir.

DÖÇ-5: Türkiye'nin kongre turizmi potansiyelini değerlendirebilir.

Kongre ve Fuar Yönetimi dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan " Türkiye'nin kongre turizmi potansiyelini değerlendirebilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %75
- Katılıyorum: %0
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %25
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	75
4- Katılıyorum	0
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	25
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısının sonuçları, öğrencilerin büyük bir kısmının (%75) Türkiye'nin kongre turizmi hakkında değerlendirme yapabilecek bilgi ve farkındalığa ulaştığını göstermektedir. Öğrenme çıktısının çoğunlukla başarıya ulaştığı görülmektedir. Bununla birlikte %25'lik bir kesim "katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu oran dikkate alınmalıdır. Öğrencilere bireysel öğrenme yöntemleri geliştirilerek ders çıktısı pekiştirilmelidir.

6- İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktılarına yönelik bu sonuçlar dikkate alındığında aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- **Uygulamalı öğrenme:** Kongre ve fuar türleri hususunda uygulamalı öğrenme yöntemleri -rol yapma, kongre ve fuar planlama- geliştirilebilir.
- **Vaka çalışması:** Gerçekleşmiş ulusal veya uluslararası kongre incelemeleri artırılabilir. Şehir bazlı vaka çalışmaları yaptırılabilir.
- **Bireysel öğrenme konusunda destek:** Öğrencilerin öğrenme yöntemlerine uygun kaynaklar ve web sitesi incelemesi önerilerek ders çıktılarının iyileştirilmesi sağlanabilir.

Ders Kodu: TUR2213

Ders Adı: Turizm Coğrafyası

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Esra ÇELİK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

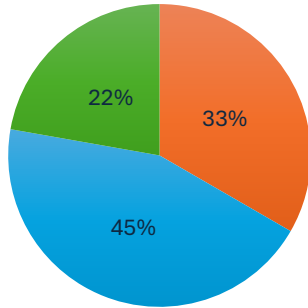
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	33,3	44,4	22,2	-	-	4.107	4	0.737
DÖÇ-2	33,3	44,4	22,2	-	-	4.107	4	0.737
DÖÇ-3	44,4	33,3	22,2	-	-	4.218	4	0.785
DÖÇ-4	44,4	22,2	33,3	-	-	4.107	4	0.874
DÖÇ-5	44,4	22,2	22,2	11,1	-	3.996	4	1.054

2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Turizmin coğrafi temellerini açıklayabilir.

Turizm Coğrafyası dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan " Turizmin coğrafi temellerini açıklayabilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

1) Turizmin coğrafi temellerini açıklayabilir.



■ 5- Kesinlikle Katılıyorum ■ 4- Katılıyorum ■ 3- Kararsızım

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %33
- Katılıyorum: %45
- Kararsızım: %22
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

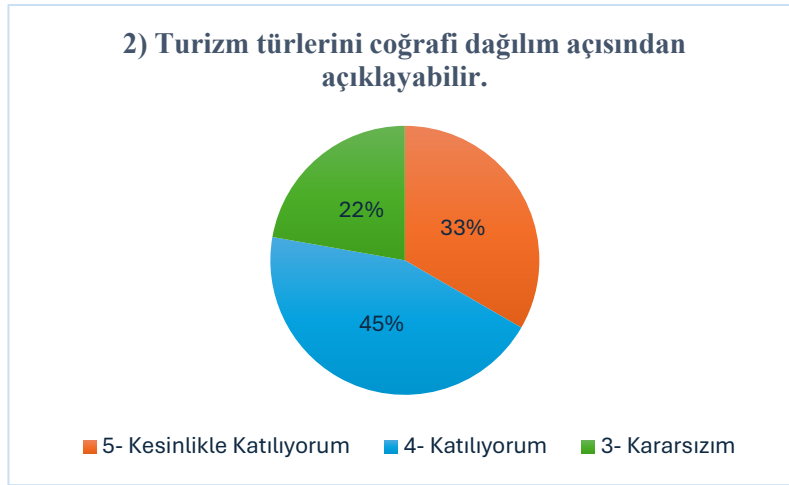
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33
4- Katılıyorum	45
3- Kararsızım	22
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısının sonuçları, öğrencilerin büyük bir kısmının turizmin coğrafi temellerini açıklayabildiğini ifade etmektedir. Bu veriler öğrenme çıktısının büyük ölçüde başarıya ulaştığını göstermektedir. Ancak öğrencilerin bir kısmı %22 oranla kararsız kaldığını ifade etmiştir. Kararsız kalan gruptaki öğrencilere yönelik görsel materyaller, araştırma ödevleri gibi ek öğrenme stratejileri geliştirilebilir.

DÖÇ-2: Turizm türlerini coğrafi dağılım açısından açıklayabilir.

Turizm Coğrafyası dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan " Turizm türlerini coğrafi dağılım açısından açıklayabilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

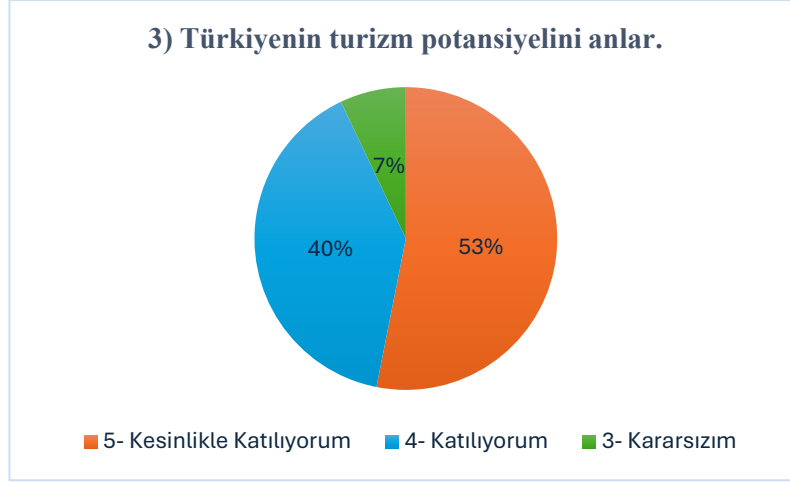
- Kesinlikle katılıyorum: %33
- Katılıyorum: %45
- Kararsızım: %22
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısının, öğrenciler tarafından büyük ölçüde anlaşıldığı ve kavrandığı görülmektedir. Verilerin dağılımı öğrencilerin %78'inin (Kesinlikle katılıyorum/Katılıyorum) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Bununla birlikte kararsız kalan öğrenciler için daha açıklayıcı, örnek temelli içeriklerle konun desteklenmesi gerekmektedir.

DÖÇ-3: Türkiye'nin turizm potansiyelini anlar.

Turizm Coğrafyası dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan " Türkiye'nin turizm potansiyelini anlar " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %53
- Katılıyorum: %40
- Kararsızım: %7
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

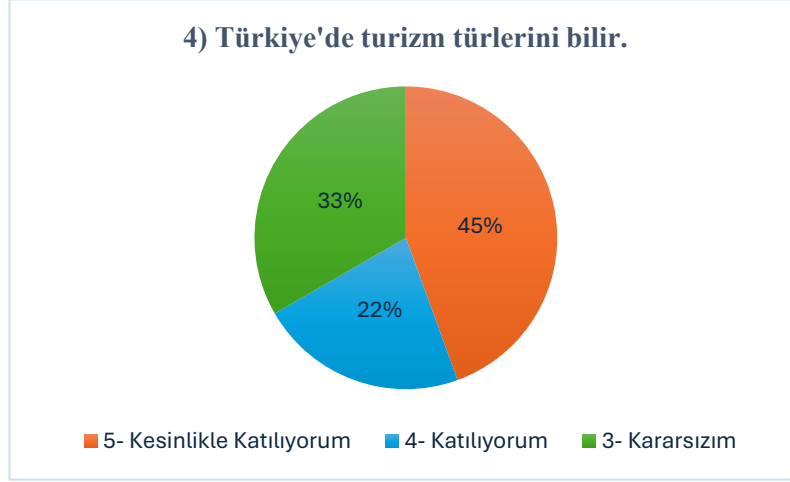
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	53
4- Katılıyorum	40
3- Kararsızım	7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Sonuçlar öğrencilerin **%93'ünün** (Kesinlikle katılıyorum/Katılıyorum) Türkiye'nin turizm potansiyelini kavradığını göstermektedir. Bu oran oldukça yüksektir ve **öğrenme çıktısının büyük başarıya ulaştığını ortaya koymaktadır**. Kararsız kalan gruba yönelik çeşitli destinasyon örnekleriyle konunun pekiştirilmesi sağlanabilir.

DÖÇ-4: Türkiye'de turizm türlerini bilir.

Turizm Coğrafyası dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan Türkiye'de turizm türlerini bilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %45
- Katılıyorum: %22
- Kararsızım: %33
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

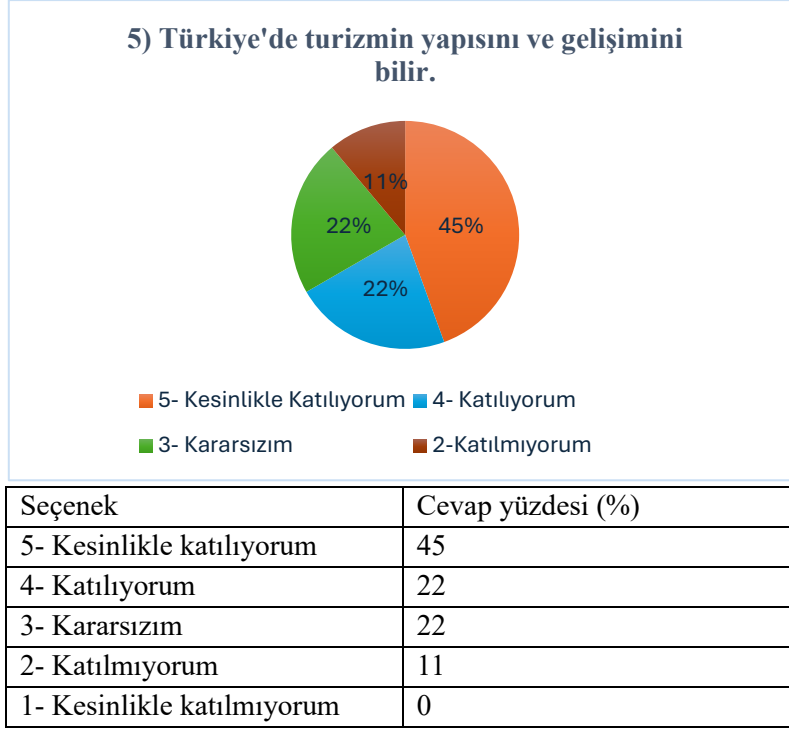
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	45
4- Katılıyorum	22
3- Kararsızım	33
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısının sonuçları, öğrencilerin önemli bir kısmının Türkiye'deki turizm türleri hakkında bilgi sahibi olduğunu düşündüğünü, bunula birlikte **kararsızlık oranının yüksek** olduğunu ortaya koymaktadır. %33'lük kararsız kesim öğrenme çıktısının kısmen başarıldığını, konunun daha fazla pekiştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. %33'lük grup için turizm türleri konusunda saha çalışmaları veya görsel materyaller vasıtasıyla turizm türleri pekiştirilebilir.

DÖÇ-5: Türkiye'de turizmin yapısını ve gelişimini bilir.

Turizm Coğrafyası dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan " Türkiye'de turizmin yapısını ve gelişimini bilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %45
- **Katılıyorum:** %22
- **Kararsızım:** %22
- **Katılmıyorum:** %11
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %67'si (Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum) bu çıktıyı kazanmış olduğunu düşünmektedir. Bununla birlikte Kararsızım (%22) ve Katılmıyorum (%11) oranları göz ardı edilmeyecek düzeydedir. Bu çıktının güçlendirilmesine yönelik **ders tekrarları**, soru cevap etkinlikleri bireysel öğrenme desteği ve etkileşimli ders içerikleri sunulabilir.

İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktılarına yönelik bu sonuçlar dikkate alındığında aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- **Görsel materyaller:** Fiziki harita, interaktif dijital harita gibi uygulamalarla öğrencilere görsel destek sağlanarak daha iyi öğrenme sağlanabilir.
- **Vaka Analizleri ve yerel örnekler:** Türkiye'nin farklı bölgelerinden örnek destinasyonlar seçilerek vaka analizleri yapılabilir. Böylelikle turizm türlerinin kavranmasına da katkı sağlanabilir.
- **Bireysel öğrenme konusunda destek:** Öğrencilerin öğrenme yöntemlerine uygun kaynak önerileri ile zaman zaman kısa quizler yapılarak öğrenme desteklenebilir.



Ders Kodu: TUR1209

Ders Kodu: TUR1209

Ders Adı: Mutfak Hizmetleri Yönetimi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Esra ÇELİK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

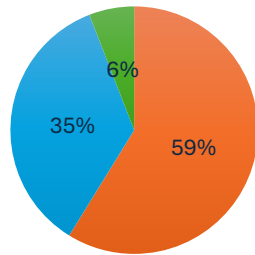
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	58,8	35,3	5,9	-	-	4.53	5	0.61
DÖÇ-2	58,8	35,3	5,9	-	-	4.53	5	0.61
DÖÇ-3	52,9	41,2	5,9	-	-	4.47	5	0.61
DÖÇ-4	58,8	35,3	5,9	-	-	4.53	5	0.61
DÖÇ-5	64,7	29,4	5,9	-	-	4.59	5	0.60
DÖÇ-6	58,8	35,3	5,9	-	-	4.53	5	0.61

2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Mutfakta yönetim ilkelerini bilir ve uygular.

Mutfak Hizmetleri Yönetimi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan " Mutfakta yönetim ilkelerini bilir ve uygular " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

1) Mutfakta yönetim ilkelerini bilir ve uygular.



■ 5- Kesinlikle Katılıyorum ■ 4- Katılıyorum ■ 3- Kararsızım

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %59
- Katılıyorum: %35
- Kararsızım: %6
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

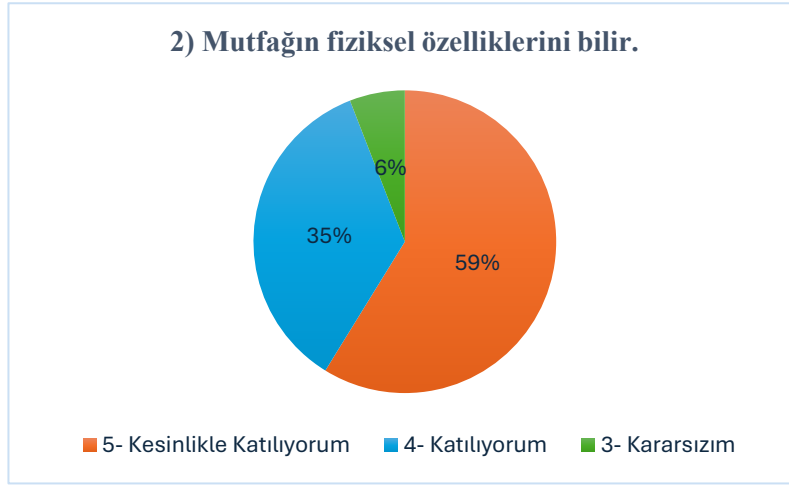
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	59
4- Katılıyorum	35
3- Kararsızım	6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Verilerin dağılımı, öğrenme çıktısının oldukça yüksek düzeyde başarılı olduğunu göstermektedir. Öğrenciler %94'lük bir oranla (Kesinlikle katılıyorum/Katılıyorum), mutfak yönetim ilkelerini bildiğini ve uygulayabildiğini ifade etmiştir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci olmaması önemli bir bulgudur. Kararsız kalan küçük grup uygulamalı çalışmalar ile desteklenebilir.

DÖÇ-2: Mutfağın fiziksel özelliklerini bilir.

Mutfak Hizmetleri Yönetimi dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan " Mutfağın fiziksel özelliklerini bilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %59
- Katılıyorum: %35
- Kararsızım: %6
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

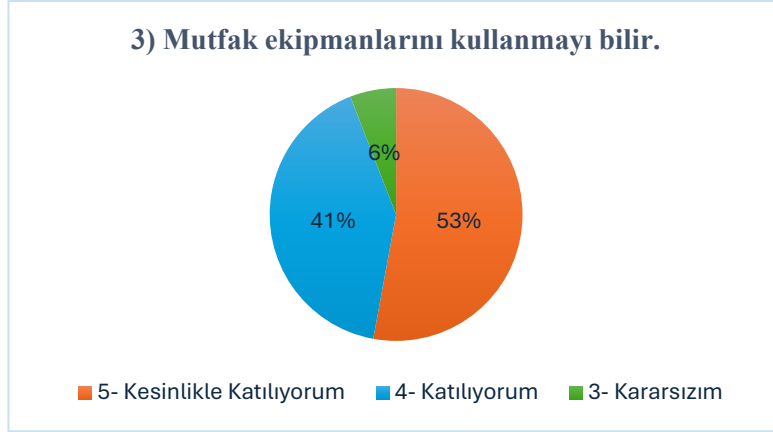
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	59
4- Katılıyorum	35
3- Kararsızım	6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Veriler, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (Kesinlikle katılıyorum + Katılıyorum (%94)) mutfağın fiziksel özelliklerini bildiğini düşündüğünü göstermektedir. Olumsuz yanıt veren öğrenci bulunmamaktadır. Bu durum öğrenme çıktısının başarıya ulaştığını göstermektedir.

DÖÇ-3: Mutfak ekipmanlarını kullanmayı bilir.

Mutfak Hizmetleri Yönetimi dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan " Mutfak ekipmanlarını kullanmayı bilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %53
- Katılıyorum: %41
- Kararsızım: %6
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

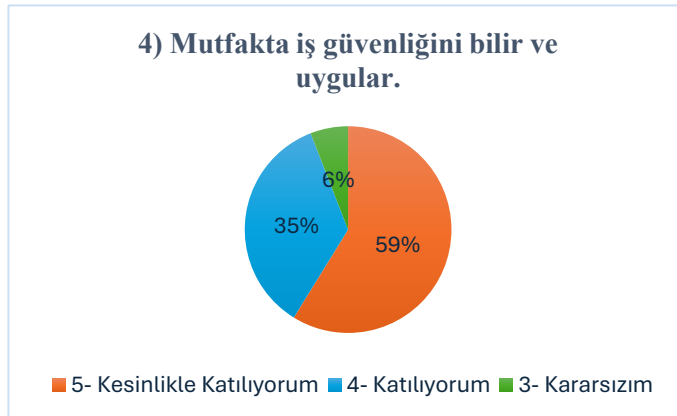
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	53
4- Katılıyorum	41
3- Kararsızım	6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

“Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” yanıtlarının toplamda %94’lük bir orana ulaşması bu öğrenme çıktısının yüksek düzeyde başarıya ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmı hem teorik hem uygulamalı olarak konuyu kavramıştır. Kararsız kalan küçük grup için uygulamalı öğrenme teknikleri artırılabilir.

DÖÇ-4: Mutfakta iş güvenliğini bilir ve uygular.

Mutfak Hizmetleri Yönetimi dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " Mutfakta iş güvenliğini bilir ve uygular " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %59
- Katılıyorum: %35
- Kararsızım: %6
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

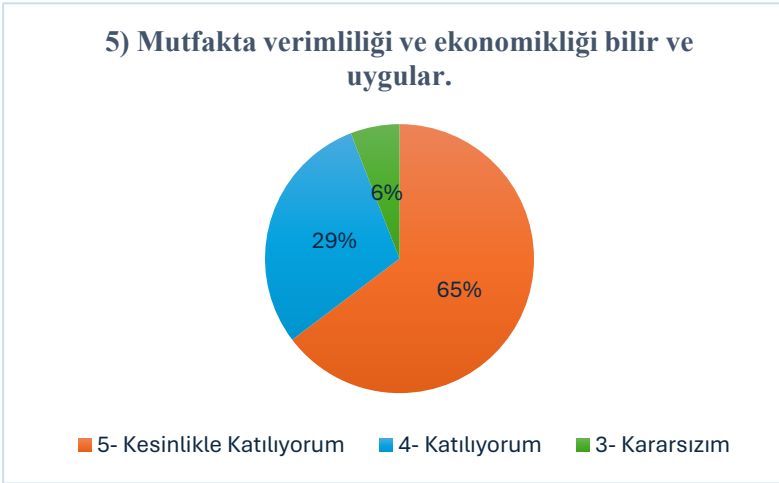
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	59
4- Katılıyorum	35
3- Kararsızım	6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

%59'luk "Kesinlikle katılıyorum" ve %35'lik "Katılıyorum" oranı, öğrenme çıktısı yüksek başarı düzeyine ulaştığını ortaya koymaktadır. Olumsuz görüş bildiren ğrenci olmaması da bu kanıyı desteklemektedir. Kararsız kalan grup için birebir uygulamalar yapılabilir.

D-5: Mutfakta verimliliği ve ekonomikliği bilir ve uygular.

Mutfak Hizmetleri Yönetimi dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan " Mutfakta verimliliği ve ekonomikliği bilir ve uygular " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %65
- Katılıyorum: %29
- Kararsızım: %6
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	65
4- Katılıyorum	29
3- Kararsızım	6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

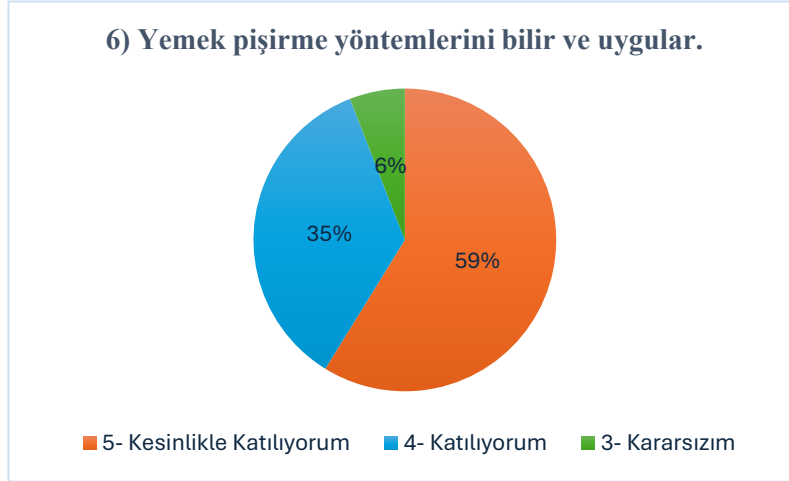
Genel Değerlendirme:

Bu ğrenme çıktısının sonuçları, öğrencilerin büyük çoğunluğunun hem mutfakta verimlilik hem de ekonomik çalışma ilkeleri konusunda bilgi sahibi olduklarını ve bu bilgileri uygulayabildiklerini

göstermektedir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci yoktur. Öğrenme çıktısı yüksek oranda başarıya ulaşmıştır.

DÖÇ-6: Yemek pişirme yöntemlerini bilir ve uygular.

Mutfak Hizmetleri Yönetimi dersinin 6 nolu öğrenme çıktısı olan " Yemek pişirme yöntemlerini bilir ve uygular " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %59
- Katılıyorum: %35
- Kararsızım: %6
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	59
4- Katılıyorum	35
3- Kararsızım	6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

%94'lük olumlu yanıt oranı (Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum), öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun yemek pişirme yöntemlerini hem teorik hem uygulamalı olarak bildiğini düşündüğünü ortaya koymaktadır. Bu öğrenme çıktısının başarı oranı konunun büyük ölçüde öğrenciler tarafından kavrandığını göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktılarına yönelik bu sonuçlar dikkate alındığında aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- **Uygulama dersleri:** Fiziki mutfak ortamında öğrencilerin daha iyi öğrenmeleri sağlanabilir.
- **Bireysel destek:** Dersin öğrenme çıktılarının tümünde %6 oranında kararsız kalan öğrenci grubu bulunmaktadır. Bu oran düşük olsa da kararsız gruba yönelik bireysel destek yöntemleri geliştirilmelidir.



Ders Kodu: TUR1203

Ders Adı: Yiyecek İçecek Servisi II

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Esra ÇELİK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

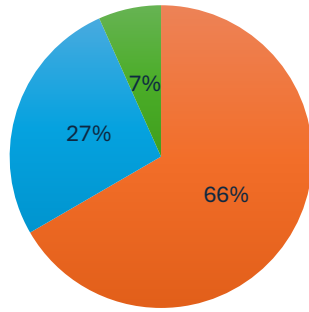
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	66,7	26,7	6,7	-	-	4.59	5	0,62
DÖÇ-2	66,7	33,7	-	-	-	4.67	5	0,47
DÖÇ-3	66,7	26,7	6,7	-	-	4.59	5	0,62
DÖÇ-4	66,7	33,7	-	-	-	4.67	5	0,47
DÖÇ-5	66,7	33,7	-	-	-	4.67	5	0,47
DÖÇ-6	66,7	33,7	-	-	-	4.67	5	0,47

2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Ziyafet organizasyonları düzenleyebilir.

Yiyecek İçecek Servisi II dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan " Ziyafet organizasyonları düzenleyebilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

1) Ziyafet organizasyonları düzenleyebilir.



5- Kesinlikle Katılıyorum 4- Katılıyorum 3- Kararsızım

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %66
- Katılıyorum: %27
- Kararsızım: %7
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66
4- Katılıyorum	27
3- Kararsızım	7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Öğrenme çıktısının verilerine göre öğrencilerin büyük çoğunluğu ziyafet organizasyonu planlama ve yürütme becerisi kazandığını ifade etmiştir. %93'lük olumlu görüş (**Kesinlikle katılıyorum ve Katılıyorum**), bu öğrenme çıktısının etkili şekilde kazandırıldığını göstermektedir.

DÖÇ-2: Özelliği olan yemeklerin servisini bilir ve organize edebilir.

Yiyecek İçecek Servisi II dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan " Özelliği olan yemeklerin servisini bilir ve organize edebilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %67
- Katılıyorum: %33
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	67
4- Katılıyorum	33
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

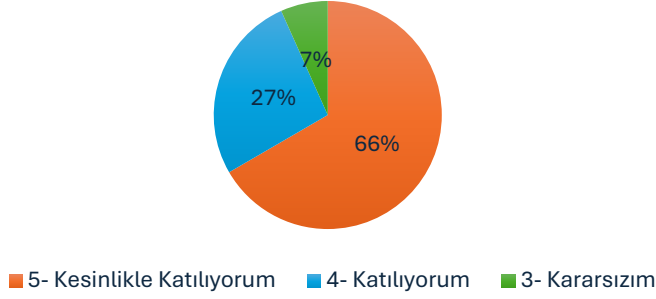
Genel Değerlendirme:

Tüm öğrencilerin bu ders çıktısı hakkında olumlu görüş bildirmesi (%100), dersin bu çıktıyı tam olarak karşıladığını ve öğrencilerin bu konuda kendilerini yeterli hissettiğini göstermektedir. Ders çıktısı yüksek düzeyde başarıya ulaşmıştır.

DÖÇ-3: Müşteri hesap tahsil yöntemlerini bilir ve organize edebilir.

Yiyecek İçecek Servisi II dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “ Müşteri hesap tahsil yöntemlerini bilir ve organize edebilir ” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

3) Müşteri hesap tahsil yöntemlerini bilir ve organize edebilir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %66
- Katılıyorum: %27
- Kararsızım: %7
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66
4- Katılıyorum	27
3- Kararsızım	7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

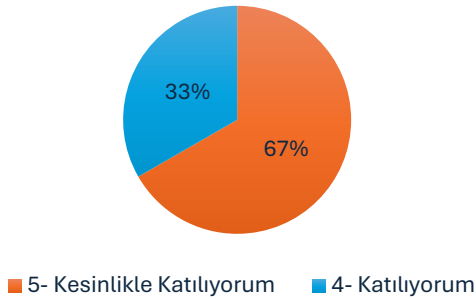
Genel Değerlendirme:

Verilerin dağılımı, öğrencilerin önemli bir kısmının (%93) müşteri hesap tahsil yöntemleri konusunda bilgi sahibi olduğunu ve bu süreci organize edebildiğini düşündüğünü göstermektedir. %7 oranındaki kararsız öğrenci grubu için örnek senaryolar oluşturularak konu pekiştirilebilir.

DÖÇ-4: Şikayetlerin çözümünü bilir.

Yiyecek İçecek Servisi II dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " Şikayetlerin çözümünü bilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

4) Şikayetlerin çözümünü bilir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %67
- Katılıyorum: %33
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

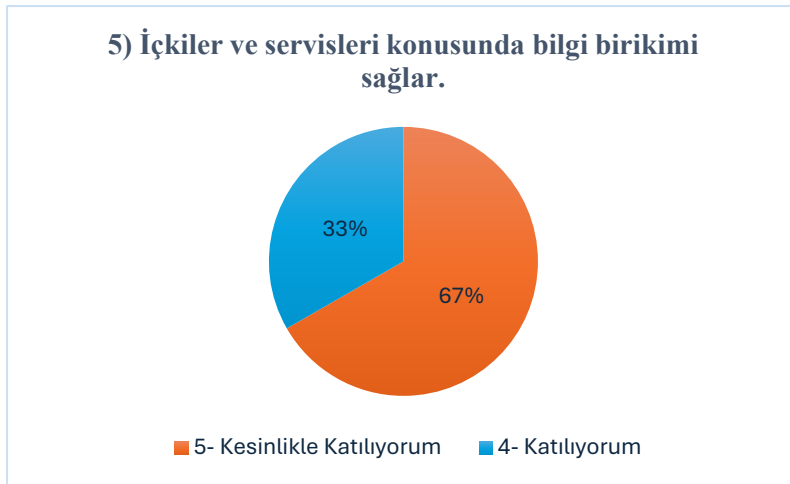
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	67
4- Katılıyorum	33
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Bu ğrenme çıktısının verilerinin dağılımı, çıktının güçlü bir başarıya ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin tamamı - Kesinlikle katılıyorum (%67) ve Katılıyorum (%33)- şikayet zme becerisi konusunda kendilerini yeterli ve donanımlı hissetmektedir.

D-5: İçkiler ve servisleri konusunda bilgi birikimi sağlar.

Yiyecek İçecek Servisi II dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “ İçkiler ve servisleri konusunda bilgi birikimi sağlar ” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %67
- Katılıyorum: %33
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	67
4- Katılıyorum	33
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

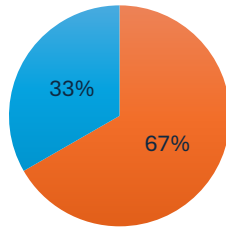
Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %67'si "Kesinlikle katılıyorum", %33'ü ise "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Görüşlerin tamamının olumlu olması, dersin içkiler ve servisleri konusunda etkili bir bilgi aktarımı sağladığını ve bu öğrenme çıktısının başarıya ulaştığını göstermektedir.

DÖÇ-6: Özelliği olan yiyecekleri tanıır ve servisini yapabilir.

Yiyecek İçecek Servisi II dersinin 6 nolu öğrenme çıktısı olan " Özelliği olan yiyecekleri tanıır ve servisini yapabilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

6) Özelliği olan yiyecekleri tanıır ve servisini yapabilir.



■ 5- Kesinlikle Katılıyorum ■ 4- Katılıyorum

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %67
- Katılıyorum: %33
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	67
4- Katılıyorum	33
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısının sonuçlarına göre, öğrenciler özelliği olan yiyecekleri tanıma ve servisini yapabilme konusunda kendilerini yeterince bilgili ve donanımlı gördüğünü ifade etmiştir. Bu öğrenme çıktısına verilen yanıtların tamamının olumlu olması (%67 Kesinlikle katılıyorum, %33 Katılıyorum), dersin bu hedefi yerine getirdiğini göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktılarına yönelik bu sonuçlar dikkate alındığında aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- **Güncel içerik:** İçkiler ve servisleri konusunda yeni trendler, farklı kültürlere ait servis ritüelleri ders içeriğine eklenebilir.
- **Uygulama eğitimi:** Çeşitli rol oyunları, atölye, servis pratiği, müşteri iletişimi ve şikâyet çözümü gibi pratikler artırılabilir.
- **Sektör iş birlikleri:** Sektör paydaşları ile iş birlikleri kurularak workshop ve seminer gibi uygulamalı deneyimler eklenebilir.



Ders Kodu: TDI 1201

Ders Adı: Türk Dili 2

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Zeliha KAPUKAYA

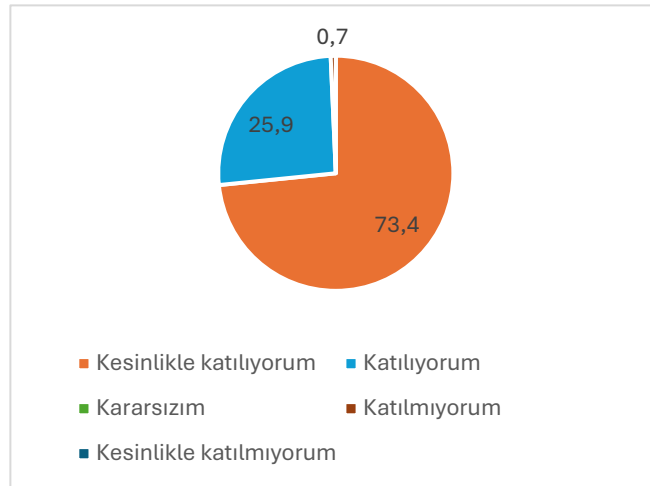
1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	61,5	17,3	17,3	-	-	4,25	5	1,09
DÖÇ-2	21,2	57,7	17,3	-	-	4,04	4	0,68
DÖÇ-3	17,3	55,8	23,1	-	-	3,94	4	0,72
DÖÇ-4	23,1	57,7	15,4	-	-	4,04	4	0,70
DÖÇ-5	19,2	61,5	15,4	-	-	4,04	4	0,66
DÖÇ-6	20,8	62,3	13,2	-	-	4,08	4	0,64
DÖÇ-7	20,8	62,3	11,3	-	-	4,1	4	0,61
DÖÇ-8	18,9	58,5	17	-	-	4,02	4	0,71

2. Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Sözcük türlerini bilir, roman ve öykünün özelliklerini örneklerle kavrar.

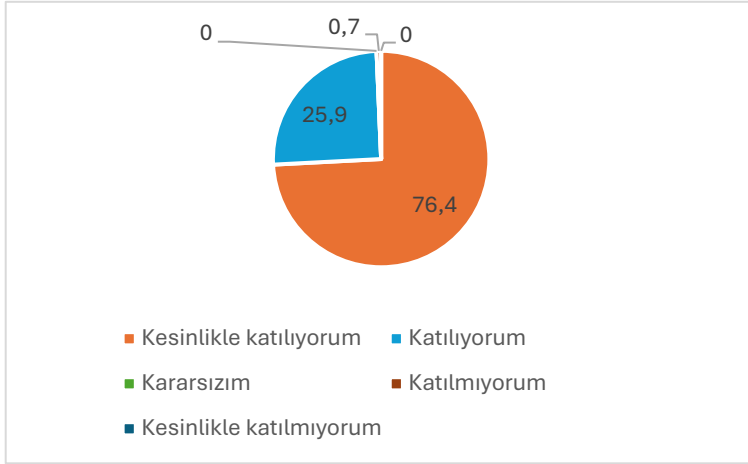
(27 Katılımcı)



Öğrencilerin sözcük türlerini tanıma, roman ve öykünün özelliklerini örneklerle kavrama becerisini kazanmış olduğu görülmektedir. %80'e yakın olumlu geri bildirim, dersin bu temel kavramları etkili aktardığını göstermektedir.



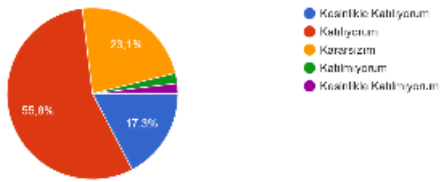
Öğrenme Çıktısı 2: Söz öbeklerini bilir, ödev-proje hazırlamanın yöntemlerini öğrenir; masal, fabl, mesnevi gibi klasik kurmaca türlerin özelliklerini kavrar. (27 Katılımcı)



Söz öbeklerinin neler olduğunu kavramış, ödev-proje hazırlamanın yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmuş görülmektedir. Ayrıca masal, fabl, mesnevi gibi klasik kurmaca türlerinin özelliklerini de kavramıştır. Bu durumda Türk dilinin klasik kurmaca türleri hakkında bilgi sahibi de olmuşlardır.

Öğrenme Çıktısı 3: Cümlelerin öğelerini ve cümle türlerini bilir, tiyatro ve senaryo gibi kullanmalık metinler hakkında bilgi sahibi olur, yazı yazmanın ön hazırlıklarını görür.

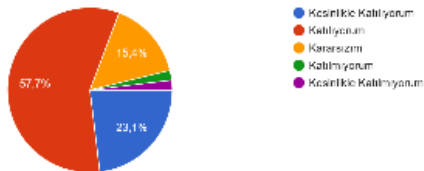
3. Cümlelerin öğelerini ve cümle türlerini bilir, tiyatro ve senaryo gibi kullanmalık metinler hakkında bilgi sahibi olur, yazı yazmanın ön hazırlıklarını görür.
52 yanıt



Öğrencilerin Türk dil yapısının temel unsurlarından cümlelerin yapısı hakkında bilgi sahibi oldukları görülmektedir. Tiyatro, senaryo gibi metinlerin özelliklerinin kavrandığı ve öğrencilerin yazı yazmanın (kompozisyon halinde) ön hazırlıklarının neler olduğunu da ortalamanın üstünde oranda öğrendikleri anlaşılmaktadır.

Öğrenme Çıktısı 4: Paragraf ve metnin özelliklerini kavrar, makale ve eleştiri gibi işlevsel türleri bilir.

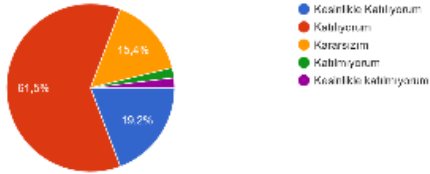
4. Paragraf ve metnin özelliklerini kavrar, makale ve eleştiri gibi işlevsel türleri bilir.
52 yanıt



Paragraf metnin özelliklerinin kavranmasında iyi denilebilecek oranda amacın gerçekleştiği görülmektedir. Yine bilgi vermeye ve düşünceleri ifade etmeye yarayan kompozisyon türlerinden makale, eleştiri gibi türler hakkında da bilgi sahibi olmuşlardır.

Öğrenme Çıktısı 5: Sözcüklerin anlam bakımından özelliklerini bilir, deneme ve fıkra gibi işlevsel türleri bilir, günlük hayattaki iletişim hatalarını örneklerle görür.

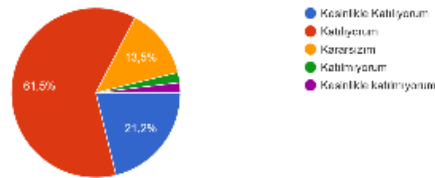
5. Sözcüklerin anlam bakımından özelliklerini bilir, deneme ve fıkra gibi işlevsel türleri bilir, günlük hayattaki iletişim hatalarını örneklerle görür.
52 yanıt



Kompozisyon türlerinden deneme, fıkra gibi işlevsel türler hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler, günlük hayattaki iletişim hataları hakkında da duyarlılık sahibi olmuşlardır.

Öğrenme Çıktısı 6: Deyimler, atasözleri ve Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur, anlatım bozukluklarını örnekleriyle tanır.

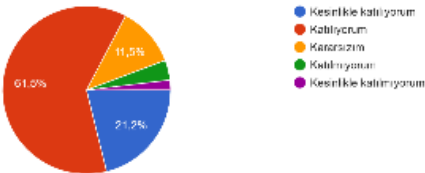
6. Deyimler, atasözleri ve Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur, anlatım bozukluklarını örnekleriyle tanır.
52 yanıt



Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olmak ve bununla birlikte anlatım bozuklukları konusundaki bilgi ve hassasiyet göstermek dersin temel hedeflerindendir. Bu konudaki cevaplar da dersin bu yönde amacını olabildiğince gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 7: Bilimsel yazıları tanır, etkili ve güzel konuşma örneklerini görür.

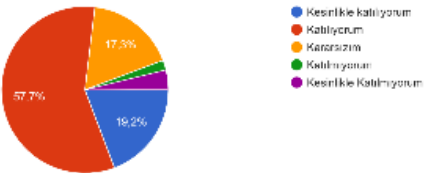
7. Bilimsel yazıları tanır, etkili ve güzel konuşma örneklerini görür.
52 yanıt



Yazılı bilimsel yazıları tanımak akademik hayatta sık karşılaşılan bu türlerle öğrencilerin ilişki kurma becerisini geliştirecektir. Bu konudaki geri bildirimler öğrencilerin bu amaca ulaşma eğilimi içinde olduğunu göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 8: Genel iletişimde yapılan hataları görür, topluluk önünde konuşma yapmanın inceliklerini bilir.

8. Genel iletişimde yapılan hataları görür, topluluk önünde konuşma yapmanın inceliklerini bilir.
52 yanıt



Genel iletişim hataları günlük dilde sıkça karşılaşılan sorunlardandır. Türk Dili 2 dersinin amaçlarından bu beceriyi kazanma olgusu geri bildirimlerden anlaşılacağı üzerine mümkün olduğunca gerçekleşmiştir. Ayrıca hitabet, retorik, topluluk önünde konuşma alışkanlıkları ve bu sanatın incelikleri de öğrencilerle

anlaşılmıştır.



3. İyileştirme Önerileri

Dersin uzaktan eğitim modelinde olması daha iyi ve etkili bir eğitim sürecinin gerçekleşmesini engellemektedir. Zira dersimizde yüz yüze iletişim imkânı bulunmamaktadır. Uzaktan eğitimin verdiği bu tür problemler olağan olmakla birlikte sistem dahilinde daha iyi şartlar sağlanabilir. Tüm bu olumsuz şartlara rağmen alınan geri bildirimler öğrencilere mümkün olduğunca ulaşabildiğimizi göstermektedir.



Ders Kodu: TUR1202

Ders Adı: Otel İşletmeciliği

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Yunus ARSLAN

7- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	25	50	25	-	-	4,0	4	0,707
DÖÇ-2	25	50	25	-	-	4,0	4	0,707
DÖÇ-3	50	25	25	-	-	4,25	5	0,829
DÖÇ-4	25	50	25	-	-	4,0	4	0,707
DÖÇ-5	37,5	37,5	25	-	-	4,0625	4	0,783

8- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Otel işletmelerinin özelliklerini sınıflandırma kriterlerini ve yönetim fonksiyonlarını öğrenir.



Otel İşletmeciliği dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "Otel işletmelerinin özelliklerini sınıflandırma kriterlerini ve yönetim fonksiyonlarını öğrenir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %25
- Katılıyorum: %50
- Kararsızım: %25
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0



Genel Değerlendirme:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%75) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan kesim (%25) için daha fazla tekrar ve uygulama eklenerek bu çıktı güçlendirilebilir.

DÖÇ-2: Otel işletmelerinin özelliklerini tanımak ve anlamak.



Otel İşletmeciliği dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan " Otel işletmelerinin özelliklerini tanımak ve anlamak " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %25
- Katılıyorum: %50
- Kararsızım: %25
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Sonuçlar, öğrencilerin önemli bir kısmının (%75) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız kalan kısım için (%25) tekrar ve uygulamalı örneklerle ders çıktısı pekiştirilmelidir.



DÖÇ-3: Otel işletmelerinde misafir ilişkilerine göre departmanları tanıyabilme.



Otel İşletmeciliği dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan " Otel işletmelerinde misafir ilişkilerine göre departmanları tanıyabilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %50
- **Katılıyorum:** %25
- **Kararsızım:** %25
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısının sonuçlarına göre, öğrenme çıktısına ilişkin katılım düzeyinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Katılımcıların %75'i ifadeye pozitif yanıt vermiştir. Bu durum, öğrencilerin büyük çoğunluğunun otel işletmelerinde misafir ilişkilerine göre departmanları tanıyabildiğini düşündüğünü göstermektedir.



DÖÇ-4: Otel işletmelerinde gelir gider durumuna göre departmanları tanıyabilme.



Otel İşletmeciliği dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " Otel işletmelerinde gelir gider durumuna göre departmanları tanıyabilme " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %25
- Katılıyorum: %50
- Kararsızım: %25
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin önemli bir kısmı %75'i bu öğrenme çıktısına olumlu yanıt vermiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun otel işletmelerinde gelir-gider durumuna göre departmanları tanıyabildiğini düşündüğünü göstermektedir. %25 "Kararsızım" oranı ise, bu konuda bazı öğrencilerin yeterince emin olmadığını ya da daha fazla uygulama ihtiyacı olduğunu işaret etmektedir.



DÖÇ-5: Otel işletmelerindeki diğer destek departmanları tanıyabilme.



Otel İşletmeciliği dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan " Otel işletmelerindeki diğer destek departmanları tanıyabilme " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %37,5
- **Katılıyorum:** %37,5
- **Kararsızım:** %25
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Genel Değerlendirme:

Sonuçlara göre katılımcıların %75'i (Kesinlikle katılıyorum-%37,5, Katılıyorum-%37,5) ifadenin doğruluğunu onaylamaktadır. Bu durum, öğrencilerin büyük çoğunluğunun otel işletmelerindeki diğer destek departmanlarını tanıyabildiğini düşündüğünü göstermektedir. Bununla birlikte %25'lik bir kesim "kararsızım" yanıtını vermiştir. Bu oran dikkate alınmalıdır.

9- İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktılarına yönelik bu sonuçlar dikkate alındığında aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- **Uygulamalı gözlem:** Öğrencilerin otel işletmelerinin farklı destek departmanlarını (satın alma, bakım-onarım, insan kaynakları, muhasebe vb.) yerinde gözlemlemesi için kısa süreli saha gezileri düzenlebilir.
- **Vaka çalışması:** Gerçek veya kurgusal senaryolar üzerinden öğrencilerin destek departmanlarının işleyişini analiz edeceği grup çalışmaları yapılabilir.
- **Sektörden konuk konuşmacılar:** Otel işletmelerinde destek departmanlarında görev yapan profesyoneller davet edilerek, öğrencilerle deneyimlerini paylaşmaları sağlanabilir.

Ders Kodu: TUR2219

Ders Adı: Seyahat Acentacılığı

Ders Dönem: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Yunus ARSLAN

3- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	37.5	50	12.5	0	0	4.25	4	0.67
DÖÇ-2	37.5	50	0	12.5	0	4.125	4	0.93
DÖÇ-3	37.5	50	0	12.5	0	4.125	4	0.93
DÖÇ-4	37.5	50	0	12.5	0	4.125	4	0.93
DÖÇ-5	37.5	50	12.5	0	0	4.25	4	0.67

4- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Seyahat sektörünün yapısını anlatabilecektir.



Seyahat Acentacılığı dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan " Seyahat sektörünün yapısını anlatabilecektir.

" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %37,5
- Katılıyorum: %50
- Kararsızım: %12,5
- Katılmıyorum: %0

- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısının sonuçlarına katılımcıların %87,5'i (Kesinlikle katılıyorum- %37,5, Katılıyorum- %50) öğrenme çıktısına olumlu yanıt vermiştir. Bu durum, öğrencilerin büyük çoğunluğunun seyahat sektörünün yapısını anlatabildiğini düşündüğünü göstermektedir. %12,5 kararsızım oranı, az da olsa bazı öğrencilerin bu konuda yeterli özgüvene sahip olmadığını ya da bilgilerini uygulama fırsatı bulamadığını işaret etmektedir.



DÖÇ-2: Seyahat acentalarının işlevlerini kavrayacaktır.



Seyahat Acentacılığı dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan " Seyahat acentalarının işlevlerini kavrayacaktır " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

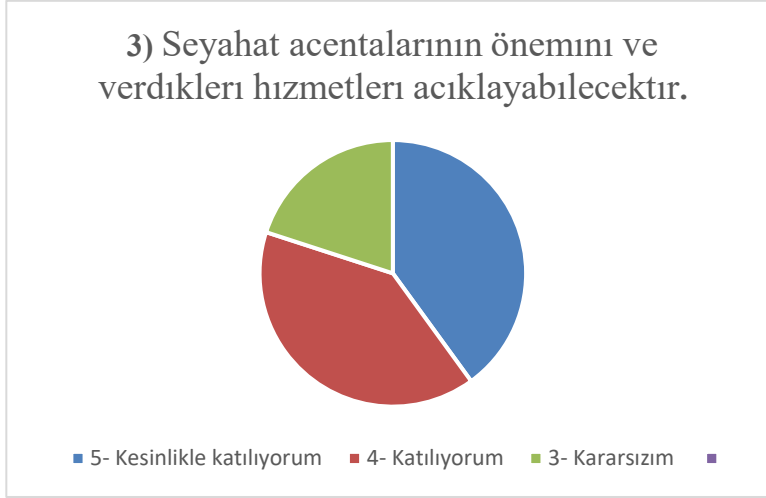
Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %37,5
- Katılıyorum: %50
- Kararsızım: %12,5
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Sonuçlara göre katılımcıların %87,5'i öğrenme çıktısına olumlu yanıt vermiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun seyahat acentalarının işlevlerini kavradığını düşündüğünü göstermektedir. Olumsuz görüş bildiren %12,5'lik kesim, konunun bazı öğrenciler tarafından yeterince anlaşılmadığını ya da eksik öğrenildiğini işaret etmektedir. "Kararsızım" yanıtının olmaması ise, öğrencilerin konu hakkında net bir fikre sahip olduklarını göstermektedir.

DÖÇ-3: Seyahat acentalarının önemini ve verdikleri hizmetleri açıklayabilecekler.



Seyahat Acentacılığı dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan " Seyahat acentalarının önemini ve verdikleri hizmetleri açıklayabilecekler " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

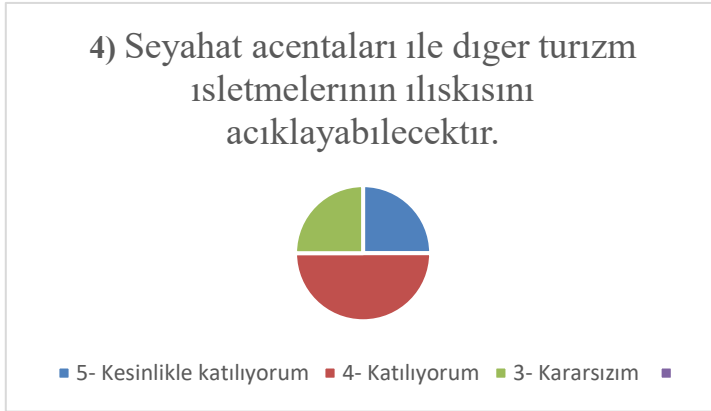
Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %37,5
- Katılıyorum: %50
- Kararsızım: %12,5
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Sonuçlara öğrencilerin %87,5'i (Kesinlikle katılıyorum+Katılıyorum) öğrenme çıktısına olumlu yanıt vermiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun seyahat acentalarının önemini ve verdikleri hizmetleri açıklayabildiğini düşündüğünü göstermektedir. %12,5 katılmıyorum oranı, az sayıda öğrencinin konuyu yeterince kavramadığını göstermektedir. Genel olarak öğrenme çıktısının yüksek oranda karşılandığı söylenebilir.

DÖÇ-4: Seyahat acentaları ile diğer turizm işletmelerinin ilişkisini açıklayabilecektir.



Seyahat Acentacılığı dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "Seyahat acentaları ile diğer turizm işletmelerinin ilişkisini açıklayabilecektir" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

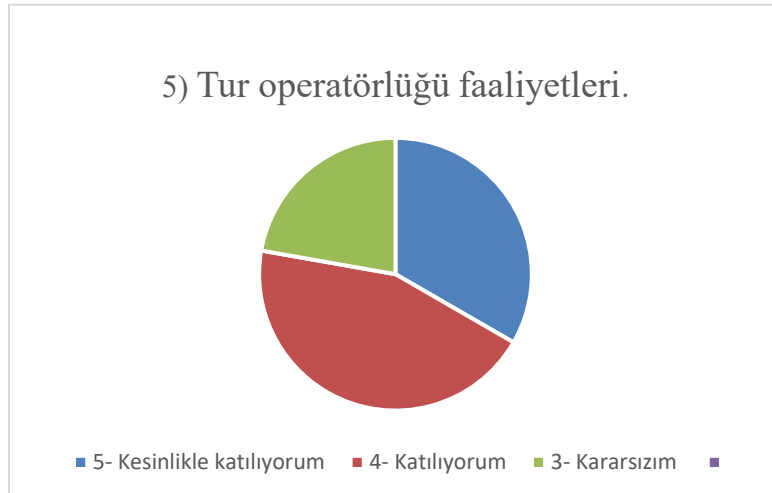
Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %37,5
- Katılıyorum: %50
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %12,5
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Sonuçlar katılımcıların %87,5'i (Kesinlikle katılıyorum + Katılıyorum) öğrenme çıktısına olumlu yanıt vermiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun seyahat acentaları ile diğer turizm işletmeleri arasındaki ilişkiyi açıklayabildiğini düşündüğünü göstermektedir. %12,5 katılmıyorum oranı ise, az sayıda öğrencinin bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadığını işaret etmektedir.

DÖÇ-5: Tur operatörlüğü faaliyetleri.



Seyahat Acentacılığı dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan " Tur operatörlüğü faaliyetleri " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %37,5
- Katılıyorum: %50
- Kararsızım: %12,5
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Sonuçlara göre öğrencilerin %87,5'i (Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum) öğrenme çıktısına olumlu yanıt vermiştir. Bu durum, öğrencilerin büyük çoğunluğunun tur operatörlüğü faaliyetlerini bildiğini düşündüğünü göstermektedir. %12,5 kesim kararsız olduğunu belirtmiştir, bu durum bazı öğrencilerin bu konuda kendilerini tam olarak yeterli görmediklerini veya daha fazla bilgiye ihtiyaç duyduklarını işaret etmektedir

5- İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktılarına yönelik bu sonuçlar dikkate alındığında aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- **Sektör Temsilcileri ile Etkileşim:** Deneyimli acenta yöneticileri ve tur operatörleri konuk konuşmacı olarak davet edilerek, öğrencilerin güncel sektör uygulamaları hakkında bilgi edinmeleri sağlanmalı.
- **Vaka Analizleri ve Senaryo Çalışmaları:** Gerçek hayattan alınmış acenta-müşteri ilişkileri, kriz yönetimi ve hizmet sunumu örnekleri üzerinden analiz çalışmaları yapılmalı.
- **Öğrenme çıktılarının pekiştirilmesi:** Ders sonunda proje, sunum veya kısa saha araştırması gibi performansa dayalı değerlendirmeler ile öğrenme çıktılarının kalıcılığı artırılmalı.



Ders Kodu: TUR2210

Ders Adı: Meslek Etiği

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Yunus ARSLAN

3- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	37,5	50	12,5	-	-	4,25	4	0,662
DÖÇ-2	62,5	37,5	-	-	-	4,625	5	0,484
DÖÇ-3	62,5	37,5	-	-	-	4,625	5	0,484
DÖÇ-4	62,5	37,5	-	-	-	4,625	5	0,484
DÖÇ-5	62,5	37,5	-	-	-	4,625	5	0,484
DÖÇ-6	62,5	37,5	-	-	-	4,625	5	0,484

4- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Etik ve ahlak kavramlarını yorumlar.



• **Katılmıyorum:** %0

• **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Meslek Etiği dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan " Etik ve ahlak kavramlarını yorumlar " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

• **Kesinlikle katılıyorum:** %37,5

• **Katılıyorum:** %50

• **Kararsızım:** %12,5



Genel Değerlendirme:

Yanıtlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun olumlu görüş belirttiğini gösteriyor: %87,5'lik kesim (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) etik ve ahlak kavramlarını yorumlama konusunda yeterlilik hissettiğini ifade etmiş. Kararsız olanların oranı ise düşüktür (%12,5) ve olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

DÖÇ-2: Mesleki etik ilkelere uymayan davranışlardan kaçınır.



Meslek Etiği dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan " Mesleki etik ilkelere uymayan davranışlardan kaçınır " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %62,5
- Katılıyorum: %37,5
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin tamamının olumlu görüş belirttiğini göstermektedir: %62,5 “kesinlikle katılıyorum” ve %37,5 “katılıyorum”. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

DÖÇ-3: Etik sistemlerini incelemek, Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek.



Meslek Etiği dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan " Etik sistemlerini incelemek, Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

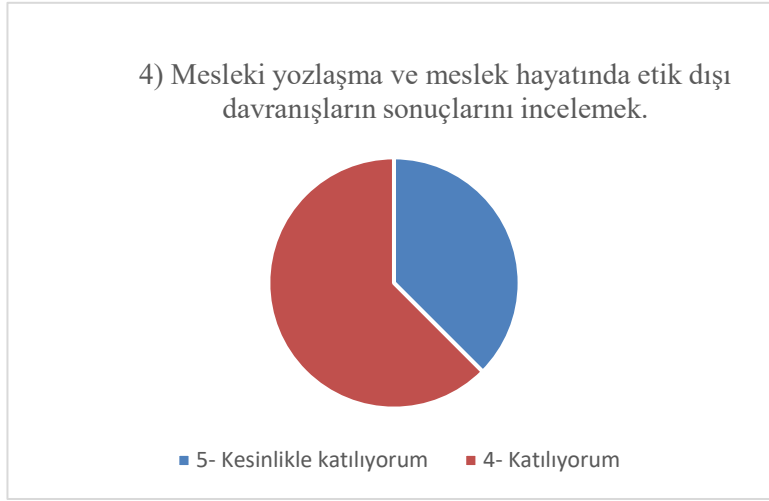
Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %62,5
- Katılıyorum: %37,5
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına ilişkin veriler, öğrencilerin tamamının söz konusu öğrenme çıktısı ile ilgili olumlu bir algıya sahip olduğunu gösteriyor. Özellikle %62,5'lik "kesinlikle katılıyorum" oranı, öğrencilerin çoğunluğunun etik sistemler ve ahlakın oluşumunda etkili faktörler konusunda yüksek düzeyde kavrayış ve güvene sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

DÖÇ-4: Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek.



Meslek Etiği dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

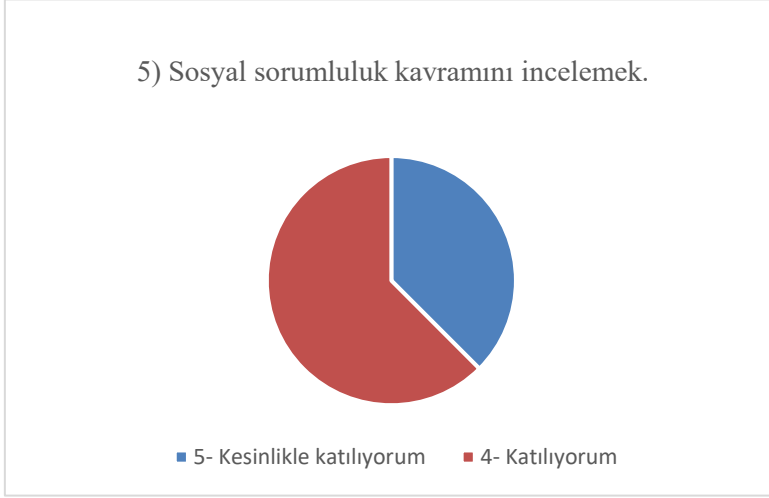
Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %62,5
- Katılıyorum: %37,5
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına verilen yanıtların dağılımı, öğrencilerin tamamının olumlu görüş bildirdiğini ve dersin bu çıktıyı kazandırma açısından etkili olduğunu göstermektedir. Özellikle “kesinlikle katılıyorum” yanıtı, öğrencilerin büyük çoğunluğunun mesleki yozlaşma ve etik dışı davranışların sonuçlarını değerlendirme konusunda yüksek düzeyde farkındalığa sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

DÖÇ-5: Sosyal sorumluluk kavramını incelemek.



Meslek Etiği dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan " Sosyal sorumluluk kavramını incelemek" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %62,5
- Katılıyorum: %37,5
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısının sonuçları, öğrencilerin tamamının sosyal sorumluluk kavramını anlama ve değerlendirme konusunda olumlu görüş bildirdiğini ortaya koymaktadır. Veriler öğrencilerin dersin bu kazanımını yüksek düzeyde benimsediğini göstermektedir. “Kesinlikle katılıyorum” oranının yüksek olması, öğrencilerin bu konudaki farkındalıklarının güçlü olduğunu göstermektedir.

5- İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktılarına yönelik bu sonuçlar dikkate alındığında aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- **Grup Çalışmaları ve Sunumlar:** Etik sistemler, sosyal sorumluluk ve ahlak faktörleri üzerine grup projeleri veya sunumlar yaptırılarak, öğrencilerin konuya aktif katılımı artırılabilir.
- **Vaka Çalışmaları ve Tartışmalar:** Ders içerikleri güncel veya geçmiş mesleki örnek olaylarla desteklenebilir. Bu yöntem, öğrencilerin etik kavramlarını somut bağlamda değerlendirmelerini sağlar.