



BALIKESİR  
ÜNİVERSİTESİ

2024-2025

NECATİBEY EĞİTİM  
FAKÜLTESİ

MATEMATİK EĞİTİMİ  
ANABİLİM DALI

MATEMATİK  
ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS BAZLI İŞ YÜKÜ  
DEĞERLENDİRME VE  
İYİLEŞTİRME  
RAPORU

MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilimdalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN2204- Lise Matematik Öğretim Programları

Dönem: Bahar 2025

### 1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 21

| Etkinlik                         | Katılan Öğrenci Sayısı | Ortalama Süre (saat) |
|----------------------------------|------------------------|----------------------|
| Ödev Hazırlama                   | 21                     | 3.44                 |
| Proje Çalışması                  | 21                     | 0,0                  |
| Laboratuvar/Atölye               | 21                     | 0,0                  |
| Kısa Sınav                       | 21                     | 2,25                 |
| Ara Sınav                        | 21                     | 3,21                 |
| Final Sınavı                     | 21                     | 3,77                 |
| Sunum/Seminer                    | 21                     | 1,06                 |
| Haftalık Bireysel Çalışma Süresi | 21                     | 2,66                 |

### 2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin bu ders için 14 hafta boyunca harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak yaklaşık 37,24 saat olarak hesaplanmıştır. . Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrencilerin ders kapsamında görece orta düzeyde bir iş yükü deneyimlediklerini göstermektedir. Öğrenciler özellikle final sınavı, ödev hazırlama ve haftalık bireysel çalışma etkinliklerine daha fazla zaman ayırmışlardır.

### 3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Dersin öğrenme deneyimini zenginleştirmek ve öğrencilerin iş yükünü daha dengeli hale getirmek amacıyla bazı iyileştirme çalışmaları önerilebilir. Öncelikle, proje çalışması ve laboratuvar/atölye etkinliklerinin programa eklenmesi, öğrencilerin uygulamalı öğrenme fırsatlarını artıracak ve dersin öğrenme çeşitliliğini güçlendirecektir. Sunum ve seminer



alışmalarının sresinin ve kapsamının artırılması, öğrencilerin iletişim, sunum ve araştırma becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayabilir. Ayrıca, haftalık bireysel çalışma ve ödevlerin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin ders içeriklerini daha derinlemesine kavramalarına olanak tanıyacaktır. Son olarak, ders iř yükü ve etkinlik dağılımının AKTS kredisi ile daha uyumlu olacak şekilde yeniden düzenlenmesi, öğrencilerin ders süresince dengeli ve verimli bir öğrenme süreci yaşamalarını destekleyecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
BÖLÜM BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE( Matematik Eğitimi)

Dönem: Bahar 2024-2025

Ders MEN4202 Geometri Öğretimi

### 1. Giriş

Bu rapor, bölümümüzde 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz/Bahar döneminde yürütülen derslere ilişkin olarak öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında ders kredilerinin belirlenmesinde, öğrencilerin her bir dersi başarıyla tamamlamak için harcadıkları iş yükünün objektif olarak tespit edilmesi temel ilkedir. **Yükseköğretimde 1 AKTS öğrencinin toplam 25-30 saat çalışma yüküne tekabül etmektedir.** Bu kapsamda toplanan veriler, bölümümüzce değerlendirilmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

### 2. Ders Bazlı Anket Sonuçlarının Genel Özeti

Aşağıdaki tablo, dönem boyunca yürütülen derslere ilişkin öğrenci iş yükü değerlendirme sonuçlarının özetini sunmaktadır.

| Ders Kodu | Ders Adı          | AKTS Kredisi | Toplam Ortalama İş Yükü (saat) | Uygunluk Durumu (AKTS ile) |
|-----------|-------------------|--------------|--------------------------------|----------------------------|
| MEN4202   | Geometri Öğretimi | 3            | 90                             | Uygun                      |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |

### 3. Genel Bulgular

- Öğrencilerin büyük çoğunluğu derslere düzenli olarak katıldıklarını ve verilen ödev, proje gibi etkinlikleri tamamladıklarını belirtmiştir.
- Ortalama iş yükü değerleri, derslerin AKTS kredileriyle genel olarak uyumludur.



- Bazı derslerde öğrencilerin belirttiği iş yükü, kredilendirmeye göre düşük/yüksek bulunmuştur.



- Özellikle sınav dönemlerinde çalışma sürelerinin arttığı gözlemlenmiştir.
- Öğrencilerin ders dışı bireysel çalışma süreleri dersler arasında farklılık göstermektedir.

#### **4. Bölüm Bazlı İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler**

- AKTS kredisi ile uyumsuz görülen derslerde ders içeriği ve değerlendirme yöntemleri gözden geçirilecektir.
- Öğrenci iş yükünü dengelemek amacıyla ödev ve proje takvimleri yeniden düzenlenecektir.
- Ders dışında bireysel çalışma süresi düşük olan derslerde öğrenme sürecini destekleyici materyaller artırılabacaktır.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda bazı derslerde aktif öğrenme yöntemlerine ağırlık verilecektir.
- AKTS değerlendirme süreci her dönem sonunda sistematik şekilde yürütülerek izleme ve iyileştirme sürdürülecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: MEN4202 Geometri Öğretimi

Bölüm: MFBE( Matematik Eğitimi)

Dönem: Bahar 2024-2025

### 1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 19

| Etkinlik                         | Katılan Öğrenci Sayısı | Ortalama Süre (saat) |
|----------------------------------|------------------------|----------------------|
| Ödev Hazırlama                   | 19                     | 30                   |
| Proje Çalışması                  | -                      | -                    |
| Laboratuvar/Atölye               | -                      | -                    |
| Kısa Sınav                       | -                      | -                    |
| Ara Sınav                        | 19                     | 4                    |
| Final Sınavı                     | 19                     | 4                    |
| Sunum/Seminer                    | -                      | -                    |
| Haftalık Bireysel Çalışma Süresi | 19                     | 44                   |

### 2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 82 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur (uygun olan seçilecektir). Öğrenciler özellikle haftalık bireysel çalışma etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

### 3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Ders kapsamında verilen ödev/proje sayısı ve süresi gözden geçirilecektir.
- Öğrenci geri bildirimlerine göre sınav hazırlık süreci daha iyi planlanacaktır.
- Ders dışı bireysel çalışma süresi yüksek/düşük olan öğrencilerle destekleyici çalışmalar



yapılacaktır.

- Öğrencilerin derse olan katılımını artırmak amacıyla etkileşimli yöntemler uygulanacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: MEN 2104 Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

Bölüm: MFBE Matematik Eğitimi

Dönem: 2024-2025 Güz

### 1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 20

| Etkinlik                         | Katılan Öğrenci Sayısı | Ortalama Süre (saat)    |
|----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Ödev Hazırlama                   | 8                      | 14.00 = 3.5*(4ödev)     |
| Proje Çalışması                  | 9                      | 3.90                    |
| Laboratuvar/Atölye               | 1                      | 1.25                    |
| Kısa Sınav                       | 4                      | 3.00                    |
| Ara Sınav                        | 8                      | 3.88                    |
| Final Sınavı                     | 8                      | 3.88                    |
| Sunum/Seminer                    | 4                      | 3.30                    |
| Haftalık Bireysel Çalışma Süresi | 13                     | 21.00 = 1.50*(14 hafta) |
| Haftalık ders                    | 13                     | 28 = 2*(14 hafta)       |
| TOPLAM                           |                        | 82.21                   |

### 2. Genel Değerlendirme

Ders kapsamında yürütülen çeşitli etkinliklerin toplam iş yükü **82.21 saat** olarak hesaplanmıştır. Bu değer, 3 AKTS kredilik bir dersin hedeflenen 90 saatlik iş yüküne oldukça yakın bir düzeydedir. İş yükü ağırlıklı olarak haftalık ders süresi, bireysel çalışma ve ödev hazırlama gibi temel öğrenme faaliyetlerine dağılmıştır. Sınavlar, proje çalışmaları ve sunumlar da ölçme ve uygulama açısından katkı sağlamaktadır. Genel olarak etkinlikler çeşitlilik göstermekte ve dersin hedefleriyle uyumlu bir yapı sergilemektedir.



### 3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

1. **Sunum/seminer gibi iletişim becerilerini destekleyen etkinliklere daha geniş katılım teşvik edilmelidir.**  
Bu, öğrenciler arası etkileşimi ve öğrenme sorumluluğunu artıracaktır.
2. **Bireysel çalışma süreleri öğrencilerin öğrenme stillerine göre esnetilebilir.**  
Gerektiğinde destekleyici materyaller veya rehberlik sunularak bu süre daha verimli hale getirilebilir.
3. **Toplam iş yükü 90 saate tamamlanacak şekilde küçük ölçekli öğrenme görevleri eklenebilir.**  
Örneğin, yansıtıcı günlük yazımı, kısa çevrim içi quizler veya forum katkıları gibi esnek etkinlikler bu açığı kapatabilir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: IMN2003 Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme

Bölüm: MFBE Matematik Eğitimi

Dönem: 2024-2025 Bahar

### 1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 20

| Etkinlik                         | Katılan Öğrenci Sayısı | Ortalama Süre (saat)   |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| Ödev Hazırlama                   | 5                      | 15.03 = 5.01*(3ödev)   |
| Proje Çalışması                  | 4                      | 6                      |
| Laboratuvar/Atölye               | 3                      | 2.83                   |
| Kısa Sınav                       | 0                      | 0                      |
| Ara Sınav                        | 5                      | 5.10                   |
| Final Sınavı                     | 4                      | 4.00                   |
| Sunum/Seminer                    | 5                      | 5.5                    |
| Haftalık Bireysel Çalışma Süresi | 5                      | 23,8 = 1.70*(14 hafta) |
| Haftalık ders                    |                        | 28 =2*(14 hafta)       |
| TOPLAM                           |                        | 90.26                  |

### 2. Genel Değerlendirme

Bu derste öğrencilerin toplam iş yükü **90.26 saat** olarak hesaplanmıştır. Bu değer, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında 1 AKTS'nin yaklaşık 25-30 saatlik bir iş yüküne karşılık geldiği dikkate alındığında, **4 AKTS  $\approx$  100-120 saat** arasında olmalıdır. Dolayısıyla mevcut iş yükü bu aralığın **alt sınırına oldukça yakındır**, ancak **bir miktar düşük** kalmaktadır.



Tablo incelendiğinde, öğrencilerin düzenli bireysel çalışmaları (23.8 saat), haftalık ders süresi (28 saat) ve ödev, sınav, proje gibi değerlendirme etkinliklerine harcadıkları zamanlar belirgin şekilde dengeli dağılmış görünmektedir. Ancak kısa sınavların yapılmamış olması ve laboratuvar/atölye etkinliklerine katılımın düşük olması toplam iş yükünü aşağı çekmiş olabilir.

### 3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

1. **Kısa Sınav Eklenmesi:** Dönem içerisinde en az 1-2 kısa sınav yapılması hem değerlendirme çeşitliliğini artırır hem de iş yükünü daha dengeli şekilde dağıtılabilir.
2. **Laboratuvar/Atölye Etkinliği Geliştirme:** Katılım sayısını ve süresini artırmak adına daha çekici ve zorunlu uygulamalar tasarlanabilir.
3. **Bireysel Çalışmaların Teşvik Edilmesi:** Haftalık bireysel çalışma süresi artırılabilir. Öğrencilerin yönlendirilmiş çalışma planlarıyla daha fazla zaman ayırmaları sağlanabilir.
4. **Ders Saati Yeniden Gözden Geçirilebilir:** Haftalık ders süresi 2 saat olarak alınmış, ancak bu sürenin içeriği gözden geçirilerek bazı haftalar artırılmış uygulamalı etkinliklerle desteklenebilir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: IMN2003 Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme

Bölüm: MFBE Matematik Eğitimi

Dönem: 2024-2025 Bahar

### 1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 20

| Etkinlik                         | Katılan Öğrenci Sayısı | Ortalama Süre (saat)   |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| Ödev Hazırlama                   | 5                      | 15.03 = 5.01*(3ödev)   |
| Proje Çalışması                  | 4                      | 6                      |
| Laboratuvar/Atölye               | 3                      | 2.83                   |
| Kısa Sınav                       | 0                      | 0                      |
| Ara Sınav                        | 5                      | 5.10                   |
| Final Sınavı                     | 4                      | 4.00                   |
| Sunum/Seminer                    | 5                      | 5.5                    |
| Haftalık Bireysel Çalışma Süresi | 5                      | 23,8 = 1.70*(14 hafta) |
| Haftalık ders                    |                        | 28 =2*(14 hafta)       |
| TOPLAM                           |                        | 90.26                  |

### 2. Genel Değerlendirme

Bu derste öğrencilerin toplam iş yükü **90.26 saat** olarak hesaplanmıştır. Bu değer, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında 1 AKTS'nin yaklaşık 25-30 saatlik bir iş yüküne karşılık geldiği dikkate alındığında, **4 AKTS  $\approx$  100-120 saat** arasında olmalıdır. Dolayısıyla mevcut iş yükü bu aralığın **alt sınırına oldukça yakındır**, ancak **bir miktar düşük** kalmaktadır.



Tablo incelendiğinde, öğrencilerin düzenli bireysel çalışmaları (23.8 saat), haftalık ders süresi (28 saat) ve ödev, sınav, proje gibi değerlendirme etkinliklerine harcadıkları zamanlar belirgin şekilde dengeli dağılmış görünmektedir. Ancak kısa sınavların yapılmamış olması ve laboratuvar/atölye etkinliklerine katılımın düşük olması toplam iş yükünü aşağı çekmiş olabilir.

### 3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

1. **Kısa Sınav Eklenmesi:** Dönem içerisinde en az 1-2 kısa sınav yapılması hem değerlendirme çeşitliliğini artırır hem de iş yükünü daha dengeli şekilde dağıtılabilir.
2. **Laboratuvar/Atölye Etkinliği Geliştirme:** Katılım sayısını ve süresini artırmak adına daha çekici ve zorunlu uygulamalar tasarlanabilir.
3. **Bireysel Çalışmaların Teşvik Edilmesi:** Haftalık bireysel çalışma süresi artırılabilir. Öğrencilerin yönlendirilmiş çalışma planlarıyla daha fazla zaman ayırmaları sağlanabilir.
4. **Ders Saati Yeniden Gözden Geçirilebilir:** Haftalık ders süresi 2 saat olarak alınmış, ancak bu sürenin içeriği gözden geçirilerek bazı haftalar artırılmış uygulamalı etkinliklerle desteklenebilir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: MEN 3203 Matematiksel Modelleme

Bölüm: MFBE Matematik Eğitimi

Dönem: 2024-2025 Bahar

### 1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 20

| Etkinlik                         | Katılan Öğrenci Sayısı | Ortalama Süre (saat)                     |
|----------------------------------|------------------------|------------------------------------------|
| Ödev Hazırlama                   | 13                     | $12.24 = 4.08 \times (3\text{ödev})$     |
| Proje Çalışması                  | 9                      | 3.96                                     |
| Laboratuvar/Atölye               | 2                      | 1.39                                     |
| Kısa Sınav                       | 2                      | 0.60                                     |
| Ara Sınav                        | 12                     | 4.00                                     |
| Final Sınavı                     | 13                     | 4.65                                     |
| Sunum/Seminer                    | 11                     | 4.92                                     |
| Haftalık Bireysel Çalışma Süresi | 13                     | $32.76 = 2.35 \times (14 \text{ hafta})$ |
| Haftalık ders                    | 13                     | $28 = 2 \times (14 \text{ hafta})$       |
| TOPLAM                           |                        | 92.52                                    |

### 2. Genel Değerlendirme

Hazırlanan iş yükü tablosu, 3 AKTS kredisine karşılık gelen 90 saatlik toplam iş yüküyle büyük ölçüde uyumludur. Toplam süre 92.52 saat olarak hesaplanmış olup bu değer, kabul edilebilir sınırlar içerisinde küçük bir sapmayla hedeflenen değere oldukça yakındır. Ders kapsamında ödev, proje, sunum, sınavlar ve haftalık bireysel çalışma gibi çeşitli öğrenme etkinliklerine yer verilmiş; bu da öğrencilerin farklı öğrenme yolları aracılığıyla derse aktif katılımını desteklemektedir. Özellikle haftalık ders süresi (28 saat) ve bireysel çalışma süresi (32.76 saat), toplam iş yükünün önemli bir bölümünü oluşturarak öğrencinin düzenli



öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır. Etkinlik bazında iş yükünün ve öğrenci katılım sayılarının dikkate alınarak hesaplanmış olması, planlamanın bütüncül ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla yapıldığını göstermektedir.

### 3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

1. **Düşük katkılı etkinliklerin gözden geçirilmesi:**  
Laboratuvar/atölye (1.39 saat) ve kısa sınav (0.60 saat) gibi etkinliklerin toplam iş yüküne katkısı oldukça düşük olup, bu etkinliklerin kapsamı artırılabilir ya da program dışı bırakılabilir.
2. **Etkinlikler arası iş yükü dengesinin artırılması:**  
İş yükünün büyük bölümü haftalık ders ve bireysel çalışmaya ayrılmıştır. Diğer etkinlikler arasındaki denge gözetilerek daha homojen bir dağılım sağlanabilir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
BÖLÜM BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE( Matematik Eğitimi)

Dönem: Bahar 2024-2025

Ders MEN4202 Geometri Öğretimi

### 1. Giriş

Bu rapor, bölümümüzde 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz/Bahar döneminde yürütülen derslere ilişkin olarak öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında ders kredilerinin belirlenmesinde, öğrencilerin her bir dersi başarıyla tamamlamak için harcadıkları iş yükünün objektif olarak tespit edilmesi temel ilkedir. **Yükseköğretimde 1 AKTS öğrencinin toplam 25-30 saat çalışma yüküne tekabül etmektedir.** Bu kapsamda toplanan veriler, bölümümüzce değerlendirilmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

### 2. Ders Bazlı Anket Sonuçlarının Genel Özeti

Aşağıdaki tablo, dönem boyunca yürütülen derslere ilişkin öğrenci iş yükü değerlendirme sonuçlarının özetini sunmaktadır.

| Ders Kodu | Ders Adı          | AKTS Kredisi | Toplam Ortalama İş Yükü (saat) | Uygunluk Durumu (AKTS ile) |
|-----------|-------------------|--------------|--------------------------------|----------------------------|
| MEN4202   | Geometri Öğretimi | 3            | 90                             | Uygun                      |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |

### 3. Genel Bulgular

- Öğrencilerin büyük çoğunluğu derslere düzenli olarak katıldıklarını ve verilen ödev, proje gibi etkinlikleri tamamladıklarını belirtmiştir.
- Ortalama iş yükü değerleri, derslerin AKTS kredileriyle genel olarak uyumludur.



- Bazı derslerde öğrencilerin belirttiği iş yükü, kredilendirmeye göre düşük/yüksek bulunmuştur.



- Özellikle sınav dönemlerinde çalışma sürelerinin arttığı gözlemlenmiştir.
- Öğrencilerin ders dışı bireysel çalışma süreleri dersler arasında farklılık göstermektedir.

#### **4. Bölüm Bazlı İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler**

- AKTS kredisi ile uyumsuz görülen derslerde ders içeriği ve değerlendirme yöntemleri gözden geçirilecektir.
- Öğrenci iş yükünü dengelemek amacıyla ödev ve proje takvimleri yeniden düzenlenecektir.
- Ders dışında bireysel çalışma süresi düşük olan derslerde öğrenme sürecini destekleyici materyaller artırılabacaktır.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda bazı derslerde aktif öğrenme yöntemlerine ağırlık verilecektir.
- AKTS değerlendirme süreci her dönem sonunda sistematik şekilde yürütülerek izleme ve iyileştirme sürdürülecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: MEN4202 Geometri Öğretimi

Bölüm: MFBE( Matematik Eğitimi)

Dönem: Bahar 2024-2025

### 1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 19

| Etkinlik                         | Katılan Öğrenci Sayısı | Ortalama Süre (saat) |
|----------------------------------|------------------------|----------------------|
| Ödev Hazırlama                   | 19                     | 30                   |
| Proje Çalışması                  | -                      | -                    |
| Laboratuvar/Atölye               | -                      | -                    |
| Kısa Sınav                       | -                      | -                    |
| Ara Sınav                        | 19                     | 4                    |
| Final Sınavı                     | 19                     | 4                    |
| Sunum/Seminer                    | -                      | -                    |
| Haftalık Bireysel Çalışma Süresi | 19                     | 44                   |

### 2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 82 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur (uygun olan seçilecektir). Öğrenciler özellikle haftalık bireysel çalışma etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

### 3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Ders kapsamında verilen ödev/proje sayısı ve süresi gözden geçirilecektir.
- Öğrenci geri bildirimlerine göre sınav hazırlık süreci daha iyi planlanacaktır.
- Ders dışı bireysel çalışma süresi yüksek/düşük olan öğrencilerle destekleyici çalışmalar



yapılacaktır.

- Öğrencilerin derse olan katılımını artırmak amacıyla etkileşimli yöntemler uygulanacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
BÖLÜM BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE( Matematik Eğitimi)

Dönem: Bahar 2024-2025

Ders MEN4202 Geometri Öğretimi

### 1. Giriş

Bu rapor, bölümümüzde 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz/Bahar döneminde yürütülen derslere ilişkin olarak öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında ders kredilerinin belirlenmesinde, öğrencilerin her bir dersi başarıyla tamamlamak için harcadıkları iş yükünün objektif olarak tespit edilmesi temel ilkedir. **Yükseköğretimde 1 AKTS öğrencinin toplam 25-30 saat çalışma yüküne tekabül etmektedir.** Bu kapsamda toplanan veriler, bölümümüzce değerlendirilmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

### 2. Ders Bazlı Anket Sonuçlarının Genel Özeti

Aşağıdaki tablo, dönem boyunca yürütülen derslere ilişkin öğrenci iş yükü değerlendirme sonuçlarının özetini sunmaktadır.

| Ders Kodu | Ders Adı          | AKTS Kredisi | Toplam Ortalama İş Yükü (saat) | Uygunluk Durumu (AKTS ile) |
|-----------|-------------------|--------------|--------------------------------|----------------------------|
| MEN4202   | Geometri Öğretimi | 3            | 90                             | Uygun                      |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |
|           |                   |              |                                |                            |

### 3. Genel Bulgular

- Öğrencilerin büyük çoğunluğu derslere düzenli olarak katıldıklarını ve verilen ödev, proje gibi etkinlikleri tamamladıklarını belirtmiştir.
- Ortalama iş yükü değerleri, derslerin AKTS kredileriyle genel olarak uyumludur.



- Bazı derslerde öğrencilerin belirttiği iş yükü, kredilendirmeye göre düşük/yüksek bulunmuştur.



- Özellikle sınav dönemlerinde çalışma sürelerinin arttığı gözlemlenmiştir.
- Öğrencilerin ders dışı bireysel çalışma süreleri dersler arasında farklılık göstermektedir.

#### **4. Bölüm Bazlı İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler**

- AKTS kredisi ile uyumsuz görülen derslerde ders içeriği ve değerlendirme yöntemleri gözden geçirilecektir.
- Öğrenci iş yükünü dengelemek amacıyla ödev ve proje takvimleri yeniden düzenlenecektir.
- Ders dışında bireysel çalışma süresi düşük olan derslerde öğrenme sürecini destekleyici materyaller artırılabacaktır.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda bazı derslerde aktif öğrenme yöntemlerine ağırlık verilecektir.
- AKTS değerlendirme süreci her dönem sonunda sistematik şekilde yürütülerek izleme ve iyileştirme sürdürülecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ  
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: MEN4202 Geometri Öğretimi

Bölüm: MFBE( Matematik Eğitimi)

Dönem: Bahar 2024-2025

### 1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 19

| Etkinlik                         | Katılan Öğrenci Sayısı | Ortalama Süre (saat) |
|----------------------------------|------------------------|----------------------|
| Ödev Hazırlama                   | 19                     | 30                   |
| Proje Çalışması                  | -                      | -                    |
| Laboratuvar/Atölye               | -                      | -                    |
| Kısa Sınav                       | -                      | -                    |
| Ara Sınav                        | 19                     | 4                    |
| Final Sınavı                     | 19                     | 4                    |
| Sunum/Seminer                    | -                      | -                    |
| Haftalık Bireysel Çalışma Süresi | 19                     | 44                   |

### 2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 82 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur (uygun olan seçilecektir). Öğrenciler özellikle haftalık bireysel çalışma etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

### 3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Ders kapsamında verilen ödev/proje sayısı ve süresi gözden geçirilecektir.
- Öğrenci geri bildirimlerine göre sınav hazırlık süreci daha iyi planlanacaktır.
- Ders dışı bireysel çalışma süresi yüksek/düşük olan öğrencilerle destekleyici çalışmalar



yapılacaktır.

- Öğrencilerin derse olan katılımını artırmak amacıyla etkileşimli yöntemler uygulanacaktır.