



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ

2024-2025

NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ

MATEMATİK EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI

İLKÖĞRETİM MATEMATİK
ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS BAZLI İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME VE
İYİLEŞTİRME
RAPORU

MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilimdalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN2201- Ortaokul Matematik Öğretim Programı

Dönem: Bahar 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 34

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	34	3,56
Proje Çalışması	34	0,0
Laboratuvar/Atölye	34	0,0
Kısa Sınav	34	2,16
Ara Sınav	34	2,94
Final Sınavı	34	3,56
Sunum/Seminer	34	0,95
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	34	2,54

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin bu ders için 14 hafta boyunca harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak yaklaşık 38,1 saat olarak hesaplanmıştır. . Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrencilerin ders kapsamında görece orta düzeyde bir iş yükü deneyimlediklerini göstermektedir. Öğrenciler özellikle final sınavı, ödev hazırlama ve haftalık bireysel çalışma etkinliklerine daha fazla zaman ayırmışlardır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Dersin öğrenme deneyimini zenginleştirmek ve öğrencilerin iş yükünü daha dengeli hale getirmek amacıyla bazı iyileştirme çalışmaları önerilebilir. Öncelikle, proje çalışması ve laboratuvar/atölye etkinliklerinin programa eklenmesi, öğrencilerin uygulamalı öğrenme fırsatlarını artıracak ve dersin öğrenme çeşitliliğini güçlendirecektir. Sunum ve seminer



alışmalarının süresinin ve kapsamının artırılması, öğrencilerin iletişim, sunum ve araştırma becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayabilir. Ayrıca, haftalık bireysel çalışma ve ödevlerin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin ders içeriklerini daha derinlemesine kavramalarına olanak tanıyacaktır. Son olarak, ders iş yükü ve etkinlik dağılımının AKTS kredisi ile daha uyumlu olacak şekilde yeniden düzenlenmesi, öğrencilerin ders süresince dengeli ve verimli bir öğrenme süreci yaşamalarını destekleyecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilimdalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN2012- Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Dönem: Bahar 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 30

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	30	3,98
Proje Çalışması	30	2,50
Laboratuvar/Atölye	30	0,75
Kısa Sınav	30	1,30
Ara Sınav	30	4,36
Final Sınavı	30	4,66
Sunum/Seminer	30	5,00
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	30	1,98

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için 14 hafta için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 56,25 saat olarak ifade edilmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler ders kapsamında en fazla zamanı sunum/seminer, final sınavı ve ara sınav gibi etkinliklere ayırmışlardır. Sunum ve seminer etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımını desteklese de, laboratuvar ve proje çalışmalarının artırılması, dersin öğrenme çeşitliliğini ve öğrencilerin beceri kazanımını güçlendirecektir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Dersin öğrenme deneyimini geliştirmek ve öğrencilerin iş yükünü daha dengeli hâle



getirmek amacıyla çeşitli iyileştirme önerileri sunulabilir. Öncelikle, laboratuvar ve proje çalışmalarının programa eklenmesi veya mevcut uygulamaların süresinin artırılması, öğrencilerin uygulamalı öğrenme fırsatlarını artıracak ve dersin öğrenme çeşitliliğini güçlendirecektir. Sunum ve seminer etkinliklerinin kapsamının genişletilmesi, öğrencilerin araştırma, sunum ve iletişim becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayabilir. Ayrıca, haftalık bireysel çalışma ve ödevlerin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin ders içeriklerini daha derinlemesine kavramalarını destekleyecektir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BÖLÜM BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Not: Rapor formatlarında yer alan sayısal değerler sadece örnek olarak sunulmuş olup, ilgili alanların gerçek anket sonuçlarını yansıtacak şekilde ilgili birim tarafından doldurulması gerekmektedir.

Bölüm: MFBE(İlköğretim Matematik Eğitimi Programı)

Dönem: Bahar 2024-2025

Ders IMN3202 Olasılık ve İstatistik Öğretimi

1. Giriş

Bu rapor, bölümümüzde 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz/Bahar döneminde yürütülen derslere ilişkin olarak öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında ders kredilerinin belirlenmesinde, öğrencilerin her bir dersi başarıyla tamamlamak için harcadıkları iş yükünün objektif olarak tespit edilmesi temel ilkedir. **Yükseköğretimde 1 AKTS öğrencinin toplam 25-30 saat çalışma yüküne tekabül etmektedir.** Bu kapsamda toplanan veriler, bölümümüzce değerlendirilmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

2. Ders Bazlı Anket Sonuçlarının Genel Özeti

Aşağıdaki tablo, dönem boyunca yürütülen derslere ilişkin öğrenci iş yükü değerlendirme sonuçlarının özetini sunmaktadır.

Ders Kodu	Ders Adı	AKTS Kredisi	Toplam Ortalama İş Yükü (saat)	Uygunluk Durumu (AKTS ile)
IMN3202	Olasılık ve İstatistik Öğretimi	4	114	Uygun

3. Genel Bulgular

- Öğrencilerin büyük çoğunluğu derslere düzenli olarak katıldıklarını ve verilen ödev, proje gibi etkinlikleri tamamladıklarını belirtmiştir.
- Ortalama iş yükü değerleri, derslerin AKTS kredileriyle genel olarak uyumludur.



- Bazı derslerde öğrencilerin belirttiği iş yükü, kredilendirmeye göre düşük/yüksek bulunmuştur.



- Özellikle sınav dönemlerinde çalışma sürelerinin arttığı gözlemlenmiştir.
- Öğrencilerin ders dışı bireysel çalışma süreleri dersler arasında farklılık göstermektedir.

4. Bölüm Bazlı İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- AKTS kredisi ile uyumsuz görülen derslerde ders içeriği ve değerlendirme yöntemleri gözden geçirilecektir.
- Öğrenci iş yükünü dengelemek amacıyla ödev ve proje takvimleri yeniden düzenlenecektir.
- Ders dışında bireysel çalışma süresi düşük olan derslerde öğrenme sürecini destekleyici materyaller artırılabacaktır.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda bazı derslerde aktif öğrenme yöntemlerine ağırlık verilecektir.
- AKTS değerlendirme süreci her dönem sonunda sistematik şekilde yürütülerek izleme ve iyileştirme sürdürülecektir.