



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ

MATEMATİK EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI

İŞVEREN/DIŞ PAYDAŞ
ANKETİ DEĞERLENDİRME VE
İYİLEŞTİRME RAPORU



MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM
DALI





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

İŞVEREN/DIŞ PAYDAŞ ANKETİ/ DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME RAPORU

1. Giriş

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı tarafından uygulanan İşveren Dış Paydaş Anketi'ne dayanılarak hazırlanmıştır. Anket aracılığıyla, üniversitenin ilgili bölümünden mezun olan bireylerin iş dünyasındaki performanslarının ve sahip oldukları yetkinliklerin işveren beklentilerini ne ölçüde karşıladığı değerlendirilmiştir. Analizlerde, nitel verilerin daha anlamlı yorumlanabilmesi adına özellikle 5'li Likert ölçeğinde '4 (Katılıyorum/Önemlidir)' ve '5 (Kesinlikle Katılıyorum/Çok Önemlidir)' yanıtlarını veren katılımcı oranları dikkate alınmıştır. Bu yaklaşım, pozitif geri bildirimlerin yoğunluğunu belirleyerek güçlü ve gelişime açık alanların daha sağlıklı bir biçimde ayırt edilmesini sağlamaktadır. Bu çerçevede hazırlanan rapor, bölümün eğitim çıktılarının iş yaşamındaki karşılığını ortaya koymakta ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri temelli katkı sağlamaktadır.

2. Bulgular

Ankete 4 farklı kurum/işveren katılım sağlamıştır. Katılımcıların tamamında Balıkesir Üniversitesi NEF ilköğretim matematik öğretmenliği veya matematik öğretmenliği mezunu çalışan vardır.





2.1. Mezunlarda Aranılan Niteliklerin Değerlendirilmesi

Nitelik	Ortalama Puan	Katılımcıların %'si (5 ve 4)
Eğitim Becerileri/Bilgisi	5.00	%100
Mesleki Yeterlilik	5.00	%100
Araç-Gereç Kullanma Becerisi	5.00	%100
Yabancı Dil	4.00	%50
İşletme Becerileri	4.50	%100
Bilgisayar Becerileri	5.00	%100
Sertifika Sahipliği	3.50	%50
Proje Deneyimi	3.50	%50
Mezun olduğu üniversite	4.00	%50
Diksiyon	4.50	%100
İş tecrübesi	3.00	%25
Staj kurumu	3.00	%25

2.2.Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan	Katılımcıların %'si (5 ve 4)
Etkili sosyal iletişim	4,50	%100
Bilgiye ulaşabilme	5.00	%100
Bilgiyi uygulama	5.00	%100
Ekip çalışması	5.00	%100
Problem çözme	5.00	%100
Karar verebilme	5.00	%100
Araştırma yapabilme	5.00	%100
Sistematik yaklaşım	5.00	%100
Liderlik	5.00	%100
Etik davranış	5.00	%100
Stratejik düşünme	5.00	%100
Hızlı karar verme	4,5	%100
Analiz-sentez	4,5	%100
Öz eleştiri	5.00	%100.





1. Değerlendirme

İşverenlerin İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği mezunlarında aradığı niteliklerle mezunların öğrenme çıktıları karşılaştırıldığında bazı alanlarda güçlü bir uyum olduğu, bazı alanlarda ise gelişim alanlarının bulunduğu görülmektedir:

Güçlü Yönler:

İşverenlerin değerlendirmelerine göre, eğitim becerileri/bilgisi ve mesleki yeterlilik alanları, dış paydaşların en yüksek puan verdiği alanlar olmuştur. Her iki alanda da katılımcıların %100'ü bu nitelikleri “önemli” ya da “çok önemli” olarak değerlendirmiştir. Puanlar her iki alanda da 5'e çok yakındır. Bu bulgular, mezunların mesleki bilgi, pedagojik yeterlik ve alan uygulamalarına ilişkin temel becerilerde yeterli donanıma sahip olarak mezun olduklarını göstermektedir.

Bu aynı zamanda, programın ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve staj uygulamaları aracılığıyla öğrencilere alanla ilgili temel yeterlilikleri başarıyla kazandırdığını ortaya koymaktadır. Özellikle eğitim süreçlerini planlayabilme, mesleki etik bilgisine sahip olma, danışmanlık süreçlerini yapılandırabilme gibi becerilerin programın yapısal güçlü yönleri arasında yer aldığı söylenebilir.

Orta Düzey Uyum Alanları:

Yabancı dil bilgisi dış paydaşlar tarafından büyük oranda olumlu değerlendirilmiş ve 4.00 ortalama puanla orta düzeyde bir başarı göstermiştir. Bu durum, mezunların yabancı dil becerilerinin iş yaşamında temel iletişim ve mesleki kaynaklara erişim açısından yeterli olduğunu, ancak daha ileri düzeyde kullanım (örneğin uluslararası yayın takip etme, yabancı dilde sunum yapma, çok kültürlü ortamlarda etkin iletişim kurma) noktasında gelişime ihtiyaç olduğunu göstermektedir.



Zayıf Uyum Alanları:

İş tecrübesi, staj durumu, sertifika sahipliği ve proje deneyimine ilişkin ortalamaların 3 ile 3.5 civarlarında olması bu alanların işverenler açısından zayıf uyum alanları olarak değerlendirilebileceğini göstermektedir. Mezunların mezuniyet öncesinde yeterli düzeyde iş deneyimi ve staj yapmamış olmaları, mesleğe başladıklarında uygulamaya yönelik becerilerde eksiklik yaşamalarına ve adaptasyon sürecinin uzamasına yol açabilmektedir. Benzer şekilde, sertifika sahipliği oranlarının düşük olması, mezunların kişisel gelişim ve uzmanlaşma konusunda ek katkılar sağlayacak dış kaynaklı öğrenme fırsatlarını yeterince değerlendirmediklerini ortaya koymaktadır. Proje deneyiminin sınırlı olması ise mezunların ekip çalışması, problem çözme, raporlama ve yenilikçi düşünme becerilerinde iş dünyasının beklentilerini tam olarak karşılayamadığını göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin teorik açıdan güçlü olmalarına karşın uygulama ve deneyim boyutunda eksiklikler taşıdığını işaret etmektedir. Dolayısıyla, staj ve işbaşı uygulamalarının çeşitlendirilmesi, proje tabanlı öğrenme süreçlerinin artırılması ve mezunların farklı alanlarda sertifika programlarına katılımının teşvik edilmesi, bu zayıf uyum alanlarının güçlendirilmesi için önemli görülmektedir.

2. İyileştirme Önerileri

Yabancı Dil Becerilerinin Geliştirilmesi

Yabancı dil alanında düşük performans, hem mezunların bireysel gelişimlerinin sınırlı olduğunu hem de küresel düzeydeki mesleki yeterliklerin yeterince kazandırılmadığını göstermektedir. Bu nedenle:

- Mesleki İngilizce içeriklere sahip modüller oluşturulmalı (örneğin: “Guidance in English”, “Multicultural Counseling”),
- Öğrencilerin İngilizce akademik sunum, poster hazırlama, literatür okuma ve yazma gibi becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlenmelidir.



Staj ve iş deneyimi fırsatlarının artırılması:

Bu alanda gelişimin artırılması için:

- Öğrencilere mezuniyet öncesinde farklı sektör ve kurumlarda staj imkânlarının sağlanması staj ve iş deneyiminin artırılması açısından önemli görülmektedir.
- İşbaşı eğitim programları veya kısa dönemli projeler ile öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmaları sağlanmalıdır.

Sertifikasyon ve Dış Katılım Fırsatları

Öğrencilerin sadece ders içeriğiyle değil, dış öğrenme kaynaklarıyla da gelişim göstermeleri için:

- TÜBİTAK, TUBA, MEB gibi kuruluşlar tarafından desteklenen açık eğitim sertifika programlarına katılım teşvik edilmelidir.
- Üniversite bünyesinde “yetkinlik odaklı dijital rozet” sistemleri kurulmalı ve öğrenciler bu sistemler üzerinden kişisel portfolyo oluşturmalıdır.

3. Sonuç

Genel olarak değerlendirildiğinde, İlköğretim matematik ve matematik öğretmenliği programları mezunlarının mesleki bilgi ve temel eğitim becerileri açısından dış paydaş beklentilerini büyük ölçüde karşıladığı görülmektedir. Özellikle öğretim yeterliliği, alan bilgisi ve etik davranış gibi temel alanlarda oldukça güçlü bir profil ortaya konmuştur. Ancak küresel yeterlikler (örneğin: yabancı dil), çok yönlü mesleki gelişim (örneğin: sertifikasyon) gibi alanlarda destekleyici yapılar oluşturulmalıdır. Bu doğrultuda, öğretim programlarının disiplinler arası, teknoloji destekli ve uygulama merkezli bir yapıda yeniden yapılandırılması önerilmektedir.

Bu şekilde yapılandırılan bir program, mezunların sadece eğitim ortamlarında değil, çok kültürlü ve dijitalleşen iş yaşamında da etkili, donanımlı ve çağın gereklerine uyum sağlayabilen bireyler olarak yer almalarını sağlayacaktır.