



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ



Balıkesir Üniversitesi

2024-2025

NECETİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ
MATEMATİK EĞİTİMİ
ANABİLİMDALI
İLKÖĞRETİM MATEMATİK
ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

MEZUN MEMNUNİYET ANKETİ
DEĞERLENDİRME SONUÇLARI



Matematik Eğitimi Anabilimdalı





Matematik Eğitimi Anabilim dalı Mezun Memnuniyet Anketi Değerlendirme Sonuçları

Anket Adı: Matematik Eğitimi A.B.D. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Mezun Memnuniyet Anketi

Katılımcı Sayısı: 43 öğrenci

Katılım Oranı: %72

Giriş

Bu anket, Balıkesir Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'ndan mezun olan bireylerin görüşlerini alarak programın etkililiğini ve mezun memnuniyetini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ankette yer alan sorular aracılığıyla mezunların lisans eğitimi süresince kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklerin mesleki yaşama, bireysel gelişime ve akademik ilerlemeye olan katkıları sorgulanmaktadır. Ayrıca mezunların iş bulma süreçleri, çalıştıkları alanlar ve lisans eğitiminin bu süreçlere olan etkisi değerlendirilmektedir. Sosyal etkinlikler, akademik personelle iletişim gibi üniversite yaşamının destekleyici yönleri de anket kapsamında ele alınmıştır. Mezunların program hakkındaki genel memnuniyet düzeyleri, programa isteyerek girme, beklentilerin karşılanması ve programı başkalarına önerme gibi sorularla ölçülmektedir. Bununla birlikte, açık uçlu sorular aracılığıyla mezunlardan programın geliştirilmesine yönelik geri bildirim toplanmakta ve bu sayede kalite güvencesi ile sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlanması hedeflenmektedir. Anket, aynı zamanda bölüm-mezun ilişkilerinin güçlendirilmesi ve mezun ağı oluşturulması açısından da önemli veriler sunmaktadır.

Genel Memnuniyet Ortalamaları (Kategori Bazlı)

Grup Adı	Ortalama
Beceriler	4.07
Mesleki Hazırlık ve Katkı	3.89
Akademik Hazırlık	3.72
Programa Yönelik Tutum	3.79
Programın Genel Değerlendirmesi	3.57
Sosyal ve İdari Destek	3.39
İstihdam ve İş Hayatı	2.47

Madde No	Madde İçeriği (Kısaltılmış)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma	Min	Maks
1	Programa isteyerek girdim	3.79	4	0.91	1	5
2	Eğitim, iş yaşamı için yeterliydi	3.60	4	0.93	2	5
3	Eğitim, mesleki gelişime katkı sağladı	4.21	4	0.71	2	5
4	Eğitim, öğretim sürecinde etkiliydi	3.95	4	0.75	2	5
5	İş bulmada zorlandım	2.47	2	1.32	1	5
6	Eğitim meslek yaşamına hazırladı	3.79	4	0.89	1	5
7	Yazılı ve sözlü iletişim gelişti	4.05	4	0.65	2	5
8	Takım çalışması becerisi gelişti	4.05	4	0.90	1	5
9	Bireysel çalışma becerisi gelişti	4.07	4	0.70	2	5
10	Araştırma yapma yetisi kazandım	4.09	4	0.72	2	5



Madde No	Madde İçeriği (Kısaltılmış)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma	Min	Maks
11	Lisansüstü çalışmalara yeterli hazırlık	3.72	4	1.03	2	5
12	Programı başkalarına öneririm	3.33	4	1.38	1	5
13	Bilgisayar kullanımı gelişti	3.60	4	0.82	2	5
14	Eğitim beklentilerimi karşıladı	3.67	4	0.89	2	5
15	Kişisel gelişimime katkı yaptı	3.67	4	0.94	1	5
16	Sosyal etkinlikler yeterliydi	2.70	3	1.17	1	5
17	Akademik personele ulaşım kolaydı	4.07	4	0.77	1	5

Genel Değerlendirme:

Balıkesir Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı mezunlarının genel olarak eğitim süreçlerinden memnun olduklarını göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu lisans eğitiminin mesleki gelişimlerine (ort. 4.21) ve araştırma yapma, bireysel çalışma, takım çalışması gibi temel becerilerine (ort. 4.07) önemli katkı sağladığını belirtmiştir. Ayrıca akademik personelle iletişim konusunda olumlu geri bildirimler alınmış (ort. 4.07), bu da akademik destek sistemlerinin etkili işlediğine işaret etmektedir. Mezunların eğitim sürecini genel olarak iş yaşamına hazırlayıcı buldukları (ort. 3.89) görölmekle birlikte, iş bulma sürecinde zorlandıklarını ifade etmeleri (ort. 2.47) bu alanda destekleyici kariyer hizmetlerine olan ihtiyacı göstermektedir. Programın genel memnuniyet düzeyinin orta-üst seviyede olduğu (örneğin, "programı başkalarına öneririm" ort. 3.33) görölrken, sosyal etkinliklerin yetersiz bulunması (ort. 2.70) gelişime açık bir alan olarak öne çıkmaktadır. Bu sonuçlar, programın akademik ve pedagojik açıdan güçlü bir temel sunduğunu; ancak mezun desteği, sosyal bütünleşme ve kariyer rehberliği gibi yönlerin güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.