



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

**NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ
MATEMATİK EĞİTİMİ
ANABİLİMDALI**

**İLKÖĞRETİM MATEMATİK
ÖĞRETMENLİĞİ
PROGRAMI**

**PROGRAM
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Matematik Eğitimi Anabilim Dalı



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
PROGRAM ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Anket Adı: Program Çıktıları Değerlendirme Anketi

Katılımcı Sayısı: 129 öğrenci

Katılım Oranı: %59

Program Çıktıları Değerlendirme Raporu

Program Çıktıları Değerlendirme Anketi, bir eğitim programının belirlenen mezuniyet hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını değerlendirmek amacıyla kullanılan önemli bir ölçme aracıdır. Bu anket ile program sonunda öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin ne düzeyde edinildiği, öğrencilerden alınan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir. Program çıktıları genellikle mesleki yeterlilik, araştırma yetkinlikleri, eleştirel düşünme, iletişim ve yaşam boyu öğrenme gibi temel becerileri içermektedir.

Anket sonuçları; programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek öğretim yöntemlerinin, ders içeriklerinin ve müfredatın iyileştirilmesine olanak tanır. Böylece öğrencilerin mezuniyet sonrası akademik ve profesyonel yaşamlarına daha donanımlı şekilde hazırlanmaları sağlanır. Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinin bir çıktısı olarak, program çıktılarının genel durumu ve ayrıntılı analizini içermektedir.

****Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri:**** Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtları ****Olumlu****, 'Kesinlikle Katılmıyorum' ve 'Katılmıyorum' yanıtları ****Olumsuz****, 'Kararsızım' yanıtı ise ****Kararsız**** olarak gruplandırılmıştır.

Genel Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi (Yüzdelere ve Ortalama Puanlar)

Program Çıktısı	Olumlu (%)	Kararsız (%)	Olumsuz (%)
PO1-Matematik biliminin alanları olan Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki temel kavramları açıklayabilir, matematiğin kuramsal yapısını yorumlayabilir ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulayabilir.	80.6%	15.5%	3.9
PO2-Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme, çözme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanır.	90.7%	6.2%	3.1
PO3-Matematik öğretimi için gerekli çağdaş teknikleri kullanarak öğretim teknolojilerini ve materyallerini	86.0%	8.5%	5.5





tasarlayabilir ve kullanabilir.			
PO4-Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanır. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrar.	83.7%	13.2%	3.1
PO5-Bilimsel araştırma projelerini organize eder ve sürdürür. Verileri çözümler, deney yapar ve tasarlar, sonuçları yorumlayabilir.	78.4%	14.4%	7.2
PO6-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	91.5%	5.4%	3.1
PO7-Toplumsal güncel sorunlarını belirleyebilir, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlayabilir. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılabilir, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alabilir.	72.9%	16.3%	10.8
PO8-Karşılaşılabilecekleri sorunları okul ortamı içerisinde tartışabilir, güncel hayatta bu sorunları daha kolay fark edebilir ve çözüm bulabilir. Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini tartışabilir.	82.2%	12.4%	5.4
PO9-Öğrenme-öğretme sürecinde gözlemlediklerini uygulayabilir ve değerlendirme yapabilir. Kazanmış oldukları bilgi ve becerileri okul ortamında uygulayabilir.	89.1%	7.8%	3.1
PO10-Fen Bilimleri ve Sosyal bilimleri alanlarında, ilköğretim matematik öğretmeninin sahip olması gereken genel kültür bilgilerini edinir ve bu bilgilerini kullanarak bakış açısı geliştirir.	85.3%	9.3%	5.4
PO11-Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip edebilir, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanabilir.	85.3%	12.4%	2.3
PO12-Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları, sınıf yönetimi modellerini ve yaklaşımlarını açıklayabilir. Sınıfta karşılaşılabileceği bir problemi çözmek için uygun model ve yaklaşımları kullanabilir.	82.2%	14.0%	3.8
PO13-Öğrenme kuramlarının öğrenme – öğretme süreçlerine etkisini tartışabilir. Planlı bir etkinlikte çağdaş öğrenme – öğretme strateji yöntem ve teknikler ile kuram ve modelleri uygulayabilir.	83.7%	10.9%	5.4
PO14-Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir.	86.0%	7.8%	6.2
PO15-Matematik ve eğitimin, ilgili diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini açıklayabilir.	87.6%	9.3%	3.1
PO16-Matematik eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip edebilecek ve diğer öğretmen adayı arkadaşlarıyla bunları paylaşabilecek düzeyde yabancı bir dili kullanabilir.	69.8%	14.0%	16.2



PO17-İlköğretim kurumlarının işleyişi, yapısı, denetimiyle ve ilköğretim matematik öğretim programlarıyla ilgili bilgi sahibi olup, ilköğretim matematik eğitimiyle ilköğretim matematik öğretmenliği arasındaki ilişkiyi kurarak gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirebilir.	81.4%	14.0%	4.6
--	-------	-------	-----

Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiştir. Tüm çıktılarda "Olumlu" görüş oranı %70'in üzerindedir; bazı çıktılarda bu oran %90'lara kadar ulaşmaktadır. Bu durum, programın öğrencilerin mesleki yeterliklerini büyük oranda karşıladığını göstermektedir. Ancak bazı alanlarda kararsız ve olumsuz görüşlerin görece yüksek oluşu, bu alanlara yönelik iyileştirme ihtiyacına işaret etmektedir.

Güçlü Yönler

Aşağıdaki program çıktıları yüksek olumlu görüş oranlarıyla dikkat çekmektedir ve bölümün güçlü yönleri olarak değerlendirilebilir:

- PO2 (%90.7): Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme ve günlük hayata uygulama becerisi.
- PO6 (%91.5): Demokrasi, insan hakları ve etik değerlere uygun davranma.
- PO9 (%89.1): Öğrenilen bilgi ve becerilerin okul ortamına uygulanabilmesi.
- PO11 (%85.3): Matematik eğitimiyle ilgili gelişmeleri takip etme ve eleştirel bakış açısı kazanma.
- PO15 (%87.6): Matematğin diğer bilim dallarıyla ilişkisini kavrama.

Bu alanlarda öğrencilerin yeterlilik algıları yüksektir ve eğitim süreci beklentileri karşılamaktadır.

Genel İyileştirme Çalışmaları

- Bazı program çıktılarında "Olumsuz" yanıt oranları görece daha yüksektir ve bu çıktılar geliştirme ihtiyacı taşımaktadır:
-
- PO16 (%16.2 olumsuz): Yabancı dili etkin kullanarak matematik eğitimi gelişmelerini takip etme süreçleri güçlendirilmelidir.
-
- PO7 (%10.8 olumsuz): Güncel toplumsal sorunlara çözüm üretebilme ve sosyal sorumluluk projelerine katılım artırılmalıdır.
-
- PO5 (%7.2 olumsuz): Bilimsel araştırma projeleri yürütme, deney tasarlama ve yorumlama süreçlerine destek verilmelidir.
-
- PO14 (%6.2 olumsuz): Eğitimde ölçme ve değerlendirme araçlarını uygulayabilme süreçleri güçlendirilmelidir.