



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ

2023 YILI
MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI MATEMATİK EĞİTİMİ
PROGRAMI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor şablonu Balıkesir Üniversitesi Akademik Birimleri için Yükseköğretim Kalite Kurulu– Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) örnek alınarak hazırlanmıştır.

Nisan, 2024

İÇİNDEKİLER

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	1
1. İletişim Bilgileri	1
2. Tarihsel Gelişimi	1
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	2
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	3
A.1. Liderlik ve Kalite.....	4
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı.....	4
A.1.2. Liderlik.....	4
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	5
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	5
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	7
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	7
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	7
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	7
A.2.3. Performans Yönetimi	9
A.3. Yönetim Sistemleri	9
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	9
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	10
A.3.3. Finansal Yönetim.....	11
A.3.4. Süreç Yönetimi	11
A.4. Paydaş Katılımı	12
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	12
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	13
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	14
A.5. Uluslararasılaşma.....	14
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	14
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	14
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı.....	15
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	16
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	16
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	16
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	17
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	19
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	19
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	21

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	21
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	21
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	22
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	22
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	23
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	24
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	24
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	24
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	25
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	26
B.4. Öğretim Kadrosu	26
B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*	26
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	27
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*	27
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	28
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	28
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	28
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	29
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	31
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	31
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	31
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	32
C.3. Araştırma Performansı	32
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	32
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*	33
D. TOPLUMSAL KATKI	35
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	35
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	35
D.1.2. Kaynaklar	35
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	36
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	36
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	36
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	39
YÖKAK PERFORMANS GÖSTERGELERİNE AİT EK BİLGİLER	46

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİM			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Devrim ÜZEL	02662412762-141 189	duzel@balikesir.edu.tr
Sorumlu Bölüm Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR	02662412762-141 142	burcu.cabbar@balikesir.edu.tr
Birim Adresi:	Dinkçiler Mah. Soma Cad. Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü A Blok Altıeylül / Balıkesir		

2. Tarihsel Gelişimi

Matematik Eğitimi Anabilim Dalında “İlköğretim Matematik Öğretmenliği” ve “Matematik Öğretmenliği” programları yer almaktadır. 1992’de Balıkesir Üniversitesinin kurulmasıyla Necatibey Eğitim Fakültesi Balıkesir Üniversitesine bağlanmış ve programımız Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrenci alımına devam etmiştir. Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü’nün Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde matematik öğretmenliği lisans programı 06.11.1997 tarihli ve 534/22449 sayılı Yükseköğretim Yürütme Kurulu yazısında "Eğitim Fakültelerinin 1998-1999 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren, Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 04.11.1997 tarih ve 97.39.2671 sayılı kararı ile yeniden yapılandırıldığı" yazısı çerçevesinde Ortaöğretim fen ve matematik alanları eğitimi bölümü içerisinde açılması gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda matematik öğretmenliği programına öğrenciler 1998-1999 güz yarısında alınmıştır. 2022 sonu itibariyle matematik öğretmenliği programında öğrenim gören aktif öğrenci sayısı 1. sınıflarda 25, 2. sınıflarda 24, 3. sınıflarda 27, 4. sınıflarda 28 öğrenci olmak üzere toplamda 104 öğrencimiz bulunmaktadır. Programımız ilk mezunlarını 2001-2002 eğitim öğretim bahar yarısında vermiştir.

Anabilim Dalımız kadrosunda 7 profesör doktor, 3 doçent doktor, 3 doktor öğretim üyesi, 3 araştırma görevlisi doktor, 1 araştırma görevlisi olmak üzere 17 akademik personel görev yapmaktadır.

Anabilim dalımızda 500’ün üzerinde öğrenci öğrenim görmektedir. Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokul ve lise düzeyindeki okullarda olmak üzere matematik öğretimi yapan kurumlarda matematik öğretmeni olarak, yükseköğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak, resmi kurumlarda ve özel sektörde çeşitli görevlerde çalışabilmektedirler.

Programımız, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı özel ve resmi ortaokul ve ortaöğretim okullarında matematik öğretmenliği ve matematik öğretmenliği yapabilecek, ergen gelişiminin kapsadığı tüm psikolojik, fizyolojik ve sosyolojik konularda bilgili, ortaöğretim matematik eğitimi alanının kültürel ve tarihsel arka planından haberdar, öğretmenlik formasyonu içerisinde yer alan eğitim bilimleri derslerini tamamlamış, matematik alanında yüksek düzeydeki temel matematik bilgilerini öğrenmiş ve öğrendiği bilgileri uygulayabilen, soyut düşünebilen ve düşündürebilen, matematiksel analiz becerisi kazanmış, matematik eğitimi alanındaki bilgilere sahip, öğretmenlik mesleğine uygun olarak Türkçeyi yazılı ve sözlü şekilde doğru kullanan,

genel kültür ve tarih bilgisi olan, en az bir yabancı dil bilen, çağın gerektirmiş olduğu teknolojik araç ve gereçleri etkin olarak kullanabilen, yaşam boyu öğrenen; yaratıcı, eleştireli, akılcı, yansıtıcı ve çok boyutlu düşünebilen, aklı ve vicdanı hür, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği rol, statü ve görevlerle ilgili beceri, tutum ve yeterliliklere sahip öğretmen adaylarını yetiştirmektedir.

2023 yılı için Birimin mevcut durumu (öğrenci sayıları, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı) hakkında özet bilgiler aşağıda Tablo 1 – Tablo 4 ile verilmiştir.

Tablo 1.Tablo 2023 Yılı Öğrenci Sayıları

Program Adı	Öğrenci Sayısı
Matematik ve Fen Bil. /Matematik Eğitimi	104
Matematik ve Fen Bil. /İ.Ö.Matematik Eğitimi	270
Toplam	374

Tablo 2. 2023 Yılı Birim Akademik Personel Sayıları

Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Araş. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Araş. Gör.	Toplam
8	4	1	-	3	-	1	17

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Tablo 3. 2023 Yılı Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Araş. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Araş. Gör.	Toplam
-	-	-	-	-	-	-	-

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Tablo 4. 2023 Yılı İdari Personel Sayıları (Fakülte Geneli)

Hizmet Sınıfı	Sayı
Genel idare hizmetleri	17
Teknik hizmetler	2
Yardımcı hizmetler	5
Toplam	24

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Matematik eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde özgün araştırmalar ortaya koyan, ulusal ve uluslararası birikimleri izleyen, matematik alanına, eğitimine ve 21. yy. becerilerine hakim, bilgi birikimini öğrencilerine aktarabilen, sürekli olarak kendini geliştiren ve alanı ile ilgili her türlü gelişmelere açık ve bu gelişmeleri takip edebilen, matematiksel düşünme

yeteneği kazanmış, bilgi birikimini günlük hayatta karşılaştığı problemlere uygulayabilen ve m üreten, ürettiği mlerden çıkarımlarda bulunup başka problemlerin mne aktarabilen matematik öğretmenleri yetiştirmektedir.

Vizyon

Matematik lisans ve lisansüstü eğitimi alanında ulusal ve uluslararası standartlar yakalamış, gelişim ve yeniliklere açık, matematik eğitimi alanında başarıyı temsil eden bir araştırma ve eğitim kurumu haline gelmek, bilimsel projeler üretebilen, yeni eğitim teknolojilerini kullanabilen, milli değerleri yüksek, etik değerleri gelişmiş, matematik eğitimi alanında önderlik rolü üstlenen, ağdaş anlayışlı öğretmenlerle, toplum için iyi örnekler oluşturarak toplumun kalkınmasında ve ağdaş matematik eğitimi anlayışlarının yerleşmesinde nc olmak, toplumda matematik okuryazarı bireylerin artmasına katkı sağlamaktır.

Temel Değerler:

- Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına Bağlılık
- Eğitimde Mükemmeliyet ve Kalite
- Bilimsellik
- Yaşam Boyu ğrenme
- Kalifiye İşgücü Yetiştirmek
- Sosyal Sorumluluk, Topluma ve ülkeye Hizmet
- şeffaflık, Katılımcılık ve Hesap Verilebilirlik
- Ehliyet ve Liyakat
- Hukukun stnlğne, İnsan Haklarına, Toplumsal Değerlere, Etik Kurallara ve evreye Saygı
- Paydaşlar ile İşbirliğinin Sağlanması

Amaç ve Hedefler:

Üniversitemizin Amaçlarına yönelik birim Hedefleri aşağıda yer almaktadır.

Amaç 1- Eğitim – ğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

H.1.1 Akreditasyon sürecinin başlatılması, planlanması ve program akreditasyonunun sağlanması

H.1.2 Eğitim- ğretim altyapısını iyileştirerek kalitenin artırılması

Amaç 2- Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi

H.2.1 Kalite kültürünün yaygınlaştırılması

H.2.2 Akademik personelin mesleki gelişimine destek verilmesi.

Amaç 3- niversitenin, bölgenin ve ülkenin kalkınmasını sağlayacak araştırma – geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi hedefleri doğrultusunda gerekli toplumsal ve bilimsel desteğin sağlanması

H.3.1 Lisansüstü eğitimin niteliğini ve niceliğini geliştirerek bilimsel yayınların sayısının artırılması

H.3.2 Program, anabilim dalı ve fakülte bünyesinde yürütülen toplumsal gelişime yönelik faaliyetlerin sayısının artırılması

A. LİDERLİK, YöNETİşİM ve KALİTE

Birim stratejik süreç yönetiminin önemli ve sürekli gelişim sağlayan bir parçası olan kalite güvence ve ölçme çalışmaları, kurumsal akreditasyon ve bunları gerçekleştirecek planlamalar, birim yönetimi ve kalite koordinatörlüğünün liderliğinde her seviye iç paydaşın katılımı ve dış paydaşların görüşleri ile bütünlükçü bir yapıda hazırlanmaktadır. Bu kapsamda 2015-2019 ve 2020-2024 yılları kurum stratejik planları ile uyumlu bir şekilde “birim stratejik planı” hazırlanmış ve takip edilmeye başlanmıştır. Kalite güvencesi politikaları ve ilgili stratejileri tanımlayan misyon, vizyon ve hedeflerin tanımlamaları, bu hedefleri sağlayacak ve gelişimini izleyecek hâlihazırda işleyen iç kalite güvence sistemi, bu hedeflere ulaşımı destekleyici ilgili paydaş katılımı ve uluslararasılaşma ölçütleri başlıklar halinde değerlendirilmiştir.

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Programımız içerisinde alınan kararlar, Anabilim Dalımız öğretim üyelerinden oluşan Anabilim Dalı Akademik Kurulu ve Anabilim Dalı Komisyonları tarafından alınmaktadır.

Birimde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanması yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, birimin tamamında benimsenmiş olduğu için aynı tutum Programımız kapsamında da geçerlidir.

Programımız, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü’ne bağlı Matematik Eğitimi Anabilim Dalı’na ait iki lisans programından biridir. Programımızda akademik ve idari faaliyetlerin planlanması, gerçekleştirilmesi ve kontrolü Bölüm Başkanı, bir adet Bölüm Başkan Yardımcısı ve Anabilim Dalı Başkanı tarafından yürütülmektedir ((4)A.1.1.1.). Fakültenin yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim planı ve süreç planları ilan edilmiştir ((4)A.1.1.2.

Eğitim Fakültesi içerisindeki akademik kararlar, fakülte bünyesindeki 7 bölümden gelen temsilcilerden oluşan Fakülte Akademik Kurulu tarafından belirlenmektedir. Diğer taraftan Fakülte Yönetim Kurulu içerisinde yönetimle ilgili idari kararlar alınmaktadır ((3)A.1.1.3). Yönetim kurulu her hafta toplanarak gündem maddelerini karara bağlamaktadırlar. Üniversite bünyesinde karar almada hız ve etkinliğin sağlanabilmesi ve daha sağlıklı organize olabilme açısından Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)’ne geçilmiştir.

Bölümümüzde nihai kararlar Bölüm Akademik Kurulu ((3)A.1.1.4) tarafından alınmaktadır. Bölüm Öğretim üyeleri ve Öğretim görevlileri bu kurulun doğal üyesidirler (4)A.1.1.5). Tüm bölüm öğretim elemanları çeşitli komisyonlarda görev almaktadır. Bölüm komisyonları, görev dağılımında denge ve temsiliyet gözetilerek oluşturulmakta ve gereksinimlere bağlı olarak güncellenmektedir.

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

1. (4)A.1.1.1. _Fakülte_Organizasyon_Seması
2. (4)A.1.1.2. _[NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ \(balikesir.edu.tr\)](http://www.balikesir.edu.tr)
3. (4)A.1.1.3. _[NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ \(balikesir.edu.tr\)](http://www.balikesir.edu.tr)
4. (3)A.1.1.4. _Bölüm_Başkanı_Görev_Tanımı
5. (4)A.1.1.5. <https://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro-anabilimdali/104345>

A.1.2. Liderlik

Fakültemizde olduğu gibi programımızda da vizyon, misyon ve hedefler ile programdaki değer ve beklentiler doğrultusunda Yüksek Öğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ((3)A.1.2.2) çerçevesinde kalite çalışmalarının yürütülmesine yönelik kalite süreçlerini sahiplenici bir

anlayış benimsenmektedir. Fakülte yönetimimiz bölümlerin kalite süreçlerinde Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) akreditasyon süreçlerindeki deneyimler ve sorunlar hakkında bilgi almış ve olası iyileştirme çalışmaları hakkında değerlendirmelerde bulunmuştur. Programların akreditasyon süreçleri ile ilgili toplantılar gerçekleştirilerek bölümlerin eğitim-öğretim ve idari faaliyetleri değerlendirilmiştir ((3)A.1.2.3). Bu kapsamda programımızda 2023 yılında akreditasyon için EPDAD'a başvurulmuştur. Başvuru sonucunda programımız EPDAD tarafından 1 Mayıs 2024 tarihinden itibaren 3+2 yıllığına akredite edilmiştir. (5) (A.1.2.5, A.1.2.6). Üniversitemizde kalite kültürüne ve yaygınlaştırılmasına verilen önem, alınan kararların uygulanması ve sürece katılımın sağlanması amacıyla, fakülte kalite komisyonu ((3)A.1.2.1.) katılımı ile tüm bölümlerdeki kalite ekipleri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca paydaşların kalite süreçlerine katılımını sağlayacak adımlar da atılmaktadır ((3)A.1.2.4.).

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır (3).

Kanıtlar:

1. (3)A.1.2.1._NEF_Kalite_Komisyonu_Bilgileri
2. (3)A.1.2.2._Yüksek_Öğretim_Kalite_Güvencesi_Yönetmeliği
3. (3)A.1.2.3._Kalite_Toplantı_Tutanak_Örneği
4. (3)A.1.2.4._NEF_Kalite_Toplantısı_Öğrenci_Temsilcisi_Secimi
5. A.1.2.5_EPDAD_İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği
6. A.1.2.6_EPDAD_Matematik_Öğretmenliği

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

EPDAD değerlendirme takımının 28 Kasım 2023 – 5 Aralık 2023 tarihleri arasında ilgili bölümlere yaptığı ziyaret sonucu programımız 1 Mayıs 2024 tarihinden itibaren 3+2 yıllığına akredite edilmiştir. (5) (A.1.2.5, A.1.2.6).

Yine programımızda öğrenciler, mezunlar ve iş verenlerden oluşan iç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmeler neticesinde ilgili programlarda iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlardan oluşan Bölüm Danışma Kurulu ve dış paydaş olan EPDAD görüşleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılmakta ve Bölüm Başkanlıkları öncülüğünde ilgili komisyonlarda tartışılmak suretiyle iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır ((3)A.1.3.1., (3)A.1.3.3).

Kanıtlar:

1. (3)A.1.3.1.Akreditasyon_Toplantısı
2. (3)A.1.3.3.EPDAD_Saha_Ziyaret_Programı

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Kısa adı EPDAD olan Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini sağlamak ve daha nitelikli öğretmenler yetiştirmek amacıyla farklı disiplinlerdeki Eğitim programlarının akreditasyonunu yapan ve değerlendiren, YÖK ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından program temelli tescil yetkisi almış bir akreditasyon ve kalite güvencesi ajansıdır. Bu kurum, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından her 5 yılda bir yapılan dış değerlendirme dışında birimdeki programları ayrıca değerlendirmeye tabi tutmaktadır. Birimin misyon ve vizyon ile hedefleri ilgili akreditasyon başlangıç yılında oluşturulan bir komisyon tarafından tanımlanmıştır. Misyon, vizyon ve ilişkili stratejik amaç ve hedefleri yapılan stratejik plan çalışmaları sırasında yeniden değerlendirilmiş ve güncellenmiştir.

Kalite politikası kapsamında birim hem standartlara uygunluk hem de amaca uygunluk

yaklaşımını kullanmaktadır. Standartlara uygunluk açısından EPDAD kapsamında, gerektiğinde güncellenmek üzere, programları aracılığıyla program hedeflerini ve performans ölçütlerini/çıktılarını belirlemektedir. Bu hedeflerin sahiplenmesi, sorumluluğu ve uyumluluğu program bazında takip edilmektedir. Amaca uygunluk yaklaşımı açısından da her bölüm eğitim amaçlarını ve kazanımlarını akreditasyon kapsamında uzun dönemli olarak belirlemiştir.

Program temelli kalite güvence çalışmaları incelendiğinde, kalite güvence çalışmaları ilgili komisyonların (Eğitim ve Planlama Komisyonları, Akreditasyon Komisyonları, Kalite Komisyonları vd.) dönemlik toplantıları ile gerçekleştirilmektedir ((3)A.1.4.1., (3)A.1.4.2._ (3)A.1.4.3., (3)A.1.4.4) Bu komisyonlar aracılığıyla belirlenen öğrenim çıktılarına ve hedeflere ulaşma performansı aşağıda verilen ilgili çıktılarla değerlendirilmektedir.

Her program tarafından belirlenmiş faaliyet planlarına göre aşağıdaki dokümanlar üzerinden de ayrıca değerlendirme yapılmakta ve sonuçlar “Danışma Kurulları” ile paylaşılmaktadır.

- Akademik Personel Memnuniyet Anketi ((4)A.1.4.5)
- Mezun anketleri ve görüşme raporları ((4)A.1.6)

Stratejik hedefleri ve performans göstergelerini izleme ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar kapsamında “Balıkesir Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönetmeliği” ve “Kalite Komisyonları Çalışma Usul ve Esasları”na göre her program bünyesinde Kalite Alt Çalışma Grupları oluşturulmuştur. Bu çalışma grupları, Birim bünyesinde kalite güvence ve ölçüm çalışmalarının yürütülmesinden sorumlu oluşturulan “Fakülte Kalite Koordinatörlüğü” çatısı altında toplanmıştır ((3)A.1.4.4.). Birim koordinatörlüğü program bazında sorgulanan performans göstergeleriyle ilgili verileri derleyerek birim iç değerlendirilmesini karşılaştırmalı olarak oluşturmaktadır. Kalite koordinatörlüğü ve takımlarının faaliyetleri idari yönden “Birim Strateji Geliştirme Kurulu” tarafından desteklenmektedir.

Kanıtlar:

1. (3)A.1.4.1._NEF_Kalite_Komisyonu_Bilgileri
2. (3)A.1.4.2._Akademik_Kalite_Birim_Toplantı_Tutanağı
3. (3)A.1.4.3._Kalite_Komisyonları_Yazısı
4. (3)A.1.4.4._ <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/matematik-egitimi-anabilim-dali-1331>
5. (4)A.1.4.5._Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi
6. (4)A.1.4.6._ Öğrenci_görüş_anketi

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fakülte sayfasında ((4)A.1.5.1) eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikler, yönergeler, ders müfredatları, komisyon ve kurul kararları yanında tüm haberler ve duyurular ayrıca yer almaktadır. Paylaşılan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği ilgili Birim tarafından kontrol edilmekte ve bilgilerin güncellenmesi internet sayfası sorumlusu personel tarafından yapılmaktadır.

Ayrıca tüm programların internet siteleri düzenli olarak güncellenmekte ((4)A.1.5.4.) eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerine dönük duyuru ve haberler, faaliyet raporları ve iç değerlendirme raporları akademik personel, öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (2. ((4)A.1.5.3.). Bölümlerin çeşitli sosyal medya hesapları üzerinden de duyuru ve bilgilendirmeler yapılmaktadır ((4)A.1.5.2.). Kurumsal Akreditasyon çalışmaları kapsamında Fakülte ve bölümlerin web sayfalarında standardizasyon sağlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir (4)A.1.5.6.).

Hesap verebilirlikle ilişkili olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda fakülte akademik personelinin katılımı gerçekleştirilen “Akademik Kurul”larda akademik ve idari faaliyetler Dekan, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreteri tarafından hazırlanan ve görsel bir biçimde

yapılan sunu ile anlatılmaktadır. Yapılması istenen hususlara ait öneriler ve eleştiriler kurulda dile getirilmektedir.

Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir (3).

Kanıtlar:

1. (4)A.1.5.1._NEF_Web_Sayfası_Görünürlük
2. (4)A.1.5.2._ <https://youtu.be/GilEvkS7YwY>
3. (4)A.1.5.3._NEF_Duyurular_Web_Sayfası
4. (4)A.1.5.4._Web_Sayfaları_Güncellenmesi
5. (4)A.1.5.5._Kalite_Kurulu_Ziyareti
6. (4)A.1.5.6._Akademik_Kurul_Sunu

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Birim ve tüm programlar akreditasyon çalışmaları kapsamında tanımlanmış olan misyon ve vizyonunu “Stratejik Plan” çerçevesinde güncelleyerek tamamlayıcı stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Programımızın misyon ve vizyonu web sitesinde verilmiştir. ((3)A.2.1.1.).

Programımızda vizyonumuz; matematik lisans ve lisans üstü eğitimi alanında ulusal ve uluslararası standartlar yakalamış, gelişim ve yeniklere açık, matematik eğitimi alanında başarıyı temsil eden bir araştırma ve eğitim kurumu haline gelmek, bilimsel projeler üretebilen, yeni eğitim teknolojilerini kullanabilen, milli değerleri yüksek, etik değerleri gelişmiş, matematik eğitimi alanında önderlik rolü üstlenen, çağdaş anlayışlı öğretmenlerle, toplum için iyi örnekler oluşturarak toplumun kalkınmasında ve çağdaş matematik eğitimi anlayışlarının yerleşmesinde öncü olmak, toplumda matematik okuryazarı bireylerin artmasına katkı sağlamaktır.

Programımızda misyonumuz;Matematik eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde özgün araştırmalar ortaya koyan, ulusal ve uluslararası birikimleri izleyen, matematik alanına, eğitimine ve 21. Y.Y. becerilerine hakim, bilgi birikimini öğrencilerine aktarabilen, sürekli olarak kendini geliştiren ve alanı ile ilgili her türlü gelişmelere açık ve bu gelişmeleri takip edebilen, matematiksel düşünme yeteneği kazanmış, bilgi birikimini günlük hayatta karşılaştığı problemlere uygulayabilen ve çözüm üreten, ürettiği çözümlerden çıkarımlarda bulunup başka problemlerin çözümüne aktarabilen matematik öğretmenleri yetiştirmektir.

Kanıtlar:

1. (5)A.2.1.1._ <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/matematik-egitimi-anabilim-dali-3413>

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Birim 2020-2024 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9’uncu maddesi uyarınca “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” doğrultusunda ve Balıkesir Üniversitesi 2020-2024 Dönemi Stratejik Planı ile uyumlu olarak hazırlanmıştır. İnsancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte

araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyamızın sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmek misyonu ile tanımlanan hedeflere ulaşabilmek için belirlenen stratejiler kararlılıkla uygulanmaktadır ((4)A.2.2.1., (4)A.2.2.2.).

Fakültemizin içinde bulunduğu faaliyet alanı ve bu faaliyet alanının alt birimleri göz önüne alındığında aşağıdaki strateji belgeleri birimimizin temel politikalarında esas alınmaktadır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2007 yılında hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi” Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2012 yılında uygulamaya geçirilen “Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu” (Yükseköğretim Kurulu’nun 19.09.1997 tarihli kararı ile oluşturulan; Eğitim Fakülteleri, Yükseköğretim Kurulu ve Milli Eğitim Bakanlığı’nın birimlerinin temsilcilerinin yer alması öngörülen Öğretmen Yetiştirme Türk Milli Komitesi “Yükseköğretim Kurulu Milli Komiteler Yönetmeliği”nin yürürlükten kaldırılması nedeniyle Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 14.03.2012 tarihli toplantısında alınan karar ile kapatılmış ve çalışmalarını bundan sonra Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu olarak sürdürmesi uygun görülmüştür.

Ayrıca;

- Toplam kalite hedefi doğrultusunda; Necatibey Eğitim Fakültesinin hizmetleri ile ilgili beklenti ve memnuniyeti en üst düzeyde tutmak,
- Çağdaş yönetim ilkesi doğrultusunda, sistemimizi sürekli gözden geçirerek elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonucunda, yapılması gereken iyileştirme çalışmalarına önem ve öncelik vermek.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde saygın Fakültelerden biri olmak.
- Teknolojik alt yapıyı güçlendirmek ve çağdaş bilgi teknolojileri ile donatılmış, ileri araştırma olanaklarının sunulduğu bir bilgi merkezi olmak.
- Nitelik ve nicelik açılarından yeterli insan gücüne sahip olmak ve Necatibey Eğitim Fakültesi’ne ait olma bilincini, ruhunu ve kültürünü iletirmek.

Fakültemizi çağdaş fiziki yapıya sahip bir kurum haline getirmek. Katılımcı bir anlayışla stratejilerin belirlenmesi ve geliştirilmesi süreci şu aşamalardan oluşmaktadır:

1. Program bazında belirli periyotlarla anketler yoluyla alınan Öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi ((4)A.2.2.3.)
2. Program stratejik planlarının izlenmesi ve sonuçların Birime gönderilmesi
3. Birim hazırlık dönemi çalışmaları
5. Durum analizi çalışmaları
6. Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
7. Strateji Geliştirme

Birim, Kalite Güvencesi başta olmak üzere tüm iç değerlendirme ölçütlerinde Kurum tarafından Senato kararıyla çıkarılan yönetmelik, yönerge, stratejik plan gibi başlıca politika belgelerini takip etmekte ve uygulamaktadır. Başlıca politika belgeleri;

- Kalite Güvencesi çalışmaları için “Balıkesir Üniversitesi Kalite Politikası ((4)A.2.2.4.)
- Eğitim-Öğretim hizmetlerinde “Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ((4)A.2.2.5.)
- Bilimsel araştırma-geliştirme proje ve çalışmalarının değerlendirilmesi, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesinde “Balıkesir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi” ((4)A.2.2.6.)

Temel politika belgelerinin yanı sıra Eğitim Fakültesi misyonu doğrultusunda eğitim, araştırma ve geliştirme ile diğer hizmet amaçlarına ilişkin hedefleri tanımladığı ve bu hedeflerine nasıl ulaşılacağını belirttiği 2020-2024 Stratejik Planını da ilgili politika belgelerine eklemiştir. Birimde ayrıca kendi bünyesindeki idari süreçler için süreç şemalar geliştirilmiş olup ilgili işlemler takip edilmektedir ((4)A.2.2.7.).

Birimin uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek

gelecek planlarına yansıtılmaktadır (4).

Kanıtlar:

1. (4)A.2.2.1._NEF_Vizyon_Misyon_Bilgileri
2. (4)A.2.2.2._[NEF 2023 FAALİYET RAPORU.pdf \(balikesir.edu.tr\)](#)
3. (4)A.2.2.3._Öğrenci_Memnuniyet_Anketi
4. (4)A.2.2.4._<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3280>
5. (4)A.2.2.5._<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
6. (4)A.2.2.6._<https://bap.balikesir.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=69>
7. (4)A.2.2.7._[2- KALİTE POLİTİKASI.pdf \(balikesir.edu.tr\)](#)

A.2.3. Performans Yönetimi

Stratejik Plan kapsamında belirlenen amaç ve hedeflere yönelik birime ait temel performans göstergeleri ile düzenli olarak izlenmektedir. 2023 yılı için gerçekleşen göstergeler ve hedef düzeylerine faaliyet raporlarında yer verilmiştir ((4)A.2.3.6.). Ayrıca tüm programlarda Bölüm performans göstergeleri tanımlanmıştır((4)A.2.3.5.).

Akademik kadro tarafından gerçekleştirilen eğitim, araştırma geliştirme performansları, yayın istatistik bilgileri ((4)A.2.3.1., (4)A.2.3.2.) yıllık faaliyet raporlarınca izlenmektedir ve birim web sitesinde paylaşılmaktadır. Bu doğrultuda 2023 yılı faaliyet raporu hazırlanmıştır ((4)A.2.3.4.).

Birim faaliyet raporları aynı zamanda kamu mali yönetimi ve kontrolü esasları çerçevesinde kaynakların kullanımının etkinliğini değerlendiren bir kontrol mekanizmasıdır. Her yıl düzenlenen birim faaliyet raporları birim üst yöneticisi tarafından onaylandıktan sonra fakülte web sayfasında yayınlanmakta ve her yıl yenilenmektedir. Stratejik plan kapsamında hedef yıl olan 2024'e kadar temel alınan performans göstergelerinin ayrıca bu faaliyet raporları kapsamında değerlendirilmesi ve izlenilmesi, süreçlerin sadeleştirilmesi ve bütünleştirilmesi kapsamında planlanmıştır.

Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır (3).

Kanıtlar:

1. (4)A.2.3.1._Yayın İstatistik Bilgileri
2. (4)A.2.3.2._Yayın İstatistik Bilgileri
3. (4)A.2.3.3._Akademik Gelişim Koordinatörlüğü
4. (4)A.2.3.4._[NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ \(balikesir.edu.tr\)](#)
5. (4)A.2.3.5._obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4864#
6. (4)A.2.3.6._[NEF 2023 FAALİYET RAPORU.pdf \(balikesir.edu.tr\)](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Balıkesir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, üniversitemizin sağladığı bilişim altyapısından ve bilgi sistemlerinden yasal düzenlemelere uygun olarak faydalanmaktadır ((3)A.3.1.2., (3)A.3.1.3.). Fakülte bünyesinde Üniversite çapında kullanılan bilgi sistemleri yanı sıra ayrıca kullanılan sistemler de kullanılmaktadır ((3)A.3.1.4.). Üniversite tarafından sağlanan bilgi sistemlerine Fakülte ve bölümlerin web sitelerinden erişim sağlanmaktadır ((3)A.3.1.5.).

Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi

yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bilgi sistemlerinin kontrolü Rektörlük tarafından yapılmaktadır. Eğitim faaliyetlerine yönelik gelişmeler Yönetim Kurulu kararı ile rektörlüğe bildirilmektedir. Ancak değerlendirme ve sonuçların tekrar uygulamaya yansıtılması bölümler tarafından yapılmaktadır.

Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen bütünleşmiş bilgi yönetim sistemi işletilmektedir (3).

Kanıtlar:

1. (3)A.3.1.1._Kişisel_Verilerin_Korunması_İşlenmesi
2. (3)A.3.1.2._Elektronik_Bilgi_Yönetim_Sistemi
3. (3)A.3.1.3._Kişisel_Verilerin_İşlenmesi
4. (3)A.3.1.4._NEF_Ders_Takip_Sistemi
5. (3)A.3.1.5._BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ/NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ/
(balikesir.edu.tr)

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere nitelikli akademik kadroya ihtiyaç bulunmaktadır. Bölümlerden gelen talep üzerine eğitim-öğretim kadrosu için Rektörlük makamından kadro talebinde bulunmaktadır. Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler yürütülmektedir. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçilirken doktora unvanına sahip, konusunda uzman olmasına bakılmaktadır. Bölümlerdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanına göre ders dağılımları yapılmaktadır.

Bölümlere belirli niteliklere sahip akademik personel alımını sağlamak amacıyla işe alma, atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan “Balıkesir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” bulunmaktadır. Balıkesir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi ((3)A.3.2.5.) yürürlüktedir.

Bölümler akademik personel akademik yükselme/atanma kriterlerini sağlayan öğretim elemanlarından gelen talepler dekanlık makamı kriter komisyonuna iletilmekte ve Birim Akademik Yükseltme ve Atama Kriter Komisyonu tarafından incelenmektedir. Başvurulardan kriteri sağlayan öğretim elemanları için Rektörlük makamından kadro talebinde bulunmaktadır. Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler yürütülmektedir.

Balıkesir Üniversitesinin çeşitli birimleri tarafından memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Üniversite genelinde yapılan Akademik Personel Memnuniyet Araştırması sonuçları analiz edilip rapor haline getirilerek birimlerle paylaşılmıştır, (3)A.3.2.3., (3)A.3.2.4., ((3)A.3.2.6.). Ayrıca Personel Daire Başkanlığı Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından akademik ve idari personelin mesleki ve sosyal yetkinliklerini geliştirmeye yönelik hizmet içi yüz yüze veya çevrimiçi eğitim uygulamaları düzenlenmektedir ((3)A.3.2.2.).

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir (3).

Kanıtlar:

1. (3)A.3.2.1._Akademik_Personel_Ödül_Yönergesi
2. (3)A.3.2.2._Akademik_Eğitim_Seminerleri
3. (3)A.3.2.3._Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi
4. (3)A.3.2.4._İdari_Personel_Memnuniyet_Anketi
5. (3)A.3.2.5._[Basvuru ve atanma kriterleri\(yururlukte\).pdf \(balikesir.edu.tr\)](#)
6. (3)A.3.2.6._<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorkonu-3207>

A.3.3. Finansal Yönetim

Fakülte ve Bölümlerde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir ((2)A.3.3.1., (2)A.3.3.2.) Bölümlerde sürekli iyileştirme çevrimi sayesinde insan kaynağı ihtiyacı belirlenerek Kurumdan talep edilmektedir. Bölümlerin öğretim üyesi kadrosu ile uygulama ağırlıklı olmaları, önemli ve hassas analizler yapılması nedeniyle cihazları ve ekipmanları sürekli çalışır tutmak amacıyla teknisyen ve uzman ihtiyacı devam etmektedir. Bu konu ile ilgili talepler Kuruma iletilmektedir. Fakültemizde idari ve teknik destek sunan birimler Fakülte Sekreterliği bünyesinde toplanmıştır. Bölümler tarafından gelen talepler doğrultusunda mali harcamalar gerçekleştirilmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi tarafından gerçekleştirilmektedir. 2023 yılı bütçe uygulama sonuçlarıncı gider ve gelir gerçekleştirmeleri Tablo 5’ verilmiştir.

Son olarak Bölümlerin sabit bir kurumsal desteği yoktur. Yürürlükteki yasalar dolayısıyla tüm harcamalar Fakülte Dekanlığı tarafından yapılmaktadır. Bölümlerin geliri olarak sayılabilecek tek girdi, araştırma projelerine ayrılan bütçelerdir. Ayrıca, yürütülmekte olan TÜBİTAK projelerinin bölüm payı da bazı eksikliklerin giderilmesi için kullanılmaktadır. Tüm bölümlerde ilgili Bölümün stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir.

Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır (2).

Tablo 5. 2023 Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları

	2023 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2023 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	TL	TL	%
01 – PERSONEL GİDERLERİ	60 058 630,00	60 057 616,00	100
02- SOSYAL GÜVENLİK ÖDEMELERİ	9 151 600,00	8 270 769,62	90,38
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	519 595,00	507 922,18	97,75

Kanıtlar:

1. (2)A.3.3.1._ Hizmet Standartları_Taşınır_Kayıt_Kontrol_Birimi
2. (2)A.3.3.2._ Hizmet Standartları_Tahakkuk

A.3.4. Süreç Yönetimi

Eğitim Fakültesi içerisindeki akademik kararlar, fakülte bünyesindeki 7 bölümden gelen temsilcilerden oluşan Fakülte Akademik Kurulu tarafından belirlenmektedir. Diğer taraftan

Fakülte Yönetim Kurulu içerisinde yönetimle ilgili idari kararlar alınmaktadır.

Yönetim kurulu her hafta toplanarak gündem maddelerini karara bağlamaktadırlar. Fakültedeki eğitim-öğretim, Ar-Ge, idari ve mali konuları planlamak, uygulamak, kontrol etmek ve performans değerlendirmesini yapmak üzere aşağıdaki kurul/komisyonlar oluşturulmuştur (A.3.4.1):

1. Fakülte Kurulu
2. Fakülte Yönetim Kurulu
3. Kalite Yönetimi ve İç Kontrol
4. Ödül Birim Komisyonu
5. Değişim Programları Birim Koordinatörleri
6. Kalite Komisyonu
7. Birim Kalite Komisyonları
8. Risk Değerlendirme Ekibi
9. Yatay Geçiş Komisyonu
10. Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu

Fakülte akademik ve idari süreçler için süreç şemalar geliştirilmiş olup ilgili işlemler takip edilmektedir ((4)A.3.4.4.). Tüm bölümlerde benzer şekilde komisyonlar ((4)A.3.4.6., (4)A.3.4.1.) iş akış şemaları (A.3.4.4) mevcut olup birim içindeki tüm faaliyetler ilgili komisyonun gözetiminde yürütülmektedir. Tüm birimlerde özellikle EPDAD akreditasyon çalışmaları kapsamında süreç iyileştirme döngüleri tanımlanmak üzere olan ((4)A.3.4.7.) ve iç ve dış paydaşları ((4)A.3.4.2., (4)A.3.4.3.) iyileştirme çalışmalarına etkin bir biçimde dahil edilmektedir. Süreç iyileştirmenin bir örneği olarak 2023 yılı içinde okul uygulamaları değerlendirme raporları oluşturulmuştur ((4)A.3.4.3.).

Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

Kanıtlar:

1. (4)A.3.4.1. İş Akış Şeması ve Süreç Yönetimi
2. (4)A.3.4.2. Paydaş İlişkileri
3. (4)A.3.4.3. Topluma Hizmet Uygulamaları Planlama Değerlendirme
4. (4)A.3.4.4. Okul Uygulamaları Değerlendirme Raporu
5. (4)A.3.4.5. [NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ \(balikesir.edu.tr\)](http://www.balikesir.edu.tr)
6. (4)A.3.4.6. <https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/matematik-egitimi-anabilim-dali-104345>
7. (4)A.3.4.7. EPDAD_Geri_Bildirim

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Birim bazında “Kalite Güvence” uygulamaları öğretim üyeleri, bölümlerin ilgili komisyonları, öğrenci temsilcileri, dış paydaşlar ((4)A.4.1.2.) ve fakülte danışma kurulunun katılımıyla gerçekleştirilir. İç ve dış paydaşlarımız aşağıdaki listede verilmiştir:

- Lisans Öğrencileri
- Öğretim elemanları
- Öğrenci Temsilcileri
- Kamu Kurum ve Kuruluşları
- Mezunlar

Ocak 2023 tarihinde Eğitim Fakültesi EPDAD tarafından yapılan inceleme neticesinde dört program (Matematik Öğretmenliği, İlköğretim Matematik, Kimya ve Biyoloji) akreditasyon

çalışmaları kapsamında yapılan

- Eğitim amaçlarını belirleme ve güncelleme
- Program çıktılarını gözden geçirme ve güncelleme
- Sürekli İyileştirme
- Eğitim Planının Güncellenmesi, vb.

tüm süreçlere ve karar almalara iç/dış paydaşların ((4)A.4.1.2.) katılımı ile programlarda bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Birim ve program bazında toplantılar düzenlenmekte ((4)A.4.1.3.) ve ilgili paydaşlardan alınan görüşler tutanak şeklinde kayıt altına alınmakta ve değerlendirilmektedir. İç ve dış paydaşların katılımını gösteren anket, toplantı, değerlendirme ve iyileştirme faaliyetlerini içeren liste örnek kanıtları ile özet olarak aşağıda verilmiştir.

- Öğrenci anketleri ve toplantı raporları ((4)A.4.1.1.)
- Mezun anketleri ve toplantı raporları (A.4.1.2)

Sonuç olarak, Fakülte ve tüm Bölümlerde, öğrenci, mezunlar ve işveren/yönetici anketleri ve mezunlar toplantısı yoluyla iç ve dış paydaşların kalite çalışmalarına dahil edilmiştir

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (4).

Kanıtlar:

1. (4)A.4.1.1._ Öğrenci_görüş_anketi
2. (4)A.4.1.2._ Paydaş_İlişkileri
3. (4)A.4.1.3._ Toplantı_Planı_Yazı

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Programımızda öğrenci geri bildirimleri, Bölüm Öğrenci Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi, Bölüm Mezun Anketi kullanılarak ve öğrencilerle yüz yüze ve/veya çevrimiçi toplantılar yapılarak alınmaktadır.

Programımızda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesinde aşağıdaki süreçler takip edilmektedir:

- Öğrencilerin her dönem sonunda ders değerlendirme anketi gibi geri bildirim mekanizmaları ile memnuniyetlerinin ölçülüp analiz edilmesi ((4)A.4.2.1., (4)A.4.2.3.).
- Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, izlenmesi ve izlem sonuçlarının ((4)A.4.2.4.) değerlendirilerek önlemler alınması.
- Üniversite bazlı yapılan Öğrenci Memnuniyet Anketi ile öğrencilerin Fakülte bazlı memnuniyet derecelerinin ölçülmesi ((4)A.4.2.5.)

Programımızda öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır (3).

Kanıtlar:

1. (4)A.4.2.1._ Öğrenci_görüş_anketi
2. (4)A.4.2.2._ Öğretmenlik_uygulaması_değerlendirme_formu_cevapları
3. (4)A.4.2.3._ Ders_değerlendirme_formu
4. (4)A.4.2.4._ Öğrenci_Ders_Değerlendirmelerinden_örnekler
5. (4)A.4.2.5._ <https://obs.balikesir.edu.tr/>

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezun izleme çalışmaları mezun portalı (<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/kariyer/>) üzerinden gerçekleştirilerek mezunlarımızın bu portala üye olmaları teşvik edilmektedir. Bu portal üzerinden mezunlarımızın iş ve meslek yaşamlarına yönelik denetim ve yönlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca mezunların mevcut durumları devamlı takip edilmektedir.

Mezun paydaşlarla iletişim kurmak ve geri dönüş sağlamak amacıyla Mezun Bilgi Sistemi kullanılmaktadır ((3)A.4.3.1.). Böylece Kalite Komisyonu çalışmalarını bütünleştirmek amacıyla, mezun görüşleri tek bir sistemde toplanmış ve mezunlarımızın veri ve görüş bildirimine açık hale getirilmiştir ((3)A.4.3.2.).

Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır (3).

Kanıtlar:

1. (3)A.4.3.1._ Öğrenci_Mezun_Sistemi
2. (3)A.4.3.2._Mezun_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Birimin stratejik planında belirttiği uluslararasılaşma stratejisi; öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen uluslararası öğrenci sayısını arttırmak, öğretim elamanların proje ve bilimsel çalışmalarında uluslararası iş birliklerini artırmak ve öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarından daha çok faydalanmasını sağlayacak iş birliği anlaşmalarının sayısını çoğaltmaktır ((3)A.5.1.2.).

Üniversitemizde öğrenci ve öğretim elemanı değişim faaliyet ve süreçleri Üniversitemiz Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde bulunan Değişim Programlar Birimi tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir.

Değişim programları Erasmus, Mevlâna, Farabi ve Orhun değişim programlarında oluşmaktadır. Üniversite bazında tüm değişim programları ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir ((3)A.5.1.4.). Fakülte bünyesindeki tüm öğrenci ve öğretim elemanı değişim faaliyetleri için süreçler tanımlanmış olup ((3)A.5.1.5) bu faaliyetler Fakülte Koordinatörünün liderliğinde Bölüm Koordinatörleri tarafından planlanmakta ve izlenmektedir ((3)A.5.1.1.). Fakültemiz öğrencileri değişim programları bilgilendirme toplantıları ve başvuru süreçleri hakkında düzenli olarak Fakülte ve Üniversitemizin Erasmus Birimi web siteleri üzerinden ((3)A.5.1.4) ve bölüm bazında ise hazırlanan dokümanlar aracılığı ile bilgilendirilmektedir ((3)A.5.1.3).

Ayrıca öğretim elemanlarının uluslararası kongrelere sözlü bildiri ile katılımları için TÜBİTAK ve diğer uluslararası kurumlardan destek alması için teşvik edilmektedirler. AB tarafından desteklenen proje sayılarının artırılması, SCI’de indekslenen dergilerde de yayın yapmaları hususunda teşvik edilmektedir.

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir (3).

Kanıtlar:

1. (3)A.5.1.1._<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/matematik-egitimi-anabilim-dali-1331>
2. (3)A.5.1.2._2023_Yurtdışına_Görevlendirilen_Öğretim_Elemanları
3. (3)A.5.1.3._<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/matematik-egitimi-anabilim-dali-1331>
4. (3)A.5.1.4._ [BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ/ULUSLARARASI İLİŞKİLER ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ/ \(balikesir.edu.tr\)](https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/matematik-egitimi-anabilim-dali-1331)

5. (3)A.5.1.5. [NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ \(balikesir.edu.tr\)](http://balikesir.edu.tr)

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Kaynak yönetim ve bütçe kullandırma çalışmaları Kurum tarafından merkezi şekilde sağlanmaktadır. Uluslararası hareketliliğe yönelik programlara ait faaliyetlerin sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar ve detaylarına ilişkin genel bilgiler ise ilgili birim web sayfalarında yer almaktadır.

Birim stratejik raporunda belirtilen uluslararasılaşma hedeflerine ve ilgili performans göstergelerine ne düzeyde ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere her sene programlar ve Birim tarafından hazırlanan iç değerlendirme ve faaliyet raporları ve ilgili çalışma gruplarının değerlendirme süreçleri önem arz etmektedir (2)A.5.2.1).

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır (2).

Kanıtlar:

1. (2)A.5.2.1. <https://www.balikesir.edu.tr/upload/202402072338/files/NEF%202023%20FAALİ%CC%87YET%20RAPORU.pdf>

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Birimin uluslararasılaşma kapsamında, uluslararası öğrenci sayısının artırılması, değişim programları kapsamında giden/gelen öğrenci sayısının artırılması, uluslararası indeksli bilimsel dergilerde ve konferanslarda yer alan Balıkesir Üniversitesi adresli nitelikli yayın sayılarının artırılması hedefleri mevcuttur. Ayrıca fakültemiz Uluslararası Necatibey Eğitim ve Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi (UNESAK 2023) kongresini düzenleyerek uluslararası araştırmacıların üniversitemize gelmesine öncülük etmiştir ((3)A.5.3.1.).

Birimde 2023 yılı itibarıyla uluslararası öğrenci sayısı 61'e ulaşmıştır. Kurum bünyesinde bulunan Değişim Programları Birimi aracılığıyla protokoller geliştirilmekte ve Erasmus+ ((3)A.5.3.3), Mevlâna ve Farabi programlarına başvuru yapılabilmektedir ((3)A.5.3.2). 2023 yılında toplam 15 öğrenci Erasmus Değişim Programında faydalanmıştır ((3)A.5.3.4.).

Uluslararası iş birliklerini artırmak amacı ile programımızda bir öğretim elemanımız 39. Madde ile görevlendirme ve Erasmus Değişim Programı ile, Tablo 6'da gösterildiği üzere yurt dışında bir üniversitede bulunmuştur.

Tablo 6. 2023 yılında yurtdışına görevlendirilen öğretim elemanı

39. Madde Kapsamında Görevlendirme		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Ülke
Prof. Dr.	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Bosna Hersek

Tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerin uluslararasılaşma performansı izlenmekte ve özellikle öğretim üyelerinin projeler ve bilimsel yayınlar kapsamında uluslararası işbirliklerini artırmaları teşvik edilmektedir.

Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır. (3).

Kanıtlar:

1. (3)A.5.3.1. [UNESAK_Uluslararası_Kongre](#)
2. (3)A.5.3.2. [Uluslararası_Öğrencilerin_Lisansüstü_Programa_Başvuru_ve_Kabulü](#)
3. (3)A.5.3.3. [Erasmus+Öğrenci_Staj_Hareketliliği](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında sürdürülebilir ve geliştirilebilir eğitim-öğretim programlarının ((4)B.1.1.1.) yapılandırılmasına yönelik kurum düzeyinde sorumlu birim Eğitim-Öğretim ve Dış ilişkiler Kurum Koordinatörlüğüdür ((4)B.1.1.2.). Programların/müfredatların tasarım ve onaylanma sürecinin koordinasyonu ve planlanması söz konusu Koordinatörlük tarafından yürütülmektedir ((4)B.1.1.4., (4)B.1.1.4.).

Ocak 2023 tarihinde Eğitim Fakültesi EPDAD tarafından yapılan inceleme neticesinde Matematik Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği akreditasyon çalışmaları kapsamında yapılan

- Eğitim amaçlarını belirleme ve güncelleme
- Program çıktılarını gözden geçirme ve güncelleme
- Sürekli İyileştirme
- Eğitim Planının Güncellenmesi, vb.

tüm süreçlere ve karar almaları iç/dış paydaşların ve danışma kurullarının katılımı bölümlerde bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Dış paydaşlar ile birim ve program bazında toplantılar düzenlenmekte ve ilgili paydaşlardan alınan görüşler tutanak şeklinde kayıt altına alınmakta ve değerlendirilmektedir.

Yapılan çalışmalar kapsamında düzenli olarak mezun ve öğrencilerle görüşmeler yapılmakta, bu görüşmeler sonucu yapılan değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bölümlerin ders planında yapılacak olası değişiklikler, eğitim amaçlarının belirlenmesi ve erişim düzeyinin belirlenmesi amacıyla, akademiden, mezunlar arasından ve ilgili kamu kuruluşlarından görüş ve öneri alır ((4)B.1.1.3. , (4)B.1.1.5., (4)B.1.1.6.).

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

Kanıtlar:

1. (4)[B.1.1.1. Program Amaç Çıktılarının TYÇ Uyumu](#)
2. (4)[B.1.1.2. Program Uygulama Süreç Sorumlu Görev Tanımları](#)
3. (4)[B.1.1.3. Ders Programı Örneği Bahar2023](#)
4. (4)[B.1.1.4. Program Uygulama Süreç Sorumluları](#)
5. (4)B.1.1.5. _ Program_Tasarım_Sürecine_Paydaş_Katılımı
6. (4)[B.1.1.6. Temel Matematik 1 Ders İzlenesi](#)

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Fakültemiz programlarında yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve birimde yer alan ders için ders içerikleri ile kredilendirilmeleri anabilimdalımızın web sayfasında mevcuttur (B.1.2.5). Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri anketler vasıtasıyla alınmakta ve değerlendirilmektedir. Derslere yönelik öğretme-öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin

kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Öğretim yöntemlerinin farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Ayrıca öğrencilere bazı derslerde dönem sonu projeleri, yarıyıl sonu ödevleri şeklinde uygulamalar da verilmektedir. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı yüksektir. Öğretim üyelerinin vermiş olduğu dersler uzmanlık alanları dikkate alınarak dersinin içerikleri doğrultusunda uygun bir şekilde dağılım göstermektedir. Birim içi eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (BDY, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler programımız web sayfasında veya ilgili öğretim üyesinin kendi web sayfasında periyodik olarak paylaşılmaktadır. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler programımızda mevcuttur. Programımızdaki seçmeli derslerin yönetimi Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi durumlardan dolayı danışmanlık sistemi etkin bir şekilde yürütülmektedir. Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış süreçlerle izlenmektedir. Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler üniversitemiz web sayfası ve anabilim dalımız web sayfasında sınav yönetmeliği kapsamında mevcuttur.

Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenim gören öğrencilerimiz için kültürel derinlik kazanımlarına yönelik farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren ortak seçmeli dersler bulunmakta; öğrencilerimiz bu derslere yönlendirilmektedir. Kurum içi seçmeli derslerin yönetimi Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden koordine edilmektedir. Anabilim dalımız öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ortalama 22 olup eğitim kalitesinin artırılması ve program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından bu rakam yeterlidir ((3)B.1.2.4).

Anabilim dalımızdaki, programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almalarının teşvik edilmesinde genel olarak aşağıda belirtilen uygulamalar bulunmaktadır.

- Bazı derslerde etkinliklere yönelik gruplar oluşturulup ödev, proje, tasarım yapmaları istenmektedir.
- Programla ilgili bilimsel etkinlikler yaptırılmaktadır. Ayrıca öğrenciler, sempozyum ve seminerlere yönlendirilmektedir.
- Programlarımızda etkili öğretim yöntem, teknik ve stratejilerine yönelik sunumlar hazırlanmaktadır.
- Programla ilgili uygulama sahalarının yerinde incelenmesi (teknik gezi) yaptırılmaktadır.
- Uygulamalı dersler başta olmak üzere uygulama ödevleri verilmekte ve öğrencilerin ödevlerini sınıf önünde sözlü olarak sunmaları desteklenmektedir.
- Öğrencilerin de alanla ilgili uzman kişileri fakültemize davet ederek konferans vermeleri için organizasyon çalışmaları sağlanmaktadır.
- Öğrenci kulüpleri aracılığıyla, tüm üniversite öğrencileri ve personelinin katılabileceği, paydaşları da içine alan etkinlik düzenlemeleri teşvik edilmektedir.
- Laboratuvar ve arazi çalışmaları yaptırılmaktadır.
- Öğrencilere derse devam ve derse etkin katılımdan ek puan verilmekte, buna ek olarak içeriği uygun olan derslerden öğrencilere dönem ödevi verilmekte ve bu da ortalamaya etki etmektedir.
- Öğrencilerin grup çalışması yapmaları teşvik edilerek dersleriyle ilgili araştırma yapmaları, proje hazırlamaları ve ürünler ortaya koymaları sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki

gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır.

- Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerde rol almaları özendirilmektedir.
- Öğrenciler ders dışı faaliyetlere yönlendirilmektedir.
- Öğrenciyi merkeze alan, planlama, uygulama ve değerlendirme sürecine katkı sağlayan “Yapılandırmacı Öğrenme Teorisi” temel ilke olarak uygulanmaktadır. Ayrıca, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinde, öğrencilere bireysel ve toplumsal sorumluluk kazandıran, inisiyatif veren uygulamalara özen gösterilmekte, öğretmenlik uygulamaları yapılmaktadır..
- Programlarımızdaki öğrencilerimiz “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında sosyal sorumluluk etkinliklerine (Huzur Evi ziyareti, köy okulu kütüphanesine katkı vb.) katılım sağlanmaktadır ((3)B.1.2.3.).

Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

1. (3)B.1.2.1. _Matematik_ABD_2022-2023_Dağılım_Çizelgesi
2. (3)B.1.2.2. _Ders planları_kurul_kararı
3. (3)[B. 1.2.3. 2022-2023 yılı Bazı Topluma Hizmet Uygulamaları Etkinlikleri](#)
4. (3)B.1.2.4. _Öğretim_Elemanı_Başına_Düşen_Öğreni_Sayısı
5. (3)B.1.2.5. [Anabilimdalı web sayfası](#) ve [Ders kataloğu sayfası](#)

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

Programımızda yer alan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış bilgi paketi web sayfasında ilan edilmiş ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir ((4)B.1.3.1.). Ayrıca program ve ders bilgi paketleri birim tarafından hazırlanmakta ve web sayfaları aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Etkili bir matematik eğitimi sunmalarına yardımcı olduğu ve matematiksel anlayışlarını geliştirmelerine katkı sağladığı için öğretmen adaylarının matematik eğitimi alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olmaları büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda, İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğretim programı, öğrencilerin matematiğin farklı alanlarına (Matematiğin Temelleri I-II, Matematik Tarihi, Analiz I-II-III, Soyut Matematik, Lineer Cebir I-II, Analitik Geometri, Olasılık vs.) ve matematik eğitime (Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları, Ortaokul Matematik Öğretim Programı, Geometri ve Ölçme Öğretimi, Sayıların Öğretimi, Olasılık ve İstatistik Öğretimi, Cebir Öğretimi, Matematik Öğretiminde İlişkilendirme, Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları, Mantıksal Akıl Yürütme, Matematikte Problem Çözme, Matematik Öğretiminde Modelleme vs.) yönelik kapsamlı bir ders yelpazesi içermektedir.

Tüm bu alan ve alan eğitimi dersleri kapsamında öğrencilerin matematik eğitimi alan bilgileri edinmelerinin yanı sıra bu bilgileri ortaokul düzeyindeki öğrencilere etkili şekilde aktarabilmenin farklı yollarını da öğrenmeleri hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, yürütülen tüm derslerde öğrencilerin derslere aktif katılımları sağlanarak etkili öğretim için gerekli bilgi ve becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır. Öğretim programındaki her alan ve alan eğitimi dersi, program yeterliklerine ulaşmaya katkıda bulunmaktadır. “Program çıktısı – öğrenme çıktısı” ilişkisini gösteren tablolarda bu katkı açıkça görülecektir. Programdaki bütün derslerin “program yeterlikleri-ders (genel)” ilişkisine “<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/progCourseMatrix.aspx?lang=tr&curSunit=4864>” bağlantısından ve “program yeterlikleri – ders öğrenme çıktısı” ilişkisine “<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4864>” bağlantısından her bir dersin bilgilerine erişim sağlanarak ulaşmak mümkündür.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

Kanıtlar:

1. [\(4\)B.1.3.1. Program Çıktıları Ders Kazanımları İlişkilendirilmesi](#)

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Balıkesir Üniversitesi, ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden ((4)B.1.4.4.), öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçmiştir ((4)B.1.4.2.). AKTS Sistemine geçişin yasal olarak düzenlenmesi için Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hazırlanmıştır. Tüm programlara ait ders tanımlama formlarında öğrencinin o derste yapacağı etkinliklerin (teorik ders saati, uygulamalı ders saati, rapor hazırlama, sunu hazırlama vb.) haftalık ve dönem boyu toplam iş yükleri süre bazında ifade edilmiştir ((4)B.1.4.1.). Bölümlerde, EPDAD özdeğerlendirme raporunda sunulmuş olan anketlerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programlardaki öğrenci iş yükleri ((4)B.1.4.3.) güncellenmiştir.

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir (4).

Kanıtlar:

1. (4)B.1.4.1. AKTS Bilgi Paketi İş Yükü
2. (4)B.1.4.2. Bilgi Paketi Web Sayfası
3. (4)B.1.4.3. Öğrenci Ders Planı İş Yükü
4. (4)B.1.4.4. Diploma Eki İçerik Değişikliği

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programlarımız tarafından hazırlanan ve Bilgi Paketi'nde çevrimiçi olarak incelemeye hazır bulunan "Ders Tanımlama" formlarında, dersler ile ilgili içerikler sunulmakta, aynı zamanda derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere verilmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme dönem sonunda dersi veren ilgili öğretim üyesi tarafından yapılan Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) ile yapılmaktadır. Programlar bünyesinde program çıktılarının düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacıyla kullanılan ve sürekli olarak geliştirilen sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmaktadır ((4)B.1.5.3.).

Eğitim planının ön görüldüğü biçimde uygulanması dersi yürüten Öğretim Üyesinin sorumluluğu altındadır. Öğretim Üyesi eğitim planına dayalı olarak derslerin yürütülmesinden, gelişiminin sağlanmasından bizzat sorumludur. Müfredatın güncellenmesi ve geleceğe yönelik alınması gereken tedbirleri her dönem sonunda ilgili ders için hazırlamış olduğu ders dosyasında belirtmektedir. Ders dosyasında hedeflenen ders kazanımlarına ne ölçüde ulaşıldığını analiz etmek amacıyla ders değerlendirme formları kullanılmaktadır ((4)B.1.5.3.). Ders Değerlendirme Formlarının kullanılmasının temel amacı, herhangi bir dersin program çıktılarına katkısını ve buna bağlı olarak o derste başarılı olan öğrencinin program çıktıları kazanımlarını somut verilere dayalı olarak, sistematik ve doğrudan ölçme imkânı sağlamaktır. Öğretim Üyeleri, ders tanımlama formu vasıtası ile ders çıktısına uygun gördükleri 1 ile 5 arasında değişen puanı, dönem içi ve dönem sonunda gerçekleştirdikleri sınavlar, öğrencilerin hazırlamış oldukları ödevler, raporlar, sunumlar ve projeler ile doğrudan ilişkilendirme ve sınıf ortalaması ile somut olarak ölçme imkânı bulmaktadır. Hazırlanan ders dosyaları, Eğitim

Programını Geliştirme Komisyonu tarafından incelenerek, öneriler Program Akreditasyon Komisyonuna iletilmektedir. Program Akreditasyon Komisyonu, kendisine iletilen önerileri mezun ve işveren anketleri, mezun ve öğrenci temsilcileri toplantıları, Akreditasyon Danışma Kurulu ile yapılan toplantılarda ortaya çıkan istek ve önerileri de dikkate alarak, Eğitim Planına ilişkin iyileştirmeleri ilgili Akademik Kurula sunmaktadır ((4)B.1.5.2.). Tüm programlar sürekli gözden geçirme ve iyileştirme çevrimleri kullanmaktadır.

Programların gerek tasarımı gerekse de güncellenmesinde ((4)B.1.5.1) temel girdiler öğretim elemanları ve öğrencilerden derlenen bilgiler olduğu gibi program paydaşlarından toplanan geri dönüşlerdir.

İç ve dış paydaşlar ile periyodik toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantıların sonucuna göre de müfredat değişikliğine gidilebilmektedir. EPDAD değerlendirme takımının 28 Kasım 2023 – 5 Aralık 2023 tarihleri arasında ilgili bölümlere yapacağı ziyaret sonucu ilgili matematik ve matematik öğretmenliği programlarının 2024-2027 yılları arasında akredite edilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrenciler, mezunlar ve iş verenlerden oluşan iç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmeler neticesinde ilgili programlarda iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlardan oluşan Bölüm Danışma Kurulu ve dış paydaş olan EPDAD görüşleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılmakta ve Bölüm Başkanlıkları öncülüğünde ilgili komisyonlarda tartışılmak suretiyle iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır ((4)B.1.5.4., (4)B.1.5.5., (4)B.1.5.6.). Tüm bölümler ve fakültenin stratejik amaçlar/hedefler bazında performansı bölüm ve fakültedeki ilgili komisyonlar ile düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır ((4)B.1.5.4). Danışma Kurulu ve Dış Paydaşlar Toplantılarının temel amacı ilgili kurul üyeleri ve paydaşlar için tartışma ve istişare ortamında, beyin fırtınası prensiplerine dayalı bir yolla müfredat ve eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi, bu yolla avantaj, dezavantaj ve eksiklikler üzerinden gerek mevcut durumun ortaya çıkartılması gerekse de gelecek duruma ilişkin olması gerekenlerin belirlenerek gerekli önlem ve iyileştirmelerin ortaya konulmasıdır. Bu mekanizmanın temel amacı, katılımcıları sadece standart sorularla yönlendirmeksizin, bir tartışma ortamı oluşturarak geri planda kalmış ve farkında olunmayan tehdit, risk, avantaj, fırsat ve uygulanması gereken trendlerin tespitidir. Bu toplantılarda uygulanan yaklaşım, katılımcıların bir kısmından gelen yeni fikir ve durum eleştirilerinin diğerleri tarafından geliştirilmesi, olası problemlere çözüm önerileri getirilmesi, mümkünse diğer fikirleri tetiklemesinin sağlanmasıdır. Danışma Kurulu ve Dış Paydaşlar kapsamında geliştirilen öneriler, stratejik amaç ve hedeflerin gerekli ise revize edilmesi ve müfredat ve eğitim faaliyetleri konusunda orta ve uzun dönemli planlar oluşturulmasında önemli görülmektedir. Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar:

1. (4)B.1.5.1._Öğretim_Programının_Güncellenmesi
2. [\(4\)B.1.5.2. Matematik Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu](#)
3. (4)B.1.5.3._Matematik_Eğitimi_Öğrenme_Çıktısı_Anketi
4. (4)B.1.5.4._Akreditasyon_Toplantısı
5. (4)B.1.5.5._Matematik_EPDA_Geliştirilmesi_Gereken_Yönler
6. (4)B.1.5.6._EPDAD_Saha_Ziyaret_Programı

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Programımızda eğitim-öğretim süreçleri eğitim komisyonları tarafından planlanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir ((4)B.1.6.1., (4)B.1.6.2., (4)B.1.6.3). Fakülte ve tüm bölümlerde eğitim-öğretim faaliyetlerini verimli bir şekilde yürütmek üzere iş akış şemaları tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi

ve güncellenmesi faaliyetler akademik takvime göre yürütülmektedir.

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır (4).

Kanıtlar:

1. (4)B.1.6.1.Matematik_Eğitimi_Öğrenme_Çıktısı_Anketi
2. [\(4\)B.1.6.2.Matematik Eğitimi Komisyonlar](#)
3. [\(4\)B.1.6.3.İş Akış Şemaları](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Programda yer alan öğretim elemanları ve öğrenciler, programın genel amacı ve hedefleri konusunda bilinçlidirler. Lisans programının yeterliliklerini ve öğrencilerin bu yeterliliklere ulaşması gerektiğini bilmektedirler. Bu bilinç, derslerin planlanması ve yürütülmesi sürecinde önemli bir rol oynamaktadır. Dersler, lisans programının yeterliliklerine ve ders öğrenme çıktılarına uygun bir şekilde tasarlanmakta ve yürütülmektedir. Derslerin içeriği, öğrenme çıktılarına destekleyen temel alan ve alan eğitimi konularını ve öğretmen eğitimi çerçevesinde yer alan yeterlik ve yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu içerik, programın belirlediği yeterliliklere ulaşma sürecini desteklemekte ve öğrencilerin matematiksel yeteneklerini, alan, alan eğitimi ve pedagojik bilgilerini geliştirmektedir. Derslerde kullanılan yöntem ve teknikler, öğrencilerin etkin bir şekilde öğrenmelerini sağlamak amacıyla dikkatle seçilmektedir. Öğretim elemanları, öğrencilerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak derslerini yönlendirmektedir. Grup çalışmaları, problem çözme etkinlikleri, tartışmalar ve görsel materyaller gibi çeşitli öğretim stratejileri kullanılarak öğrencilerin etkin katılımı teşvik edilmektedir. Derslerde kullanılan kaynak ve materyaller, programda belirlenen içeriği desteklemektedir. Ders kitapları, ek kaynaklar, görsel materyaller, yazılı ve çevrimiçi kaynaklar gibi çeşitli kaynaklar kullanılarak öğrencilerin derslere yönelik kavramları daha iyi anlamaları ve uygulamaları hedeflenmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin ihtiyaçları doğrultusunda onların matematiksel bilgi ve becerilerini geliştirmek, öğretmenlik mesleğine hazırlayabilecek kişisel gelişimlerini destekleyecek kitap listesi oluşturularak dokümantasyon daire başkanlığından gerekli kitap, e- içerik gibi kaynak talepleri gerçekleştirilmektedir.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı programlarına ilişkin program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan bileşenlerinin tümünü kapsayacak ve asgari olarak EPDAD tarafından belirtilen nitelikleri içerecek biçimde seçilmiştir. Program eğitim amaçlarını gerçekleştirmek için olabildiğince öğrencinin aktif katılımını sağlayacağı ve etkileşim içerisinde olacağı proje, seminer, sunum vb. uygulamaların yapılması ve ders dosyalarında çıktı kazanım düzeylerinin belirlenmesinde bu faaliyetlerin ağırlıklı ölçüt olarak belirlenmesi istenmektedir ((4)B.2.1.2., (4)B.2.1.3.).

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, isteklendirme ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak

izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir (4).

Olgunlaşma

Düzeyi: 4 Kanıtlar:

1. [\(4\)B.2.1.1. Ders Listesi](#)
2. [\(4\)B.2.1.2. Etkileşimli Öğrenme Yöntemi Ders Yöntem Teknik Örneği](#)
3. [\(4\)B.2.1.3. Topluma Hizmet Uygulamaları Ders İzlenesi](#)

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Üniversite bünyesinde her türlü Eğitim ve Öğretim süreçleri “Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Yaz Okul Yönergesi” gibi ilgili yönergelerle tanımlanmıştır ((3)B.2.2.1.). Matematik eğitimi anabilim dalı olarak öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede süreçlerini tanımlayan ilgili belgeler takip edilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (normatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır ((3)B.2.2.1.,(3)B.2.2.2., (3)B.2.2.3.). Matematik eğitimi anabilim dalı programlarındaki derslere yönelik ölçme ve değerlendirme ölçütleri öğrenci bilgi sisteminde yer alan derslerin içeriklerindeki ders bilgilerinde yer almaktadır ((3)B.2.2.4). Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır ((3)B.2.2.5., (3)B.2.2.6) (3).

Kanıtlar:

1. [\(3\)B.2.2.1. BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
2. [\(3\)B.2.2.2. Geometri ve Ölçme Öğretimi Dersi Değerlendirme Ölçütü](#)
3. [\(3\)B.2.2.3. Engelli Öğrenciler Sınav Uygulaması](#)
4. [\(3\)B.2.2.4. Geometri ve Ölçme Öğretimi Dersi Ders Bilgileri](#)
5. [\(3\)B.2.2.5. Alternatif Ölçme Değerlendirme Uygulamaları](#)
6. [\(3\)B.2.2.6. Alternatif öğretim yöntem ve teknikleri](#)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Programımıza öğrenci kabulü aşağıdaki yollardan olabilmektedir:

- ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınavla
- Yatay geçişle
 - Merkezi Yatay Geçiş
 - EK Madde 1 ile Yatay Geçiş

Yukarıda tanımlanan her bir kabul şekli ile ilgili açık kriter ve kuralların tanımlanması ve yayınlanması çerçeve düzenlemelere göre Kurum bünyesinde çıkarılan yönergelerle yapılmaktadır ((3)B.2.3.1.). Bu yönergeler kurumsal internet sayfasından ulaşılabilir. Fakültede öğrenim görmeye hak kazanmadan önce başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenci olmuş öğrencilerin, daha önce öğrenci oldukları kurumdan aldıkları dersler karşılığında intibaklarının nasıl belirleneceği, “Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi”ne göre Fakülte ve Bölüm İntibak Komisyonlarınca yapılmaktadır ((3)B.2.3.4.). Balıkesir Üniversitesine kurumlar arası yatay geçiş yapacak öğrencilerin

başvurularında ve değerlendirilmesinde kullanılacak olan kriterler-asgari koşullar ve değerlendirme esasları doğrultusunda geçişler yapılmaktadır. Esaslar her programın web sayfalarında yer almaktadır. Kurum Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Ofisi tarafından alınan yatay geçiş başvuruları, Fakülte İntibak Üst Komisyonu tarafından incelenmekte ve ilgili kriterler doğrultusunda değerlendirilerek, başarı gösteren öğrencilerin listesi ve evrakları resmi yazıyla bölümlere gönderilmektedir.

Öğrencinin kurum içi veya kurumlar arası yatay geçiş başvurusu yapabilmesi için yatay geçiş başvurusu yapacağı yarıyla kadar müfredatındaki tüm dersleri almış ve başarıyla tamamlamış olması, AGNO'sunun 4'lük sistemde en az 2,60 olması ve disiplin cezası almamış olması gerekir. Not döküm belgesinde (transkript) AGNO'sunun 4'lük sistem karşılığı bulunmadığı takdirde YÖK tarafından ilan edilen not dönüşüm tablosu esas alınır. Öğrencinin muaf sayıldığı derslerden aldığı notlar, ilgili yönetmeliğin 14. maddesinde belirtilen notlara uygun olarak transkriptlerinde gösterilir ve akademik ortalamaya dahil edilir. İlgili komisyonlar öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yaptığı programın derslerini dikkate alarak, senatonun belirlediği esaslara göre öğrencinin hangi yarıyla veya sınıfa intibak ettirileceğini tespit eder, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersleri belirler. Bu derslere ilişkin daha önce alınan notlar harf notuna dönüştürülerek transkripte işlenir ve not ortalamasına dahil edilir ((3)B.2.3.2).

Birim bünyesindeki programlara yeni kayıt yaptıran öğrencilere öğretim üye ve görevlileri arasından bir akademik danışman ataması yapılır. Danışmanlar, öncelikle öğrencilerine ders alma işlemlerinde yardımcı olurlar. Akademik danışmanlar mesailerinin belirli bir saatini öğrencileri için danışmanlık saati olarak ayırmak zorundadırlar. Bu süre öğrencilere akademik ve diğer danışmanlık hizmetlerini vermek için kullanılır. Öğrenci danışmanlık sisteminin Kurum çapında standart bir şekilde gerçekleştirilmesi için "Akademik Danışmanlık Yönergesi" dikkate alınmaktadır ((3)B.2.3.5.).

Tüm bölümlerde önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Fakülte ve Bölümlerdeki ilgili komisyonlar tarafından yürütülmektedir ((3)B.2.3.6.).

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar:

1. [\(3\)B.2.3.1. Öğrenci Kabul Şartları](#)
2. [\(3\)B.2.3.2. İntibak Komisyon Kararı Örneği](#)
3. [\(3\)B.2.3.3. Yurtdışı Öğrenci Kabulü](#)
4. [\(3\)B.2.3.4. Matematik Eğitimi Komisyonlar](#)
5. [\(3\)B.2.3.5. https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61827?AspxAutoDetectCookieSupport=1](#)
6. [\(3\)B.2.3.6. NEF Komisyonlar](#)

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğe göre hazırlanan Balıkesir Üniversitesine kurumlar arası yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirilmesinde kullanılacak olan kriterler-asgari koşullar ve değerlendirme esasları doğrultusunda geçişler yapılmaktadır ((4)B.2.4.5.). Değerlendirme ise başvuran adayların ÖSYM merkezî yerleştirme puanları ve akademik ortalamaları dikkate alınarak hesaplanan Yerleştirme Puanına (YP) göre yapılır. Başvurular Üniversitemizce oluşturulan Komisyon tarafından değerlendirilmektedir. Bölüm intibak komisyonu ise başvurusu kabul edilen öğrencinin değerlendirmesini yaparak intibakını sağlamaktadır. Lisans öğrencilerinin mezuniyet koşullarına ilişkin açıklamalar program web sayfasında açık ve

anlaşılr biçimde ilan edilmektedir ((3)B.2.4.3., (3)B.2.4.4., (4)B.2.4.6.).

Aynı zamanda uluslararası diploma denkliğine sahip Europass Diploma Supplement etiketine sahiptir ((3)B.2.4.1, (3)B.2.4.2).

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir (4).

Kanıtlar:

1. [\(3\)B.2.4.1. Diploma Bilgisi Usul Esaslar](#)
2. [\(3\)B.2.4.2. Diploma Sorgulama Sistemi](#)
3. [\(3\)B.2.4.3. Mezuniyet İş Akış Adımları](#)
4. [\(3\)B.2.4.4. Diploma Eki Örneği](#)
5. [\(3\)B.2.4.5. 184535 \(kaysis.gov.tr\)](#)
6. [\(3\)B.2.4.6. Matematik Eğitimi Anabilim dalı Yönetmelik, Usul ve Esaslar](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Öğrencilerin kullanımına yönelik Birim bünyesinde bulunan tesis ve altyapı sınıfındaki öğrenme kaynakları “Birim Hakkında Bilgiler” başlığı altında yukarıda verilmiştir. İlgili kaynakların kullanımı ve planlanması öncelikle Programların sorumluluğundadır ((3)B.3.1.1., (3)B.3.1.2., (3)B.3.1.3.). Ortak dersler için ilgili altyapıların planlaması Birim yönetimi tarafından gerçekleştirilmektedir.

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir (3).

Kanıtlar:

1. (3)B.3.1.1. Öğrenme Kaynakları Kriz Müdahale
2. (3)B.3.1.2. Matematik Eğitimi A.B.D. Materyalleri ve Matematik Eğitimi Sınıfı
3. (3)B.3.1.3. Labaratuar A sınıfı ders çizelgesi

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği her öğrenciye öğrenim süresince eğitim-öğretim ve diğer hususlarda yardımcı olmak ve durumunu izlemek üzere kayıtlı olduğu bölüm başkanlığınca öğretim üyeleri arasından bir akademik danışman belirlenmekte ve öğrencilere bildirilmektedir ((3)B.3.2.3.).

Danışmanlık sistemi takip edilmekte ve paydaşlardan ve öğrencilerimizden alınan dönütler doğrultusunda geliştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır ((3)B.3.2.1.,(3)B.3.2.2). Ayrıca Danışman öğrenciler için OBS sistemi üzerinden danışmanlık gün ve saatini belirlemektedir ((3)B.3.2.2.). Fakülte hocalarımızın görev aldığı kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur ((3)B.3.2.4). Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Ayrıca öğrencilerin kariyer gelişimine katkı sağlamak amacı ile anabilim dalımız tarafında etkinlikler düzenlenmektedir:

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir (3).

Kanıtlar:

1. (3)B.3.2.1. Çevrimiçi Danışmanlık
2. (3)B.3.2.2. Danışmanlık Saatleri

3. [\(3\)B.3.2.3. Matematik Öğretmenliği Danışmanlık Hizmetleri](#)
4. (3)B.3.2.4_BAUN_NEF_Kariyer_Koordinatörleri

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

Anabilim dalımızdaki öğrencilerimizin etkin bir şekilde eğitimlerine devam edebilmeleri için derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu ve bireysel çalışma alanları mevcuttur (3)B.3.3.1., (3)B.3.3.2.). Bu bilgiler kurum hakkında bilgilerin sunulduğu bölümde verilmiştir.

Dersliklerde projeksiyon cihazları ve etkileşimli tahtalar öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur. Fakültede toplam 2 adet yemekhanede öğrenci, idari ve akademik personelimize ayrı ayrı salonlarda 4 kaptan oluşan set-seçimsiz tercihlili menü ile aynı çeşit ve kalitede öğle yemeği hizmeti verilmektedir.

Eğitim Fakültesi, öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri Rektörlük bünyesindeki MEDİKO Sosyal Birimi ile sunmaktadır. Fakültede ayrıca öğrencilerin kullanabileceği masa tenisi masaları mevcuttur. Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler teşvik edilmektedir. Fakülte bünyesinde öğrencileri kullanımına açık tesislere erişim kolay ve hızlıdır. Ancak Rektörlük bünyesindeki birimlere ulaşabilmek için toplu taşıma araçlarını kullanmak gereklidir.

Fakültemiz üniversitemizin sağladığı bilişim altyapısından ve bilgi sistemlerinden faydalanmaktadır. Birim öğrencilerinin Windows, Office vb. lisanslı programlara erişimi Bilgi İşlem Dairesi tarafından gerçekleştirilir ve erişimi kolaydır.

Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır (3).

Tablo 7. Necatibey Eğitim Fakültesi Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri*

Programlar	Matematik Atölyesi	Bilişim Atölyesi	Fen Bilg.	Kimya A Lab.	Kimya B	Biyoloji	Erken Çocuklukta Eğitim Uyg. Dersliği	PD R 1	PD R 2	Drama Odağı	Okuma Salonu 1	Okuma Salonu 2	Derslik Müzik	Bireysel Çalgı Odası Müzik	Standart Derslik 1	Standart Derslik 1	Stüdyo Sınıf	Fizik Mekanik Lab.	Fizik Magnetizma Lab.	Optik Lab.
Derslik	Adet	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1	2	11	8	23	4	-	-	-
	M2	45	45	-	-	-	45	44	35	44	110	44	35x2	12x11	55x8	44x23	44x4	-	-	-
Çalışma Ofisi	Adet	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	M2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Laboratuvar	Adet	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	M2	-	-	63	63	66	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	100	42
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet	4	-	Amfi	Adet	1	Konferans Salonu	Adet	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	M2	44x4	-	M2	140	-	-	M2	200	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kafeterya	Adet	1	-	Atölye	Adet	-	İdari Ofisler	Adet	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	M2	233	-	M2	-	-	-	M2	476	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Kanıtlar:

1. [\(3\)B.3.3.1. Fakülte Fiziksel Alt Yapı](#)
2. [\(3\)B.3.3.2. Fakülte Fiziksel Sosyal Alt Yapı](#)

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için Necatibey Eğitim Fakültemiz bünyesinde Engelsiz Öğrenci Birimi bulunmaktadır (3)B.3.4.3.). Birimin paylaştığı kurum hedeflerinden birisi ise, bütünleştirme felsefesi ilkesinde, tüm bireylerin eşit hak ve imkânlarla sahip olarak eğitim-öğrenim gördüğü, çalıştığı ve gerekli akademik/sosyal hizmetlerin aktif şekilde verildiği bir üniversite olmak ve farklı disiplinlerle yapılacak akademik ve sosyal çalışmalar ile yenilikçi ve öncü rol üstlenmektir ((3)B.3.4.1., (3)B.3.4.2., (3)B.3.4.3., (3)B.3.4.4.). Kampüsümüzde öğrencilerimizin rahat hareket edebilmeleri için sinyalizasyon projesi, merdiven, kapı ve kaldırımların düzenlenmesi, bina koşullarının yeniden yapılandırılması konularına hassasiyet gösterilmektedir. Fakültemizde sınav dönemlerinde engelli öğrenciler için okuyucu-refakatçi

gözetmenler görevlendirilmektedir ((3)B.3.4.6). Aynı zamanda anabilim dalımızda engelli öğrencilerimizin sundukları dilekçeler doğrultusunda sınavlarında gerekli planlamalar yapılmaktadır ((3)B.3.4.7.)

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir (3).

Kanıtlar:

1. (3)B.3.4.1._Dezavantajlı_Gruplar_Sınav_Uygulaması
2. [\(3\)B.3.4.2._Dezavantajlı_Gruplar_Kütüphane_Hizmeti](#)
3. [\(3\)B.3.4.3._Engelsiz_Öğrenci_Birimi](#)
4. (3)B.3.4.4._Dezavantajlı_Gruplara_Sunulan_Hizmetler
5. (3)B.3.4.5._Dezavantajlı_Gruplar_Ertelenen_Sınavlar
6. (3)B.3.4.6._Dezavantajlı_Gruplar_Refakatçi_Görevlendirmesi
7. (3)B.3.4.7._Dezavantajlı_Öğrenci_Sınav_Büyük_Punto_Talebi

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine yönelik üniversitemiz bünyesinde öğrenci toplulukları faaliyette bulunmaktadır ((3)B.3.5.6.). Fakültemiz bünyesinde ise fakültemiz kültür ve sanat komisyonu etkinlikleri koordine etmektedir ((3)B.3.5.5.). Birim bünyesindeki topluluklar kendi alanlarında, teknik amaçlı ve sosyal geziler, paneller, konferanslar, söyleşiler, kültürel ve sanatsal etkinlikler gerçekleştirerek yaratılan sosyal ortamı paylaşmayı ve iş hayatını öğrencilik yıllarında tanıma olanağını bulmaktadır ((3)B.3.5.1., (3)B.3.5.2., (3)B.3.5.3., (3)B.3.5.4., (3)B.3.5.6.). Anabilim dalımız öğretim elemanları bu topluluklarda ve kültürel faaliyetlerde akademik danışmanlık yapmaktadır ((3)B.3.5.7., (3)B.3.5.8.)

Anabilim dalımızdaki öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere erişebilirliği sağlanmakta ve öğrencilerimiz bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanmaktadır (3).

Kanıtlar:

1. (3)B.3.5.1._BAUDAKS_Sportif_Faaliyet_Planlaması
2. (3)B.3.5.2._Tiyatro_Sanatsal_Faaliyet_Planlaması
3. [\(3\)B.3.5.3._Fakülte_Kültür_Sanat_Komisyonu](#)
4. (3)B.3.5.4._Fakülte_Faaliyet_raporu_Kültür_Sanat_Etkinlikleri
5. (3)B.3.5.5._Örnek_Topluluk
6. [\(3\)B.3.5.6._Üniversite_Toplulukları](#)
7. [\(3\)B.3.5.7._Bilimde_Kadınlar_Topluluğu](#)
8. [\(3\)B.3.5.8._Matematik,sanat ve Origami_Topluluğu](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

Üniversitemizin politikaları çerçevesinde kadro ile mali kaynakların etkin kullanımı ve programlar arası dağılımı gerçekleştirilmekte, öğretim elemanı atamaları yapılmaktadır. Genel anlamda atama kriterleri, öğretim elemanlarının bilimsel yayınlarının, ilgili bilim alanındaki yerinin ve potansiyelinin, mesleki deneyim ve katkılarının ayrıntılı olarak değerlendirilmesini ve öğretim elemanlarının yurtdışında yapmış olduğu araştırmalarının incelenmesini içermektedir. Öğretim üyesi ataması yapılırken, ulusal ve uluslararası kongreler, makaleler, kitaplar, çeviriler, editörlük ve hakemlikler, basılmış bilimsel raporlar, patentler, ödüller, atıflar, yönetilen tezler, öğretime yapılan katkı, araştırma projeleri gibi faktörler göz önünde bulundurulmaktadır. Atama ve yükseltmelerde öğretim elemanlarının yayınlarının sürekliliği, yayınlarına yapılan uluslararası atıflar, eğitim programına

yaptığı katkılar, geliştirdiği ders ve programlar, üniversite hizmetlerine katkıları da değerlendirilmektedir. Ayrıca yabancı dil bilgisi ve ders anlatabilme becerileri de dikkate alınmaktadır. Üniversitemizin senatosu tarafından onaylanmış olan öğretim üyesi kadrolarına atama ve yeniden atama kriterleri atamalarda dikkat edilmekte, her yıla yönelik norm kadroların planlaması yapılmaktadır ((3)B.4.1.1, (3)B.4.1.2.). Ayrıca öğretim elemanlarımızın memnuniyetleri ve kriterlere yönelik akademik personel memnuniyet anketi uygulanmaktadır ((3)B.4.1.3.)

Kanıtlar:

1. [\(3\)B.4.1.1. Öğretim Üyesi Kadro Atanma Yeniden Atanma Kriterleri](#)
2. (3)B.4.1.2. 2024 Yılı Norm Kadro Planlaması Resmi Gazete
3. (3)A.4.1.3. Akademik Personel Memnuniyet Anketi

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Anabilim dalımızda Eğitim-Öğretim faaliyetleri, yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerde farklı konularda ihtisas yapmış alanlarında yetkin olan öğretim elamanlarımız görev yapmaktadır.

Tablo 8. Kadrolara göre öğretim elemanı sayıları

Unvan	Sayı
Profesör	8
Doçent	4
Dr. Öğr. Üyesi	1
Öğretim Görevlisi	0
Arş. Gör. Dr.	3
Araştırma Görevlisi	1
Toplam	17

Derslerimiz 2022-2023 eğitim/öğretim yılında derslerimizin en az %10 en fazla %40'ı uzaktan olacak şekilde düzenlenmiştir. Ders süreçlerimiz öğrencilerle etkileşimli olarak yürütülmüş ve Microsoft Teams'te oluşturulan ödev ve kısa sınavlar üzerinden yürütülmüştür ((3)B.4.2.8.). Ayrıca öğretim elemanlarımızın öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere seminerler düzenlenmektedir ((3)B.4.2.1., (3)B.4.2.2., (3)B.4.2.3., (3)B.4.2.4., (3)B.4.2.5.). Anabilimdalımız genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır (3).

Kanıtlar:

1. (3)B.4.2.1. Eğitimcilerin Eğitimi Öğretim Üyesi Görevlendirme
2. (3)B.4.2.2. Eğitimcilerin Eğitimi Revize Program
3. (3)B.4.2.3. Akademik Birim Akreditasyon
4. (3)B.4.2.4. NEF Kalite Politikası
5. (3)B.4.2.5. Öğretim Yetkinliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulama
6. (3)B.4.2.6. Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu
7. (3)B.4.2.7. Öğretmenlik Uyg. RPD Uygulamaları İzleme Değerlendirme
8. (3)B.4.2.8. Teams Örnek Ödev

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*

Anabilim dalımız öğretim üyeleri, Üniversitemiz “Ders Yüğü Tespiti ve Ek Ders Ücreti

Ödemelerinde Uyulacak Esaslar”a ((3)B.4.3.4.) uygun olarak görevlendirmeleri yapılmakta, mecburi ders yükü üzerinde derslerine ek ders ücreti almaktadırlar.

Birimin öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Her yıl bölümümüzdeki öğretim elemanları performanslarına göre akademik teşvik ile ödüllendirilmektedir ((3)B.4.3.1., (3)B.4.3.2., (3)B.4.3.3.). Kurum tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri için yurtiçi ve yurtdışı kongre, konferans, seminer, vb. faaliyetlere katılımını teşvik için mevcut mevzuat çerçevesinde katkıda bulunmaktadır.

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır (3).

Kanıtlar:

1. (3)B.4.3.1. _Akademik_Teşvik_Düzenleme_Denetleme
2. (3)B.4.3.2. _Akademik_Teşvik_İtiraz
3. (3)B.4.3.3. _Ödül_Başvuru_Formu
4. (3)B.4.3.4. _<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjimbuzw9KEAxV8VPEDHZfeC9kQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fms.hmb.gov.tr%2Fuploads%2F2022%2F02%2FDers-Yuku-Tespiti-ve-Ek-Ders-Ucreti-Odemelerinde-Uyulacak-Esaslar.doc&usg=AOvVaw2jTY1lpxM0kRKM6npgtNej&opi=89978449>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Programımızda, fakültemizin, araştırma faaliyetlerini stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetme faaliyetleri ile uyumlu çalışılmaktadır. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların etkin şekilde kullanılması hedeflenmekte ve desteklenmektedir (3)C.1.1.1., (3)C.1.1.2.).

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizdeki araştırma faaliyetlerini planlamak, etkin bir şekilde yürütmek ve performans değerlendirilmesi yapabilmek için 2020-2024 Stratejik Planı çerçevesinde araştırma stratejisi, amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu amaç ve hedefler aşağıda verilmiştir ((3)C.1.1.3.):

Stratejik Amaç-1 : Yaşam Boyu Öğrenme, Kurumsallaşma ve Kurum Kültürünü Geliştirme
Yaşam boyu öğrenme felsefesine dayalı olarak, akademik kadromuzun çalışmalarında iş birliğini, şeffaflığı, bilimsel düşüncenin özgürlüğünü ve özgünlüğünü geliştirmek.

- Stratejik Hedef : Bilimsel araştırma düşüncelerinin ve planlarının paylaşılması ve yeni düşünceler oluşturulması için bölüm düzeyinde periyodik olarak toplantılar yapmak.
- Stratejik Hedef : Bilimsel araştırmaların niteliğini geliştirmek amacıyla bölüm içinde destek ve iş birliğine olanak sağlamak.
- Stratejik Hedef : Anabilim dallarının sanatsal etkinliklerini tanıtabilecek nitelikli ve kapsamlı sergi, konser gibi etkinliklerin kurum içinde ve dışında gerçekleştirilmesini sağlamak.

Stratejik Amaç-2 : Öğretmen Yetiştirme

Türk Milli Eğitim sisteminin bir parçası olarak Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı ve onun felsefesini özümseyen, alan ve genel kültür bilgisine sahip, eğitim ve öğretim ile ilgili yöntem ve teknikleri çok iyi bilen, etik değerlere sahip, toplumsal değerlere saygılı, sorgulayıcı, araştırmacı, iletişim yeteneği güçlü, Türkçeyi doğru kullanan, yurt içi ve yurt dışı yayınları takip eden ve bu yeteneklerini yetiştireceği öğrencilere de aktarabilecek sorumlu, üretken, etkin ve

geleceğin ihtiyaçlarını karşılayacak öğretmen adaylarını yetiştirmek ve öğretmen yetiştirmenin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.

- Stratejik Hedef :Necatibey Eğitim Fakültesinin yetiştirdiği öğretmenlerin niteliği ve istihdam oranları ile ilgili araştırmalar yapmak.
- Stratejik Hedef :Anabilim dalları arasında öğrenci iletişimini arttırmaya yönelik toplantı, seminer, konferans ve sergi faaliyetlerini artırmak.
- Stratejik Hedef : Yeni kaydolan öğrencilerin adaptasyonlarına yönelik olarak fakültenin alanının, işbirliği yapılan birimlerin, iş olanaklarının, eğitim olanaklarının tanıtımına yönelik toplantılar düzenlemek.
- Stratejik Hedef: Öğrencilerin üniversite ve üniversite dışındaki bilimsel ve kültürel etkinliklere katılımlarının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.
- Stratejik Hedef: Öğrencilerin bilimsel etkinlik düzenleme faaliyetlerini arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak.
- Stratejik Hedef : Öğrencilerin alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri kapsamında edindikleri bilgi ve becerilerin, öğretmenlik sınavlarındaki başarı durumlarıyla karşılaştırılarak değerlendirmelerde bulunmak.
- Stratejik Hedef: Öğrenci başarı durumlarının öğretim elemanlarına duyurularak, başarısızlık olması durumunda gerekli önlemlerin alınmasını sağlamak.
- Stratejik Hedef: Anabilim Dallarının eğitim ve öğretim programlarını geliştirmek. Her alanın gereklerini içeren teknoloji donanımlı sınıf ve laboratuvarlar oluşturmak.
- Stratejik Hedef: Anabilim dallarında gerçekleştirilen her türlü eğitim-öğretim faaliyetlerini ve sunulan hizmetleri bilişim teknolojileri aracılığıyla öğrencilere ulaştırmak.

Stratejik Amaç-3: Bilgi Üretme ve Yayma

Türk Eğitiminin geliştirilmesinde ulusal çıkar ve değerler doğrultusunda politika ve uygulamalara yön verecek araştırma ve geliştirme çalışmalarını yürütmek ve üretilen bilginin politika ve uygulamalara yön vermesini temin edecek iş birliği ve ilişkiler geliştirmek. Yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler, özel sektör, sivil toplum örgütleri, üniversitenin diğer bölümleri ve mezunlarla sürekli iletişim ve iş birliği içinde olmak; ortak projeler yürütmek.

- Stratejik Hedef: Mezunları izleme çalışmalarını gerçekleştirmek ve mezunlar arasında iletişim ve iş birliğinin sürekliliğini sağlayacak bir ağ oluşturmak. Bunun için bir web sayfası oluşturulmasını sağlamak.
- Stratejik Hedef: Tez çalışmalarında ve öğretim elemanlarının araştırma çalışmalarında ihtiyaçlar doğrultusunda yönlendirme yapmak.
- Stratejik Hedef: Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısında 2023-2024 döneminde artış sağlamak.
- Stratejik Hedef: Bütün anabilim dallarınca ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum-kongre yapmak ve bunlara katılımı arttırmak.
- Stratejik Hedef: Öğretim elemanlarına, öğrencilere, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere, öğrencilere ve anne-babalara yönelik panel- konferans- sergi-seminer- konser etkinliklerini arttırmak.
- Stratejik Hedef: Mezun öğrencilerin mesleki sorunlarını paylaşmak ve giderebilmek yönünde onlara önerilerde bulunmak.
- Stratejik Hedef: Bilimsel saygınlığı ve yaratıcı faaliyetleri ile bilim ve sanat alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir Fakülte olmak.

Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. (3).

Kanıtlar:

1. (3)C.1.1.1. _Ödül Birim Komisyonu
2. (3)C.1.1.2. _Akademik _Ödül _Yönergesi
3. (3)C.1.1.3. _<https://www.balikesir.edu.tr/upload/202402072338/files/NEF%202023%2>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Fakültede gerçekleştirilecek nitelikli ulusal, uluslararası ve kurum içi bilimsel araştırma projelerinin artırılması hedeflenmiştir ((4)C.1.2.1.) Birimde araştırma faaliyetlerini yürütebilmek için yeterli alt yapı bulunmakta olup iyileştirme hedeflerinin olduğu da göze çarpmaktadır. Araştırmacılar, yaptıkları bilimsel araştırmalar için ihtiyaç duydukları araç-gereç temininde “Bilimsel Araştırması Projesi (BAP) Fonu” ve “TÜBİTAK Araştırma Projesi Fonları”ndan destek almaktadırlar. Bununla birlikte birimin bağımsız bir mali kaynağı yoktur. Projelerden elde edilen gelirler değerlendirilmektedir. Öğretim elemanları ulusal ve uluslararası dış kaynaklı projeler yürütmeleri hususunda teşvik edilmektedir.

Balıkesir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon (BAP) Birimi, Balıkesir Üniversitesi bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması amacıyla kurulmuştur. BAP Proje desteğinin amacı, Üniversitenin akademik birimlerinde araştırmayı teşvik etmek, yaygınlaştırmak; yeni ve öncelikli alanlarda araştırmalara olanak tanımaktır. Bu çerçevede BAP bütçesinin harcanmasında temel ilke, bütçenin çok sayıda araştırmacıya proje bazında destek sağlayacak şekilde kullanılmasıdır. Desteklenecek projelerden beklenen hedefler, yayın, patent, faydalı model gibi ürünlerin geliştirilmesi, Üniversite içinde ve dışında bilimsel araştırmanın özendirilmesidir. Bilimsel araştırma projeleri, Balıkesir Üniversitesinin uzman elemanı bulunan her dal ile ilgili, ulusal bilim ve teknoloji politikalarına, ülkenin kalkınma planı hedeflerine, Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu kararlarına ve Balıkesir Üniversitesi yönetim kurulunun belirlediği bilim politikalarına uygun konulara öncelik verilerek değerlendirilir ve seçilir. Bilimsel araştırma projelerinin bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal, sanatsal, kültürel gelişimine ve kalkınmasına katkı sağlaması esastır. Bilimsel araştırma projelerinin seçimi ve desteklenmesinde; temel bilimler içerikli, sonuçları uygulamaya dönük, kaynakları ve faaliyetleri bakımından çok katılımlı, çok merkezli, kurumlar arası, uluslararası ve disiplinler arası nitelikteki projelere öncelik verilir. BAP projelerinde süreçler, birimin web sayfasında ((4)C.1.2.3., 4)C.1.2.4.) verilmiştir. Bu sistem sayesinde süreçler hızlıca ilerlemektedir.

Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir (3).

Kanıtlar:

1. (4)C.1.2.1. _Fakülte_Faaliyet_Raporu_Araştırma_Proje_Faaliyetleri
2. (4)[C.1.2.2. BAP İstatistikleri](#)
3. (4)C.1.2.3. _BAP_Proje_Süreci İzleme
4. (4)C.1.2.4. _BAP_Proje_Avans_Süreci

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Necatibey Eğitim Fakültesi 14 adet lisans programı yer almakta ve , 13 adet yüksek lisans, 1 adet tezsiz yüksek lisans ve 6 adet doktora programı olmak üzere toplamda 20 adet lisansüstü seviyede program ile eğitim vermektedir. Şu an Eğitim Fakültesi’nde 32 Profesör, 36 Doçent, 25 Doktor Öğretim Üyesi, 27 Araştırma Görevlisi (3’ü 35. Madde kapsamında farklı üniversitelerde) ve 7 Öğretim Görevlisi olmak üzere 130 akademik personel görev yapmaktadır.

Anabilim dalımızın Matematik Eğitimi programında doktora programı bulunmaktadır ((3)C.1.3.1., (3)C.1.3.5.). Bunlara ilave olarak doktora öğrencileri Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) doktora sonrası araştırma desteği ile post-doc imkânına sahiptirler. Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir (3).

Kanıtlar:

1. (3)C.1.3.1. [Matematik Eğitimi Doktora Programı](#)
2. (3)C.1.3.5. <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fen-bilimleri-enstitusu-638>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Programımızda belirli niteliklere sahip akademik personel alımını sağlamak amacıyla işe alma, atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan “Balıkesir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” bulunmaktadır ((3)C.2.1.1). Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır ((3)C.2.1.2.).

Genel anlamda atama kriterleri, öğretim elemanlarının bilimsel yayınlarının, ilgili bilim alanındaki yerinin ve potansiyelinin, mesleki deneyim ve katkılarının ayrıntılı olarak değerlendirilmesini ve öğretim elemanlarının yurtdışında yapmış olduğu araştırmalarının incelenmesini içerir. Öğretim üyesi ataması yapılırken, ulusal ve uluslararası kongreler, makaleler, kitaplar, çeviriler, editörlük ve hakemlikler, basılmış bilimsel raporlar, patentler, ödüller, atıflar, yönetilen tezler, öğretime yapılan katkı, araştırma projeleri gibi faktörler göz önünde bulundurulmaktadır.

Atama ve yükseltmelerde öğretim elemanlarının yayınlarının sürekliliği, yayınlarına yapılan uluslararası atıflar, eğitim programına yaptığı katkılar, geliştirdiği ders ve programlar üniversite hizmetlerine katkıları da değerlendirilmektedir. Ayrıca yabancı dil bilgisi ve ders anlatabilme becerileri de dikkate alınmaktadır.

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir (3).

Kanıt:

1. (3)C.2.1.1. <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/personel-daire-baskanligi-577>
2. (3)C.2.1.2. <https://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/genel>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Programımızda öğretim elemanlarının mesleki gelişimi için BAP kaynakları ve diğer kurum dışı proje destekleri sayesinde araştırmalar yürütülmektedir ((3)C.2.2.4).

Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir (3).

Kanıtlar:

1. (3)C.2.2.4. [Davet_Uluslararası_Ortak_Araştırma](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Programımızda, akademik personelin eğitime katkılarının dışında yaptığı çalışmalar; uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre yılsonunda puanlandırılmaktadır ((3)C.3.1.1.). Ayrıca her yıl hazırlanan Faaliyet Raporları çerçevesinde yapılan akademik çalışmalar ve projeler nicelik ve bütçe olarak takip edilmekte

ve karşılaştırılması yapılmaktadır.

Fakültemizde yer alan tüm programların araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere bölüm yönetimi ve kalite güvence komisyonu tarafından temin edilen araştırma faaliyetlerinin araştırma-geliştirme hedefleri ile ilişkilendirilmesi ve belgelemesi yapılmaktadır. Bu amaçla programlarda araştırma performans göstergeleri belirlenmiş ve bu göstergelerin gerçekleşme oranları yıllık bazda değerlendirilmektedir ((3)C.3.1.3., (3)C.3.1.4.). Araştırmacıların uluslararası tanınırlığını artırmak için ORCID ID edinmeleri zorunlu hale getirilmiştir.

Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (3).

Kanıtlar:

1. (3)C.3.1.1._Mevzuat_Yönergeler
2. (3)C.3.1.3._Bilimsel_Faaliyet_Raporu_Talep_Yazısı
3. (3)C.3.1.4._Birim_2023_Faaliyet_Raporu_ <https://www.balikesir.edu.tr/upload/202402072338/files/NEF%202023%20FAALI%CC%87YET%20RAPORU.pdf>

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarımız, matematik ve matematik eğitimi alanında sadece ders planlaması ve öğretimiyle sınırlı kalmayıp aynı zamanda bilimsel araştırmalar ve projeler yürütmektedir.

Matematik eğitimiyle ilgili sorunları ve ihtiyaçları belirlemek ve çözüm önerileri sunmak amacıyla çeşitli bilimsel araştırmalar gerçekleştiren öğretim elemanlarımız, öğrencilerin matematik öğrenme süreçlerini analiz etme, öğretim yöntemlerini değerlendirme ve matematik öğretiminde etkili stratejiler geliştirme konularında çalışmalar yapmaktadır. Ayrıca, matematik öğretimiyle ilgili yeni yaklaşımların, materyallerin ve teknolojilerin araştırılması ve uygulaması da araştırmalarının kapsamına girmektedir. Bu çalışmalar, matematik eğitiminin etkinliğini artırmayı, yeni yöntemlerin ve materyallerin geliştirilmesini ve genel olarak matematik öğretiminin iyileştirilmesini hedeflemektedir. Öğretim elemanlarımızın yaptığı araştırmalar, matematik öğretmenlerinin profesyonel gelişimine katkıda bulunurken aynı zamanda öğrencilerin matematik becerilerini ve anlayışını geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Matematik öğretmenliği programı öğretim elemanlarımız, matematik ve matematik eğitimi alanında çeşitli ulusal, uluslararası ve üniversite destekli bilimsel araştırma projeleri yürütmektedir. Bu projeler, matematiğin ve matematik öğretiminin kalitesini artırmayı hedefleyen amaçlara ulaşmayı amaçlamaktadır. Öğretim elemanlarımız, bu projeler aracılığıyla matematik öğrenme ortamlarını zenginleştirmeyi ve öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Matematiksel

modelleme, problem çözme ve işbirlikli öğrenme gibi stratejiler bu projelerde kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarımız, bu tür bilimsel araştırmalar ve projeler yoluyla matematik eğitimi daha etkili hale getirmeyi, yeni yöntemler ve materyaller geliştirmeyi ve genel olarak matematik öğretimi iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmalar, matematik öğretmenlerinin profesyonel gelişimine katkı sağlamakla birlikte, öğrencilerin matematik becerilerini ve anlayışını geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın yürüttüğü bilimsel çalışmalar ve projeler, matematik eğitimi alanında yapılan araştırmaların bir parçası olarak kabul edilmekte ve bu çalışmalara ilişkin detaylar özgeçmişlerinde yer almaktadır (<https://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/genel>).

Bu projeler, matematik öğretmenlerinin eğitim pratiğini güncel bilimsel bulgularla desteklemelerini sağlamak ve matematik öğretiminde yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, bu çalışmaların sonuçları, matematik eğitimi alanındaki diğer

öğretim elemanları ve paydaşlarla paylaşılmakta, böylece geniş bir etki alanına sahip olunmakta ve matematik eğitiminde kaliteyi artırma çabalarına katkıda bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarımız, gerçekleştirdikleri araştırmaları yayınlarla bilimsel topluluklarla ve eğitim ve bilim camiasıyla paylaşarak sonuçlarını aktarmaktadır. Bu, bilimsel dergilerde makaleler yayınlama, konferanslarda sunumlar yapma, kitaplar ve kitap bölümleri yazma gibi çeşitli yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Yaptıkları araştırmaların yayına dönüştürülmesi, bilimsel ve akademik paylaşımın önemli bir bileşenidir. Bu yayınlar, bilgi ve deneyimlerin paylaşılmasını, işbirliğini teşvik etmeyi ve matematik eğitimi ve matematik alanında ilerlemeyi desteklemektedir.

Diğer yandan öğretim elemanlarımız, matematik ve matematik eğitimi alanında yapılan faaliyetlerde İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü gibi kuruluşlarda aktif görevler üstlenebilmektedir. Bu görevler, genellikle yürütücü, destekçi veya katılımcı rollerini içermektedir. Öğretim elemanlarımız, bu kuruluşlarla işbirliği yaparak matematik eğitimine yönelik projelerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine katkıda bulunmaktadır. Aşağıda bu görevlerin bazı örnekleri verilmiştir:

1. Eğitim Programları ve Müfredat Geliştirme: Öğretim elemanlarımız, Milli Eğitim Bakanlığı ve İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği içinde çalışarak matematik eğitimiyle ilgili eğitim programlarının ve müfredatın geliştirilmesine katkıda bulunmakta, kitap inceleme çalışmalarında panelist olarak görev almaktadır.

2. Öğretmen Eğitimi ve Gelişimi: Öğretim elemanlarımız Milli Eğitim Bakanlığı ve İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile birlikte öğretmenlere yönelik eğitim ve gelişim programlarının planlanması ve yürütülmesinde rol almaktadır. Matematik öğretmenlerinin pedagojik becerilerini artırmaya yönelik seminerler, atölye çalışmaları veya eğitim programları düzenleyebilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile imzalanan protokol kapsamında yıl sonu öğretmen hizmet içi eğitimlerinde etkin rol almıştır. Örneğin Prof. Dr. Hülya Gür, Doç. Dr. Filiz Tuba Dikkartın Övez, Doç. Dr. Emine Özdemir ve Dr. Öğr. Üyesi Mevhibe Kobak Demir 2019 yılında Ulusal Atölye çalışmaları kapsamında çeşitli atölye çalışmalarına katılarak öğretmenlere destek vermişlerdir. 2022 yılında Prof. Dr. Hülya Gür ve Doç. Dr. Emine Özdemir II. Balıkesir Matematik Çalıştayında görev almıştır.

3. Matematik Olimpiyatları ve Yarışmaları: Öğretim elemanlarımız, çeşitli kurumlar tarafından düzenlenen matematik olimpiyatları ve yarışmalarında yürütücü, destekçi veya jüri üyesi olarak görev alabilmektedir. Bu etkinliklerde matematik öğrencilerinin yeteneklerini ortaya çıkarmalarına ve rekabet ortamında kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Örneğin öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Hülya Gür, 10 Haziran 2023'te düzenlenen 1. Ulusal Matematik Şampiyonası Final Turu ve Matematik Festivalinde görev almıştır. Prof. Dr. Özden Koruoğlu Sırrı Yırcalı Anadolu Lisesi tarafından AP (advanced placement) kapsamında verilmeye başlanan biyoloji, bilgisayar, İngilizce ve matematik branşlarındaki derslerden Calculus AB dersine yönelik 2022-2023 Eğitim öğretim yılında eğitimler vermiştir.

Bu tür görevler, öğretim elemanlarımızın matematik ve matematik eğitimi alanında uygulamaya dayalı deneyim kazanmalarını sağlamakta ve aynı zamanda bilgi ve uzmanlıklarını topluma aktararak katkıda bulunmaktadır.

Bununla birlikte, öğretim elemanları ve ilgili kuruluşlar arasında işbirliğini güçlendirerek matematik eğitimi geliştirmek amacıyla ortak çalışmalar yapılmasını sağlamaktadır. Bu çalışmalar, matematik eğitiminin kalitesini artırmaya yönelik yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesini, öğretmenlerin profesyonel gelişimini desteklemeyi ve öğrencilerin matematiksel yeteneklerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca 2022-2023 eğitim öğretim bahar döneminde gerçekleştirilen GKN1008-Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında matematik öğretmenliği öğrencilerimiz Kayabey Şehit Ferruh Kulaoğlu Ortaokulunda LGS'ye hazırlık kapsamında öğrencilere ders anlatım etkinliği gerçekleştirmiştir.

Genel anlamda fakültemizdeki tüm bölümlerde özel anlamda da programımızda, akademik

personelin eğitime katkılarının dışında yaptığı çalışmalar; uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre yılsonunda puanlandırılmaktadır. Ayrıca her yıl hazırlanan Faaliyet Raporları çerçevesinde yapılan akademik çalışmalar ve projeler nicelik ve bütçe olarak takip edilmekte ve karşılaştırılması yapılmaktadır ((4)C.3.2.4.). Birimler bazında araştırmacı performansı değerlendirmeleri birbirinden çok uzak değildir. Bölümlerde, her yıl düzenlenen birim faaliyet raporları birim üst yöneticisi tarafından onaylandıktan sonra web sayfalarında yayınlanmakta ve bu işlemi her yıl yenilenmektedirler. Akademik teşvik ile ilgili mevzuat kapsamında oluşturulan komisyon bölüm öğretim elemanlarının araştırma geliştirme çalışmaları ile ilgili performansını yıllık olarak takip etmektedir. Tüm bölümlerde ve Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ((4)C.3.2.3.) ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamaları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır ((4)C.3.2.1.).

2023 yılında yılı için yapılan faaliyetler, bilimsel toplantı katılımları ve uluslararası indeksli yayın sayıları aşağıda tabloda verilmiştir.

Tablo 10. 2023 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

BÖLÜM/PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer*	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Matematik Eğitimi	-	1	-	5	-	2	-	-

A: Ulusal B: Uluslararası
 **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.

Tablo 11. 2023 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

BÖLÜM/PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
Matematik Eğitimi	1	6	3	-	1	-	3	-
1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3.Ulakbim TR dizin 4.Ulusal kitap yazarlığı 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6.Uluslararası kitap yazarlığı 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

Kanıtlar:

- (4)C.3.2.1._NEF_2023_Bilimsel_Yayınlar

2. (4)C.3.2.3. _Örnek_Bilimsel_Faaliyet_Raporu
3. (4)C.3.2.4. _Birim_2023_Faaliyet_Raporu_ <https://www.balikesir.edu.tr/upload/202402072338/files/NEF%202023%20FAALI%CC%87YET%20RAPORU.pdf>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Birim, 2020-2024 yılı kurum Stratejik Planı ((5)D.1.1.6) çerçevesinde toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk çerçevesinde stratejik amaç ve hedeflerini belirleyerek bu doğrultuda toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmektedir ((5)D.1.1.1., (5)D.1.1.2., (5)D.1.1.3., (5)D.1.1.4., (5)D.1.1.5.) Bu amaçlar girişimcilik ve sosyal sorumluluk başlıkları altında toplanmıştır ((5)D.1.1.5.). Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır (5).

Programımıza zorunlu genel kültür dersleri arasında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi bulunmaktadır. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, öğretmen adaylarının toplum hizmetine yönelik farkındalık ve sorumluluk duygusu geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu ders, öğretmen adaylarının sosyal sorunlara duyarlı olmalarını ve toplumsal farkındalık projeleri geliştirmelerini teşvik etmektedir.

2022-2023 eğitim öğretim bahar döneminde gerçekleştirilen GKN1008-Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında matematik öğretmenliği öğrencilerimiz Kayabey Şehit Ferruh Kulaoğlu Ortaokulunda LGS'ye hazırlık kapsamında öğrencilere ders anlatım etkinliği gerçekleştirmiştir. Bu etkinliğe yönelik öğrencilerimize teşekkür belgeleri verilmiştir. Teşekkür belgeleri ve etkinliğe yönelik fotoğraflar kanıtlarda yer almaktadır (D.1.1.7.) (D.1.1.8.)(5).

Öğretim elemanlarımız, matematik ve matematik eğitimi alanında yapılan faaliyetlerde İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü gibi kuruluşlarda aktif görevler üstlenebilmektedir. Bu görevler, genellikle yürütücü, destekçi veya katılımcı rollerini içermektedir. Öğretim elemanlarımız, bu kuruluşlarla işbirliği yaparak matematik eğitimine yönelik projelerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Eğitim Programları ve Müfredat Geliştirme: Öğretim elemanlarımız, Milli Eğitim Bakanlığı ve İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği içinde çalışarak matematik eğitimiyle ilgili eğitim programlarının ve müfredatın geliştirilmesine katkıda bulunmakta, kitap inceleme çalışmalarında panelist olarak görev almaktadır.

2. Öğretmen Eğitimi ve Gelişimi: Öğretim elemanlarımız Milli Eğitim Bakanlığı ve İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile birlikte öğretmenlere yönelik eğitim ve gelişim programlarının planlanması ve yürütülmesinde rol almaktadır. Matematik öğretmenlerinin pedagojik becerilerini artırmaya yönelik seminerler, atölye çalışmaları veya eğitim programları düzenleyebilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile imzalanan protokol kapsamında yıl sonu öğretmen hizmet içi eğitimlerinde etkin rol almıştır. Örneğin Prof. Dr. Hülya Gür, Doç. Dr. Filiz Tuba Dikkartın Övez, Dr. Öğr. Üyesi Emine Özdemir ve Dr. Öğr. Üyesi Mevhibe Kobak Demir 2019 yılında Ulusal Atölye çalışmaları kapsamında çeşitli atölye çalışmalarına katılarak öğretmenlere destek vermişlerdir. 2022 yılında Prof. Dr. Hülya Gür ve Dr. Öğr. Üyesi Emine Özdemir II. Balıkesir Matematik Çalıştayında görev almıştır.

Matematik Olimpiyatları ve Yarışmaları: Öğretim elemanlarımız, çeşitli kurumlar tarafından düzenlenen matematik olimpiyatları ve yarışmalarında yürütücü, destekçi veya jüri üyesi olarak

görev alabilmektedir. Bu etkinliklerde matematik öğrencilerinin yeteneklerini ortaya çıkarmalarına ve rekabet ortamında kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Örneğin öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Hülya Gür, 10 Haziran 2023'te düzenlenen 1. Ulusal Matematik Şampiyonası Final Turu ve Matematik Festivalinde görev almıştır. Prof. Dr. Özden Koruoğlu Sırrı Yırcalı Anadolu Lisesi tarafından AP (advanced placement) kapsamında verilmeye başlanan biyoloji, bilgisayar, İngilizce ve matematik branşlarındaki derslerden Calculus AB dersine yönelik 2022-2023 Eğitim öğretim yılında eğitimler vermiştir. Bu tür görevler, öğretim elemanlarımızın matematik ve matematik eğitimi alanında uygulamaya dayalı deneyim kazanmalarını sağlamakta ve aynı zamanda bilgi ve uzmanlıklarını topluma aktararak katkıda bulunmaktadır. Bununla birlikte, öğretim elemanları ve ilgili kuruluşlar arasında işbirliğini güçlendirerek matematik eğitimi geliştirmek amacıyla ortak çalışmalar yapılmasını sağlamaktadır. Bu çalışmalar, matematik eğitiminin kalitesini artırmaya yönelik yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesini, öğretmenlerin profesyonel gelişimini desteklemeyi ve öğrencilerin matematiksel yeteneklerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Kanıtlar:

1. (5)D.1.1.1._Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Toplantı_Yazısı
2. (5)D.1.1.2._Topluma_Hizmet_Ortak_Faaliyet_İzni
3. (5)D.1.1.3._Paydaş_İlişkileri_Tablosu
4. (5)D.1.1.4._Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Toplantı_Kararları
5. (5)D.1.1.5._Toplumsal_Katkı_İş_Birliği_Protokolü
6. (5)D.1.1.6._https://www.balikesir.edu.tr/upload/202203030816/files/ypvGK%2BBAUN_2020-2024_Stratejik_Planı_102_sayfa_PDF_1_sp_gov_yay%C4%B1nlanan.pdf
7. D.1.1.7._THU_dersi_kapsamında_öğrencilere_tezekkür_belgesi
8. D.1.1.8._THU_dersi_kapsamında_gerçekleştirilen_etkinlikten_fotoğraflar

D.1.2. Kaynaklar

Birim bütçesi katma bütçe ve döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Katma bütçe, Maliye Bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilmekte olup rektörlük tarafından fakültele dağıtılarak kullanılmaktadır.

Fakülte bütçesinin akademik ve idari birimleri arasındaki dağılımı Dekanlık tarafından yapılmaktadır. Kısıtlı kaynaklardan dolayı diğer Kurum birimleri ile iş birliği içerisinde toplumsal katkı amacıyla belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi önemlidir ((3)D.1.2.1., (3)D.1.2.2.).

Toplumsal Katkı ve sosyal sorumluluklar açısından değerli bir başka kaynak da mesleki ve sosyal öğrenci topluluklarıdır. Kurum ve Birim akademik danışmanlığı çerçevesinde öğrenci topluluklarının faaliyetleri desteklenmektedir. Bu faaliyetlerde mali kaynak çoğunlukla topluluk ve ilgili Birim elemanlarının gayretiyle sponsorlardan temin edilmektedir.

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir (3).

Kanıtlar:

- (3)D.1.2.1._Toplumsal_Katkı_İş_Birliği_Protokolü
- (3)D.1.2.2._Toplumsal_Katkı_EnerjiSA_İş_Birliği_Protokolü

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilmektedir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş

aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir.

Toplumsal katkı performansı Bölümler ve Dekanlık tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bölümlerden gelen toplumsal katkı performans verileri Fakülte Strateji Geliştirme Kurulu tarafından değerlendirilerek Fakülte verileri oluşturulmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri Bölümler ve/veya Fakülte tarafından düzenlenmektedir ((5)D.2.1.1., (5)D.2.1.2., (5)D.2.1.3.).

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır (5).

Programımızda Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yapılan faaliyetlerde, ilgili kurumlarla işbirliği protokolleri imzalanmaktadır (5) (D.2.1.4., D.2.1.5.) Gerçekleştirilen faaliyetlerle ilgili dersi veren öğretim elemanı tarafından öğrencilerden haftalık rapor alınmakta (5) (D.2.1.6., D.2.1.7., D.2.1.8.) ve öğrenci görüşleri de alınarak (D.2.1.9) ders kapsamında öğrenci performansları değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

1. (5)D.2.1.1. _Toplumsal_Katkı_İş_Birliği_Protokolü
2. (5)D.2.1.2. _Toplumsal_Katkı_EnerjiSA_İş_Birliği_Protokolü
3. (5)D.2.1.3. _Kurum_Hedefiyle_Uyumlu_Toplumsal_Katkı_Faaliyeti
4. (5) D.2.1.4. _BİGEP_Bilgi_Köprüsü
5. (5) D.2.1.5 _BİGEP_Protokol_Hedefe_birlikte_yürüyelim
6. (5) D.2.1.6. _THU_Dersi_haftalık_öğrenci_raporu1
7. (5) D.2.1.7. _THU_Dersi_haftalık_öğrenci_raporu2
8. (5) D.2.1.8 _THU_Dersi_haftalık_öğrenci_raporu3
9. (5) D.2.1.9 _THU_dersi_kapsamında_yapılan_projede_etkinlikler_ve_öğrenci_görüşleri

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimin belirlediği güçlü yönleri ve iyileştirmeye açık yönleri özet olarak aşağıda belirtilmiştir.

Bu bölümde ilk olarak; Matematik Öğretmenliği lisans programının amaçları ve bu amaçlara gerçekleşebilmesi için ulaşılabilecek hedefler, fakültenin misyonu ve vizyonu, Türkiye özel alan yeterlikleri; “Eğitim ve Öğretim Programları” ve “Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi” başlıkları altında ders öğretim programları ve öğretim programı dışında yapılan etkinlikler, ölçme-değerlendirme teknikleri ve sınav yönetmeliği hakkında genel bilgiler değerlendirilmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde öğretim hizmetlerinde öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine dayalı bir eğitim anlayışının tercih edildiği, öğretimin içeriğinin düzenlenmesi noktasında, öğrencilerden toplanan verilere dayalı olarak geliştirici ve iyileştirici bir eylem planının oluşturulmasının gerekliliği üzerinde durulduğu söylenebilir. Bölümde ağırlıklı olarak program çıktıları ile “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” ve öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiye vurgu yapılmıştır. Öğretim programının içeriğinde ve düzenlenmesinde olduğu kadar öğrenme öğretme ve değerlendirme süreçlerinin yürütülmesinde de belli çerçevelerin dikkate alınması, öğretim üyelerinin kullandıkları yöntem ve tekniklerde çeşitliliğe gitmemesi ve hep aynı yöntemleri kullanması anlamına gelmemektedir. Bu noktada öğrencilerle kurulacak iletişim ihtiyaçların belirlenmesinde ve öğretimin bireysel farklılıklara duyarlı şekilde planlanarak uygulanmasında önemli olduğu düşünülmektedir. Bunun yanında benimsenen yaklaşımların gerçekte ne kadarının uygulanabildiği ve amaçlanan hedeflerin ne düzeyde gerçekleştirilebildiği konusu da irdelenmektedir. Bu doğrultuda sürecin planlanmasında olduğu kadar değerlendirilmesinde de ders değerlendirme anketlerinden elde edilen verilerden

yararlanılmaktadır. Bu veriler düzenli olarak OBS sistemi (<https://obs.balikesir.edu.tr/>) üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Öğrencilerin de birer paydaş olarak kurumsal kültürün gelişmesine öğretim elemanlarıyla birlikte katkı sağlaması hedeflenmektedir. Bu nedenle öğrenci merkezli anlayış yalnızca akademik değil idari süreçlerde de dikkate alınmaktadır.

Ek olarak; alan eğitimi, genel kültür ve meslek bilgisi kapsamında öğrencilere çok sayıda seçmeli dersin sunulması, TYYÇ, Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ve program yeterliklerinin ilişkili olması, fakültenin konumu ve tarihi itibarıyla toplum ile kuvvetli bağlara sahip olması ve geniş öğretim kadrosunun bulunması programımızın güçlü yönlerine; tarihi bina olması nedeniyle sınıfların güncel ihtiyaçlara bazı durumlarda cevap verememesi gibi fiziki şartlardaki yetersizlikler zayıf yönlerine örnek olarak verilebilir.

Bu bölümde, öğretim elemanı sayıları ve yükleri ayrıntılı bir şekilde değerlendirilmiştir. Ayrıca, öğretim kadrosuna ilişkin analizler yapılmıştır. Bu bölümde, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine destek olan mevcut yollar ve bilimsel faaliyetlerin destek sistemleri hakkında bilgi verilmiştir. Genel bir değerlendirme yapıldığında, her bir öğretim üyesinin uzmanlık alanıyla doğrudan ilişkili dersleri ağırlıklı olarak verdiği görülmektedir. Öğretim üyelerinin lisansüstü eğitimleri sırasında çalıştıkları alanlar çeşitlilik göstermektedir, bu da program için bir zenginlik sağlamaktadır. Ayrıca, bölümümüzdeki öğretim elemanları akademik kariyerlerinde sürekli olarak gelişimlerini sürdürmektedirler.

Nicelik ve nitelik bakımından kapsamlı bir öğretim kadrosunun olması, öğretim elemanlarının verdikleri derslerin uzmanlık alanları ile uyumlu olması, öğretim üyelerinin birçoğunun aynı zamanda öğretmenlik deneyiminin olması, yurt içi ve yurt dışı akademik faaliyetlerin sayısının yüksek olması ve genç, yeniliğe ve öğrenmeye açık dinamik bir öğretim elemanı kadrosunu varlığı programımızın güçlü yönlerinden; yurt içi ve yurt dışı akademik faaliyetlere katılımın sadece BAP kapsamında desteklenmesi ve fiziksel yetersizlikler ise programımızın zayıf yönlerine, öğretim üyesi atamaya ilişkin norm kadro mevzuatı ve görevde yükselme bekleyenler için problem teşkil etmesi gibi buna ilişkin sınırlılıklar da tehditlere örnek olarak verilebilir.

Matematik Öğretmenliği programımız, 1998-1999 akademik yılında öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Programımız, ülkemizin her bir yanından gelen ve üst düzeyde yer alan öğrenciler tarafından tercih edilmektedir. Öğrencilerin akademik, psikolojik ve sosyolojik gelişimlerine katkı sağlanmakta ve bu gelişimin sürdürülebilirliği takip edilmektedir. Şuan ki öğrencilerimizin verilerine göre; İlk sınıfta başarı oranı yaklaşık %79, ikinci sınıfta %67, üçüncü sınıfta %69 ve dördüncü sınıfta ise yaklaşık %89'dur. Son beş yılda, Matematik Öğretmenliği lisans programındaki çoğu ders için devam oranı %100'dür ve öğrencilerin düzenli olarak derse katıldığı ve yoklama alındığı görülmektedir. 2018 ve 2019 yıllarında mezun olan Matematik Öğretmeni adaylarının öğrenimi tamamlama süresi ortalama 7,8 dönem olarak kaydedilmiştir. 2020 yılında mezun olan öğrencilerin öğrenimi tamamlama süresi ise ortalama 8 dönemdir. Benzer şekilde, 2021 yılında mezun olanların öğrenimi tamamlama süresi ise ortalama 8,2 dönem ve 2022 yılında mezun olanların öğrenimi tamamlama süresi ortalama 8,3 dönemdir.

Özel gereksinimli öğrencilerimiz için gerekli önlemler ve düzenlemeler programımızda yapılmaktadır. Yeni başlayan öğrencilerimizin ilk yılında uyumlarını sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca, Mediko-Sosyal Birimi ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde öğrencilerimize psiko-sosyal destek sağlanmaktadır. Ayrıca, akademik başarısı düşük olan öğrencilerin başarılarını artırmak amacıyla yaz okulu da düzenlenmektedir. Mezunlarımızın ulusal sınavlarda aldığı iyi dereceler bulunmakta olup, KPSS puan ortalamaları ortalamanın üzerindedir. Son üç yılda yapılan öğrenim çıktılarını anket sonuçları, programımızda öğrenim gören öğrencilerin genellikle ders bilgi paketinde belirtilen program çıktılarını başarıyla elde ettiğini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerimiz, düzenli olarak mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla aktif bir şekilde akademik, sosyal, kültürel ve diğer etkinliklere katılmaktadır. Bu süreçte, danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden yararlanarak destek almaktadırlar. Bu sayede, programımız çağdaş eğitim standartlarına uygun olarak matematik öğretmeni yetiştirmeye devam etmektedir.

Programımızın güçlü yanları arasında, öğrencilerin mesleki tutum ve öz yeterliklerinin yüksek olması yer almaktadır. Ayrıca, düzenli ve etkili oryantasyon faaliyetleri sayesinde öğrencilerin mesleki yetkinlik düzeyleri geliştirilmektedir. Ancak, programımızın zayıf yönleri arasında öğretmen atama sayılarının ara ara düşmesi ve bu durumun öğrenciler arasında motivasyon düşüklüğüne yol açması ve fiziksel yetersizlikler yer almaktadır.

Fakülte, öğrencilerin gelişimine yönelik her türlü çabayı, vizyon ve misyonu doğrultusunda göstermektedir. Bu, öğrencilerin hem akademik başarılarını artırmak hem de öğretmenlik mesleğine hazırlanmalarını desteklemek amacıyla gerçekleştirilen faaliyetleri içermektedir.

Bu çerçevede, fakülte ve okul arasında iş birliği ön plandadır. Uygulama okulları, öğrencilerin staj yapabileceği ve uygulama deneyimlerini yaşayabileceği önemli bir ortam sağlamaktadır. Bu okullarda öğrencilere rehberlik eden öğretmenler, akademik danışmanlarla sürekli iletişim halindedir ve öğrencilerin gelişimini takip etmektedir. Böylece, öğrencilerin öğrenme süreçleri desteklenmekte ve ihtiyaçlarına uygun bir şekilde yönlendirilmektedir.

Ayrıca, mezun olduktan sonra da fakülte tarafından öğrencilerin takibi sürdürülmektedir. Akademik danışmanlar, mezun olan öğrencilerle iletişimi sürdürerek onları bilgilendirmekte ve kariyerlerinde destek olmaktadır. Bu süreçte, öğrencilerin ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurularak fakülte tarafından gerekli adımlar atılmaktadır.

Bu bağlamda, Fakülte-Okul İşbirliği çerçevesinde "Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2" dersleriyle ilgili değerlendirmeler aşağıda gibi belirtilebilir:

1- Öğretmen adaylarının mesleki bilgi ve deneyim kazanmak amacıyla gittikleri uygulama okul sayıları yeterli düzeydedir. Bu, öğretmen adaylarının farklı uygulama ortamlarında deneyimlerini artırabilme fırsatına sahip oldukları anlamına gelmektedir.

2- Öğretmen adaylarının mesleki bilgi ve deneyim kazanmak amacıyla gittikleri uygulama okul türleri, öğretmen adaylarının akademik branşlarına uygun şekilde seçilmektedir. Bu, öğretmen adaylarının kendi alanlarında deneyimlerini geliştirebilecekleri ve ilgili becerileri kazanabilecekleri bir ortam sağlandığı anlamına gelmektedir.

3- Uygulama okullarının seçiminde kullanılan ölçütler, YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında belirlenmiştir ve yeterli düzeydedir. Bu, seçim sürecinin standartlara uygun olarak gerçekleştirildiği ve öğretmen adaylarının en uygun uygulama okullarına yerleştirildiği anlamına gelmektedir.

4- Uygulama öğretim elemanı/öğretmen adayı oranı ve uygulama öğretmeni/öğretmen adayı oranı, "Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2" derslerinin gerçekleştirilebilirliği açısından yeterlidir. Bu, öğretmen adaylarının uygulama sürecinde yeterli rehberlik ve destek aldıklarını göstermektedir.

5- Fakülte-Okul İşbirliği kapsamında yapılan yönetsel düzenlemeler, "Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2" derslerinin işleyişi ve gerçekleştirilebilirliği açısından yeterlidir. Bu düzenlemeler, tüm sürecin etkin bir şekilde yönetildiğini ve öğretmen adaylarının ihtiyaçlarına uygun bir deneyim yaşadıklarını göstermektedir.

6- Son üç yılda fakülte tarafından düzenlenen etkinlikler, Fakülte-Okul İşbirliğini geliştirmek amacıyla yeterli düzeydedir. Bu etkinlikler, öğretmen adaylarının eğitimlerine katkıda bulunmak, güncel konuları ele almak ve iş birliğini desteklemek için düzenlenmektedir.

7- Fakülte-Okul İşbirliği çerçevesinde uygulama öğretmenlerine sağlanan olanaklar, mesleki eğitimler ve ek ders ücreti ödemeleri vs. yeterli düzeydedir. Bu, uygulama öğretmenlerinin kendi alanlarında güncel bilgilere sahip olmalarını ve öğretmen adaylarıyla etkili bir şekilde çalışabilmelerini sağlamaktadır.

8- Öğrencilerin uygulama okullarındaki gelişimlerini izlemek amacıyla hazırlanan formların içeriği ve sayısı yeterli düzeydedir. Bu formlar, öğretmen adaylarının performanslarını değerlendirmek, güçlü yönlerini belirlemek ve gelişim alanlarını tespit etmek için kullanılmaktadır.

9- Fakülte-Okul İşbirliğini geliştirmek amacıyla fakülte, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve uygulama okullarında gerçekleştirilen toplantıların içeriği ve sayısı yeterli düzeydedir. Bu toplantılar,

taraflar arasında bilgi paylaşımını sağlamak, iş birliğini güçlendirmek ve öğretmen adaylarının ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla düzenlenmektedir.

10- Uygulama okullarında öğretmen adaylarına sağlanan faaliyetler yeterli düzeydedir. Bu faaliyetler, öğretmen adaylarının pratik becerilerini geliştirmek, öğretim deneyimi kazanmak ve öğrencilerle etkileşimde bulunmak için önemli fırsatlar sunmaktadır.

11- "Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2" dersleri kapsamında gerçekleştirilen değerlendirme faaliyetleri, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklere ulaşma düzeylerini belirlemek amacıyla yeterli düzeydedir. Bu değerlendirmeler, öğretmen adaylarının gelişimini takip etmek, güçlü yönlerini vurgulamak ve gelişim alanlarını belirlemek için kullanılmaktadır.

Bu değerlendirmelerle birlikte, Fakülte-Okul İşbirliği çerçevesinde "Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2" derslerinin işleyişi ve gerçekleştirilebilirliği için gerekli düzenlemelerin yapıldığı ve öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli olanaklar sağlandığı vurgulanmaktadır. Diğer yandan; uygulama okullarındaki faaliyetlerin sürekli iyileştirme esaslı bir şekilde yürütülmesi ve uygulama okullarındaki gelişimlerin izlenmesindeki değerlendirme tekniklerinin geliştirilebilir olması güçlü yönler olarak; okullarla birlikte gerçekleştirilen çalışmalarda resmi izin ve bürokratik süreçlerde yaşanan bazı sıkıntılar da zayıf yönler olarak gösterilebilir.

Programımız üniversitemizin ve bu bağlamda fakültemizin sahip olduğu tüm olanakları öğrencilerinin kendilerini geliştirebilmeleri, çok daha iyi değerlendirilebilmeleri, ufuklarını açmaları, geleceğe daha iyi bakmaları için sunmaktadır. Öğrencilerimizin hem dersleri için olan gerekli tesis, donanım vb. hem de ders dışı zamanlarını değerlendirmelerine dönük tüm tesis ve donanımlarımız onların hizmetindedir. Yeni gelen öğrencilerimize güz dönemi başında oryantasyon uygulaması gerçekleştirilerek üniversitemizin tanımı çerçevesinde üniversitemiz ve fakültemizin olanakları tanıtılarak öğrencilerimizin bu olanaklardan maksimum düzeyde faydalanmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde var olan öğrenci toplulukları çerçevesinde üniversitemiz öğrenci topluluklara gezi, alan incelemeleri ve çeşitli etkinliklere yönelik araç desteği, metaryal desteği gibi çeşitli destekler sağlamaktadır.

Yönetim bağlamı düşünüldüğünde fakültemiz bünyesinde yürütülen eğitim ve öğretim ile yönetsel süreçlerin etkin ve verimli şekilde yürütülmesi amacıyla çağdaş normlarda bir yönetim anlayışı belirlenerek gerçekleştirilen eğitim yönetiminin en iyi şekilde uygulanabilmesi, bir eğitim örgütü olan kurumumuzun sağlıklı bir şekilde varlığını devam ettirerek içinde bulunduğu süreklilik içinde örgütsel/kurumsal gelişimini ve yenileşmesini tamamlaması çok önemli görülmektedir. Bu kapsamda; katılımcı ve iş birliğine açık yönetim anlayışının benimsenmesi, demokratik yönetim anlayışı, kuruma aidiyetin güçlü olması ve öğretim elemanlarına sunulan eğitim, araştırma ve kariyer fırsatları kurumumuzun bu bölüm bağlamındaki güçlü yönlerine; norm kadro sınırlandırmaları vs. gibi nedenlerle akademik yükselmelerin sınırlandırılması ve personel hareketliliklerinde sayıların az olması da zayıf yönler olarak gösterilebilir.

Balıkesir Üniversitesi geneli, Necatibey Eğitim Fakültesi ve Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Matematik Öğretmenliği programımızın genelinde Kalite Güvencesi standardına uygun şekilde faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Kalite kültürünün yaygınlaşmasına yönelik bir anlayış benimsenmiş olmakla birlikte bu kültürün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için büyük bir gayret sarf edilmektedir. Bu nedenle öğretim-öğrenme süreçleri boyunca öğrenci, öğretim elemanları ve paydaşlar bağlamında bilgilendirme ve görüş alışverişleri gerçekleştirilerek tüm paydaşlarla çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Yürütülen faaliyetler kalite komisyonlarınca desteklenmektedir. Gerekli işbirliğinin sağlanması için çaba gösterilmektedir. Kurum içinde oluşturulan kalite komisyonları bu işbirliğini sağlamaktadır.

**NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
1. Kuruma Ait Bilgiler		
6- Ön Lisans Program Sayısı	Meslek Yüksekokulları	31 Aralık itibari ile Aktif Ön Lisans Program sayısını ifade etmektedir.
7- Lisans Program Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile Aktif Lisans Program sayısı 15'tir.
8- Yüksek Lisans Program Sayısı	Enstitüler	31 Aralık itibari ile Aktif Yüksek Lisans Program sayısını ifade etmektedir.
9- Doktora Program Sayısı	Enstitüler	31 Aralık itibari ile Aktif Doktora Program sayısını ifade etmektedir.
10- Sanatta Yeterlilik Program Sayısı	Enstitüler	31 Aralık itibari ile Aktif Sanatta Yeterlilik Program sayısını ifade etmektedir.
12- Ön Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	Meslek Yüksekokulları	31 Aralık itibari ile Ön Lisans Programlarındaki Aktif öğrenci sayısını ifade etmektedir. Öğrenci Uyuşu fark etmeksizin yazılacaktır.
13- Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile Lisans Programlarındaki Aktif öğrenci sayısı 2558 kişidir.
*16- Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı 52 kişidir.
17- Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Enstitüler	31 Aralık itibari ile Tezli Yüksek Lisans Programlarındaki Aktif öğrenci sayısını ifade etmektedir. Öğrenci Uyuşu fark etmeksizin yazılacaktır.
18- Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Enstitüler	31 Aralık itibari ile Tezsiz Yüksek Lisans Programlarındaki Aktif öğrenci sayısını ifade etmektedir. Öğrenci Uyuşu fark etmeksizin yazılacaktır.
*19- Toplam Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Enstitüler HESAPLAMA (1.17+1.18)	
*20- Doktora Öğrenci Sayısı	Enstitüler	31 Aralık itibari ile Doktora Programlarındaki Aktif öğrenci sayısını ifade etmektedir. Öğrenci Uyuşu fark etmeksizin yazılacaktır.

NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
22- Ön Lisans Mezun Sayısı	Meslek Yüksekokulları	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yıldaki Ön Lisans Programlarından Mezun olan öğrenci sayısını ifade etmektedir.
23- Lisans Mezun Sayısı	NEF	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yıldaki Lisans Programlarından Mezun olan öğrenci sayısı 625 kişidir.
26- Yüksek Lisans Mezun Sayısı	Enstitüler	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yıldaki Yüksek Lisans Programlarından Mezun olan öğrenci sayısını ifade etmektedir.
27- Doktora Mezun Sayısı	Enstitüler	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yıldaki Doktora Programlarından Mezun olan öğrenci sayısını ifade etmektedir.
*29- Üniversiteden Ayrılan Öğrenci Sayısı (Mezunlar Hariç)	NEF	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yılda Mezun olanlar Hariç okulu bırakan, kaydını sildiren, herhangi bir sebeple ilişkisi kesilen Öğrenci sayısı 284 kişidir.
30- Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı yoktur.
*31- Öğretim Üyesi Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile uyruğu fark etmeksizin Öğretim Üyesi sayısı 100 kişidir.
*32- Öğretim Elemanı Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile uyruğu fark etmeksizin Öğretim Elemanı sayısı 128 kişidir.
33- İdari Personel Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile idari personel sayısı 27 kişidir.
2. Kalite Güvence Sistemi		
16- Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Biriminizce Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Sergi vb.) Sayısı	NEF	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında göstergeye ilişkin ilgili yıldaki gerçekleştirilen faaliyet sayısı 17'dir.

NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
*17- Birimin İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	NEF	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında göstergeye ilişkin ilgili yıldaki gerçekleştirilen toplantı sayısı 7'dir.
*18- Birimin Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	NEF	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında göstergeye ilişkin ilgili yıldaki gerçekleştirilen toplantı sayısı 3'tür.
3. Eğitim Ve Öğretim		

**NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
*1- Birimin Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Program Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı	NEF	31 Aralık itibari ile kamuoyu ile paylaşılabilen (kurum web sitesinde yayımlanmış) Bilgi paketini tamamlamış (Bologna Süreci tamamlanmış, AKTS tanımlanmış, ders içerikleri girilmiş vb.) aktif program sayısının toplam aktif program sayısına oranı 1'dir.
*2- Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (% Olarak)	NEF	İlgili yılın 01 Ocak- 31 Aralık tarihlerini kapsayacak şekilde yapılan göstergede belirtilen memnuniyet anketine ilişkin bilgi girilecektir. İlgili gösterge % olarak sorulmakta olup, 2 -> 5 üzerinden 4,15 olan gösterge değeri $4,15 \times 20 = 83$ olacak şekilde giriniz. -> Min. 0 max. 100 değerini giriniz. -> Örneğin 2019 Ocak ayında 2018 yılı için değerlendirme anketi yapıyor iseniz sonuç bilgisini bu gösterge hesaplamasına dahil ediniz. -> Örneğin İlgili yılı kapsayan 2 memnuniyet anketi yapmış iseniz ilgili memnuniyet oranlarının aritmetik ortalamasını yazınız. (1.sinin sonucu 87, ikincisinin sonucu 92 ise yazmanız gereken değer 89,5)
3- Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile çift anadal yapan lisans öğrenci sayısı 5 kişidir.
*5- Çift Anadal Yapan Lisans Öğrenci Oranı	HESAPLAMA (3.3/1.13)	4,42
*7- Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Program Sayısı	Enstitüler	31 Aralık itibari ile aktif disiplinler arası tezli yüksek lisans program sayısını ifade etmektedir.
*8- Disiplinlerarası Tezsiz Yüksek Lisans Program Sayısı	Enstitüler	31 Aralık itibari ile aktif disiplinler arası tezsiz yüksek lisans program sayısını ifade etmektedir.

NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
*9- Disiplinlerarası Doktora Program Sayısı	Enstitüler	31 Aralık itibari ile aktif disiplinler arası doktora program sayısını ifade etmektedir.
*10- Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı	NEF	01 Ocak- 31 Aralık tarihleri arasında ilgili gösterge kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısını bulunmamaktadır.
*11- Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	NEF	01 Ocak- 31 Aralık tarihleri arasında kadrolu öğretim elamanı başına düşen haftalık ders ortalaması 17,81'dir.
*14- YKS Yükseköğretim Programları Ve Kontenjanları Kılavuzunda Akredite Olduğu Belirtilen Lisans Programı Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile son dönem YKS kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans program sayısı bulunmamaktadır.
*17- İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	NEF	İlgili yılın 01 Ocak - 31 Aralık tarihlerini kapsayacak şekilde yapılan göstergede belirtilen memnuniyet anketlerine ilişkin bilgi girilecektir. İlgili gösterge % olarak sorulmakta olup, -> 5 üzerinden 4,15 olan gösterge değeri $4,15 \times 20 = 83$ olacak şekilde giriniz. -> Min. 0 max. 100 Değerini giriniz. -> Örneğin 2019 Ocak ayında 2018 yılı için değerlendirme anketi yapıyor iseniz sonuç bilgisini bu gösterge hesaplamasına dahil ediniz. -> Örneğin İlgili yılı kapsayan 2 memnuniyet anketi yapmış iseniz ilgili memnuniyet oranlarının aritmetik ortalamasını yazınız. (1.sinin sonucu 87 ikincisinin sonucu 92 ise yazmanız gereken değer => 89,5)
*21- İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile mezun bilgi sistemi portalına girilen veriler aracılığı ile işe yerleşmiş mezun sayısı 605 olarak bildirilmiştir.
4- Araştırma ve Geliştirme		
*1- SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı (WOS)	NEF	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki yayın sayısı 7'dir.

NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
*2- Öğretim Üyesi Başına SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler HESAPLAMA (4.1 / 1.29)	5,42
*18- Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	NEF	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında tamamlanan Dış Destekli (Kurum dışından ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen) proje sayısı 1'dir.
*19- Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	NEF HESAPLAMA (4.18 / 1.29)	0,77
*20- Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi	NEF	18. maddede belirtilen tamamlanan dış destekli projelerin toplam bütçesi 51.256 Euro'dur.
*21- Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı	NEF	Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve ilgili yıl içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı bulunmamaktadır.
*22- Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı 1 adettir. Ancak bu şirket, kurumunuza ait bir teknopark ile ilgili yapılar içerisindeki firmalardan öğretim üyelerine (sizde ya da başka bir üniversitede çalışması fark etmeksizin) ait olan teknoloji şirket sayısı değildir.
*23- TÜBA Ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç)	NEF	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında TÜBA Ve TÜBİTAK ödül alan öğretim üyesi sayısını (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç) ifade etmektedir.
*24- Uluslararası Ödüller	NEF	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında kurumsal bazda ya da kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan uluslararası ödül bulunmamaktadır.
*25- Öğretim Üyesi Başına Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	HESAPLAMA (1.17 / 1.29)	

NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
*26- Öğretim Üyesi Başına Doktora Öğrenci Sayısı	HESAPLAMA (1.20 / 1.29)	
5- Toplumsal Katkı		
*1- Birimin Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	NEF	31 Aralık itibari ile ilgili yılda bütçesi olan ya da olmayan kurumun kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk proje sayısı 15 adettir.

Not: Tabloda doldurmadığınız satırları silmeyiniz. Maddelerin atlanmış numaralarını değiştirmeyiniz. Tablo içeriğinde detaylı bilgi vermeniz gerektiğinde YÖKAK Performans Göstergesinin adını ana başlığı ile birlikte sonraki sayfada yer alan YÖKAK PERFORMANS GÖSTERGELERİNE AİT EK BİLGİLER kısmına yazınız.

YÖKAK PERFORMANS GÖSTERGELERİNE AİT EK BİLGİLER

B.3.3.Eğitim_Sosyal Alanlar Tablosu