

Balıkesir MYO Eğitim Öğretim Yılı Elektronik ve Otomasyon Bölümü Sektör Temsilcisi (İşveren) Dış Paydaş Anketi Değerlendirme Raporu:

Ankette 20 soru olup ankete verilen yanıt sayısı 8- 10 arasındır. Aşağıda sırası ile sorular ve bu sorulara verilen yanıtlar ile birlikte yanıtların yorumlanması verilmiştir. Ankete cevap veren kurum temsilcileri şunlardır:

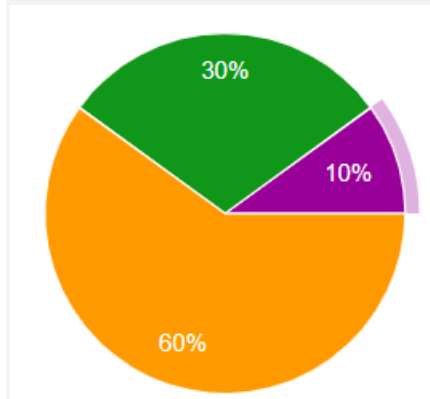
Milli savunma üniversitesi
Miobal Teknoloji Arge ve Danışmanlık Limited Şirketi
BTC Bursa Teknik Otocam
Ekos Teknoloji ve Elektrik A.Ş.
Abralabs A.Ş.
tr yazılım araştırma ve eğitim aş
myo
PenguChef
Persty Yönetim Danışmanlık
Procux Teknoloji A.Ş

Anketi yanıtlayanların görev dağılımı şöyledir:

Dr öğretim üyesi
Şirket yetkilisi
Genel Müdür
İnsan Kaynakları Grup Müdürü
Kurumsal Hizmet Yöneticisi
founder
öğr
Kurucu / Yazılımcı
YK Başkanı

Sorular: Kurumunuzda/İşyerinizde üniversite mezunu çalışan tercih ederken aradığınız nitelikler/beceriler ile ilgili düşüncenizi önem düzeyine göre belirtiniz.

1-Eğitim Becerileri/Bilgisi



Çok önemlidir (%30)

Önemlidir (%60)

Hiç Önemli değildir (%10)

Yorum:

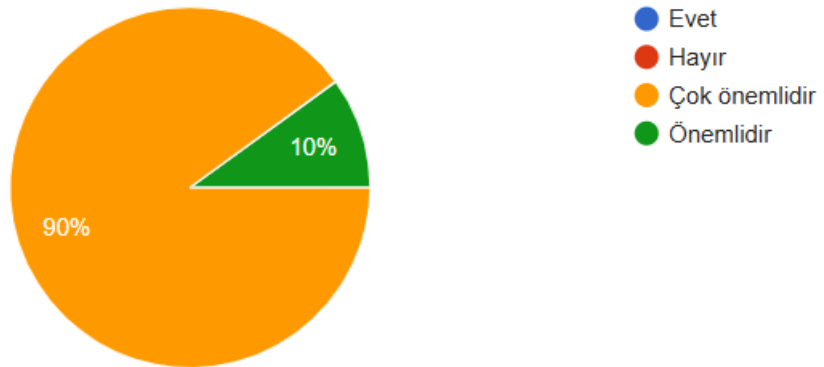
- Katılımcıların %90'ı eğitim becerisi/bilgisini **önemli** ya da **çok önemli** görmektedir.
- Bu durum, işverenlerin mezunlardan yalnızca teknik bilgi değil, aynı zamanda **bilgiyi aktarma, iletişim kurma ve paylaşma** becerisi beklediklerini göstermektedir.
- %10'luk kesimin "hiç önemli değildir" görüşü, eğitim becerisini doğrudan iş hayatına aktarılabilir bir yetkinlik olarak görmemelerinden kaynaklanabilir.

Değerlendirme:

- Eğitim becerileri, iş hayatında **ekip içi iletişim, bilgi aktarımı ve liderlik** açısından kritik görülmektedir.
- Öğrencilerin yalnızca alan bilgisine değil, bunu aktarabilecek iletişim becerilerine sahip olması işveren beklentisiyle uyumludur.
- Bu nedenle derslerde sunum, proje tanıtımı, ekip çalışması gibi **iletişim odaklı etkinliklerin artırılması** önerilebilir.

2 Mesleki Yeterlilik Sizce ne Kadar Önemlidir:

10 yanıt



Yorum:

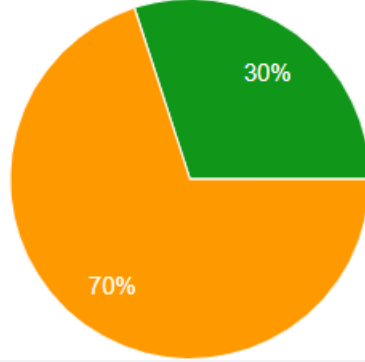
- Katılımcıların tamamı mesleki yeterliliği önemli görmektedir.
- %90'lık çoğunluk "çok önemli" diyerek bu konunun kritik bir beklenti olduğunu net şekilde ortaya koymuştur.
- Bu sonuç, işverenlerin en temel beklentisinin mezunların **alanında yetkin, uygulama becerisine sahip ve hazır** olmaları olduğunu göstermektedir.

Değerlendirme:

- Mesleki yeterlilik, öğrencilerin mezuniyet sonrası **istihdam edilebilirliği** açısından en belirleyici faktör olarak öne çıkıyor.
- Ders içeriklerinin ve uygulamaların sektörün güncel ihtiyaçlarına uyumlu olması bu nedenle kritik öneme sahip.
- İşverenlerin bu güçlü vurgusu, eğitim sürecinde **uygulanmalı çalışmalar, staj ve sektörle işbirliklerinin artırılmasının** önemini desteklemektedir.

3 Araç-Gereç Kullanma Becerisinin sizce ne kadar önemlidir?

10 yanıt



Çok önemlidir (%30)

Önemlidir (%70)

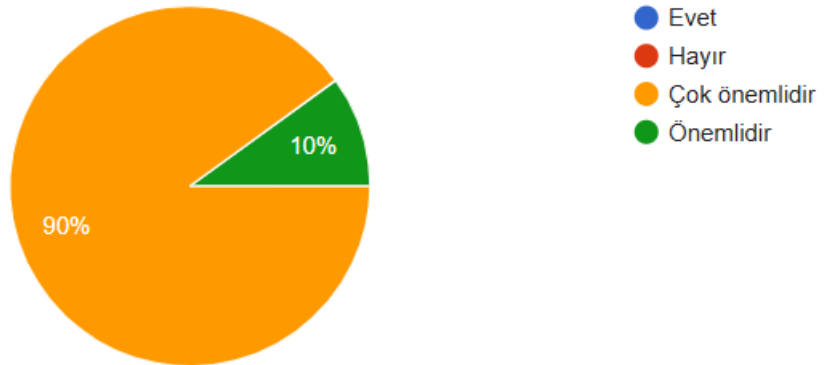
Yorum: %30'u "çok önemlidir" derken, %70'i "önemlidir" yanıtını işaretlemiş. Bu, katılımcıların **tamamının** bu beceriyi hayati gördüğünü göstermektedir. Hiçbir sektör temsilcisi bu beceriyi "önemsiz" olarak nitelendirmemiş.

Değerlendirme ve Öneriler

Bu sonuç, üniversitemizin öğrencilerine yönelik pratik eğitimin ne kadar kritik olduğunu vurgulamaktadır. Sektör, teorik bilginin yanı sıra, öğrencilerin mezun olduklarında hemen işe koyulabilecekleri ve ellerini kirletebilecekleri pratik yetenekleri aramaktadır.

4- Yabancı Dil (İngilizce) bilmek ne kadar önemlidir?

10 yanıt



● Evet
● Hayır
● Çok önemlidir
● Önemlidir

Bu sonuçlar, yabancı dil becerisinin sektör için neredeyse tartışmasız bir zorunluluk olduğunu açıkça göstermektedir.

- Katılımcıların %90'ı "çok önemlidir" yanıtını verirken, geri kalan %10'u "önemlidir" olarak işaretlemiş. Kimse yabancı dili "önemsiz" olarak görülmemektedir. Bu, yabancı dilin, özellikle de İngilizcenin, sektörde rekabet edebilmek için temel bir yetkinlik olduğunu kanıtlamaktadır.

Yorum ve Öneriler

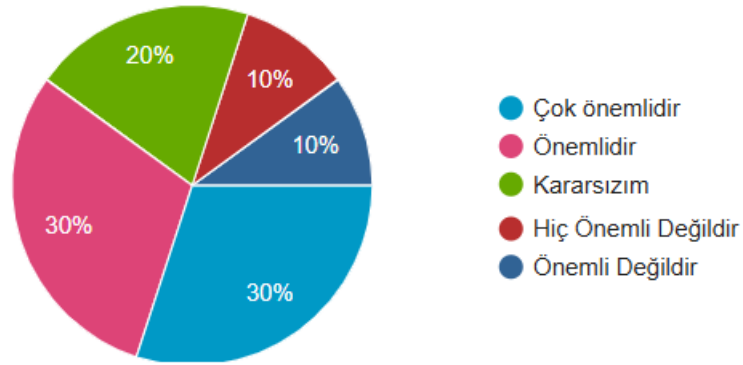
Bu bulgu, küreselleşen iş dünyasında **elektronik ve otomasyon teknisyenliğinin artık sadece yerel bir meslek olmadığını** ortaya koymaktadır. Uluslararası projeler, yabancı literatür takibi ve global iş birlikleri için yabancı dil bilgisi hayati önem taşımaktadır.

- **İngilizce Eğitime Ağırlık Verin:** Yabancı dil, özellikle İngilizce, müfredatın ayrılmaz bir parçası haline gelmelidir. Sadece hazırlık sınıfıyla sınırlı kalmayıp, mesleki derslerin de İngilizce kaynaklardan yararlanılarak işlenmesi teşvik edilebilir.
- **Akademik Yayın ve Literatür Takibini Destekleyin:** Öğrencilerin, makale ve bilimsel yayınları İngilizce okumaya teşvik edilebilir. Bu, hem teknik bilgilerini güncel tutmalarını hem de dil becerilerini geliştirmelerini sağlayabilir.
- **Yurt Dışı Staj ve Değişim Programlarını Özendirin:** Öğrencilerin Erasmus gibi değişim programlarına katılması veya uluslararası şirketlerde staj yapması için onların cesaretlendirilmesi daha iyi olabilir. Bu tür deneyimler, hem dil pratiği sağlayabilir hem de global bir bakış açısı kazandırabilir.

Sonuç olarak, yabancı dil artık bir avantaj değil, **mutlak bir gereklilik olarak görülmektedir**. Mezunların küresel iş piyasasında başarılı olabilmesi için dil becerilerinin çok güçlü olması gerekmektedir.

5- İşletme Becerileri ne kadar önemlidir?

10 yanıt



- Katılımcıların %30'u bu becerileri "**çok önemli**" bulurken, bir diğer %30'u sadece "**önemli**" olduğunu belirtmiş.
- Ancak, %20'si "**kararsız**" kalmış, %10'u "**önemli değil**" ve bir diğer %10'u da "**hiç önemli değil**" olarak işaretlemiş.

Yorum ve Öneriler

Bu dağılım, işletme becerilerinin hangi tür şirketlerde ve hangi pozisyonlarda daha fazla önem kazandığına dair bir farklılaşma olduğunu göstermektedir.

- **Büyük Şirketler vs. Start-up'lar:** Büyük kurumsal yapılarda, teknisyenlerin daha çok teknik konulara odaklanması beklenirken, küçük ve orta ölçekli işletmelerde (KOBİ) veya start-up'larda teknisyenlerden proje yönetimi, maliyet analizi veya müşteri ilişkileri gibi işletme konularına da hakim olmaları beklenebilir.
- **Kariyer Yolu Farklılaşması:** Teknik bir rolde kalmak isteyen bir teknisyen için bu beceriler daha az önemliyken, yönetici pozisyonlarına yükselmek isteyenler için "**çok önemli**" hale geliyor. Anketin bu konuda bir ayırım yapmaması, sonuçların daha heterojen olmasına neden olmuştur.
- **Farklı Beklentiler:** Sektör temsilcilerinin her biri, kendi şirketlerinin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir öncelik sıralaması yapmaktadır.

Bölüm İçin Öneriler

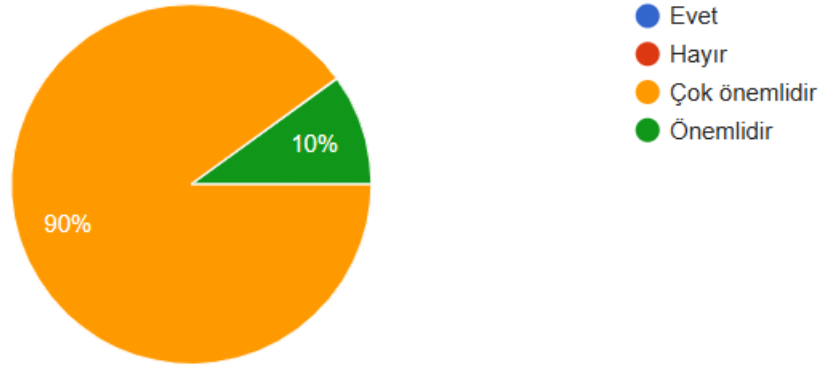
Bu bulgular ışığında üniversitemiz, öğrencilerin kariyer hedeflerine göre farklı yollar çizebilmelerine olanak tanınmalıdır.

- **Seçmeli Dersler:** İşletme, proje yönetimi, finans veya pazarlama gibi konularda seçmeli dersler açılabilir. Bu, işletme becerilerini geliştirmek isteyen öğrencilere fırsat tanır.
- **Çift Anadal Programları:** İsteyen öğrencilerin İşletme Bölümü ile çift anadal veya yandal programları yapmaları teşvik edilebilir.
- **Sektörel Uzmanlık:** Öğrencilere kariyerleri için hangi beceri setine yatırım yapmaları gerektiği konusunda mentorluk ve danışmanlık hizmeti sunulabilir.

Bu sorunun yanıtları, mezunların sadece teknik yeteneklerle değil, aynı zamanda kariyer hedeflerine yönelik tamamlayıcı becerilerle de donatılması gerektiğine işaret etmektedir. Bu durum, eğitim programının esnek ve kişiselleştirilebilir olmasının önemini vurgulamaktadır.

6- Bilgisayar Becerileri sizin için ne kadar önemlidir?

10 yanıt



- Katılımcıların %90'ı bu becerileri "**çok önemli**" olarak değerlendirirken, geriye kalan %10'u "önemlidir" olarak işaretlemiş. Tıpkı yabancı dil becerileri gibi, bilgisayar becerilerini de "önemsiz" gören sektör temsilcisi yoktur.

Yorum ve Öneriler

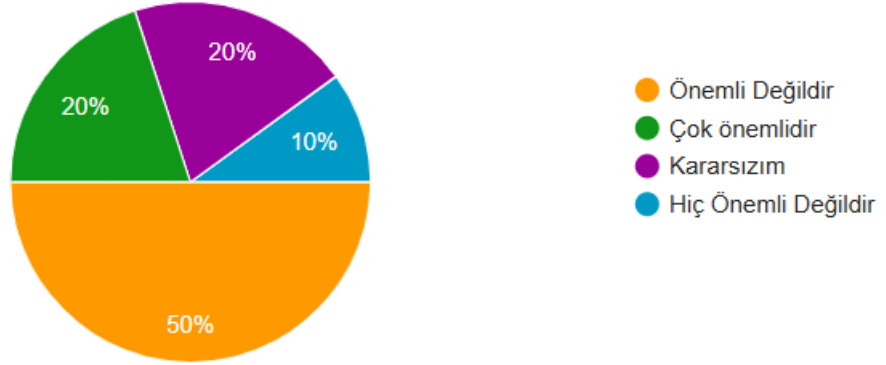
Bu bulgu, modern teknisyenlik pratiğinin temelinde **bilgisayar destekli tasarım, analiz ve otomasyonun** yattığını kanıtlıyor. Elektronik ve otomasyon sektöründe çalışan bir teknisyenin, sadece donanımı değil, bu donanımı kontrol eden ve tasarlayan yazılımları da çok iyi bilmesi gerekmektedir.

- **Programlama Dillerine Ağırlık Verilmesi uygun olabilir:** Müfredatta Python, C++, Java gibi yaygın olarak kullanılan programlama dillerine daha fazla yer verilmelidir. Bu diller, otomasyon sistemleri, gömülü sistemler ve veri analizi gibi alanlarda kritik öneme sahiptir.
- **Simülasyon ve Modelleme Yazılımlarını Öğretilmesi uygun olabilir:** Endüstride sıklıkla kullanılan MATLAB, Simulink, PSpice, Eagle gibi simülasyon ve tasarım programlarının en azından birinin kullanımı seçmeli ders olarak verilebilir. Öğrencilerin bu yazılımları kullanarak projeler geliştirmeleri teşvik edilmelidir.
- **Veri Analizi ve Makine Öğrenimine Yönelmek uygun olabilir:** Sektörde büyük verinin önemi giderek artmaktadır. Öğrencilere temel seviyede veri analizi ve yapay zekâ/makine öğrenimi konularında bilgi verilmesi, onları geleceğin iş dünyasına hazırlayabilir.

Bu veriler, bilgisayar okuryazarlığının artık sadece bir destekleyici beceri değil, aynı zamanda **elektronik ve otomasyon mühendisliğinin/teknikerliğinin temel taşı** olduğunu göstermektedir. Mezunların bu alanda güçlü bir altyapıya sahip olması, kariyerlerinde önemli bir fark yaratabilir.

7- Mezun olduğu üniversite önemli midir?

10 yanıt



Bu soruya verilen yanıtlar, sektör temsilcilerinin mezun olunan üniversiteye dair net bir beklentisi olmadığını ve bu konunun diğer beceriler kadar öncelikli görülmediğini göstermektedir.

- Yanıt verenlerin **%50'si** "önemli değildir" derken, **%10'u** ise "hiç önemli değildir" yanıtını işaretlemiştir. Bu, katılımcıların **%60'ının** mezun olunan üniversitenin mezunların istihdamında belirleyici bir faktör olmadığını düşündüğünü göstermektedir.
- Sadece **%20'lik** bir kesim "çok önemlidir" derken, diğer **%20'lik** kesim ise bu konuda "kararsızım" olarak işaretlemiştir.

Yorum ve Öneriler

Bu veriler, sektörde **teorik bilginin kaynağı olan kurumdan ziyade, bu bilginin pratik uygulamaya dökülme yeteneğine** daha fazla değer verildiğini ortaya koyuyor. Sektör, mezunların ne öğrendiğinden çok, **ne yapabildiğine** odaklanmaktadır.

- Yetkinlikler Üniversiteden Önemli:** Sektör, mezunların hangi okuldan geldiğine değil, hangi becerilere sahip olduğuna, hangi projelerde yer aldığına ve ne kadar yetenekli olduğuna bakılmaktadır. Bir önceki analizlerde de gördüğümüz gibi, pratik araç-gereç bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar becerileri gibi unsurlar, mezun olunan üniversiteden daha belirleyici olduğu anlaşıyor.
- Kararsızlık ve Farklı Beklentiler:** "Kararsızım" ve "çok önemlidir" yanıtları verenler, muhtemelen mezunların eğitim kalitesi ve sektörel iş birlikleri gibi konularda bazı üniversitelere karşı ön yargılı olabilirler. Ancak, bu kesim azınlıkta kalmaktadır.

Bölümümüz İçin Öneriler

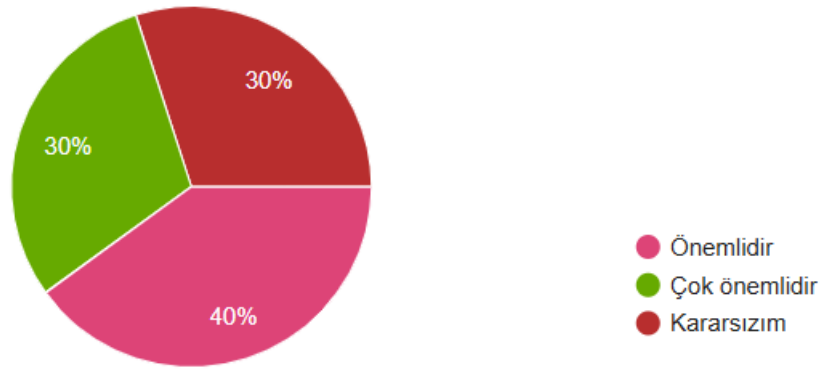
Bu sonuç, üniversitemizin öğrencilerimizi sadece teorik bilgiyle donatmak yerine, **uygulamalı ve somut becerilerle** öne çıkarması gerektiğini göstermektedir.

- Proje Tabanlı Eğitimi Geliştirin:** Öğrencilerin bireysel veya takım halinde gerçekleştirdiği proje sayısının artırılması uygun olabilir. Bu projeler, mezunların iş görüşmelerinde gösterebilecekleri somut çıktılar sunabilir.

- **Portfolyo Hazırlığını Teşvik Edin:** Öğrencilerin stajlar, laboratuvar çalışmaları veya bireysel projelerle oluşturdukları bir "başarı portfolyosu" hazırlamaları sağlanmalıdır. Bu portfolyo, mezun olunan üniversiteden çok daha güçlü bir referans olabilir.
- **Sektörle İşbirliğini Artırın:** Sektörle ortaklaşa projeler yürüterek veya ders içeriklerini onlarla birlikte güncelleyerek, öğrencilerin sektörün güncel ihtiyaçlarını karşılayan beceriler kazanması sağlanmalı.
- Bu bulgu, mezunların iş hayatında fark yaratabilmek için sadece bir diplomaya değil, aynı zamanda bu diplomayı destekleyen güçlü yetkinliklere sahip olmalarının şart olduğunu kanıtlamaktadır.

8- Diksiyon sizce önemli midir?

10 yanıt



Bu anket sorusunun yanıtları, **diksiyonun önemli bir beceri olarak görüldüğünü** ancak diğer teknik ve dil becerileri kadar kesin bir öncelik taşımadığını göstermektedir.

- Katılımcıların %40'ı diksiyonu "**önemli**" bulurken, %30'u "**çok önemlidir**" yanıtını işaretlemiş.
- Ancak, önemli bir kesim olan %30'u bu konuda "**kararsız**" kalmış. Bu, diksiyonun sektörde herkes için aynı derecede kritik bir beceri olmadığına işaret etmektedir.

Yorum ve Öneriler

Bu veriler, sektörde **etkili iletişimin diksiyon gibi belirli bir alt beceriye indirgenemeyeceğini**, daha çok genel iletişim becerilerinin bir parçası olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

- **İletişim ve Diksiyon Ayrımı:** Diksiyonun kendisi, yani net ve anlaşılır konuşma yeteneği, bazı rollerde (örneğin, müşteriyle doğrudan temas kuran satış mühendisliği) çok önemliyken, daha çok Ar-Ge veya üretim odaklı pozisyonlarda arka planda kalabilir. Kararsız kalanların yüksek yüzdesi, bu becerinin pozisyona göre farklılık gösterdiğini düşündürmektedir.
- **Genel İletişim Becerilerinin Önemi:** Aslında diksiyonun bir parçası olduğu daha geniş bir beceri olan "etkili iletişim," sunum yapma, takım içinde bilgi paylaşımı ve fikir alışverişi gibi konularda çok daha kritiktir. Muhtemelen sektör temsilcileri, diksiyonu bu genel iletişimin bir alt kümesi olarak değerlendirmektedir.

Bölüm İçin Öneriler

Bu sonuç, diksiyon gibi spesifik beceriler yerine, öğrencilerin genel **iletişim yetkinliklerini** geliştirmeye odaklanmanız gerektiğini göstermektedir.

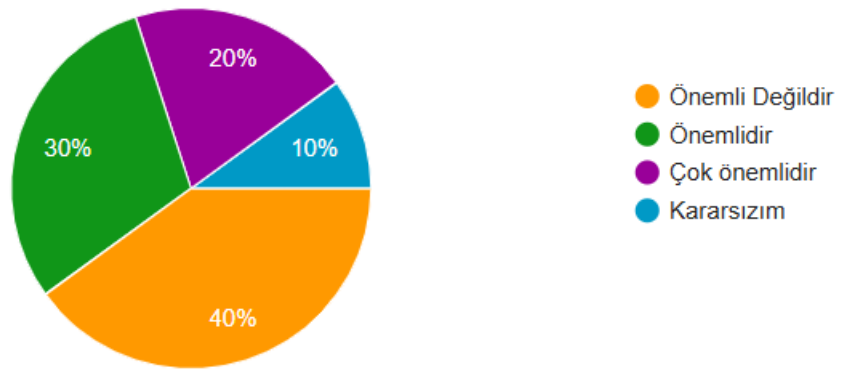
- **Sunum Becerilerini Geliştirme:** Öğrencilerin derslerde ve projelerde daha sık sunum yapmaları teşvik edilebilir. Bu, onların hem topluluk önünde konuşma pratiği yapmalarını sağlayabilir hem de fikirlerini net bir şekilde ifade etme becerilerini geliştirebilir.

- **Grup Çalışmaları ve Takım Projeleri:** Öğrencileri, fikirlerini takım arkadaşlarıyla paylaşmak ve ortak bir hedefe ulaşmak için iş birliği yapmak zorunda kalacakları grup projelerine yönlendirin. Bu, onların iletişim ve müzakere becerilerini artırabilir.
- **Seminerler ve Etkinlikler:** Uzman konuşmacıların katıldığı seminerler ve atölye çalışmaları düzenleyerek, öğrencilerin farklı alanlardan insanlarla iletişim kurma ve etkileşimde bulunma fırsatlarının oluşturulması iyi olabilir.

Diksiyon, tek başına bir kariyer belirleyicisi olmamakla birlikte, güçlü bir iletişimin önemli bir bileşenidir. Mezunlarınızın iş hayatında başarılı olması için bu beceriyi genel iletişim yetenekleri kapsamında geliştirmeleri büyük fayda sağlayabilir.

9- İş tecrübesi sizce ne derece önemlidir?

10 yanıt



- Katılımcıların %40'ı iş tecrübesini "**önemli değildir**" olarak değerlendirmiş. Bu, anketin en büyük dilimini oluşturuyor ve yeni mezunlar için umut verici bir işaret.
- %30'u iş tecrübesini "**önemlidir**" olarak görürken, %20'si "**çok önemlidir**" olarak işaretlemiş.
- Sadece %10'luk bir kesim bu konuda "**kararsız**" kalmış.

Yorum ve Öneriler

Bu veriler, sektörde "**deneyimsiz ama yetenekli**" genç teknikerlerin işe alınmasına karşı güçlü bir eğilim olduğunu göstermektedir. Sektör, mezunların geçmiş tecrübelerinden çok, **bugünkü potansiyellerine ve yetkinliklerine** odaklanıyor.

- **Potansiyel Yetkinlikler Önemlidir:** Sektörün, daha önce analiz ettiğimiz gibi, araç-gereç kullanma becerisi, bilgisayar becerileri ve yabancı dil gibi somut yetkinliklere çok daha fazla önem verdiği açıkça görülüyor. Bu bulgu, mezunların, iş tecrübesi eksikliğini bu tür becerilerle kapatabileceğini göstermektedir.
- **Eğitimdeki Rol Değişimi:** Bu veriler, üniversitelere ve öğrencilere önemli bir mesaj veriyor: Mezunlar iş hayatına atılırken, staj veya önceki iş deneyimi gibi resmi tecrübelerden ziyade, **eğitimleri sırasında edindikleri pratik bilgileri** ve kişisel projelerini ön plana çıkarmalıdır.
- **Yeni Mezunlara Fırsat:** "Önemli değildir" diyen %40'lık kesim, yeni mezunlara kapılarının açık olduğunu ve yetenekli gençlere yatırım yapmaya istekli olduklarını göstermektedir. Bu, mezunlarınızın ilk iş girişlerinde kendilerine güvenmeleri için önemli bir bulgudur.

Bölüm İçin Öneriler

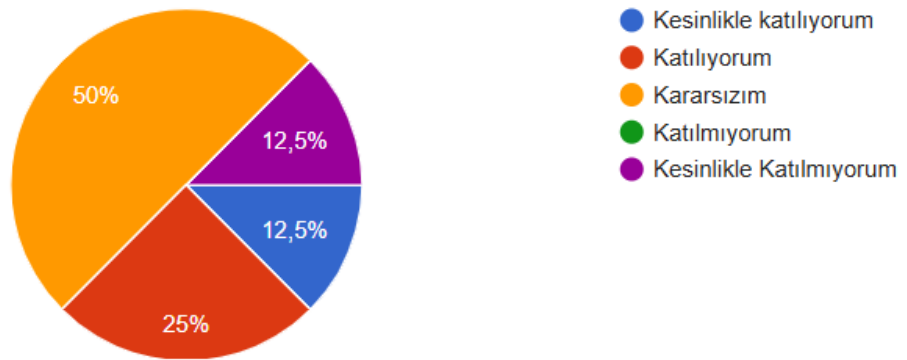
Bu veriler ışığında, üniversitemizin öğrencilerinize kazandırması gereken en önemli şeylerden biri, **özgüven ve pratik yetkinlik portföyüdür**.

- **Portfolyo Vurgusu:** Öğrencilerimize, iş tecrübesi eksikliğini, okulda yaptıkları projeler, atölye çalışmaları ve laboratuvar derslerinde edindikleri becerileri vurgulayarak telafi edebilecekleri öğretilir.
- **Proje ve Stajların Dönüştürülmesi:** Öğrencilerimizin stajları ve projeleri sadece bir görev olarak değil, potansiyel işverenlere sunabilecekleri somut başarı hikayeleri olarak görmeleri sağlanabilir. Bu, tecrübe eksikliğini kapatacak güçlü bir araç olabilir.
- **Kariyer Danışmanlığı:** Kariyer danışmanlığı hizmetlerinde, iş tecrübesinin her şeyden önemli olmadığı, ancak kişisel beceri ve yetkinliklerin kritik olduğu vurgusu yapılmalıdır.

Bu anket sorusunun yanıtları, "deneyim" kavramının sektörde artık sadece "iş tecrübesi" ile sınırlı kalmadığını, aynı zamanda pratik ve somut becerileri de kapsadığını göstermektedir.

10- Ne derece karar verebilme (inisiyatif alma) becerisi kazanmıştır?

8 yanıt



Bu soruya verilen yanıtlar, sektör temsilcilerinin, yeni mezunların karar verme (inisiyatif alma) becerileri konusunda **net bir fikre sahip olmadığını veya bu konuda şüpheleri olduğunu** göstermektedir.

- Yanıtların %50'si "kararsızım" seçeneğinde toplanmış. Bu, sektörün bu konuda bir fikir birliği içinde olmadığını ve genel bir eğilimden bahsetmenin zor olduğunu göstermektedir.
- Kalan yanıtlar ise eşit olarak ikiye bölünmüş: %25'i mezunların bu beceriyi "**kazandığını**" düşünürken, diğer %25'i "inisiyatif almada zorlandığını" belirtmiş.

Yorum ve Öneriler

Bu dağılım, mezunların inisiyatif alma becerilerinin **kişiden kişiye değişen bir özellik** olduğunu ve sektör temsilcilerinin bu konuda ortak bir deneyime sahip olmadığını düşündürmektedir.

- **Eğitimdeki Rol:** "Kararsızım" yanıtı, bazı mezunların bu beceriyi geliştirirken, bazılarının geliştirmediklerini göstermektedir. Bu durum, eğitim sürecinde bu becerinin edinilmesi için yeterli fırsatların sunulmadığına işaret edebilir.
- **Sektörel Farklılıklar:** Farklı şirket kültürleri ve iş rolleri, inisiyatif alma becerisine farklı derecelerde önem verebilir. Bazı şirketler daha hiyerarşik bir yapıya sahipken, diğerleri çalışanlara daha fazla özerklik tanıyabilir. Bu durum, yanıtların dağılımını etkilemiş olabilir.

Üniversitemiz İçin Öneriler

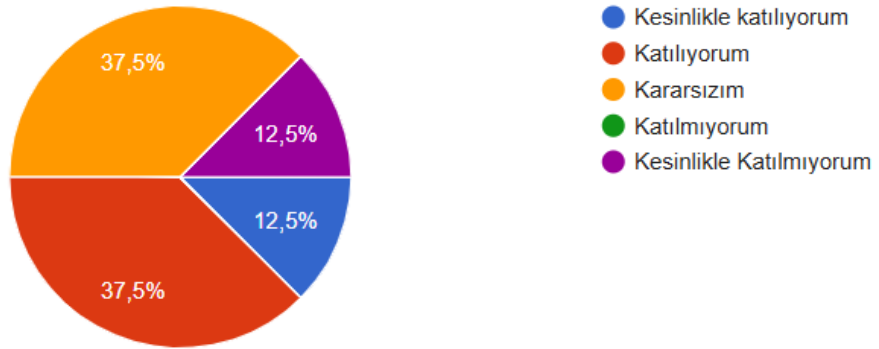
Bu sonuçlar, üniversitemizin öğrencilerin **inisiyatif alma becerilerini geliştirmeye yönelik proaktif adımlar atması gerektiğini** vurgulamaktadır.

- **Proje Odaklı Öğrenmeyi Teşvik Edin:** Öğrencilere, sadece teorik bilgiyi değil, aynı zamanda karşılaştıkları sorunlara kendi başlarına çözüm bulmalarını gerektirecek projeler verilebilir. Bu projeler, öğrencilerin sorumluluk almasını ve karar verme yeteneklerini güçlendirebilir.
- **Grup Çalışmaları ve Takım Projelerini Artırın:** Öğrencileri, takım içinde liderlik ve inisiyatif alma fırsatları bulabilecekleri grup çalışmalarına teşvik edin. Bir projenin farklı aşamalarında sorumluluk almaları sağlanabilir.
- **Mentorluk ve Kariyer Danışmanlığı:** Mezunların inisiyatif alma konusundaki zorluklarını aşmalarına yardımcı olacak, bu beceriyi nasıl geliştirebileceklerine dair kariyer danışmanlığı veya mentorluk programları sunmak iyi olabilir.

Bu anket sorusunun yanıtları, karar verebilme becerisinin, öğrencilerin gelecekteki kariyer başarıları için önemli bir potansiyel barındırdığını, ancak bu potansiyelin henüz tam olarak açığa çıkmadığını göstermektedir. Üniversitemiz, bu durumu bir fırsat olarak görüp, öğrencilerin bu kritik beceriyi kazanmaları için onlara daha fazla imkân sağlayabilir.

11- Araştırma yapma becerisini kazanmıştır

8 yanıt



Bu sorunun yanıtları, mezunların **araştırma becerileri konusunda sektörde net bir fikir birliği olmadığını** ve beklentilerin tam olarak karşılanamadığını göstermektedir.

- Yanıtların %37.5'i "**katılıyorum**" derken, aynı oran olan %37.5'i "**kararsızım**" yanıtını işaretlemiş. Bu durum, sektör temsilcilerinin önemli bir bölümünün mezunların bu becerisine tam olarak güvenmediğini düşündürmektedir.
- Daha da dikkat çekici olan, katılımcıların %12.5'i "**kesinlikle katılıyorum**" derken, bir başka %12.5'i "**kesinlikle katılmıyorum**" cevabını işaretlemiş. Bu, mezunların araştırma becerilerinin kişiden kişiye büyük farklılıklar gösterdiğine işaret etmektedir.

Yorum ve Öneriler

Bu veriler, sektörün **araştırma becerisini önemli bir yetkinlik olarak gördüğünü, ancak mezunların genel olarak bu konuda güçlü bir izlenim bırakamadığını** göstermektedir. Bir yanda bu beceriyi kazandığını düşünenler varken, diğer yanda bu konuda şüpheleri olanlar bulunmaktadır.

- **Potansiyel ile Gerçeklik Arasındaki Fark:** "Kararsızım" yanıtı, mezunların teorik olarak bu beceriye sahip olabileceğini, ancak bunu iş hayatında yeterince gösteremediklerini düşündürmektedir. Sektör, kağıt üzerinde yazan bir yetkinlikten ziyade, somut olarak uygulanabilen bir beceri görmek istemektedir.
- **Proje ve Araştırma Odaklı Olmayan Eğitim:** Yanıtlar, mevcut eğitimin öğrencilere araştırma becerilerini yeterince aşılamadığına dair bir sinyal olabilir.

Üniversitemiz İçin Öneriler

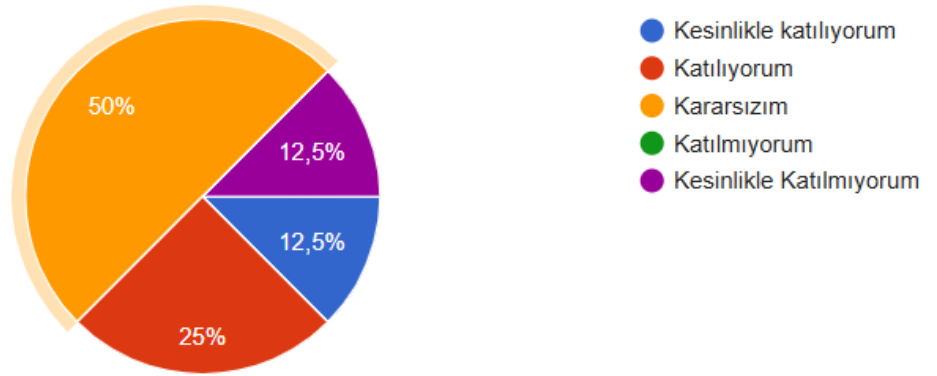
Bu bulgular ışığında, üniversitemiz öğrencilerin araştırma becerilerini daha etkin bir şekilde geliştirmek için somut adımlar atmalıdır.

- **Araştırma Projelerine Yönlendirme:** Öğrencileri sadece derslerde anlatılan konuları öğrenmekle kalmayıp, bu konuları derinlemesine araştırmaya teşvik eden projelere yönlendirilebilir. Lisans bitirme tezlerini veya ders içi projeleri daha çok araştırma tabanlı hale getirilebilir.
- **Bilimsel Literatür Kullanımını Teşvik:** Öğrencilere, ders kitaplarının yanı sıra bilimsel makale, patent ve endüstri raporları gibi kaynakları kullanarak bilgiye ulaşmayı ve bu bilgiyi sentezlemek öğretilmelidir.
- **Sektörle İş Birliği Yapan Projeler:** Sektörün gerçek ihtiyaçlarına yönelik araştırma projeleri başlatarak, öğrencilerin gerçek dünya sorunları için veri toplama ve analiz etme becerilerini geliştirmeleri sağlanabilir.

Bu anket sorusunun yanıtları, araştırma becerilerinin, mezunların kariyerinde bir avantaj haline gelebilecek önemli bir alan olduğunu, ancak şu an bu alanda bir standartlaşma olmadığını göstermektedir. Üniversitemiz, bu durumu bir fırsat olarak değerlendirip, mezunlarını bu kritik beceriyle rakiplerinden ayırabilir.

12- Sistematik yaklaşım (analitik düşünme) yeteneğine sahip olabilmek becerisini kazanmıştır.

8 yanıt



Bu anket sorusunun yanıtları, mezunların **sistematik yaklaşım ve analitik düşünme yetenekleri konusunda sektörde büyük bir belirsizlik** olduğunu ortaya koymaktadır.

- Yanıt verenlerin tam **%50'si "kararsızım"** yanıtını işaretlemiş. Bu oran, sektörün bu beceri konusunda mezunlar hakkında genel bir kanı oluşturamadığını göstermektedir.
- Kalan yanıtlar ise oldukça dağınık: **%25'i "katılıyorum"**, **%12.5'i "kesinlikle katılıyorum"** derken, yine aynı oranda **%12.5'i "kesinlikle katılmıyorum"** cevabını işaretlemiş.

Yorum ve Öneriler

Bu bulgular, anketin önceki sorularında da gördüğümüz gibi, mezunların yetkinliklerinin **kişiden kişiye büyük farklılıklar gösterdiğine** işaret etmektedir. "Kararsızım" yanıtının bu kadar yüksek olması, sektör temsilcilerinin mezunların teorik altyapısına güven duysa da, bu bilginin pratik problem çözme yeteneğine ne kadar dönüştüğünden emin olmadıklarını göstermektedir.

- **Teori ile Pratiğin Ayrışması:** Analitik düşünme, genellikle teorik derslerde kazanılan bir beceri olarak görülür. Ancak sektör, bu becerinin gerçek dünya sorunlarını çözmek için nasıl kullanıldığını görmek istemektedir. Mezunların bu alanda yeterli pratik deneyimi olmadığı düşünülüyor olabilir.

- **Proje ve Uygulama Eksikliği:** Sistematik yaklaşım ve analitik düşünme, ancak karmaşık projeler ve gerçek vakalar üzerinde çalışarak geliştirilebilir. Eğer müfredat bu tür fırsatları yeterince sunmuyorsa, mezunların bu beceriyi yeterince kazanması zorlaşabilir.

Üniversitemiz İçin Öneriler

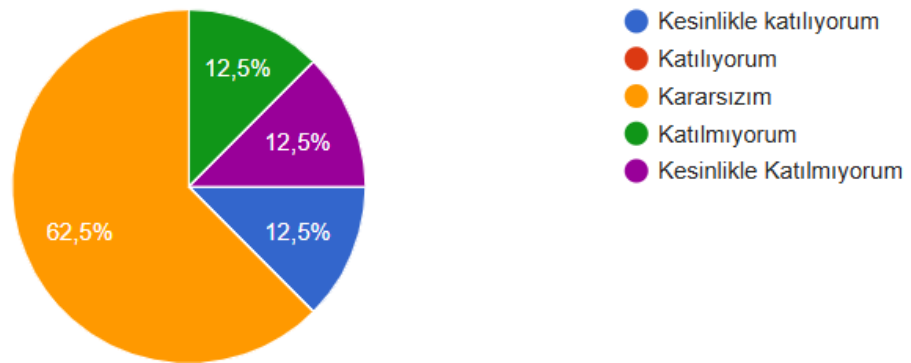
Bu sonuçlar, üniversitemizin teorik dersleri uygulamalı projelerle desteklemesi gerektiğini vurgulamaktadır.

- **Gerçek Dünya Sorunları Üzerine Projeler:** Ders içeriklerini, öğrencilerin sadece formülleri ve teorileri öğrenmekle kalmayıp, bunları gerçek hayattaki teknisyenlik problemlerine uygulamasını gerektirecek şekilde düzenlenmesi uygun olabilir.
- **Vaka Analizleri:** Okul derslerine vaka analizleri ve senaryo bazlı öğrenme yöntemleri entegre edilmesi uygun olabilir. Bu, öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirebilir ve onlara sistematik düşünmeyi öğretebilir.
- **Sektör Ortaklı Seminerler:** Sektörden profesyonelleri davet edilerek, onlardan karşılaştıkları zorlu problemleri ve bu problemleri nasıl çözdüklerini anlatmaları istenebilir. Bu, öğrencilerin analitik düşünme süreçlerini daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.

Bu anket sorusunun yanıtları, analitik düşünme gibi temel bir teknikerlik becerisinin bile mezunlarda yeterince gelişmediği algısının olduğunu göstermektedir. Üniversitemizin bu algıyı değiştirmek için somut adımlar atması, mezunlarımızın sektörde öne çıkmasını sağlayacaktır.

13- Liderlik özelliklerine sahip olma becerisini kazanmıştır.

8 yanıt



Bu soruya verilen yanıtlar, mezunların **liderlik özellikleri konusunda sektörde büyük bir belirsizlik ve fikir ayrılığı** olduğunu göstermektedir. Sonuçlar, "Sistematik Yaklaşım" sorusuna verilen yanıtlarla benzer bir tablo çiziyor.

- Yanıt verenlerin tam **%50'si "Kararsızım"** yanıtını işaretlemiş. Bu, sektörün yarısının mezunların liderlik potansiyeli hakkında net bir görüşe sahip olmadığını göstermektedir.
- Kalan yanıtlar ise uç noktalarda dağılmış durumda: **%25'i "Katılıyorum"** derken, **%12.5'i "Kesinlikle katılıyorum"** olarak işaretlemiş. Öte yandan, **%12.5'i "Kesinlikle katılmıyorum"** cevabını işaretlemiş ve bu da mezunların bir kısmının bu yetenekten yoksun olduğunu düşündürmektedir.

Yorum ve Öneriler

Bu bulgular, **liderlik becerisinin MYO öğrencilerinde standart olarak gelişen bir özellik olmadığını**, daha çok kişisel çaba ve fırsatlarla kazanılan bir yetkinlik olduğunu göstermektedir. Sektör, bu becerinin mezunlarda her zaman var olmadığını düşünmektedir.

- **Potansiyel vs. Pratikteki Liderlik:** Sektör, mezunların teorik olarak liderlik potansiyeline sahip olabileceğini düşünse de, bu potansiyelin pratik uygulamada yeterince sergilenmediğini gözlemliyor olabilir.
- **Akademik Odaklanma:** Eğitim sisteminin daha çok bireysel akademik başarıya odaklanması, öğrencilerin takım içinde liderlik ve sorumluluk alma becerilerini yeterince geliştirememesine neden olabilir.

Üniversitemiz İçin Öneriler

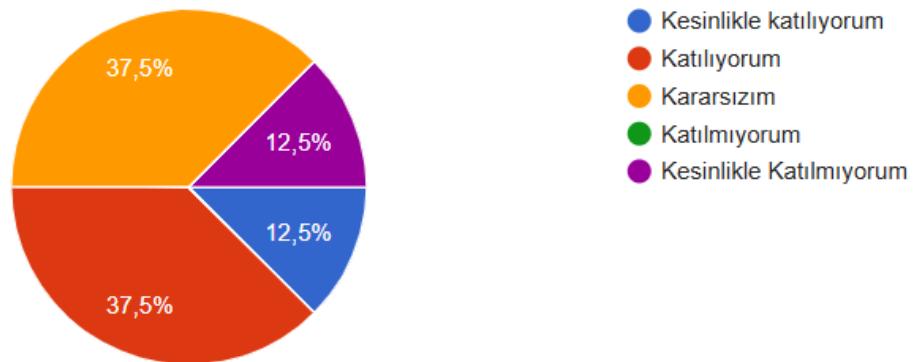
Bu sonuçlar, üniversitemizin öğrencilerin liderlik yeteneklerini geliştirmeye yönelik daha sistemli bir yaklaşım benimsemesi gerektiğini vurgulamaktadır.

- **Takım Projelerini Artırın:** Öğrencileri, farklı roller üstlenmeleri ve ortak bir hedefe ulaşmak için birbirlerini motive etmeleri gereken takım projelerine teşvik edin. Her öğrencinin projede bir liderlik rolü üstlenebileceği mekanizmalar oluşturulabilir.
- **Ders Dışı Kulüp ve Etkinlikler:** Öğrencilerin organizasyon, yönetim ve liderlik becerilerini geliştirebilecekleri öğrenci kulüpleri ve etkinliklerini destekleyin. Bu platformlar, öğrencilerin teorik bilgiyi gerçek hayattaki liderlik tecrübelerine dönüştürebilecekleri ideal ortamlar olabilir.
- **Mentorluk Programları:** Deneyimli sektör profesyonellerinin veya öğretim üyelerinin mentorluğunda, öğrencilere liderlik ve yönetim becerileri konusunda rehberlik edebilecek programlar oluşturulması iyi olabilir.

Bu anket sorusunun yanıtları, liderliğin teknik bir yetkinlik kadar önemli olduğunu, ancak mezunlar arasında bu becerinin edinimi konusunda bir standart bulunmadığını göstermektedir. Üniversitemiz, bu beceriyi bilinçli olarak müfredat ve ders dışı aktivitelere entegre ederek mezunlarının fark yaratmasını sağlayabilir.

14- Etik davranabilme becerisini kazanmıştır.

8 yanıt



Bu anket sorusunun yanıtları, mezunların **etik davranış becerisi konusunda da sektörde bir fikir birliği olmadığını** göstermektedir. Sonuçlar, "Sistematik Yaklaşım" ve "Liderlik" sorularına verilen yanıtlarla benzer bir belirsizlik tablosu çizilmektedir.

- Yanıtların en büyük iki dilimi **%37.5 ile "Katılıyorum"** ve yine **%37.5 ile "Kararsızım"** seçeneklerini oluşturuyor. Bu, sektörün önemli bir bölümünün mezunların etik duruşu hakkında emin olmadığını göstermektedir.
- **%12.5'lik** bir kesim **"Kesinlikle katılıyorum"** derken, aynı oranda **%12.5'lik** bir kesim de **"Kesinlikle katılmıyorum"** yanıtını işaretlemiş.

Yorum ve Öneriler

Bu bulgular, etik değerlere sahip olmanın mezunlar arasında **kişiden kişiye değişen bir özellik** olduğunu ve üniversite eğitiminde bu konunun yeterince vurgulanmadığı algısının olduğunu göstermektedir. Sektör, bu becerinin edinimi konusunda bir standart olmadığını düşünmektedir.

- **Eğitimdeki Rol:** "Kararsızım" yanıtı, etik davranışın sadece teorik olarak değil, pratik ve gerçek hayatta karşılaşılan durumlar üzerinden ele alınması gerektiğini göstermektedir. Etik, sadece bir ders konusu olmaktan öte, MYO elektronik-otomasyon pratiğinin her aşamasına entegre edilmesi iyi olabilir.
- **Farklı Şirket Kültürleri:** Şirketlerin etik politikaları ve kültürleri farklılık gösterebilir. Bu durum, sektör temsilcilerinin mezunların etik davranışlarını değerlendirme biçimlerini etkilemiş olabilir.

Üniversitemiz İçin Öneriler

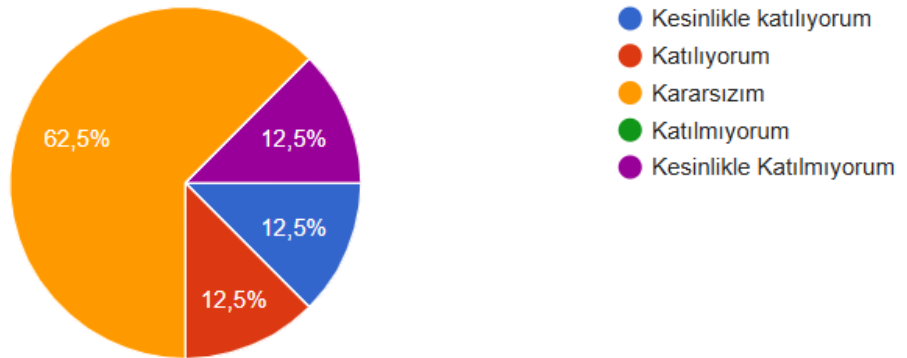
Bu sonuçlar, üniversitemizin öğrencilere etik ve profesyonel değerleri daha etkili bir şekilde aşılması gerektiğini vurgulamaktadır.

- **Etik Derslerini Müfredata Entegre Edin:** MYO elektronik-otomasyon etiği gibi dersleri zorunlu hale getirin. Bu derslerde, sadece teorik bilgiler değil, aynı zamanda gerçek hayattan vaka çalışmaları ve etik ikilemler de ele alınmalı.
- **Seminer ve Konferanslar:** Sektörden etik ve profesyonel davranışlar konusunda deneyimli konuşmacılar davet edilerek, öğrencilerin gerçek dünya senaryolarında etik değerlerin ne kadar önemli olduğunu anlamaları sağlanabilir.
- **Proje ve Çalışmalarda Etik Kurallara Vurgu:** Öğrencilerin projelerini değerlendirirken, sadece teknik yeterliliklerini değil, aynı zamanda çalışmanın etik kurallara uygunluğu da dikkate alınmalıdır. Örneğin, veri kullanımı, fikri mülkiyet hakları gibi konulara dikkat edilmesi vurgulanabilir.

Bu anket sorusunun yanıtları, etik davranışın, tıpkı liderlik gibi, mezunların kariyerinde belirleyici bir faktör olabileceğini, ancak bu konuda mevcut durumda bir belirsizlik olduğunu göstermektedir. Üniversitemiz, bu konuya stratejik olarak yaklaşarak mezunlarını sektörde etik değerlere sahip, güvenilir bireyler olarak konumlandırabilir.

15- Stratejik düşünebilme becerisini kazanmıştır.

8 yanıt



Bu sorunun yanıtları, **mezunların stratejik düşünebilme yeteneği konusunda sektörde büyük bir güvensizlik ve belirsizlik olduğunu** göstermektedir.

- Yanıt verenlerin **%62.5'i** gibi çok büyük bir çoğunluk **"Kararsızım"** cevabını işaretlemiş. Bu, sektörün mezunların stratejik düşünme becerisine dair ortak bir kanı veya deneyime sahip olmadığını net bir şekilde ortaya koymaktadır.
- Kalan yanıtlar ise uç noktalarda: **%12.5 "Kesinlikle katılıyorum"** derken, yine aynı oranda **%12.5 "Kesinlikle katılmıyorum"** yanıtını işaretlemiş. **"Katılıyorum"** diyenlerin oranı da sadece **%12.5**.

Yorum ve Öneriler

Bu bulgular, stratejik düşünme yeteneğinin, MYO elektronik-otomasyon eğitimi sırasında genellikle arka planda kalan ve bireysel farklılıklar gösteren bir beceri olduğunu göstermektedir. Sektör, mezunlardan sadece teknik problemleri çözmelerini değil, aynı zamanda bu çözümlerin daha büyük hedeflere nasıl hizmet ettiğini anlamalarını beklemektedir. Ancak, anket sonuçları bu beklentinin karşılanmadığını düşündürmektedir.

- **Eğitimdeki Rol:** Stratejik düşünme, genellikle üst düzey yönetim pozisyonlarında ön plana çıkan bir beceri olarak görülür. Ancak bu becerinin temelleri, kariyerin ilk aşamalarında atılmalıdır. Eğitim sistemi, öğrencilere sadece MYO elektronik-otomasyon problemlerini değil, aynı zamanda bu problemlerin iş ve piyasa hedeflerine nasıl entegre edileceğini öğretme konusunda eksik kalıyor olabilir.
- **Proje Odaklı Öğrenme Eksikliği:** Stratejik düşünme, gerçekçi projelerde, kaynak yönetimi, zaman planlaması ve önceliklendirme gibi konularda deneyim kazanarak gelişir. Bu tür fırsatlar müfredatta yeterince yer almıyorsa, mezunlar bu beceriyi kazanamayabilir.

Üniversitemiz İçin Öneriler

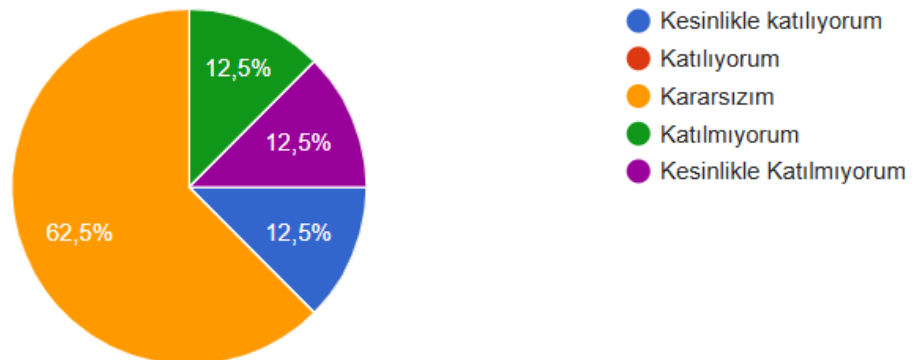
Bu sonuçlar, üniversitemizin öğrencilerimizi sadece teknik bilgiyle değil, aynı zamanda iş dünyasının daha geniş bağlamını anlamalarını sağlayacak stratejik düşünme yetenekleriyle de donatması gerektiğini göstermektedir.

- **Gerçek Dünya Projeleri:** Öğrencilere, sadece teorik değil, aynı zamanda maliyet, zaman ve kaynak kısıtlamaları gibi gerçek dünya faktörlerini de göz önünde bulundurarak projeler geliştirmelerini gerektiren görevler verilebilir.
- **İşletme ve Teknikerlik Entegrasyonu:** İşletme, proje yönetimi ve inovasyon gibi konularda seçmeli dersler sunun. Bu dersler, öğrencilerin teknik becerilerini iş hedefleriyle ilişkilendirmelerine yardımcı olabilir.
- **Sektörden Konuşmacılar:** Sektörden deneyimli teknik elemanları ve yöneticileri, kariyer hikayelerini ve karşılaştıkları stratejik zorlukları anlatmaları için davet edin. Bu, öğrencilerin stratejik düşünme pratiğine dair somut örnekler görmesini sağlayabilir.

Bu anket sorusunun yanıtları, stratejik düşünme becerisinin, bir mezunun sadece teknik bir çalışan değil, aynı zamanda bir problem çözücü ve bir değer yaratıcı olarak görülmesini sağlayacak kritik bir yetenek olduğunu göstermektedir. Üniversitemiz, bu konuya odaklanarak mezunlarını sektörün gelecekteki liderleri olarak konumlandırabilir.

16- Hızlı karar verebilme becerisini kazanmıştır.

8 yanıt



Bu anket sorusunun yanıtları, mezunların **hızlı karar verebilme becerisi konusunda sektörde ciddi bir endişe ve belirsizlik** olduğunu göstermektedir. Sonuçlar, "stratejik düşünme" sorusuna verilen yanıtlarla paralel bir tablo çiziyor.

- Yanıt verenlerin **%62.5'i** gibi büyük bir çoğunluk yine "**Kararsızım**" cevabını işaretlemiş. Bu, sektörün mezunların bu becerisi hakkında genel bir fikre sahip olmadığını veya bu konudaki yetersizliği gözlemlediğini göstermektedir.
- Kalan yanıtlar ise oldukça dağınık: **%12.5 "Kesinlikle katılıyorum"** derken, yine aynı oranda **%12.5 "katılmıyorum"** ve **%12.5 "kesinlikle katılmıyorum"** yanıtlarını işaretlemiş. "Katılıyorum" seçeneğini ise hiç kimse işaretlememiş.

Yorum ve Öneriler

Bu bulgular, **hızlı karar verme yeteneğinin** mezunlarda ya yeterince gelişmediğini ya da kendilerini bu konuda ifade edemediklerini göstermektedir. Sektör, karmaşık ve zaman kısıtlı durumlarda etkin çözümler üretebilecek elemanlar aramaktadır. Ancak anket sonuçları bu beklentinin karşılanmadığını düşündürmektedir.

- **Teorik Eğitim ve Pratik Eksikliği:** Hızlı karar verme, ancak gerçek baskı altında ve sınırlı bilgiyle deneyim kazanarak gelişen bir beceridir. Üniversite müfredatının daha çok teorik bilgi aktarımına odaklanması, öğrencilerin bu pratik yeteneği kazanmalarını engelleyebilir.
- **Risk Alma ve Sorumluluk:** Hızlı karar verme, risk alma ve bu kararın sonuçlarının sorumluluğunu üstlenme yeteneğini de içerir. Bu, öğrencilerde genellikle mezuniyet sonrası iş hayatında gelişen bir özelliktir.

Üniversitemiz İçin Öneriler

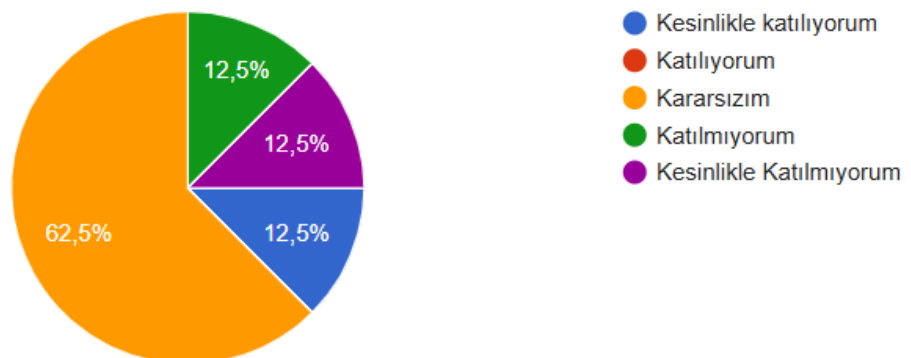
Bu sonuçlar, üniversitemizin öğrencilerimizi sadece bilgiyle değil, aynı zamanda bu bilgiyi baskı altında hızlı uygulamaya dönüştürebilecekleri yeteneklerle donatması gerektiğini göstermektedir.

- **Zamana Dayalı Projeler:** Öğrencilere, belirli bir zaman dilimi içinde tamamlamaları gereken, baskı altında karar verme becerilerini geliştirecek projeler verilmesi iyi olabilir. Bu projeler, öğrencilerin gerçek iş hayatındaki acil durum senaryolarına alışmalarını sağlayabilir.
- **Simülasyon ve Sanal Laboratuvarlar:** Gerçek ekipmanların her zaman mümkün olmadığı durumlarda, simülasyon ve sanal laboratuvarlar kullanarak öğrencilerin hızlı problem çözme becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyabilir.
- **Sektörden Misafir Konuşmacılar:** Sektörden yöneticileri veya kıdemli teknik elemanları, kariyerlerinde karşılaştıkları kriz anlarını ve bu durumlarda nasıl hızlı kararlar verdiklerini anlatmaları için davet edilmesi uygun olur.

Bu anket sorusunun yanıtları, hızlı karar verme yeteneğinin, bir teknik elemanın iş hayatındaki başarısı için kritik olduğunu ve üniversite eğitiminde bu konuya daha fazla odaklanılması gerektiğini göstermektedir. Üniversitemiz, bu alana yatırım yaparak mezunlarının sektörde öne çıkmasını sağlayabilir.

17- Öz eleştiri yapabilme becerisini kazanmıştır.

8 yanıt



Bu sorunun yanıtları, **mezunların öz eleştiri yapabilme becerisi konusunda sektörde büyük bir belirsizlik ve şüphe olduğunu** göstermektedir. Sonuçlar, "Hızlı Karar Verme" ve "Stratejik Düşünme" sorularına verilen yanıtlarla oldukça benzer bir tablo çiziyor.

- Yanıt verenlerin **%62.5'i** gibi çok büyük bir çoğunluk yine **"Kararsızım"** yanıtını işaretlemiş. Bu, sektörün mezunların bu önemli kişisel gelişim becerisine dair ortak bir fikre sahip olmadığını göstermektedir.
- Kalan yanıtlar ise uç noktalarda: **%12.5 "Kesinlikle katılıyorum"** derken, yine aynı oranda **%12.5 "katılmıyorum"** ve **%12.5 "kesinlikle katılmıyorum"** cevabını işaretlemiş. "Katılıyorum" seçeneğini ise hiç kimse işaretlememiş.

Yorum ve Öneriler

Bu bulgular, **öz eleştiri yapma becerisinin** mezunlarda ya yeterince gelişmediğini ya da kendilerini bu konuda ifade edemediklerini göstermektedir. Sektör, sürekli öğrenme ve gelişime açık olan teknik elemanlar aramaktadır. Öz eleştiri, bu gelişim sürecinin en temel adımıdır. Ancak anket sonuçları bu beklentinin karşılanmadığını düşündürmektedir.

- **Eğitimdeki Rol:** Akademik ortamlar genellikle doğru cevaplar bulmaya odaklıdır. Yanlış yapmaktan veya eksiklikleri kabul etmekten kaçınma kültürü, öğrencilerin öz eleştiri yeteneklerini geliştirmelerini engelleyebilir.
- **Mentorluk Eksikliği:** Öz eleştiri becerisi, genellikle deneyimli profesyonellerin geri bildirimleri ve mentorluk süreçleri aracılığıyla gelişir. Üniversite eğitiminde bu tür mentorluk fırsatlarının kısıtlı olması, mezunların bu beceriyi kazanmasını zorlaştırabilir.

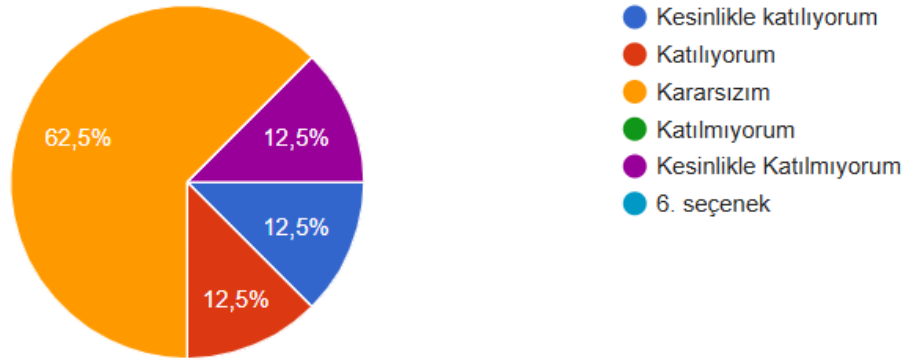
Üniversitemiz İçin Öneriler

Bu sonuçlar, üniversitemizin öğrencilerimizi sadece teknik bilgiyle değil, aynı zamanda kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik bu kritik beceriyle de donatması gerektiğini göstermektedir.

- **Geri Bildirim Odaklı Değerlendirme:** Derslerde ve projelerde sadece not vermekten ziyade, öğrencilerin çalışmalarına yönelik yapıcı geri bildirimler verilmesi iyi olur. Bu geri bildirimler, öğrencilerin kendi eksiklerini görmelerine ve bu eksiklikler üzerine düşünmelerine yardımcı olabilir.
- **Akran Değerlendirmesi:** Öğrencileri, takım projelerinde birbirlerine yapıcı geri bildirimler vermeye teşvik edin. Bu, onların hem kendi çalışmalarına hem de başkalarının çalışmalarına eleştirel bir gözle bakma becerilerini geliştirebilir.
- **Mentorluk Programları:** Mezunlarınız için sektörden profesyonellerle bir araya gelebilecekleri mentorluk programları oluşturulabilir. Bu programlar, öğrencilerin kariyer hedeflerine yönelik kendi güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmelerine yardımcı olabilir.

Bu anket sorusunun yanıtları, öz eleştiri yapabilme becerisinin, bir teknik elemanın kariyerindeki sürekli gelişim için hayati bir yetenek olduğunu göstermektedir. Üniversitemiz, bu alana yatırım yaparak mezunlarının sektörde daha başarılı ve uyum sağlayabilen bireyler olmasını sağlayabilir.

18- Analiz-sentez yapabilme becerisini kazanmıştır.



Bu anket sorusunun yanıtları, mezunların **analiz ve sentez yapabilme becerileri konusunda sektörde ciddi bir belirsizlik ve endişe** olduğunu göstermektedir. Sonuçlar, "stratejik düşünme" ve "hızlı karar verme" gibi daha soyut becerilere verilen yanıtlara oldukça benzemektedir.

- Yanıt verenlerin **%62.5'i** gibi çok büyük bir çoğunluk yine **"Kararsızım"** yanıtını işaretlemiş. Bu, sektörün mezunların bu kritik beceriyi ne kadar kazandığından emin olmadığını göstermektedir.
- Kalan yanıtlar ise uç noktalarda: **%12.5 "Kesinlikle katılıyorum"** derken, aynı oranda **%12.5 "Katılıyorum"** ve yine aynı oranda **%12.5 "Kesinlikle katılmıyorum"** cevabını işaretlemiş. "Katılmıyorum" seçeneğini ise hiç kimse işaretlememiş.

Yorum ve Öneriler

Bu bulgular, analiz-sentez yapabilme yeteneğinin MYO elektronik-otomasyon eğitiminin temelinde yer almasına rağmen, mezunların bu beceriyi gerçek dünya problemlerine uygulamada zorlandığı algısının olduğunu göstermektedir. Sektör, karmaşık verileri anlamlandırıp, yeni ve işlevsel çözümler üretebilen teknik elemanlar aramaktadır. Ancak anket sonuçları bu beklentinin karşılanmadığını düşündürmektedir.

- **Teorik Bilgi ve Pratik Uygulama Arasındaki Boşluk:** Analiz-sentez becerisi, sadece ders kitaplarından öğrenilen bir bilgi değildir. Bu beceri, gerçek projelerde, farklı veri setlerini bir araya getirerek yeni sonuçlar üretme deneyimiyle gelişir. Eğitim sistemi, bu pratik uygulamalara yeterince fırsat vermiyor olabilir.
- **Proje Odaklı Öğrenme Eksikliği:** Bu beceri, genellikle kapsamlı projelerde, farklı disiplinlerden bilgiyi bir araya getirerek karmaşık bir problemi çözme deneyimiyle kazanılabilir. Bu tür fırsatlar müfredatta yeterince yer almıyorsa, mezunlar bu yeteneği geliştiremeyebilir.

Üniversitemiz İçin Öneriler

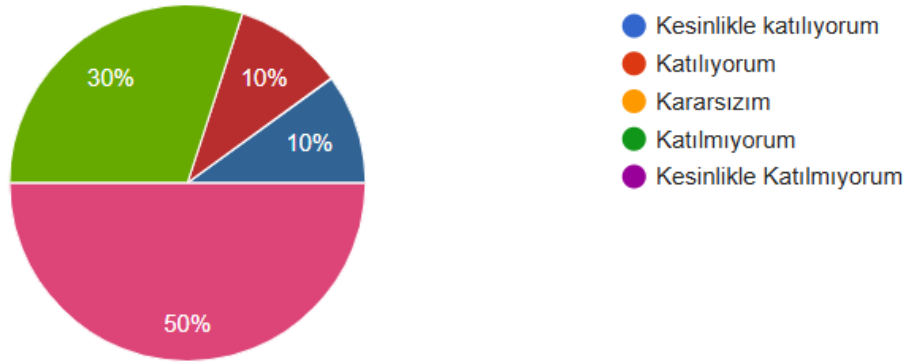
Bu sonuçlar, üniversitemizin öğrencilerimizi sadece bilgiyle doldurmak yerine, bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanmalarını sağlayacak yeteneklerle de donatması gerektiğini göstermektedir.

- **Disiplinlerarası Projeleri Teşvik Edin:** Öğrencilerin farklı derslerden öğrendikleri bilgiyi bir araya getirecek, çok boyutlu ve karmaşık projeler üzerinde çalışmaları sağlanabilir. Örneğin, bir elektronik projesini, bir işletme planı ve bir yazılım arayüzü ile birleştiren projeler gibi.
- **Vaka Analizlerini Artırın:** MYO elektronik-otomasyon derslerine, gerçek endüstriyel vakaları ve bu vakaların nasıl analiz edilip çözümlendiğini ele alan vaka analizleri entegre edilebilir. Bu, öğrencilerin teorik bilgiyi gerçek dünya senaryolarına uygulamalarına yardımcı olabilir.
- **Sektör Odaklı Bitirme Projeleri:** Öğrencilerin bitirme projelerini, doğrudan sektörün ihtiyaçlarına yönelik, gerçek verilerle çalışabilecekleri projelere dönüştürülebilir. Bu projeler, öğrencilerin analiz-sentez becerilerini sergilemeleri için iyi platformlar olabilir.

Bu anket sorusunun yanıtları, analiz-sentez yeteneğinin, bir teknik elemanın iş hayatındaki başarısı için kritik bir yetkinlik olduğunu ve üniversite eğitiminde bu konuya daha fazla odaklanılması gerektiğini göstermektedir. Üniversitemiz, bu alana yatırım yaparak mezunlarının sektörde daha yetkin ve başarılı bireyler olmasını sağlayabilir.

19- Sosyal iletişim becerileri kazanmıştır

10 yanıt



Bu anket sorusunun yanıtları, mezunların **sosyal iletişim becerileri konusunda sektörde ciddi bir fikir ayrılığı** olduğunu göstermektedir. Sonuçlar, "kararsızım" yanıtının olmadığı, ancak olumlu ve olumsuz görüşlerin birbiriyle çeliştiği bir tablo çiziyor.

- Katılımcıların **%50'si** sosyal iletişim becerilerini "**kazandıklarına katılıyorum**" derken, **%10'u** "**kesinlikle katılıyorum**" olarak işaretlemiştir. Bu, sektörün yarısından fazlasının bu konuda olumlu bir görüşe sahip olduğunu göstermektedir.
- Ancak, önemli bir kesim olan **%30'u** "**katılmıyorum**" ve **%10'u** da "**kesinlikle katılmıyorum**" yanıtını işaretlemiştir. Bu, mezunların **%40'ının** bu beceriden yoksun olduğu algısını oluşturmaktadır.

Yorum ve Öneriler

Bu bulgular, sosyal iletişim becerilerinin mezunlar arasında **ortalama bir seviyede olduğu, ancak bu konuda belirgin yetersizlikler de gözlemlendiği** anlamına gelmektedir. Sektör, teknik bilgi kadar önemli olan takım çalışması ve müşteri ilişkileri gibi konularda başarılı olabilecek teknik elemanlar aramaktadır.

- Farklı Beklentiler:** Olumlu yanıt verenler, mezunların temel iletişim kurma yeteneğine sahip olduğunu düşünüyor olabilir. Olumsuz yanıt verenler ise daha çok sunum yapma, müzakere etme veya liderlik gibi daha ileri sosyal becerilerde eksiklik gördüklerini belirtiyor olabilirler.
- Eğitimde Teorik Vurgu:** Sosyal beceriler, genellikle teorik derslerde değil, uygulamalı projelerde ve takım çalışmalarında gelişir. Eğitim sistemi, bu fırsatları yeterince sunmuyorsa, mezunların bu alanda zayıf kalması şaşırtıcı olmaz.

Üniversitemiz İçin Öneriler

Bu sonuçlar, üniversitemizin öğrencilerin sosyal iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik daha sistemli bir yaklaşım benimsemesi gerektiğini vurgulamaktadır.

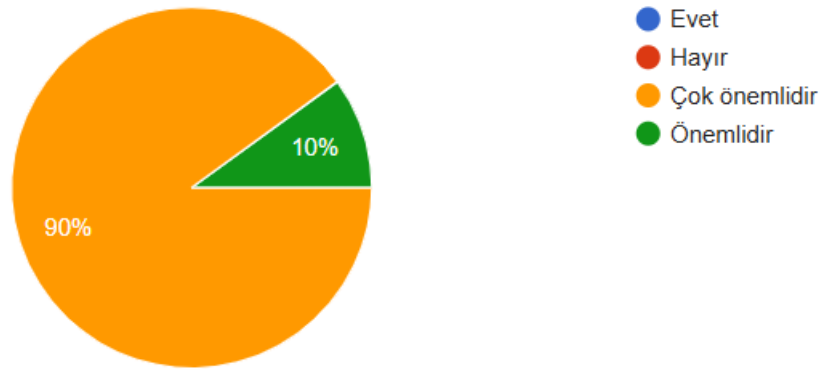
- Takım Projelerini Artırın:** Öğrenciler, takım içinde sürekli iletişim kurmalarını ve ortak bir hedefe ulaşmak için iş birliği yapmalarını gerektiren projelerde çalışmaya teşvik edilebilir.

- **Sunum ve Raporlama Becerilerini Geliştirin:** Öğrencilere, sadece teknik bilgiyi değil, aynı zamanda bu bilgiyi açık ve etkili bir şekilde sunma becerilerini de geliştirmelerini sağlayacak ödevler ve projeler verilebilir.
- **Sektörle İletişim Fırsatları Yaratın:** Öğrencilerin sektörden profesyonellerle bir araya gelebileceği, network oluşturabilecekleri ve iletişim pratiği yapabilecekleri etkinlikler (kariyer günleri, seminerler vb.) düzenlenebilir.

Bu anket sorusunun yanıtları, sosyal iletişim becerilerinin, mezunların teknik yeterliliklerini tamamlayan ve onları iş hayatında daha başarılı kılan bir yetkinlik olduğunu göstermektedir. Üniversitemiz, bu alana yatırım yaparak mezunlarının sektörde hem teknik hem de sosyal olarak yetkin bireyler olarak öne çıkmasını sağlayabilir.

20-Kişisel gelişim programlarına katıldığını gösteren sertifika/katılım belgesi vb. e sahip olması önemli midir?

10 yanıt



Bu anket sorusunun yanıtları, **kişisel gelişim programlarına katılımın ve bu katılımı kanıtlayan belgelerin sektör için neredeyse tartışmasız bir zorunluluk olduğunu** açıkça göstermektedir.

- Katılımcıların %90'ı "**çok önemlidir**" derken, kalan %10'u "**önemlidir**" yanıtını işaretlemiş. Kimse bu durumu "**önemsiz**" olarak görmemektedir. Bu sonuç, sektörün bir mezundan sadece bir diploma değil, aynı zamanda **sürekli öğrenme ve kendini geliştirme** konusundaki kararlılığını gösteren kanıtlar beklediğini ortaya koymaktadır.

Yorum ve Öneriler

Bu bulgu, modern iş dünyasında **diplomanın tek başına yeterli olmadığını** kanıtlamaktadır. Sektör, mezunların dinamik bir mesleki ortamda güncel kalabileceklerini ve yeni beceriler kazanmak için çaba harcadıklarını görmek istemektedir.

- **Sürekli Öğrenme Kültürü:** "Çok önemlidir" diyenlerin bu kadar yüksek olması, sektörün mezunları yalnızca bilgi birikimiyle değil, aynı zamanda öğrenmeye ve gelişmeye açık bir zihniyetle değerlendirdiğini göstermektedir. Sertifikalar, bu zihniyetin somut bir kanıtı olarak görülmektedir.
- **Yetkinliklerin Doğrulanması:** Sektör temsilcileri, öğrencilerden CV'lerinde listeledikleri yeteneklerin, sertifikalar veya katılım belgeleri gibi resmi belgelerle desteklenmesini beklemektedir. Bu, güven oluşturmada ve bir adayın gerçekten o beceriye sahip olduğunu göstermektedir.

Üniversitemiz İçin Öneriler

Bu sonuçlar, üniversitemizin sadece akademik bir kurum olmaktan öte, öğrencilerin **kariyer gelişimine de yatırım yapan bir merkez** olması gerektiğini vurgulamaktadır.

- **Sertifikasyon Programlarına Teşvik:** Öğrencileri, mesleki becerilerini geliştirecekleri ve bunu belgeleyecekleri programlara katılmaya teşvik edin. Örneğin, MATLAB, LabVIEW veya PLC gibi sektörde kullanılan yazılım ve donanımların eğitimini veren kurslar düzenleyebilir veya bu kurslara katılımı desteklenebilir.
- **Ücretsiz Çevrimiçi Kurslar Hakkında Bilgilendirme:** Coursera, Udemy, edX gibi platformlardaki ilgili kurslar hakkında öğrencilere düzenli olarak bilgi verilebilir. Bu platformlardan alacakları sertifikaların kariyerleri için ne kadar önemli olduğu vurgulanabilir.
- **Öğrenci Kulüplerinin Rolünü Artırın:** Öğrenci kulüplerinin, seminer, çalıştay ve eğitim düzenleyerek öğrencilere kişisel gelişim fırsatları sunmaları teşvik edilebilir. Bu etkinliklere katılım belgeleri verilmesi sağlanabilir.

Bu anket sorusunun yanıtları, kişisel gelişim belgelerinin, mezunların iş başvurularında öne çıkmalarını sağlayan **kritik bir fark yaratıcı** olduğunu kanıtlamaktadır. Üniversitemizin bu konuya stratejik olarak yaklaşması, mezunlarımızın sektörde daha rekabetçi hale gelmesine yardımcı olabilir.

Sonuç ve Öneriler:

1-Bazı anket sorularına verilen cevapların dağılımı irdelendiğinde,

- Sektörün fikir birliği içinde olmadığı
- Sektörün kararsızlık oranının yüksek olduğu
- Yöneltilen sorunun sektör temsilcileri tarafından tam anlaşılmadığı
- Yöneltilen sorunun önemli görülmediği (bu nedenle rasgele seçenekler işaretlendiği)

Şeklinde yorumlanabileceği düşünülmektedir. Bu nedenle bazı anket sorularının gözden geçirilerek değiştirilmesi veya ankette çıkarılmasının bir çözüm olabileceği düşünülmüştür. Başka bir çözüm de anket sorularının sektör temsilcileri ile birlikte hazırlanması daha iyi olabilir.

2- Ankete katılım oldukça düşüktür. Bu da ankette güvenilir çıkarımlar yapılmasını engelleyen önemli bir faktördür

3- Bütün bu sonuçlar sektör temsilcileri ile daha sıkı bir işbirliği içinde olunması gerektiğini göstermektedir.