



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**ELEKTRONİK VE OTOMASYON
BÖLÜMÜ**

**KONTROL VE OTOMASYON
TEKNOLOJİSİ PROGRAMI**

SAVICALI TASADIM DEDCİ

**DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI
DEĞERLENDİRME RAPORU**

Öğr. Gör. Ahmet KOÇAK

Balıkesir Meslek Yüksekokulu

myo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
KONTROL VE OTOMASYON TEKNOLOJİSİ PROGRAMI
SAYISAL TASARIM DERSİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Anket Adı: ENO1203 SAYISAL TASARIM DERSİ

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Raporu

Katılımcı Sayısı: 6 öğrenci

Katılım Oranı: %11,11

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Raporu

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi dersi alan öğrencilerin düşüncelerinin saptanması amacıyla hazırlanmıştır. Bu anket ile ders sonunda öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin ne düzeyde edinildiği, öğrencilerden alınan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir. Ders öğrenme çıktıları genellikle mesleki yeterlilik, araştırma yetkinlikleri, eleştirel düşünme, iletişim ve yaşam boyu öğrenme gibi temel ve mesleki becerileri içermektedir.

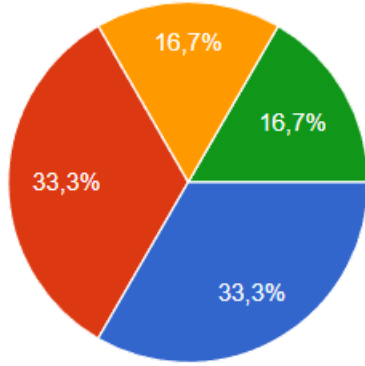
****Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri:**** Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtları ****Olumlu****, 'Kesinlikle Katılmıyorum' ve 'Katılmıyorum' yanıtları ****Olumsuz****, 'Kararsızım' yanıtı ise ****Kararsız**** olarak gruplandırılmıştır.

Genel Ders Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi (Yüzdelere ve Ortalama Puanlar)

Öğrenme Çıktısı	Kesinlikle katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Katılmıyorum (%)	Kesinlikle katılmıyorum (%)
DO1	33.3%	33.3%	16,7%	16,7%	-
DO2	33.3%	33.3%	16,7%	16,7%	-
DO3	16,7%	33.3%	33.3%	16,7%	-
DO4	33.3%	33.3%	16,7%	16,7%	-
DO5	33.3%	33.3%	16,7%	16,7%	-
DO6	33.3%	33.3%	16,7%	16,7%	-

DO1: Ders Öğrenme Çıktısı

Asenkron Sayıcıyı tanımlar ve herhangi bir Asenkron Yukarı Sayıcı devresini tasarlayabilir.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Seçenekler	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	33,3
4-Katılıyorum	33,3
3-Kararsızım	16,7
2-Katılmıyorum	16,7
1-Kesinlikle katılmıyorum	-

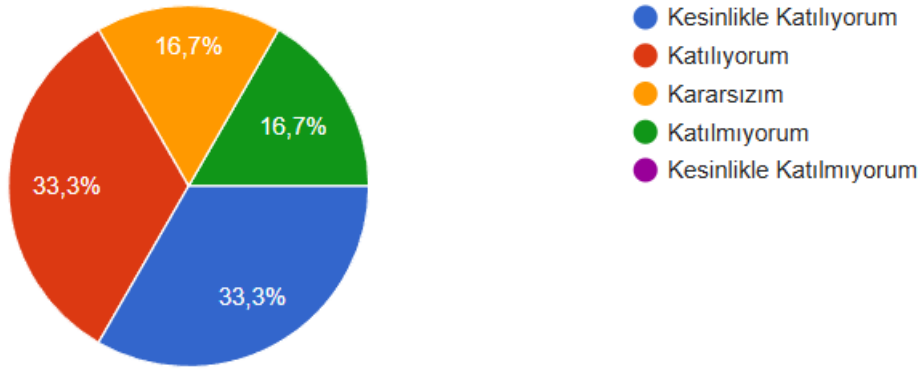
Genel Değerlendirme

- **Kesinlikle Katılıyorum (%33,3):** Öğrencilerin üçte biri, asenkron sayıcıları tanımlama ve bir asenkron yukarı sayıcı devresi tasarlama yetkinliğine sahip olduklarına **tamamen emin**. Bu, dersin bu öğrenme çıktısı açısından oldukça başarılı olduğunu gösteriyor.
- **Katılıyorum (%33,3):** Yine öğrencilerin üçte biri, asenkron sayıcılar konusunda kendilerini **yeterli buluyor**. Bu oran, dersin bu konuyu genel olarak başarılı bir şekilde öğrettiğini gösteren önemli bir veridir.
- **Kararsızım (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri, bu konuda ne katılıyor ne de katılmıyor. Bu grup, konuyu tam olarak anlamamış veya uygulayamamış olabilir. Bu öğrencilere ek destek sağlanması faydalı olabilir.
- **Katılmıyorum (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri, asenkron sayıcıları tanımlama ve tasarlama konusunda kendilerini **yetersiz görüyor**. Bu oran, konunun bazı öğrenciler için yeterince açık olmadığını veya ek pratik gerektirdiğini işaret ediyor.
- **Kesinlikle Katılmıyorum (%0):** Hiçbir öğrenci bu yetkinlikten tamamen yoksun olduğunu düşünmüyor. Bu, dersin genel olarak bu konuda başarısız olmadığını gösteriyor.

Genel olarak, öğrencilerin büyük çoğunluğu (%66,6'lık bir dilim) bu öğrenme çıktısına **katılıyorum** veya **kesinlikle katılıyorum** seçenekleriyle olumlu geri bildirim vermiştir. Ancak, %33,4'lük bir öğrenci grubu (%16,7 kararsız ve %16,7 katılmıyorum) bu konuda kendini yeterli hissetmiyor. Bu, dersin içeriği veya öğretim yöntemleri açısından bu konunun pekiştirilmesi gerektiğini gösteriyor.

DO2: Ders Öğrenme Çıktısı

Herhangi bir Asenkron Aşağı (Geri) Sayıcı devresini tasarlayabilir.



- **Kesinlikle Katılıyorum (%33,3):** Öğrencilerin üçte biri, asenkron aşağı sayıcı devrelerini tasarlama konusunda **kendilerini çok yeterli** hissediyor. Bu, dersin bu konuyu başarılı bir şekilde işlediğini gösteren güçlü bir veridir.
- **Katılıyorum (%33,3):** Yine öğrencilerin üçte biri, asenkron aşağı sayıcıları tasarlayabileceğini düşünerek bu yetkinliğe **katıldığını** belirtiyor. Bu da dersin bu konudaki başarısını teyit ediyor.
- **Kararsızım (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri, bu konuda ne olumlu ne de olumsuz bir görüşe sahip. Bu durum, konunun bu öğrenciler için tam olarak oturmadığını ve ek pratik veya pekiştirme ihtiyacı olabileceğini gösteriyor.
- **Katılmıyorum (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri, asenkron aşağı sayıcı devrelerini tasarlama konusunda **kendini yetersiz görüyor**. Bu oran, dersin bu bölümünde bazı öğrencilerin zorlandığını veya ek desteğe ihtiyaç duyduğunu işaret ediyor.

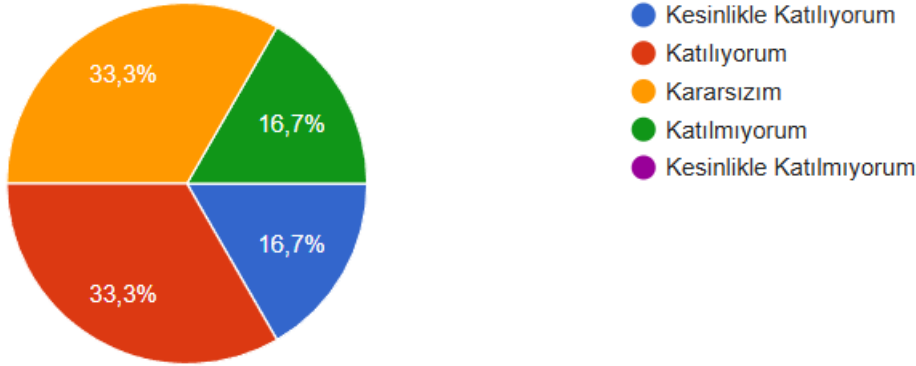


- **Kesinlikle Katılmıyorum (%0):** Hiçbir öğrenci bu yetkinliğe kesinlikle sahip olmadığını belirtmemiştir. Bu, dersin genel olarak bu konudaki amacına ulaştığını gösteriyor.

Genel olarak, tıpkı birinci soruda olduğu gibi, öğrencilerin büyük çoğunluğu (%66,6) bu öğrenme çıktısına olumlu geri bildirim vermiştir. Ancak, %33,4'lük bir öğrenci grubu bu konuda kendini tam olarak yeterli hissetmiyor. Bu durum, bu öğrencilere yönelik ek çalışmaların veya destekleyici materyallerin faydalı olabileceğini gösteriyor.

DO3: Ders Öğrenme Çıktısı

Tümleşik Devreli Asenkron Sayıcılardan 74293 IC ile devre tasarlayabilir.



- **Katılıyorum (%33,3):** Öğrencilerin üçte biri, **74293 entegresini kullanarak devre tasarlayabildiğini** belirtiyor. Bu, dersin bu konudaki amacına kısmen ulaştığını gösteriyor.
- **Kararsızım (%33,3):** Öğrencilerin üçte biri bu konuda **kararsız**. Bu yüksek oran, öğrencilerin bu konuyu tam olarak kavrayamamış olabileceğini, yeterli pratik yapmamış olabileceğini veya konunun yeterince net açıklanmadığını

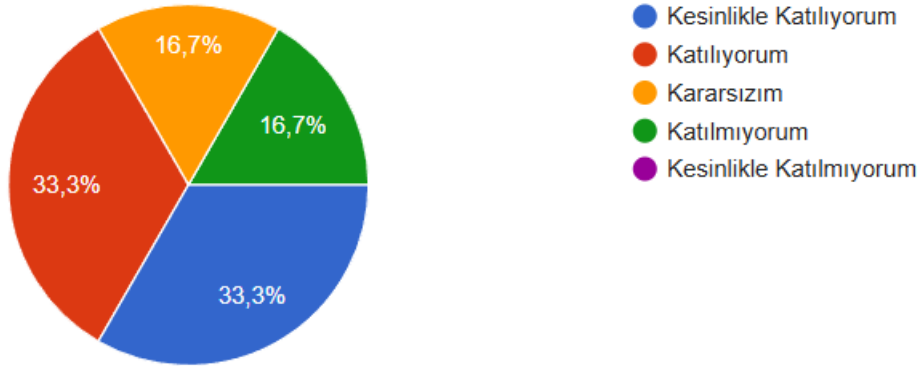


- düşündüğünü gösteriyor. Bu durum, bu alanda ek destek ve pratik uygulamalara ihtiyaç olduğunu işaret ediyor.
- **Katılmıyorum (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri, bu yetkinliğe **sahip olmadığını** düşünüyor. Bu, konunun bir grup öğrenci için zorlayıcı olduğunu veya dersin bu bölümünde eksiklikler olduğunu gösteriyor.
 - **Kesinlikle Katılıyorum (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri, **74293 entegresiyle devre tasarlama konusunda kendilerini çok yeterli** hissediyor. Bu, dersin bu konuyu bazı öğrencilere başarıyla öğrettiğini gösteriyor.
 - **Kesinlikle Katılmıyorum (%0):** Hiçbir öğrenci bu yetkinlikten tamamen yoksun olduğunu düşünmüyor.

Genel olarak, bu soruya verilen cevaplar diğer sorulara göre daha dengesiz bir dağılım gösteriyor. Özellikle **kararsız** ve **katılıyorum** seçeneklerinin en yüksek oranlara sahip olması, öğrencilerin bu konuda tam bir güven duymadığını ortaya koyuyor. Dersin bu öğrenme çıktısını pekiştirmek için 74293 entegresi ile ilgili daha fazla laboratuvar çalışması veya örnek proje yapılması faydalı olabilir.

DO4: Ders Öğrenme Çıktısı

Tümleşik Devreli Asenkron Sayıcılardan 74193 IC ile devre tasarlayabilir.



Seçenekler	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	33,3
4-Katılıyorum	33,3
3-Kararsızım	16,7
2-Katılmıyorum	16,7
1-Kesinlikle katılmıyorum	-

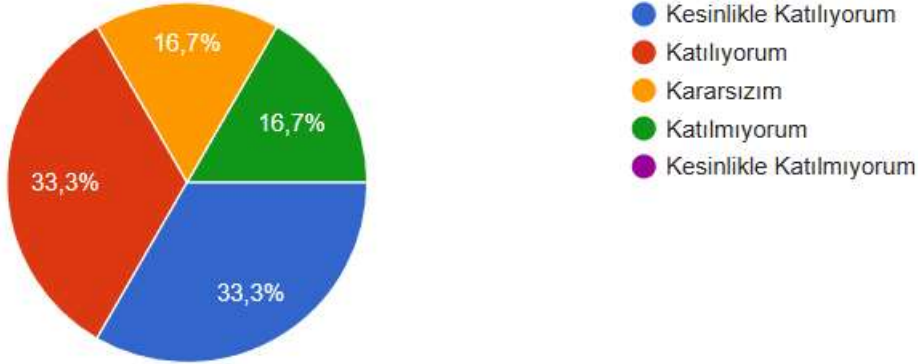


- **Kesinlikle Katılıyorum (%33,3):** Öğrencilerin üçte biri, **74193 entegresini kullanarak devre tasarlama yetkinliğine tamamen sahip** olduklarını belirtiyor. Bu oran, dersin bu konuda oldukça başarılı olduğunu gösteriyor.
- **Katılıyorum (%33,3):** Yine öğrencilerin üçte biri, bu yetkinliğe sahip olduklarını **düşünüyor**. Bu da dersin bu konuyu genel olarak başarılı bir şekilde öğrettiğini teyit ediyor.
- **Kararsızım (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri bu konuda **kararsız**. Bu durum, konunun bu öğrenciler için yeterince pekişmemiş olabileceğini veya ek pratik gerektirdiğini gösteriyor.
- **Katılmıyorum (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri, bu yetkinliğe **sahip olmadığını** düşünüyor. Bu, konunun bir grup öğrenci için zorlayıcı olduğunu veya bu alanda ek desteğe ihtiyaç duyduklarını işaret ediyor.
- **Kesinlikle Katılmıyorum (%0):** Hiçbir öğrenci bu yetkinlikten tamamen yoksun olduğunu belirtmemiştir.

Genel olarak, tıpkı önceki sorulara benzer şekilde, öğrencilerin üçte ikisi (%66,6) bu öğrenme çıktısına olumlu geri bildirim vermiştir. Ancak, %33,4'lük bir öğrenci grubu (%16,7 kararsız ve %16,7 katılmıyorum) bu konuda kendini yeterli hissetmiyor. Bu durum, 74193 entegresi ile ilgili pratik uygulamaların ve örnek çalışmaların artırılmasının bu öğrenciler için faydalı olabileceğini gösteriyor.

DO5: Ders Öğrenme Çıktısı

Senkron Sayıcılar hakkında bilgi sahibidir. Senkron Sayıcı devresi tasarlayabilir.



Seçenekler	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	33,3
4-Katılıyorum	33,3
3-Kararsızım	16,7
2-Katılmıyorum	16,7
1-Kesinlikle katılmıyorum	-

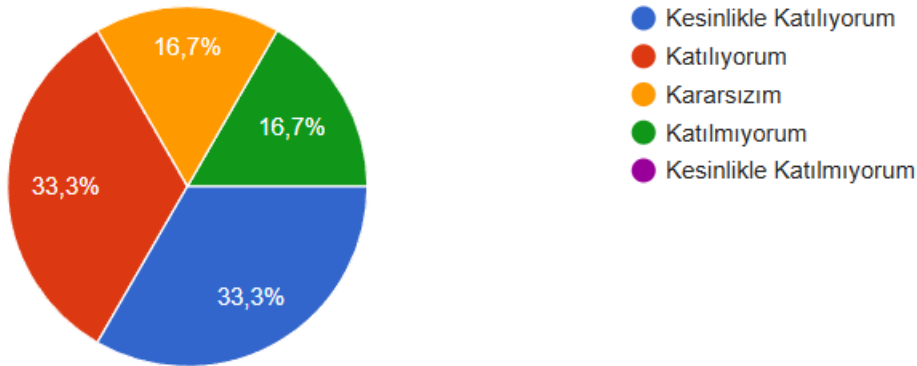


- **Kesinlikle Katılıyorum (%33,3):** Öğrencilerin üçte biri, **senkron sayıcılar hakkında bilgi sahibi olduklarını ve devre tasarlayabildiklerini** belirtiyor. Bu, dersin bu öğrenme çıktısı konusunda oldukça başarılı olduğunu gösteren önemli bir veridir.
- **Katılıyorum (%33,3):** Öğrencilerin diğer üçte biri ise bu yetkinliğe **katıldıklarını** ifade ediyor. Bu da, öğrencilerin büyük bir bölümünün senkron sayıcılar konusuna hakim olduğunu gösteriyor.
- **Kararsızım (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri bu konuda **kararsız**. Bu durum, bu grubun konuyu tam olarak kavramadığını veya uygulamada zorlandığını işaret ediyor.
- **Katılmıyorum (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri, bu yetkinliğe **sahip olmadığını** düşünüyor. Bu, senkron sayıcıların bazı öğrenciler için anlaşılması veya uygulanması zor bir konu olduğunu gösteriyor.
- **Kesinlikle Katılmıyorum (%0):** Hiçbir öğrenci bu konuda kesinlikle bilgisiz olmadığını belirtmiştir.

Genel olarak, tıpkı asenkron sayıcılar konusunda olduğu gibi, öğrencilerin büyük çoğunluğu (%66,6) senkron sayıcılar konusunda kendilerini yeterli görüyor. Ancak, %33,4'lük bir öğrenci grubu (%16,7 kararsız ve %16,7 katılmıyorum) bu konuda kendini yeterli hissetmiyor. Bu durum, senkron sayıcılar konusunun bu öğrenciler için pekiştirilmesi gerektiğini ve ek pratik uygulamalara ihtiyaç duyulduğunu gösteriyor.

DO6: Ders Öğrenme Çıktısı

Yarım Toplayıcı, Tam Toplayıcı, Paralel Binary Toplayıcılar hakkında bilgi sahibidir.



Seçenekler	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	33,3
4-Katılıyorum	33,3
3-Kararsızım	16,7
2-Katılmıyorum	16,7
1-Kesinlikle katılmıyorum	-





- **Kesinlikle Katılıyorum (%33,3):** Öğrencilerin üçte biri, **Yarım Toplayıcı, Tam Toplayıcı ve Paralel İkili Toplayıcılar** hakkında bilgi sahibi olduklarını ve bu konuya tamamen hakim olduklarını belirtiyor. Bu, dersin bu öğrenme çıktısını başarılı bir şekilde öğrettiğini gösteren güçlü bir veridir.
- **Katılıyorum (%33,3):** Öğrencilerin diğer üçte biri de bu konuda **bilgi sahibi olduklarını** belirtiyor. Bu oran, öğrencilerin genel olarak konuyu anladığını ve dersin amacına ulaştığını gösteriyor.
- **Kararsızım (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri bu konuda **kararsız**. Bu durum, bu grubun konuyu tam olarak kavramadığını veya yeterli pratik yapmamış olabileceğini gösteriyor.
- **Katılmıyorum (%16,7):** Öğrencilerin yaklaşık altıda biri, bu konularda **bilgi sahibi olmadığını** düşünüyor. Bu, konunun bir grup öğrenci için zorlayıcı olduğunu ve ek desteğe ihtiyaç duyduklarını işaret ediyor.
- **Kesinlikle Katılmıyorum (%0):** Hiçbir öğrenci bu yetkinlikten tamamen yoksun olduğunu düşünmüyor.

Genel olarak, tıpkı önceki sorularda olduğu gibi, öğrencilerin büyük çoğunluğu (%66,6) bu öğrenme çıktısına olumlu geri bildirim vermiştir. Ancak, %33,4'lük bir öğrenci grubu (%16,7 kararsız ve %16,7 katılmıyorum) bu konuda kendini yeterli hissetmiyor. Bu durum, bu öğrencilere yönelik ek çalışmaların veya destekleyici materyallerin faydalı olabileceğini gösteriyor.

