



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ

Balıkesir Üniversitesi
2024-2025

MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ

**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
ANKET FORMU**

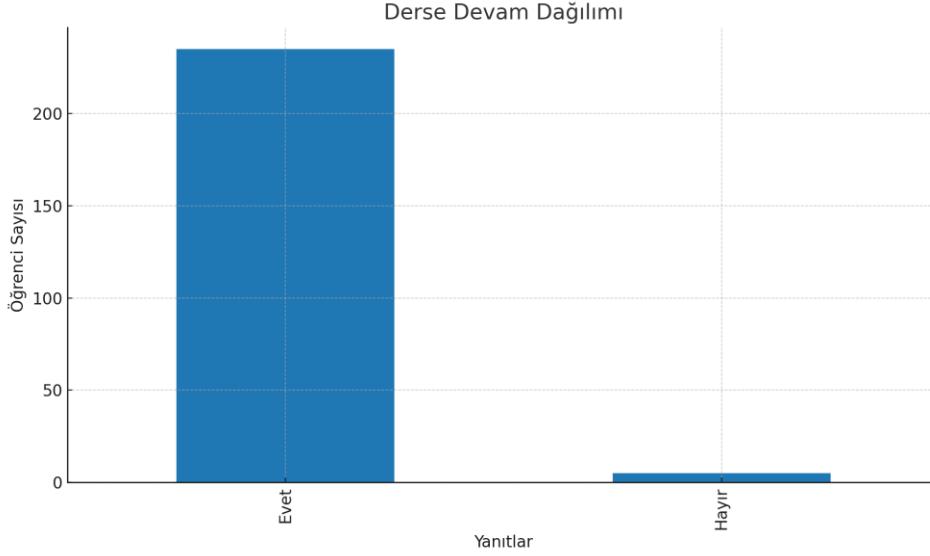


MİMARLIK FAKÜLTESİ
mim_akademik@balikesir.edu.tr

Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi Raporu

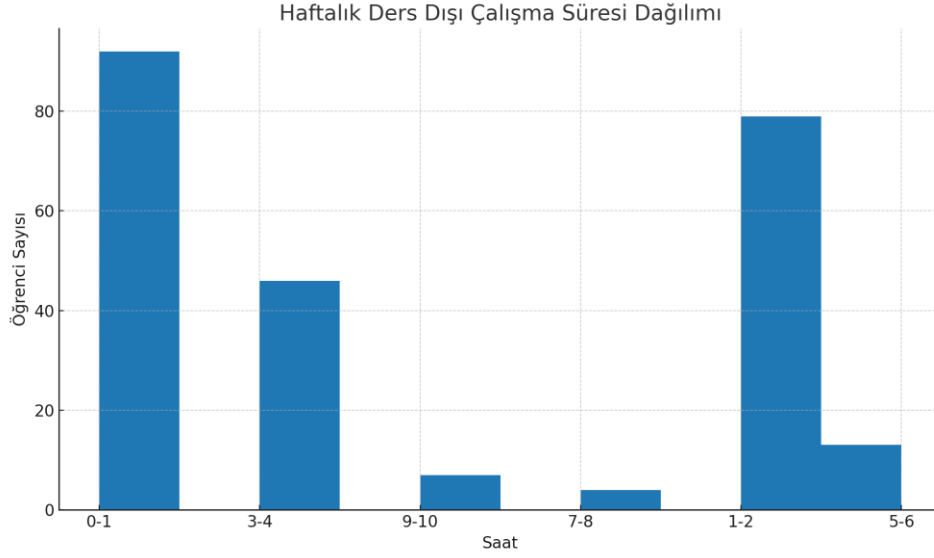
Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi öğrencilerinin derslere ilişkin iş yükü ve akademik süreçlere dair algılarını ölçmek amacıyla yapılan 'Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi' sonuçlarına dayanmaktadır. Analiz kapsamında öğrencilerin derse devam durumları, ders dışı çalışma süreleri ve sınavlara hazırlık süreçleri incelenmiştir.

1. Derse Devam Dağılımı



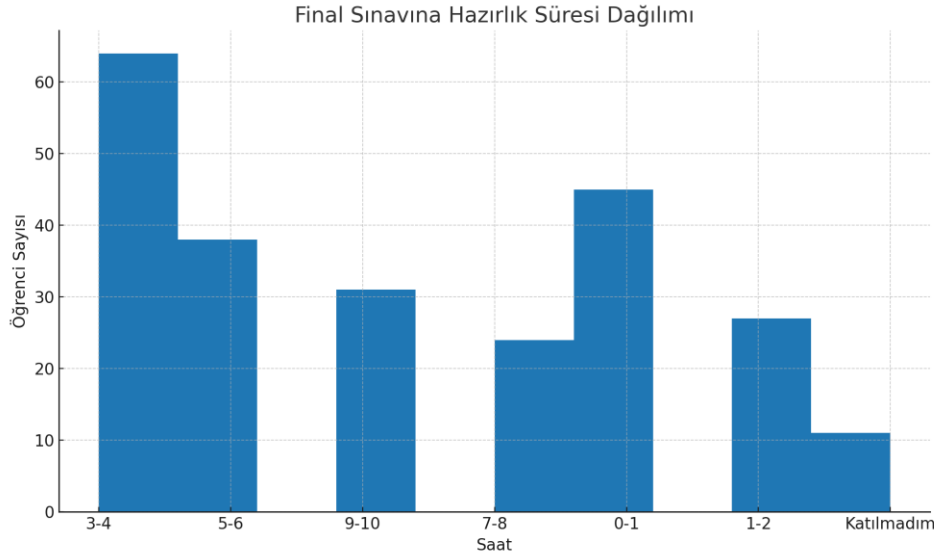
Grafikten görüldüğü üzere, öğrencilerin büyük çoğunluğu dönem içerisinde derslere düzenli olarak devam etmiştir. Bu durum, öğrencilerin derslere yönelik ilgisinin ve öğretim sürecine katılımının yüksek olduğunu göstermektedir.

2. Haftalık Ders Dışı Çalışma Süresi



Haftalık ders dışı çalışma süreleri incelendiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 5 ile 15 saat arasında çalıştıkları görülmektedir. Bu dağılım, derslerin iş yükü açısından makul düzeyde olduğunu, ancak bazı öğrencilerin çok daha yüksek sürelerde çalıştığını göstermektedir. Bu farklılık, bireysel öğrenme hızlarından ve dersin zorluk düzeyine dair algılardan kaynaklanıyor olabilir.

3. Final Sınavına Hazırlık Süresi



Final sınavına hazırlık sürelerine bakıldığında, öğrencilerin çoğunluğunun 10-20 saat aralığında çalıştığı anlaşılmaktadır. Ancak azımsanmayacak sayıda öğrencinin 30 saat ve

üzeri hazırlık yaptığı görülmektedir. Bu durum, dersin kapsamı ve öğrencilerin sınav stratejileri ile ilişkili olabilir.

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin derslere devam konusunda yüksek bir motivasyona sahip oldukları görülmektedir. Ders dışı çalışma sürelerinin çoğunlukla makul düzeyde olması, öğrencilerin iş yükünü dengeleyebildiklerini göstermektedir. Ancak bazı öğrencilerde görülen aşırı iş yükü, bireysel öğrenme farklılıklarının dikkate alınması gerektiğine işaret etmektedir. Final sınavına yönelik hazırlık sürelerinde ise genel olarak dengeli bir dağılım söz konusudur.

Öneriler

1. Derslerde aktif öğrenme yöntemlerinin artırılması, öğrencilerin ders dışı yükünü dengeleyebilir.
2. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını destekleyici esnek çalışma materyalleri sunulabilir.
3. Sınavlara hazırlık sürecinde yönlendirici çalışma planları önerilerek aşırı iş yükü hisseden öğrenciler desteklenebilir.