



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

Necatibey Eğitim Fakültesi
Sınıf Öğretmenliği

MBN1034 Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	2	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Sınıf Öğretmenliği		Yok	Dr. Öğr. Üyesi HANDE ÇELİK	Yok

Dersin Amacı :
Sürdürülebilir kalkınma kavramını derinlemesine tanıyarak, kalkınmanın ekonomik, sosyal ve eğitimsel boyutlarını anlayabilme. Toplumsal kalkınma, yoksullukla mücadele, eşitlik ve kapsayıcılık gibi konularda farkındalık kazanabilme. Eğitim sistemlerinin sürdürülebilir kalkınmayı nasıl destekleyebileceği üzerine düşünerek bu alanda etkin stratejiler geliştirebilme

Dersin İçeriği :
Bu ders, sürdürülebilir kalkınmanın temel ilkelerini ve bu ilkelerin eğitim alanındaki uygulamalarını kapsamaktadır.

Yöntem ve Teknikleri :Anlatım, tartışma, soru cevap, örnek olay, grup çalışması

Dersin Kaynakları	
Kaynakları	Arslan, M. (2018). Eğitimde sürdürülebilirlik: Stratejiler ve projeler. Anı Yayıncılık. Gültekin, M. (2019). Sürdürülebilir kalkınma için eğitim: Kuram ve uygulama. Pegem Akademi. Özcan, K. (2022). Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim. Anı Yayıncılık. Ders notu yoktur. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/108690 , https://sbd.aku.edu.tr/v1/myapici.pdf , https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/388899

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	: 100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin amacı, içeriği, değerlendirme yöntemleri ve öğrenci beklentilerinin tanıtılması		
2	Sürdürülebilirlik, Sürdürülebilir Kalkınma kavramlarıSürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) ve eğitimle ilişkisi.		
3	Ekonomi, Büyüme, Kalkınma, Gelişme, GSMH kavramları		
4	Eğitim ve Kalkınma İlişkisiEkonomik Kalkınma Sürecinde Eğitimin Rolü		
5	Eğitim ve Ekonomi İlişkisi: İnsan Sermayesi KuramıOECD – Ekonomik İş birliği ve Kalkınma Örgütü		
6	Türkiye ve Sürdürülebilir Kalkınma AmaçlarıTürkiye’de Eğitim (Eğitim politikaları)		
7	Türkiye’de Eğitim (Eğitim harcamaları, okullaşma vb.)		
8	Arasınav		
9	Kalkınma Planlarının Önemi ve İncelenmesi		
10	Sürdürülebilirlik ve Küreselleşme		
11	Sürdürülebilir Kalkınma ve ÇevreEkoloji, Küresel Çevre Sorunları ve Sürdürülebilirlik		
12	Göç, Yoksulluk, Eşitsizlik ve Sürdürülebilirlik		
13	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kalkınma		
14	Sürdürülebilir Kalkınma Projesi Örneği / Grup Çalışması		
15	Genel Değerlendirme		

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sürdürülebilir kalkınmanın temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar.
Ö02	Ekonomik, sosyal ve eğitimsel boyutlarıyla sürdürülebilir kalkınmanın önemini açıklar.
Ö03	Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim politikaları ve uygulamaları üzerindeki etkisini analiz eder.
Ö04	Yoksulluk, eşitlik ve kapsayıcılık gibi konularda toplumsal farkındalık kazanır ve bu konular üzerine eleştirel düşünme becerileri geliştirebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P09	Sanat, kültür, çevre, spor, sosyal etkinlikler ve çok yönlü gelişim alanlarını eğitim süreçlerine entegre ederek öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekler.
P12	Ulusal ve evrensel değerlere duyarlıdır, demokrasi, insan hakları, çevre, afet bilinci ve sürdürülebilirlik konularında sorumluluk alır.
P04	Öğretme-öğrenme sürecinde çağdaş öğretim yöntem, teknik, stratejilerini ve alternatif eğitim uygulamalarını etkili bir şekilde kullanır.
P13	Öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerine bağlı kalır, liderlik ve takım çalışması becerilerine sahiptir, mesleğini profesyonelce temsil eder.
P05	Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, devinimsel gelişim özellikleri ile bireysel farklılıklarını dikkate alarak kapsayıcı ve zengin öğrenme ortamları tasarlar.
P01	Sınıf öğretmenliği alanına özgü temel kavramları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin ilke ve değerleri açıklar, bu kavramlar arasındaki ilişkileri analiz eder.
P10	Eğitim psikolojisi, gelişim, rehberlik, özel eğitim gibi temel bilgileri öğretimin sürecine entegre eder.
P03	Öğrencilerin üst düzey düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerine destekleyen öğretim uygulamaları geliştirir.
P02	İlkokul öğretim programlarını, içerik ve yaklaşımlarını analiz eder, bu doğrultuda etkili ders planları geliştirir ve uygular.
P06	Eğitim-öğretim süreçlerinde hedefe uygun materyalleri ve dijital teknolojiler, Web 2.0 ve yapay zekâ araçlarını etkili şekilde kullanır.
P07	Öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme araçları geliştirir ve kullanır, öğrenci gelişimini çok yönlü değerlendirir.
P08	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır, sözlü ve yazılı anlatım becerilerine sahiptir, öğrenci, veli ve toplumla etkili iletişim kurar.
P11	Bilimin doğasını, bilimsel bilgi üretim süreçlerini ve araştırma yöntemlerini bilir, fen ve matematik öğretiminde etkin ve güvenli uygulamalar yapar.
P14	Yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser, sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili gelişmeleri sürekli takip eder ve kendini günceller.

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödev	0	%0	Ödevler	4	5	20
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
			Toplam İş Yüğü			106
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları													
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
Tüm	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4