



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ
BÖLÜMÜ

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD



nef@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MBN1040

Ders Adı: Başarı Testlerinin Geliştirilmesi

Ders Dönemi: 2024-2025

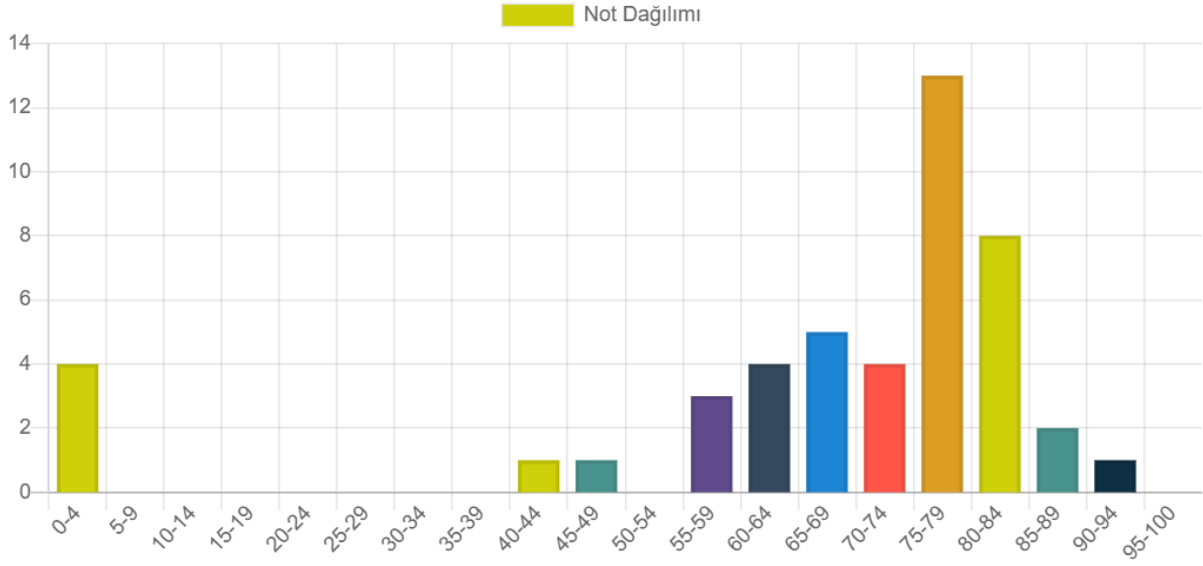
Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Selma ŞENEL

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

	Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N	4 N	3 N	Ort.	S	Medyan
DÖÇ1	Ölçme değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklar.	4	11	1	4,19	0,53	4
DÖÇ2	Ölçme, değerlendirme ve durum belirlemenin önemini kavrar.	4	11	1	4,19	0,53	4
DÖÇ3	Ölçme araçlarının sahip olması gereken özellikleri bilir.	6	9	1	4,31	0,58	4
DÖÇ4	Eğitimde başarının ölçülmesinde kullanılabilecek farklı madde türlerini bilir.	6	9	1	4,31	0,58	4
DÖÇ5	Eğitimde ölçülen bilişsel özelliklere ilişkin farklı sınıflamaları bilir.	5	9	2	4,19	0,63	4
DÖÇ6	İyi bir çoktan seçmeli maddenin özelliklerini bilir ve uygular.	7	8	1	4,38	0,60	4
DÖÇ7	İyi bir eşleştirme maddesinin özelliklerini bilir ve uygular.	7	8	1	4,38	0,60	4
DÖÇ8	İyi bir doğru-yanlış maddesinin özelliklerini bilir ve uygular.	7	8	1	4,38	0,60	4
DÖÇ9	İyi bir açık uçlu maddenin özelliklerini bilir ve uygular.	7	8	1	4,38	0,60	4
DÖÇ10	Üst düzey bilişsel becerileri ölçen yöntemleri bilir ve uygular.	7	8	1	4,38	0,60	4
DÖÇ11	Test geliştirme süreciyle ilgili ilke ve yöntemleri bilir ve uygular.	7	8	1	4,38	0,60	4
DÖÇ12	Maddelerin puanlanması için uygun yöntemleri bilir ve uygular.	7	8	1	4,38	0,60	4
DÖÇ13	Test geliştirme sürecini deneyimler.	6	10	0	4,38	0,48	4

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	ÖDEV1	ÖDEV2	ÖDEV3	ÖDEV4
	DÖÇ NO							
1		1	1		11,13	6,7,8,13	9, 13	9,10,12
2		1	2					
3		2	1					
4		3	3					
5		3	10					
6		1	9					
7		1	7					
8		1	3					
9		3	4					
10		3	6					
11		3	10					
12		3	9					
13		11	9					
14		1	6					
15		5	11					
16		5	7					
17		5	12					
18		5	6					
19		5	12					
20		10	12					
21		10	8					
22		10	12					
23		4	12					
24		9	12					
25		6	11					
26		4	11					
27		10	11					
28		11	5					
29		11	11					
30		11	12					
31		7	3					
32		4	11					
33		6	11					
34		11	11					
35		4	11					
36		5						
37		8						
38		11						
39		11						
40		6						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		129	126					
Sınıf Not Ortalaması		65,93	75,12					



Şekil 1. Başarı Testlerinin Geliştirilmesi (Grup 1)'in Not Dağılımı

3- Genel Değerlendirme

Dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerine bakıldığında, tüm maddelerde katılmıyorum ya da kesinlikle katılmıyorum diyen öğrencinin bulunmaması dersin hedeflere ulaşma düzeyindeki olumlu ve önemli bir göstergedir. Ancak yanıtlara dağılıma bakıldığında kesinlikle katılıyorum ve kısmen katılıyorum diyenlerin daha az olup; daha çok “katılıyorum-4” derecesinde bir yığılma gözlenmektedir.

Tablolar birlikte değerlendirildiğinde, her kazanımdan soru sorulduğu gözlenebilir. Çoktan seçmeli maddelerden oluşan bir test olduğundan, bir oturum için 40 ve 35 soru yeterli görülmektedir. Bu soru sayısı kapsam geçerliğini de desteklemektedir. Üst düzey becerileri gerektiren, ders kapsamında ağırlık verilen kazanımlardan daha fazla sorulduğu gözlenmektedir. Final puanları ve ödev puanı yıl sonu puanını oluşturmuştur. Ödev katılımları yüksek olduğundan yarıyıl sonu notu vizeden daha yüksektir.

Not ortalaması ve başarı not ortalamasına göre çizilen histogram grafiği değerlendirildiğinde, grubun genel başarısının ortalamanın üstünde olduğu değerlendirilebilir. Hedeflere büyük ölçüde ulaşıldığı söylenebilir.

4- İyileştirme Önerileri

Bu raporla birlikte, kazanım dağılımının sınav kağıdında da beyanın edilmesinin öğrencilerde ders kazanımlarına odaklanmalarını sağlayacakları düşünülmektedir. Ölçme odaklı bir ders olması dolayısıyla belirtke tablosunun amacını öğrencilerde pekiştirmesi açısından da, bundan sonraki sınav kağıtlarında kazanım bilgisinin sunulması planlanmaktadır.

5- Kanıtlar

1. İlgili sınavlara ait **sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**

3. Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kağıtları
4. Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kağıtları
5. Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları
6. Sınav Yoklama Listeleri
7. Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)
8. Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Ders Kodu: MBN101

Ders Adı: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Ders Dönemi: 2024-2025

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Selma ŞENEL

6- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

No	Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N	4 N	3 N	Ort.	S	Medyan
DÖÇ1	Eğitim-öğretimin ölçme ve değerlendirme ile ilişkisini açıklar.	3	3	0	4,50	0,50	4,50
DÖÇ2	Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklar.	3	3	0	4,50	0,50	4,50
DÖÇ3	Ölçme sonuçlarına dayalı verilen eğitim kararlarını örneklerle açıklayabilir.	3	2	1	4,33	0,50	4,50
DÖÇ4	Test türlerini ve kullanım alanlarını ayırt eder.	3	2	1	4,33	0,50	4,50
DÖÇ5	Ölçmede hatayı, hata kaynaklarını ve hata türlerini açıklar.	3	2	1	4,33	0,50	4,50
DÖÇ6	Geçerlik, güvenirlik ve kullanışlılık kavramlarını açıklar.	3	2	1	4,33	0,50	4,50
DÖÇ7	Ölçme araçlarının geçerliğini ve güvenirliğini hesaplama yöntemlerini açıklar.	2	3	1	4,17	0,50	4,00
DÖÇ8	Geçerlik ve güvenirliği etkileyen faktörleri açıklar.	4	2	0	4,67	0,50	5,00
DÖÇ9	Madde hazırlama ve puanlama ilkelerini açıklar.	3	2	1	4,33	0,50	4,50
DÖÇ10	Performans değerlendirme yöntemlerini açıklar.	3	3	0	4,50	0,50	4,50

DÖÇ11	Bir grup verinin betimsel istatistiklerini hesaplar.	3	3	0	4,50	0,50	4,50
DÖÇ12	Madde ayırtedicilik ve güçlük indekslerini hesaplar.	3	2	0	4,17	0,50	4,50
DÖÇ13	Madde analizi sonuçlarını yorumlar.	4	1	0	4,33	0,50	5,00

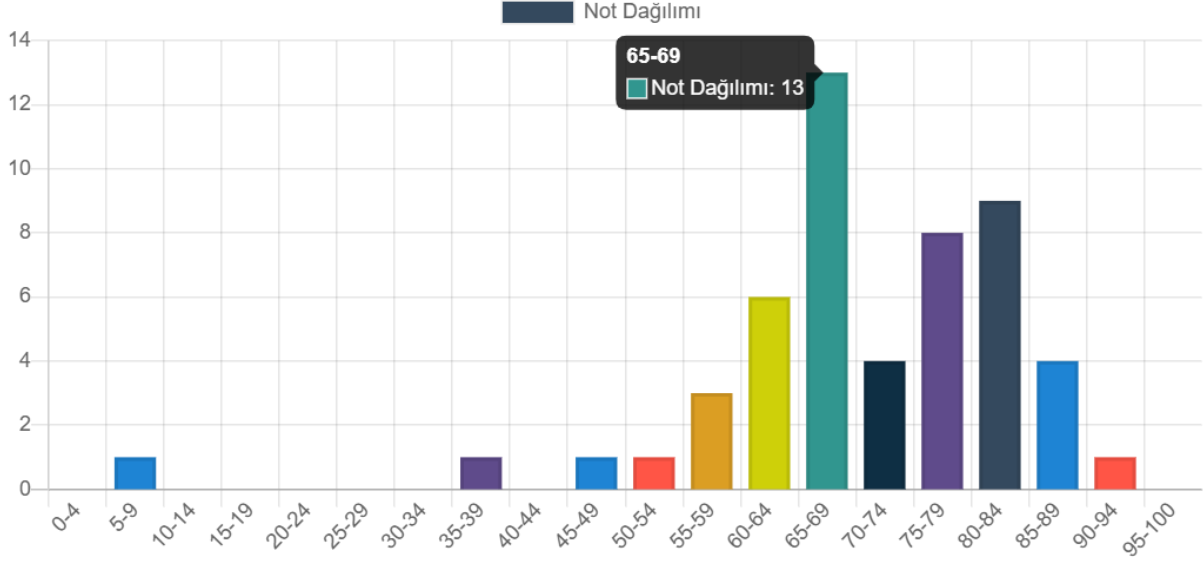
7- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	ÖDEV1	ÖDEV2
	DÖÇ NO					
1		1	2		10	11,12,1
2		3	6			
3		3	6			
4		2	2			
5		2	7			
6		2	9			
7		2	9			
8		2	8			
9		2	10			
10		3	10			
11		4	10			
12		3	10			
13		5	9			
14		8	9			
15		8	7			
16		4	11			
17		7	11			
18		7	11			
19		7	11			
20		7	11			
21		7	11			
22		8	11			
23		7	11			
24		6	11			
25		6	11			
26		7	12			
27		7	12			
28		7	12			
29		8	12			
30		7	11			
31		8	13			
32		6	11			
33		6	11			
34		6				
35		6				
36		9				
37		9				
38		10				
39		10				
40		10				



Sınava Giren Öğrenci Sayısı		78	78			
Sınıf Not Ortalaması		63,62	70,5			





Şekil 2. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme 2. Grup Not Dağılımı

Genel Değerlendirme

Dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerine bakıldığında, tüm maddelerde katılmıyorum ya da kesinlikle katılmıyorum diyen öğrencinin bulunmaması dersin hedeflere ulaşma düzeyindeki olumlu ve önemli bir göstergedir. Ancak yanıtlara dağılıma bakıldığında kesinlikle katılıyorum ve kısmen katılıyorum diyenlerin daha az olup; daha çok katılıyorum derecesinde bir yığılma gözlenmektedir. Ancak anketi yanıtlayanların sayısının düşük olması yorumları sınırlamaktadır.

Tablolar birlikte değerlendirildiğinde her kazanımdan soru sorulduğu gözlenebilir. Çoktan seçmeli maddelerden oluşan bir test olduğundan, bir oturum için 40 ve 33 soru yeterli görülmektedir. Bu soru sayıları kapsam geçerliğini de desteklemektedir. Üst düzey becerileri gerektiren, ders kapsamında ağırlık verilen kazanımlardan daha fazla sorulduğu gözlenmektedir. Ödevler de daha çok üst düzey becerilere yönelik kazanımlara yönelik oluşturulduğu görülmektedir.

Not ortalaması ve başarı not ortalamasına göre çizilen histogram grafiği değerlendirildiğinde, grubun genel başarısının ortalamanın üstünde olduğu değerlendirilebilir. Hedeflere büyük ölçüde ulaşıldığı söylenebilir.

1- İyileştirme Önerileri

Finalde ağırlıklı olarak vize sonrası konulara ağırlık verilmiştir. Bunun temel gerekçesi, ölçmenin temel kavramları ara sınav öncesinde sunulmasıdır. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin uygulamaya dönük bilgileri ağırlıklı olarak arasınav sonrasında sunulmaktadır. Ancak final notunun ders notundaki yüksek katkısı değerlendirilerek, tüm kazanımları temsil için belirtke tablosu üzerinde çalışılması planlanmaktadır.

Öğrencilerin aldıklarını beyan ettikleri ortalama iş yükünün planlanandan daha düşük olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda ders dışı etkinliklerin ve ödevlendirmenin artırılması planlanmaktadır.



Bu raporla birlikte, kazanım dağılımının sınav kağıdında da beyanın edilmesinin öğrencilerde ders kazanımlarına odaklanmalarını sağlayacakları düşünülmektedir. Ölçme odaklı bir ders olması dolayısıyla belirtke tablosunun amacını öğrencilerde pekiştirmesi açısından da, bundan sonraki sınav kağıtlarında kazanım bilgisinin sunulması planlanmaktadır.

5- Kanıtlar

1. İlgili sınavlara ait **sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)