

“İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ” DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKET FORMU ANALİZİ

İş Sağlığı ve Güvenliği Dersi Öğrenim Çıktıları	Ortalama	Standart Sapma	Varyasyon Katsayısı	Yüzde
Dünyada ve Türkiye’de iş sağlığı ve güvenliğinin tarihsel gelişimini, temel kavramlarını ve yasal çerçevesini açıklayabilir.	3.96	1.08	27%	79%
Fiziksel, kimyasal, biyolojik, elektriksel ve psikososyal tehlike kaynaklarını tanımlayarak risk değerlendirmesi yapabilir.	3.92	1.10	28%	78%
İş sağlığı ve güvenliği kapsamında güvenlik kültürünü benimseyerek işyerinde uygulanabilecek önleyici tedbirleri açıklayabilir.	4.08	1.06	26%	82%
Yangın, elektrik kazaları ve diğer acil durumlara karşı alınması gereken önlemleri belirleyerek acil eylem planı hazırlayabilir.	4.00	1.10	28%	80%
İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yasal düzenlemeleri, idari yaptırımları ve işyeri tehlike sınıflarını yorumlayarak mevzuata uygun hareket edebilir.	3.92	1.10	28%	78%
Kişisel koruyucu donanımları tanımlayarak uygun seçim ve kullanım kriterlerini açıklayabilir.	3.96	1.12	28%	79%
Genel Ortalama	3.97	1.09	28%	79%

2024-2025 eğitim-öğretim yılı sonunda 24 öğrenci tarafından doldurulan anket sonuçları, İş Sağlığı ve Güvenliği dersine ait öğrenme çıktılarının büyük ölçüde başarıldığını göstermektedir.

1. Genel Değerlendirme:

- Genel Ortalama: 3.97 (5 üzerinden)
- Ortalama Standart Sapma: 1.09
- Varyasyon Katsayısı (VK): %28
- Olumlu Görüş Oranı: %79

Bu veriler, öğrencilerin dersin genel içeriğine ve öğrenme çıktılarının büyük çoğunluğuna karşı olumlu bir tutum içinde olduklarını göstermektedir. Ancak varyasyon katsayısının görece yüksek olması, bazı öğrencilerin kazanımları daha düşük düzeyde edindiklerini düşündüğünü göstermektedir.

2. En Güçlü Öğrenme Çıktısı:

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	VK	Olumlu Görüş
İş sağlığı ve güvenliği kapsamında güvenlik kültürünü benimseyerek işyerinde uygulanabilecek önleyici tedbirleri açıklayabilir.	4.08	26%	%82

Bu çıktı, öğrencilerin güvenlik kültürü ve önleyici yaklaşım konularına dair farkındalıklarının görece daha yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

3. Diğer Güçlü Alanlar:

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	VK	Olumlu Görüş
Yangın, elektrik kazaları ve diğer acil durumlara karşı alınması gereken önlemleri belirleyerek acil eylem planı hazırlayabilir.	4.00	28%	%80
Dünyada ve Türkiye’de iş sağlığı ve güvenliğinin tarihsel gelişimini, temel kavramlarını ve yasal çerçevesini açıklayabilir.	3.96	27%	%79
Kişisel koruyucu donanımları tanımlayarak uygun seçim ve kullanım kriterlerini açıklayabilir.	3.96	28%	%79

Bu çıktılar, öğrencilerin konunun teorik ve uygulamalı yönlerine yönelik bilgi düzeylerinin tatmin edici olduğunu göstermektedir.

4. Gelişmeye Açık Alanlar:

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	VK	Olumlu Görüş
Fiziksel, kimyasal, biyolojik, elektriksel ve psikososyal tehlike kaynaklarını tanımlayarak risk değerlendirmesi yapabilir.	3.92	28%	%78
İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yasal düzenlemeleri, idari yaptırımları ve işyeri tehlike sınıflarını yorumlayarak mevzuata uygun hareket edebilir.	3.92	28%	%78

Bu alanlarda varyasyon katsayısı yüksek ve ortalama puan daha düşüktür. Öğrenciler arasında bilgi seviyesi farklılıkları olabileceği gibi bu konuların anlaşılması için daha fazla örnek, uygulama veya tekrar gereksinimi olduğu düşünülmektedir.

5. Sonuç ve Öneriler:

Sonuç olarak, İş Sağlığı ve Güvenliği dersi, öğrencilerin önleyici güvenlik kültürünü benimsemeleri ve acil durumlara karşı gerekli tedbirleri kavramaları açısından etkili olmuştur. Ancak risk değerlendirmesi, mevzuat yorumlama ve teknik tehlike kaynaklarının analizi konularında gelişime ihtiyaç duyulmaktadır.

Öneriler:

- Tehlike kaynaklarının tanımlanması ve risk değerlendirmesi konuları görsel materyaller ve vaka analizleriyle pekiştirilmelidir.
- Yasal mevzuat konularında sadeleştirilmiş dokümanlar, şemalar ve uygulamalı örnekler kullanılabilir.
- Kişisel koruyucu donanım kullanımına yönelik uygulamalı videolar dersi destekleyici olarak öğrencilere sunulabilir.