



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

**FEN EDEBİYAT
FAKÜLTESİ TÜRK DİLİ VE
EDEBİYATI BÖLÜMÜ**

**LİSANSÜSTÜ
PROGRAM
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME ve
İYİLEŞTİRME
RAPORU**



Program Çıktıları Değerlendirme Raporu

Anket Adı: Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisansüstü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi

Katılımcı Sayısı: 7

Katılım Oranı: %100

Genel Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi (Yüzdelere ve Ortalama Puanlar)

Program Çıktısı	Olumlu (%)	Kararsız (%)	Olumsuz (%)	Ortalama
PO1	85.7%	14.3%	0%	4.00
PO2	71.4%	14.3%	14.3%	4.14
PO3	85.7%	14.3%	0%	4.14
PO4	85.7%	14.3%	0%	4.00
PO5	71.4%	28.6%	0%	3.86
PO6	71.4%	14.3%	14.3%	3.86
PO7	71.4%	28.6%	0%	4.00
PO8	71.4%	28.6%	0%	3.86
PO9	71.4%	28.6%	0%	3.86
PO10	57.1%	28.6%	14.3%	3.57
PO11	57.1%	14.3%	28.6%	3.43
PO12	71.4%	14.3%	14.3%	3.57
PO13	71.4%	14.3%	14.3%	3.57
PO14	71.4%	0%	28.6%	3.43

Genel İyileştirme Çalışmaları

Yukarıda sunulan nicel veriler, program çıktılarının genel olarak öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. PO1, PO3 ve PO4 gibi temel bilgi ve tarihsel bakışa dayalı çıktılar oldukça yüksek oranlarla desteklenmiştir. Bu durum, programın akademik bilgi kazandırma işlevini başarıyla yerine getirdiğine işaret etmektedir. PO2, PO7 ve PO9 gibi analitik ve eleştirel becerilerle ilgili çıktılar da genel olarak olumlu değerlendirilmektedir; bu da öğrencilerin kuramsal yöntemleri algılama ve eleştirel yaklaşım geliştirme konusunda programdan yeterli kazanım sağladığını göstermektedir.

Ancak PO10–PO14 arasındaki çıktılarda kararsız ve olumsuz yanıtların belirgin biçimde artması dikkat çekmektedir. Özellikle dijital yeterlilikler (PO10), bireysel ifade becerileri (PO11), etik farkındalık (PO14) gibi çıktılarda ortalamaların görece düşük olması, bu alanlara daha fazla odaklanılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, lisansüstü programın içeriği; çağdaş becerileri, mesleki sorumluluk anlayışını ve iletişim becerilerini güçlendirecek biçimde yeniden yapılandırılmalıdır. Ayrıca grup çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme gibi etkileşimli yöntemlerle PO13 gibi çıktılarda yaşanan tereddütler azaltılabilir.

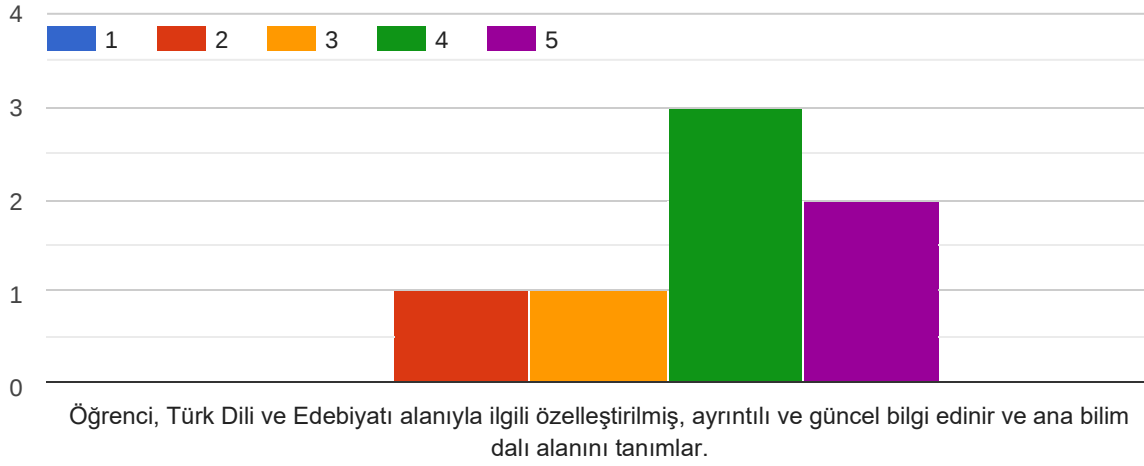
Sonuç olarak, program çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında yapılan bu analiz, mevcut güçlü yönlerin korunması ve gelişime açık alanların stratejik biçimde ele alınması gerektiğini ortaya koymaktadır. Eğitim-öğretim

faaliyetlerinin kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu olarak geliştirilmesi, öğrencilerin akademik ve mesleki donanımını en üst düzeye çıkaracaktır.

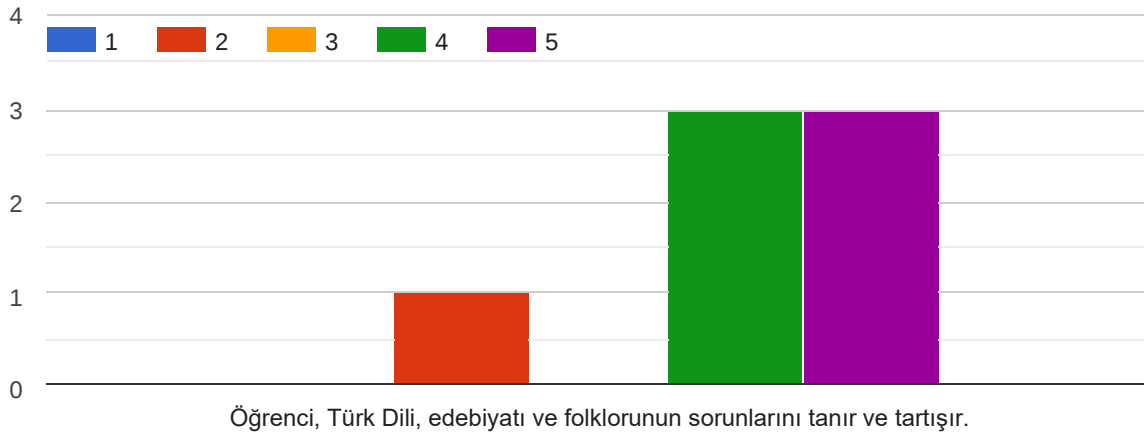
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisansüstü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi

7 yanıt

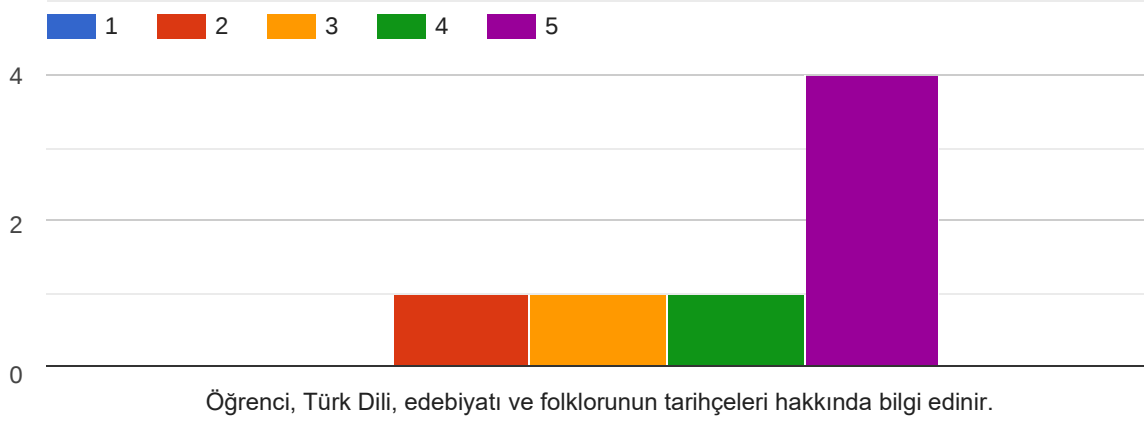
1.



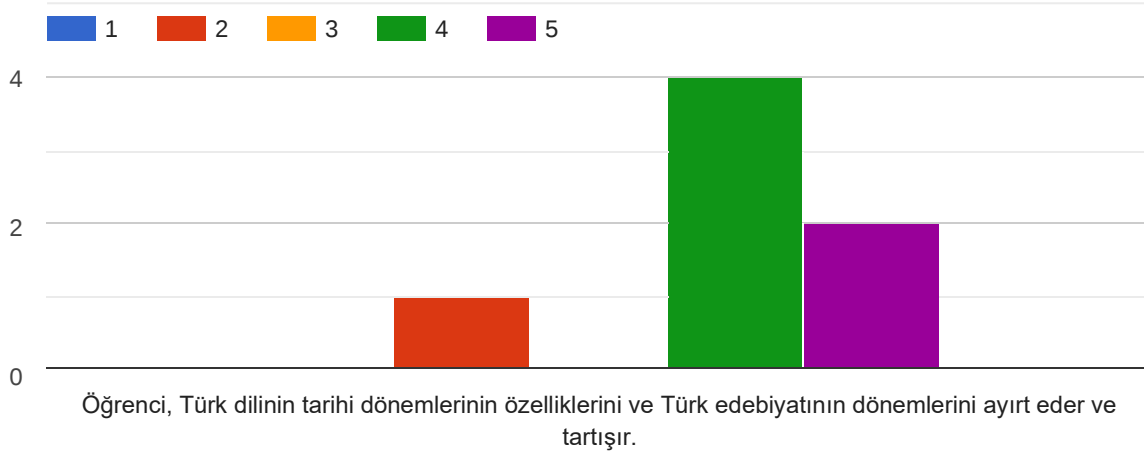
2.



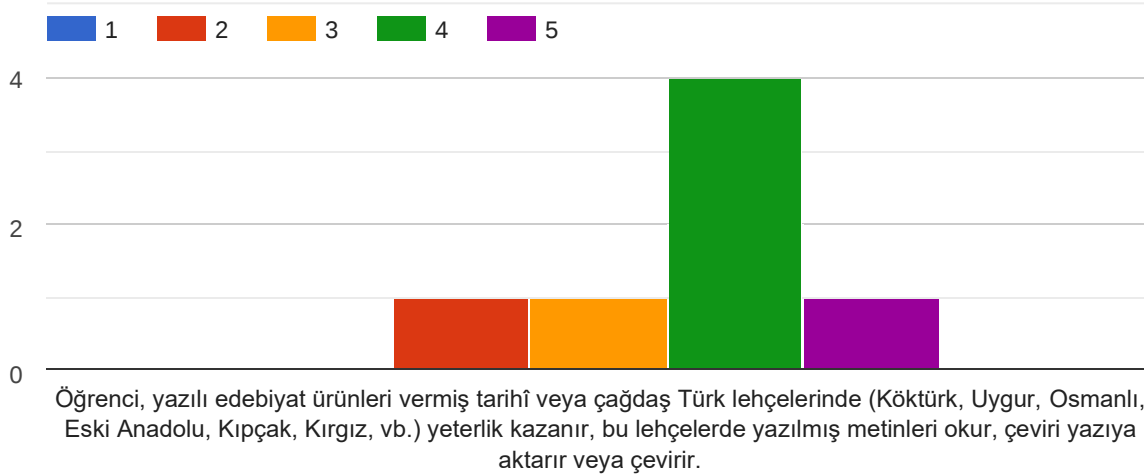
3.



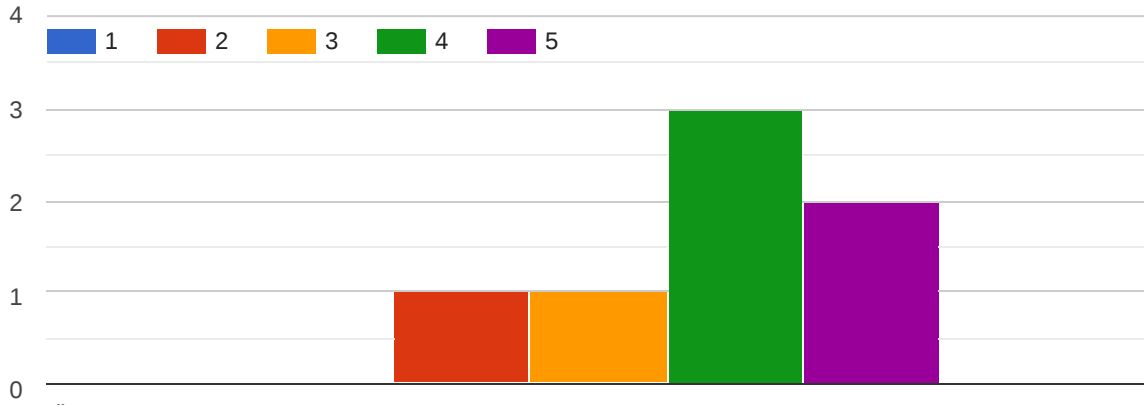
4.



5.

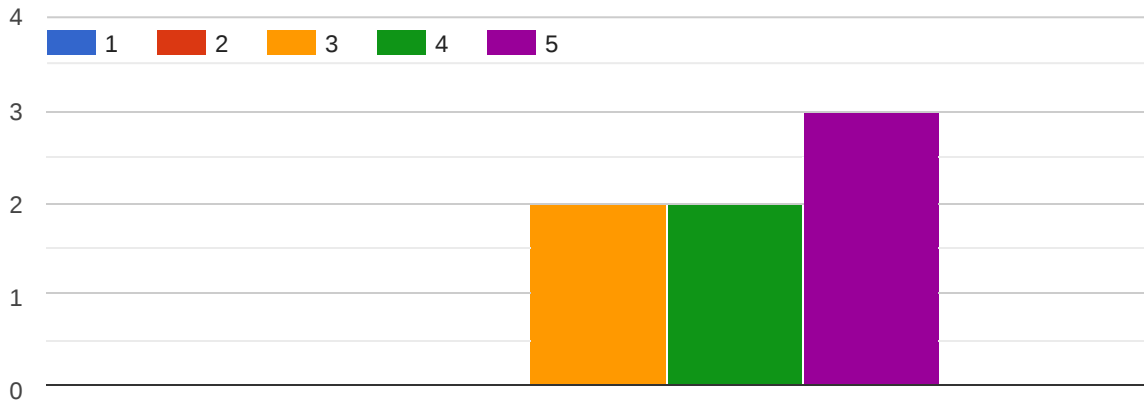


6.



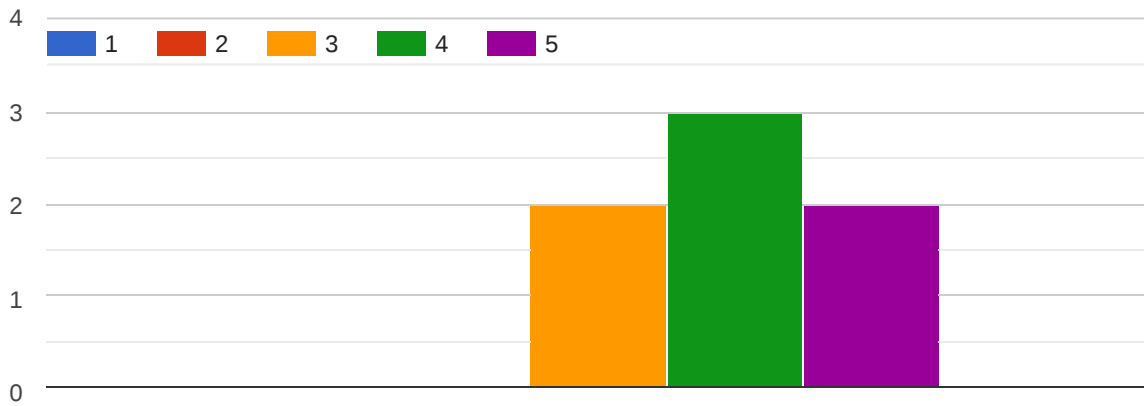
Öğrenci, bilgilerini Türk lehçeleri üzerinde coğrafya, tarihi dönemler, bölgeler yönlerinden karşılaştırmalı çalışmalar yapmak için kullanır.

7.



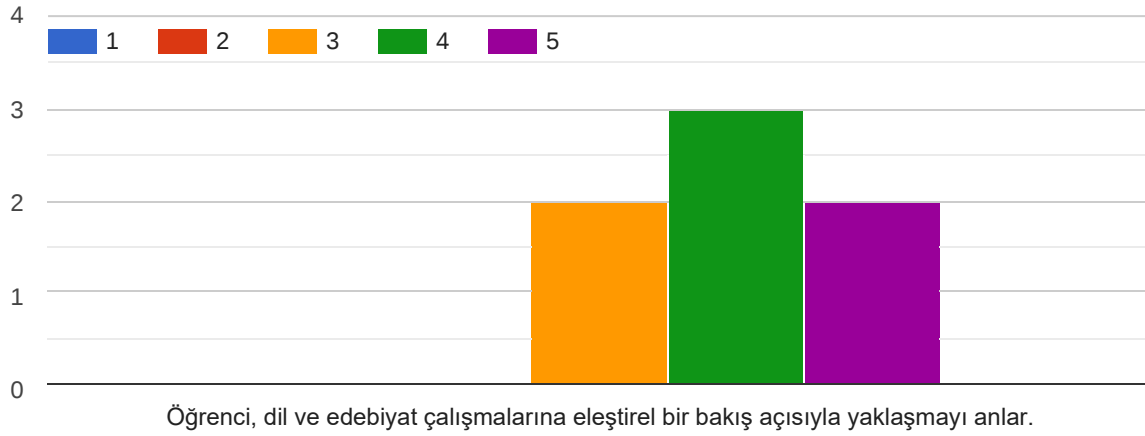
Öğrenci, Türk dili, edebiyatı ve folklorla ilgili inceleme yöntemlerini kuramlarını tanımlar.

8.

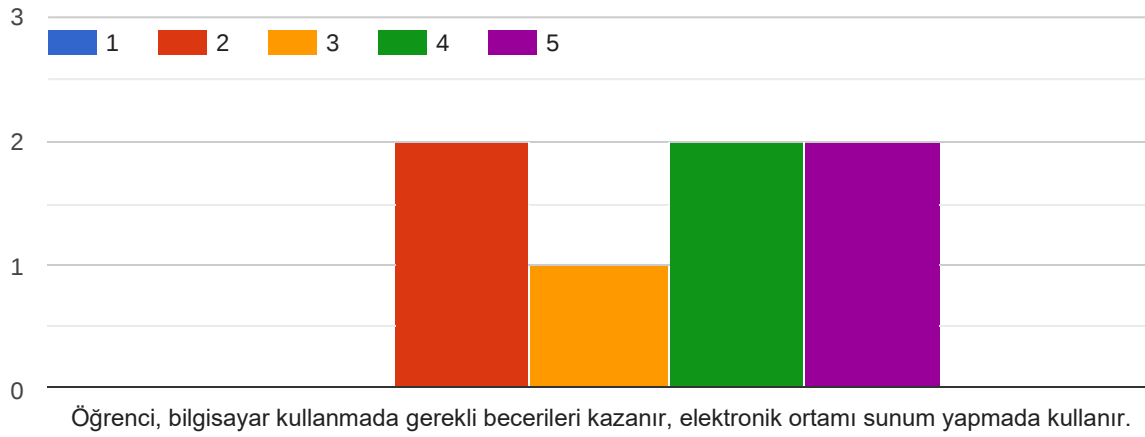


Öğrenci, dil ve edebiyat ürünlerinin genel eğilimlerini ve örneklerini betimler.

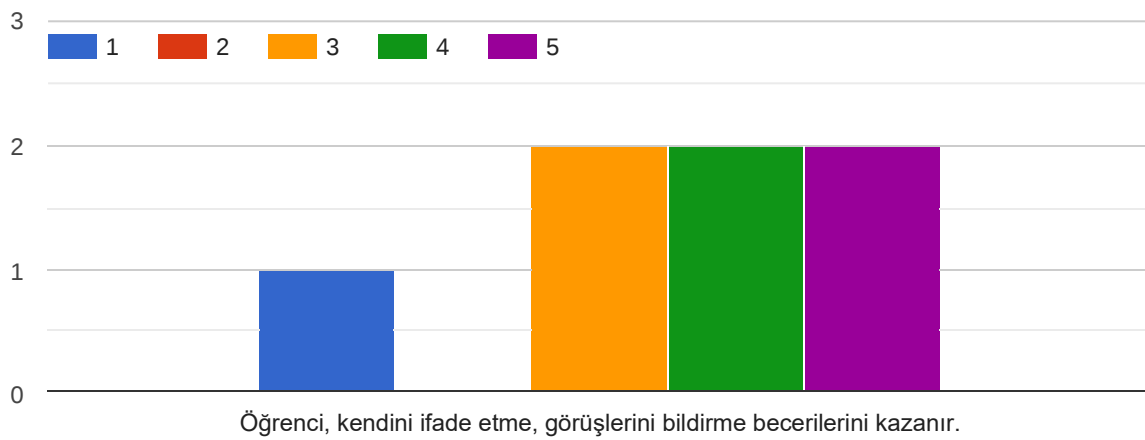
9.



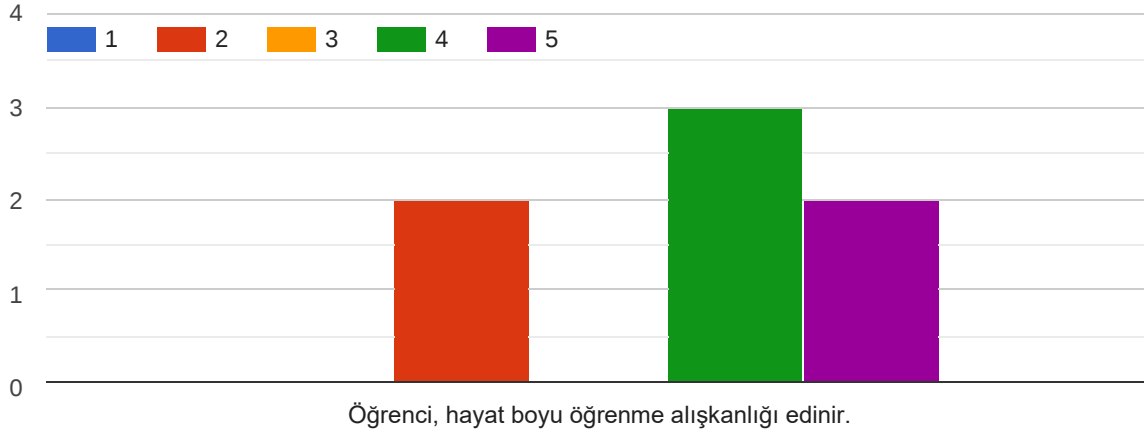
10.



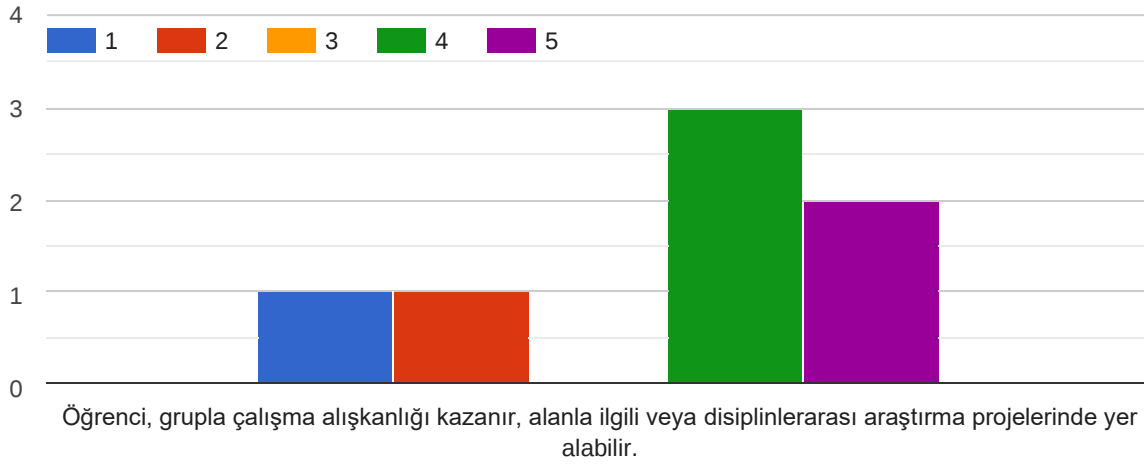
11.



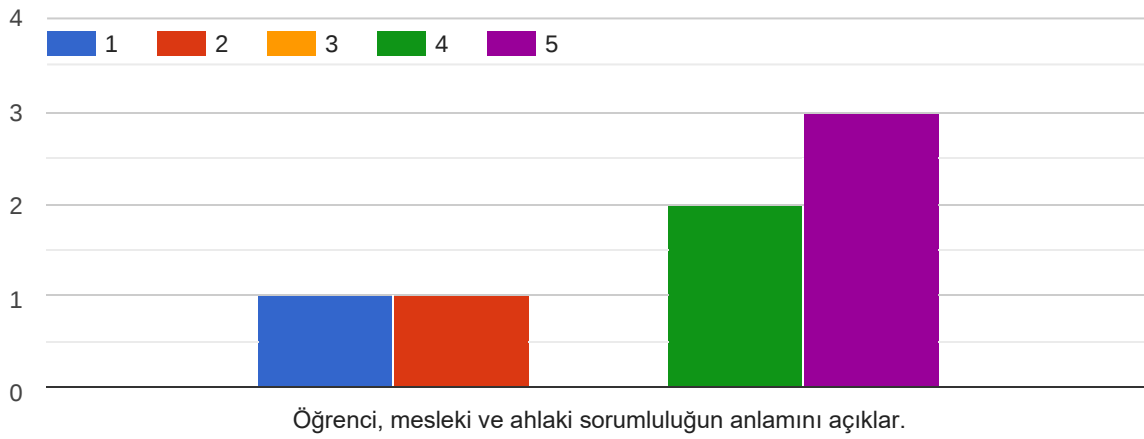
12.



13.



14.





Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

**FEN EDEBİYAT
FAKÜLTESİ TÜRK DİLİ VE
EDEBİYATI BÖLÜMÜ**



**LİSANSÜSTÜ DERS
ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANALİZ
RAPORU**



TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ LİSANSÜSTÜ PROGRAM DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI ANALİZİ 2024–2025 Bahar Dönemi

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Balıkesir Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Lisansüstü Programı'na ait ders öğrenme çıktıları, disiplinin kuramsal ve uygulamalı yönlerini bütüncül biçimde ele almaktadır. Türkiye Türkçesi'nin yanı sıra tarihî ve çağdaş lehçeleri çeşitli alfabelerle çözümleyebilme becerisi, öğrencilerin dilsel yetkinlik kazanımı açısından oldukça önemlidir. Edebi bilinç alanında, dönemsel ve türsel edebi yapıların analiz edilmesi ve metin çözümleme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Öğrenme çıktılarında yer alan bilimsel etik vurgusu, öğrencilerin akademik sorumluluklarını kavrayarak etik bir çerçevede çalışma yürütmelerini teşvik etmektedir.

Program, disiplinlerarası farkındalık geliştirme amacı güderek Türk edebiyatının dünya edebiyatlarıyla karşılaştırılmasına olanak tanıyan içerikler sunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin alan literatürünü yabancı dilde takip edebilmesi hedeflenmekte; bu durum uluslararası akademik ortamlara entegrasyon açısından önemli bir çıktı olarak öne çıkmaktadır. Teknolojik okuryazarlık ile dijital kaynak kullanımına yönelik beceriler program kapsamında tanımlanmış olsa da uygulama bağlamında bu alanın genişletilmesi gerekmektedir. Cumhuriyet değerleri ile Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı tutum geliştirilmesine yönelik çıktı, bölümün değer temelli eğitim yaklaşımını yansıtmaktadır.

2. Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün öğrenme çıktıları, kapsamlı ve çok yönlü biçimde yapılandırılmıştır. Tematik bütünlüğün sağlanmış olması, disiplinin temel alanlarını kapsayan bir çerçeve sunmaktadır. Kuramsal derinlik açısından, öğrencilerin edebi türlerin yapısal özelliklerine hâkim olmaları ve metinleri tarihsel bağlamda değerlendirebilmeleri olumlu bir kazanımdır. Ayrıca bilimsel etik ve akademik sorumluluk bilinci de güçlü biçimde vurgulanmaktadır. Disiplinlerarası bakış açısının kazandırılması, öğrencilere evrensel bir perspektif kazandırmakta ve dünya edebiyatlarıyla ilişki kurabilmelerine imkân tanımaktadır. Teknoloji entegrasyonu çıktısı da çağdaş akademik pratiklerle uyumlu olsa da uygulama araçlarının çeşitlendirilmesi önem arz etmektedir.

Buna karşılık, öğrenme çıktılarının uygulama desteği açısından zayıf kaldığı alanlar mevcuttur. Özellikle alfabe ve lehçe bilgisine yönelik kazanımlar için yeterli uygulama olanakları sunulmamaktadır. Yabancı dil yeterliliği çıktısı, programın genel yapısında tanımlanmış olsa da müfredat düzeyinde bu yeterliliği pekiştirecek içerikler yetersizdir. Dijital edebiyat, çevrimiçi anlatı türleri ve yeni medya çalışmaları gibi çağdaş disiplinlerin müfredata entegre edilmemesi, öğrencilerin güncel akademik gelişmelere uyum kapasitesini kısıtlamaktadır. Din, sanat ve düşünce tarihinin edebi metinlere etkisinin vurgulandığı içerikler ise sosyal bilimlerle bütünleşik biçimde sunulmadığında yorumlama derinliği sınırlı kalmaktadır.

3. Genel Değerlendirme

Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün öğrenme çıktıları, öğrencilerin metin analizi, dilsel çözümleme ve edebi değerlendirme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Programın kuramsal yapısı güçlüdür ve edebi metinlerin kültürel ve düşünsel arka planlarını kavramaya

yönelik temel nitelikler barındırmaktadır. Öğrencilerin hem analitik hem de eleştirel düşünce yetilerini geliştirme yönündeki hedefler, çıktılarla uyumlu görünmektedir. Öğrencilerin çağdaş ve tarihî lehçelere hâkimiyet kazanması, farklı alfabelerle metin okuma becerileri ve edebi türlerin yapısal özelliklerini çözümleme yetileri akademik yeterlilik açısından olumlu katkılar sunmaktadır.

Bilimsel etik değerler ile teknolojik erişim becerileri de programın çağdaş yönünü desteklemektedir. Cumhuriyet değerlerine bağlılık ilkesi, programın yerel kültürel ve tarihsel bağlamla olan ilişkisini güçlendirmektedir. Bununla birlikte, müfredatın geleneksel akademik anlayışa dayalı biçimde şekillenmiş olması, dijital dönüşüm ve güncel edebi gelişmelere adaptasyon kapasitesini sınırlamaktadır. Öğrencilerin öğrendikleri bilgileri gerçek yaşam bağlamlarında uygulayabilecekleri pratik alanların eksikliği, mezunların akademik dünyadaki dönüşüme yeterince entegre olamamasına neden olabilir. Yabancı dil becerisinin müfredat içeriği ile ne ölçüde desteklendiği ise hâlen tartışma konusudur.

4. İyileştirme Önerileri

Programın kuramsal hedefleri ile pratik uygulamaları arasında güçlü bir örtüşme sağlamak amacıyla çeşitli yapısal ve içeriksel iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır. Tarihî lehçeler ve alfabe bilgisi kazanımına yönelik olarak özel atölye dersleri açılmalı ve bu dersler şerh uygulamaları ile desteklenmelidir. Dijital metin çözümleme yazılımları ve etkileşimli platformlar üzerinden öğrenci desteği sağlanmalıdır. Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin bilgi kalıcılığı artacak ve analitik düşünme becerileri gelişecektir.

Yabancı dil eğitimi, edebiyat alanına özgü terminoloji ve eleştirel yazma becerileri doğrultusunda yeniden yapılandırılmalıdır. Uluslararası literatüre erişimi kolaylaştıracak akademik modüllerin sunulması, öğrencilerin bilimsel iletişim kurma yeteneklerini artıracaktır. Dijital edebiyat ve yeni medya konularında tematik dersler açılması, öğrencilerin çağdaş edebi üretim biçimlerine aşinalıklarını geliştirecektir. Sosyal platformlardaki edebi temsiller üzerine yürütülecek analizler, disiplinin evrim sürecine doğrudan katkı sunacaktır.

Programın disiplinlerarası yaklaşımı güçlendirilmelidir. Edebiyatın sosyoloji, tarih, psikoloji ve felsefe ile olan ilişkisini ele alan içerikler, yorumlama derinliğini artıracaktır. Kavramsal çerçevelerin, metinlerin toplumsal bağlamlarının ve kültürel dönüşümlerinin disiplinlerarası yöntemlerle ele alınması, öğrenme sürecini daha bütüncül bir yapıya kavuşturacaktır. Son olarak, yayınevleri, dijital yayın merkezleri ve kültürel kurumlarla işbirliği içinde yürütülecek proje bazlı staj uygulamalarıyla öğrencilerin saha deneyimleri teşvik edilmelidir. Bu tür uygulamalar, mezunların akademik bilgilerinin gerçek bağlamlarda pekişmesini ve iş yaşamına geçişte daha güçlü donanımına sahip olmalarını sağlayacaktır.



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

**FEN EDEBİYAT
FAKÜLTESİ TÜRK DİLİ VE
EDEBİYATI BÖLÜMÜ**

**LİSANSÜSTÜ
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
ANKETİ
DEĞERLENDİRME ve
İYİLEŞTİRME RAPORU**



AKTS İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU

Bölüm: Türk Dili ve Edebiyatı

Dönem: 2024-25 BAHAR

1. Giriş

Bu rapor, 2024–2025 Bahar döneminde Türk Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı kapsamında yürütülen derslere ilişkin olarak öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi verilerine dayanarak hazırlanmıştır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çerçevesinde öğrenci iş yükünün doğru ve dengeli şekilde hesaplanması, ders kredilendirmesinin temeli olarak değerlendirilmektedir. Yükseköğretimde 1 AKTS, öğrenci tarafından ortalama 25–30 saatlik çalışma yükü karşılığı olarak kabul edilmektedir. Bu bağlamda toplanan veriler aşağıda değerlendirilmektedir.

2. Ders Bazlı Anket Sonuçlarının Genel Özeti

Ders Kodu	Ders Adı	AKTS Kredisi	Toplam Ortalama İş Yükü (Saat)	Uygunluk Durumu (AKTS ile)
TDE5201	Cönk ve Mecmua Araştırmaları	6	150	Uygun
TDE5202	Âşık Edebiyatı Araştırmaları	6	145	Uygun
TDE5217	Türk Folklorunun Kaynakları	6	138	Uygun
TDE5213	Yeni Türk Edebiyatında Eleştiri II	6	155	Uygun
TDE5211	Yeni Türk Edebiyatında Hikâye ve Roman II	6	120	Uygun
TDE6221	Karşılaştırmalı Türk Edebiyatı II	6	160	Uygun
TDE6214	Kazak Türkçesi	6	125	Uygun
TDE5209	Yaşayan Türk Lehçeleri (Kazan Tatarcası)	6	140	Uygun
TDE5221	Türkiye Türkçesi Ağız Araştırmaları II	6	95	Uygun
TDE5227	Yeni Türk Şiirinin Kaynakları II	6	130	Uygun
TDE5228	Karahanlı Türkçesi	6	142	Uygun

3. Genel Bulgular

- Öğrenciler derslere düzenli olarak katıldıklarını ve ödev, proje gibi akademik etkinlikleri tamamladıklarını ifade etmişlerdir.
- İş yükü ortalamaları büyük oranda AKTS kredileri ile uyumludur.

- Bazı derslerde öğrenci bildirimleri ile belirlenen toplam iş yükü, AKTS kredisine kıyasla düşük veya yüksek bulunmuştur.
- Sınav dönemlerinde iş yükü artışı net şekilde görülmektedir.
- Öğrencilerin ders dışı bireysel çalışma süresi dersler arasında belirgin farklılıklar göstermektedir.

4. Bölüm Bazlı İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- AKTS kredisi ile uyumsuz görülen dersler (örneğin: TDE5221) için içerik gözden geçirilecek, öğretim yöntemleri yeniden yapılandırılacaktır.
- Öğrenci iş yükünü dengelemek amacıyla ödev, proje ve sunum takvimleri revize edilecektir.
- Ders dışında bireysel çalışma süresi düşük olan dersler için etkileşimli materyal ve destekleyici kaynaklar artırılacaktır.
- Öğrenci geri bildirimleri temel alınarak bazı derslerde aktif öğrenme yöntemlerine ağırlık verilecektir.
- AKTS değerlendirme süreci her dönem sonunda sistematik şekilde yürütülerek kalite döngüsü (PUKÖ) işletilecektir.

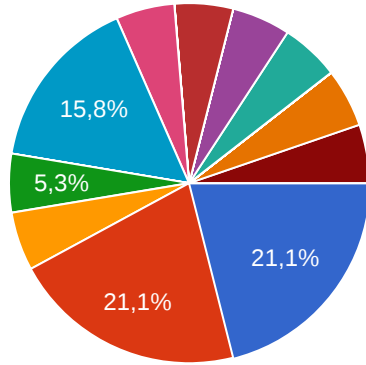
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisansüstü 1.Sınıf 2. Yarıyıl Dersleri AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anket Formu

19 yanıt

Dersi Seçiniz.



19 yanıt



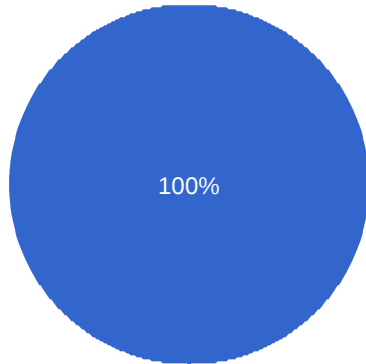
- TDE5201 Cönk ve Mecmua A...
- TDE5202 Âşık Edebiyatı Araş...
- TDE5209 Yaşayan Türk Lehç...
- TDE5211 Yeni Türk Edebiyatı...
- TDE5212 Modern Edebiyat v...
- TDE5217 Türk Folklorunun K...
- TDE5221 Türkiye Türkçesi Ağ...
- TDE5222 Klasik Türk Edebiy...

1/3 ▼

Bu derse dönemi içinde devam ettiniz mi?



19 yanıt

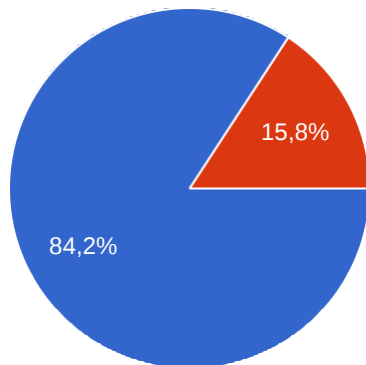


- Evet.
- Hayır.

Bu derse hazırlanmak için (kısa sınav, ödev, proje, laboratuvar, ara sınav, final sınavı gibi etkinlikler dışında) öğretim üyesi ya da araştırma görevlileriyle görüşerek yardım aldınız mı?



19 yanıt

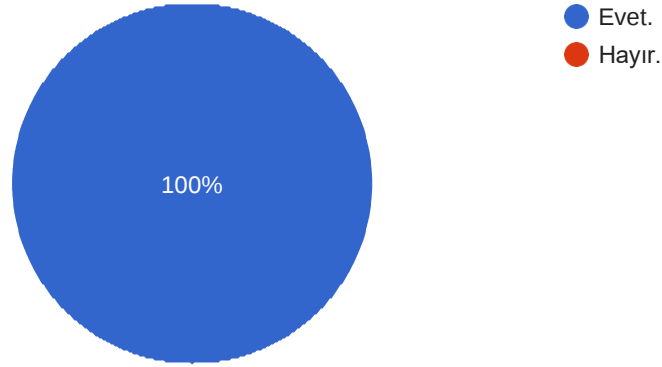


- Evet.
- Hayır.

Bu ders kapsamında ödev hazırladınız mı?



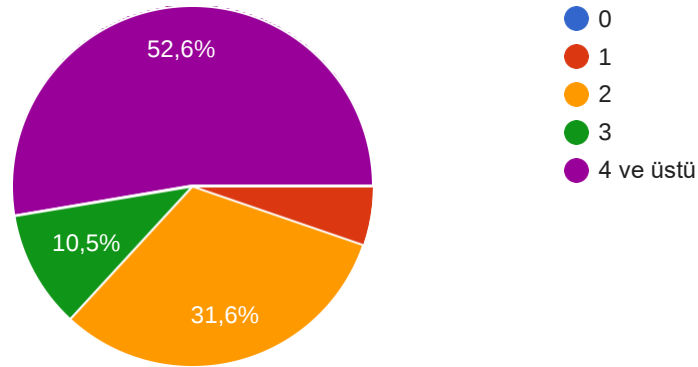
19 yanıt



Kaç ödev hazırladınız?



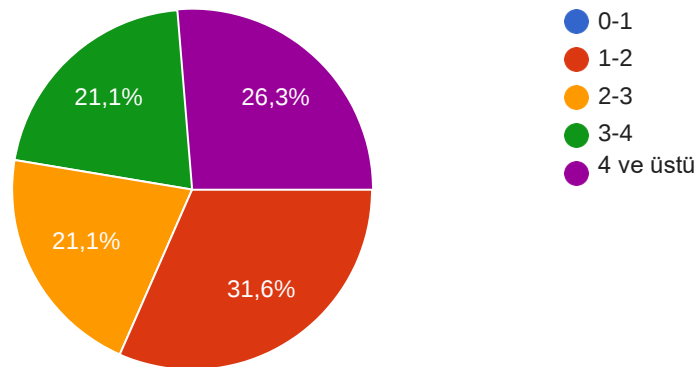
19 yanıt



Her bir ödevi hazırlamak için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?



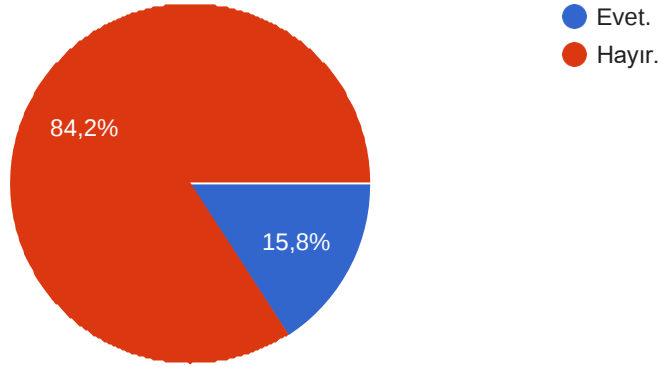
19 yanıt



Bu ders kapsamında proje hazırladınız mı?

 Kopyala

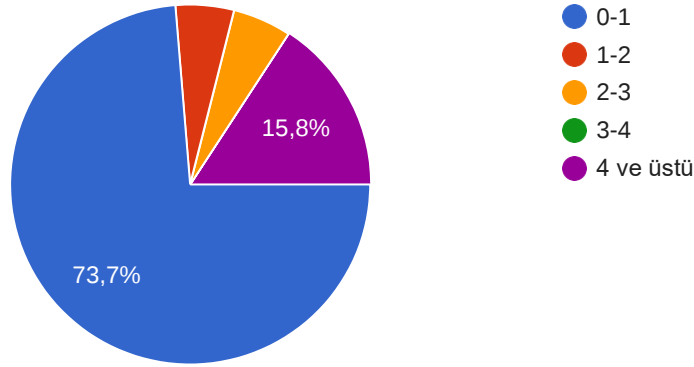
19 yanıt



Proje için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

 Kopyala

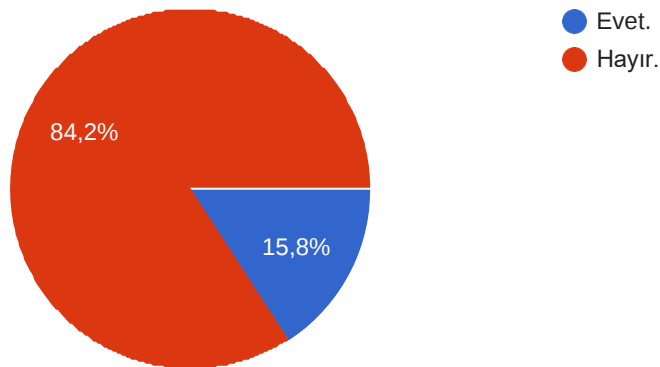
19 yanıt



Bu ders kapsamında kısa sınav yapıldı mı?

 Kopyala

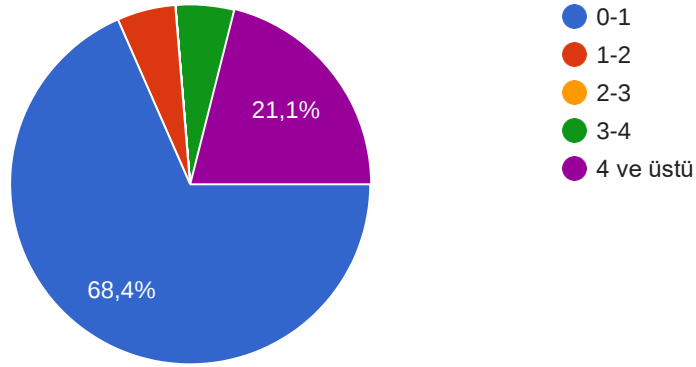
19 yanıt



Kısa sınav için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

 Kopyala

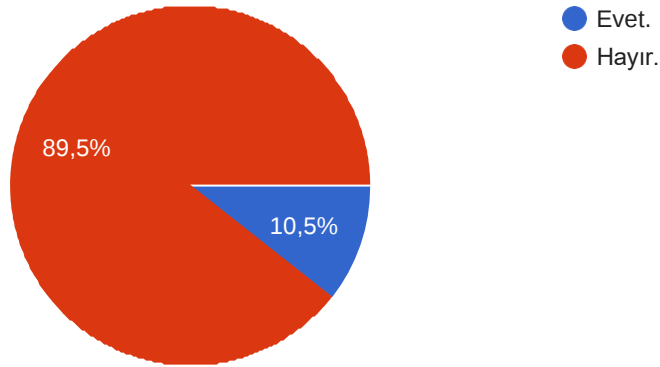
19 yanıt



Bu ders kapsamında ara sınava katıldınız mı?

 Kopyala

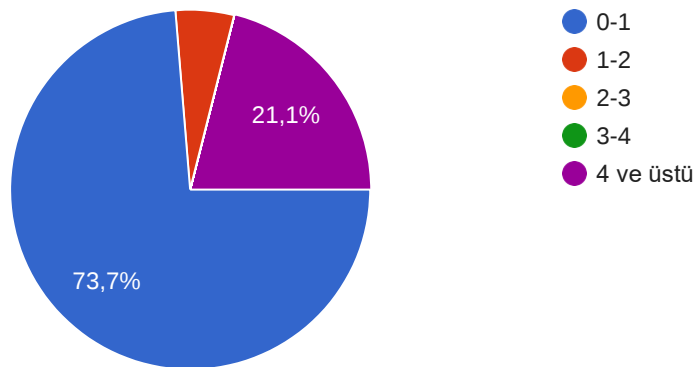
19 yanıt



Ara sınav için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

 Kopyala

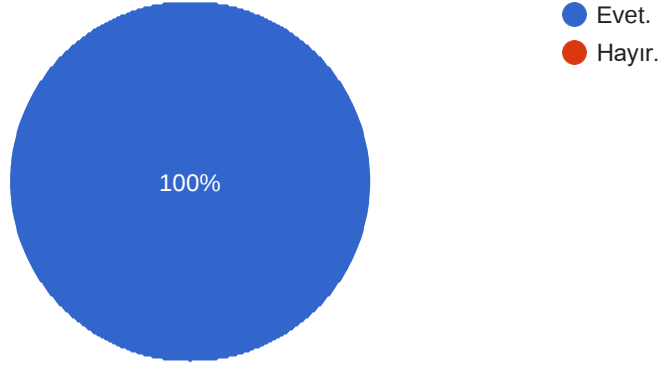
19 yanıt



Bu ders kapsamında final sınavına katıldınız mı?

 Kopyala

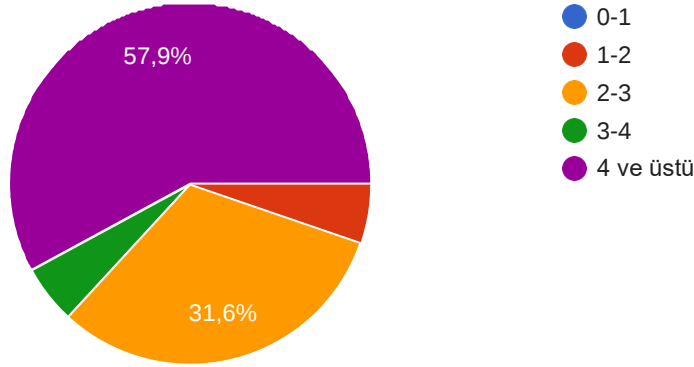
19 yanıt



Final sınavı için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

 Kopyala

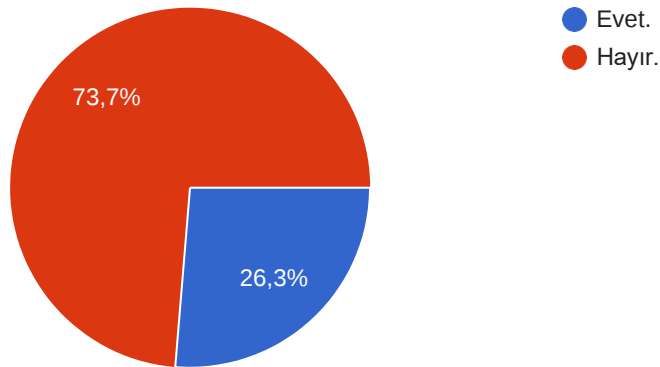
19 yanıt



Bu ders için sunum/seminer hazırladınız mı?

 Kopyala

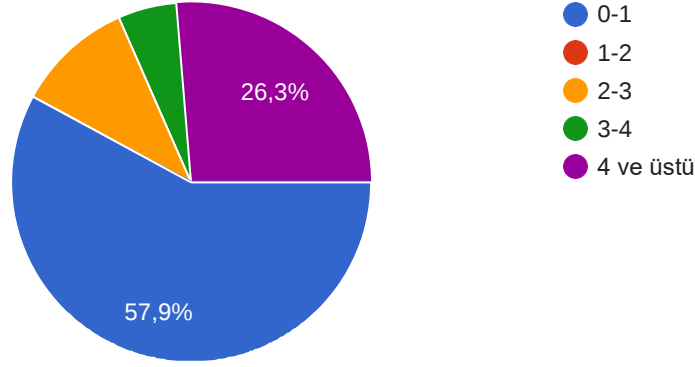
19 yanıt



Sunum/seminer için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

 Kopyala

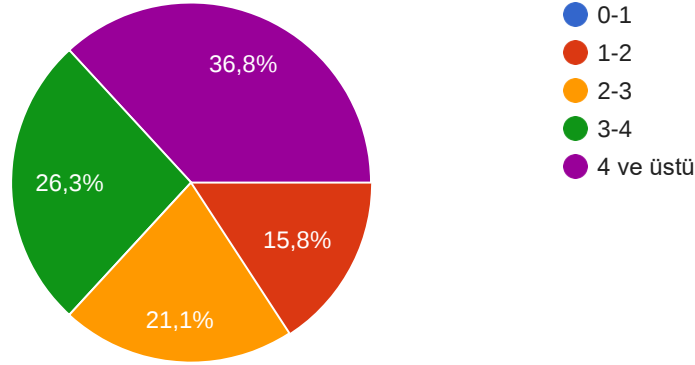
19 yanıt



Her hafta sınıf harici ders için çalışılan süreniz kaç saattir?

 Kopyala

19 yanıt



ADSIZ BAŞLIK

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. - [İletişim formu sahibi](#) - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Bu form şüpheli mi görünüyor? [Rapor](#)

Google Formlar



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

**FEN EDEBİYAT
FAKÜLTESİ TÜRK DİLİ VE
EDEBİYATI BÖLÜMÜ**

**LİSANSÜSTÜ
ÖĞRENCİ
MEMNUNİYETİ
ANKETİ
DEĞERLENDİRME ve
İYİLEŞTİRME RAPORU**

bauntde@gmail.com

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi Analizi Raporu

GİRİŞ

Bu rapor, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisansüstü öğrencilerinin akademik deneyimleri ve eğitim ortamına ilişkin algılarını değerlendirmek amacıyla yürütülen memnuniyet anketinin analizine dayanmaktadır. Anket aracılığıyla öğrencilerin bölüm dersleri, öğretim elemanlarının akademik ve kişisel yaklaşımları, danışmanlık hizmetleri ve öğretim materyallerinin yeterliliği gibi temel bileşenler üzerinden memnuniyet düzeyleri incelenmiştir. Raporun temel amacı, öğrencilerin geri bildirimlerine dayalı olarak bölümdeki mevcut uygulamaların değerlendirilmesi ve geliştirme alanlarının belirlenmesidir.

BULGULARIN ANALİZİ

Soru Başlığı	Ortalama Puan (5 üzerinden)
Bölüm derslerini içerikleri açısından nasıl buluyorsunuz?	3.35
Bölüm derslerimizle ilgili dokümanların (ders notu, kitap vb.) yeterliliği konusunda ne düşünüyorsunuz?	3.50
Bölümümüzün akademik kadrosunu eğitim ve öğretimi yürütme açısından ne derece yeterli buluyorsunuz?	3.80
Bölümümüz öğretim elemanlarının size olan yaklaşımlarını nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.85
Danışmanınızı yönlendirme ve sorun çözme açısından nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.65
Bölümümüz öğretim elemanlarının mesleki planlarınıza katkısını nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.45
Öğretim elemanlarının ders dışı ulaşılabilirliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.30

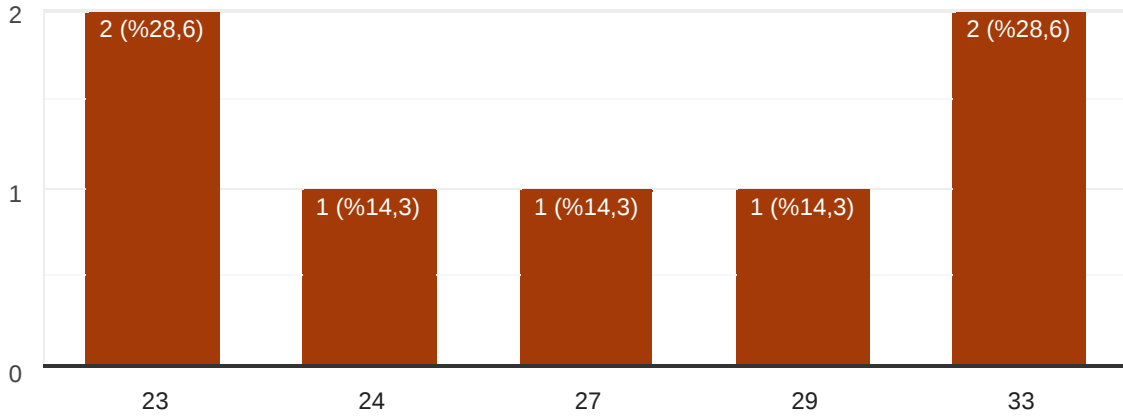
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisansüstü Öğrenci Memnuniyeti Anketi

7 yanıt

Adsız Başlık

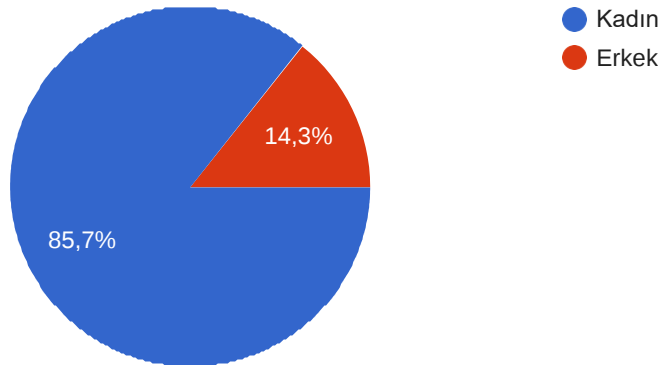
Yaşınız:

7 yanıt



Cinsiyetiniz:

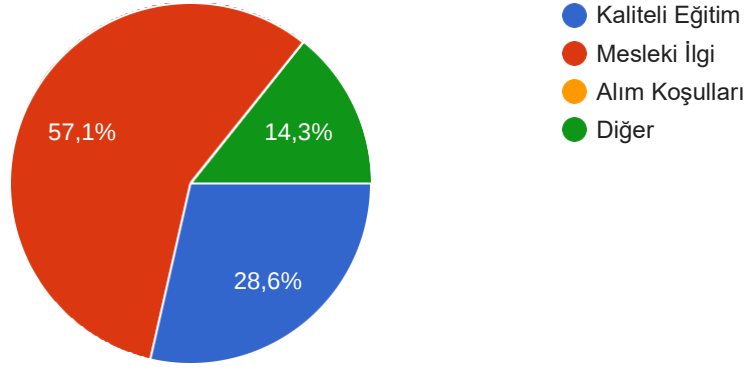
7 yanıt



Bu lisansüstü programı tercih etmenizdeki en önemli nedeniniz?



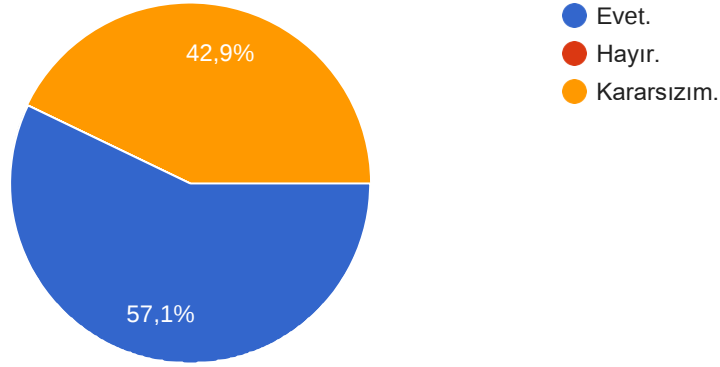
7 yanıt



Bu anabilim dalına gelmekle doğru bir seçim yaptığınızı düşünüyor musunuz?



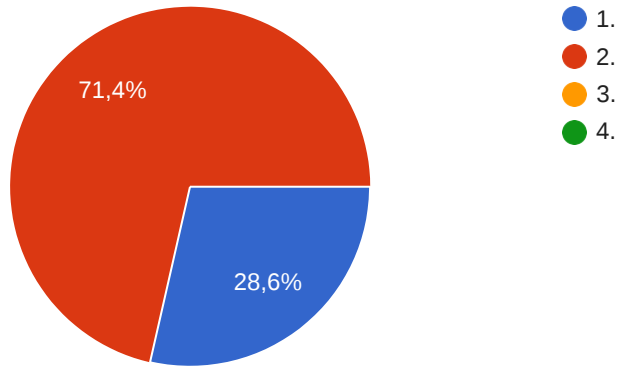
7 yanıt



Kaçıncı sınıfsınız?



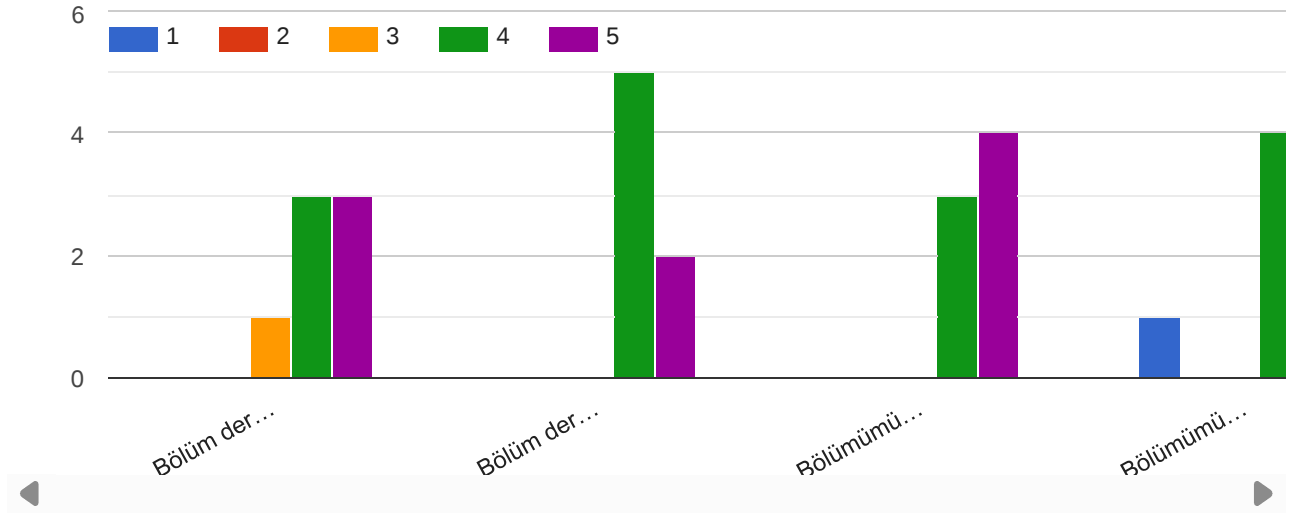
7 yanıt



AKADEMİK ORTAM VE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYİCİ OLANAKLAR HAKKINDA



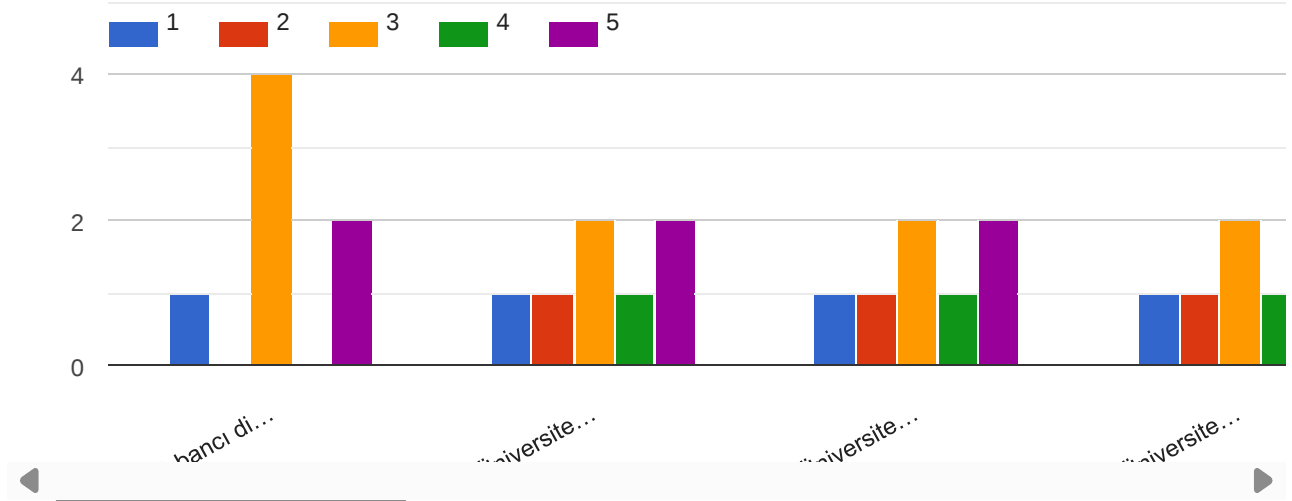
5.Çok iyi 4. İyi 3.Orta 2.Kötü 1.Çok kötü



ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN GENEL HİZMETLER HAKKINDA



5.Çok iyi 4. İyi 3.Orta 2.Kötü 1.Çok kötü



BELİRTMEK İSTEDİĞİNİZ DİĞER GÖRÜŞLERİNİZİ KISACA YAZABİLİRSİNİZ:

0 yanıt

Bu soruya henüz yanıt verilmedi.

GÜÇLÜ YÖNLER

Akademik kadronun pedagojik yeterliği ve öğrenciyle iletişimindeki olumlu tutumu öğrenciler tarafından takdir edilmiştir. Özellikle öğretim elemanlarının bireysel yaklaşımı ve rehberlik rolleri yüksek memnuniyet puanlarıyla değerlendirilmiş, bu da bölümdeki akademik etkileşim düzeyinin güçlü olduğunu göstermektedir. Ayrıca ders içerikleri ve dokümanlara ilişkin genel memnuniyetin sağlanmış olması, içerik tasarımı ve materyal erişimi açısından bölüme güven duyulduğunu ifade etmektedir.

GELİŞTİRİLMEMEYE AÇIK ALANLAR

Veriler göstermektedir ki öğretim elemanlarının ders saatleri dışındaki ulaşılabilirliği ve öğrencilerin danışma sürecinde yaşadığı erişim sorunları göz ardı edilememektedir. Bu bağlamda akademik kadronun öğrencilerle daha esnek biçimde iletişim kurmasına olanak tanıyan yapıların kurulması önem arz etmektedir. Derslerin daha uygulamalı ve güncel profesyonel alanlara yönelik yapılandırılması gerekliliği de öğrencilerin beklentileri arasında yer almaktadır. Öğrencilerin eğitim sürecinde daha fazla etkileşim ve çeşitlilik talep ettikleri anlaşılmakta; bu durum ders tasarımlarında yeni pedagojik yaklaşımların değerlendirilmesi gereğini doğurmaktadır.

EĞİTSEL İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Programın geliştirilmesinde öncelikli olarak ders içeriklerinin teoriden uygulamaya geçişi destekleyen biçimde yeniden yapılandırılması önerilmektedir. Atölye uygulamaları, vaka incelemeleri ve proje tabanlı öğrenme etkinlikleriyle öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır. Akademik erişilebilirliğin artırılması amacıyla öğretim elemanlarının çevrimiçi görüşme saatleri belirlemesi veya fiziksel danışma saatlerinin yaygınlaştırılması tavsiye edilmektedir. Ders materyallerinin çeşitlendirilmesi, farklı kaynak türleri (kitap, makale, görsel içerik vb.) üzerinden zenginleştirilerek öğrenme sürecinin derinleştirilmesini sağlayacaktır. Kariyer yönelimi açısından ise bölümde mezun söyleşileri, sektörel iş birlikleri ve kariyer planlama etkinliklerinin daha düzenli biçimde gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

ÖNERİLERİN TEK PARAGRAFLIK ÖZETİ

Öğrencilerin memnuniyet düzeyleri genel olarak olumlu olmakla birlikte öğretim sürecinde akademik erişim, uygulamalı ders yapısı ve kariyer odaklı katkılar gibi alanlarda iyileştirme gereksinimi bulunmaktadır. Eğitim içerikleri uygulama temelli öğrenme ile desteklenmeli; öğretim elemanlarının erişilebilirliği artırılmalı ve kariyer rehberliği sistematik olarak yapılandırılmalıdır. Bu sayede bölümün akademik niteliği ile öğrenci memnuniyeti arasındaki uyum daha güçlü bir düzeye taşınabilir.