



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SIN3201

Ders Adı: Sosyal Bilgiler Öğretimi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Burcu Sezginsoy Şeker

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	23	20	7	0	0	4.32	4	0.713
DÖÇ-2	23	23	2	2	0	4.34	4	0.745
DÖÇ-3	21	20	7	1	1	4.18	4	0.896
DÖÇ-4	28	16	5	0	1	4.4	5	0.833
DÖÇ-5	27	20	3	0	0	4.48	5	0.614

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		DÖÇ 1						
2		DÖÇ 3						
3		DÖÇ 5						
4		DÖÇ 1						
5		DÖÇ 1						
6		DÖÇ 1						
7		DÖÇ 3						
8		DÖÇ 3, DÖÇ 2						
9		DÖÇ 3, DÖÇ 2						
10		DÖÇ 1						
11		DÖÇ 1, DÖÇ 2						
12		DÖÇ 4						
13		DÖÇ 5						
14	DÖÇ 2							



15	DÖÇ 4, DÖÇ 5							
16	DÖÇ 1							
17	DÖÇ 4							
18	DÖÇ 4, DÖÇ 2							
19	DÖÇ 1							
20	DÖÇ 1							
21	DÖÇ 3							
22	DÖÇ 3							
23	DÖÇ 2, DÖÇ 1							
24	DÖÇ 4							
25	DÖÇ 1, DÖÇ 2							
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	55							

Sınıf Not Ortalaması	68							
---------------------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1			DÖÇ 1,DÖÇ 2,DÖÇ 3, DÖÇ 4, DÖÇ 5					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	55							

Sınıf Not Ortalaması	81							
---------------------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

3- Genel Değerlendirme

Genel değerlendirme, yukarıdaki tabloyu ve Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları (dersi alan öğrencilere uygulanan) birlikte değerlendirilerek hazırlanmalıdır.

Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi kapsamında belirlenen DÖÇ'ler doğrultusunda yapılan ölçme-değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme çıktılarına yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Öğrenciler, öğretim stratejileri, yöntem ve tekniklerini bilme (DÖÇ-1), gelişim özelliklerini dikkate alma (DÖÇ-2), 2024 Maarif Programı'na uygun ders süreci tasarlama (DÖÇ-3 ve DÖÇ-4), ölçme-değerlendirme araçlarını tanıma ve uygulama (DÖÇ-5) konularında genel olarak başarılı performans sergilemiştir. Tüm DÖÇ'lerin ortalamaları 4.18 ile



4.48 arasında olup oldukça yüksektir. Özellikle DÖÇ-5 (ortalama 4.48) ve DÖÇ-4 (ortalama 4.40) en yüksek başarı gösterilen alanlar olarak öne çıkmaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

Belirlenen öğrenme çıktıları doğrultusunda genel başarı düzeyi yüksek olmakla birlikte, bazı alanlarda gelişim potansiyeli olduğu gözlemlenmiştir. DÖÇ-3 kapsamındaki ders süreci tasarımı öğrencilerin daha etkili ürünler ortaya koyabilmesi için vaka analizi, örnek plan incelemesi ve senaryo temelli öğretim uygulamalarına yer verilmesi önerilmektedir. Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerine ilişkin teorik bilgilerin (DÖÇ-1) uygulamaya dönüştürülmesi için ders içi etkileşimli etkinliklerin sayısı artırılmalı; öğrencilerin öğretim süreci simülasyonlarına katılması teşvik edilmelidir. Ayrıca öğretmen adaylarının ders tasarım süreçlerinde karşılaştıkları güçlü ve zayıf yönleri fark edebilmesi adına bireysel geribildirim oturumları düzenlenmelidir. Dijital araç ve materyallerin entegrasyonuna yönelik uygulama örnekleri çoğaltılarak, özellikle öğretim tasarımı ve ölçme-değerlendirme alanlarında teknoloji destekli öğretim becerileri geliştirilebilir. Bunun yanında, DÖÇ-5 kapsamında yüksek başarıya rağmen, çeşitli ölçme-değerlendirme tekniklerinin sınıf içi uygulamalı gösterimleriyle desteklenmesi bilgilerin pekişmesine katkı sağlayacaktır. Son olarak, öğrenci anketlerinden elde edilen geri bildirimlerin düzenli olarak analiz edilerek öğretim sürecine yansıtılması, öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik sürekli iyileştirme sürecine katkı sunacaktır.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

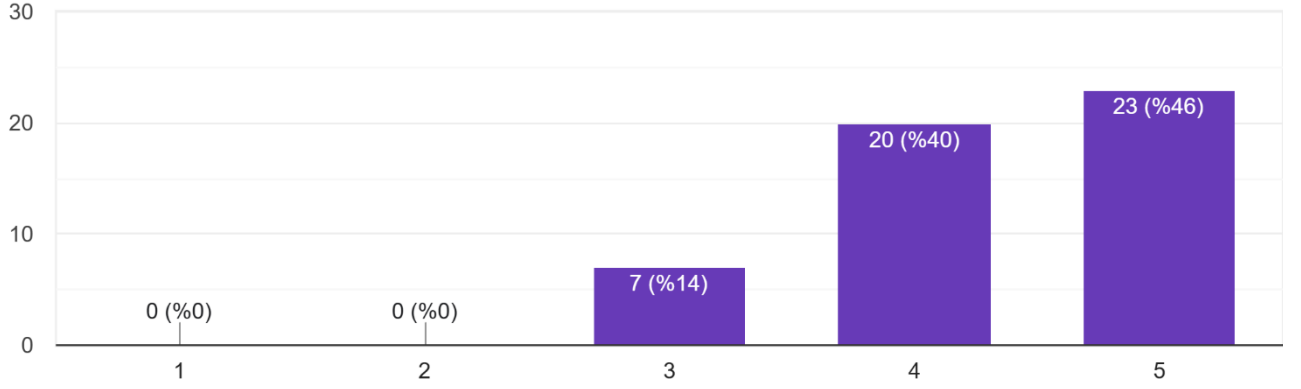
1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

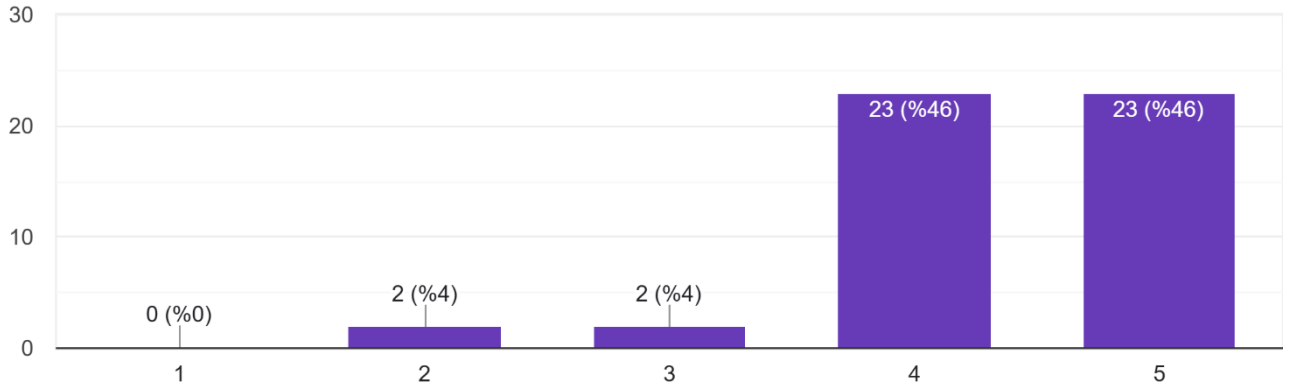
1. Sosyal Bilgiler dersi kapsamında uygulanabilecek öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini bilir ve uygulayabilir.

50 yanıt



2. Öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir ve Sosyal Bilgiler öğretimi dersine uyarlar.

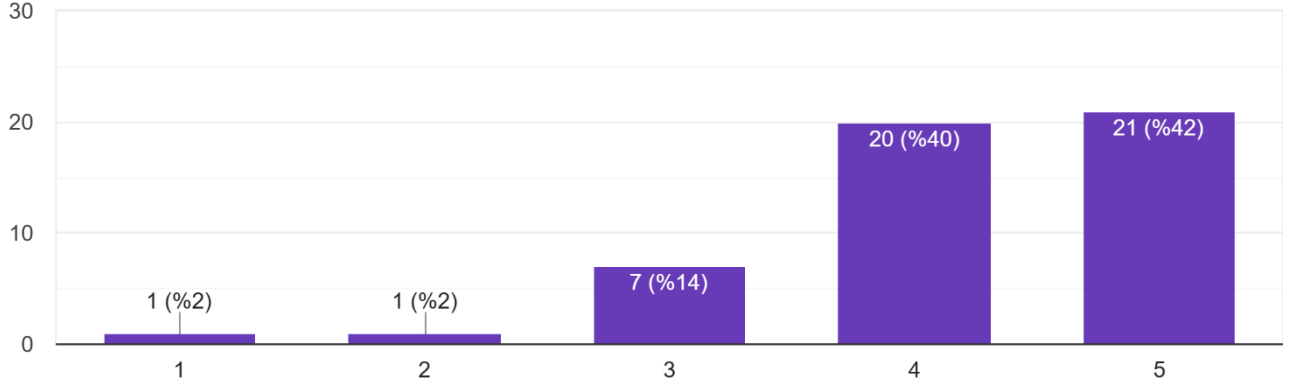
50 yanıt





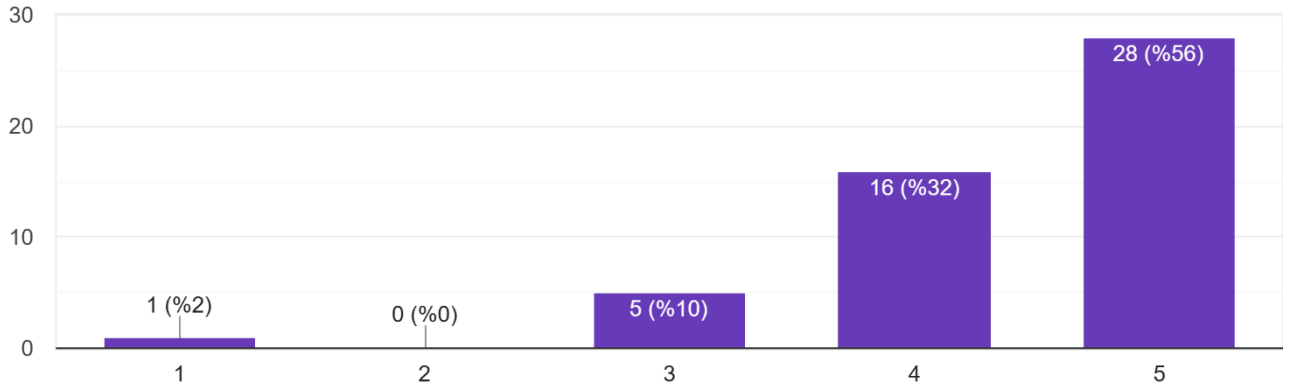
3. 2024 maarif programı bağlamında sosyal bilgiler dersi için uygun ders süreci tasarlayabilir.

50 yanıt



4. 5E öğretim modelini sosyal bilgiler dersi için amaç, kapsam ve etkinlik bağlamında inceleyebilir.

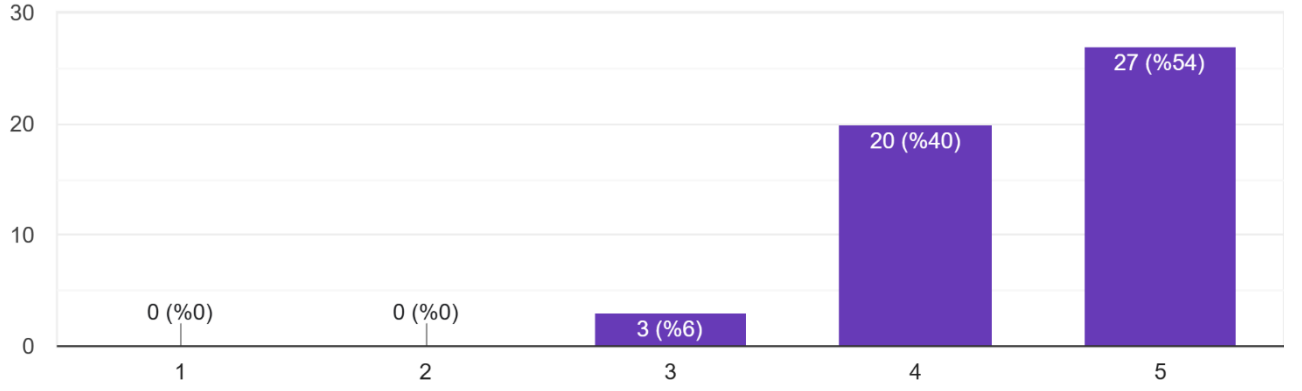
50 yanıt





5. Sosyal Bilgiler öğretimi dersi kapsamında uygulanabilecek ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini bilir ve uygulayabilir.

50 yanıt





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SIN2005

Ders Adı: Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Burcu Sezginsoy Şeker

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	24	15	4	2	1	4.28	5	0.958
DÖÇ-2	23	16	4	2	1	4.26	4.5	0.953
DÖÇ-3	19	14	8	4	1	4.00	4	1.075
DÖÇ-4	25	17	3	1	0	4.43	5	0.720

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNAL SINA V	BÜTÜNLEME SINA V	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1 DÖÇ-2						
2		DÖÇ-4, DÖÇ-2						
3		DÖÇ-4, DÖÇ-2						
4		DÖÇ-4, DÖÇ-2						
5		DÖÇ-4, DÖÇ-2						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		30						

Sınıf Not Ortalaması		81,50						
----------------------	--	-------	--	--	--	--	--	--



SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1			DÖÇ-1 DÖÇ-4					
2			DÖÇ-1, DÖÇ-4					
3			DÖÇ-1, DÖÇ-4					
4			DÖÇ-1, DÖÇ-4					
5			DÖÇ-1, DÖÇ-4					
6			DÖÇ-1, DÖÇ-4					
7			DÖÇ-3					
8			DÖÇ-2					
9			DÖÇ-2					
10			DÖÇ-2					
11			DÖÇ-2					
12			DÖÇ-2					
13			DÖÇ-2					
14			DÖÇ-1, DÖÇ-4					
15			DÖÇ-3					
16			DÖÇ-1, DÖÇ-4					
17			DÖÇ-1, DÖÇ-4					
18			DÖÇ-1, DÖÇ-4					
19			DÖÇ-1, DÖÇ-4					
20			DÖÇ-3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı			30					

Sınıf Not Ortalaması			74,83					
----------------------	--	--	-------	--	--	--	--	--

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1				DÖÇ 1				
2				DÖÇ 3				
3				DÖÇ 1				
4				DÖÇ 4				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı				1				



Sınıf Not Ortalaması				77,5				
----------------------	--	--	--	------	--	--	--	--

3- Genel Değerlendirme

Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi" dersi kapsamında elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin ders öğrenme çıktılarında yüksek düzeyde başarı gösterdiği gözlemlenmiştir. DÖÇ 4 ("Sosyal, güncel ve toplumsal sorunların farkına varır ve çözüm üretebilir") ortalama 4.43 ile en yüksek başarıyı göstermekte, bu da öğrencilerin toplumsal duyarlılığının geliştiğini ortaya koymaktadır. DÖÇ 1 ve DÖÇ 2'nin ortalamaları da sırasıyla 4.28 ve 4.26 olup öğrencilerin risk faktörlerini ve özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarını tanıma konusunda yeterli bilgiye sahip olduklarını göstermektedir. DÖÇ 3 ("Kurumsal işleyişi açıklayabilir") 4.00 ile diğer çıktılara göre daha düşük seviyede kalmakla birlikte, bu düzeyde de öğrencilerin büyük çoğunluğunun temel bilgiye ulaştığı anlaşılmaktadır. Genel olarak öğrenciler, dersin hedeflediği kazanımları büyük ölçüde edinmiştir.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrencilerin başarı düzeylerini daha da artırmak ve öğrenmeyi kalıcı hâle getirmek için bazı pedagojik ve uygulamalı düzenlemelere ihtiyaç duyulmaktadır. DÖÇ 1 ve DÖÇ 2 için gerçek yaşamdan vaka analizleri, grup tartışmaları ve güncel olaylarla bağlantı kuran etkinlikler önerilmektedir. DÖÇ 3'ün geliştirilmesi amacıyla OBM, AMATEM, ÇİM gibi kurumlara yönelik saha gezileri, uzman konuk davetleri ve video tanıtımlarla öğrencilerin kurum işleyişlerini daha yakından tanıması sağlanabilir. DÖÇ 4'ün başarısını daha da artırmak için öğrencilere toplumsal sorunlara çözüm geliştirmeye yönelik proje tabanlı ödevler ve sosyal sorumluluk etkinlikleri verilebilir. Bu öneriler, öğrencilerin teori ile pratiği bütünleştirmesini destekleyecektir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

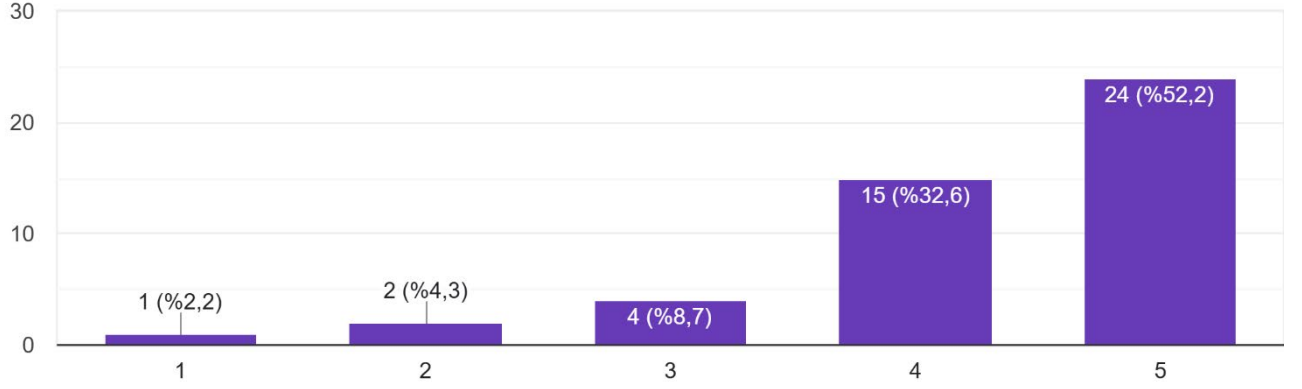
- İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- Sınav Yoklama Listeleri**
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

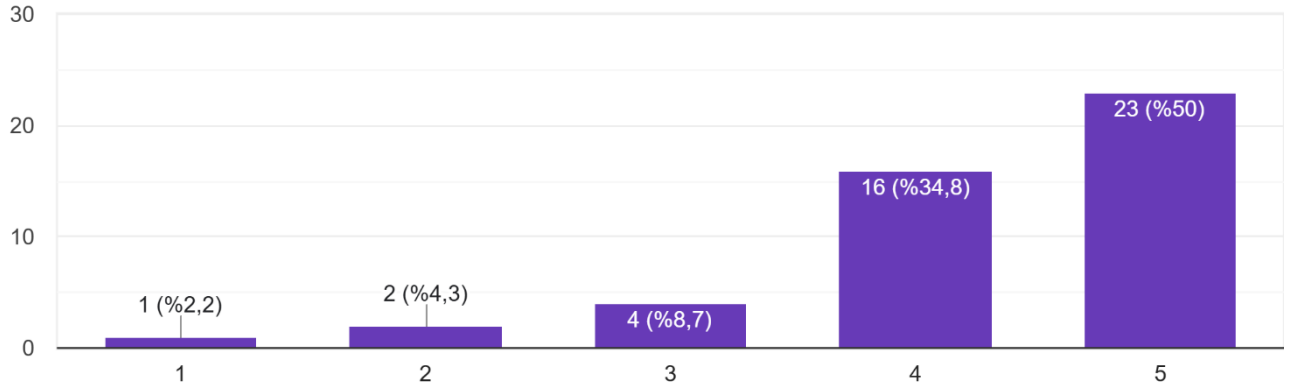
1.Toplumdaki risk faktörlerini tanımlayabilir.

46 yanıt



2.Özel gereksinimli öğrencilerin risk faktörlerini ve eğitim ihtiyaçlarını açıklayabilir.

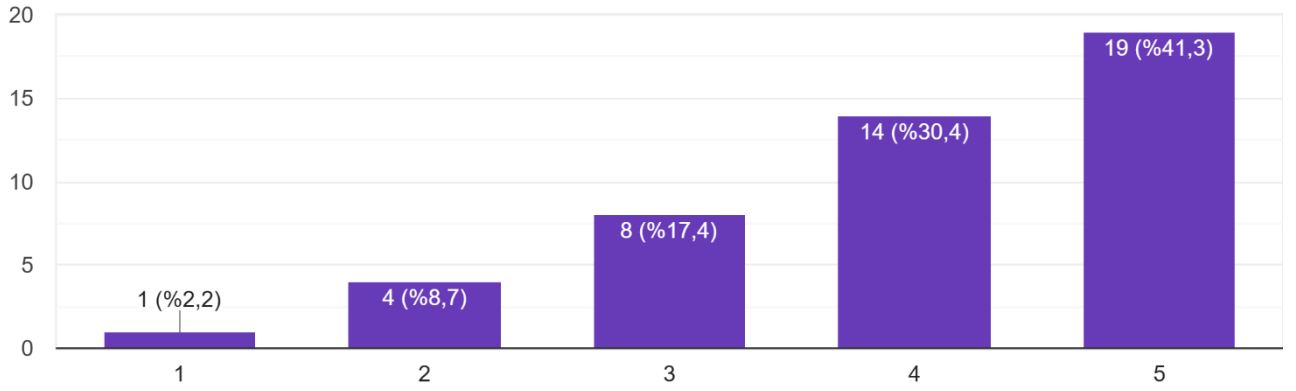
46 yanıt





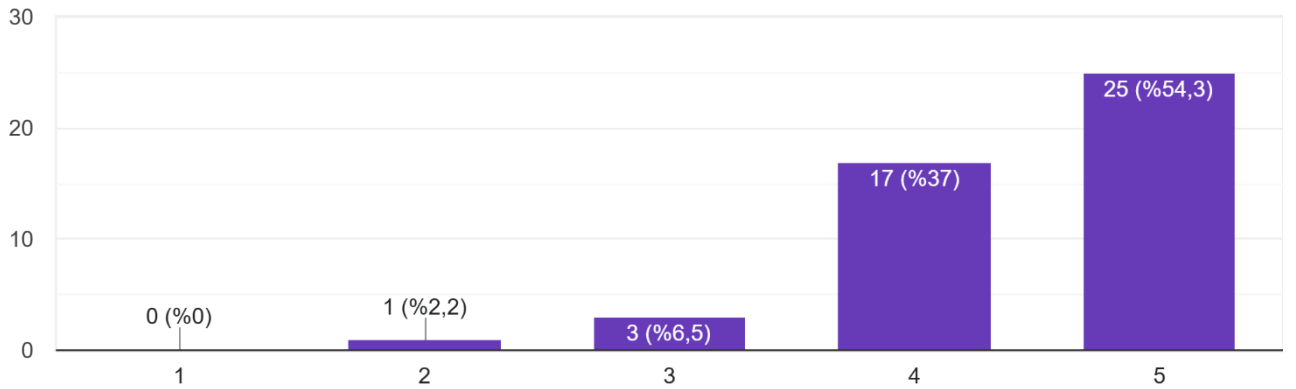
3. OBM, YEŞİLAY, AMATEM, ÇİM.. vb. kurum ve kuruluşların işleyişini açıklayabilir.

46 yanıt



4. Sosyal, güncel ve toplumsal sorunların farkına varır ve çözüm üretebilir.

46 yanıt





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SIN2001

Ders Adı: İlkokul Programları

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Burcu Sezginsoy Şeker

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7	10	4	1	1	3.91	4	1.041
DÖÇ-2	6	10	4	2	1	3.78	4	1.085
DÖÇ-3	6	9	5	1	2	3.70	4	1.185
DÖÇ-4	8	9	3	2	1	3.91	4	1.100
DÖÇ-5	7	10	3	2	1	3.87	5	0.958

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SİNA V	ARA SİNAV	FİNAL SİNAVI	BÜTÜNLEME SİNAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-3						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		28						

Sınıf Not Ortalaması		74,64						
----------------------	--	-------	--	--	--	--	--	--



SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1			DÖÇ-1 DÖÇ-2 DÖÇ-4 DÖÇ-5					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı			28					

Sınıf Not Ortalaması			87,68					
----------------------	--	--	-------	--	--	--	--	--

3- Genel Değerlendirme

Genel değerlendirme, yukarıdaki tabloyu ve Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları (dersi alan öğrencilere uygulanan) birlikte değerlendirilerek hazırlanmalıdır.

2025 Bahar döneminde yürütülen İlkokul Programları dersi, tanımlanan beş öğrenme çıktısı (DÖÇ) çerçevesinde başarılı bir şekilde yürütülmüştür. Öğrenci performansları ortalama yüksek düzeyde olup, her bir DÖÇ'ün başarı düzeyi 3.70 ile 3.91 arasında değişmektedir. Özellikle DÖÇ-1 ve DÖÇ-4 (3.91) ile öne çıkmakta, öğrencilerin eğitim programının temel özelliklerini ve ders planlarını uygulamalı olarak yönetme konusunda yüksek başarı gösterdiği görülmektedir. Öğrenci geri bildirimleri ve sınav ortalamaları da genel memnuniyetin yüksek olduğunu göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-3 için Destekleyici Etkinlikler Eklenmeli: MEB YEĞİTEK projeleriyle ilgili ortalama (3.70) diğerlerine göre nispeten düşüktür. Bu nedenle, proje hazırlama sürecine ilişkin atölye çalışmaları, örnek proje incelemeleri ve rehber dokümanlar sağlanmalıdır.

Öğrenci Katılımını Artırıcı Yöntemler Uygulanmalı: Sınıf içi etkileşimi teşvik edecek grup çalışmaları, tartışma oturumları ve öğrenci sunumlarına daha fazla yer verilmelidir.

Dijital İçerik Kullanımı Yaygınlaştırılmalı: Özellikle 2024 Maarif Programı'na dair içerikler dijital platformlar üzerinden interaktif şekilde sunulabilir; böylece DÖÇ-2'nin kapsamı daha etkili işlenebilir.

5- Kanıtlar



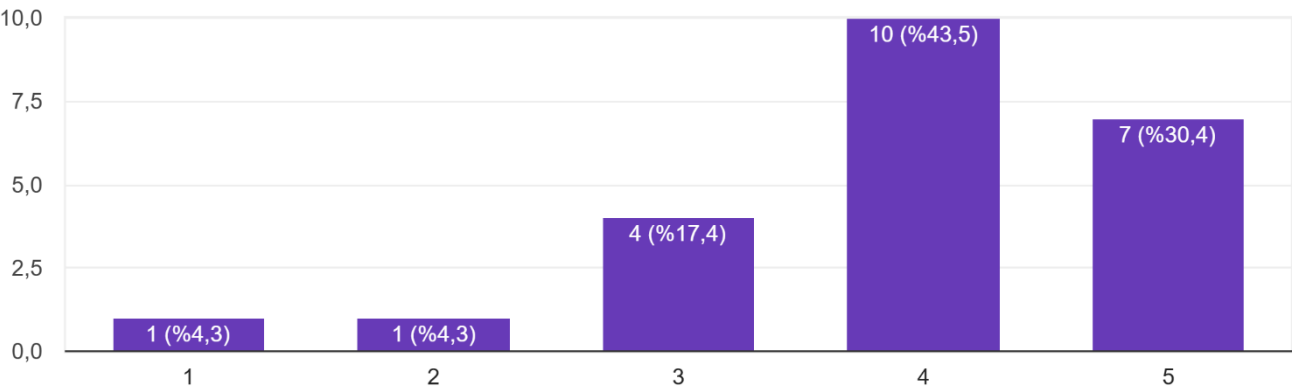
Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- Sınav Yoklama Listeleri**
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

1.Eğitim programının tanımını ve temel özelliklerini açıklayabilir.

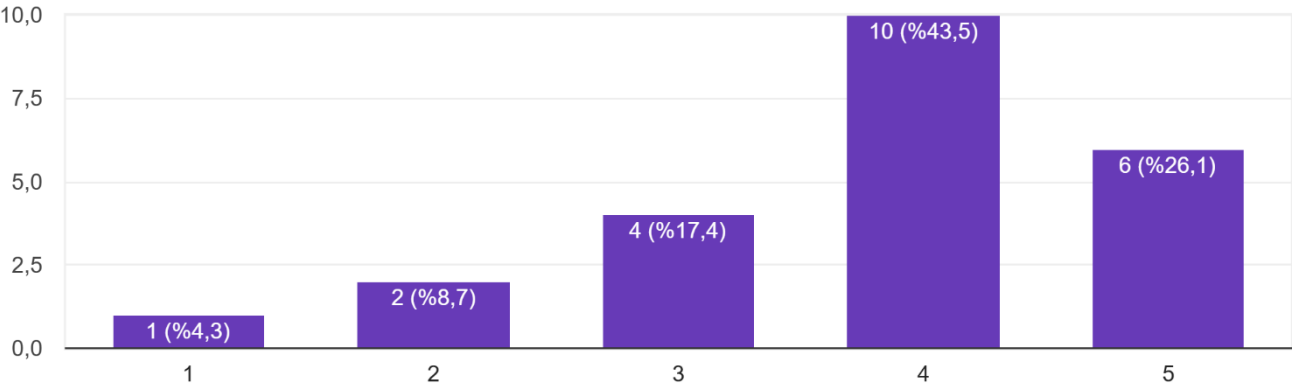
23 yanıt





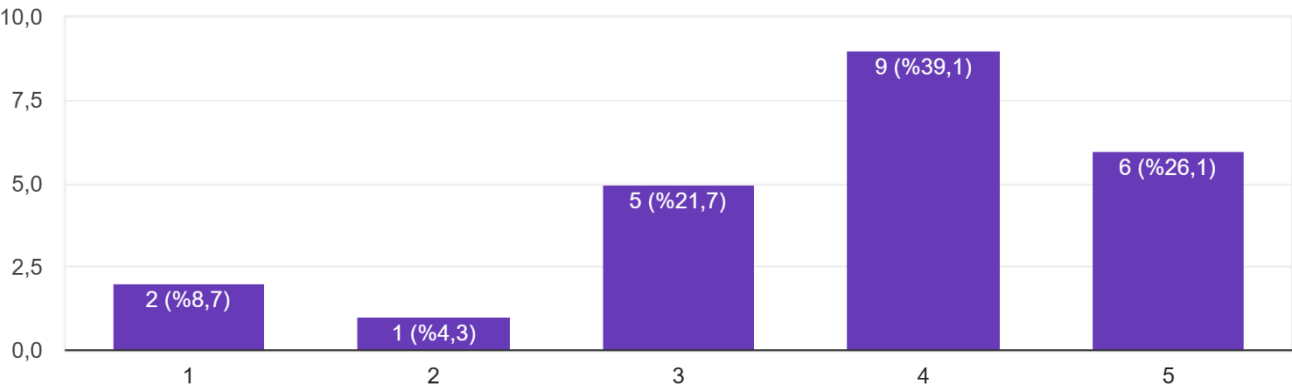
2.2024 Maarif Programı’nın amaçlarını açıklayarak önceki programlarla karşılaştırabilir.

23 yanıt



3. MEB YEĞİTEK projelerinin nasıl hazırlanacağını, programlardaki yeri ve önemini açıklayabilir.

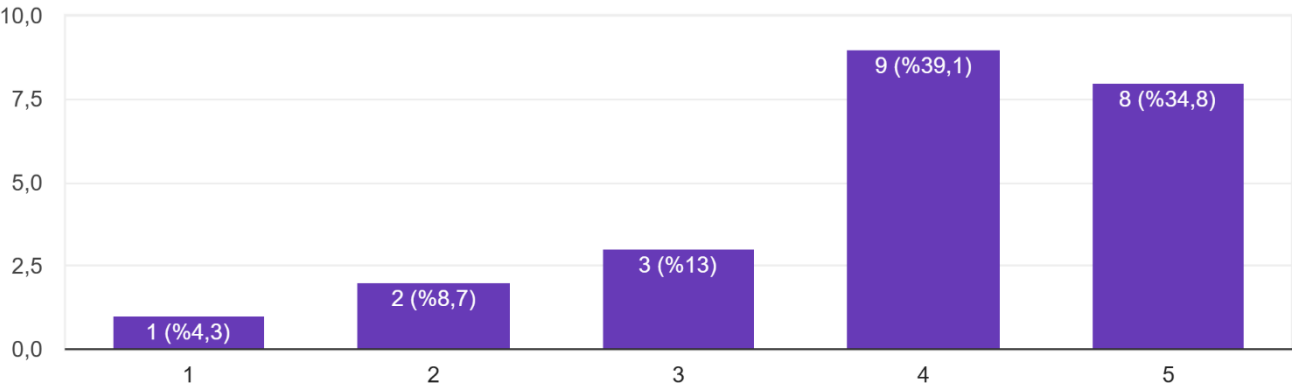
23 yanıt





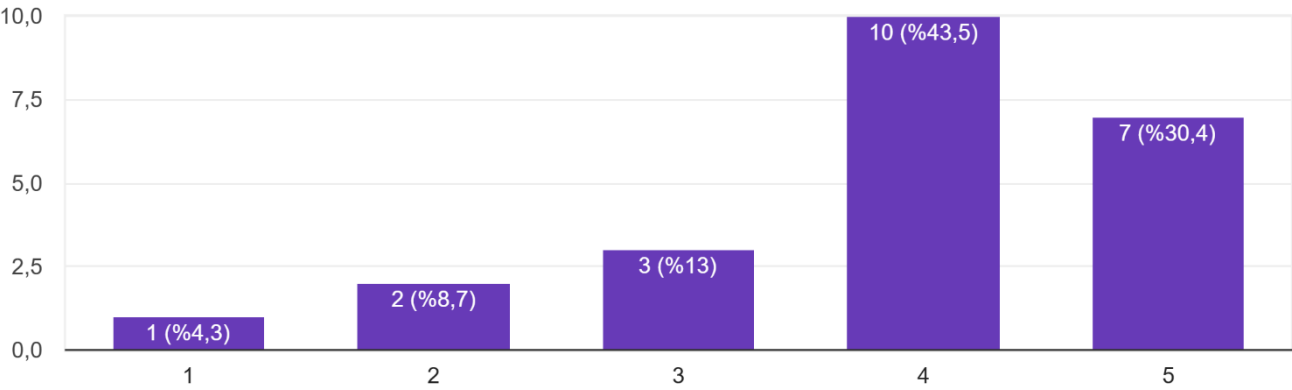
4. 2024 Maarif Programı'na uygun ders planları hazırlayabilir ve uygulamalı örneklerle süreci yönetebilir.

23 yanıt



5. 2024 Maarif Programı'na uygun değerlendirme araçlarını tanımlayabilir ve örnek uygulamalarla açıklayabilir.

23 yanıt





	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: SIN3202

Ders Adı: Matematik Öğretimi 2

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Ahmet Melih Güneş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	25(%50)	21(%42)	2(%4)	1(%2)	1(%2)	4.36	4.5	0.827
DÖÇ-2	24(%48)	23(%46)	1(%2)	1(%2)	1(%2)	4.36	4	0.802
DÖÇ-3	24(%48)	22(%44)	2(%4)	1(%2)	1(%2)	4.34	4	0.823
DÖÇ-4	24(%48)	22(%44)	2(%4)	1(%2)	1(%2)	4.34	4	0.823

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNAL SINA VI	BÜTÜNLEME SINA VI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1						DÖÇ NO: 1 DÖÇ NO: 2 DÖÇ NO: 3 DÖÇ NO: 4		
2								
3								
4								
5								



Sınav Giren Öğrenci Sayısı						56		
-------------------------------------	--	--	--	--	--	----	--	--

Sınıf Not Ortalaması						100		
-------------------------	--	--	--	--	--	-----	--	--

3- Genel Değerlendirme

Genel değerlendirme, yukarıdaki tabloyu ve Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları (dersi alan öğrencilere uygulanan) birlikte değerlendirilerek hazırlanmalıdır.

Matematik Öğretimi II dersi kapsamında belirlenen ders öğrenme çıktıları, dönem boyunca gerçekleştirilen öğretim etkinlikleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları çerçevesinde sistematik bir şekilde takip edilmiştir. Dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda, öğrencilerin öğretim yöntem ve tekniklerini uygulama becerilerinin geliştirilmesi, pedagojik formasyonlarının güçlendirilmesi ve temel öğretmenlik yeterliliklerine katkı sağlanması hedeflenmiştir.

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme çıktıları ile uyumlu kazanımlar elde ettikleri görülmektedir. Öğrenciler, özellikle “etkinlik temelli öğretim materyali hazırlama”, “matematiksel kavramları somutlaştırma” ve “öğrenci merkezli öğretim stratejilerini kullanma” gibi becerilerde yüksek düzeyde yeterlilik kazandıklarını belirtmiştir. Bunun yanı sıra, teorik bilgiyi uygulama alanına transfer etme konusunda da olumlu geri bildirimler alınmıştır.

Anket sonuçları ve ders izlencesi kapsamında elde edilen performans verileri birlikte değerlendirildiğinde, öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığı görülmektedir. Ancak bazı öğrenme çıktılarında (örneğin, sınıf içi uygulamalarda zaman yönetimi ve farklı öğrenme stillerine yönelik strateji geliştirme) öğrencilerin daha fazla desteklenmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Bu durum, gelecek dönemlerde öğretim stratejilerinde küçük ölçekli iyileştirmeler yapılmasını gerekli kılmaktadır.

Sonuç olarak, Matematik Öğretimi II dersi, hem içerik hem de pedagojik açıdan öğrencilerin mesleki gelişimlerine önemli katkılar sunmuş; öğrenme çıktılarının büyük oranda gerçekleştiği ve öğrencilerde beklenen yeterlilik düzeylerine ulaşıldığı gözlemlenmiştir.

4- İyileştirme Önerileri

Matematik Öğretimi II dersi kapsamında elde edilen veriler ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Uygulama Odaklı Etkinliklerin Artırılması:

Öğrencilerin en çok fayda sağladığı alanlardan biri uygulamaya dayalı etkinlikler olmuştur. Bu nedenle, gelecek dönemlerde ders içeriğinde yer alan uygulama sayısı artırılarak, öğretim teknolojilerinin ve somut materyallerin daha fazla kullanılması teşvik edilmelidir.

Zaman Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi:

Sınıf içi etkinliklerde bazı öğrencilerin zaman yönetimi konusunda zorlandığı görülmüştür. Bu



doğrultuda, ders planlamasında zaman yönetimi becerilerinin geliştirilmesine yönelik mini çalışmalar ve örnek ders planı analizleri eklenmelidir.

Farklı Öğrenme Stillerine Yönelik Çeşitli Yaklaşımlar:

Öğrenci çeşitliliğine daha iyi yanıt verebilmek amacıyla, farklı öğrenme stillerine uygun öğretim stratejileri üzerine odaklanılmalı; özellikle görsel, işitsel ve kinestetik öğrencilere hitap eden yöntemler hakkında öğrencilerin bilgi ve becerileri artırılmalıdır.

Geribildirim Sürecinin Güçlendirilmesi:

Öğrencilerin bireysel gelişimlerini izleyebilmek ve öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağlamak amacıyla, öğretim sürecinde daha sık ve nitelikli geri bildirim verilmesi teşvik edilmelidir. Özellikle performans görevleri sonrası detaylı dönütler sunulması önerilmektedir.

Mikro Öğretim Uygulamalarına Daha Fazla Yer Verilmesi:

Öğrencilerin sınıf içi uygulama deneyimlerini artırmak amacıyla mikro öğretim uygulamaları daha sık yapılmalı; bu süreçte video kayıtları kullanılarak öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi etkinlikleri düzenlenmelidir.

Dijital Öğretim Materyalleri Geliştirme Becerisinin Desteklenmesi:

Eğitimde dijitalleşmenin artmasıyla birlikte, öğrencilere dijital öğretim materyali hazırlama konusunda ek atölye çalışmaları veya çevrim içi içerik geliştirme etkinlikleri sunulmalıdır.

Alan Uzmanlarıyla Etkileşimli Oturumlar:

Alanında uzman öğretmenlerin veya uygulayıcıların derse davet edilmesi, öğrencilere farklı bakış açıları kazandırabilir. Bu sayede teori ile pratik arasındaki bağ daha sağlam kurulabilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

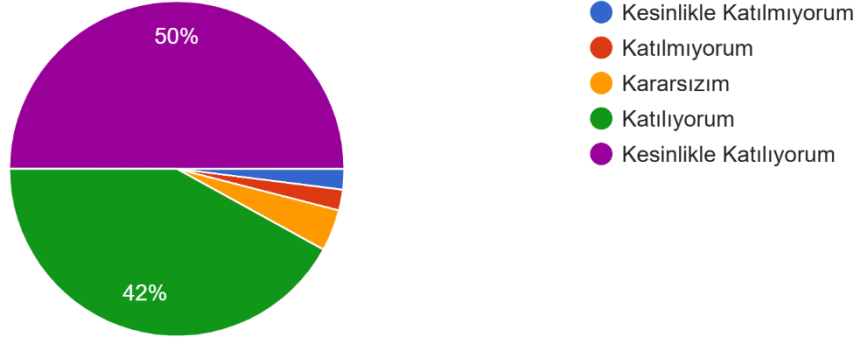
1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

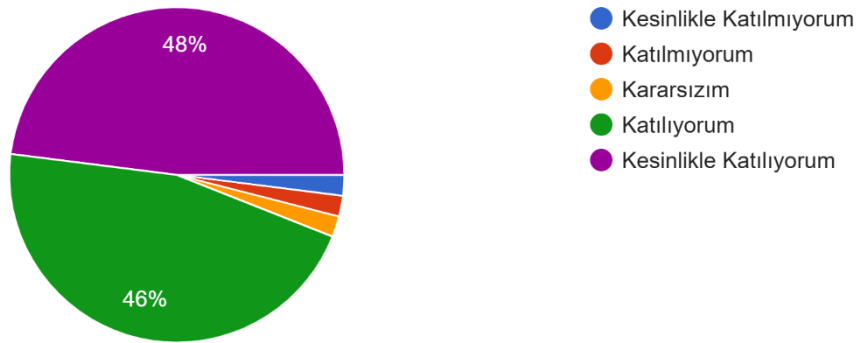
Matematik öğretiminde kullanılan temel öğretim yaklaşımlarını (örneğin yapılandırmacı yaklaşım) bilir ve açıklayabilir.

50 yanıt



Öğrencilerin matematiksel kavramları öğrenirken karşılaşılabileceği kavram yanlışlarını tanıyabilir.

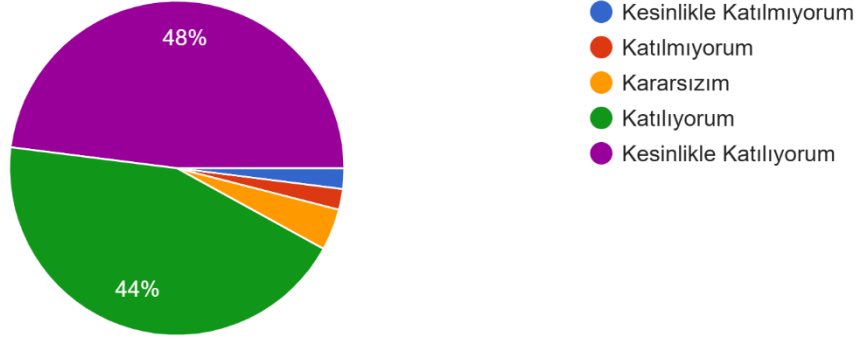
50 yanıt





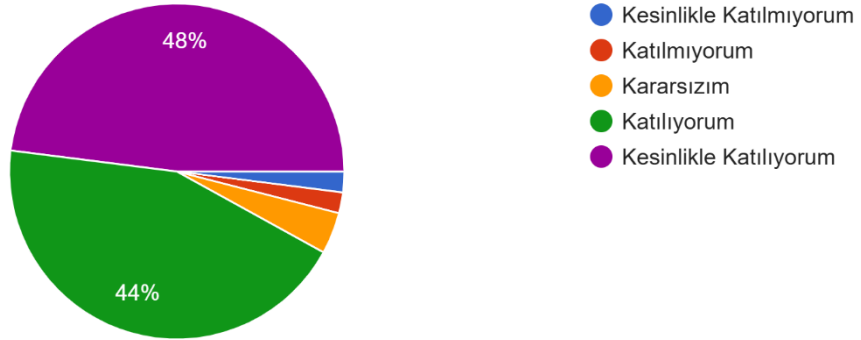
İlkokul matematik dersi kazanımlarını analiz edebilir ve bu kazanımların öğretim sürecindeki yerini kavrayabilir.

50 yanıt



Matematik öğretiminde kullanılan temel eğitim yaklaşımlarını tanır ve ne anlama geldiklerini açıklar.

50 yanıt





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SIN2008

Ders Adı: İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Ahmet Melih Güneş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3(%37.5)	5 (%62.5)	-	-	-	4.37	4	0.548
DÖÇ-2	3(%37.5)	5 (%62.5)	-	-	-	4.37	4	0.548
DÖÇ-3	2(%25)	6(%75)	-	-	-	4.25	4	0.462
DÖÇ-4	3(%37.5)	5 (%62.5)	-	-	-	4.37	4	0.548

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1						DÖÇ NO: 1 DÖÇ NO: 2 DÖÇ NO: 3 DÖÇ NO: 4		
2								
3								
4								
5								



Sınava Giren Öğrenci Sayısı						24		

Sınıf Not Ortalaması						100		
----------------------	--	--	--	--	--	-----	--	--

3- Genel Değerlendirme

Genel değerlendirme, yukarıdaki tabloyu ve Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları (dersi alan öğrencilere uygulanan) birlikte değerlendirilerek hazırlanmalıdır.

İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları dersi, öğrencilerin geleneksel öğretim anlayışının dışında yer alan, öğrenci merkezli ve bireysel farklılıkları önceleyen alternatif eğitim yaklaşımlarını tanımaları ve uygulama becerileri kazanmaları amacıyla yürütülmüştür. Ders sürecinde Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, Çoklu Zeka, Demokratik Eğitim gibi farklı eğitim modelleri teorik ve uygulamalı olarak ele alınmıştır.

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun alternatif eğitim yaklaşımlarına yönelik bilgi düzeylerinin arttığı, bu yaklaşımları geleneksel eğitimden ayırt edebildikleri ve kuramsal bilgileri sınıf içi uygulamalara yansıtma becerisi kazandıkları görülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin yaratıcı düşünme, problem çözme ve esnek planlama konularında kendilerini geliştirdiklerine dair güçlü geri bildirimler alınmıştır.

Özellikle vaka analizi, senaryo temelli tartışmalar ve model sınıf uygulamaları gibi aktif öğrenme yöntemleri öğrencilerin derse katılımını artırmış, öğrenme çıktılarının gerçekleşmesine doğrudan katkı sağlamıştır. Bununla birlikte, bazı öğrencilerin farklı alternatif eğitim yaklaşımlarını karşılaştırma ve eleştirel değerlendirme konusunda daha fazla desteğe ihtiyaç duydukları da gözlemlenmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, ders öğrenme çıktıları büyük oranda gerçekleştirilmiş, öğrencilerin pedagojik donanımları gelişmiş ve alternatif öğretim anlayışlarına karşı farkındalık düzeyleri artmıştır. Dersin içerik ve öğretim yöntemleri, akreditasyon kriterleri doğrultusunda yeterli görülmüş olup, elde edilen veriler ışığında sürekli iyileştirme süreci desteklenmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Model Okul Ziyaretlerinin Planlanması:

Alternatif eğitim uygulamalarının sınıf ortamındaki somut yansımalarını gözlemlemek amacıyla, Montessori, Waldorf veya benzeri anlayışla eğitim veren okullara gezi düzenlenmesi önerilmektedir. Bu tür deneyimler öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmelerine katkı sağlayacaktır.



Karşılaştırmalı Yaklaşım Analizlerinin Artırılması:

Öğrencilerin farklı alternatif eğitim modelleri arasındaki benzerlik ve farkları daha derinlemesine analiz edebilmeleri için karşılaştırmalı tablo, sunum ve rapor çalışmaları artırılmalıdır.

Proje ve Portfolyo Çalışmalarına Ağırlık Verilmesi:

Öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkin biçimde takip edebilmek ve üretim becerilerini desteklemek amacıyla, dönem boyunca proje ve portfolyo temelli değerlendirme yöntemleri daha yoğun kullanılmalıdır.

Uygulamalı Mikro Öğretim Oturumları Düzenlenmesi:

Alternatif yaklaşımları esas alan örnek ders planlarının sınıf ortamında mikro öğretim şeklinde uygulanması, öğrencilerin öğretim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır.

Alternatif Yaklaşımlarla Etkileşimli Dijital İçerik Geliştirme:

Günümüz eğitim ortamlarında dijital araçlar önemli yer tutmaktadır. Bu nedenle, alternatif yaklaşımlar doğrultusunda etkileşimli dijital ders materyali hazırlama konusunda öğrencilere destekleyici atölye çalışmaları yapılmalıdır.

Akran Değerlendirmesine Dayalı Geri Bildirim Süreçleri:

Öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarını değerlendirmesi ve yapılandırıcı geri bildirim vermeleri için akran değerlendirme süreçleri daha planlı ve sistematik şekilde yapılandırılmalıdır.

Güncel Literatür Takibi ve Makale Sunumları:

Alternatif eğitimle ilgili güncel akademik yayınlar taranarak öğrenciler tarafından sunumlar hazırlanması, bilimsel düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirecektir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

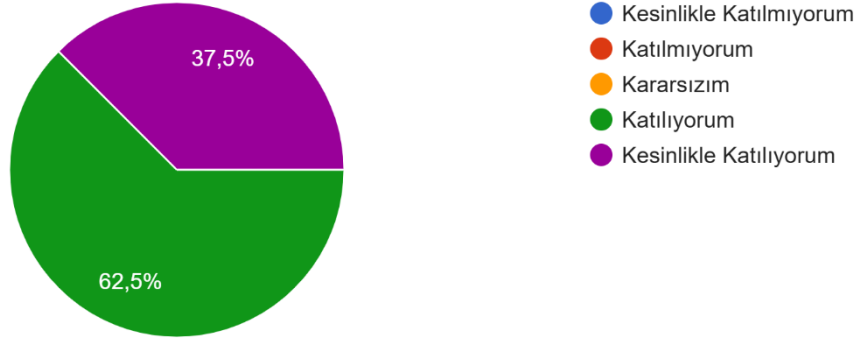
1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

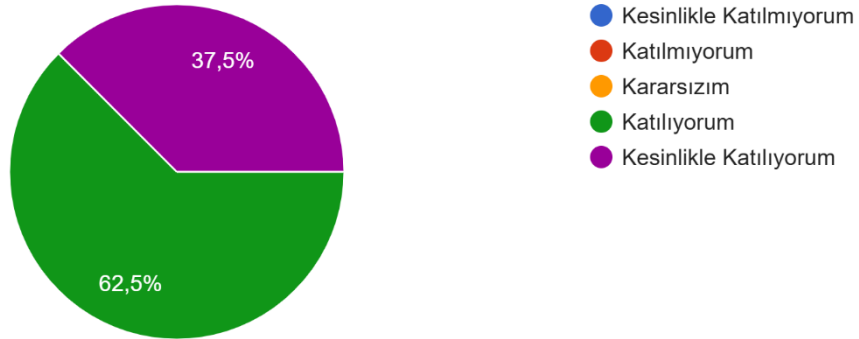
Birleştirilmiş sınıflarda alternatif eğitim yaklaşımlarının önemini ve uygulanabilirliğini kavrayabiliyorum.

8 yanıt



Farklı düzeydeki öğrenciler için uygun etkinlikler hazırlayabiliyorum.

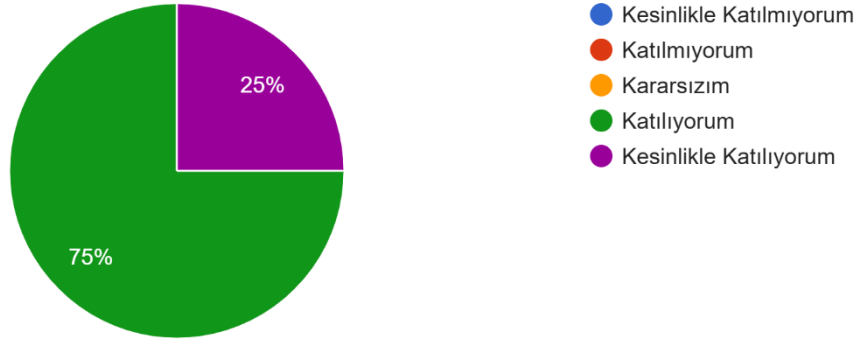
8 yanıt





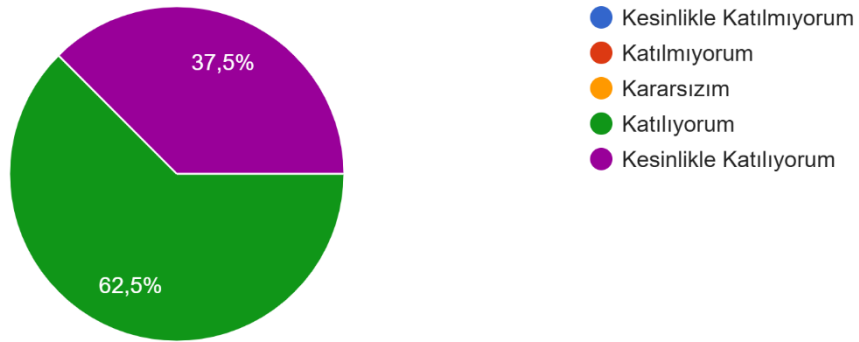
Bu ders sayesinde farklı düzeydeki öğrencilere uygun etkinlik ve materyaller hazırlayabiliyorum.

8 yanıt



Bu derste öğrendiklerimi sınıf ortamında kullanabileceğimi düşünüyorum.

8 yanıt



	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
--	--

Ders Kodu: SIN1201

Ders Adı: Çevre Eğitimi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Fatma Çıldır Pelitoğlu

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan (ortanca)	Std. Sapma
DÖÇ-1	13 (%41,9)	13 (%41,9)	3 (%9,7)	1 (%3,2)	1 (%3,2)	6,2	3	6,26
DÖÇ-2	21 (%67,7)	7 (%22,6)	2 (%6,5)	0 (%0)	1 (%3,2)	6,2	2	8,70
DÖÇ-3	18 (%58,1)	11 (%35,5)	1 (%3,2)	0 (%0)	1 (%3,2)	6,2	1	7,98
DÖÇ-4	15 (%48,4)	10 (%32,3)	5 (%16,1)	0 (%0)	1 (%3,2)	6,2	5	6,30
DÖÇ-5	18 (%58,1)	11 (%35,5)	1 (%3,2)	0 (%0)	1 (%3,2)	6,2	1	7,98

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	K I S A S I N A V	AR A SIN AV	FİNA L SINAV I	BÜTÜNLE ME SINAVI	PROJ E	ÖDE V	SUNU M	DİĞER (Ders içi etkinlik ve Uygulama)
	DÖÇ NO							
1		-	DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3					
2		-	DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3					
3		-	DÖÇ-1, DÖÇ-2,					

			DÖÇ-3					
4		-	DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3					
5		-	DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3					
6		-	DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3					
								DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3, DÖÇ-4, DÖÇ-5, DÖÇ-6
Sınava Giren Öğrenci Sayısı			49	-				
Sınıf Not Ortalaması			92,59	-				

3. Genel Değerlendirme

Genel değerlendirme, yukarıdaki tabloyu ve Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları (dersi alan öğrencilere uygulanan) birlikte değerlendirilerek hazırlanmalıdır.

SIN1201 Çevre Eğitimi Dersi Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları ile İlgili 32 katılımcının cevaplarının yer aldığı Tabloya bakıldığında “Kesinlikle Katılıyorum (5)” ve sonra “Katılıyorum (4)” şıklarını yüksek oranda işaretledikleri görülmektedir.

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları Tablosuna bakıldığında ise açık uçlu soruların yer aldığı ara sınavın 5 maddesinin ve çoktan seçmeli 30 sorunun yer aldığı final sınavının ders öğrenme çıktıları ile eşleştirilmesi yapılmıştır. Buna göre Çevre Eğitimi Dersinin teorik yapısına uygun olarak soruların büyük çoğunluğu DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 ağırlıklı hazırlanmış ve uygulanmıştır.

4. İyileştirme Önerileri

Ders her ne kadar teorik olsa da uygulama ve etkinliklere daha fazla yer verilebilir.

5. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

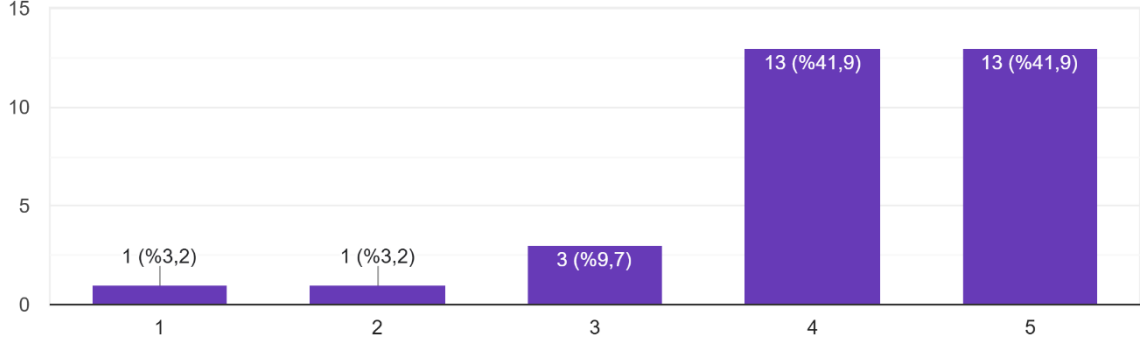
- İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**

- e. **Sınav Yoklama Listeleri**
- f. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- g. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

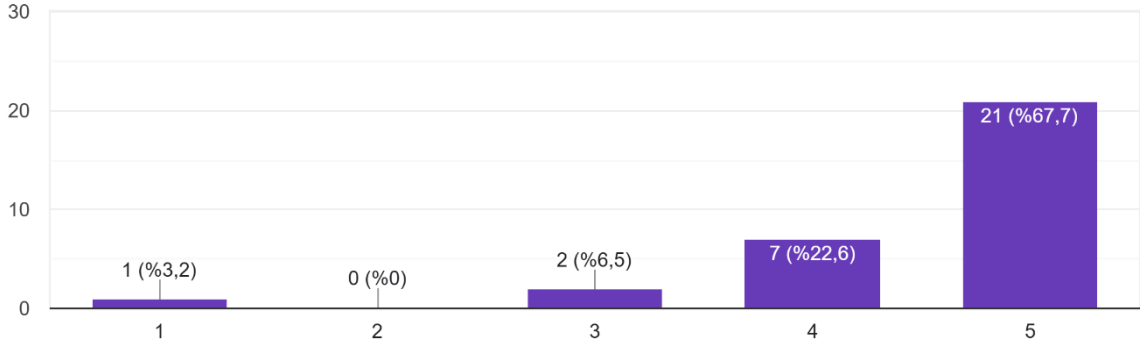
1- Temel Ekolojik Kavramları bilir.

31 yanıt



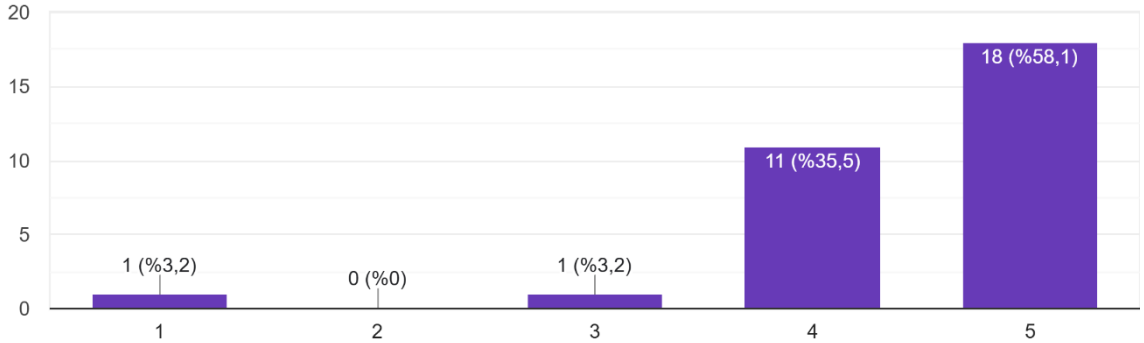
2- Temel Çevre Sorunlarını bilir.

31 yanıt



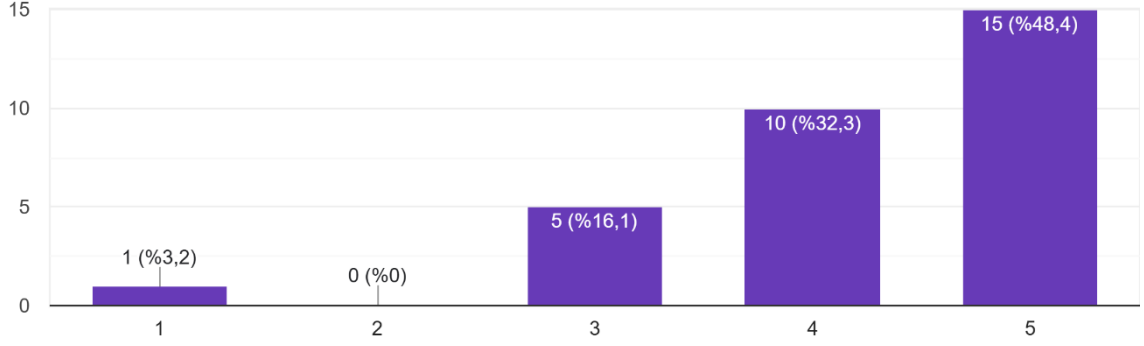
3- Çevre Sorunlarına çözümlerle ilgili güncel yaklaşımları bilir.

31 yanıt



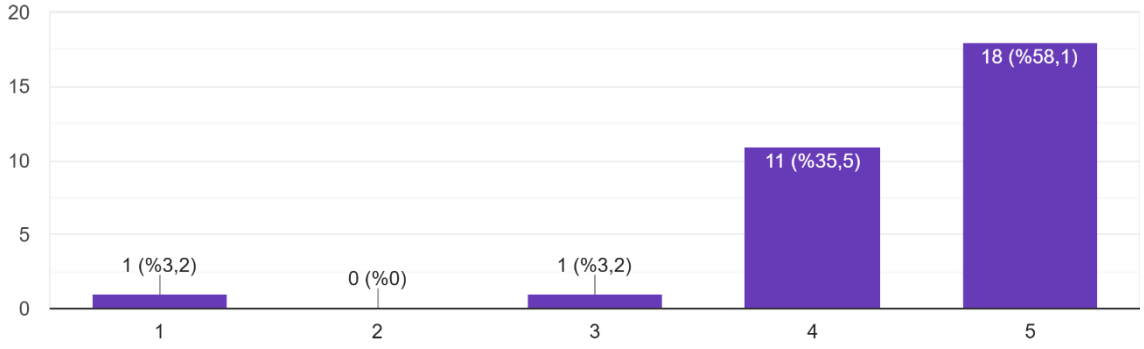
4- Çevre ile ilgili kurum ve kuruluşları tanır.

31 yanıt



5- İlkokulda Çevre Eğitiminin önemini bilir ve projeler üretebilir.

31 yanıt





	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: SIN2202

Ders Adı: Türkçe Öğretimi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Güliz ŞAahin

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	14 (%41,2)	15 (%44,1)	4 (%11,8)	1 (%2,9)	0	4.23	4	0.667
DÖÇ-2	17 (%50)	12 (%35,3)	5 (14,7)	0	0	4.35	5	0.679
DÖÇ-3	20 (%58,8)	13 (%38,2)	1 (%2,9)	0	0	4.55	5	0.544
DÖÇ-4	18 (%52,9)	10 (%29,4)	5 (14,7)	1 (%2,9)	0	4.32	5	0.736

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNAL SINA VI	BÜTÜNLEME SINA VI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1	-	1	3	-	-	-	-	-
2	-	1	1,2,3,4	-	-	-	-	-
3	-	1, 4	1,2,3,4	-	-	-	-	-
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	-	49	49	-	--	-	-	-
Sınıf Not Ortalaması	-	51,88	86,02	-	-	-	-	-

3- Genel Değerlendirme

Dersin öğrenme çıktıları genel olarak öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Özellikle DÖÇ-3 ve DÖÇ-2’de öğrencilerin %85’ten fazlası “4” ve “5” puanı vermiştir. Bu, öğrencilerin özellikle ders planı hazırlama ve teknoloji kullanımı konularında kendilerini yetkin hissettiklerini göstermektedir.



Ancak DÖÇ-1 ve DÖÇ-4 gibi temel öğretim strateji ve ölçme tekniklerine yönelik kazanımlarda orta düzeyde kalan (%3-%15 arası) memnuniyet puanları da dikkat çekmektedir.

DÖÇ-1; %11,8 “3” ve %2,9 “2” puan verilmiş. Temel öğretim yeterliklerine dair özgüven düzeyinde düşüklük olabilir.

DÖÇ-3; %58,8 oranında “5” puan, %38,2 oranında “4” puan ile en yüksek başarıya sahip çıkmıştır.

DÖÇ-2; %50 oranında “5” ve %35,3 oranında “4” puan ile çağdaş öğretim teknolojilerinin başarıyla aktarıldığını gösteriyor. Öğrencilerin sınav başarı düzeyi de yüksektir. Final sınavı ortalaması 86,02 ile oldukça iyidir. Bu, öğrenilen bilgilerin sınav başarısına yansıdığını destekler.

DÖÇ-4; %2,9 “2” ve %14,7 “3” puan ile diğer çıktılara göre nispeten daha zayıf değerlendirilmiş.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-4 ile ilgili öğrenci memnuniyeti nispeten düşüktür. Öğrencilere örnek sınav maddeleri yazdırmak, rubrik oluşturma, çoktan seçmeli ve açık uçlu soru yazma çalışmaları yaptırmak gibi etkinliklerle bu kazanım güçlendirilebilir. DÖÇ-1 için öğretim stratejilerini karşılaştırmalı örneklerle pekiştirme çalışmaları yapılabilir. Geleneksel ve çağdaş yöntemler sınıf içi karşılaştırmalı çalışmalara dönüştürülerek öğrenci kavrayışı derinleştirilebilir. Öz değerlendirme formları veya akran değerlendirme uygulanabilir. Bu yöntemler öğrencinin öğretim sürecine aktif katılımını teşvik eder.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

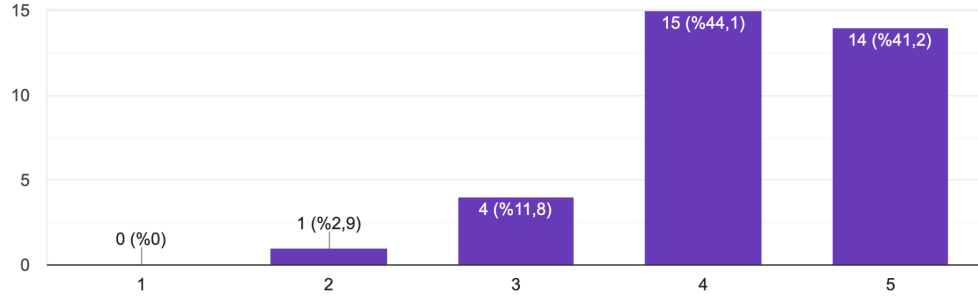
1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları (Drive Klasöründe)**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları (Drive Klasöründe)**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları (Drive Klasöründe)**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları (Drive Klasöründe)**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları (Drive Klasöründe)**
6. **Sınav Yoklama Listeleri (Drive Klasöründe)**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış) (Drive Klasöründe)**
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)**

Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları



Türkçe Öğretimi dersi kapsamında uygulanabilecek öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini bilir ve uygulayabilir.

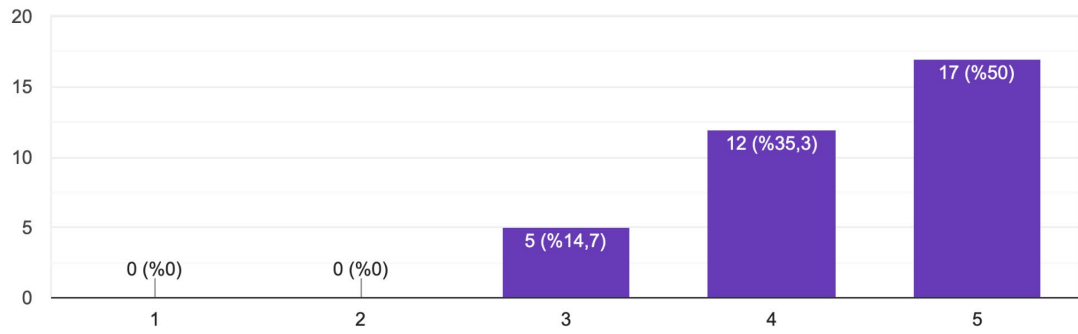
34 yanıt



Görsel 4. DÖÇ 1'e ilişkin anket sonuçları

Türkçe Öğretimi dersi kapsamında web 2.0 araçları ve yapay zeka araçlarını kullanabilir.

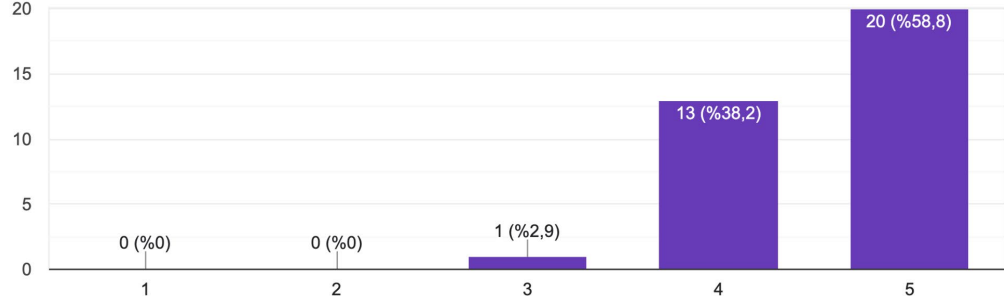
34 yanıt



Görsel 5. DÖÇ 2'ye ilişkin anket sonuçları

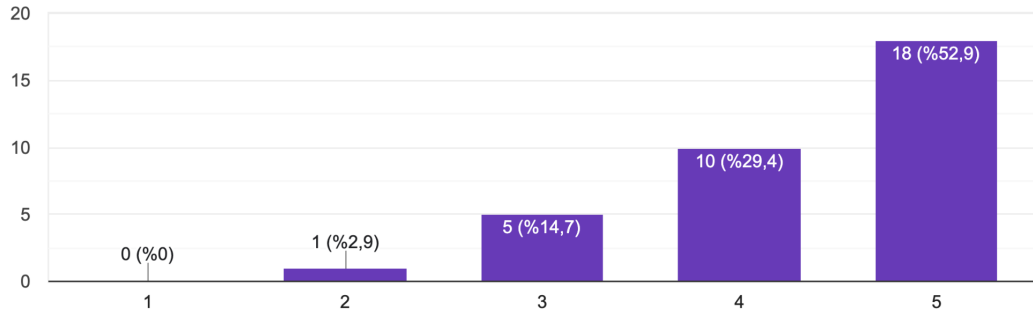


Türkçe Öğretimi dersi kapsamında ders planı ve materyal hazırlayabilir ve sınıfta paylaşabilir.
34 yanıt



Görsel 6. DÖÇ 3'e ilişkin anket sonuçları

Türkçe Öğretimi dersi kapsamında uygulanabilecek ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini bilir ve uygular.
34 yanıt



Görsel 7. DÖÇ 4'e ilişkin anket sonuçları



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SIN2002

Ders Adı: Çocuk Edebiyatı

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Güliz Şahin

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	19 (%47,5)	17 (%42,5)	3 (%7,5)	1 (%2,5)	0	4.35	5	0.694
DÖÇ-2	24 (%6,5)	12 (%30)	3 (%7,5)	1 (%2,5)	0	4.47	5	0.667
DÖÇ-3	19 (%47,5)	18 (%45)	2 (%5)	1 (%2,5)	0	4.37	5	0.684
DÖÇ-4	25 (62,5)	14 (%35)	1 (%2,5)	0	0	4.6	5	0.537
DÖÇ-5	23 (%57,5)	15 (%37,5)	2 (%5)	0	0	4.52	5	0.598
DÖÇ-6	19 (%47,5)	16 (%40)	4 (%10)	1 (%2,5)	0	4.27	4.5	0.738
DÖÇ-7	20 (%50)	19 (%47,5)	0	1 (%2,5)	0	4.51	5	0.501
DÖÇ-8	25 (%62,5)	14 (%35)	1 (%2,5)	0	0	4.6	5	0.537

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KIS A SIN AV	ARA SINA V	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1	-	1,2	1,2,3	-	-	-	-	-
2	-	2,3,5,6,7	1,2,3,4,6	-	-	-	-	-
3	-	7	5,6,7,8	-	-	-	-	-
4	-	5,6,7	2,5,6,8	-	-	-	-	-
5	-	4,6,8	1,2,3,7	-	-	-	-	-
6	-	2,3,6	6	-	-	-	-	-
7	-	7	6	-	-	-	-	-
8	-	1,2,5,6	6	-	-	-	-	-
9	-	4,6,8	5,6	-	-	-	-	-
10	-	1,2,3,4,6,7	5,6,8	-	-	-	-	-
11	-	1,2,3,4,6	6	-	-	-	-	-



12	-	6,7	5,6,8	-	-	-	-	-
13	-	1,2	6	-	-	-	-	-
14	-	7	1,2,4,5,7,8	-	-	-	-	-
15	-	5,6,7,8	6	-	-	-	-	-
16	-	2,4,5,8	1,2,3,6	-	-	-	-	-
17	-	1,2,5,6,8	6	-	-	-	-	-
18	-	2,3,6	6	-	-	-	-	-
19	-	1,2,6,8	6	-	-	-	-	-
20	-	6	6	-	-	-	-	-
21	-	6	1,2,6	-	-	-	-	-
22	-	6	1,5,6,8	-	-	-	-	-
23	-	6	4,5,6,8	-	-	-	-	-
24	-	6	4,5,6,8	-	-	-	-	-
25	-	6	4,5,6,7,8	-	-	-	-	-
26	-	-	1,2,4,5,6,7,8	-	-	-	-	-
27	-	-	2,5,6,7,8	-	-	-	-	-
28	-	-	2,5,6,	-	-	-	-	-
29	-	-	2,6	-	-	-	-	-
30	-	-	6,7	-	-	-	-	-
31	-	-	1,2,3,4,6	-	-	-	-	-
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	-	21	21	-	-	-	-	-
Sınıf Not Ortalaması	-	75,43	95,67	-	-	-	-	-

3- Genel Değerlendirme

Dersin 8 öğrenme çıktısına ilişkin öğrenci memnuniyeti oldukça yüksek düzeydedir. Tüm DÖÇ'ler için "4" ve "5" puan veren öğrencilerin oranı genelde %85'in üzerindedir. En yüksek oran %65 ile DÖÇ-2 ve DÖÇ-4'te görülmüştür. Bu sonuçlar, öğrencilerin hem çocuk edebiyatı kuram ve uygulamalarına hem de pedagojik bağlamına ilişkin yeterli donanıma sahip olduklarını düşündüklerini ortaya koymaktadır.

DÖÇ-2, DÖÇ-4 ve DÖÇ-8'de %60'ın üzerinde "5" puanı:

DÖÇ-2: Nitelikli kitap seçimi

DÖÇ-4: Türkçeyi doğru ve etkili kullanma

DÖÇ-8: Edebiyatın toplumsal katkısını tartışabilme

Bu alanlar, dersin temel kazanımlarının öğrenciler tarafından başarıyla edinildiğini gösteriyor. Aynı zamanda sınavların çok kapsamlı olması (31 soruluk sınav yapısı) DÖÇ'lerin geniş ölçekte ölçüldüğünü gösteriyor. Ara ve final sınavı ortalamaları yüksek görünüyor. Özellikle finalde 95,67 gibi yüksek başarı ortalaması, öğrenilen bilgilerin kalıcılığını destekliyor.

DÖÇ-1 ve DÖÇ-3'te %10'un üzerinde "3" ve altı puanlama var:

DÖÇ-1: Etkinlik tasarlama yeterliği

DÖÇ-3: Dil becerisi geliştirmeye yönelik etkinlik

Bu, öğrencilerin bazı pedagojik becerilerde teoriden uygulamaya geçişte zorlandıklarını gösterebilir.



4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-1 ve DÖÇ-3 için sınıf içi süreçte yaratıcı yazma atölyesi, sınıf içi mikro uygulamalar yapılmıştır. Ancak anket sonuçları bu alanlarda öğrenci özgüveninin düşük olduğu yönündedir. Bu nedenle sınıf içi örnek etkinlikler artırılabilir. DÖÇ-8 (edebiyatın çocuğa/topluma katkısı) gibi üst düzey çıktılar, grup tartışmaları ve sunumlarla pekiştirilebilir. Rubrik tabanlı ölçme-değerlendirme yaklaşımı kullanılarak öğrencinin hem neyi neden yaptığı bilinebilir hem de geribildirim alabilir.

5- Kanıtlar

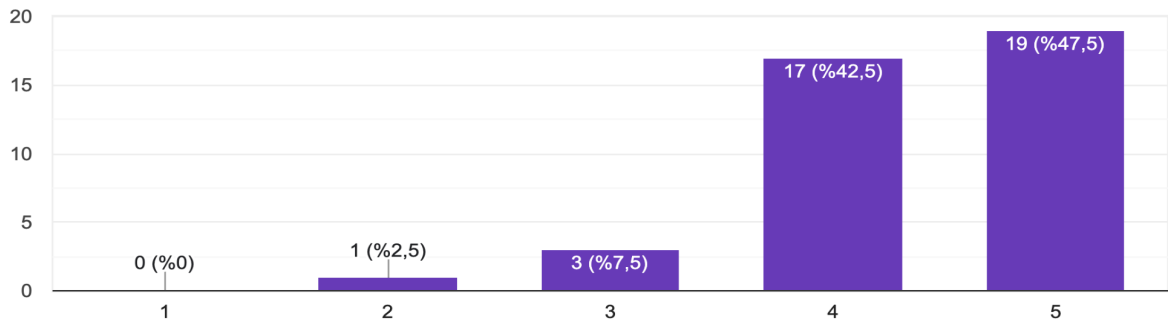
Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

Çocuk edebiyatı yapıtlarından yararlanarak planlanan etkinlikleri, ilkokul dönemindeki çocukların gelişim özelliklerini dikkate alarak tasarlar.

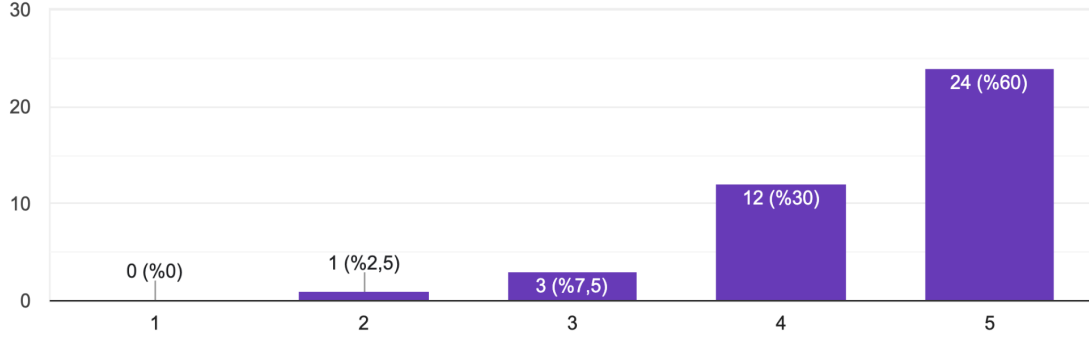
40 yanıt





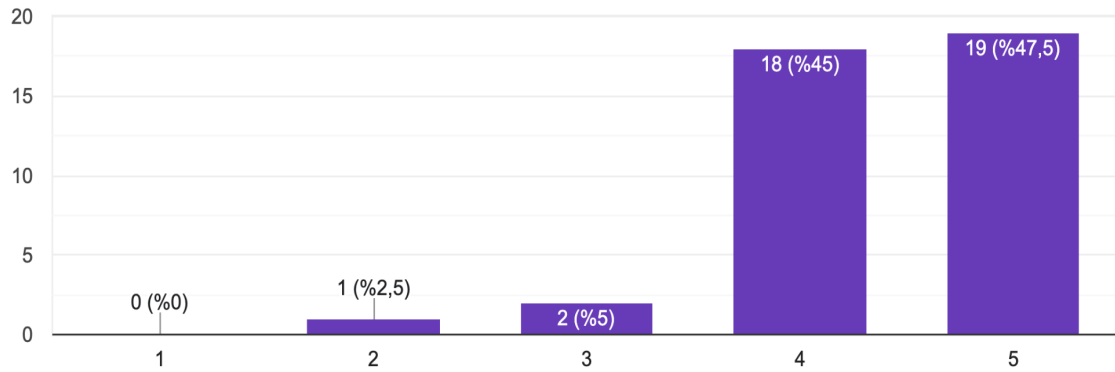
2-14 yaş dönemi çocuklarına onların gelişim ve eğitimini destekleyecek nitelikte yazınsal kitaplar seçer / önerir.

40 yanıt



Yazınsal nitelikli çocuk kitapları odağında öğrencilerin dil becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler tasarlar.

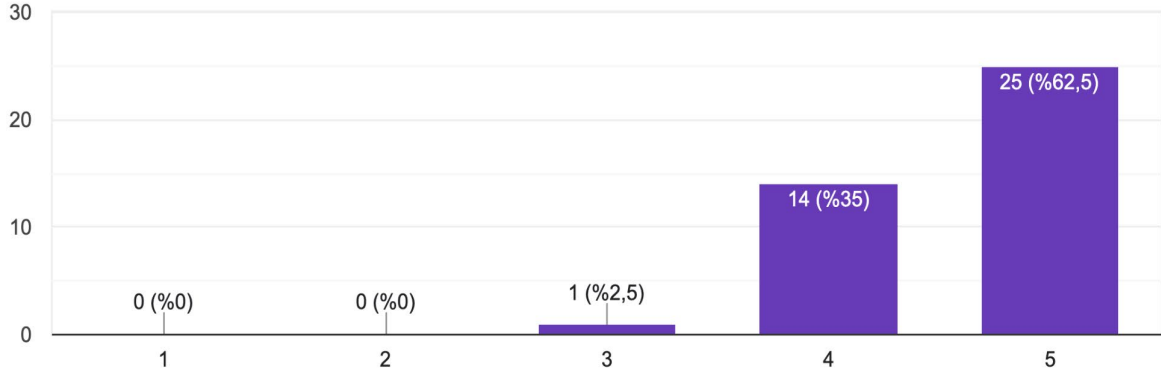
40 yanıt





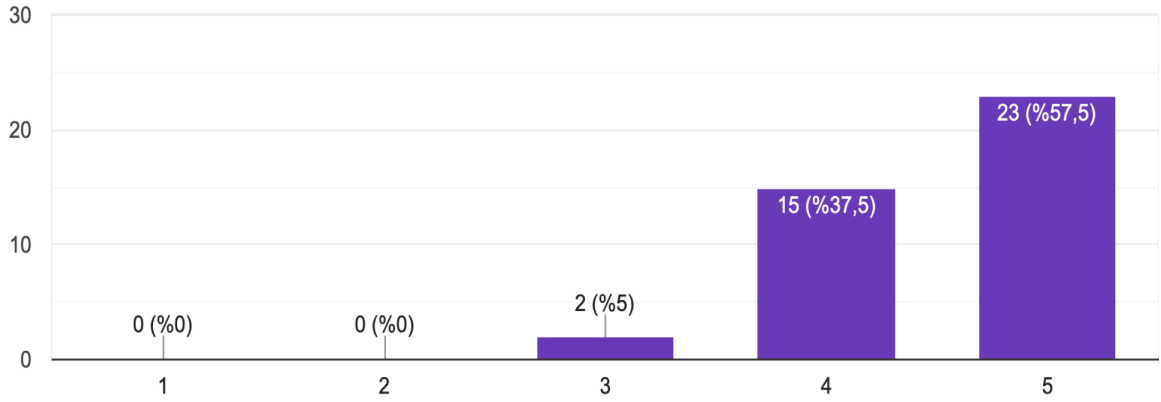
Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.

40 yanıt



Eğitim ortamında çocukları; demokrasi, insan hakları /çocuk hakları, toplumsal ve evrensel değerlerle buluşturan çocuk edebiyatı ürünlerini kullanır.

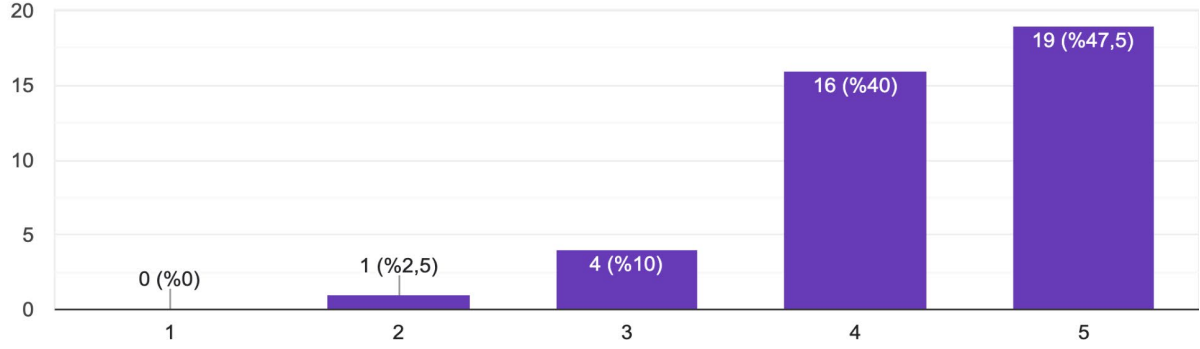
40 yanıt





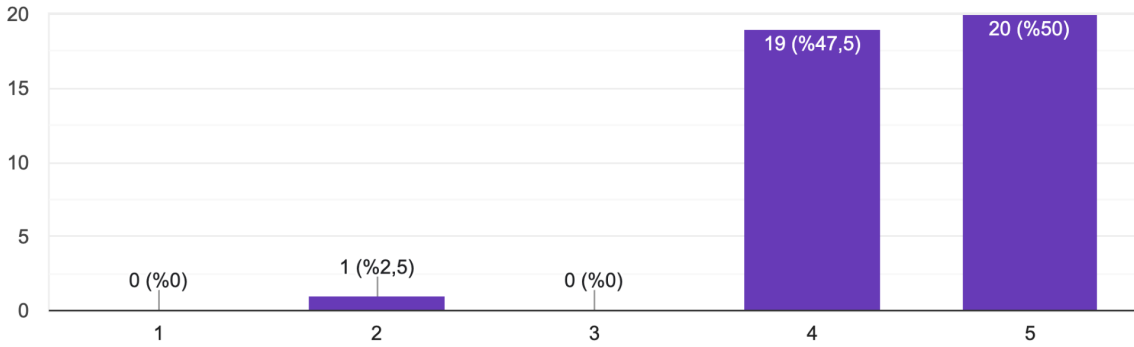
Edebiyat ve çocuk edebiyatı ile ilgili terminolojiyi doğru kullanır.

40 yanıt



Bireyin okuma kültürü edinimi sürecinde ilkokul dönemine seslenen yazınsal nitelikli kitapların önemini bilir.

40 yanıt





Edebiyatın ve çocuk edebiyatının çocuğa ve topluma katkısını tartışır.

40 yanıt

