



Balıkesir
Üniversitesi



**2024-2025 Çocuk
Gelişimi Programı Ders
Öğrenme Çıktıları
Anket Değerlendirme
Raporları**





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

2024-2025 Bahar Yarıyılı COC1231 İletişim Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı:COC1231 İletişim

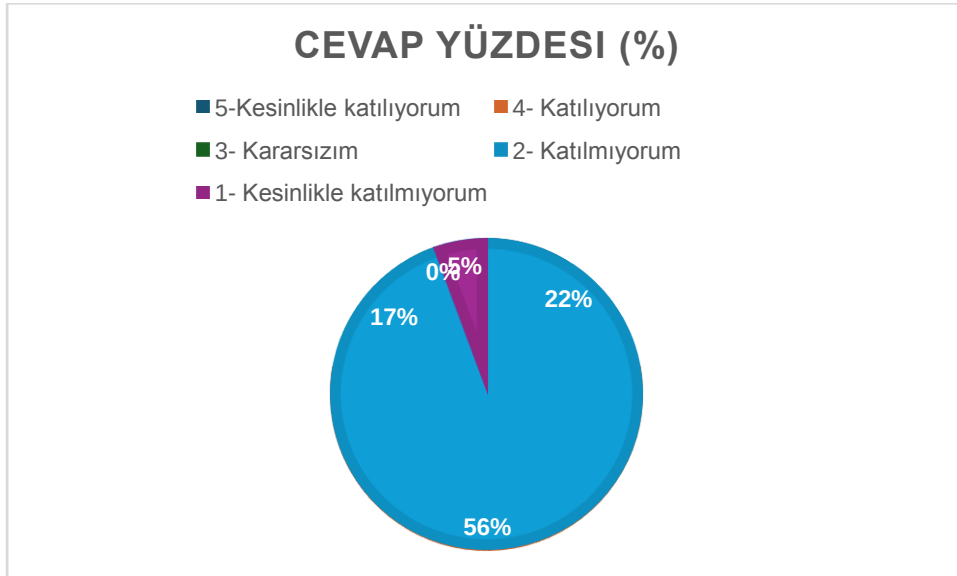
Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Elemanı:Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN

1) İletişim alanına ilişkin tanımları öğrenerek, temel ve modelleri tanımlar, söz konusu tanımları ve kavramları birbirleriyle ilişkilendirir, eğitim ve iş hayatı boyunca başvuracağı temel iletişim konularını öğrenebilir.



İletişim dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "İletişim alanına ilişkin tanımları öğrenerek, temel ve modelleri tanımlar, söz konusu tanımları ve kavramları birbirleriyle ilişkilendirir, eğitim ve iş hayatı boyunca başvuracağı temel iletişim konularını öğrenebilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:



- Kesinlikle katılıyorum: %22,2
- Katılıyorum: %55,6
- Kararsızım: %16,7
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %5,5

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	22,2
4- Katılıyorum	55,6
3- Kararsızım	16,7
2- Katılmıyorum	0
1-Kesinlikle katılmıyorum	5,5

N (Katılımcı Sayısı): 18

Ortalama cevap: 3,93

Medyan: 4

Standart Sapma: 0,87

Yorum ve Sonuç:Oldukça güçlü bir olumlu yanıt profili (%77,8), öğrencilerin temel kavramları tanıma ve ilişkilendirme yeteneğine güvendiklerini gösteriyor.

Kararsızların oranı orta seviyede (%16,7); bu kavramlar arası ilişki kurma kısmında daha fazla örnekleme ve pratik ihtiyacı olabilir.

Olumsuz yanıtlar çok düşük, bu da dersin kavramsal çerçevesinin başarıyla aktarıldığını düşündürüyor.

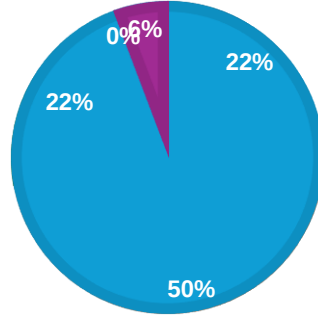
2) İletişim türlerini (içsel/kişisel, kişilerarası, kurumsal ve kitle) ve becerilerini (sözel, yazılı, sözsüz) öğrenerek, iletişim disiplini ile ilişkili disiplinler arasındaki bağları gözlemleyebilir.





CEVAP YÜZDESİ (%)

- 5-Kesinlikle katılıyorum
- 4- Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 2- Katılmıyorum
- 1- Kesinlikle katılmıyorum



İletişim dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "İletişim türlerini (içsel/kişisel, kişilerarası, kurumsal ve kitle) ve becerilerini (sözel, yazılı, sözsüz) öğrenerek, iletişim disiplini ile ilişkili disiplinler arasındaki bağları gözlemleyebilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %22,2
- Katılıyorum: %50
- Kararsızım: %22,2
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %5,6

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	22,2
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	22,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5,6

N (Katılımcı Sayısı): 18

Ortalama cevap: 3,83

Medyan: 4

Standart Sapma: 0,94

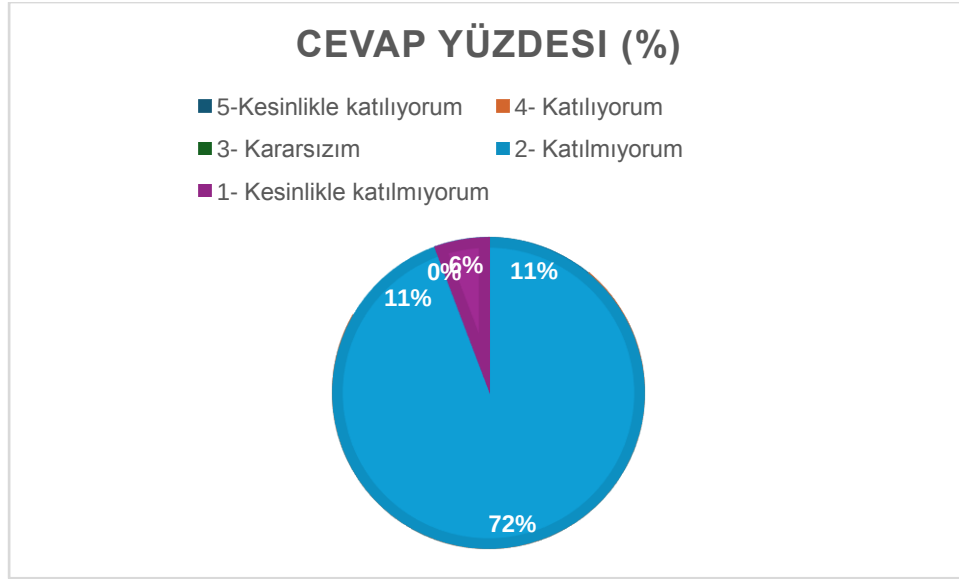


Yorum ve Sonuç:Olumlu görüş bildirenlerin oranı %72,2 olsa da kararsızlık oranı (%22,2) en yüksek olan çıktılardan biri.

Bu, öğrencilerin iletişim türleriyle ilişkili disiplinleri bağdaştırmada pratik eksikliği yaşadığını gösterebilir.

Özellikle bu çıktıya yönelik vaka analizi, disiplin karşılaştırmaları gibi yöntemlerle netlik kazandırmak faydalı olacaktır.

3) İletişim sorunlarını tanımlayabilir, analiz edebilir ve çözümleyebilir.



İletişim dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "**İletişim sorunlarını tanımlayabilir, analiz edebilir ve çözümleyebilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %11,1
- **Katılıyorum:** %72,2
- **Kararsızım:** %11,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %5,6

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	11,1
4- Katılıyorum	72,2
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5,6

N (Katılımcı Sayısı): 18

Ortalama cevap: 3,89

Medyan: 4

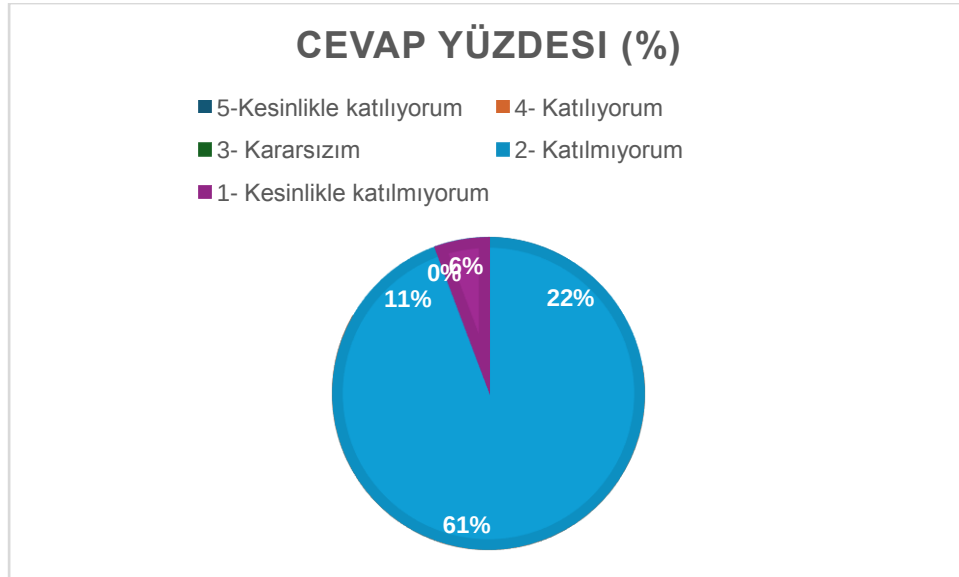
Standart Sapma: 0,83

Yorum ve Sonuç:"Katılıyorum" yanıtı öne çıkıyor (%72,2) ve bu oldukça olumlu.

Ancak "Kesinlikle katılıyorum" oranının düşük (%11,1) olması, öğrencilerin bu beceride tam özgüven kazanmadığını düşündürüyor.

Bu çıktının çözümleme boyutu, daha derinlikli senaryolar ve rehberli analizlerle desteklenirse öğrencilerin yetkinliği artabilir.

4)İletişim sorunlarıyla ilgili düşünme becerisini geliştirebilir ve fikirlerini bu çerçevede ifade edebilir.



İletişim dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "**İletişim sorunlarıyla ilgili düşünme becerisini geliştirebilir ve fikirlerini bu çerçevede ifade edebilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %22,2
- **Katılıyorum:** %61,1
- **Kararsızım:** %11,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %5,6

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	22,2
4- Katılıyorum	61,1
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5,6

N (Katılımcı Sayısı): 18

Ortalama cevap: 3,94

Medyan: 4

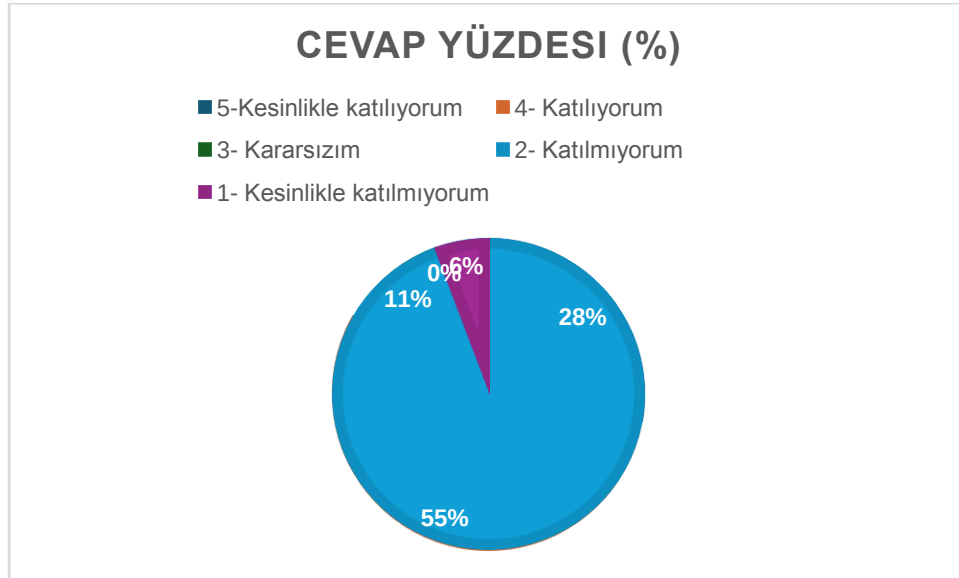
Standart Sapma: 0,87

Yorum ve Sonuç: %83,3 gibi oldukça güçlü bir olumlu yanıt oranı, öğrencilerin eleştirel düşünme ve fikirlerini ifade etme noktasında yetkinlik kazandığını gösteriyor.

Kararsızlık düşük, bu da ifade becerilerinde gelişim olduğunu düşündürüyor.

Sınıf içi tartışma, açık uçlu yazma gibi etkinliklerle bu çıktı daha da pekiştirilebilir.

5)Çocuklarla iletişim kurarken mesleki etik kurallara uygun davranır.



İletişim dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "**Çocuklarla iletişim kurarken mesleki etik kurallara uygun davranır.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

• **Kesinlikle katılıyorum:** %27,8

• **Katılıyorum:** %55,6



- **Kararsızım:** %11,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %5,6

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	27,8
4- Katılıyorum	55,6
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5,6

N (Katılımcı Sayısı): 18

Ortalama cevap: 4

Medyan: 4

Standart Sapma: 0,84

Yorum ve Sonuç:En yüksek “Kesinlikle katılıyorum” oranına sahip çıktı (%27,8) burada.

Bu da mesleki etik farkındalığının öğrencilerde oldukça yerleştiğini ve çocuklarla iletişimde sorumluluk bilincinin geliştiğini gösteriyor.

Bu çıktının uygulamalı bir etik çerçevesiyle desteklenmesi, profesyonellik algısını daha da güçlendirebilir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

- Tüm çıktılar arasında en yüksek ortalama: Öğrenme çıktısı 5 (4,00), bu da mesleki etik konusunda katılımcıların en yüksek düzeyde özgüvene sahip olduklarını gösteriyor.
- Ortalamalar genelde 3,83 ile 4,00 arasında; bu da iletişim kazanımlarının genel olarak iyi düzeyde olduğunu ortaya koyuyor.
- Tüm çıktılarda medyan değer 4,00, yani çoğunlukla “Katılıyorum” yanıtı verilmiş.
- Bu, dağılımın simetrik olduğunu ve uç değerlerin çoğu çıktı için analizleri fazla saptırmadığını gösteriyor.
- En yüksek sapma: Öğrenme çıktısı 2 (0,94), bu çıktı için öğrencilerin yanıtlarında daha fazla çeşitlilik var.
- Sapmaların genel düzeyi düşük (0,83–0,94) aralığında; bu, öğrencilerin büyük kısmının benzer görüşlerde birleştiğini ve veride büyük dağınıklık olmadığını gösteriyor.
- Disiplinlerarası bağlar ve gözlemlene becerisi örnek vakalar üzerinden daha fazla pekiştirilmeli.



- Etik iletişim kazanımı güçlü; bu yapı çocuklarla iletişim bağlamında role-play etkinlikleriyle desteklenebilir.

- Kararsız kalan öğrencilere bireysel geribildirim sunmak, özgüvenlerini artırabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı COC1236 Öğrenme ve Öğretme Teknikleri Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı:COC1236 Öğrenme ve Öğretme Teknikleri

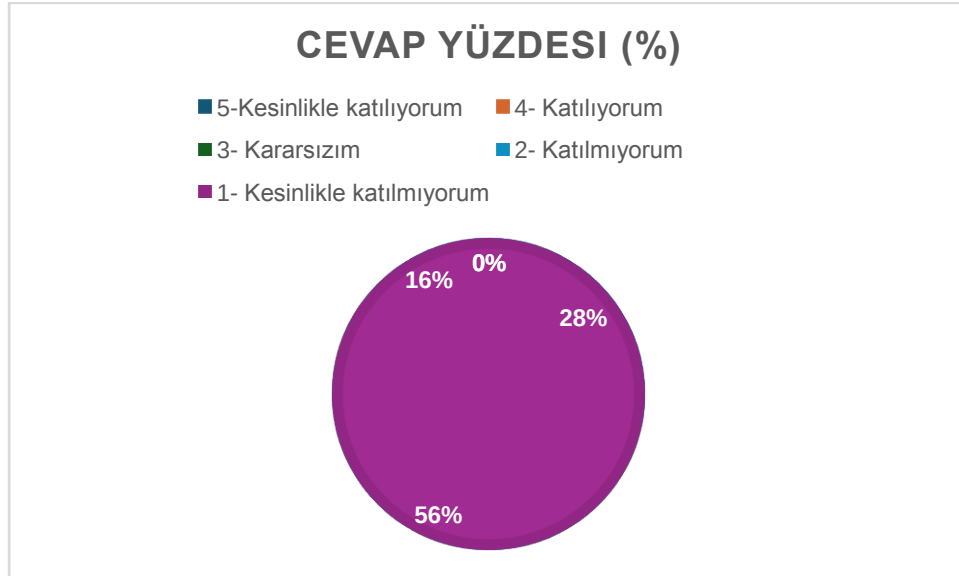
Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program:Çocuk Gelişimi

Dönem:Bahar 2024-2025

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN

1) Öğrenmeye ilişkin temel kavram ve kuramları anlayabilir.



Öğrenme ve Öğretme Teknikleri dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "**Öğrenmeye ilişkin temel kavram ve kuramları anlayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %28,2

- **Katılıyorum:** %56,4
- **Kararsızım:** %15,4
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	28,2
4- Katılıyorum	56,4
3- Kararsızım	15,4
2- Katılmıyorum	0
1-Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 39

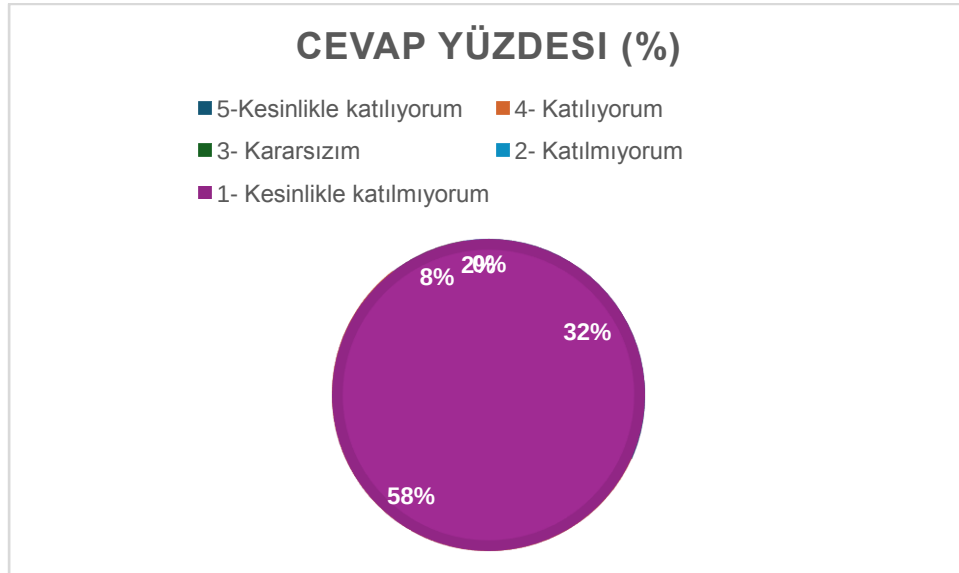
Ortalama cevap: 4,13

Medyan: 4

Standart Sapma: 0,47

Yorum ve Sonuç:Toplam %84,6 olumlu görüş, öğrencilerin öğrenme kuramlarına dair genel kavrayışlarının başarılı olduğunu gösteriyor. Kararsız oranı bir miktar yüksek olsa da (%15,4), kuramsal bilgiye yönelik daha fazla uygulama ile bu alan pekiştirilebilir.

2) Öğretmeye ilişkin temel kavram ve yaklaşımları anlayabilir.





Öğrenme ve Öğretme Teknikleri dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "**Öğretmeye ilişkin temel kavram ve yaklaşımları anlayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %31,6
- **Katılıyorum:** %57,9
- **Kararsızım:** %7,9
- **Katılmıyorum:** %2,6
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	31,6
4- Katılıyorum	57,9
3- Kararsızım	7,9
2- Katılmıyorum	2,6
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 39

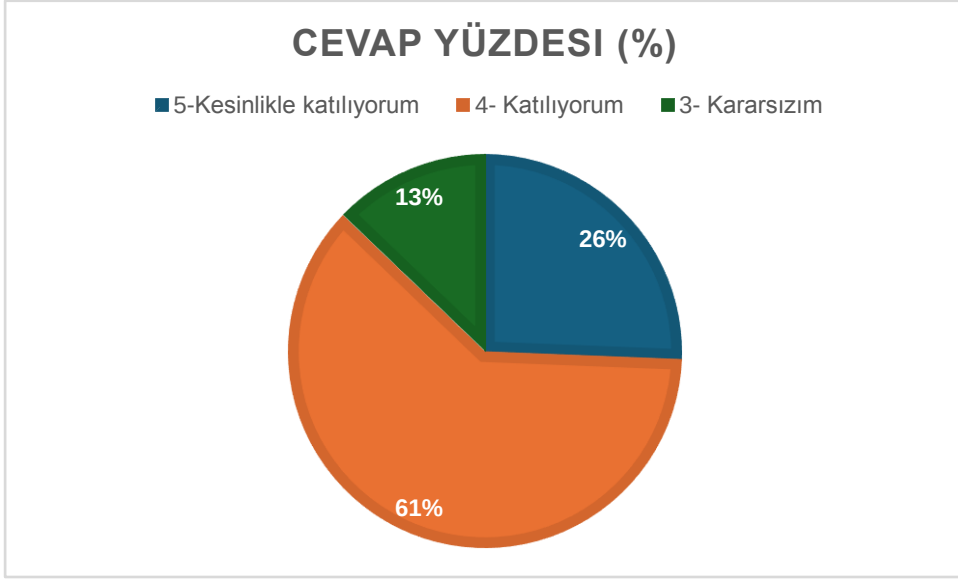
Ortalama cevap: 4,18

Medyan: 4

Standart Sapma: 0,56

Yorum ve Sonuç:En yüksek "Kesinlikle katılıyorum" oranına sahip çıktı. Öğrenciler öğretme yaklaşımlarını kavramakta daha kendinden emin görünüyor. Düşük kararsızlık (%7,9) ve çok az olumsuzluk, öğretme tarafının öğrenmeye kıyasla daha iyi aktarıldığını işaret ediyor.

3) Etkili öğretim yöntemi ve tekniklerini anlayabilir.



Öğrenme ve Öğretme Teknikleri dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "**Etkili öğretim yöntemi ve tekniklerini anlayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %25,6
- **Katılıyorum:** %61,5
- **Kararsızım:** %12,8
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	25,6
4- Katılıyorum	61,5
3- Kararsızım	12,8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 39

Ortalama cevap: 4,13

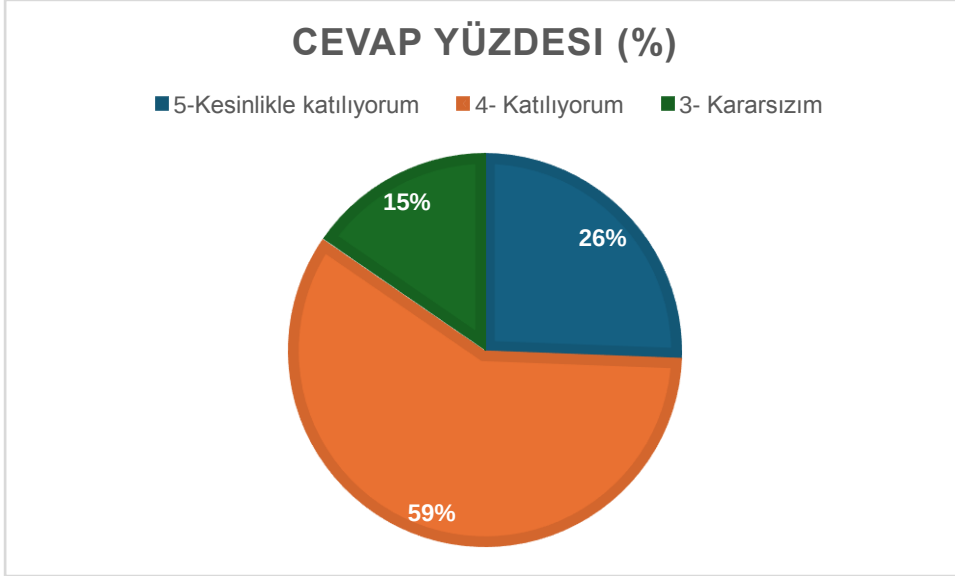
Medyan: 4

Standart Sapma: 0,45



Yorum ve Sonuç:Olumlu yanıtlar %87,1 ile güçlü. Kararsızlar %12,8 ile orta düzeyde, bu da öğrencilerin bazı yöntemleri tanımlamakta emin olmadığını gösterebilir. Uygulamalı örnekler ve yöntemlerin sınıf içinde tartışılması bu noktada faydalı olabilir.

4)Etkili öğretme yöntem ve tekniklerini kullanabilir.



Öğrenme ve Öğretme Teknikleri dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "**Etkili öğretme yöntem ve tekniklerini kullanabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %25,6
- **Katılıyorum:** %59
- **Kararsızım:** %15,4
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	25,6
4- Katılıyorum	59
3- Kararsızım	15,4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 39

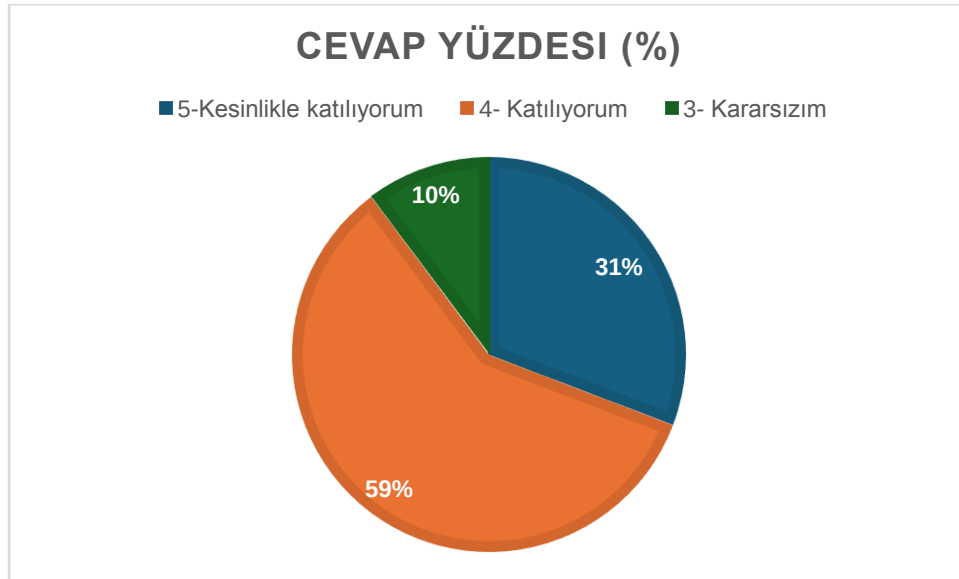
Ortalama cevap: 4,10

Medyan: 4

Standart Sapma: 0,48

Yorum ve Sonuç: Bu çıktı, anlama ile kullanma arasındaki geçişi değerlendiriyor. %84,6 olumlu yanıt, öğrencilerin yöntemleri yalnızca bilmekle kalmayıp uygulamaya geçebildiğini gösteriyor. Ancak %15,4 kararsızlık, bazı öğrencilerde uygulama deneyimi eksikliğine işaret edebilir. Rol yapma, öğretim uygulamaları ve senaryo analizleriyle desteklenmeli.

5) Farklı öğrenme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrenme sürecini planlayabilir.



Öğrenme ve Öğretme Teknikleri dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "**Farklı öğrenme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrenme sürecini planlayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %30,8
- Katılıyorum: %59
- Kararsızım: %10,2
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	30,8
4- Katılıyorum	59



3- Kararsızım	10,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 39

Ortalama cevap: 4,21

Medyan: 4

Standart Sapma: 0,44

Yorum ve Sonuç:En yüksek “Kesinlikle katılıyorum” oranlarından biri. Planlama becerisine güven tam görünüyor. Kararsızlar %10,2 ile düşük, bu da süreç yönetimi ve strateji kullanımının benimsendiğini gösteriyor. Bu çıktı, bilişsel ve yöntemsel aktarımın başarıyla sağlandığını kanıtlıyor.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

- Ortalama Değerler tüm çıktılarda 4 ve üstü, yani öğrencilerin genel görüşleri “Katılıyorum” ile “Kesinlikle Katılıyorum” arasında dengelenmiş.
- Medyanın 4 olması, yanıt dağılımının çoğunlukla olumlu görüşlere dayandığını gösteriyor; merkez değer sürekli “Katılıyorum” düzeyinde olması tutarlılığı işaret ediyor.
- Standart sapma değerleri oldukça düşük ($\pm 0,44$ ila $\pm 0,56$ arası). Bu da yanıtların homojen, dağılımının düşük ve öğrenme çıktılarının algılanmasında ortak bir anlayış olduğunu gösteriyor.
- En yüksek ortalama ve en düşük sapma 5 nolu çıktıda görülüyor. “Öğrenme sürecini planlayabilir.” Bu çıktı bilişsel ve pratik becerilerin birlikte değerlendirildiği için özgüvenin daha yüksek olduğunu söyleyebiliriz.
- Beş öğrenme çıktısında da olumsuz yanıt neredeyse yok, bu dersin kavramsal çerçevesinin öğrenciler tarafından büyük ölçüde benimsendiğini gösteriyor.
- “Katılıyorum” yanıtı tüm çıktılarda yüksek, bu da bilgi ve beceri düzeyinin yeterli ancak “Kesinlikle” yanıtının sınırlı olması, özgüvenin uygulamalarla desteklenmeye açık olduğunu ima ediyor.
- Özellikle “kullanma” ve “planlama” gibi uygulamaya dayalı çıktılarda kararsızlık oranlarının göz önünde bulundurulması önemli.

2024-2025 Bahar Yarıyılı COC1246 Mesleki Yabancı Dil Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı:COC1246 Mesleki Yabancı Dil

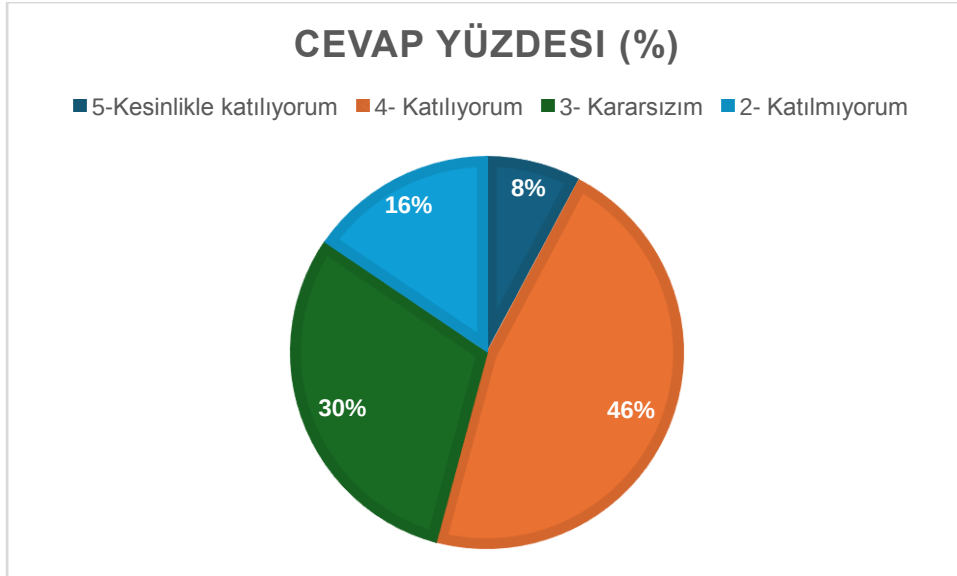
Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program:Çocuk Gelişimi

Dönem:Bahar 2024-2025

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN

1) Öğrenciler, çocuk gelişimi alanına özgü İngilizce terim ve kavramları doğru bir şekilde tanımlayabilir.



Mesleki Yabancı Dil dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "Öğrenciler, çocuk gelişimi alanına özgü İngilizce terim ve kavramları doğru bir şekilde tanımlayabilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %7,7
- Katılıyorum: %46,2
- Kararsızım: %30,18
- Katılmıyorum: %15,4
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	7,7
4- Katılıyorum	46,2
3- Kararsızım	30,18
2- Katılmıyorum	15,4
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 12

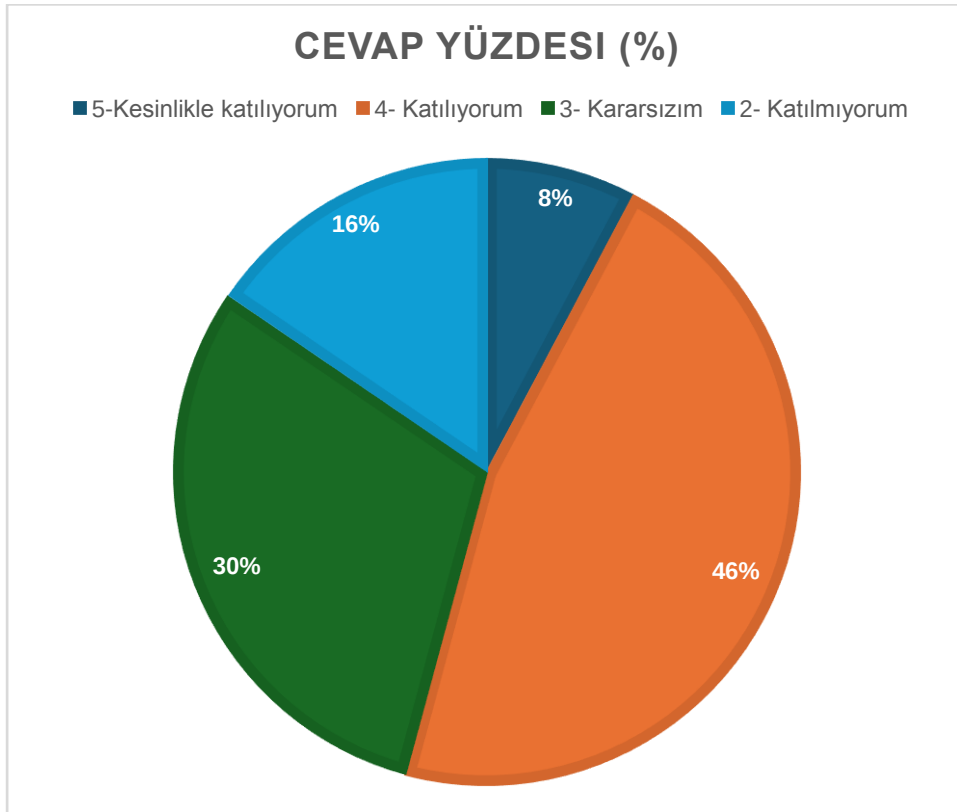
Ortalama cevap: 3,46

Medyan: 4

Standart Sapma:0,88

Yorum ve Sonuç:Tanımlama düzeyindeki bu çıktıda toplam %53,9 olumlu yanıt mevcut ancak kararsızlık oranı oldukça yüksek (%30,18) ve %15,4'lük olumsuz yanıt dikkat çekiyor. Bu durum, öğrencilerin terminolojiye aşinalıklarının yüzeysel ya da öğretim yöntemi açısından geliştirilmesi gerektiğini gösteriyor. Tanım ve örnekleme etkinlikleri ile bu kavramların pekiştirilmesi önerilir.

2) Öğrenciler, çocuk gelişimi alanına özgü İngilizce terim ve kavramları doğru bir şekilde kullanabilir.





Mesleki Yabancı Dil dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "**Öğrenciler, çocuk gelişimi alanına özgü İngilizce terim ve kavramları doğru bir şekilde kullanabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %7,7
- **Katılıyorum:** %46,2
- **Kararsızım:** %15,4
- **Katılmıyorum:** %30,8
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	7,7
4- Katılıyorum	46,2
3- Kararsızım	15,4
2- Katılmıyorum	30,8
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 12

Ortalama cevap: 3,46

Medyan: 4

Standart Sapma: 1,03

Yorum ve Sonuç:Kavramı tanımaktan farklı olarak kullanma düzeyine geçildiğinde olumsuz yanıt oranı (%30,8) belirginleşiyor. %53,9 olumlu yanıt var fakat uygulama ve üretim konusunda özgüven düşük. Role-play, örnek diyaloglar, video temelli anlatımlar ile bu beceri desteklenmeli. Kullanım örnekleri üzerinden değerlendirme yapılmalı.

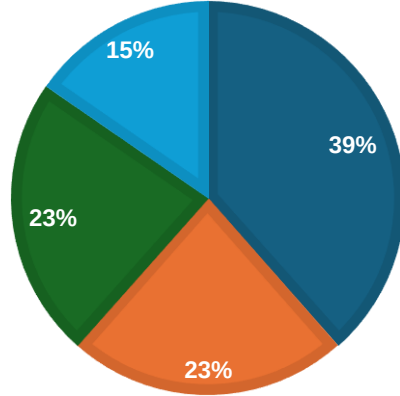
3) Öğrenciler, yabancı dilde (İngilizce) çocuk gelişimi ile ilgili mesleki yazışmalar, raporlar ve sunumlar hazırlayabilir.





CEVAP YÜZDESİ (%)

■ 4- Katılıyorum ■ 3- Kararsızım ■ 2- Katılmıyorum ■ 1- Kesinlikle katılmıyorum



Mesleki Yabancı Dil dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "**Öğrenciler, yabancı dilde (İngilizce) çocuk gelişimi ile ilgili mesleki yazışmalar, raporlar ve sunumlar hazırlayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %0
- **Katılıyorum:** %38,5
- **Kararsızım:** %23,1
- **Katılmıyorum:** %23,1
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %15,4

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	0
4- Katılıyorum	38,5
3- Kararsızım	23,1
2- Katılmıyorum	23,1
1- Kesinlikle katılmıyorum	15,4

N (Katılımcı Sayısı): 12

Ortalama cevap: 3,08

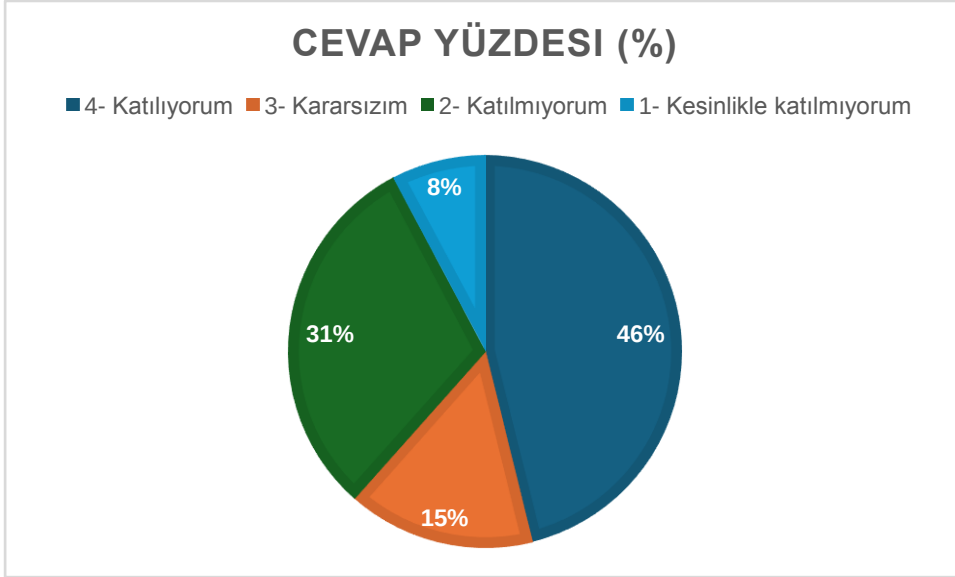
Medyan: 3

Standart Sapma: 1,23



Yorum ve Sonuç: Bu çıktı en düşük olumlu yanıt (%38,5) ve en yüksek olumsuz toplam (%38,5) oranına sahip. %23,1 kararsızlıkla birlikte bu çıktı en zayıf kazanım alanı. Üretim odaklı ve kompleks yapıdaki beceriler (sunum, rapor) için daha yapılandırılmış destek, örnek ödevler ve rubrikler sunulmalı. Öğrencilerin adım adım yönlendirildiği uygulamalar önerilir.

4)Öğrenciler, yabancı dilde (İngilizce) çocuk gelişimi ile ilgili alanda etkili iletişim kurabilir.



Mesleki Yabancı Dil dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "**Öğrenciler, yabancı dilde (İngilizce) çocuk gelişimi ile ilgili alanda etkili iletişim kurabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %0
- **Katılıyorum:** %46,2
- **Kararsızım:** %15,4
- **Katılmıyorum:** %30,8
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %7,7

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	0
4- Katılıyorum	46,2
3- Kararsızım	15,4
2- Katılmıyorum	30,8
1- Kesinlikle katılmıyorum	7,7

N (Katılımcı Sayısı): 12

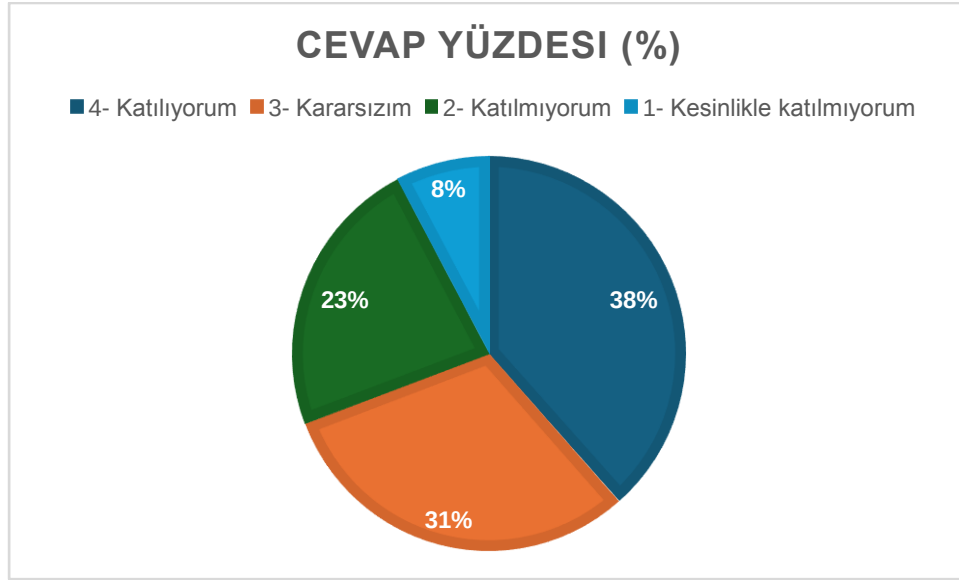
Ortalama cevap: 3,23

Medyan: 4

Standart Sapma: 1,23

Yorum ve Sonuç:Toplamda %53,9 olumlu yanıt var. Ancak %38,5'lik olumsuz yanıt, özellikle etkili iletişim düzeyinin henüz gelişmediğini gösteriyor. Bu çıktıda öğrencilerin hem sözlü hem yazılı iletişim becerileri değerlendirildiği için interaktif yöntemler (tartışma kulübü ve akran geribildirimi) önerilir.

5)Araştırmaları, makaleleri ve kaynakları yabancı dilde okuyup anlayarak, alanındaki gelişmeleri takip edebilir.



Mesleki Yabancı Dil dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "**Araştırmaları, makaleleri ve kaynakları yabancı dilde okuyup anlayarak, alanındaki gelişmeleri takip edebilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %0
- **Katılıyorum:** %38,5
- **Kararsızım:** %30,8
- **Katılmıyorum:** %23,1
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %7,7

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	0



4- Katılıyorum	38,5
3- Kararsızım	30,8
2- Katılmıyorum	23,1
1- Kesinlikle katılmıyorum	7,7

N (Katılımcı Sayısı): 12

Ortalama cevap: 3

Medyan: 3

Standart Sapma: 1,19

Yorum ve Sonuç: İleri okuma ve anlama becerisi gerektiren bu çıktı da oldukça zayıf. Olumlu yanıt %38,5'te kalmış; kararsızlık yine yüksek (%30,8). Bu, okuma stratejilerinin ve bilimsel metin analizlerinin az kullanıldığını düşündürür. İngilizce makalelerin küçük parçalarla bölünerek analiz edildiği örnek uygulamalar faydalı olacaktır.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

- Ortalama değerler: Tüm çıktılarda 3–3,5 aralığında; bu da görüşlerin büyük ölçüde “kararsızım” ve “katılıyorum” arasında olduğunu gösteriyor. Kesin hakimiyet veya özgüven çok sınırlı.
- Medyan: Genellikle 3 ya da 4, bu da öğrencilerin çoğunlukla ortalamaya yakın görüş bildirdiğini ve uç yanıtların az olduğunu gösterir.
- Standart sapma: Göreli olarak yüksek ($\pm 1,03 - \pm 1,23$), bu da öğrenciler arasında konuya yönelik algı farklılıklarının belirgin olduğunu ve homojen bir öğrenme düzeyinin henüz sağlanmadığını gösterir.
- Mesleki Yabancı Dil dersinde öğrenciler temel tanımlama düzeyinde bir yetkinlik kazanmış olsa da uygulamalı beceriler, üretim kapasitesi ve akademik İngilizce okuryazarlığı konularında net bir gelişim ihtiyacı var.
- Hem içerik hem dil düzeyinin bütünleşik bir şekilde ele alınması, öğrenme çıktılarının daha dengeli başarıya ulaşmasını sağlayacaktır.

2024-2025 Bahar Yarıyılı COC2211Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı:COC2211 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II

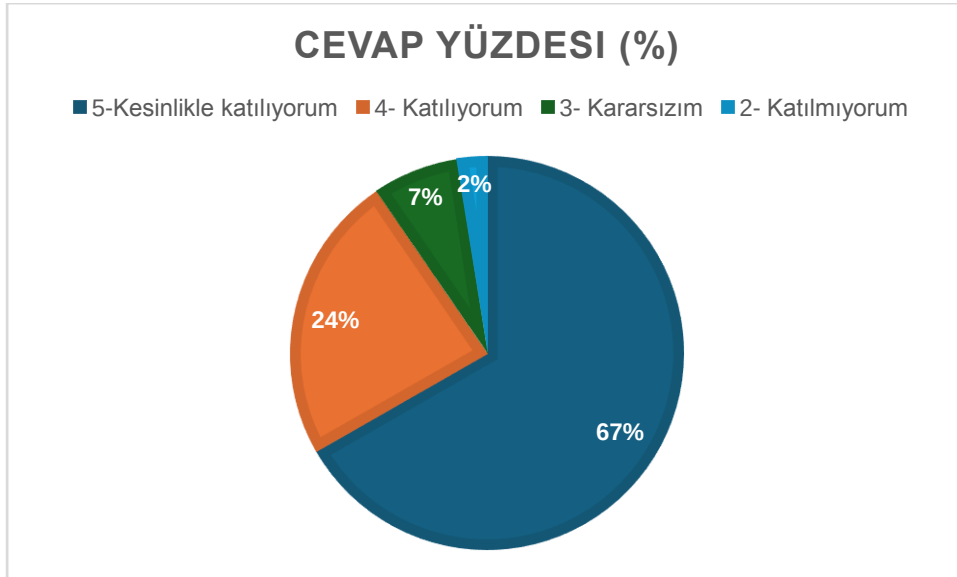
Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:Bahar 2024-2025

Dersin Öğretim Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN, Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAYAN, Öğr. Gör. Emine MUTAFICI

1) Okul öncesi eğitim kurumlarında okuma-yazmaya hazırlık etkinliği hazırlayabilir ve uygulayabilir.



Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "**Okul öncesi eğitim kurumlarında okuma-yazmaya hazırlık etkinliği hazırlayabilir ve uygulayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %23,8

- Kararsızım: %7,1
- Katılmıyorum: %2,4
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	23,8
3- Kararsızım	7,1
2- Katılmıyorum	2,4

N (Katılımcı Sayısı): 42

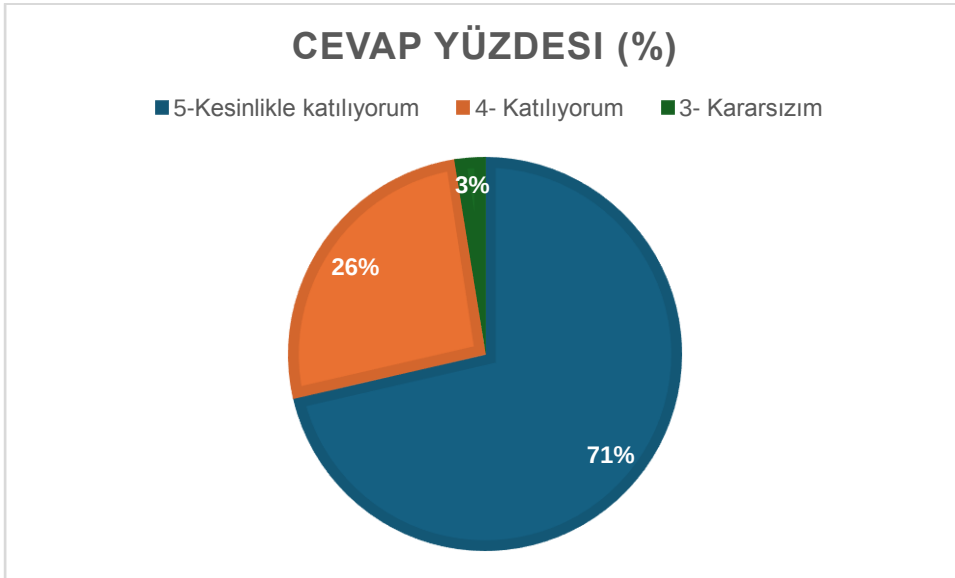
Ortalama cevap: 4,54

Medyan: 5

Standart Sapma:0,77

Yorum ve Sonuç:Oldukça yüksek “Kesinlikle katılıyorum” oranı (%66,7), öğrencilerin bu alandaki becerilerine ve uygulama özgüvenlerine işaret ediyor. Sadece %7,1’lik kararsızlık ve %2,4’lük düşük olumsuzluk, bu çıktının başarıyla gerçekleştirildiğini gösteriyor. Dil gelişimi temelli etkinlikler etkili biçimde aktarılmış.

2) Okul öncesi eğitim kurumlarında sanat etkinliği hazırlayabilir ve uygulayabilir.



Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama İldersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "**Okul öncesi eğitim kurumlarında sanat etkinliği hazırlayabilir ve uygulayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %71,4

- **Katılıyorum:** %26,2
- **Kararsızım:** %2,4
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	71,4
4- Katılıyorum	26,2
3- Kararsızım	2,4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 42

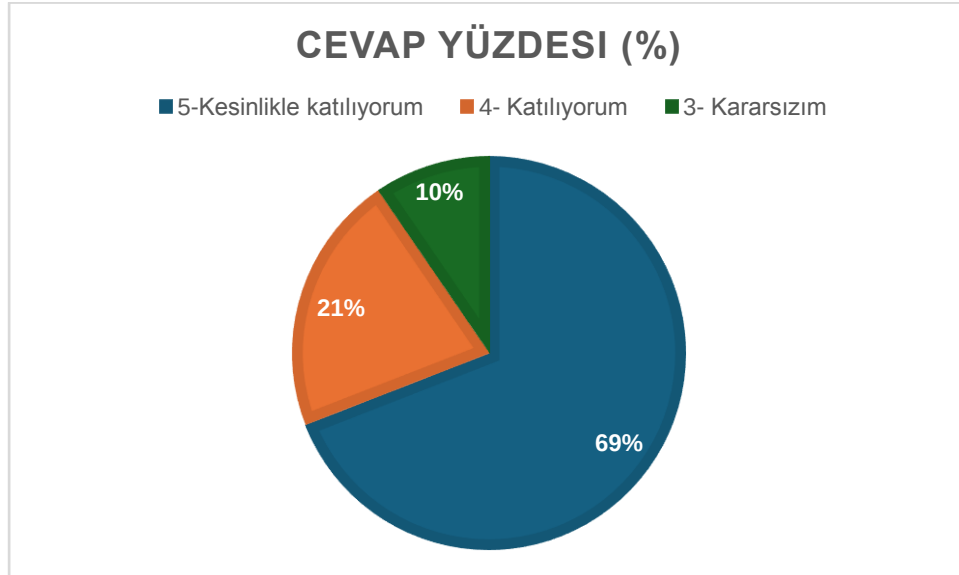
Ortalama cevap: 4,69

Medyan: 5

Standart Sapma:0,55

Yorum ve Sonuç:Bu çıktı en yüksek olumlu görüş (%97,6) ve en düşük kararsızlık oranı (%2,4) ile öne çıkıyor. Öğrencilerin sanat etkinliği konusunda hem üretken hem de kendinden emin oldukları açık. Öğretim içeriği, yaratıcılığı destekleyen uygulamalarla zenginleştirilmiş görünüyor.

3) Okul öncesi eğitim kurumlarında fen ve doğa etkinliği hazırlayabilir ve uygulayabilir.





Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "**Okul öncesi eğitim kurumlarında fen ve doğa etkinliği hazırlayabilir ve uygulayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %69
- **Katılıyorum:** %21,4
- **Kararsızım:** %9,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	69
4- Katılıyorum	21,4
3- Kararsızım	9,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 42

Ortalama cevap: 4,60

Medyan: 5

Standart Sapma:0,69

Yorum ve Sonuç:%90,4 olumlu görüş ile güçlü bir kazanım var. Kararsızlık biraz daha yüksek (%9,5), bu da bazı öğrencilerin fen/doğa etkinliklerini planlamada tam özgüven kazanmadığını gösterebilir. İşbirlikçi doğa gözlem etkinlikleri ile desteklenebilir.

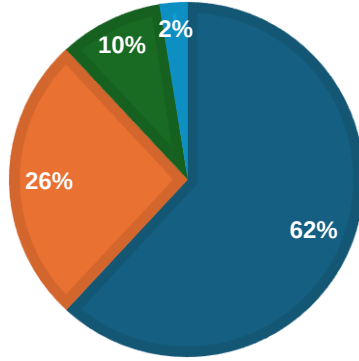
4)Okul öncesi eğitim kurumlarında yaratıcı drama etkinliği hazırlayabilir ve uygulayabilir.





CEVAP YÜZDESİ (%)

■ 5-Kesinlikle katılıyorum ■ 4- Katılıyorum
■ 3- Kararsızım ■ 1- Kesinlikle katılmıyorum



Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "**Okul öncesi eğitim kurumlarında yaratıcı drama etkinliği hazırlayabilir ve uygulayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,9
- **Katılıyorum:** %26,2
- **Kararsızım:** %9,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %2,4

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	61,9
4- Katılıyorum	26,2
3- Kararsızım	9,5
1- Kesinlikle katılmıyorum	2,4

N (Katılımcı Sayısı): 42

Ortalama cevap: 4,43

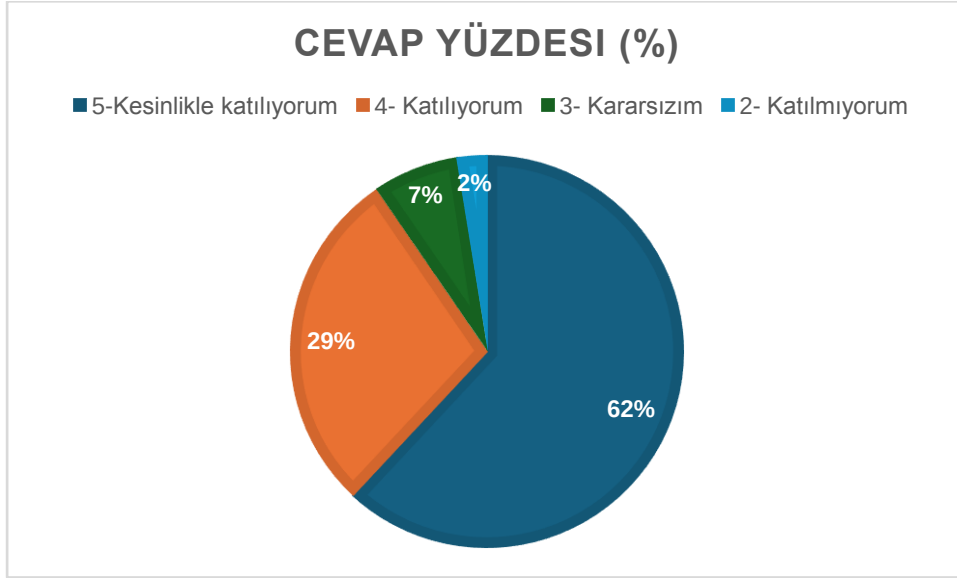
Medyan: 5

Standart Sapma:0,82

Yorum ve Sonuç:%88,1 olumlu yanıt, yaratıcı dramaya yönelik oldukça yüksek başarıyı gösterse de %2,4 olumsuz ve %9,5 kararsızlık, bu alanda bazı katılım veya ifade güçlüklerine işaret edebilir. Drama faaliyetlerinde bireysel farklılıklar önemlidir ve aşamalı rol canlandırma teknikleri ile bu beceri geliştirilebilir.



5)Okul öncesi eğitim kurumlarında alan gezileri etkinliği hazırlayabilir ve uygulayabilir.



Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "Okul öncesi eğitim kurumlarında alan gezileri etkinliği hazırlayabilir ve uygulayabilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %61,9
- Katılıyorum: %28,6
- Kararsızım: %7,1
- Katılmıyorum: %2,4
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	61,9
4- Katılıyorum	28,6
3- Kararsızım	7,1
2- Katılmıyorum	2,4

N (Katılımcı Sayısı): 42

Ortalama cevap: 4,49

Medyan: 5

Standart Sapma:0,72



Yorum ve Sonuç:%90,5 olumlu görüş ile etkileyici bir başarı düzeyi. Alan gezisi planlaması, lojistik ve güvenlik gibi boyutları içerdiğinden özgüven kazanımı için detaylı rehberlik gerekebilir. %7,1 kararsızlık bunun izlerini taşıyor. Planlama örnekleri ve işbirlikli senaryolar önerilir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

- Ortalama değerler çok yüksek (4,43–4,69 arasında); bu, öğrencilerin öğrenme çıktılarında güçlü bir yeterlilik ve özgüven hissettiklerini gösteriyor.
- Medyan değerlerin hepsi 5, yani en yaygın yanıt “Kesinlikle Katılıyorum”. Bu, öğrencilerin kazanımları yoğun biçimde benimsediğini ve uygulamaya hazır olduklarını ifade eder.
- Standart sapma değerleri düşüktür, ancak 4. çıktıda biraz daha yüksektir ($\pm 0,82$). Bu, yaratıcı drama etkinliği konusunda bireysel farklılıkların daha belirgin olduğunu gösterir.- Sanat, drama, fen-doğa gibi uygulamalara dayalı etkinliklerde yüksek özgüven, öğretim sürecinin yapılandırılmış ve aktif öğrenmeye dayalı olduğunu gösteriyor.
- Etkinlik türlerinin çeşitliliği (okuma-yazma, sanat, doğa, alan gezisi) öğrencilerin geniş bir beceri yelpazesinde deneyim kazandığını yansıtıyor.
- Bu çıktıların tamamı “hazırlama ve uygulama” becerisine odaklı. Yüksek oranlar, öğrencilerin yalnızca bilgi değil, beceri kazandığını ve bunu uygulamaya aktarabildiğini gösteriyor.

2024-2025 Bahar Yarıyılı COC2216Seminer Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı:COC2216 Seminer

Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:Bahar 2024-2025

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN

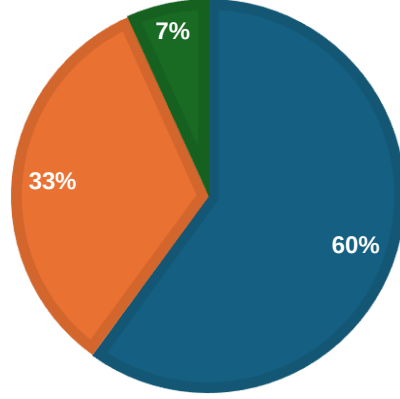
1) Öğrenciler, çocuk gelişimi alanına özgü bilimsel araştırmalarla ilgili literatür tarayabilir.





CEVAP YÜZDESİ (%)

■ 5-Kesinlikle katılıyorum ■ 4- Katılıyorum ■ 3- Kararsızım



Seminer dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "**Öğrenciler, çocuk gelişimi alanına özgü bilimsel araştırmalarla ilgili literatür tarayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %60
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %6,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	60
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	6,7
2- Katılmıyorum	0
1-Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 15

Ortalama cevap: 4,53

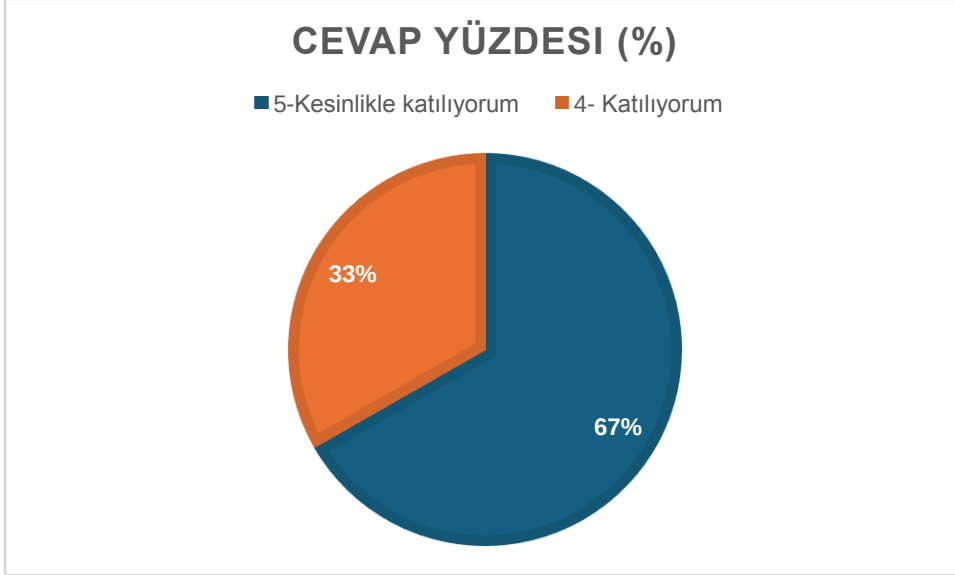
Medyan: 5

Standart Sapma: 0,57



Yorum ve Sonuç:Toplam %93,3 olumlu görüş oldukça yüksek. Öğrenciler literatür tarama konusunda hem farkındalık hem de beceri açısından kendilerini yetkin hissediyor. Kararsızlık oranı düşük (%6,7); bu alandaki eğitim içeriği yeterli bulunmuş. Literatür tarama araçlarının (veri tabanı, anahtar kelime tekniği) etkili biçimde aktarıldığı anlaşılıyor.

2) Araştırmaları, makaleleri ve kaynakları tarayarak alanındaki gelişmeleri takip edebilir.



Seminer dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "**Araştırmaları, makaleleri ve kaynakları tarayarak alanındaki gelişmeleri takip edebilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 15

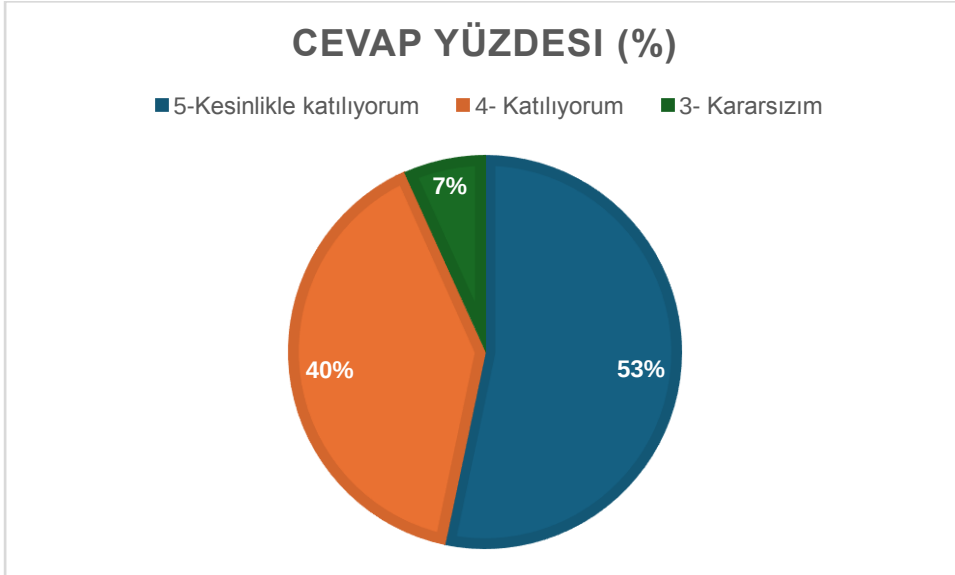
Ortalama cevap: 4,67

Medyan: 5

Standart Sapma: 0,47

Yorum ve Sonuç:Bu çıktı tümüyle olumlu görüş almış (%100). Öğrencilerin güncel gelişmeleri takip etme becerisi kazandıkları ve kaynak analizine yönelik güçlü bir farkındalığa sahip oldukları görülüyor. Bu durum dersin araştırma kültürünü başarıyla desteklediğini gösteriyor.

3) Gerekli bilimsel araştırma ve yazma becerilerini uygulayabilir.



Seminer dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "**Gerekli bilimsel araştırma ve yazma becerilerini uygulayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %53,3
- Katılıyorum: %40
- Kararsızım: %6,7
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	53,3
4- Katılıyorum	40
3- Kararsızım	6,7

2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 15

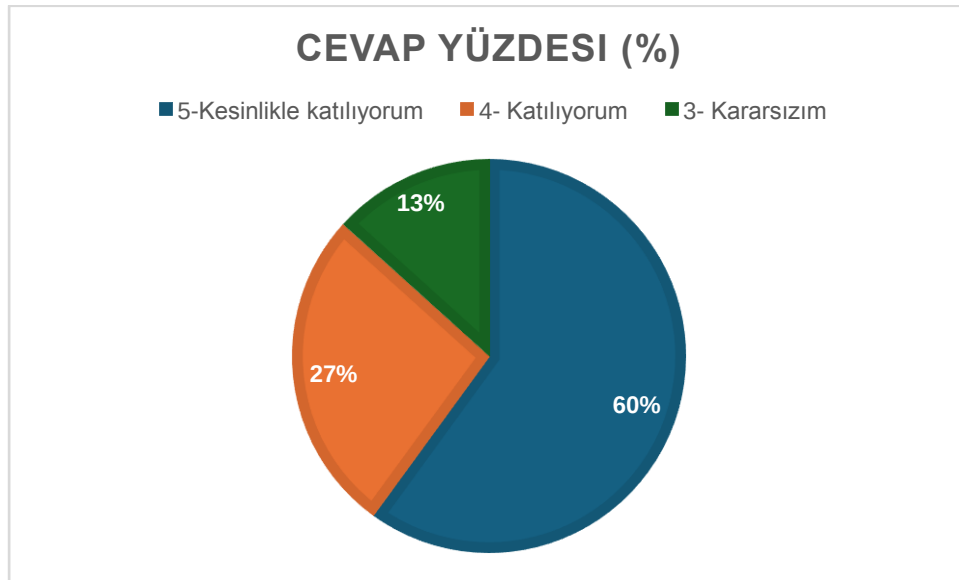
Ortalama cevap: 4,47

Medyan: 5

Standart Sapma: 0,60

Yorum ve Sonuç: %93,3 olumlu görüş ile öğrenciler bu konuda yeterlilik hissetse de %6,7 kararsızlık, yazma becerisi veya yapısal öğelerde (giriş, yöntem, tartışma vs.) biraz daha yönlendirme gerektiğini düşündürebilir.

4)Öğrenciler, çocuk gelişimi alanına özgü bilimsel araştırma ortaya koyabilir.



Seminer dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "**Öğrenciler, çocuk gelişimi alanına özgü bilimsel araştırma ortaya koyabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %60
- **Katılıyorum:** %26,7
- **Kararsızım:** %13,3
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	60
4- Katılıyorum	26,7
3- Kararsızım	13,3

2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 15

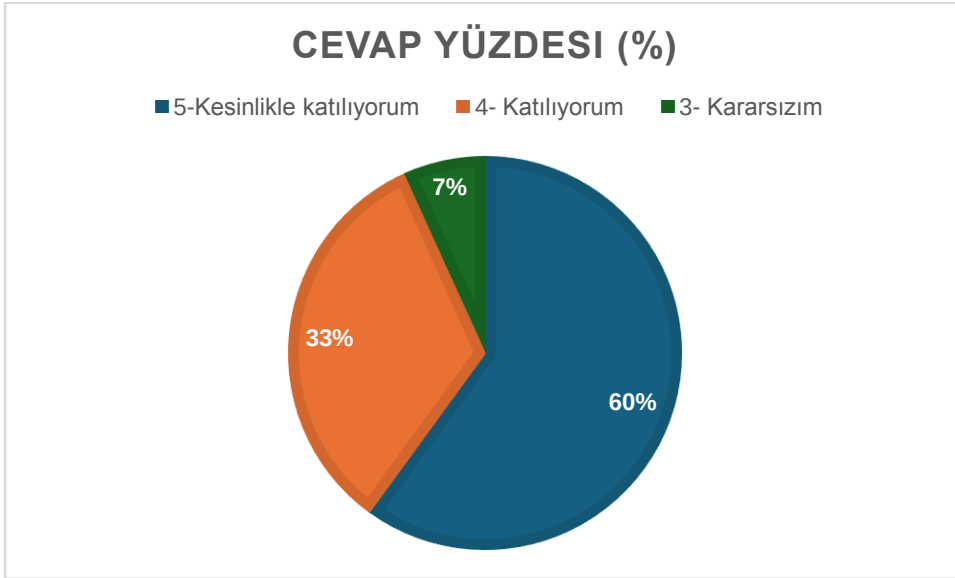
Ortalama cevap: 4,47

Medyan: 5

Standart Sapma: 0,65

Yorum ve Sonuç: %86,7 olumlu görüş var, ancak kararsızlık diğer çıktılara göre daha yüksek. Bu çıktıda öğrencinin bir araştırma sürecini başlatıp yönetmesi beklendiği için bireysel farklılıklar daha fazla olabilir.

5)Çocuk Gelişimi alanına özgü araştırmasını sözlü bir şekilde sunabilir.



Seminer dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "**Çocuk Gelişimi alanına özgü araştırmasını sözlü bir şekilde sunabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %60
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %6,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	60
4- Katılıyorum	33,3



3- Kararsızım	6,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 15

Ortalama cevap: 4,53

Medyan: 5

Standart Sapma: 0,57

Yorum ve Sonuç: %93,3 olumlu görüşle öğrenciler sözlü sunum konusunda kendilerini yeterli hissediyor. Düşük kararsızlık (%6,7) sunum tekniği, ifade becerisi veya topluluk önünde konuşma konusunda bazı bireysel çekincelere işaret edebilir. Sunum pratiği, rubrikli değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları ile bu beceri daha da geliştirilebilir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

- Ortalama puanlar 4.47 – 4.67 aralığında. Bu, öğrencilerin genel olarak öğrenme çıktılarında “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” arasında pozitif bir tutuma sahip olduğunu gösteriyor.
- Tüm çıktılarda katılım büyük oranda “5” ve “4” üzerine yığıldığı için medyan değeri = 5 olarak kabul edilebilir. Bu, öğrenci grubunun çoğunluğunun en yüksek pozitif yanıtı verdiğini gösterir.- Literatür tarama ve kaynak takibi (Çıktı 1 & 2): Öğrenciler bu alanda hem donanımlı hem de motive.
- Standart sapmaların genel olarak düşük olması, öğrencilerin görüşlerinde büyük uçurumlar olmadığını ve değerlendirmelerin homojen olduğunu gösteriyor.
- Bilimsel yazma ve sunum (Çıktı 3 & 5): Güçlü kazanımlar var, ancak bireysel farklılıklar nedeniyle desteklenebilir.
- Araştırma üretme becerisi (Çıktı 4): En gelişime açık alan. Aşamalı proje planlaması ve mentorluk bu çıktıyı güçlendirebilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı COC2217Kişisel Gelişim Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı:COC2217 Kişisel Gelişim

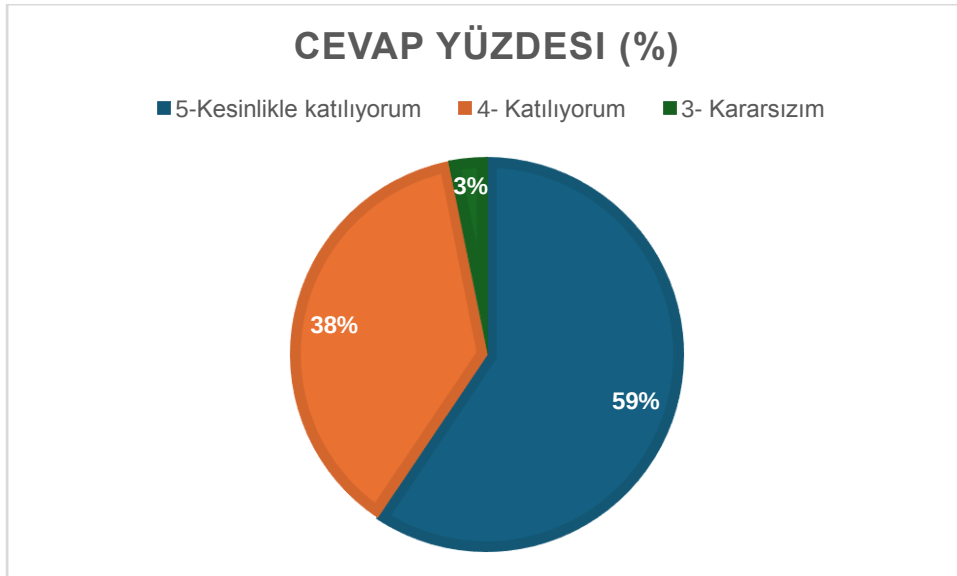
Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:Bahar 2024-2025

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN

1) İnsan ilişkilerinde iletişimi becerilerinin önemini kavrar ve bu becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında kullanabilir.



Kişisel Gelişim dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "**İnsan ilişkilerinde iletişimi becerilerinin önemini kavrar ve bu becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında kullanabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %59,4

- **Katılıyorum:** %37,5
- **Kararsızım:** %3,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	59,4
4- Katılıyorum	37,5
3- Kararsızım	3,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 32

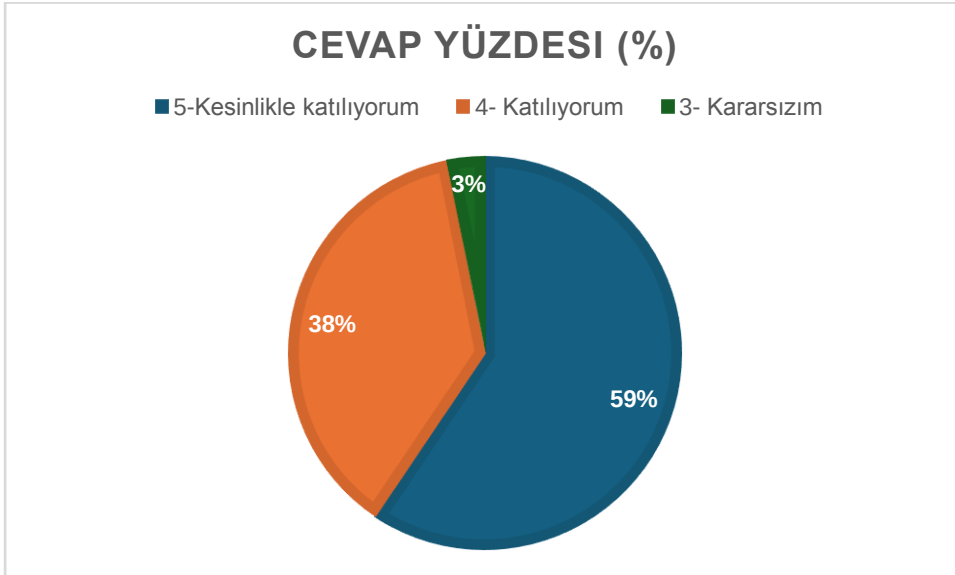
Ortalama cevap: 4,56

Medyan: 5

Standart Sapma: 0,52

Yorum ve Sonuç: %96,9 oranında olumlu görüş var. Bu, iletişim becerileri konusunda güçlü bir farkındalık ve uygulama yeterliliği kazanıldığını gösteriyor. Kararsızlık çok düşük (%3,1), bu da katılımcıların çoğunlukla kendine güven duyduğunu gösteriyor.

2) İnsan ilişkilerinde değerler eğitiminin önemini kavrar ve bu becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında kullanabilir.



Kişisel Gelişim dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "**İnsan ilişkilerinde değerler eğitiminin önemini kavrar ve bu becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında kullanabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %59,4
- Katılıyorum: %37,5
- Kararsızım: %3,1
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	59,4
4- Katılıyorum	37,5
3- Kararsızım	3,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 32

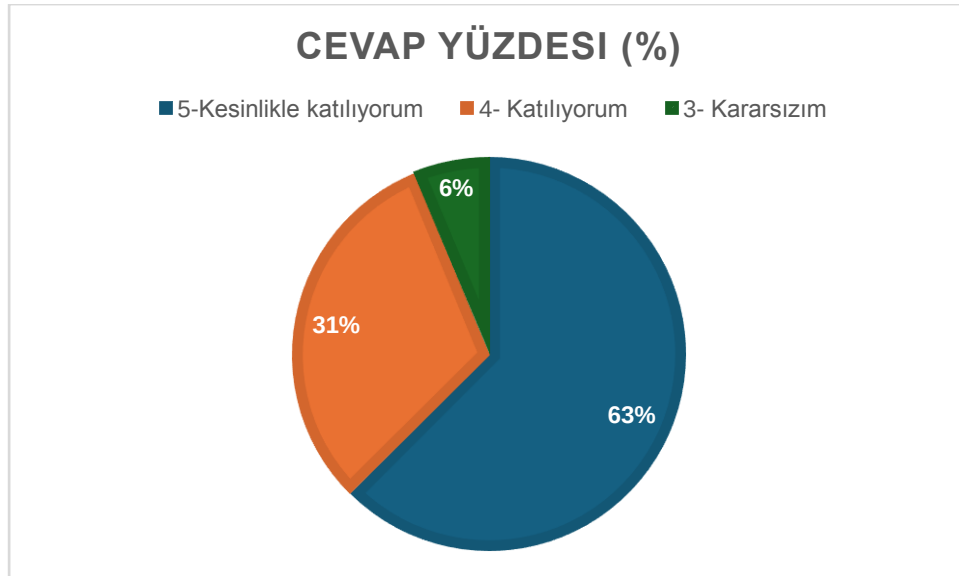
Ortalama cevap: 4,56

Medyan: 5

Standart Sapma: 0,52

Yorum ve Sonuç: %96,9 gibi yüksek bir olumlu katılım söz konusu. Değerler eğitimi, duyuşsal alanla ilişkili bir tema olduğundan bu oranlar özellikle önemli. Öğrenciler bu konuda pedagojik sorumluluğun farkında.

3) İnsan ilişkilerinde sosyal ve duygusal gelişimin önemini kavrar ve bu becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında kullanabilir.





Kişisel Gelişim dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "**İnsan ilişkilerinde sosyal ve duygusal gelişimin önemini kavrar ve bu becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında kullanabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %62,5
- **Katılıyorum:** %31,3
- **Kararsızım:** %6,2
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	62,5
4- Katılıyorum	31,3
3- Kararsızım	6,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 32

Ortalama cevap: 4,56

Medyan: 5

Standart Sapma: 0,59

Yorum ve Sonuç:Olumlu yanıt oranı %93,8. Kararsızlık (%6,2). Sosyal-duygusal alan daha bireysellik içerdiği için bu durum doğal karşılanabilir. Ders içeriğinde örnek olay analizleriyle bu çıktı daha da pekiştirilebilir.

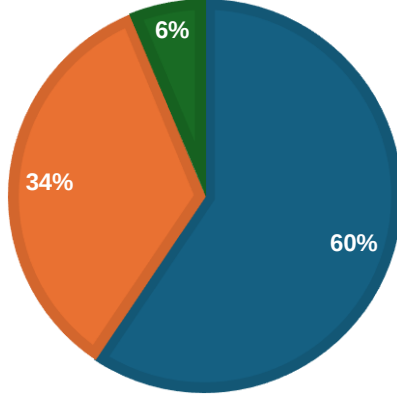
4)İnsan ilişkilerinde sözsüz iletişim ve beden dilinin önemini kavrar ve bu becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında kullanabilir.





CEVAP YÜZDESİ (%)

■ 5-Kesinlikle katılıyorum ■ 4- Katılıyorum ■ 3- Kararsızım



Kişisel Gelişim dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " **İnsan ilişkilerinde sözsüz iletişim ve beden dilinin önemini kavrar ve bu becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında kullanabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %59,4
- **Katılıyorum:** %34,4
- **Kararsızım:** %6,2
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	59,4
4- Katılıyorum	34,4
3- Kararsızım	6,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 32

Ortalama cevap: 4,53

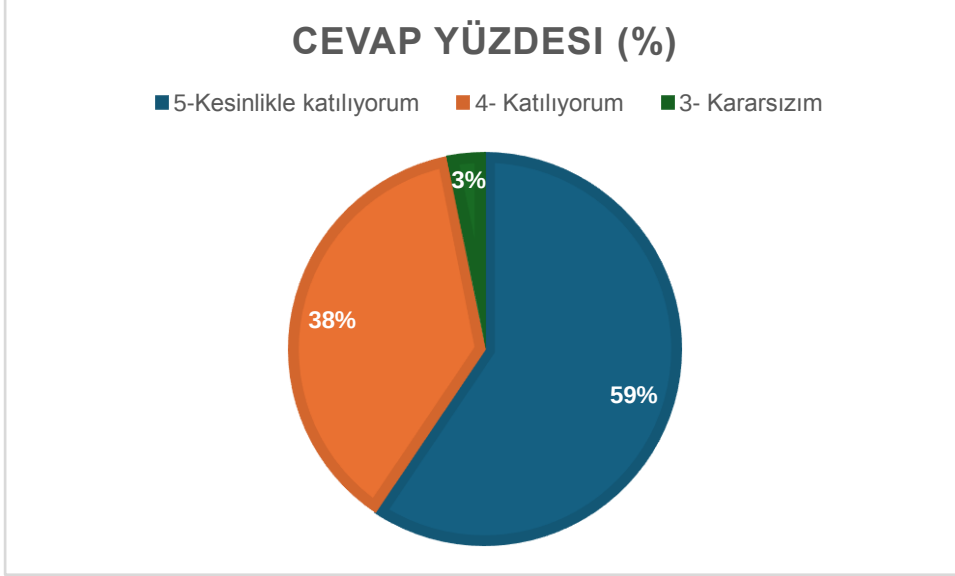
Medyan: 5

Standart Sapma: 0,58



Yorum ve Sonuç: %93,8 olumlu görüş ile yine güçlü bir öğrenme çıktısı. Ancak beden dilini etkin kullanma bireysel farklılıklara bağlıdır. Bu nedenle kararsızlıkta hafif bir artış gözleniyor. Ders içinde rol oynama/simülasyon teknikleri bu beceriyi güçlendirebilir.

5) İnsan ilişkilerinde güvengenliğin önemini kavrar ve bu becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında kullanabilir.



Kişisel Gelişim dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "**İnsan ilişkilerinde güvengenliğin önemini kavrar ve bu becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında kullanabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %59,4
- **Katılıyorum:** %37,5
- **Kararsızım:** %3,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	59,4
4- Katılıyorum	37,5
3- Kararsızım	3,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 32

Ortalama cevap: 4,56



Medyan: 5

Standart Sapma: 0,52

Yorum ve Sonuç: %96,9 olumlu görüş. Güvenlik gibi ilişkisel yetkinliklerde öğrenci tutumlarının bu denli yüksek olması, mesleki pratikte olumlu bir yansıma yaratacaktır.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

- Aritmetik Ortalama: Tüm çıktılar 4.53 – 4.56 aralığında yer alıyor. Bu, öğrencilerin genel olarak yüksek memnuniyet ve yeterlilik algısı taşıdığını gösteriyor.

- Medyan = 5: Yanıtlar büyük oranda “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” seçeneklerine yoğunlaştığı için medyan tüm çıktılarda en yüksek değer.

- Standart Sapma: 0.52 – 0.59 arasında. Bu oldukça düşük varyans demektir. Öğrenciler arasında görüş ayrılığı çok az; tutarlılık yüksek.

Bu öğrenme çıktılarının ortak noktası, hepsinin hem duyuşsal hem davranışsal bileşen içermesi:

- Kavrama düzeyinin yanında, okul öncesi ortamlarda bu becerilerin uygulanabilirliğine yönelik bir farkındalık da mevcut.

- Özellikle iletişim, sözsüz etkileşim, güvenlik ve duygusal gelişim gibi alanlarda olumlu tutum, bireysel gelişimle mesleki uygulamanın örtüştüğünü gösteriyor.



2024-2025 Bahar Yarıyılı Bilgi ve İletişim Teknolojileri Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı:Bilgi ve İletişim Teknolojileri

Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:2024-2025 Bahar

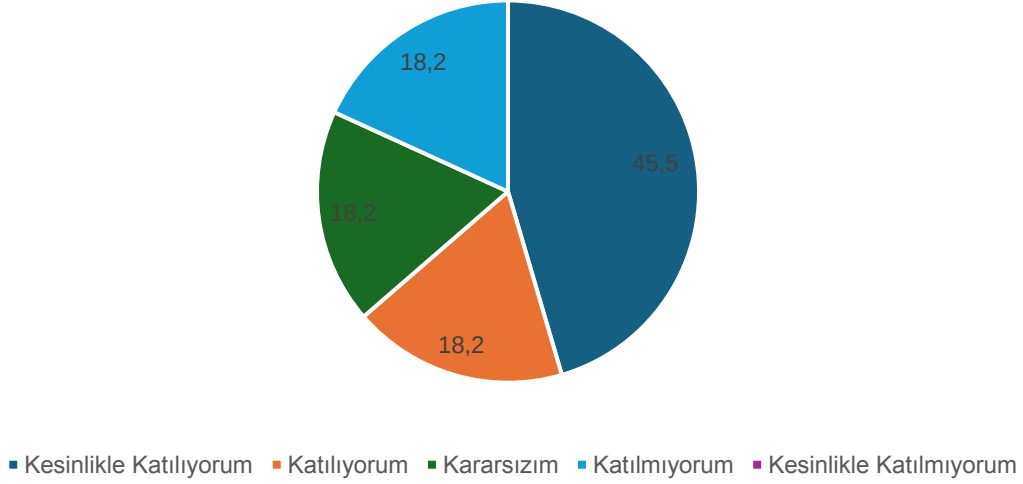
Dersin Öğretim Elemanı:Öğr. Gör. Mert Sahil



Öğrencilerin %36,4'ü kesinlikle kazanım elde ettiğini, %27,3'ü kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %27,3'ü kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %9,1'i kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

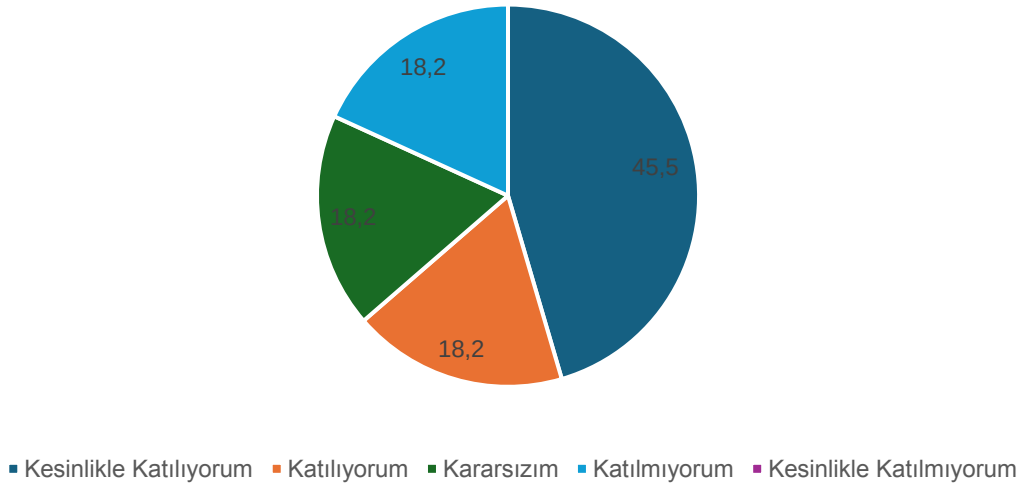


Word, PowerPoint, Excel gibi programların ortak menülerini açıklar



Öğrencilerin %45,5'i kesinlikle kazanım elde ettiğini, %18,2'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %18,2'si kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %18,2'si kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

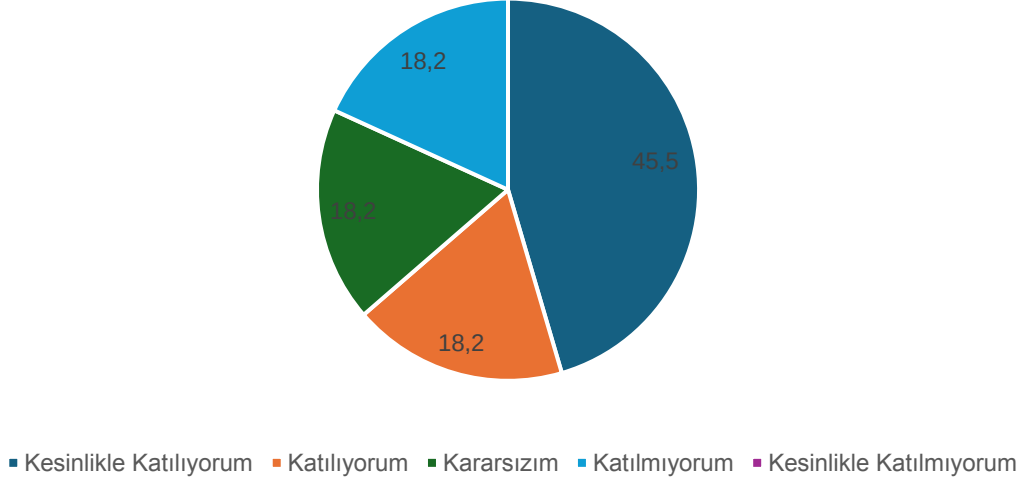
Word programını kullanarak istenilen bir dosyayı oluşturur



Öğrencilerin %45,5'i kesinlikle kazanım elde ettiğini, %18,2'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %18,2'si kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %18,2'si kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

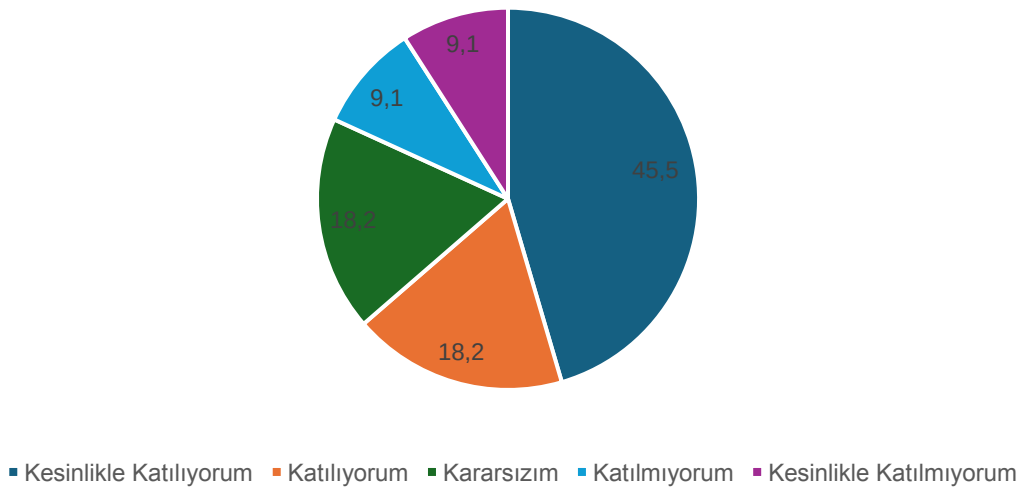


PowerPoint programını kullanarak istenilen bir dosyayı oluşturur



Öğrencilerin %45,5'i kesinlikle kazanım elde ettiğini, %18,2'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %18,2'si kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %18,2'si kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Excel programını kullanarak fonksiyonel tabloları işlemlerini gerçekleştirir





Öğrencilerin %45,5'i kesinlikle kazanım elde ettiğini, %18,2'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %18,2'si kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %9,1'i kazanım elde etmediğini, 9,1'i kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.



Öğrencilerin %45,5'i kesinlikle kazanım elde ettiğini, %18,2'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %27,3'ü kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %9,1'i kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme

Öğrencilerin %63,7'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Bilgisayarın monitör, klavye, fare, anakart, işlemci, ram gibi ana birimlerini açıklar kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %36,3'lük önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %63,7'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Word, Powerpoint, Excel gibi office programlarının ortak menülerini açıklar kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %36,3'lük önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %63,7'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Word programını kullanarak istenilen bir dosyayı oluşturur kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %36,3'lük önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %63,7'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan PowerPoint programını kullanarak istenilen bir sunumu oluşturur kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %36,3'lük önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %63,7'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Excel programını kullanarak fonksiyonel tabloları işlemlerini gerçekleştirir kazanımını

elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %36,3'lük önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %63,7'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Klavyedeki tuşların işlevlerini açıklar kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %36,3'lük önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Bu sonuçlara bakıldığında çoğunluğun kazanımları elde ettiği görüşü hakimdir. Önemli bir kısmın ise kazanımları elde ettiğine dair gösterge yoktur. Kazanım elde ettiğine dair gösterge bulunmayan öğrencilerle çalışma yapılarak iyileştirme yapılabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı Çocuk ve Müzik Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

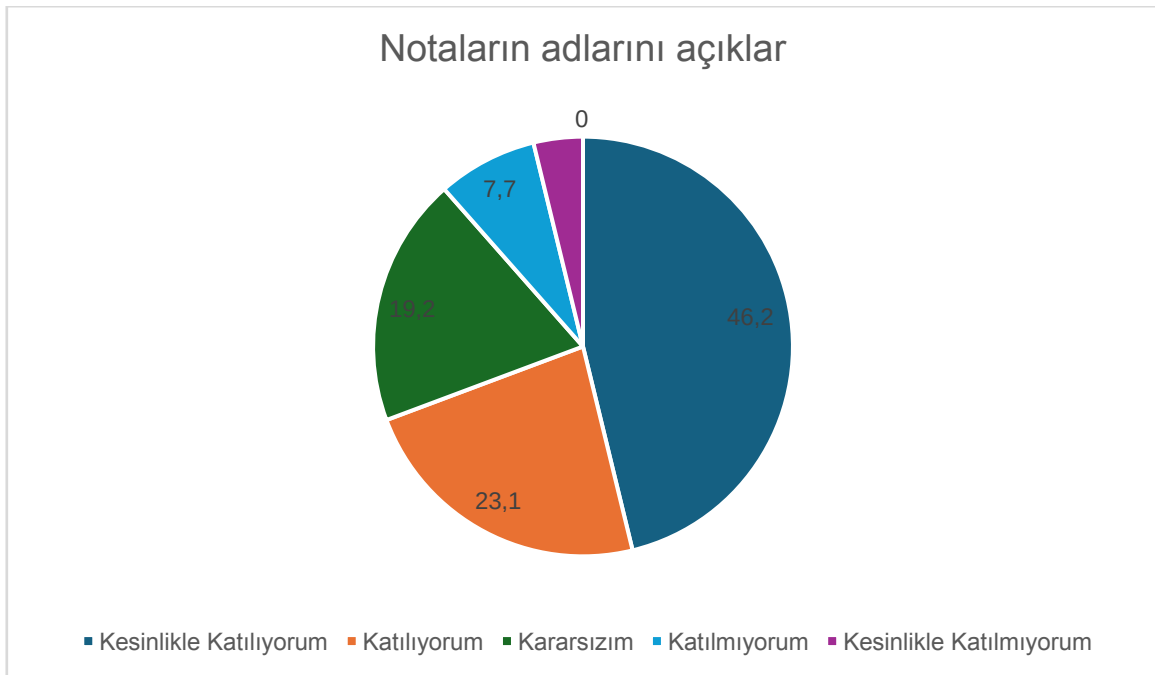
DersAdı:Çocuk ve Müzik

Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:2024-2025 Bahar

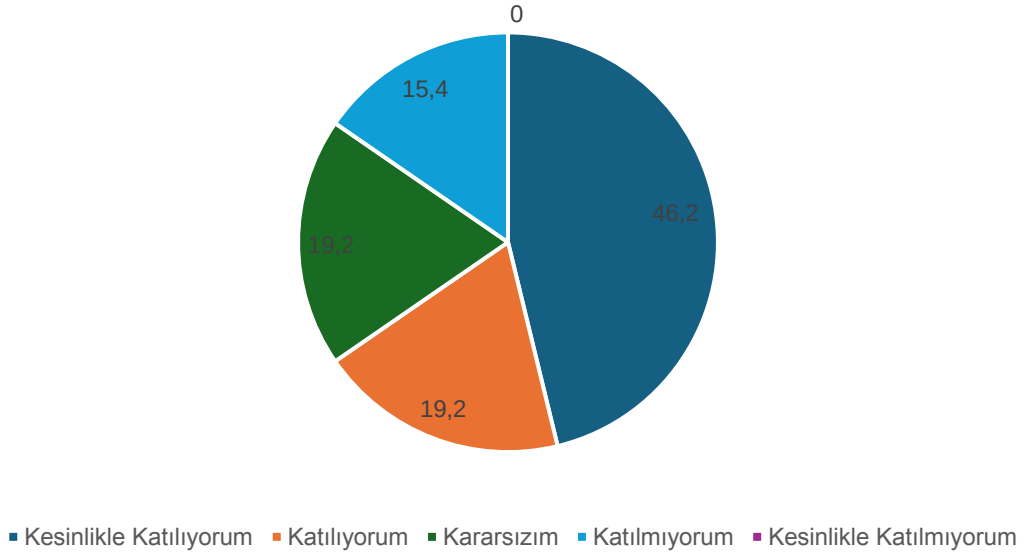
Dersin Öğretim Elemanı:Öğr. Gör. Mert Sahil



Öğrencilerin %46,2'si kesinlikle kazanım elde ettiğini, %23,1'i kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %19,2'si kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %7,7'si kazanım elde etmediğini, %3,8'i ise kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

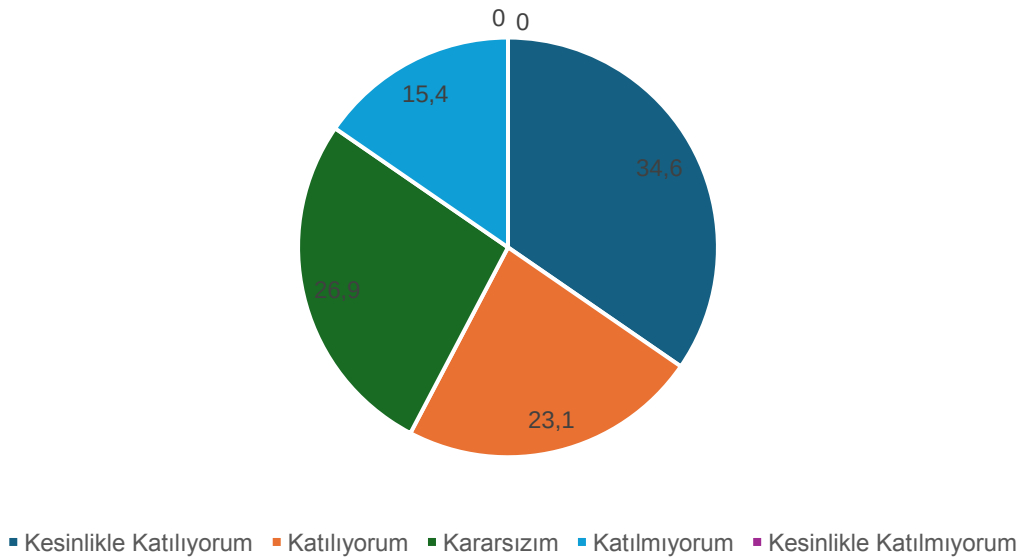


Notaların kaç vuruş olduğunu açıklar

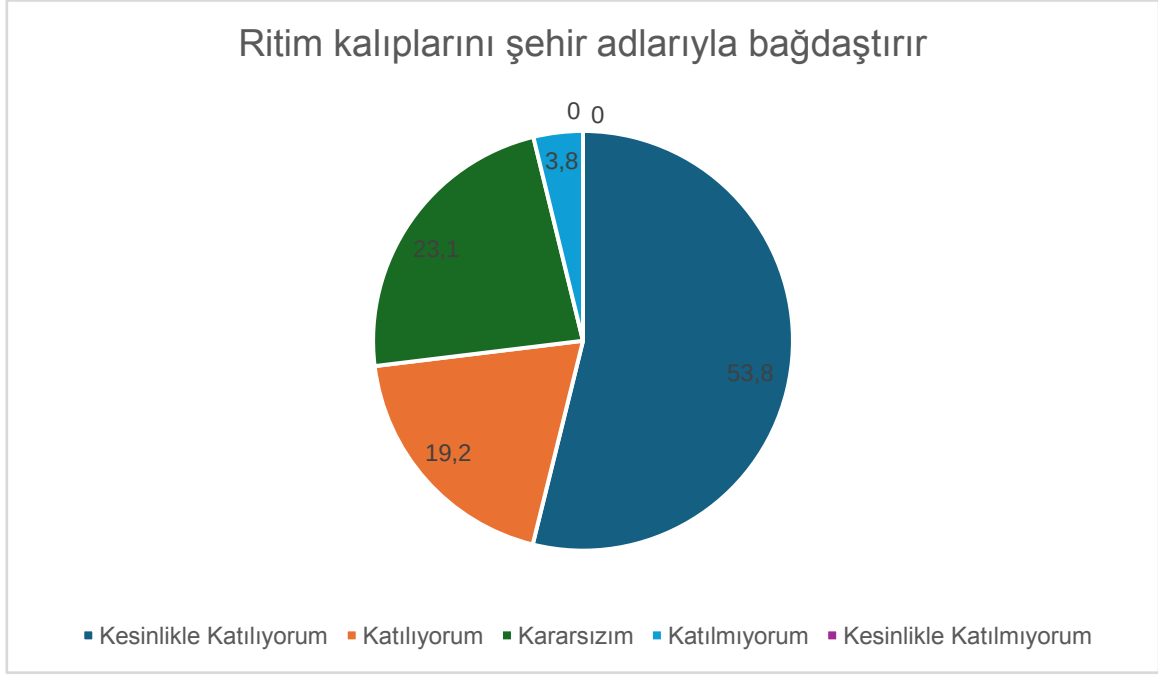


Öğrencilerin %46,2'si kesinlikle kazanım elde ettiğini, %19,2'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %19,2'si kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %15,4'ü kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Nota adlarını ve ritimlerini aynı anda uygular



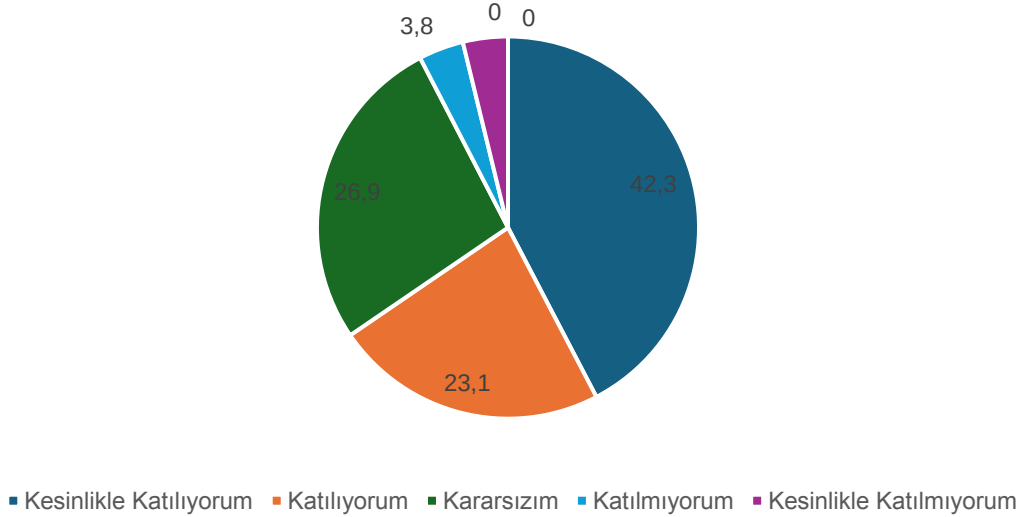
Öğrencilerin %34,6'sı kesinlikle kazanım elde ettiğini, %23,1'i kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %26,9'u kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %15,4'ü kazanım elde etmediğini belirtmiştir.



Öğrencilerin %53,8'i kesinlikle kazanım elde ettiğini, %19,2'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %23,1'i kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %3,8'i kazanım elde etmediğini belirtmiştir.



Sözlerin üzerine ritim kalıplarını ve ardından notaları yerleştirir



Öğrencilerin %42,3'ü kesinlikle kazanım elde ettiğini, %23,1'i kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %26,9'u kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %3,8'i kazanım elde etmediğini, %3,8'i ise kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme

Öğrencilerin %69,3'lük çoğunluğu dersin kazanımlarından olan notaların adlarını açıklar kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %30,7'lik önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %65,4'lük çoğunluğu dersin kazanımlarından olan notaların kaç vuruş olduğunu açıklar kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %34,6'lık önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %57,7'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan nota adlarını ve ritimlerini aynı anda uygular kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %42,3'lük önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %73'lük çoğunluğu dersin kazanımlarından olan ritim kalıplarını şehir adlarıyla bağdaştırır kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %27'lik önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %65,4'lük çoğunluğu dersin kazanımlarından olan sözlerin üzerine ritim kalıplarını ve ardından notaları yerleştirir kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %34,6'lık önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Bu sonuçlara bakıldığında çoğunluğun kazanımları elde ettiği görüşü hakimdir. Önemli bir kısmın ise kazanımları elde ettiğine dair gösterge yoktur. Kazanım elde ettiğine dair gösterge bulunmayan öğrencilerle çalışma yapılarak iyileştirme yapılabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı Değerler Eğitimi Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı:Değerler Eğitimi

Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

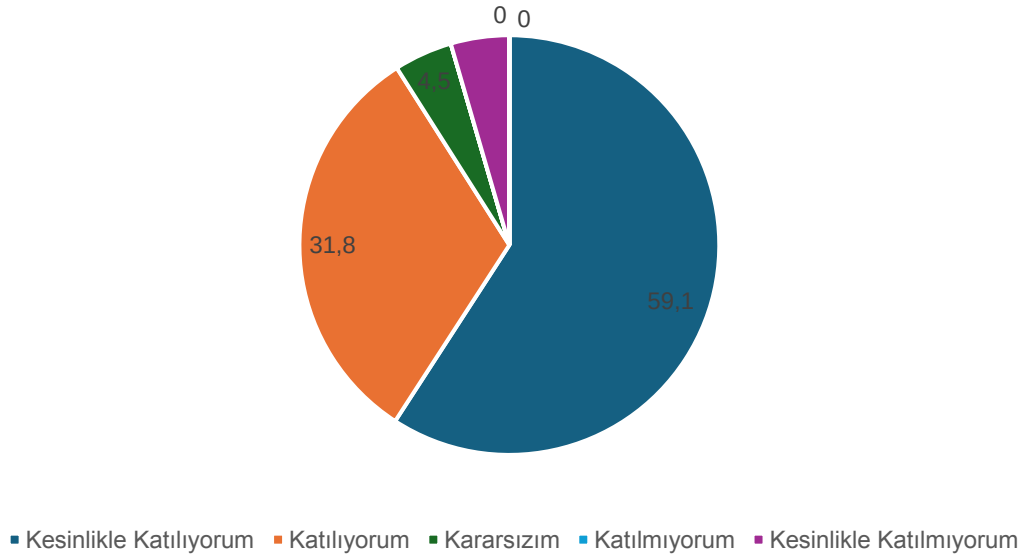
Dönem:2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Elemanı:Öğr. Gör. Mert Sahil



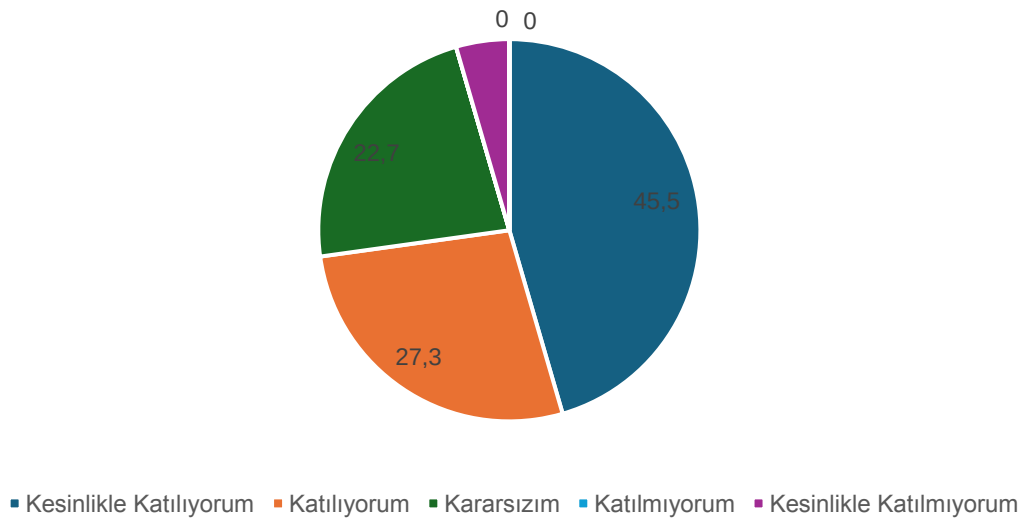
Öğrencilerin %59'i kesinlikle kazanım elde ettiğini, %27'ü kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %9,1'i kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %4,5'i ise kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Değerler eğitiminin amacını ve önemini açıklar



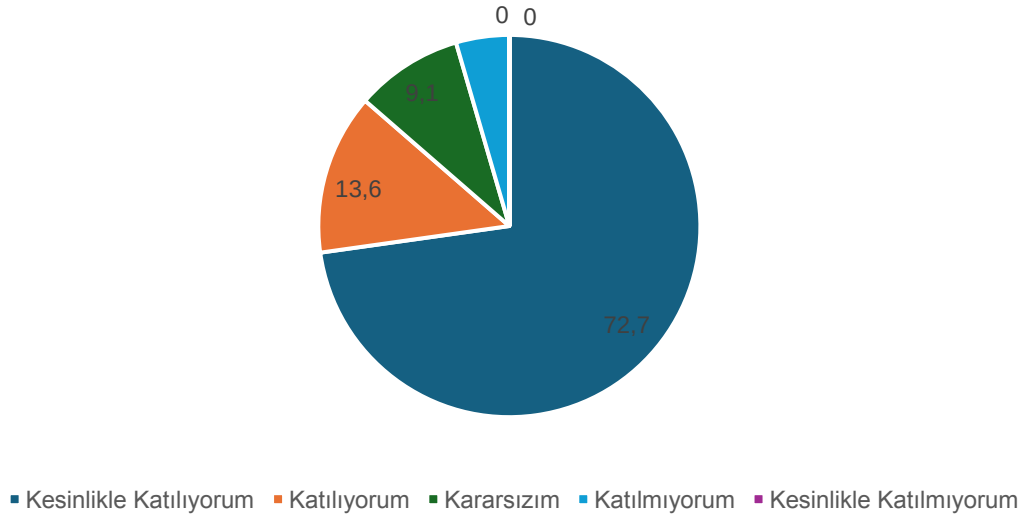
Öğrencilerin %59,1'i kesinlikle kazanım elde ettiğini, %31,8'i kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %4,5'i kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %4,5'i kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Değerler eğitiminde çağdaş öğretim yöntemlerini kullanır



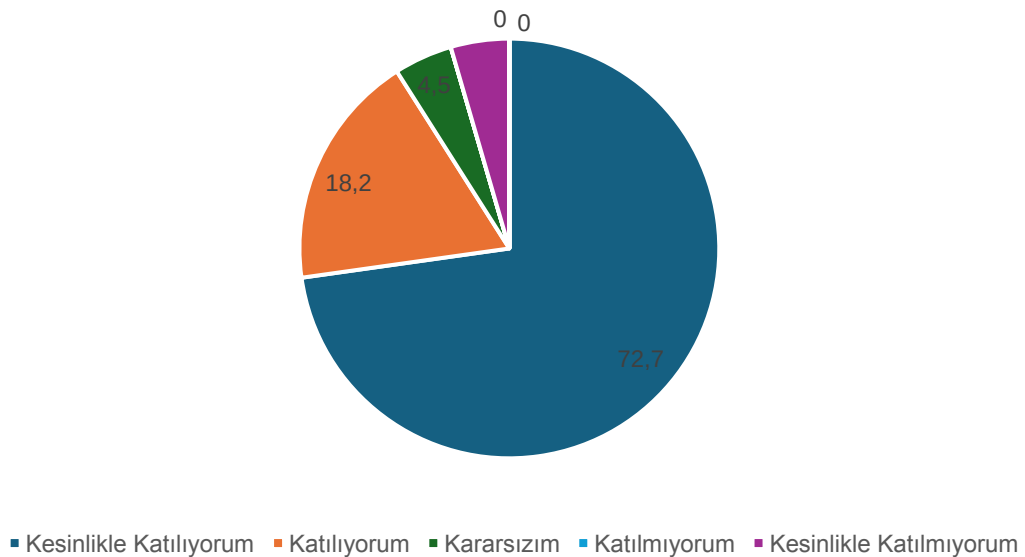
Öğrencilerin %45,5'i kesinlikle kazanım elde ettiğini, %27,3'ü kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %22,7'si kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %4,5'i kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Soyut değerleri çocuğa öğretirken gerekli hususlara dikkat eder



Öğrencilerin %72,7'si kesinlikle kazanım elde ettiğini, %13,6'sı kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %9,1'i kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %4,5'i kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Değerler eğitimi etkinlikleri oluşturur





Öğrencilerin %72,7'si kesinlikle kazanım elde ettiğini, %18,2'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %4,5'i kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %4,5'i kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme

Öğrencilerin %86,4'lük büyük çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Değerler eğitimindeki temel kavramları açıklar kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %13,6'lık kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %90,9'luk büyük çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Değerler eğitiminin amacını ve önemini açıklar kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %9,1'lik kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %72,8'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Değerleri eğitiminde çağdaş öğretim yöntemlerini kullanır kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %27,2'lik önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %86,3'lük büyük çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Soyut değerleri çocuğa öğretirken gerekli hususlara dikkat eder kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %13,7'lik kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %90,9'luk büyük çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Değerler eğitimi etkinlikleri oluşturur kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %9,1'lik kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Bu sonuçlara bakıldığında büyük çoğunluğun kazanımları elde ettiği görüşü hakimdir. Bir kısmın ise kazanımları elde ettiğine dair gösterge yoktur. Kazanım elde ettiğine dair gösterge bulunmayan öğrencilerle çalışma yapılarak iyileştirme yapılabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı Kariyer Planlama Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı:Kariyer Planlama

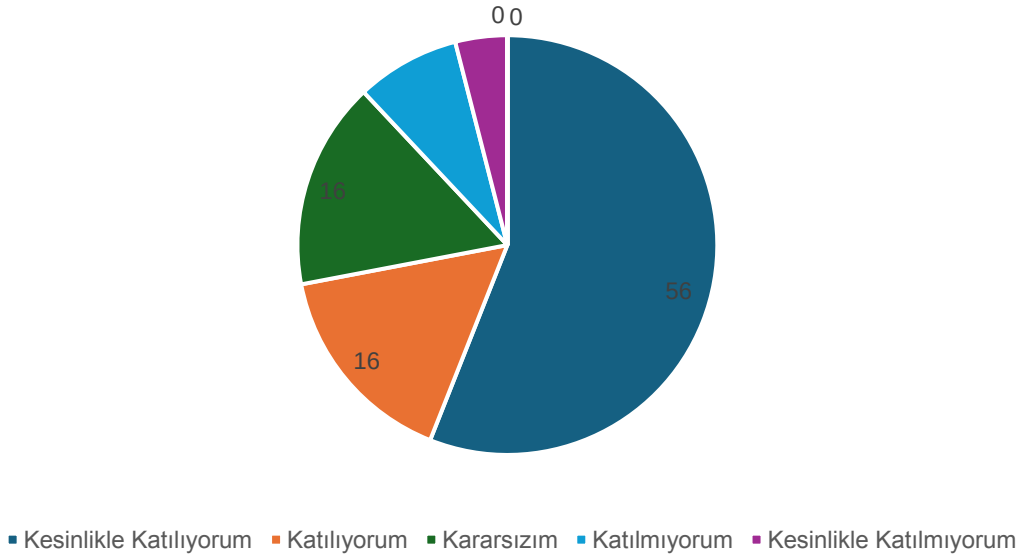
Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:2024-2025 Bahar

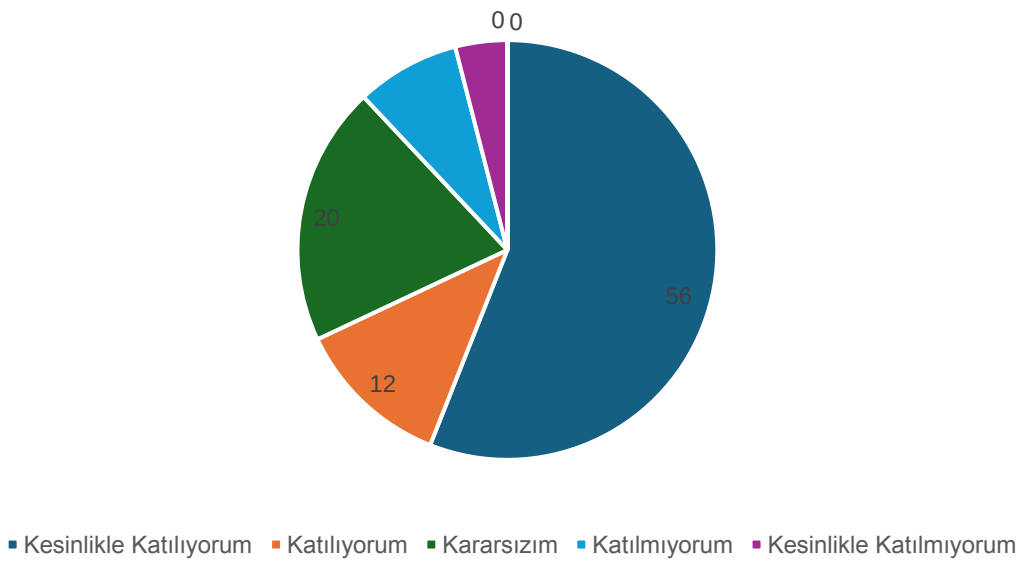
Dersin Öğretim Elemanı:Öğr. Gör. Mert Sahil

Kariyer merkezlerinin ve faaliyetlerinin tanınması



Öğrencilerin %56'sı kesinlikle kazanım elde ettiğini, %16'sı kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %16'sı kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %8'i kazanım elde etmediğini, %4'ü ise kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

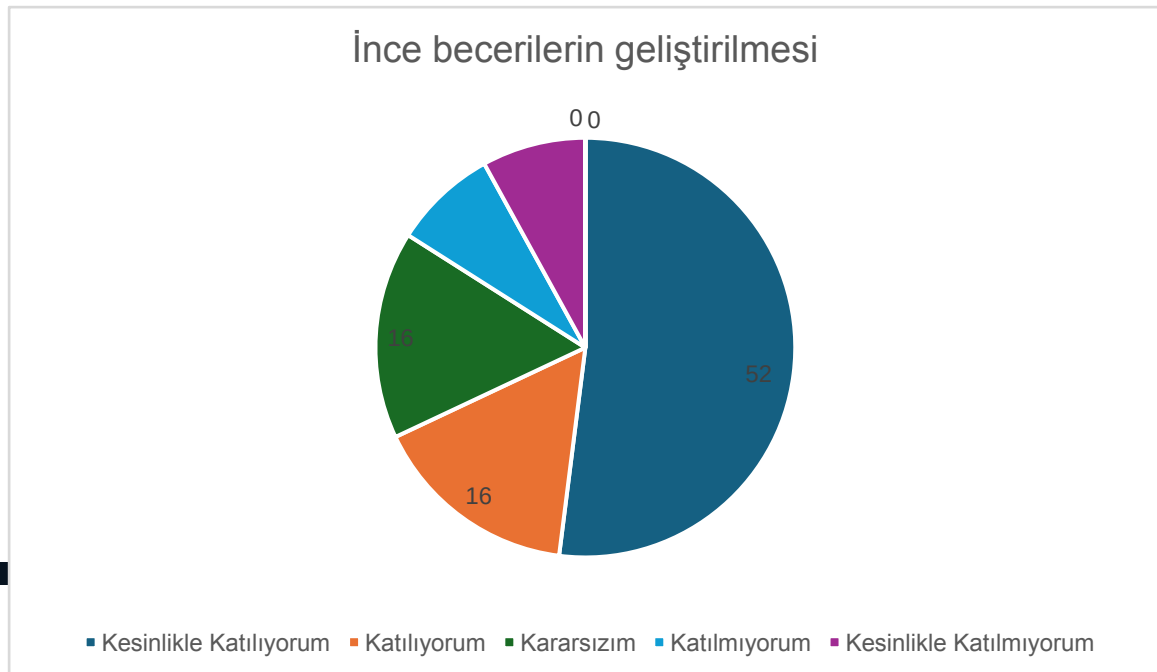
Öz farkındalığının artırılması



Öğrencilerin %56'sı kesinlikle kazanım elde ettiğini, %12'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %20'si kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %8'i kazanım elde etmediğini, %4'ü ise kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.



Öğrencilerin %56'sı kesinlikle kazanım elde ettiğini, %12'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %20'si kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %4'ü kazanım elde etmediğini, %8'i ise kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

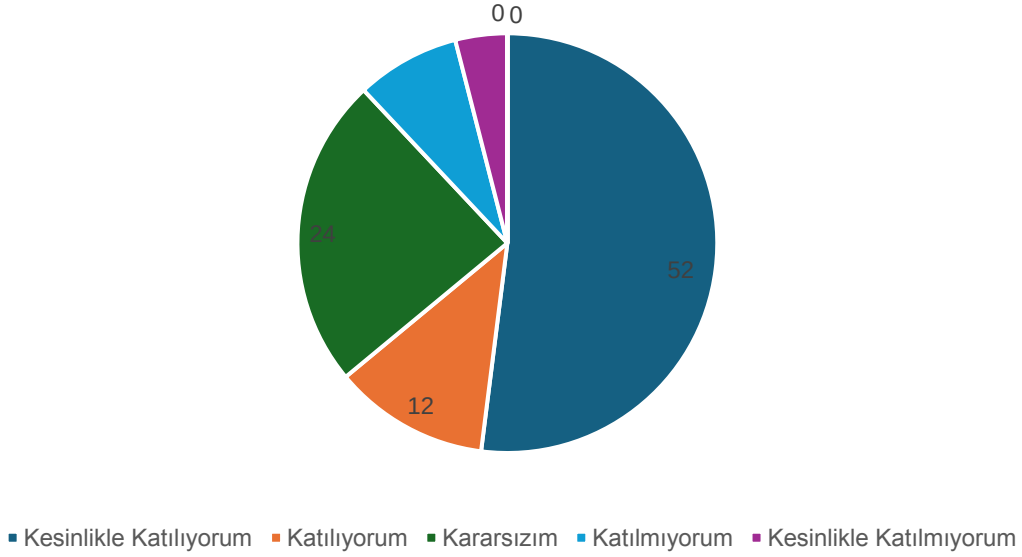


Öğrencilerin %52'si kesinlikle kazanım elde ettiğini, %16'sı kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %16'sı kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %8'i kazanım elde etmediğini, %8'i ise kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.



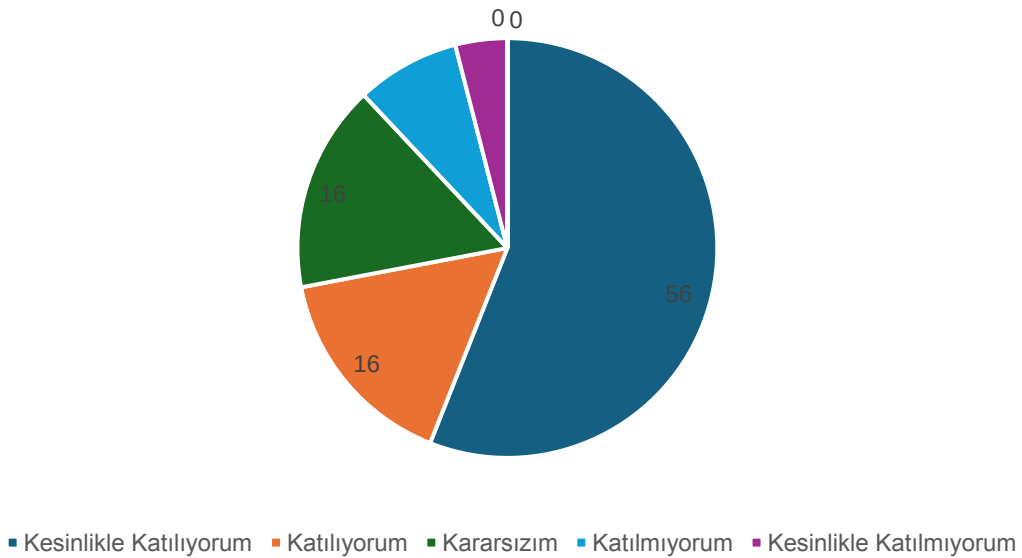
Öğrencilerin %52'si kesinlikle kazanım elde ettiğini, %16'sı kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %20'si kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %8'i kazanım elde etmediğini, %4'ü ise kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Uluslararası değişim programlarının tanınması



Öğrencilerin %52'si kesinlikle kazanım elde ettiğini, %12'si kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %24'ü kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %8'i kazanım elde etmediğini, %4'ü ise kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Yetenek kapısının tanınması





Öğrencilerin %56'sı kesinlikle kazanım elde ettiğini, %16'sı kazanım elde ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık öğrencilerin %16'sı kazanım elde ettiği konusunda kararsız, %8'i kazanım elde etmediğini, %4'ü ise kesinlikle kazanım elde etmediğini belirtmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme

Öğrencilerin %72'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Kariyer Merkezlerinin ve Faaliyetlerinin Tanınması kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %28'lik önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %68'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Öz Farkındalığın Artırılması kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %32'lik önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %68'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Kariyer Seçeneklerinin Keşfedilmesi kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %32'lik önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %68'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan İnce Becerilerin Geliştirilmesi kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %32'lik önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %68'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Kariyer Planlamasına Katkı Sağlamak için Yapılabilecek Faaliyetlerin Keşfedilmesi kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %32'lik önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %64'lük çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Uluslararası Değişim Programlarının Tanınması kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %36'lık önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Öğrencilerin %72'lik çoğunluğu dersin kazanımlarından olan Yetenek Kapısının Tanınması kazanımını elde ettiğini belirtmiştir. Kalan %28 'lik önemli bir kısmın kazanımı elde ettiğine dair bir gösterge yoktur. Bu sonuçlara bakıldığında çoğunluğun kazanımları elde ettiği görüşü hakimdir. Önemli bir kısmın ise kazanımları elde ettiğine dair gösterge yoktur. Kazanım elde ettiğine dair gösterge bulunmayan öğrencilerle çalışma yapılarak iyileştirme yapılabilir.





Ders Kodu: COC2213

Ders Adı: Çocuk Beslenmesi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Esra BURSA KILIÇ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	50%	27,3%	-	22,7%	-	4,05	4,5	1,19
DÖÇ-2	31,8%	63,6%	-	4,5%	-	4,23	4,0	0,65
DÖÇ-3	31,8%	59,1%	4,5%	4,5%	-	4,18	4,0	0,7
DÖÇ-4	36,4%	54,5%	4,5%	4,5%	-	4,23	4,0	0,72





DÖÇ-5	50,0%	45,5%	-	4,5%	-	4,41	4,5	0,7
-------	-------	-------	---	------	---	------	-----	-----

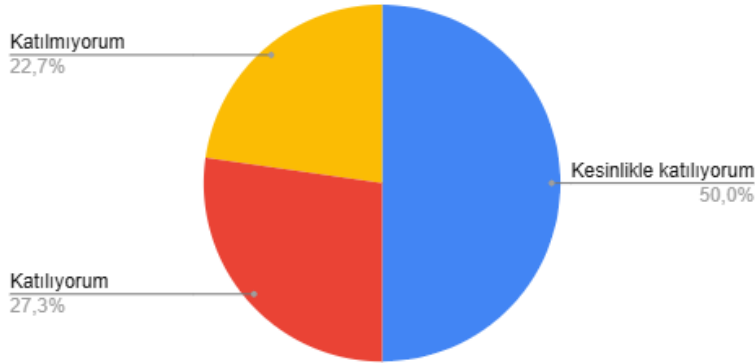
Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNAL SINA V	BÜTÜNLEM E SINA V	PROJ E	ÖDEV	SUNU M	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1-2	1-2	1-2				
2		1-2-4	1-2-4	1-2-4				
3		1-2-4	1-2-4	1-2-4				
4								
5								
Sınava Giren Öğrenc i Sayısı								
Sınıf Not Ortalam ası								

Genel Değerlendirme

DÖÇ-1:

Beslenme ile ilgili temel kavramları açıklayabilir

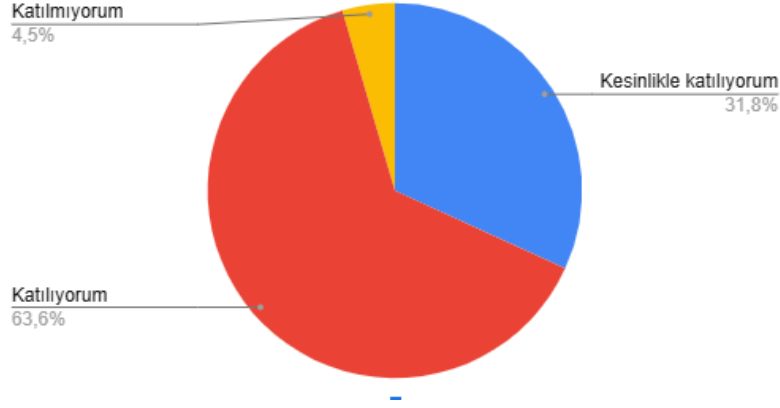


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ-2:

Anne karından yetişkinlik dönemine kadarki sürede doğru ve sağlıklı beslenmeyi açıklayabilir

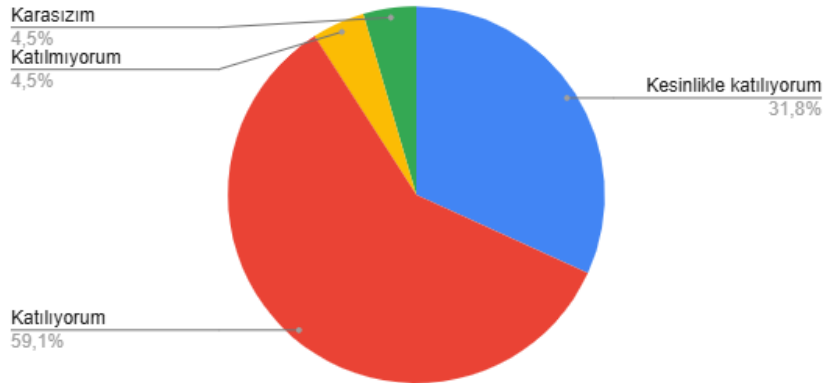


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmı olumlu yanıt vermiş, yalnızca küçük bir kısmı ise olumsuz görüş bildirmiştir.

DÖÇ-3:

Okul öncesi dönem çocuklarına özgü beslenme programı oluşturabilir

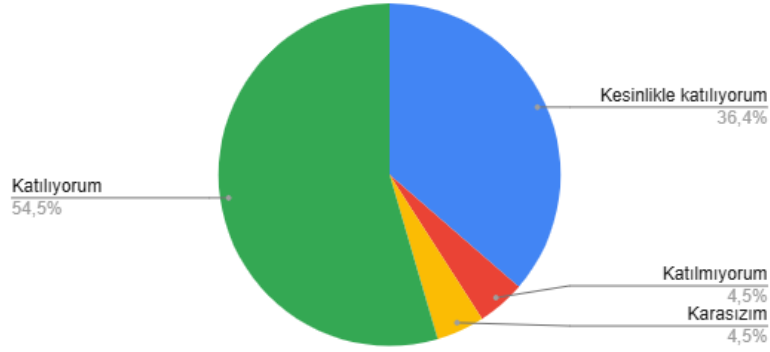


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, küçük bir kısmı ise kararsız ve olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ-4:

Türkiye ve Dünyadaki gebe, emzikli, çocuk ve adölesan dönemlerine ilişkin beslenme sorunlarını ayırır

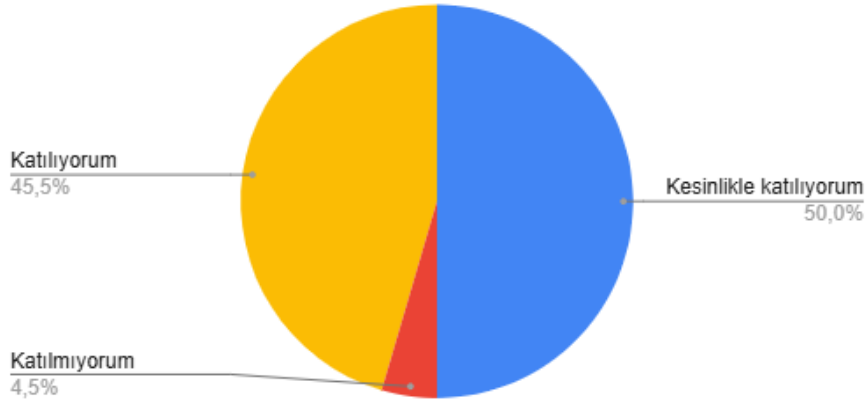


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız ve olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ-5:

Anne sütünün önemini açıklayabilir



Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmı olumlu yanıt vermiş, yalnızca küçük bir kısmı ise olumsuz görüş bildirmiştir.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktıların büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Ancak kararsız ve sınırlı da olsa olumsuz görüş bildiren öğrenci yanıtları, bazı konuların daha fazla pekiştirilmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda;

- Zorlayıcı görülen konular için **ek örnekler ve çözüm videoları** hazırlanması,
- **Kısa tekrar ödevleri ve interaktif uygulamalarla** öğrenmenin desteklenmesi, öğrenme düzeyini artıracaktır.

Bu önlemlerle, öğrencilerin konuya olan hâkimiyetinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.





Ders Kodu: COC2214

Ders Adı: Çocuk Hakları ve Koruma

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Esra BURSA KILIÇ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	41,2%	58,8%	-	-	-	4,41	4,0	0,49
DÖÇ-2	41,2%	58,8%	-	-	-	4,41	4,0	0,49
DÖÇ-3	35,3%	58,8%	5,9%	-	-	4,29	4,0	0,56
DÖÇ-4	29,4%	70,6%	-	-	-	4,29	4,0	0,45
DÖÇ-5	35,3%	64,7%	-	-	-	4,35	4,0	0,47

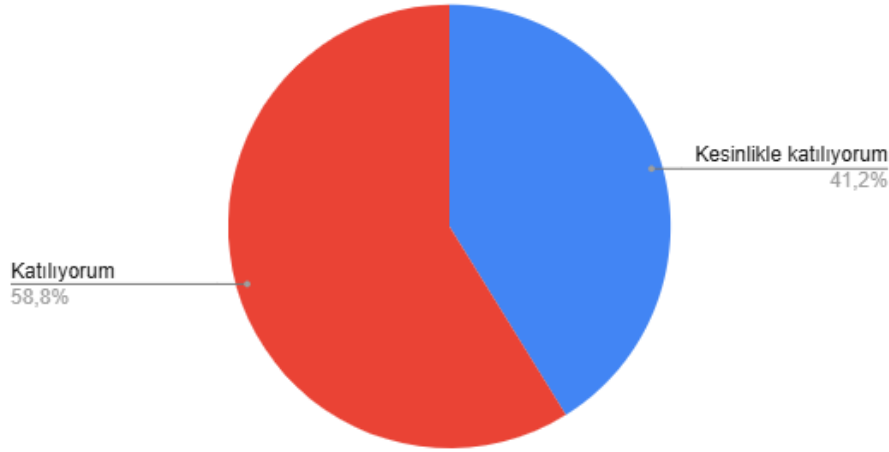
Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNAL SINA V	BÜTÜNLEM E SINA V	PROJ E	ÖDEV	SUNU M	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1-2	1-2	1-2				
2		1-2-4	1-2-4	1-2-4				
3		1-2-4	1-2-4	1-2-4				
4								
5								
Sınava Giren Öğrenc i Sayısı								
Sınıf Not Ortalam ası								

Genel Değerlendirme

DÖÇ-1:

Çocuk koruma kanununu açıklar

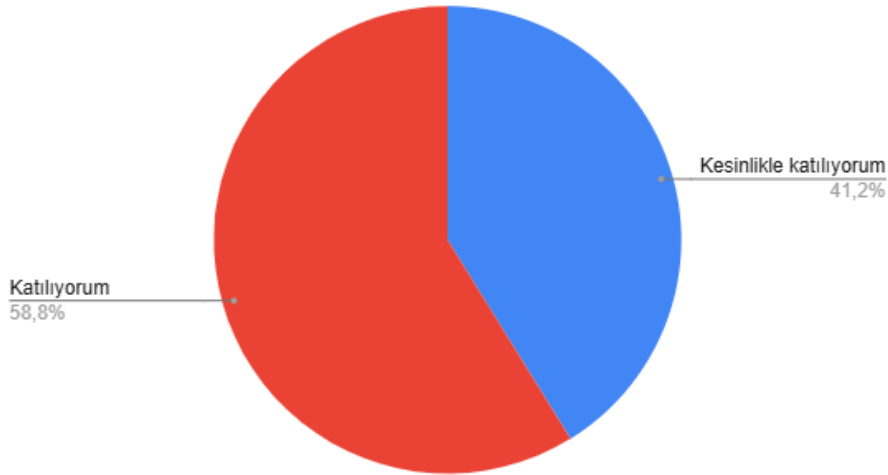


Genel Değerlendirme

Bu çıktının öğrencilerin tamamında olumlu ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin tamamı olumlu yanıt vermiştir.

DÖÇ-2:

Çocuk hakları ve hukuku konularını açıklar

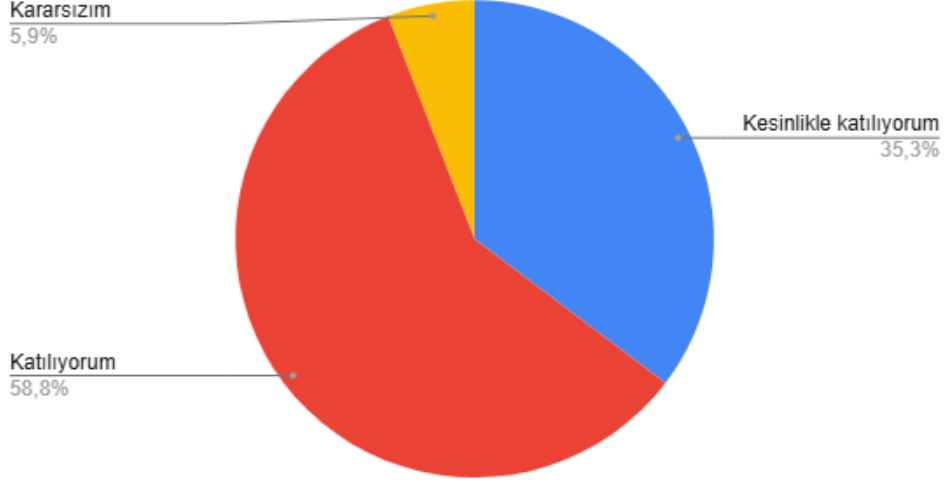


Genel Değerlendirme

Bu çıktının öğrencilerin tamamında olumlu ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin tamamı olumlu yanıt vermiştir.

DÖÇ-3:

Olayları çocuk koruma kanunu minvalinde değerlendirir

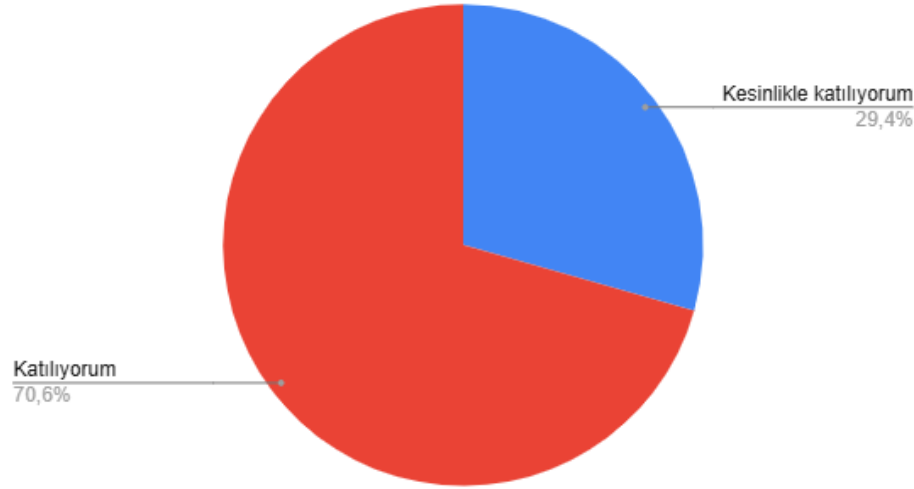


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız yanıt vermiştir.

DÖÇ-4:

Risk altındaki çocuk kavramını ve çocuk gelişimi için risk oluşturan faktörleri açıklar

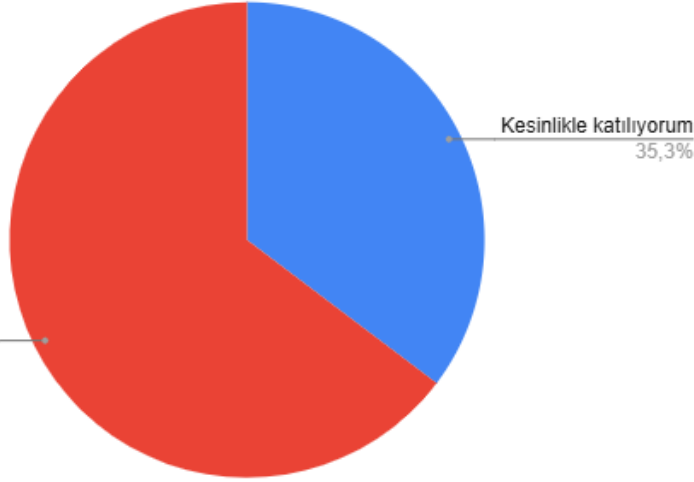


Genel Değerlendirme

Bu çıktının öğrencilerin tamamında olumlu ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin tamamı olumlu yanıt vermiştir.

DÖÇ-5:

Çocukları riskten koruyucu ve önleyici çalışmaları değerlendirir



Genel Değerlendirme

Bu çıktının öğrencilerin tamamında olumlu ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin tamamı olumlu yanıt vermiştir.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir.

Ders Kodu: COC2219

Ders Adı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Esra BURSA KILIÇ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma



DÖÇ-1	42,9%	42,9%	14,3%	-	-	4,29	4,0	0,7
DÖÇ-2	28,6%	57,1%	14,3%	-	-	4,14	4,0	0,64
DÖÇ-3	42,9%	57,1%	-	-	-	4,43	4,0	0,5
DÖÇ-4	28,6%	57,1%	14,3%	-	-	4,14	4,0	0,64
DÖÇ-5	28,6%	57,1%	14,3%	-	-	4,14	4,0	0,64
DÖÇ-6	42,9%	42,9%	14,3%	-	-	4,29	4,0	0,7
DÖÇ-7	28,6%	71,4%	-	-	-	4,29	4,0	0,45

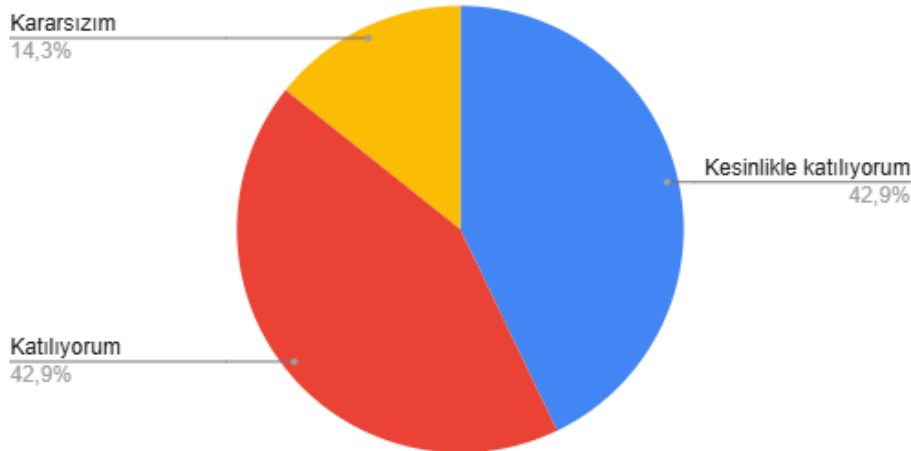
Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SİNA V	ARA SİNA V	FİNAL SİNA V	BÜTÜNLEM E SİNA V	PROJ E	ÖDEV	SUNU M	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1-2	1-2	1-2				
2		1-2-4	1-2-4	1-2-4				
3		1-2-4	1-2-4	1-2-4				
4								
5								
Sınav Giren Öğrenc i Sayısı								
Sınıf Not Ortalam ası								

Genel Değerlendirme

DÖÇ-1:

Yaşamı tehdit eden durumlarda ilkyardım yapabilir

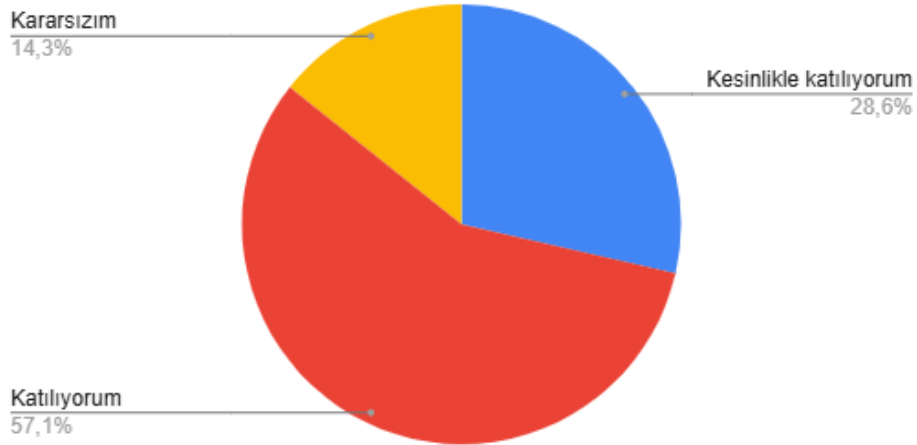


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız yanıt vermiştir.

DÖÇ-2:

İlkyardımda hastayı ve ortamı değerlendirebilir

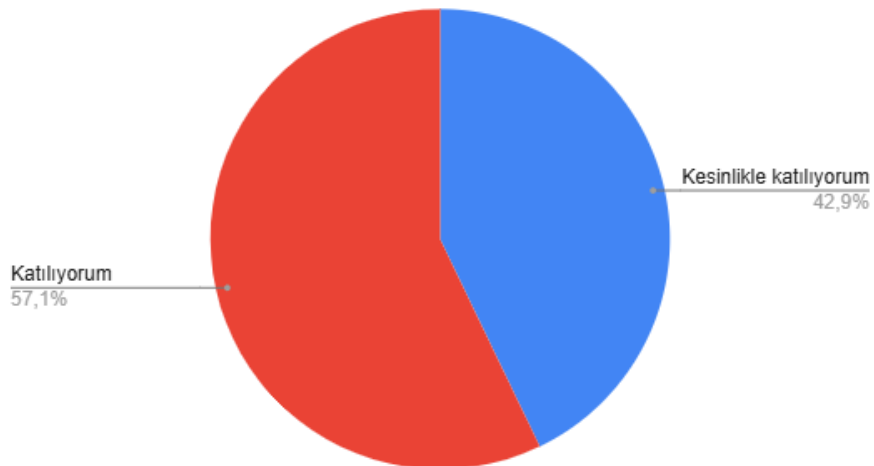


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız yanıt vermiştir.

DÖÇ-3:

Anne ve çocuk sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilir

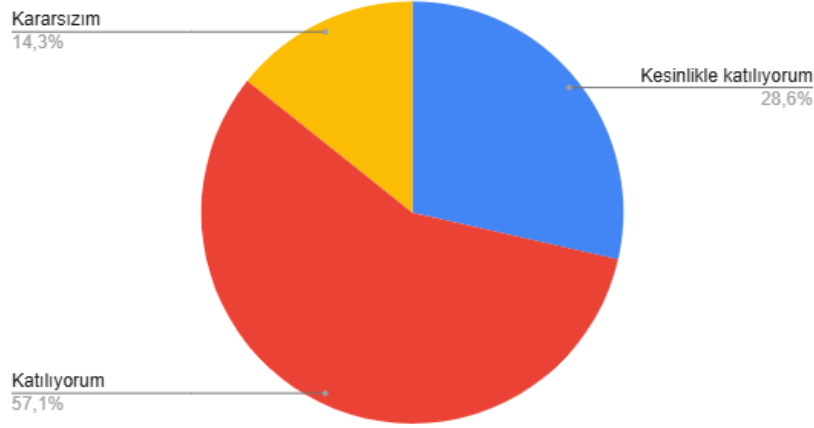


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiştir.

DÖÇ-4:

Gebelikte annede görülen rahatsızlıklar ve acil durumları açıklayabilir

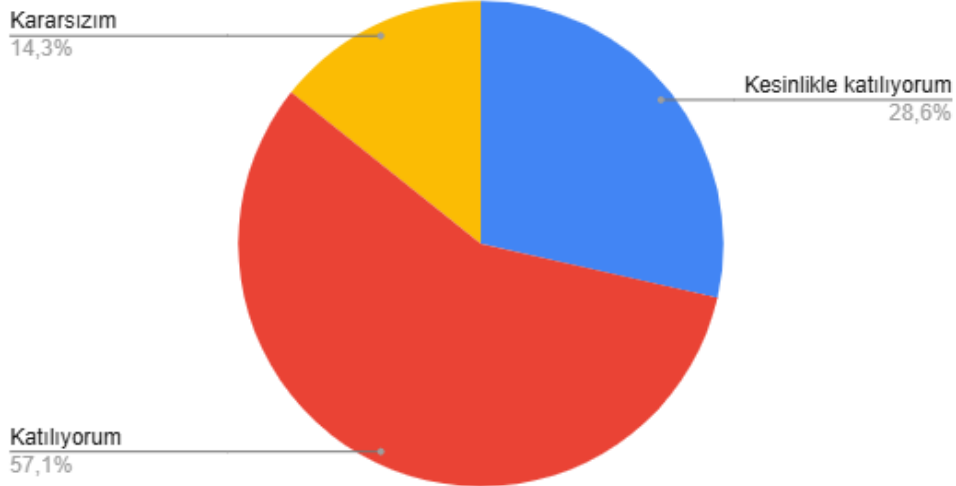


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız yanıt vermiştir.

DÖÇ-5:

Çocuklarda görülen rahatsızlıklar ve acil durumları açıklayabilir

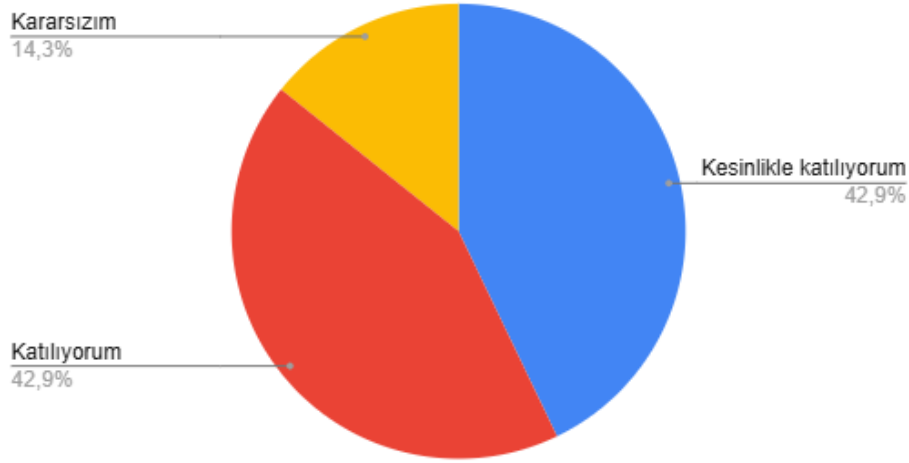


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız yanıt vermiştir.

DÖÇ-6:

Çocukluk döneminde görülen enfeksiyon hastalıklarını açıklayabilir

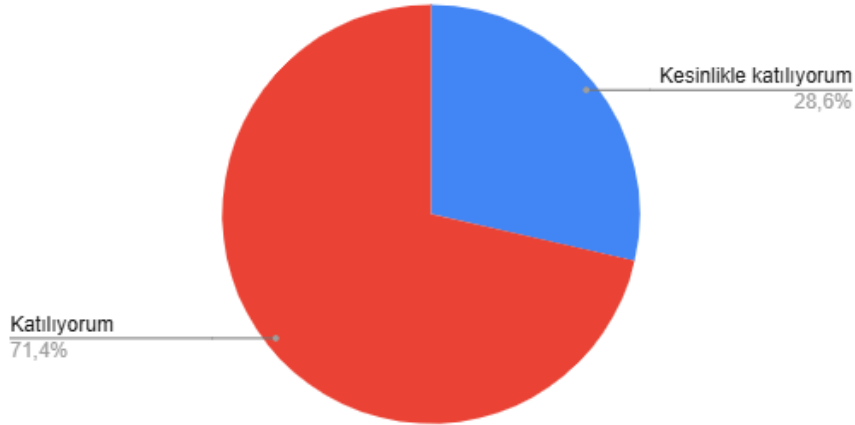


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız yanıt vermiştir.

DÖÇ-7:

Çocukluk döneminde görülen kazaları ve ilk yardım uygulamalarını gösterebilir



Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiştir.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Ancak kararsız öğrenci yanıtları, bazı konuların daha fazla pekiştirilmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda;

- Zorlayıcı görülen konular için **ek örnekler ve çözüm videoları** hazırlanması,
- **Kısa tekrar ödevleri ve interaktif uygulamalarla** öğrenmenin desteklenmesi, öğrenme düzeyini artıracaktır.

Bu önlemlerle, öğrencilerin konuya olan hâkimiyetinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Ders Kodu: COC1240

Ders Adı: Fen ve Doğa Eğitimi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Esra BURSA KILIÇ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	17,2%	65,5%	6,9%	3,4%	6,9%	3,83	4,0	0,98
DÖÇ-2	17,2%	69,0%	3,4%	3,4%	6,9%	3,86	4,0	0,97
DÖÇ-3	13,8%	72,4%	3,4%	3,4%	6,9%	3,83	4,0	0,95
DÖÇ-4	10,3%	72,4%	6,9%	3,4%	6,9%	3,76	4,0	0,93
DÖÇ-5	13,8%	72,4%	3,4%	3,4%	6,9%	3,83	4,0	0,95

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNAL SINA V	BÜTÜNLEM E SINA V	PROJ E	ÖDEV	SUNU M	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1-2	1-2	1-2				
2		1-2-4	1-2-4	1-2-4				
3		1-2-4	1-2-4	1-2-4				
4								
5								

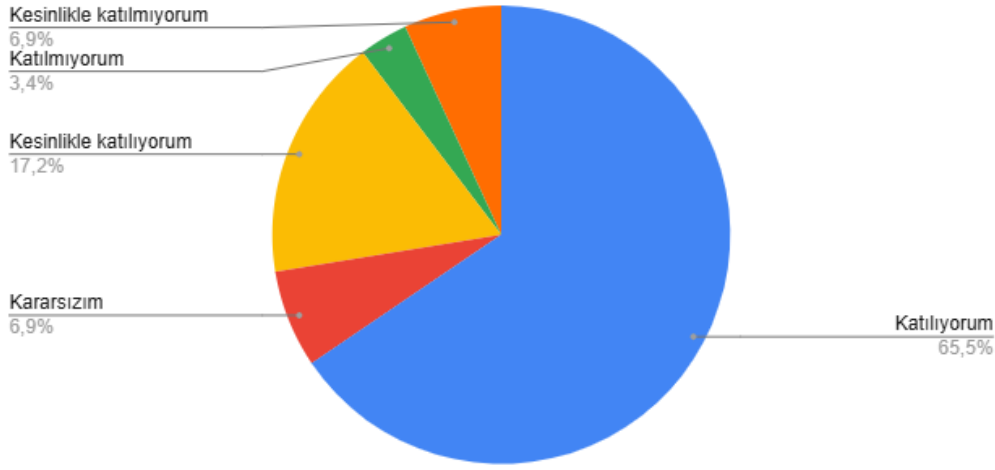


Sınav Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

1- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1:

Bilimsel düşünür

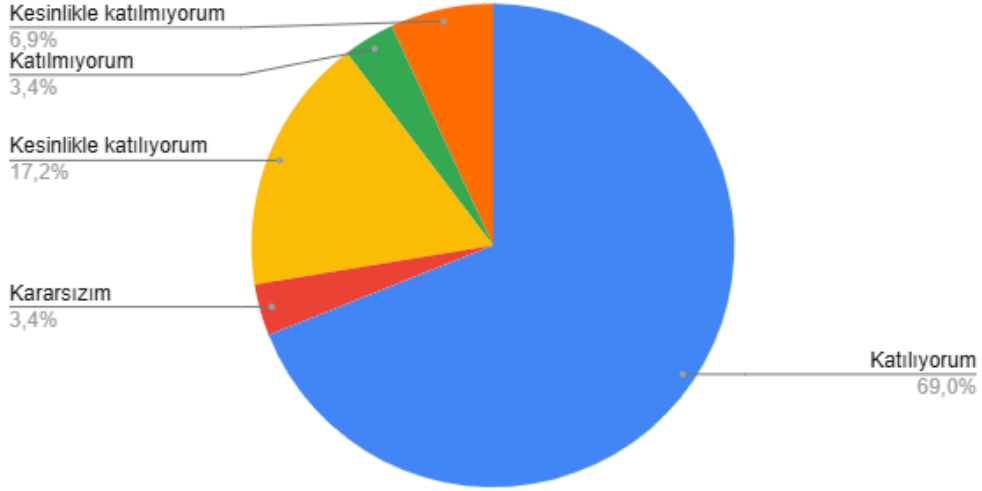


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız ve olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ-2:

Yaparak yaşayarak öğrenir

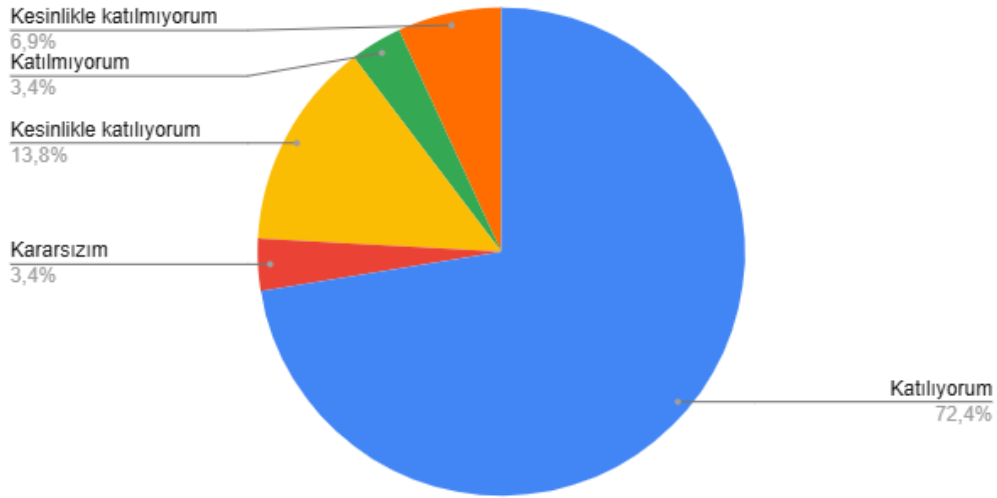


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız ve olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ-3:

Gözlem ve deney yapar

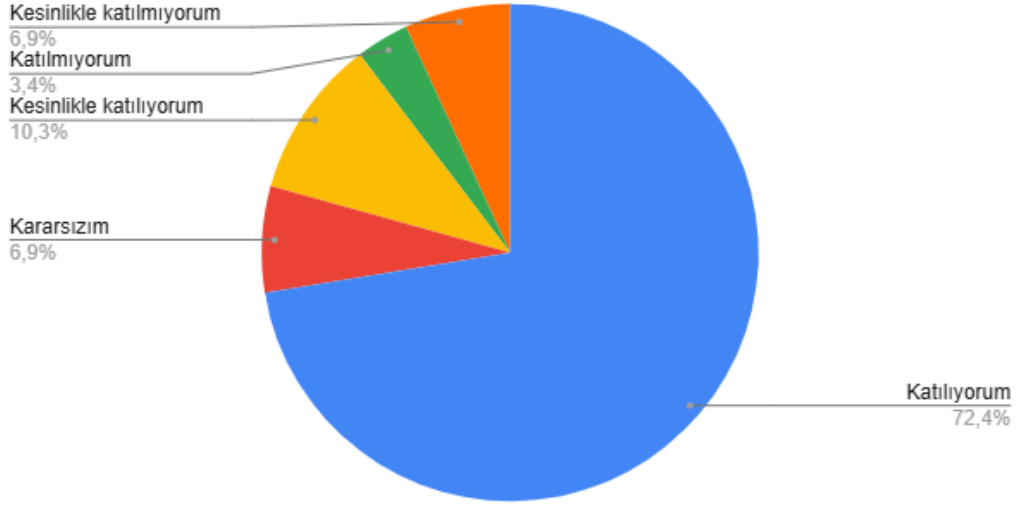


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız ve olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ-4:

Neden sonuç ilişkisi kurar

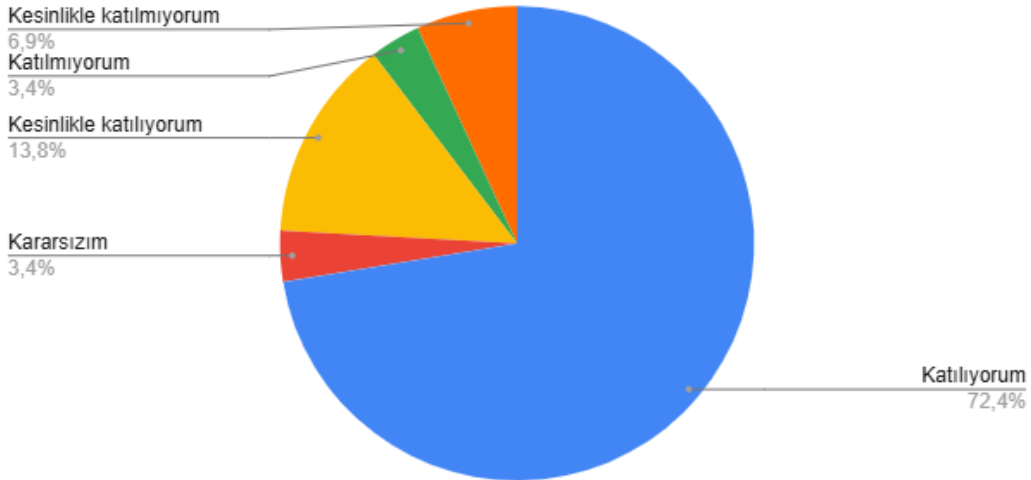


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız ve olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ-5:

Nesnelerin benzerliklerini ve farklılıklarını ayırt eder



Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız ve olumsuz yanıt vermiştir.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Ancak kararsız ve olumsuz öğrenci yanıtları, bazı konuların daha fazla pekiştirilmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda;



- Zorlayıcı görülen konular için **ek örnekler ve çözüm videoları** hazırlanması,
- **Kısa tekrar ödevleri ve interaktif uygulamalarla** öğrenmenin desteklenmesi, öğrenme düzeyini artıracaktır.

Bu önlemlerle, öğrencilerin konuya olan hâkimiyetinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Ders Kodu: COC1244

Ders Adı: Erken Çocuklukta STEM Eğitimi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Esra BURSA KILIÇ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10,0%	40,0%	50,0%	-	-	3,6	3,5	0,66
DÖÇ-2	10,0%	60,0%	20,0%	10,0%	-	3,7	4,0	0,78
DÖÇ-3	20,0%	60,0%	20,0%	-	-	4,0	4,0	0,63
DÖÇ-4	10,0%	60,0%	20,0%	10,0%	-	3,7	4,0	0,78
DÖÇ-5	10,0%	60,0%	30,0 %	-	-	3,8	4,0	0,60
DÖÇ-6	20,0%	60,0%	20,0%	-	-	4,0	4,0	0,63

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNAL SINA V	BÜTÜNLEM E SINA V	PROJ E	ÖDEV	SUNU M	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1-2	1-2	1-2				
2		1-2-4	1-2-4	1-2-4				
3		1-2-4	1-2-4	1-2-4				
4								
5								
Sınava Giren Öğrenc i Sayısı								
Sınıf Not Ortalam								

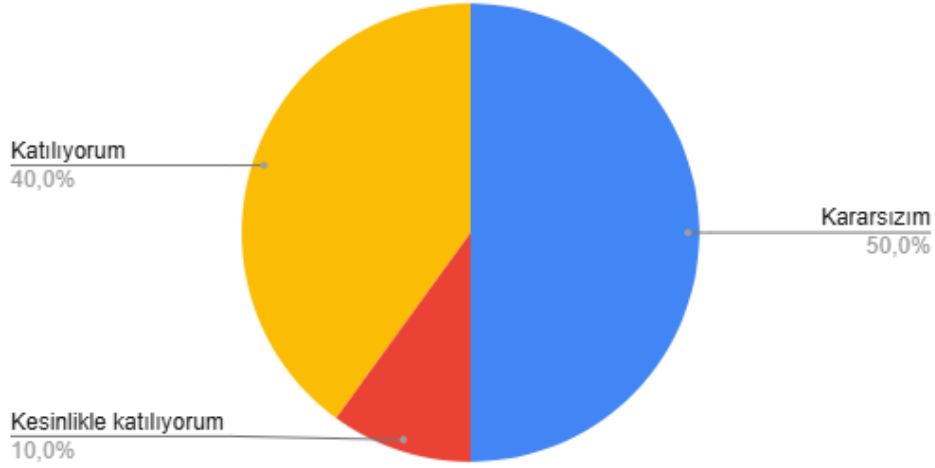


ası								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Genel Değerlendirme

DÖÇ-1:

Fen, matematik ve teknoloji okuryazarlığı kazanır

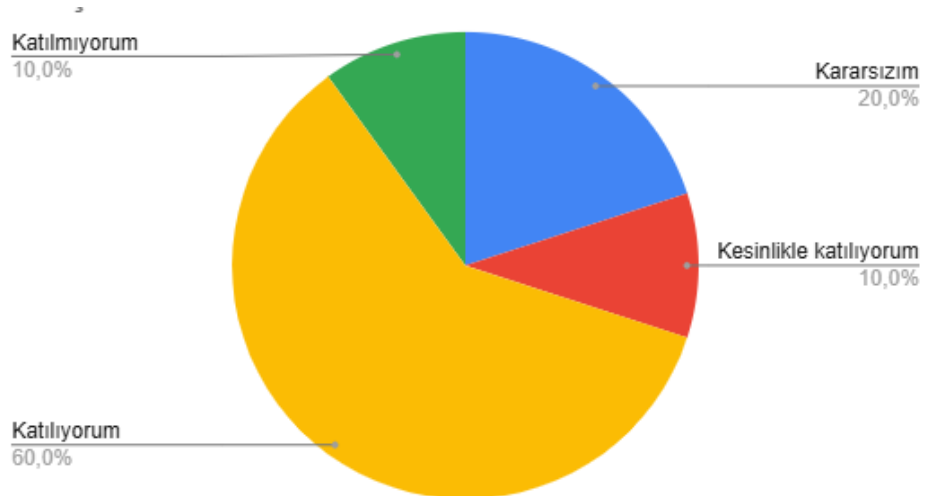


Genel Değerlendirme

Bu çıktının öğrencilerin yarısında olumlu ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin yarısı ise kararsız yanıt vermiştir.

DÖÇ-2:

Eleştirel ve kritik düşünme becerisi kazanır

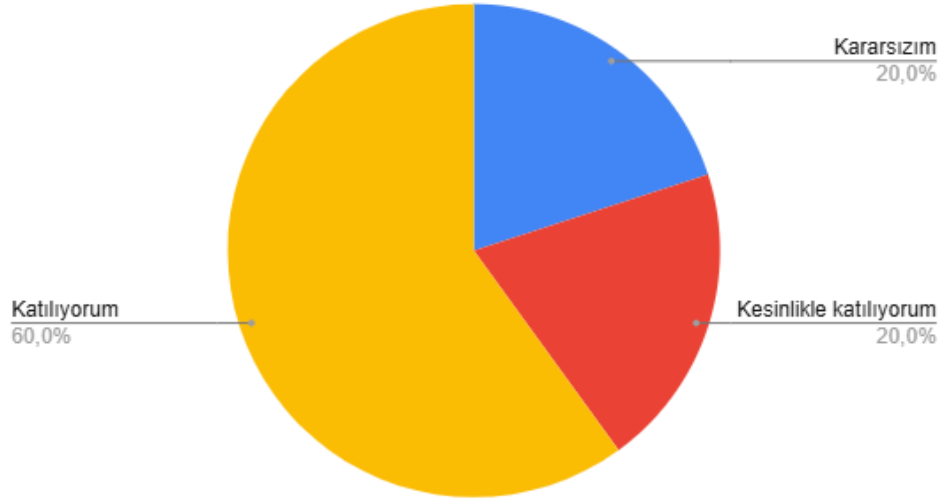


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız ve olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ-3:

Yaratıcı düşünür

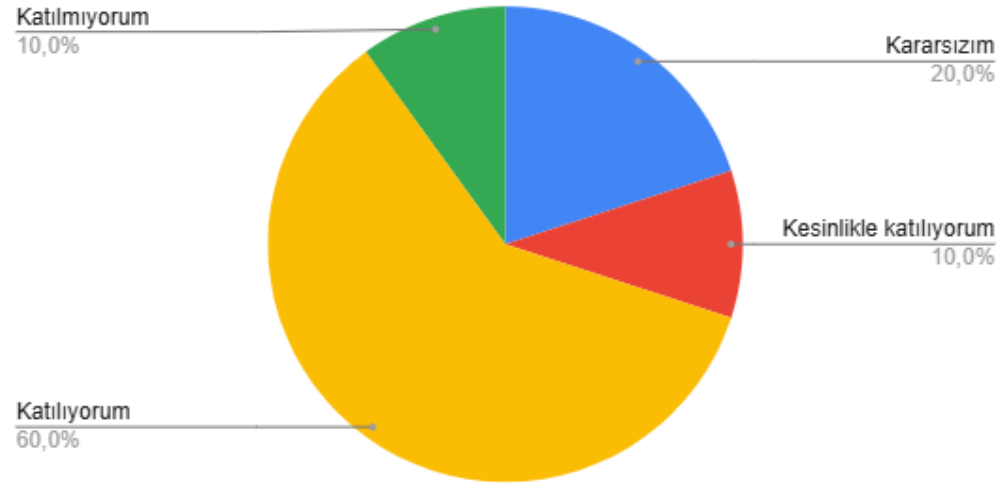


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız yanıt vermiştir.

DÖÇ-4:

İşbirlikçi çalışma becerisi gelişir

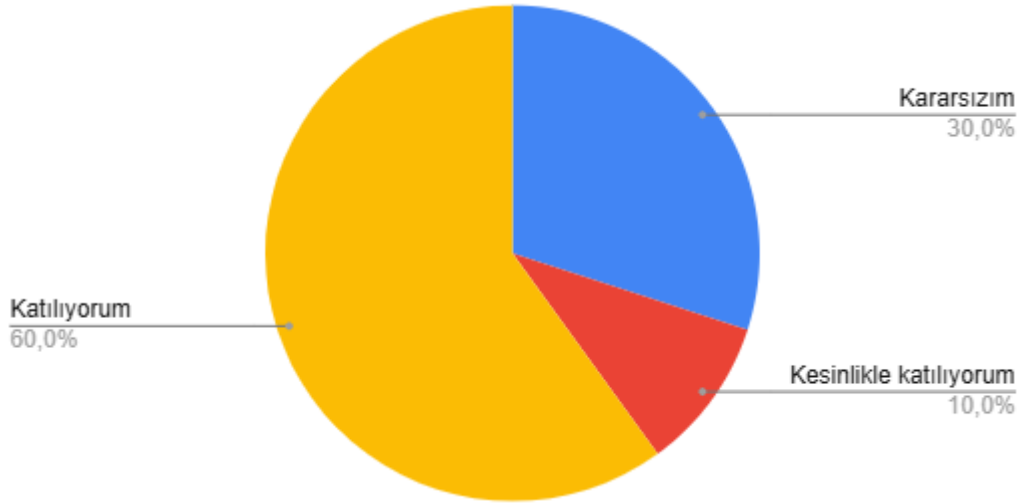


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız ve olumsuz yanıt vermiştir.

DÖÇ-5:

Girişimcilik becerileri gelişir

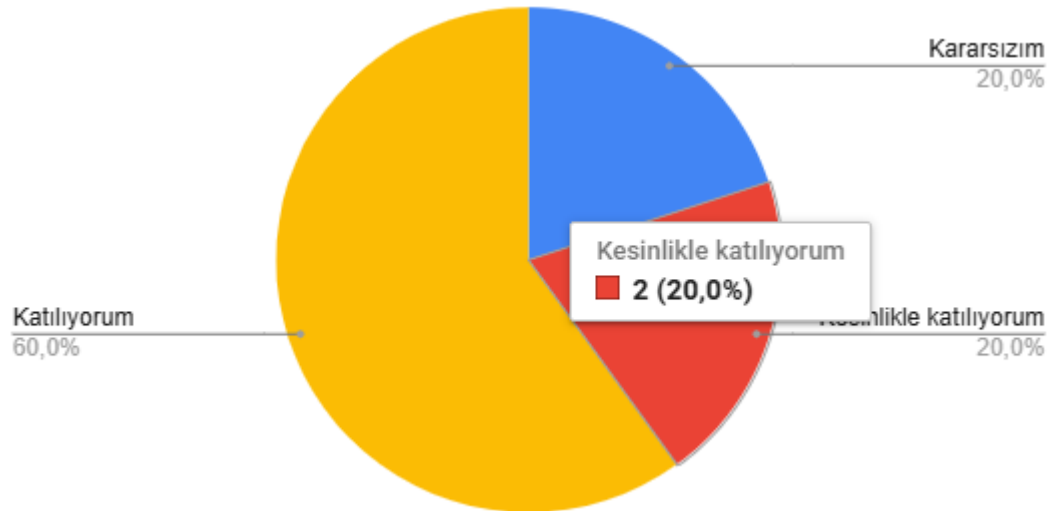


Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, diğer kısmı ise kararsız yanıt vermiştir.

DÖÇ-6:

Üretkenliği geliştirir



Genel Değerlendirme

Bu çıktının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük kısmı olumlu yanıt vermiş, bir kısmı ise kararsız yanıt vermiştir.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktıların büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Ancak kararsız ve olumsuz öğrenci yanıtları, bazı konuların daha fazla pekiştirilmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda;

- Zorlayıcı görülen konular için **ek örnekler ve çözüm videoları** hazırlanması,
- **Kısa tekrar ödevleri ve interaktif uygulamalarla** öğrenmenin desteklenmesi, öğrenme düzeyini artıracaktır.

Bu önlemlerle, öğrencilerin konuya olan hâkimiyetinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı COC2124 Çocuk Animatörlüğü Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı: COC2124 Çocuk Animatörlüğü

Bölüm: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi Programı

Ders Dönemi: 2024-2025 BAHAR

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Emine Mutaftcı

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Katılımcı sayısı 27 yanıt

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	56,6% (15 Kişi)	44,4% (12 Kişi)	0 %	-	0%	4,48	5	0,57
DÖÇ-2	51,8% (14 Kişi)	40,7% (11 Kişi)	7,4% (2 Kişi)	-	0%	4,44	5	0,63
DÖÇ-3	19,2% (5 Kişi)	69,2% (18 Kişi)	7,7% (2 Kişi)	-	0%	4,56	5	0,50
DÖÇ-4	19,2% (5 Kişi)	69,2% (18 Kişi)	7,7% (2 Kişi)	-	0%	4,59	5	0,49
DÖÇ-5	19,2% (5 Kişi)	69,2% (18 Kişi)	7,7% (2 Kişi)	-	0%	4,52	5	0,50

- Aritmetik Ortalama: Tüm çıktılar 4,44-4,59 üzerinde yer alıyor. Bu, öğrencilerin genel olarak yüksek memnuniyet ve yeterlilik algısı taşıdığını gösteriyor.

- Medyan = Medyan maksimum düzeyde yani 5 bu durum yanıtların büyük oranda “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” seçeneklerine yoğunlaştığını gösteriyor.



Katılımcıların genel olarak bu konuda olumlu ve güçlü bir şekilde hemfikir oldukları görülüyor

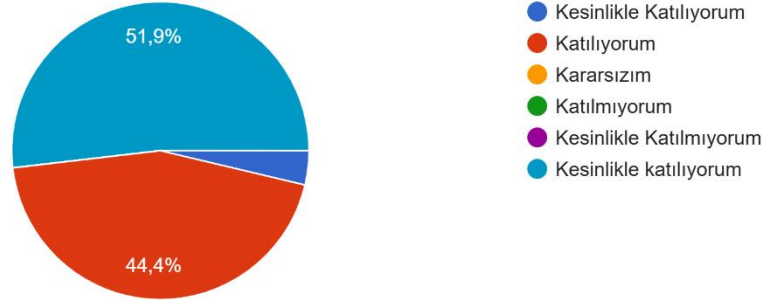
- Standart Sapma: 0.49– 0,63 arasında. Bu oldukça düşük varyans demektir. Öğrenciler arasında görüş ayrılığı neredeyse yok, cevaplar oldukça homojen, tutarlılık yüksek, fikir birliği güçlüdür. Bu tablo, yanıtların fikir birliğinin oldukça güçlü olduğunu ve yanıtların “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” arasında yoğunlaştığını yani dersin öğrenim çıktılarına ulaşılma düzeyinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Bu da yapılan çalışmaların ve dersin işleniş şeklinin öğrenim çıktılarına ulaşma konusunda oldukça etkili olduğunu göstermektedir.



Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Animasyon kavramını tanımlar ve çocuk animasyon etkinliklerinde kullanılan materyalleri sıralar.

1. Animasyon kavramını tanımlar ve çocuk animasyon etkinliklerinde kullanılan materyalleri sıralar.
27 yanıt



Katılımcılara “**Animasyon kavramını tanımlar ve çocuk animasyon etkinliklerinde kullanılan materyalleri sıralar.**” ifadesine katılıp katılmadıkları, katılıyorsa düzeyi sorulmuştur. Toplam 27 katılımcının tamamı soruya olumlu yanıt vermiş ve aralarında anlamlı bir görüş farklılığı bulunmamaktadır. Bu da dersin öğrenim çıktısına yüksek düzeyde ulaşma konusunda güçlü bir fikir birliği olduğunu göstermektedir.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	56,6%
4-Katılıyorum	44,4%
3-Kararsızım	0%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	0 %

Katılımcıların toplamda %100’ü olumlu cevap vermişlerdir. Bu sonuçlar, katılımcıların konuya olumlu yaklaştığını göstermektedir. Yani, konu hakkında **net ve güçlü bir fikir birliği** vardır. Bu da katılımcıların **Animasyon kavramını tanımlar ve çocuk animasyon etkinliklerinde kullanılan materyalleri sıralar. Öğrenim çıktısı konusunda** kendilerini güçlü ve bilinçli hissettiklerini göstermektedir. Bu durum eğitim, bilgilendirme çalışmaları veya deneyimlerin, bu konuda olumlu bir bilgi düzeyi yarattığını göstermektedir. Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, bu tablo başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: Animasyon ekibinin organizasyon şemasını çizer.

Katılımcıların neredeyse tamamı (%92,5) olumlu (%51,8'i Kesinlikle Katılıyorum; 40,7'si Katılıyorum) demiştir. Katılımcıların sadece %7,4'ü (2 Kişi) "Kararsızım" cevabını vermiştir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının "**Animasyon ekibinin organizasyon şemasını çizer.**" çıktısına ulaştığını göstermektedir.

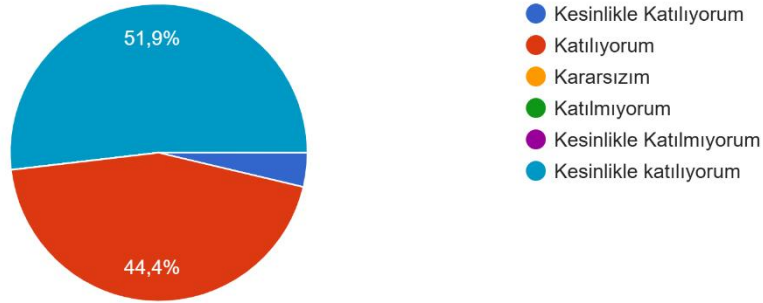
Bu durum, katılımcıların büyük çoğunluğunun (%92,5) dersin öğrenme çıktısını bildiğini düşündüğünü göstermektedir. Katılımcıların genel olarak olumlu düşündüğünü gösteriyor

- Medyan 5, yani çoğunluk "Katılıyorum" demiş.
- Standart sapma düşük (0.63), bu da katılımcıların görüşlerinde çok büyük farklılıklar olmadığını gösteriyor. Genel olarak bu veriler olumlu ve tutarlı bir görüş olduğunu ortaya koyuyor.

Bununla birlikte kararsızım cevabı veren 2 öğrenci için öğrenim çıktısının daha anlaşılır hale gelmesini sağlamak için konu tekrarı ve ek uygulamalar yapılmasının öğrenim çıktısının anlaşılabilirliğine katkısının olabileceği söylenebilir

Öğrenme Çıktısı 3: Animasyon organizasyonu düzenlenen alanları sıralar.

3. Animasyon organizasyonu düzenlenen alanları sıralar.
27 yanıt



Katılımcıların %100'ü olumlu (55,6'sı Kesinlikle katılıyorum; 44,4 'ü Katılıyorum) görüş bildirmiştir. Kararsız ve olumsuz görüş bildiren katılımcının olmaması katılımcıların tamamının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu göstermektedir.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	55,6 %
4-Katılıyorum	44,4 %
3-Kararsızım	0%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	0%

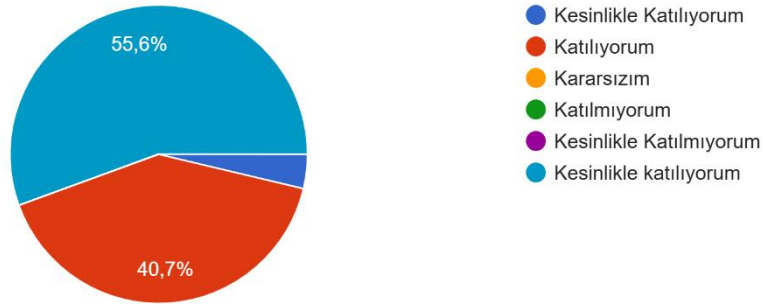


Bu tablo, cevapların birbirine **yakın ve tutarlı** olduğunu yani **katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığının olmadığını** göstermektedir. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu gösterir.

Öğrenme Çıktısı 4: Öğrenme Çocuk animatörünün görevlerini ve sahip olması gereken özellikleri açıklar.

4. Çocuk animatörünün görevlerini ve sahip olması gereken özellikleri açıklar.

27 yanıt



Katılımcıların %100 ‘ü olumlu görüş bildirmiştir. 59,3’ü Kesinlikle Katılıyorum; 40,7’si Katılıyorum. Bu tablo, katılımcıların tamamının dersin öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu göstermektedir.

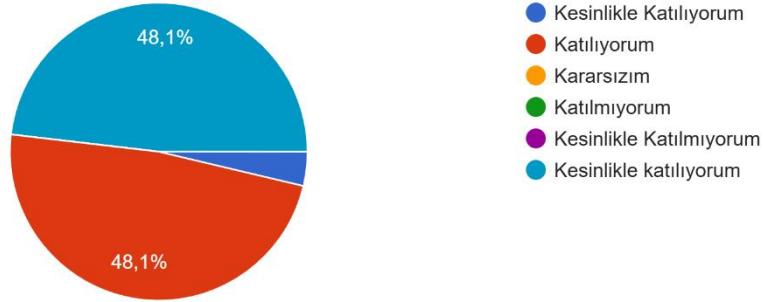
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	59,3 %
4-Katılıyorum	40,7 %
3-Kararsızım	0%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	0%

Katılımcıların tamamı **“Kesinlikle Katılıyorum”** ve **“Katılıyorum”** cevabını vermiş. Cevaplar birbirine oldukça yakın, **görüşler çok dağınık**. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu, belirtmektedir. Cevaplar **tutarlı yani, katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 5: Erken çocukluk dönemi için animasyon organizasyonu planlar, yönetir ve değerlendirir.

5. Erken çocukluk dönemi için animasyon organizasyonu planlar, yönetir ve değerlendirir.

27 yanıt



Katılımcılara “Erken çocukluk dönemi için animasyon organizasyonu planlar, yönetir ve değerlendirir.” ifadesine katılıp katılmadıkları, katılıyorsa düzeyi sorulmuştur. Katılımcıların atılımcıların %100’ü olumlu görüş bildirmiştir. Bu tablo, katılımcıların tamamının dersin öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu göstermektedir. Kararsızım cevabı ve olumsuz görüş bildirilmemiştir. Bu durum, yüksek düzeyde **kavramsal netlik ve öğrenim çıktılarına ulaşma düzeyinin oldukça yüksek** olduğunu göstermektedir.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	51,8 %
4-Katılıyorum	48,1 %
3-Kararsızım	0 %
2-Katılmıyorum	0 %
	0 %

Bu tablo katılımcıların ders öğrenim çıktıları konusunda kendilerini güçlü ve bilinçli hissettiklerini göstermektedir. Katılımcıların tamamı “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” cevabı vermiştir. Bu durum katılımcıların tamamının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu göstermektedir. Cevaplar birbirine **yakın ve tutarlı yani, katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu göstermektedir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

Bu öğrenme çıktılarının ortak noktası, hepsinin hem duyuşsal hem davranışsal bileşen içermesi: Her bir çıktı, salt bilişsel kazanımları hedeflemiyor; aynı zamanda **duyuşsal (affective)** ve **davranışsal (behavioral)** bileşenleri de kapsıyor. Yani:

- **Bilgilendirme (cognitive)** boyutunun yanı sıra,
- **Tutum, değer, öz-farkındalık, istek ve niyet** gibi duyuşsal yönler,
- **Uygulama yetisi: planlama, uygulama, değerlendirme** gibi davranışsal yönler,

hepsi birlikte iç içe geçiyor. Buna zemin oluşturan yaklaşımlar ve kuramlar, öğrenmeyi bütüncül (holistic) bir şekilde ele alıyor.

- Dolayısıyla, kavrama düzeyinin yanında, dersin öğrenme çıktılarında okul öncesi ortamlarda bu becerilerin uygulanabilirliğine yönelik bir farkındalık da mevcuttur.

İyileştirme Önerileri

Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, Katılımcıların tamamı tüm öğrenim çıktıları için olumlu görüş bildirmiştir. Ortalama 4,44-4,59 arasında ve medyan 5, **konunun iyi anlaşıldığını**; tüm öğrenim çıktılarında **düşük standart sapma** ise öğrenim çıktılarına ulaşma düzeyine dair katılımcıların büyük ölçüde hemfikir olduğunu ortaya koymaktadır. **Bu tablo eğitim kazanımı etkili şekilde aktarılmış olduğuna ve başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir.** Dolayısıyla eğitim, bilgilendirme çalışmaları veya deneyimlerin, olumlu bir bilgi düzeyi oluşturduğunu söyleyebiliriz.

Ders öğrenim çıktılarının anlaşılma düzeyinin iyi olması dersin anlaşılabilirliğini destekliyor. Bu olumlu tablonun daha da iyileştirilerek desteklenmesi için yapılanlara devam edilmesi ve periyodik tekrarların sürdürülmesi etkili olacaktır.



2024-2025 Bahar Yarıyılı COC1235 Çocuk Gelişimi II Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı: COC1235 Çocuk Gelişimi II

Bölüm: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Ders Dönemi: 2024-2025 BAHAR

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Emine Mutaftcı

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Katılımcı sayısı 16 yanıt

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	12,5% (2 Kişi)	68,8% (11 Kişi)	12,5% (2 Kişi)	-	6,3% (1 Kişi)	3,81	4	0,88
DÖÇ-2	12,5% (2 Kişi)	62,5% (10 Kişi)	18,8% (3 Kişi)	-	6,3% (1 Kişi)	3,75	4	0,90
DÖÇ-3	25 % (4 Kişi)	56,3 % (9 Kişi)	12,5% (2 Kişi)	-	6,3% (1 Kişi)	3,94	4	0,97
DÖÇ-4	12,5% (2 Kişi)	68,8% (11 Kişi)	12,5% (2Kişi))	-	6,3% (1 Kişi)	3,81	4	0,88
DÖÇ-5	18,8% (3 Kişi)	62,5% (10 Kişi)	12,5% (2 Kişi)	-	6,3% (1 Kişi)	3,88	4	0,93

- Aritmetik Ortalama: Tüm çıktılar 3,75– 3,94 aralığında yer alıyor. Bu, öğrencilerin genel olarak yüksek memnuniyet ve yeterlilik algısı taşıdığını gösteriyor. Yani genel olarak olumlu görüş bildirmişler.

- Medyan = Medyan 4 Yanıtlar büyük oranda “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” seçeneklerine yoğunlaştığı için medyan tüm çıktılarda yüksek değer. Katılımcıların genel olarak bu konuda olumlu ve güçlü bir şekilde hemfikir oldukları görülüyor (ortalama 4, medyan 4).

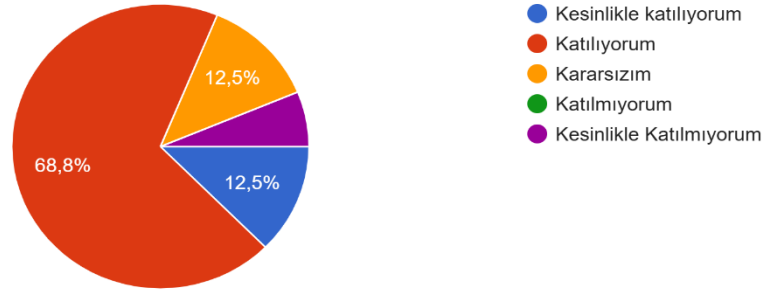
- Standart Sapma: Standart sapma, bir veri setindeki değerlerin **ortalama etrafında ne kadar dağıldığını** (yani ne kadar farklılaştığını) gösteren ölçüdür. Veriler ortalamaya **yakın** dağılmış ise Fikir birliği yüksek, Veriler ortalamadan **daha uzak** dağılmış ise Fikir ayrılığı fazla demektir. 0.88 – 0.97 arasında. Bu da **birkaç uç görüş** olduğunu, fakat yine de **ana eğilimin olumlu** olduğunu gösterir. Yanıtların çoğunlukla “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” arasında yoğunlaştığını görülmekle birlikte birkaç uç görüş olmasından dolayı azınlıkta kalan katılımcıların, 2 kararsız ve 1 hiç katılmıyorum cevabı ile genel eğilimden farklı cevap verdiğini göstermektedir.

Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: 0–18 yaş dönemindeki çocukların sosyal, duyuşsal, cinsel, ahlaki gelişim alanlarını tanıy ve analiz eder.

1. 0–18 yaş dönemindeki çocukların sosyal, duyuşsal, cinsel, ahlaki gelişim alanlarını tanıy ve analiz eder.

16 yanıt



Katılımcılara “0–18 yaş dönemindeki çocukların sosyal, duyuşsal, cinsel, ahlaki gelişim alanlarını tanıy ve analiz eder.” ifadesine katılıp katılmadıkları, katılıyorsa düzeyi sorulmuştur. Katılımcıların toplamda büyük bir bölümü (81,3) olumlu cevap (68,8%’i “Katılıyorum”, %12,5’i “Kesinlikle katılıyorum”) vermişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu soruya olumlu yanıt vermiş ve aralarında anlamlı bir görüş farklılığı bulunmamaktadır. Bu da dersin öğrenim çıktısına yüksek düzeyde ulaşma konusunda güçlü bir fikir birliği olduğunu göstermektedir.

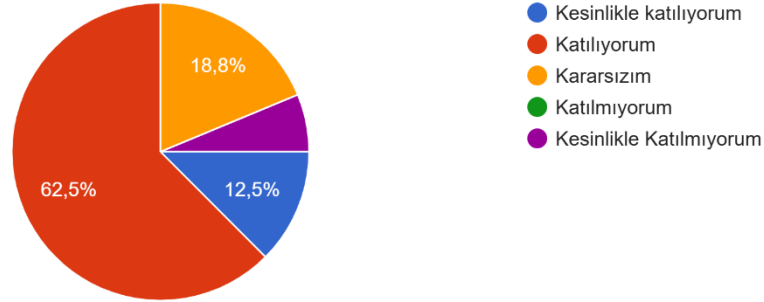
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	12,5%
4-Katılıyorum	68,8%
3-Kararsızım	12,5%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	6,3%

Bu sonuçlar, katılımcıların çoğunun konuya olumlu yaklaştığını ve cevapların birbirine yakın olduğunu göstermektedir. Yani, konu hakkında **net ve güçlü bir fikir birliği** olduğu söylenebilir. Bu da katılımcıların **0–18 yaş dönemindeki çocukların sosyal, duyuşsal, cinsel, ahlaki gelişim alanlarını tanıy ve analiz eder** öğrenim çıktısı konusunda kendilerini güçlü ve bilinçli hissettiklerini göstermektedir. Bu durum eğitim, bilgilendirme çalışmaları veya deneyimlerin, bu konuda olumlu bir bilgi düzeyi yarattığını göstermektedir. Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, bu tablo başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir. Bununla birlikte katılımcılardan %12,5’ (2 kişi) “Kararsızım” 6,3 (1 Kişi) Kesinlikle katılmıyorum yanıtını veren öğrenciler için öğrenim çıktısının daha anlaşılır hale gelmesini sağlayacak konu tekrarlar ve ödevlendirmeler yapılabilir.

Öğrenme Çıktısı 2: Gelişim alanları arasındaki karşılıklı etkileşimleri tanımlar ve değerlendirir.

2. Gelişim alanları arasındaki karşılıklı etkileşimleri tanımlar ve değerlendirir.

16 yanıt



Katılımcıların büyük çoğunluğu (%75.0) “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” şeklinde olumlu yönde cevap vermiştir. Bu durum, katılımcıların büyük çoğunluğunun dersin öğrenme çıktısını bildiğini düşündüğünü göstermektedir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının “Gelişim alanları arasındaki karşılıklı etkileşimleri tanımlar ve değerlendirir.” çıktısına ulaştığını göstermektedir. Genel olarak bu veriler olumlu ve tutarlı bir görüş olduğunu ortaya koyuyor.

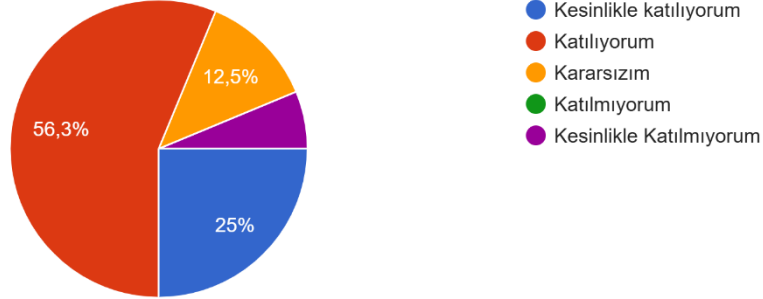
Bununla birlikte çok küçük bir bölümü %18,8’i “Kararsızım” %6,3’i (1 Kişi) Kesinlikle Katılmıyorum yanıtı vermiştir. Katılımcıların çok az bir bölümünü oluşturan bu öğrenciler için ek tekrarlar yapılmasının öğrenim çıktısının anlaşılabilirliği açısından katkısının olacağı söylenebilir.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	12,5%
4-Katılıyorum	62,5%
3-Kararsızım	18,8%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	6,3%

Öğrenme Çıktısı 3: Çocuk gelişimine etki eden çevresel, ailesel ve bireysel faktörleri açıklar.

3. Çocuk gelişimine etki eden çevresel, ailesel ve bireysel faktörleri açıklar.

16 yanıt



Katılımcıların atılımcıların %88,5'ü olumlu görüş bildirmiştir. Öte yandan, %7,7 oranında “Kararsızım” yanıtı da verilmiştir.

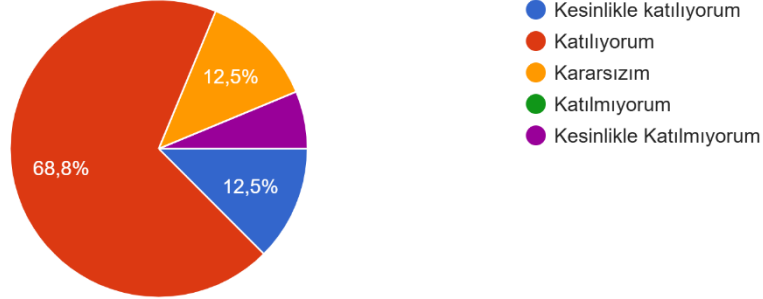
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	25 %
4-Katılıyorum	56,3 %
3-Kararsızım	12,5 %
2-Katılmıyorum	0 %
1-Kesinlikle katılmıyorum	6,3 %

Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu, belirtmektedir. Cevaplar birbirine **yakın ve tutarlı** verilmiş. Yani **katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu gösterir.

Öğrenme Çıktısı 4: Çocuğun gelişimini değerlendirmek için uygun gözlem ve değerlendirme yöntemlerini kullanır.

4. Çocuğun gelişimini değerlendirmek için uygun gözlem ve değerlendirme yöntemlerini kullanır.

16 yanıt



Katılımcıların atılımcıların %88,5'ü olumlu görüş bildirmiştir. Öte yandan, %7,7 oranında “Kararsızım” yanıtı da verilmiştir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu göstermektedir.

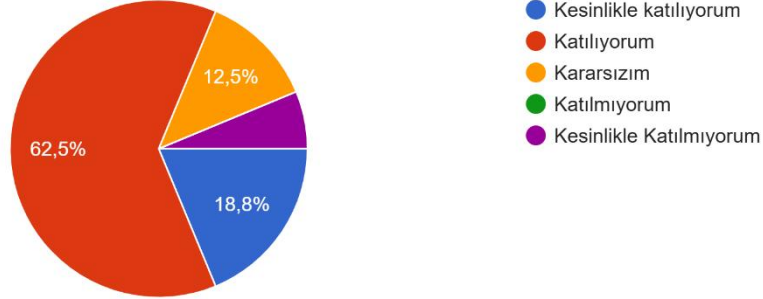
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	12,5%
4-Katılıyorum	68,8%
3-Kararsızım	12,5%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	6,3%

Katılımcıların yarısından fazlası “**Katılıyorum**” veya **daha yüksek puan** vermiş. Cevaplar birbirine oldukça yakın, **görüşler çok dağılmamış**. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu, belirtmektedir. Cevaplar birbirine **yakın ve tutarlı yani, katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu gösterir.

Öğrenme Çıktısı: 5.Gelişimsel gecikme ya da farklılıkları tanır ve mesleki etik ilkelere uygun uygun yönlendirme yapar.

5. Gelişimsel gecikme ya da farklılıkları tanır ve mesleki etik ilkelere uygun uygun yönlendirme yapar.

16 yanıt



Katılımcılara “Gelişimsel gecikme ya da farklılıkları tanır ve mesleki etik ilkelere uygun uygun yönlendirme yapar.” ifadesine katılıp katılmadıkları, katılıyorsa düzeyi sorulmuştur. Katılımcıların atılımcıların %88,5’ü olumlu görüş bildirmiştir. Öte yandan, %7,7oranında “Kararsızım” yanıtı da verilmiştir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu göstermektedir.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	18,8%
4-Katılıyorum	62,5%
3-Kararsızım	12,5%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle Kılmıyorum	6,3%

Bu sonuçlar, katılımcıların ders öğrenim çıktıları konusunda kendilerini güçlü ve bilinçli hissettiklerini göstermektedir. Bu durum eğitim, bilgilendirme çalışmaları veya deneyimlerin, bu konuda olumlu bir bilgi düzeyi yarattığını göstermektedir.

Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, bu tablo başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir. Katılımcıların yarısından fazlası “**Katılıyorum**” veya daha yüksek puan vermiş. Cevaplar birbirine oldukça yakın, **görüşler çok dağınık** değil. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu, belirtmektedir. Cevaplar birbirine **yakın ve tutarlı yani, katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu gösterir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

Bu öğrenme çıktılarının ortak noktası, hepsinin hem duyuşsal hem davranışsal bileşen içermesi: Her bir çıktı, salt bilişsel kazanımları hedeflemiyor; aynı zamanda **duyuşsal (affective)** ve **davranışsal (behavioral)** bileşenleri de kapsıyor. Yani:

- **Bilgilendirme (cognitive)** boyutunun yanı sıra,
- **Tutum, değer, öz-farkındalık, istek ve niyet** gibi duyuşsal yönler,
- **Uygulama yetisi: planlama, uygulama, değerlendirme** gibi davranışsal yönler,

hepsi birlikte iç içe geçiyor. Buna zemin oluşturan yaklaşımlar ve kuramlar, öğrenmeyi bütüncül (holistic) bir şekilde ele alıyor.

- Dolayısıyla, kavrama düzeyinin yanında, dersin öğrenme çıktılarında okul öncesi ortamlarda bu becerilerin uygulanabilirliğine yönelik bir farkındalık da mevcuttur.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenim çıktılarının anlaşılma düzeyinin iyi olması dersin anlaşılabilirliğini destekliyor. Bu olumlu tablonun daha da iyileştirilerek desteklenmesi için de anlaşılabilirliği arttırmak adına periyodik tekrarlar ve uygulamalarla destek sağlanabilir. Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, bu tablo başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir. Bununla birlikte katılımcılardan %12,5 (2 kişi) “Kararsızım” 6,3 (1 Kişi) Kesinlikle katılmıyorum yanıtını veren öğrenciler için öğrenim çıktılarının daha anlaşılır hale gelmesini sağlayacak konu tekrarlar ve ödevlendirmeler yapılabilir.

2024-2025 Bahar Yarı yılı - COC1238 Çocuk ve Drama Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı: COC1238 Çocuk ve Drama

Bölüm: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Ders Dönemi: 2024-2025 BAHAR

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Emine Mutaftcı

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Katılımcı sayısı 26 yanıt

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	11,5% (3 Kişi)	73,1% (19 Kişi)	11,5% (3 Kişi)	-	3,8% (1 Kişi)	3,88	4	0,75
DÖÇ-2	19,2% (5 Kişi)	69,2% (18 Kişi)	7,7% (2 Kişi)	-	3,8% (1 Kişi)	4,00	4	0,78
DÖÇ-3	19,2% (5 Kişi)	69,2% (18 Kişi)	7,7% (2 Kişi)	-	3,8% (1 Kişi)	4,00	4	0,78
DÖÇ-4	19,2% (5 Kişi)	69,2% (18 Kişi)	7,7% (2 Kişi)	-	3,8% (1 Kişi)	4,00	4	0,78
DÖÇ-5	19,2% (5 Kişi)	69,2% (18 Kişi)	7,7% (2 Kişi)	-	3,8% (1 Kişi)	4,00	4	0,78

- Aritmetik Ortalama: Tüm çıktılar 3,88– 4-00 aralığında yer alıyor. Bu, öğrencilerin genel olarak yüksek memnuniyet ve yeterlilik algısı taşıdığını gösteriyor.

- Medyan = Medyan 4 Yanıtlar büyük oranda “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” seçeneklerine yoğunlaştığı için medyan tüm çıktılarda yüksek değer. Katılımcıların genel olarak bu konuda olumlu ve güçlü bir şekilde hemfikir oldukları görülüyor (ortalama 4, medyan 4).

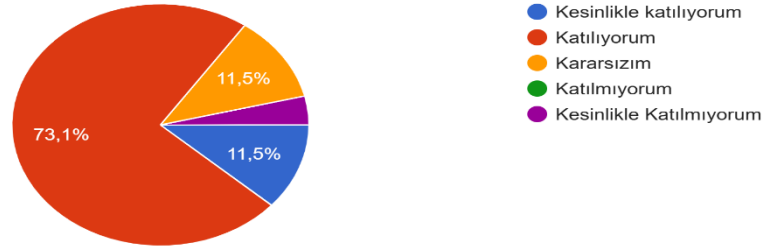
- Standart Sapma: 0.75 – 0.78 arasında. Bu oldukça düşük varyans demektir. Öğrenciler arasında görüş ayrılığı çok az; tutarlılık yüksek, fikir birliği güçlüdür. Yanıtların çoğunlukla “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” arasında yoğunlaştığını gösteriyor.

Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Drama eğitimi ile ilgili mesleğe yönelik temel kavram ve ilkeleri açıklar.

1. Drama eğitimi ile ilgili mesleğe yönelik temel kavram ve ilkeleri açıklar.

26 yanıt



- Katılımcılara “Drama eğitimi ile ilgili mesleğe yönelik temel kavram ve ilkeleri açıklar.” ifadesine katılıp katılmadıkları, katılıyorsa düzeyi sorulmuştur. Toplam 26 katılımcının %11,5’i “Katılıyorum”, %73,1’i “Kesinlikle katılıyorum”, %11,5’i “Kararsızım” 3,8’i Kesinlikle katılmıyorum yanıtını vermiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu soruya olumlu yanıt vermiş ve aralarında anlamlı bir görüş farklılığı bulunmamaktadır.. Bu da dersin öğrenim çıktısına yüksek düzeyde ulaşma konusunda güçlü bir fikir birliği olduğunu göstermektedir.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	11,5%
4-Katılıyorum	73,1%
3-Kararsızım	11,5%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	3,8%

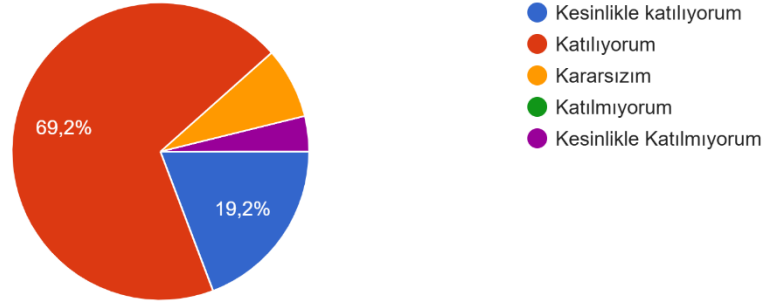
Katılımcıların toplamda büyük bir bölümü (84,6) olumlu cevap vermişlerdir. Bu sonuçlar, katılımcıların çoğunun konuya olumlu yaklaştığını ve cevapların birbirine yakın olduğunu göstermektedir. Yani, konu hakkında **net ve güçlü bir fikir birliği** olduğu söylenebilir. Bu da katılımcıların **Drama eğitimi ile ilgili mesleğe yönelik temel kavram ve ilkeleri açıklar** konusunda kendilerini güçlü ve bilinçli hissettiklerini göstermektedir.

Bu durum eğitim, bilgilendirme çalışmaları veya deneyimlerin, bu konuda olumlu bir bilgi düzeyi yarattığını göstermektedir. Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, bu tablo başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir. Bununla birlikte kararsızım cevabı veren 3 öğrenci ve hiç katılmıyorum cevabı veren 1 öğrenci için öğrenci için öğrenim çıktısının daha anlaşılır hale gelmesini sağlamak için çalışmalar yapılmasının öğrenim çıktısının anlaşılabilirliği açısından katkısının olabileceği söylenebilir.

Öğrenme Çıktısı 2: Çocukların eğitim ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlayabilecek uygun drama etkinlikleri planlar.

2. Çocukların eğitim ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlayabilecek uygun drama etkinlikleri planlar.

26 yanıt



Katılımcıların yarısı (%69,2) “Katılıyorum” düzeyinde olumlu yanıt verirken, %19,2’si “Kesinlikle katılıyorum” demiştir. Öte yandan, katılımcıların %7,7’si oranında “Kararsızım” %3,8’i (1 Kişi) Kesinlikle Katılmıyorum yanıtı gözlenmektedir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının “Çocukların eğitim ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlayabilecek uygun drama etkinlikleri planlar.” çıktısına ulaştığını göstermektedir.

Bu durum, katılımcıların büyük çoğunluğunun (%88,5) dersin öğrenme çıktısını bildiğini düşündüğünü göstermektedir. Katılımcıların genel olarak olumlu düşündüğünü gösteriyor

- Medyan 4, yani çoğunluk “Katılıyorum” demiş.
- Standart sapma düşük (0.78), bu da katılımcıların görüşlerinde çok büyük farklılıklar olmadığını gösteriyor.

Genel olarak bu veriler olumlu ve tutarlı bir görüş olduğunu ortaya koyuyor.

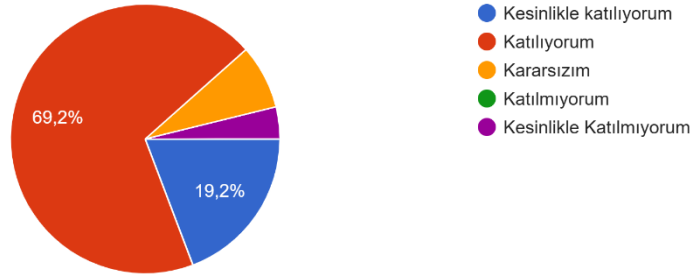
Bununla birlikte kararsızım cevabı veren 3 öğrenci ve hiç katılmıyorum cevabı veren 1 öğrenci için öğrenci için öğrenim çıktısının daha anlaşılır hale gelmesini sağlamak için çalışmalar yapılmasının öğrenim çıktısının anlaşılabilirliği açısından katkısının olabileceği söylenebilir

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	19,2%
4-Katılıyorum	69,2%
3-Kararsızım	7,7%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	3,8%

Öğrenme Çıktısı 3: Çocukların bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişim düzeylerini dikkate alarak drama etkinlikleri tasarlar ve uygulama sürecini yönetir.

3. Çocukların bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişim düzeylerini dikkate alarak drama etkinlikleri tasarlar ve uygulama sürecini yönetir.

26 yanıt



Katılımcıların atılımcıların %88,5'ü olumlu görüş bildirmiştir.Öte yandan, %7,7oranında “Kararsızım” yanıtı da verilmiştir.

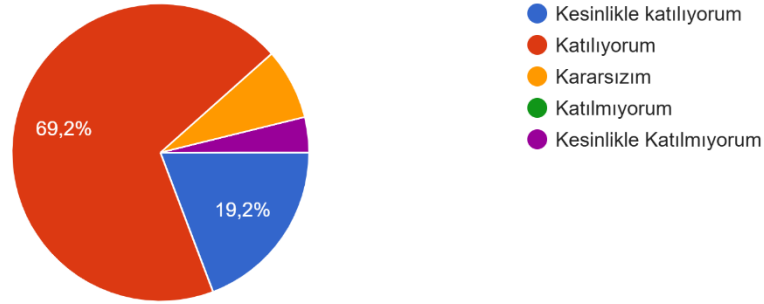
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	19,2%
4-Katılıyorum	69,2%
3-Kararsızım	7,7%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	3,8%

Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu, belirtmektedir. Cevaplar birbirine **yakın ve tutarlı** verilmiş. Yani **katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu gösterir.

Öğrenme Çıktısı 4: Drama etkinlikleri aktarımında Türkçeyi doğru ve güzel kullanılmasına özen göstererek dramanın her aşamasında çocukla etkili iletişim kurabilir.

4. Drama etkinlikleri aktarımında Türkçeyi doğru ve güzel kullanılmasına özen göstererek dramanın her aşamasında çocukla etkili iletişim kurabilme

26 yanıt



Katılımcıların atılımcıların %88,5'ü olumlu görüş bildirmiştir.Öte yandan, %7,7oranında “Kararsızım” yanıtı da verilmiştir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu göstermektedir.

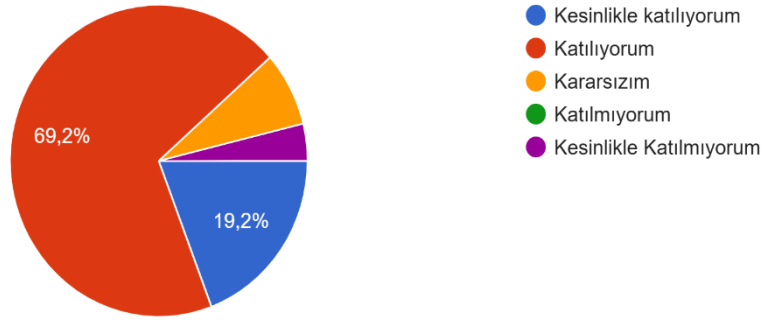
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	19,2%
4-Katılıyorum	69,2%
3-Kararsızım	7,7%
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	3,8%

Katılımcıların yarısından fazlası “**Katılıyorum**” veya **daha yüksek puan** vermiş. Cevaplar birbirine oldukça yakın, **görüşler çok dağınık**. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu, belirtmektedir. Cevaplar birbirine **yakın ve tutarlı yani,katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu gösterir.

Öğrenme Çıktısı:5.Drama etkinliği planı içinde yer alabilecek araç-gereç, materyal ve dokümanları etkili bir şekilde kullanabilir.

5. Drama etkinliği planı içinde yer alabilecek araç-gereç, materyal ve dokümanları etkili bir şekilde kullanabilme

26 yanıt



Katılımcılara “Drama etkinliği planı içinde yer alabilecek araç-gereç, materyal ve dokümanları etkili bir şekilde kullanabilir.”ifadesine katılıp katılmadıkları, katılıyorsa düzeyi sorulmuştur. Katılımcıların atılımcıların %88,5'ü olumlu görüş bildirmiştir.Öte yandan, %7,7oranında “Kararsızım” yanıtı da verilmiştir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu göstermektedir.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	19,2%
4-Katılıyorum	69,2%
3-Kararsızım	7,7%
2-Katılmıyorum	0%

Busonuçlar, katılımcıların ders öğrenim çıktıları konusunda kendilerini güçlü ve bilinçli hissettiklerini göstermektedir. Bu durum eğitim, bilgilendirme çalışmaları veya deneyimlerin, bu konuda olumlu bir bilgi düzeyi yarattığını göstermektedir.

Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, bu tablo başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir. Katılımcıların yarısından fazlası “**Katılıyorum**” veya daha yüksek puan vermiş. Cevaplar birbirine oldukça yakın, **görüşler çok dağınık** değil. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu, belirtmektedir. Cevaplar birbirine **yakın ve tutarlı yani,katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu gösterir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

Bu öğrenme çıktılarının ortak noktası, hepsinin hem duyuşsal hem davranışsal bileşen içermesi: Her bir çıktı, salt bilişsel kazanımları hedeflemiyor; aynı zamanda **duyuşsal (affective)** ve **davranışsal (behavioral)** bileşenleri de kapsıyor. Yani:

- **Bilgilendirme (cognitive)** boyutunun yanı sıra,
- **Tutum, değer, öz-farkındalık, istek ve niyet** gibi duyuşsal yönler,
- **Uygulama yetisi: planlama, uygulama, değerlendirme** gibi davranışsal yönler,

hepsi birlikte iç içe geçiyor. Buna zemin oluşturan yaklaşımlar ve kuramlar, öğrenmeyi bütüncül (holistic) bir şekilde ele alıyor.

- Dolayısıyla, kavrama düzeyinin yanında, dersin öğrenme çıktılarında okul öncesi ortamlarda bu becerilerin uygulanabilirliğine yönelik bir farkındalık da mevcuttur.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenim çıktılarının anlaşılma düzeyinin iyi olması dersin anlaşılabilirliğini destekliyor. Bu olumlu tablonun daha da iyileştirilerek desteklenmesi için de anlaşılabilirliği arttırmak adına ek uygulamalarla destek sağlanabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı COC1226 Çocuk ve Oyun Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

DersAdı: COC1226Çocuk ve Oyun

Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Ders Dönemi: 2024-2025 BAHAR

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Emine Mutaftcı

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Katılımcı sayısı 6

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	66,7% (4 Kişi)	16,7% (1 Kişi)	16,7% (1 Kişi)	-	-	4,5	5	0,76
DÖÇ-2	33,3% (2 Kişi)	50,0% (3 Kişi)	16,7% (1 Kişi)	-	-	4,17	4	0,69
DÖÇ-3	16,7% (1 Kişi)	66,7% (3 Kişi)	16,7% (1 Kişi)	-	-	4,0	4	0,58
DÖÇ-4	16,7% (1 Kişi)	50,0% (3 Kişi)	33,3% (2 Kişi)	-	-	3,83	4	0,69
DÖÇ-5	16,7% (1 Kişi)	50,0% (3 Kişi)	33,3% (2 Kişi)	-	-	3,83	4	0,69

- Aritmetik Ortalama: Tüm çıktılar 3,83– 4.56 aralığında yer alıyor. Bu, öğrencilerin genel olarak yüksek memnuniyet ve yeterlilik algısı taşıdığını gösteriyor.

- Medyan = 4-5: Yanıtlar büyük oranda “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” seçeneklerine yoğunlaştığı için medyan tüm çıktılarda yüksek değer.

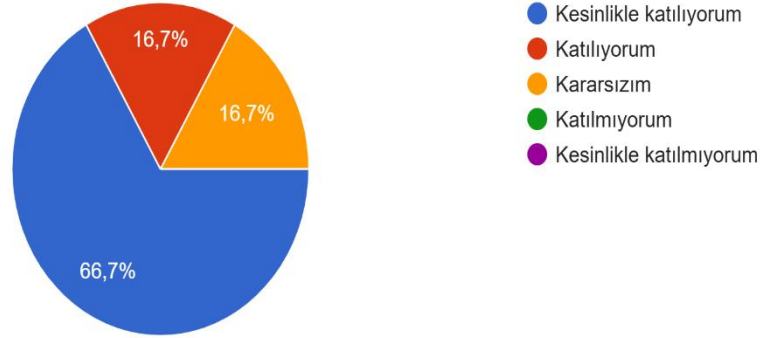
- Standart Sapma: 0.58 – 0.69 arasında. Bu oldukça düşük varyans demektir. Öğrenciler arasında görüş ayrılığı çok az; tutarlılık yüksek, fikir birliği güçlüdür.

Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Oyunun erken çocukluk dönemine katkısını kavrar .

1.Oyunun erken çocukluk dönemine katkısını kavrar .

6 yanıt



- Katılımcılara **Oyunun erken çocukluk dönemine katkısını kavrar** ifadesine katılıp katılmadıkları, katılıyorsa düzeyi sorulmuştur. Toplam 6 katılımcının %50'si "Katılıyorum", %66,7'si "Kesinlikle katılıyorum", %16,7'si "Kararsızım" yanıtını vermiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu soruya olumlu yanıt vermiş ve aralarında anlamlı bir görüş farklılığı yok. Bu, konuyla ilgili güçlü bir fikir birliği olduğunu gösterir.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	66,7%(4 Kişi)
4-Katılıyorum	16,7%(1 Kişi))
3-Kararsızım	16,7 (1 Kişi)
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	0%

- Busonuçlar, katılımcıların **Oyunun erken çocukluk dönemine katkısı** konusunda kendilerini güçlü ve bilinçli hissettiklerini göstermektedir. Katılımcıların çoğunun **olumlu** yaklaştığını ve cevapların birbirine **yakın** olduğunu gösteriyor. Yani, konu hakkında **net ve güçlü bir fikir birliği** olduğu söylenebilir. Bu durum eğitim, bilgilendirme çalışmaları veya deneyimlerin, bu konuda olumlu bir bilgi düzeyi yarattığını göstermektedir. Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, bu tablo başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: Çocuklar için güvenli oyun ortamlarını ve güvenli oyuncak kavramını bilir, oyun türlerini söyler.

2.Çocuklar için güvenli oyun ortamlarını ve güvenli oyuncak kavramını bilir, oyun türlerini söyler.
6 yanıt



Katılımcıların yarısı (%50) “Katılıyorum” düzeyinde olumlu yanıt verirken, %33,3’si “Kesinlikle katılıyorum” demiştir. Öte yandan, %16,7 oranında “Kararsızım” yanıtı gözlenmektedir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının Çocuklar için güvenli oyun ortamlarını ve güvenli oyuncak kavramını bilir, oyun türlerini söyler. Öğrenim çıktısına ulaştığını göstermektedir.

Bu durum, katılımcıların büyük çoğunluğunun (yaklaşık %88,3) dersin öğrenme çıktısını bildiğini düşündüğünü göstermektedir. Ortalama 4.17, katılımcıların genel olarak olumlu düşündüğünü gösteriyor (genellikle “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” arasında).

- Medyan 4, yani çoğunluk “Katılıyorum” demiş.
- Standart sapma düşük (0.69), bu da katılımcıların görüşlerinde çok büyük farklılıklar olmadığını gösteriyor.

Genel olarak bu veriler olumlu ve tutarlı bir görüş olduğunu ortaya koyuyor.

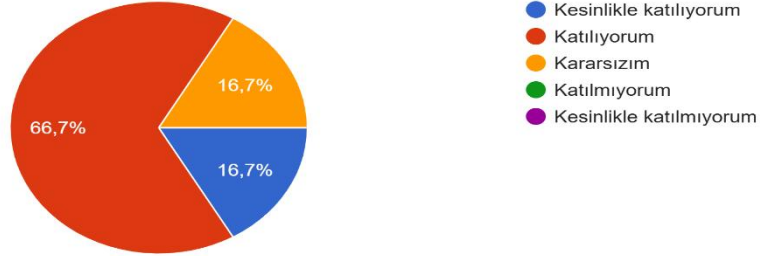
Bununla birlikte kararsız cevabı veren öğrenci için öğrenim çıktısının daha anlaşılır hale gelmesini sağlamak için çalışmalar yapılmasının “Çocuklar için güvenli oyun ortamlarını ve güvenli oyuncak kavramını bilir, oyun türlerini söyler.”, öğrenim çıktısının anlaşılabilirliği açısından katkısının olabileceği söylenebilir

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	33,3% (2 kişi)
4-Katılıyorum	50% (2 kişi)
3-Kararsızım	16,7% (1 Kişi)
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	0

Öğrenme Çıktısı 3: Çocukların gelişim düzeylerine uygun oyun türlerini ve oyun materyallerini tanır.

3.Çocukların gelişim düzeylerine uygun oyun türlerini ve oyun materyallerini tanır.

6 yanıt



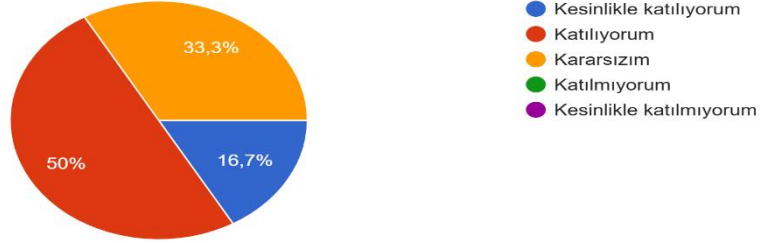
Katılımcıların atılımcıların %83,3'ü olumlu görüş bildirmiştir.Öte yandan, %16,7 oranında “Kararsızım” yanıtı da verilmiştir.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	16,7%(1 Kişi)
4-Katılıyorum	66,7% (4 Kşi)
3-Kararsızım	16,7% (1 Kişi)
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	0%

Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu, belirtmektedir. Cevaplar birbirine **yakın ve tutarlı** verilmiş. Yani **katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu gösterir.

Öğrenme Çıktısı 4: Oyun kuramlarını açıklayabilir.

4.Oyun kuramlarını açıklayabilir.
6 yanıt



Katılımcıların yarısı (%50) “Katılıyorum” düzeyinde olumlu yanıt verirken, %33,3’ü “Kesinlikle katılıyorum” demiştir. Öte yandan, %16,7 oranında “Kararsızım” anıtı verilmiştir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu göstermektedir.

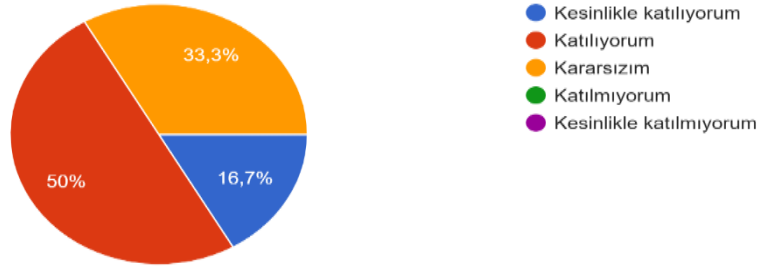
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	16,7%(1 Kişi)
4-Katılıyorum	50,0% (3 kişi)
3-Kararsızım	33,7% (1 Kişi)
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	0%

Katılımcıların yarısından fazlası “**Katılıyorum**” veya **daha yüksek puan** vermiş. Cevaplar birbirine oldukça yakın, **görüşler çok dağınık**. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu, belirtmektedir. Cevaplar birbirine **yakın ve tutarlı yani, katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu gösterir.

Öğrenme Çıktısı:5.Çocukların gelişim dönemlerine uygun akademik kavram ve becerilerin gelişimini ve öğrenimini destekleyecek oyun etkinliklerini planlar, uygular ve değerlendirir.

5.Çocukların gelişim dönemlerine uygun akademik kavram ve becerilerin gelişimini ve öğrenimini destekleyecek oyun etkinliklerini planlar, uygular ve değerlendirir.

6 yanıt



Katılımcılara “Çocukların gelişim dönemlerine uygun akademik kavram ve becerilerin gelişimini ve öğrenimini destekleyecek oyun etkinliklerini planlar, uygular ve değerlendirir.”ifadesine katılıp katılmadıkları, katılıyorsa düzeyi sorulmuştur. Katılımcıların yarısı (%50) “Katılıyorum” düzeyinde olumlu yanıt verirken, %33,3’ü“Kesinlikle katılıyorum” demiştir. Öte yandan, %16,7 oranında “Kararsızım” anıtı verilmiştir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu göstermektedir.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	16,7%(1 Kişi)
4-Katılıyorum	50,0% (3 kişi)
3-Kararsızım	33,3% (1 Kişi)
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	16,7%(1 Kişi)

Busonuçlar, katılımcıların ders öğrenim çıktıları konusunda kendilerini güçlü ve bilinçli hissettiklerini göstermektedir. Bu durum eğitim, bilgilendirme çalışmaları veya deneyimlerin, bu konuda olumlu bir bilgi düzeyi yarattığını göstermektedir.

Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, bu tablo başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir. Katılımcıların yarısından fazlası “**Katılıyorum**” veya **daha yüksek puan** vermiş. Cevaplar birbirine oldukça yakın, **görüşler çok dağınık** değil. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının dersin söz konusu öğrenim çıktısına dair bilgi sahibi olduğunu, belirtmektedir. Cevaplar birbirine **yakın ve tutarlı yani,katılımcılar arasında bu maddeye yönelik görüş ayrılığı azdır**. Düşük standart sapma, güvenilir ve istikrarlı bir yanıt dağılımı olduğunu gösterir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

Bu öğrenme çıktılarının ortak noktası, hepsinin hem duyuşsal hem davranışsal bileşen içermesi: Her bir çıktı, salt bilişsel kazanımları hedeflemiyor; aynı zamanda **duyuşsal (affective)** ve **davranışsal (behavioral)** bileşenleri de kapsıyor. Yani:

- **Bilgilendirme (cognitive)** boyutunun yanı sıra,
- **Tutum, değer, öz-farkındalık, istek ve niyet** gibi duyuşsal yönler,
- **Uygulama yetisi: planlama, uygulama, değerlendirme** gibi davranışsal yönler,

hepsi birlikte iç içe geçiyor. Buna zemin oluşturan yaklaşımlar ve kuramlar, öğrenmeyi bütüncül (holistic) bir şekilde ele alıyor.

- Dolayısıyla, kavrama düzeyinin yanında, dersin öğrenme çıktılarında okul öncesi ortamlarda bu becerilerin uygulanabilirliğine yönelik bir farkındalık da mevcuttur.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenim çıktılarının anlaşılma düzeyinin iyi olması dersin anlaşılabilirliğini destekliyor. Bu olumlu tablonun daha da iyileştirilerek desteklenmesi için de anlaşılabilirliği arttırmak adına periyodik tekrarlar ve uygulamalı eğitimlerle destek sağlanabilir. Ek olarak, bu bilincin davranışlara ne kadar yansıdığını görmek için uygulama düzeyinde değerlendirme yapmak da faydalı olacaktır.

2024-2025 Bahar Yarıyılı COC1241 Yaşam Becerileri Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

Ders Adı: COC1241 Yaşam Becerileri

Bölüm: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Ders Dönemi: 2024-2025 GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Emine Mutaftcı

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Katılımcı sayısı 6

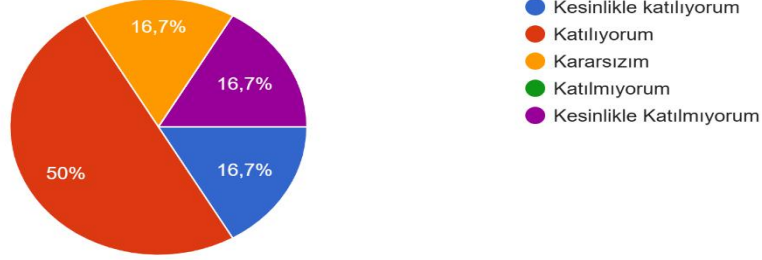
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	16,7% (1 Kişi)	50,0% (3 Kişi)	16,7% (1 Kişi)	-	16,7% (1 Kişi)	3.5	4	1,26
DÖÇ-2	16,7% (1 Kişi)	50,0% (3 Kişi)	16,7% (1 Kişi)	-	16,7% (1 Kişi)	3.5	4	1,26
DÖÇ-3	16,7% (1 Kişi)	50,0% (3 Kişi)	16,7% (1 Kişi)	-	16,7% (1 Kişi)	3.5	4	1,26
DÖÇ-4	16,7% (1 Kişi)	50,0% (3 Kişi)	16,7% (1 Kişi)	-	16,7% (1 Kişi)	3.5	4	1,26
DÖÇ-5	16,7% (1 Kişi)	50,0% (3 Kişi)	16,7% (1 Kişi)	-	16,7% (1 Kişi)	3.5	4	1,26

Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Yaşam becerilerinin tanımını ve önemini bilir.

1. Yaşam becerilerinin tanımını ve önemini bilir.

6 yanıt



- Katılımcılara **Yaşam becerilerinin tanımını ve önemini bilir** ifadesine katılıp katılmadıkları, katılıyorsa düzeyi sorulmuştur. Toplam 6 katılımcının %50'si "Katılıyorum", %16,7'si "Kesinlikle katılıyorum", %16,7'si "Kararsızım" ve %16,7'si ise "Kesinlikle katılmıyorum" demiştir. "Katılmıyorum" yanıtı veren katılımcı bulunmamaktadır.

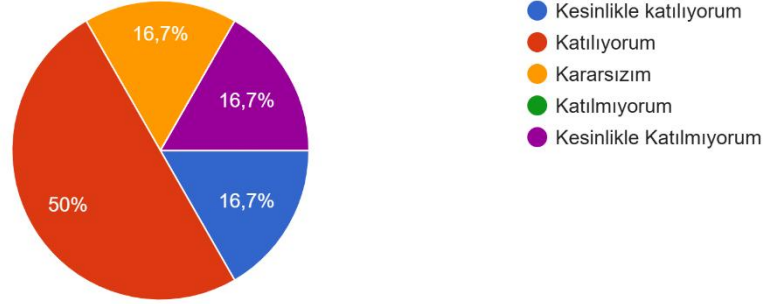
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	16,7%(1 Kişi)
4-Katılıyorum	50,0% (3 kişi)
3-Kararsızım	16,7% (1 Kişi)
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	16,7%(1 Kişi)

- Busonuçlar, katılımcıların İş Sağlığı ve Güvenliği temel kavramları konusunda kendilerini güçlü ve bilinçli hissettiklerini göstermektedir. Bu durum eğitim, bilgilendirme çalışmaları veya deneyimlerin, bu konuda olumlu bir bilgi düzeyi yarattığını göstermektedir.
- Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, bu tablo başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir. Bununla birlikte az da olsa kararsızım ve hiç katılmıyorum yanıtlarının bulunmasına rağmen bu kişiler 1 er kişi olarak dağılmakta ve anketi tam okumadan cevap vermiş olma durumlarının da olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte daha açıklayıcı yöntemlerle öğrenme sürecinin desteklenmesinin "Yaşam becerilerinin tanımını ve önemini bilir", öğrenim çıktısının anlaşılabilirliğine katkısının olabileceği söylenebilir.

Öğrenme Çıktısı 2: Yaşam becerilerinin temellendirildiği başlıca kuramları bilir.

2. Yaşam becerilerinin temellendirildiği başlıca kuramları bilir.

6 yanıt



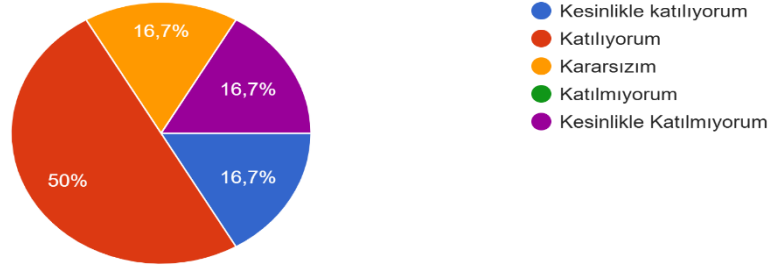
Katılımcıların yarısı (%50) “Katılıyorum” düzeyinde olumlu yanıt verirken, %16,7’si “Kesinlikle katılıyorum” demiştir. Öte yandan, %16,7 oranında “Kararsızım” ve yine %16,7 oranında “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtları da verilmiştir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının yaşam becerilerinin kuramsal temellerine dair bilgi sahibi olduğunu, ancak bu bilginin tüm katılımcılar arasında eşit dağılmadığını göstermektedir."

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	16,7%(1 Kişi)
4-Katılıyorum	50,0% (3 kişi)
3-Kararsızım	16,7% (1 Kişi)
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	16,7%(1 Kişi)

Bu durum, katılımcıların büyük çoğunluğunun (yaklaşık %66,7,5) dersin öğrenme çıktısını bildiğini düşündüğünü göstermektedir. Bununla birlikte 1 er kişinin kararsızım ve kesinlikle katılmıyorum işaretlediği görülüyor. Böyle olmasının nedeni öğrencilerin Anketi okumadan işaretleme durumu olma ihtimali ile birlikte dersin öğrenim çıktısının nispeten az olan kararsız ve katılmıyorum cevabı veren öğrenciler için daha anlaşılır hale gelmesini sağlamak için kuramsal bilgilerin anlaşılması ve içselleştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmasının “Yaşam becerilerinin temellendirildiği başlıca kuramları bilir”, öğrenim çıktısının anlaşılabilirliği açısından katkısının olabileceği söylenebilir

Öğrenme Çıktısı 3: Temel (öz bakım, duyguları tanıma ve yönetme, zaman yönetimi vb.) ve toplumsal (empati, sosyal farkındalık, sosyal beceriler, çatışma yönetimi, etkili iletişim vb.) yaşam becerilerini sınıflandırır ve örneklendirir.

3. Temel (öz bakım, duyguları tanıma ve yönetme, zaman yönetimi vb.) ve toplumsal (empati, sosyal farkındalık, sosyal beceriler, çatışma yönetimi, etkili...b.) yaşam becerilerini sınıflandırır ve örneklendirir.
6 yanıt



Katılımcıların yarısı (%50) “Katılıyorum” düzeyinde olumlu yanıt verirken, %16,7’si “Kesinlikle katılıyorum” demiştir. Öte yandan, %16,7 oranında “Kararsızım” ve yine %16,7 oranında “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtları da verilmiştir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının yaşam becerilerinin kuramsal temellerine dair bilgi sahibi olduğunu, ancak bu bilginin tüm katılımcılar arasında eşit dağılmadığını göstermektedir."

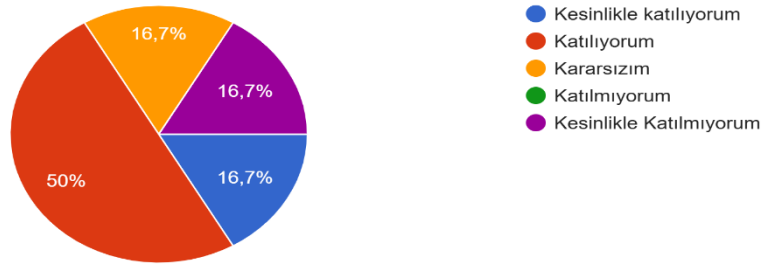
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	16,7%(1 Kişi)
4-Katılıyorum	50,0% (3 kişi)
3-Kararsızım	16,7% (1 Kişi)
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	16,7%(1 Kişi)

Bu durum, katılımcıların büyük çoğunluğunun (yaklaşık %66,7,5) dersin öğrenme çıktısını bildiğini düşündüğünü göstermektedir. Bununla birlikte 1 er kişinin kararsızım ve kesinlikle katılmıyorum işaretlediği görülüyor. Böyle olmasının nedeni öğrencilerin Anketi okumadan işaretleme durumu olma ihtimali ile birlikte dersin öğrenim çıktısının nispeten az olan kararsız ve katılmıyorum cevabı veren öğrenciler için daha anlaşılır hale gelmesini sağlamak için kuramsal bilgilerin anlaşılması ve içselleştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmasının “Yaşam becerilerinin temellendirildiği başlıca kuramları bilir”, öğrenim çıktısının anlaşılabilirliği açısından katkısının olabileceği söylenebilir

Öğrenme Çıktısı 4: Erken çocukluk dönemi yaşam becerilerinin gelişimine katkı sağlayan etkinlikler planlar , öğretim sürecini yönetir ve değerlendirir.

4. Erken çocukluk dönemi yaşam becerilerinin gelişimine katkı sağlayan etkinlikler planlar , öğretim sürecini yönetir ve değerlendirir.

6 yanıt



Katılımcıların yarısı (%50) “Katılıyorum” düzeyinde olumlu yanıt verirken, %16,7’si “Kesinlikle katılıyorum” demiştir. Öte yandan, %16,7 oranında “Kararsızım” ve yine %16,7 oranında “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtları da verilmiştir. Bu tablo, katılımcıların önemli bir kısmının yaşam becerilerinin kuramsal temellerine dair bilgi sahibi olduğunu, ancak bu bilginin tüm katılımcılar arasında eşit dağılmadığını göstermektedir."

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	16,7%(1 Kişi)
4-Katılıyorum	50,0% (3 kişi)
3-Kararsızım	16,7% (1 Kişi)
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	16,7%(1 Kişi)

Bu durum, katılımcıların büyük çoğunluğunun (yaklaşık %66,7,5) dersin öğrenme çıktısını bildiğini düşündüğünü göstermektedir. Bununla birlikte 1 er kişinin kararsızım ve kesinlikle katılmıyorum işaretlediği görülüyor. Böyle olmasının nedeni öğrencilerin Anketi okumadan işaretleme durumu olma ihtimali ile birliktedersin öğrenim çıktısının nispeten az olan kararsız ve katılmıyorum cevabı veren öğrenciler için daha anlaşılır hale gelmesini sağlamak için kuramsal bilgilerin anlaşılması ve içselleştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmasının “Yaşam becerilerinin temellendirildiği başlıca kuramları bilir”, öğrenim çıktısının anlaşılabilirliği açısından katkısının olabileceği söylenebilir

Öğrenme Çıktısı 5: Özel eğitimde yaşam becerilerinin gelişimine katkı sağlayan etkinlikler planlar, öğretim sürecini yönetir ve değerlendirir.

5. Özel eğitimde yaşam becerilerinin gelişimine katkı sağlayan etkinlikler planlar, öğretim sürecini yönetir ve değerlendirir.
6 yanıt



Katılımcılara “Özel eğitimde yaşam becerilerinin gelişimine katkı sağlayan etkinlikler planlar, öğretim sürecini yönetir ve değerlendirir.”ifadesine katılıp katılmadıkları, katılıyorsa düzeyi sorulmuştur. Toplam 6 katılımcının %50’si “Katılıyorum”, %16,7’si “Kesinlikle katılıyorum”, %16,7’si “Kararsızım” ve %16,7’si ise “Kesinlikle katılmıyorum” demiştir. “Katılmıyorum” yanıtı veren katılımcı bulunmamaktadır.

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	16,7%(1 Kişi)
4-Katılıyorum	50,0% (3 kişi)
3-Kararsızım	16,7% (1 Kişi)
2-Katılmıyorum	0%
1-Kesinlikle katılmıyorum	16,7%(1 Kişi)

- Busonuçlar, katılımcıların ders öğrenim çıktıları konusunda kendilerini güçlü ve bilinçli hissettiklerini göstermektedir. Bu durum eğitim, bilgilendirme çalışmaları veya deneyimlerin, bu konuda olumlu bir bilgi düzeyi yarattığını göstermektedir.

Eğitim programlarının etkinliği açısından bakıldığında, bu tablo başarılı bir farkındalık düzeyine işaret etmektedir. Bununla birlikte az da olsa kararsızım ve hiç katılmıyorum yanıtlarının bulunmasına rağmen bu kişiler 1 er kişi olarak dağılmakta ve anketi tam okumadan cevap vermiş olma durumlarının da olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte daha açıklayıcı yöntemlerle öğrenme sürecinin desteklenmesinin “Özel eğitimde yaşam becerilerinin gelişimine katkı sağlayan etkinlikler planlar, öğretim sürecini yönetir ve değerlendirir.”, öğrenim çıktısının anlaşılabilirliğine katkısının olabileceği söylenebilir.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenim çıktılarının anlaşılma düzeyinin iyi olması dersin anlaşılabilirliğini destekliyor. Bu olumlu tablonun daha da iyileştirilerek desteklenmesi için de anlaşılabilirliği arttırmak adına periyodik tekrarlar ve uygulamalı eğitimlerle destek sağlanabilir. Ek olarak, bu bilincin

davranışlara ne kadar yansıdığını görmek için uygulama düzeyinde değerlendirme yapmak da faydalı olacaktır.

DersAdı:COC1237 Özel Eğitim II

Bölüm: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

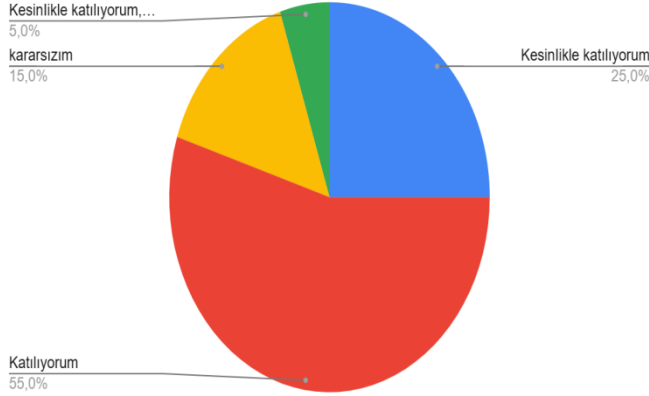
Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAYAN

1) Özel eğitim alanına yönelik farkındalık geliştirebilir.

Özel eğitim alanına yönelik farkındalık geliştirebilir. içindeki değer sayısı



Özel Eğitim II dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "**Özel eğitim alanına yönelik farkındalık geliştirebilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %30
- **Katılıyorum:** %60
- **Kararsızım:** %15
- **Katılmıyorum:** %0

- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	30
4- Katılıyorum	60
3- Kararsızım	15
2- Katılmıyorum	0
1-Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 20

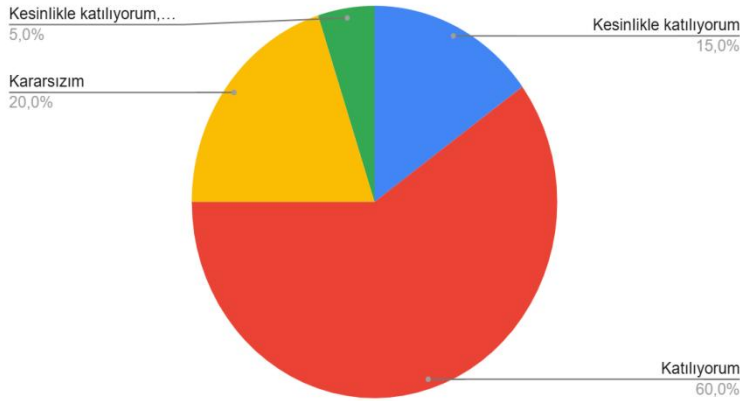
Yorum ve Sonuç: Oldukça güçlü bir olumlu yanıt profili (%90), öğrencilerin Özel eğitim alanına yönelik farkındalıklarının gelişimine güvendiklerini gösteriyor.

Kararsızların oranı orta seviyede (%15); Özel eğitim alanına yönelik farkındalık oluşturmada daha net örnekler ve karşılaşmalar olabilir.

Olumsuz yanıtların olmaması dersin kavramsal çerçevesinin başarıyla aktarıldığını düşündürüyor.

2) Türkiye’de yapılan özel eğitim çalışmalarına gönüllü olarak katılım gösterebilir.

Türkiye’de yapılan özel eğitim çalışmalarına gönüllü olarak katılım gösterebilir. içindeki değeri sayısı



Özel Eğitim II dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "**Türkiye’de yapılan özel eğitim çalışmalarına gönüllü olarak katılım gösterebilir.** " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %20
- Katılıyorum: %65
- Kararsızım: %20



• Katılmıyorum: %0

• Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	20
4- Katılıyorum	65
3- Kararsızım	20
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 20

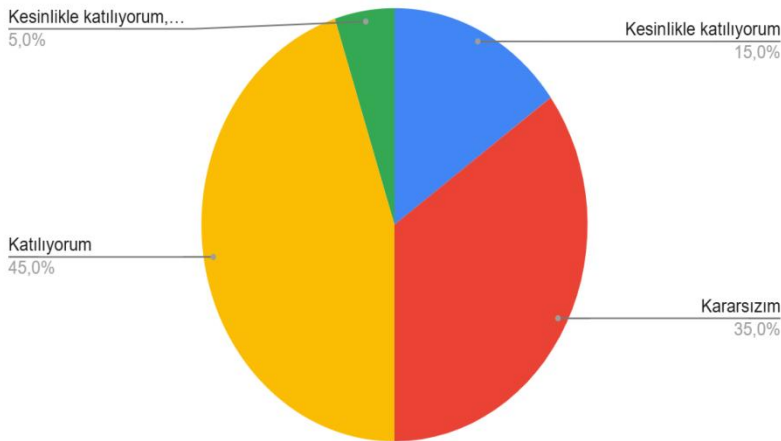
Yorum ve Sonuç: Olumlu görüş bildirenlerin oranı %85 olsa da kararsızlık oranı (%20) .Bazı öğrenciler iki şıkkı işaretlemiş olmasından dolayı oran 105 olmuştur.

Bu, öğrencilerin bazılarının özel eğitim alanında çalışmaları konusunda çelişkileri olduğunu gösteriyor olabilir. Aynı zamanda disiplinleri bağdaştırmada pratik eksikliği yaşadığını gösterebilir.

Özellikle bu çıktıya yönelik vaka analizi, disiplin karşılaştırmaları gibi yöntemlerle netlik kazandırmak faydalı olacaktır.

3) Bir öğretmen olarak özel gereksinimi ve özel eğitim gereksinimi olan çocukları saptayabilme .

Bir öğretmen olarak özel gereksinimi ve özel eğitim gereksinimi olan çocukları saptayabilme . içindeki değer sayısı



Özel Eğitim II dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "**Bir öğretmen olarak özel gereksinimi ve özel eğitim gereksinimi olan çocukları saptayabilme .**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %25
- Katılıyorum: %65
- Kararsızım: %15
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	25
4- Katılıyorum	65
3- Kararsızım	15
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 20

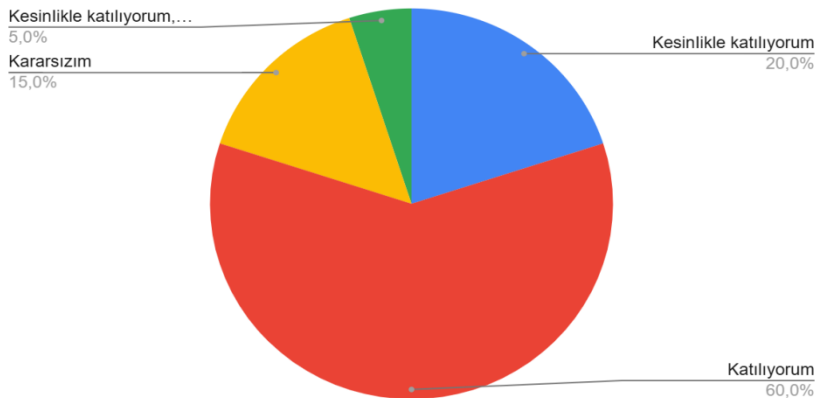
Yorum ve Sonuç:"Kesinlikle katılıyorum" (%25) ve "Katılıyorum" yanıtı öne çıkıyor (%65) ve bu oldukça olumlu.

Ancak "Kararsızım" diyenlerin oranının düşük (%15) olması, bazı öğrencilerin bu beceride tam özgüven kazanmadığını düşündürüyor.

Bu çıktının örneklemeler, daha derinlikli senaryolarla desteklenmesiyle öğrencilerin yetkinliği artabilir.

4)Özel gereksinimli öğrencilere uygulanan bireyselleştirilmiş eğitim programının önemini bilir

Özel gereksinimli öğrencilere uygulanan bireyselleştirilmiş eğitim programının önemini bilir içindeki değer sayısı



Özel Eğitim II dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "**Özel gereksinimli öğrencilere uygulanan bireyselleştirilmiş eğitim programının önemini bilir**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %25
- Katılıyorum: %65
- Kararsızım: %15
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	25
4- Katılıyorum	65
3- Kararsızım	15
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

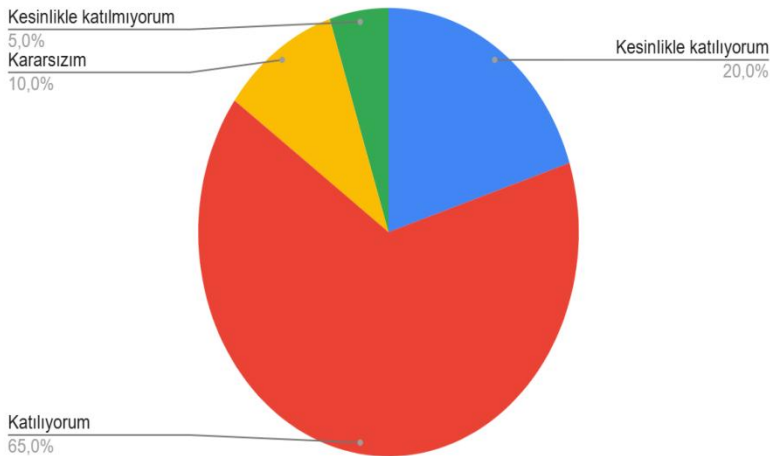
N (Katılımcı Sayısı): 20

Yorum ve Sonuç: %90 gibi oldukça güçlü bir olumlu yanıt oranı, öğrencilerin bireyselleştirilmiş eğitim programlarının önemi konusunda farkındalık kazandığını gösteriyor.

Kararsız olan öğrenciler için sınıf içi tartışma, örnek bireysel eğitim planlarının incelenmesi gibi etkinliklerle bu çıktı daha da pekiştirilebilir.

5)Özel gereksinimli öğrencileri tanılama sürecindeki rolünü bilir.

Özel gereksinimli öğrencileri tanılama sürecindeki rolünü bilir.
içindeki değer sayısı





Özel Eğitim II dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "**Özel gereksinimli öğrencileri tanılama sürecindeki rolünü bilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %20
- **Katılıyorum:** %65
- **Kararsızım:** %10
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %5

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	20
4- Katılıyorum	65
3- Kararsızım	10
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5

N (Katılımcı Sayısı): 20

Yorum ve Sonuç: “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” oranlarının yüksek olması öğrencilerin Özel gereksinimli öğrencileri tanılama sürecindeki rollerinin farkında olduklarını göstermektedir.

Kararsız(%10) olan ve olumsuz (%5) yanıt veren öğrenciler için özel gereksinimli öğrencileri tanılama süreci ile ilgili somut örnekler artırılabilir. Senaryolar üzerinden eğitim verilerek farkındalıkları artırılabilir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

- Öncelikli olarak öğrencilerin Özel Eğitim II dersi kapsamında elde ettikleri çıktılar konusunda genel görüşleri olumludur.

-Öğrenciler genelde özel eğitim alanı ile ilgili gerekli olan becerileri kazanma konusunda kendilerine güvenmektedirler.

- Sadece beşinci öğrenme çıktısında %5'inin olumsuz yanıt versdiği görülmüştür. Bu öğrencilerin terettüd yaşadığı noktalar açısından daha somut çalışmalar yapılabilir. Böylelikle öğrencilerin özgüveni artırılabilir.

- Kararsız kalan öğrencilere bireysel geribildirim sunmak, özgüvenlerini artırabilir.

DersAdı:COC1234 Çağdaş Eğitim Yaklaşımları

Bölüm: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

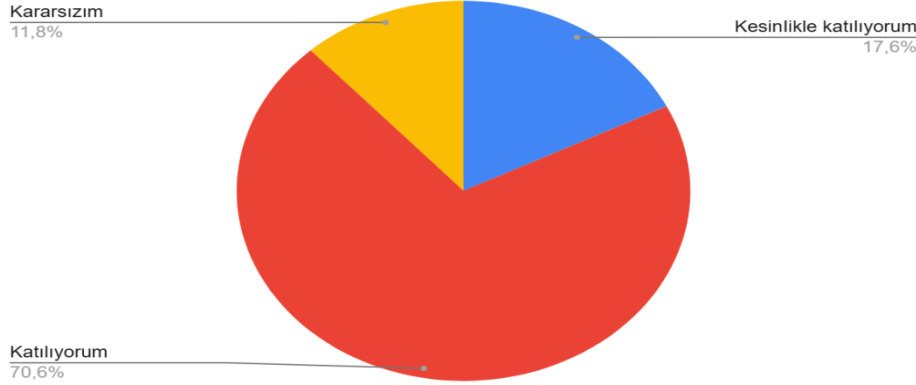
Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:Bahar 2024-2025

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAYAN

1) Erken çocukluk dönemindeki temel yaklaşımları ile ilgili ilke, kavram ve uygulamaları tanımlar

Erken çocukluk dönemindeki temel yaklaşımları ile ilgili ilke, kavram ve uygulamaları tanımlar içindeki değer sayısı



Çağdaş Eğitim Yaklaşımları dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan " **Erken çocukluk dönemindeki temel yaklaşımları ile ilgili ilke, kavram ve uygulamaları tanımlar**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %17,6
- **Katılıyorum:** %70,6
- **Kararsızım:** %11,8
- **Katılmıyorum:** %0

• Kesinlikle katılmıyorum: %0

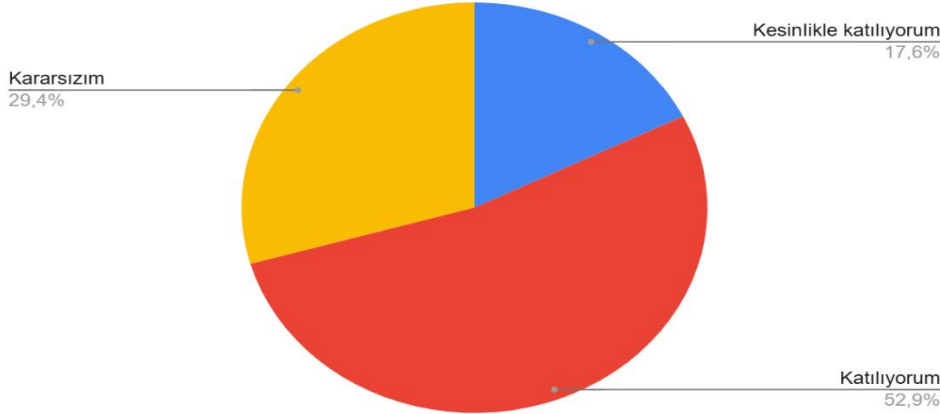
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	17,6
4- Katılıyorum	70,6
3- Kararsızım	11,8
2- Katılmıyorum	0
1-Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 17

Yorum ve Sonuç: Toplam %88,2 olumlu görüş, öğrencilerin Erken çocukluk dönemindeki temel yaklaşımları ile ilgili ilke, kavram ve uygulamalaradair genel kavrayışlarının başarılı olduğunu gösteriyor. Kararsız oranı bir miktar yüksek olsa da (%11,8), kuramsal bilgiye yönelik daha fazla uygulama ile bu alan pekiştirilebilir.

2) Okul öncesi eğitim alanında dünyada uygulanan farklı program yaklaşımlarını açıklayabilme(High Scope, Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Head start, BankStreet, vb)

Okul öncesi eğitim alanında dünyada uygulanan farklı program yaklaşımlarını açıklayabilme(High Scope, Montessori, Reggi...



Çağdaş Eğitim Yaklaşımları dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "Okul öncesi eğitim alanında dünyada uygulanan farklı program yaklaşımlarını açıklayabilme(High Scope, Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Head start, BankStreet, vb)" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

• Kesinlikle katılıyorum: %17,6

• Katılıyorum: %52,9



- Kararsızım: %29,4
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

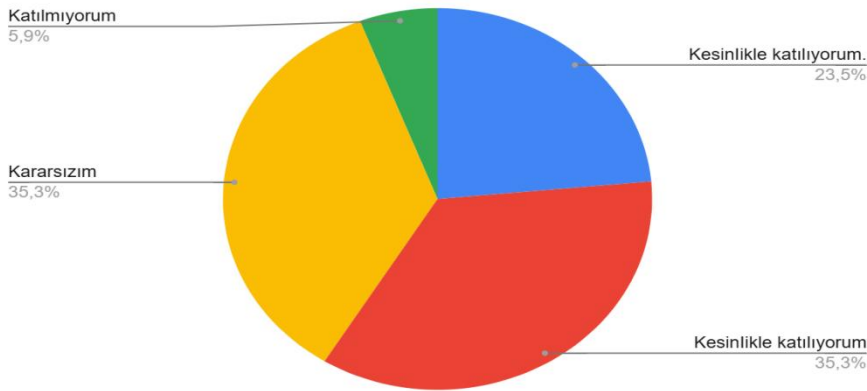
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	17,6
4- Katılıyorum	52,9
3- Kararsızım	29,4
2- Katılmıyorum	0
1-Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 17

Yorum ve Sonuç: “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” oranlarının yüksek olması öğrencilerinOkul öncesi eğitim alanında dünyada uygulanan farklı program yaklaşımlarını açıklayabilme konusunda kendinden emin olduklarını gösteriyor. Kararsızlık (%29,4) oranının bir miktar yüksek olması öğrencilerin bazılarının farklı yaklaşımları algılama konusunda özgüven eksikliklerinin bulunduğunu gösteriyor. Daha somut çalışmalarla yaklaşımların daha net anlaşılması sağlanabilir.

3) Farklı ülkelerde okul öncesi eğitim programları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilme

Farklı ülkelerde okul öncesi eğitim programları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilme içindeki değ er sayısı



Çağdaş Eğitim Yaklaşımları dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "Farklı ülkelerde okul öncesi eğitim programları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:





- Kesinlikle katılıyorum: %23,5
- Katılıyorum: %35,3
- Kararsızım: %35,3
- Katılmıyorum: %5,9
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

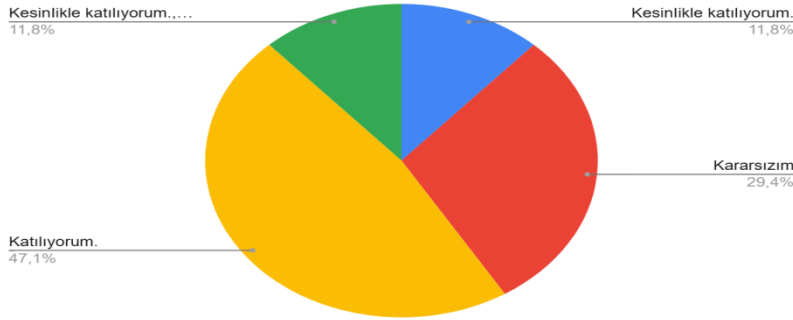
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	23,5
4- Katılıyorum	35,3
3- Kararsızım	35,3
2- Katılmıyorum	5,9
1-Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 17

Yorum ve Sonuç: Olumlu yanıtların yaklaşık %60 oranında kararsız ve olumsuz yanıt veren öğrencilerin yaklaşık %40 olması bu öğrenme çıktısı açısından öğrencilerin sıkıntı yaşadıklarını göstermektedir. Bu da öğrencilerin yabancı kaynakları erişim noktasında eksik olduklarını ve sadece Türkçe kaynaklarla yetinmelerinin bu beceri için yeterli olmadığını düşündürmektedir.

4) Türkiye de uygulanan farklı okul öncesi eğitim modellerini açıklayabilme

Türkiye de uygulanan farklı okul öncesi eğitim modellerini açıklayabilme içindeki değer sayısı



Çağdaş Eğitim Yaklaşımları dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "**Türkiye de uygulanan farklı okul öncesi eğitim modellerini açıklayabilme**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %23,5
- Katılıyorum: %58,8
- Kararsızım: %29,4



• Katılmıyorum: %0

• Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	23,5
4- Katılıyorum	58,8
3- Kararsızım	29,4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 17

Yorum ve Sonuç: Bu öğrenme çıktısı öğrencilerin Türkiye’de uygulanan farklı yaklaşımları tanıyabildiklerini göstermektedir. Okul öncesi kurumlarda uygulanan farklı yaklaşımları fark edebilme açısından kendilerine güvenmekte. Yaklaşık %30 öğrenci bu noktada kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Bu öğrencilerin farkındalığını arttırmak açısından okulöncesi kurumlarda incelemeler yaparak sınıf içi tartışmalar yapılabilir. Senaryolar üzerinden eğitim yaklaşımlarının farklılıkları ve benzerlikleri belirlenebilir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

-Öncelikli olarak öğrencilerin farklı öğrenme modellerini algılamada hangi noktalarda sıkıntı yaşadıkları belirlenerek bu noktaların somutlaştırılması açısından ne gibi çalışmalar yapılacağı belirlenecektir.

- Sınıf içi yapılan sunumların daha etkili hale getirilmesi sağlanacaktır.

-Öğrencilerin farklı modeller uygulayan okullara gidip inceleme yapması sağlanabilir.

DersAdı:COC1242 Yaratıcılık ve Eğitimi

Bölüm: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

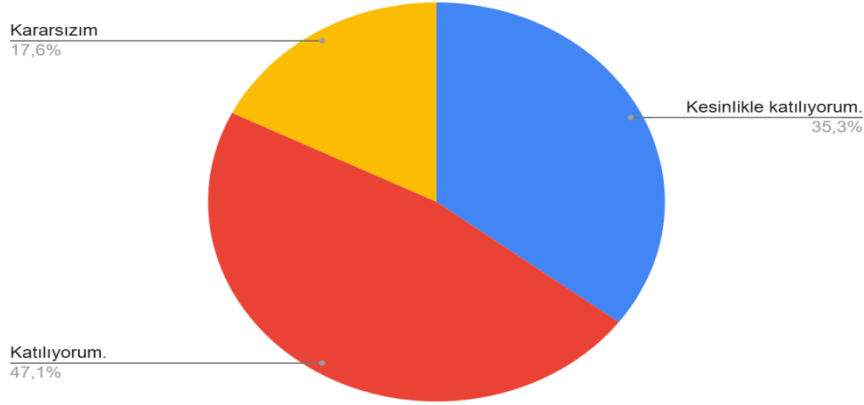
Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:Bahar 2024-2025

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAYAN

1) Yaratıcı bireyin özelliklerini söyleyebilme.

Yaratıcı bireyin özelliklerini söyleyebilme. içindeki değer sayısı



Yaratıcılık ve Eğitimdersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan " **Yaratıcı bireyin özelliklerini söyleyebilme.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %35,3
- **Katılıyorum:** %47,1
- **Kararsızım:** %17,6
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

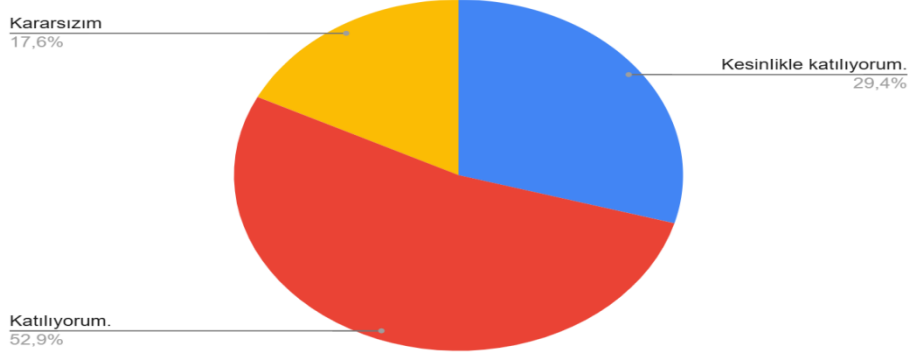
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	35,3
4- Katılıyorum	47,1
3- Kararsızım	17,6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 17

Yorum ve Sonuç: Tanımlama düzeyindeki bu çıktıda toplam %82 olumlu yanıt mevcut; kararsızlık oranı (%17,6) , olumsuz yanıt olmaması oldukça iyi bir durum. Bu durum, kararsız öğrencilerin terminolojiye aşinalıklarının yüzeysel ya da öğretim yöntemi açısından geliştirilmesi gerektiğini gösteriyor. Tanım ve örnekleme etkinlikleri ile bu kavramların pekiştirilmesi önerilir.

2) Çocukluk döneminde yaratıcılığın gelişimini anlatabilme

Çocukluk döneminde yaratıcılığın gelişimini anlatabilme
içindeki değer sayısı



Yaratıcılık ve Eğitimdersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan " **Çocukluk döneminde yaratıcılığın gelişimini anlatabilme** " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %29,4
- Katılıyorum: %52,9
- Kararsızım: %17,6
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

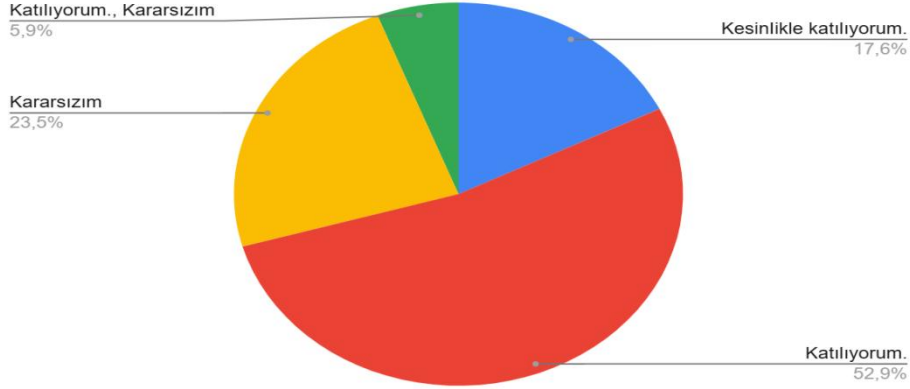
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	29,4
4- Katılıyorum	52,9
3- Kararsızım	17,6
2- Katılmıyorum	0
1-Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 17

Yorum ve Sonuç: Kavramı tanımanın yanında gelişim aşamalarını açıklayabilme noktasında %83 olumlu yanıt bulunmakta. Gelişim aşamasını açıklayabilme konusunda kararsız olan öğrencilerin özgüveni düşük. Role-play, örnek diyaloglar, video temelli anlatımlar ile bu beceri desteklenmeli. Örnekler üzerinden değerlendirme yapılmalıdır.

3) Yaratıcılığı destekleyen ortam ve program hazırlayabilme.

Yaratıcılığı destekleyen ortam ve program hazırlayabilme
içindeki değer sayısı



Yaratıcılık ve Eğitimdersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan " **Yaratıcılığı destekleyen ortam ve program hazırlayabilme.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %17,6
- **Katılıyorum:** %58,8
- **Kararsızım:** %29,4
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

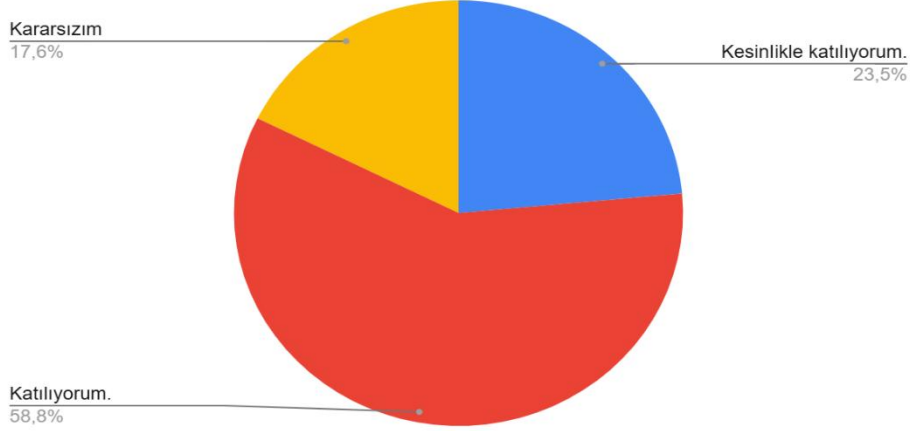
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	17,6
4- Katılıyorum	58,8
3- Kararsızım	29,4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 17

Yorum ve Sonuç: Bu çıktı en düşük olumlu yanıt (%17,6) ve en yüksek kararsız toplam (%29,4) oranına sahip. Bu çıktı en zayıf kazanım alanı. Üretim odaklı ve kompleks yapıdaki beceriler (sunum, rapor) için daha yapılandırılmış destek, örnek ödevler ve rubrikler sunulmalı. Öğrencilerin adım adım yönlendirildiği uygulamalar önerilir.

4)Çocukluk döneminde sanat gelişimini anlatabilme.

Çocukluk döneminde sanat gelişimini anlatabilme içindeki değer sayısı



Yaratıcılık ve Eğitimdersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " **Çocukluk döneminde sanat gelişimini anlatabilme.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %23,5
- **Katılıyorum:** %58,8
- **Kararsızım:** %17,6
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	23,5
4- Katılıyorum	58,8
3- Kararsızım	17,6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 17

Yorum ve Sonuç: Toplamda %82,3 olumlu yanıt var. Ancak %17,6'lık kararsız yanıt, özellikle çocuklarda sanat gelişimi ve yaratıcılık arasındaki ilişkinin bu öğrenciler tarafından tam kurulamadığını göstermektedir. Çocuklarda sanat gelişimi ile ilgili Role-play, örnek diyaloglar, video temelli anlatımlar ile bu beceri desteklenmeli. Örnekler üzerinden değerlendirme yapılmalıdır.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

- Öncelikli olarak öğrencilerin yaratıcılık kavramı ve yaratıcılığın geliştirilmesi , önemi açısından daha çok uygulamalı çalışmalarla kavramı içselleştirmesi sağlanmalıdır.
- Somut örnekler, sınıf içi yapılan beyin fırtınası çalışmaları, grup çalışmaları öğrencilerin kendi yaratıcılıklarının farkına varmasını sağlayacaktır.
- Öğrencilerin yaratıcılıklarını keşfedecekleri ödev ve proje çalışmalarına ağırlık verilecektir.

DersAdı:COC2210 Özel Eğitimde Uygulama II

Bölüm:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Program: Çocuk Gelişimi

Dönem:Bahar 2024-2025

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAYAN, Öğr. Gör. Esra BURSA KILIÇ, Öğr. Gör. Mert SAHİL

1) Psiko-motor gelişim etkinliği yapma becerisi kazanır.



Özel Eğitimde Uygulama II dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan " **Psiko-motor gelişim etkinliği yapma becerisi kazanır.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %43,3
- Katılıyorum: %53,3
- Kararsızım: %10
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

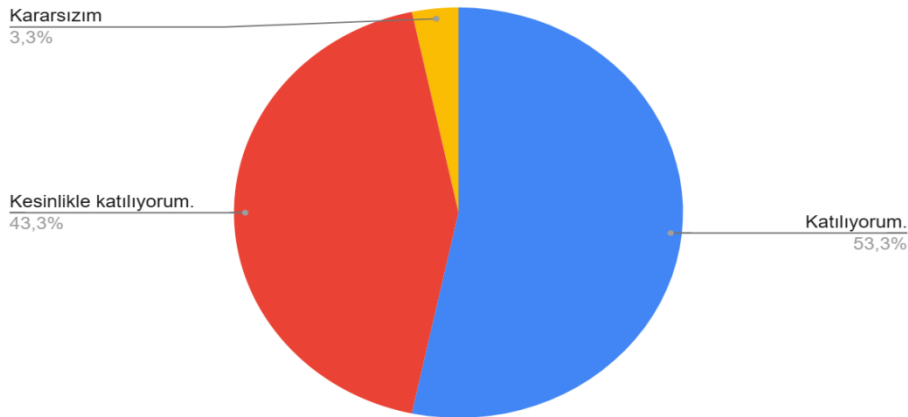
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	43,3
4- Katılıyorum	53,3
3- Kararsızım	10
2- Katılmıyorum	0
1-Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 30

Yorum ve Sonuç: Toplam %96,6 olumlu görüş oldukça yüksek. Öğrenciler psiko-motor gelişim etkinliği yapma becerisi açısından kendilerini yetkin hissediyor. Bu alandaki eğitim içeriği yeterli bulunmuş. Öğrenciler daha önce edindikleri teorik bilgilerini uygulamaya aktarabilme konusunda kendilerine güvenmekteler.

2) Özbakım etkinliği yapabilme yeteneği kazanır.

Özbakım etkinliği yapabilme yeteneği kazanır. içindeki değer sayısı



Özel Eğitimde Uygulama II dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "Özbakım etkinliği yapabilme yeteneği kazanır." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %66,7



- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

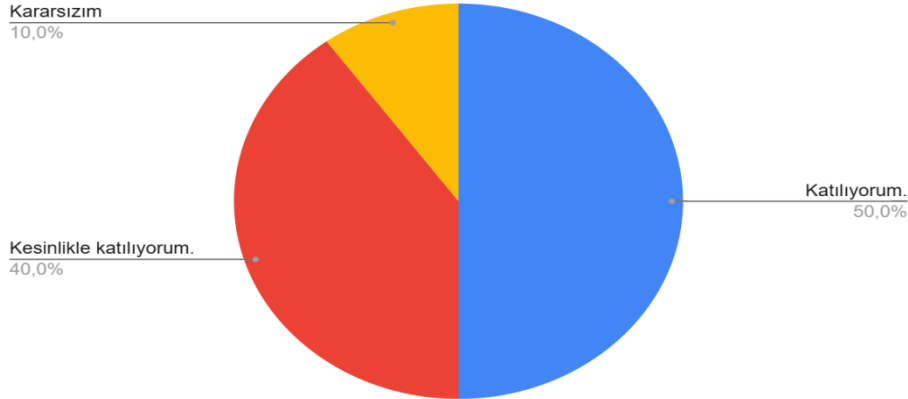
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 30

Yorum ve Sonuç: Bu çıktı tümüyle olumlu görüş almış (%100). Öğrencilerin Özbakım etkinliği yapabilme yeteneğiaçısından güçlü bir farkındalığa sahip oldukları görülüyor. Bu durum dersin daha önce edindikleri bilgileri başarıyla kullanabildiklerini gösteriyor.

3) Toplumsal uyum becerileriyle ilgili etkinlik yapmayı öğrenir.

Toplumsal uyum becerileriyle ilgili etkinlik yapmayı öğrenir.
içindeki değ er sayısı



Özel Eğitimde Uygulama II dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan " **Toplumsal uyum becerileriyle ilgili etkinlik yapmayı öğrenir.** " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %40
- **Katılıyorum:** %50

- Kararsızım: %10
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

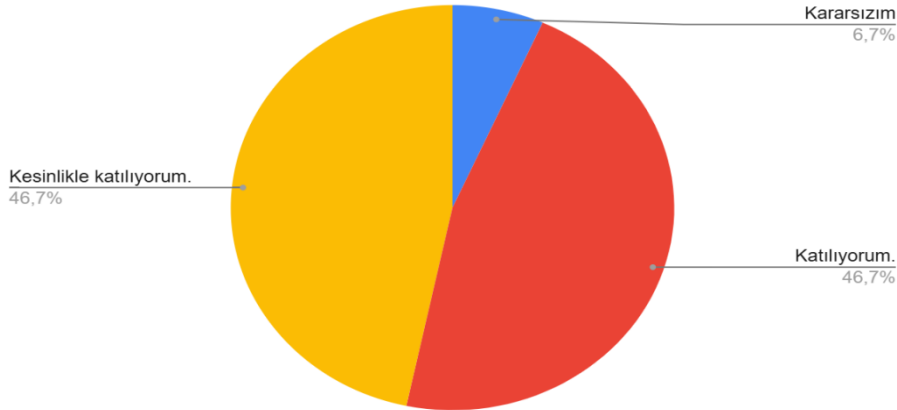
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	40
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	10
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 30

Yorum ve Sonuç: %90 olumlu görüş ile öğrenciler bu konuda kendilerini yeterlilik hissetmekteler. %10 kararsızlık yaşayan öğrencilerin etkinlik hazırlama becerisi açısından biraz daha yönlendirmesi gerektiğini düşündürebilir.

4)Özel Eğitim kurumlarını tanır ve etkinliklere katılır.

Özel Eğitim kurumlarını tanır ve etkinliklere katılır. içindeki değer sayısı



Özel Eğitimde Uygulama II dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " **Özel Eğitim kurumlarını tanır ve etkinliklere katılır.** " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %46,7



- **Katılıyorum:** %46,7
- **Kararsızım:** %6,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

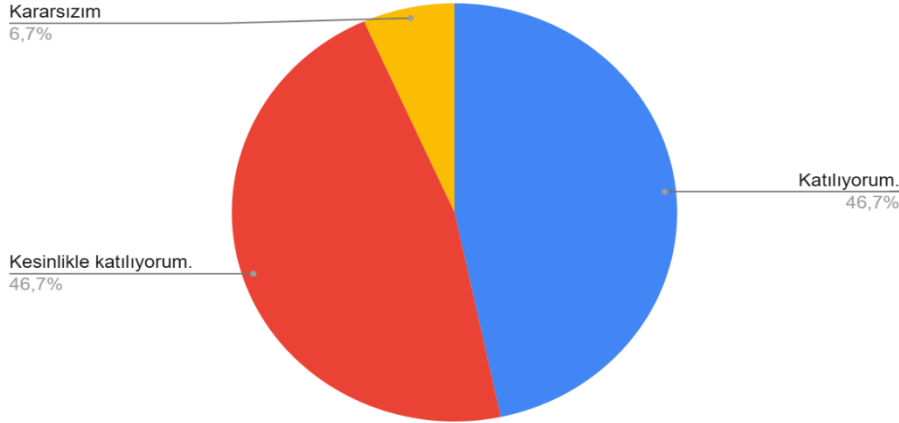
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	46,7
4- Katılıyorum	46,7
3- Kararsızım	6,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 30

Yorum ve Sonuç: %93,4 olumlu görüş var, ancak kararsız öğrencilerin özel eğitim açısından çeşitli kurumlara yönlendirilip oraları incelemesi sağlanabilir.

5) Duyuşsal özelliklerine uygun etkinlik yapma yetisi kazanır.

Duyuşsal özelliklerine uygun etkinlik yapma yetisi kazanır.
içindeki değ er sayısı



Özel Eğitimde Uygulama İldersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "**Duyuşsal özelliklerine uygun etkinlik yapma yetisi kazanır.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %46,7
- **Katılıyorum:** %46,7



- Kararsızım: %6,7
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

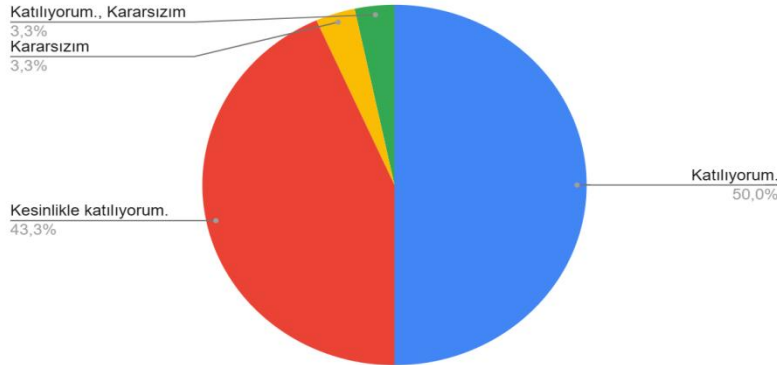
Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	46,7
4- Katılıyorum	46,7
3- Kararsızım	6,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 30

Yorum ve Sonuç: %93,3 olumlu görüşle öğrencilerduyuşsal özelliklerine uygun etkinlik yapma konusunda kendilerini yeterli hissediyor. Düşük kararsızlık (%6,7) öğrencilerin etkinlik hazırlarken kurumlardaki öğretmenlerden yardım alması ile ortadan kaldırılabilir.

6.Bilişsel Süreç Yaklaşımıyla Sosyal Beceri Öğretimi kazanır.

Bilişsel Süreç Yaklaşımıyla Sosyal Beceri Öğretimi kazanır.
içindeki değ er sayısı



Özel Eğitimde Uygulama İldersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "**Bilişsel Süreç Yaklaşımıyla Sosyal Beceri Öğretimi kazanır.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %43,3
- Katılıyorum: %53,3
- Kararsızım: %6,7
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap Yüzdesi (%)
5-Kesinlikle katılıyorum	43,3



4- Katılıyorum	53,3
3- Kararsızım	6,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

N (Katılımcı Sayısı): 30

Yorum ve Sonuç: %96,6 olumlu görüşle öğrenciler bilişsel Süreç Yaklaşımıyla Sosyal Beceri Öğretimi açısından kendilerine güvenmekte. Kararsız olan öğrencilerin bu becerilerini geliştirmesi açısından etkinlik hazırlarken kurumlardaki öğretmenlerden yardım alması sağlanabilir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

Genel anlamda öğrenciler Özel eğitim kurumlarında uygulama dersinin öğrenme çıktıları konusunda kendine güvenmekte.

Bu ders kapsamındaki öğrenme çıktılarında olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

Kararsız öğrencilerin bu becerilerini geliştirme açısından kurumlardaki öğretmenlerden yardım almaları sağlanabilir.