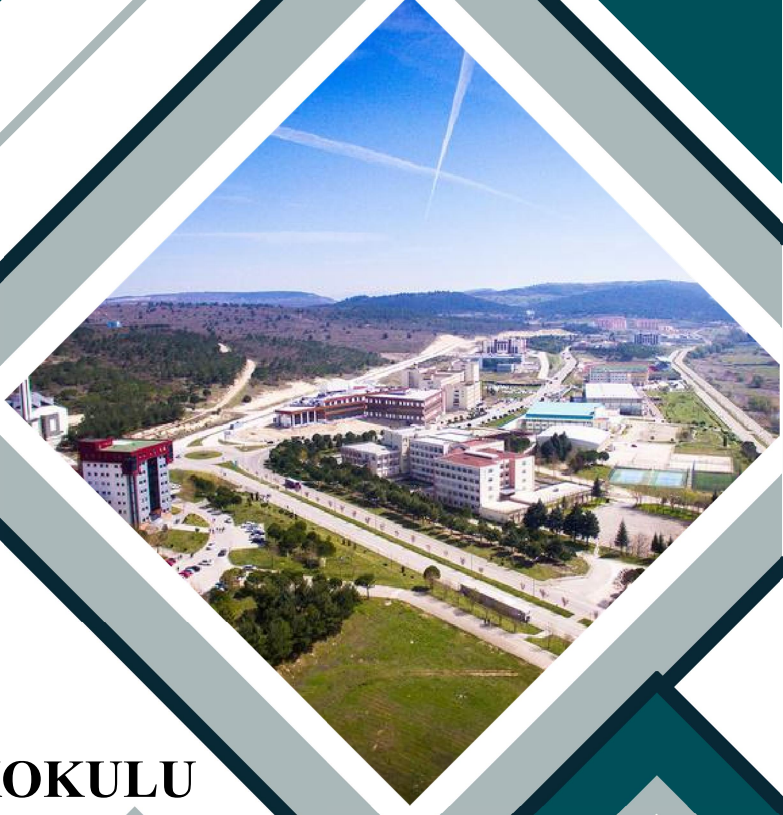




**BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ**



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

EDREMİT MESLEK YÜKSEKOKULU

**BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM
BÖLÜMÜ / ZEYTİNCİLİK VE
ZEYTİN İŞLEME TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI**

**2024-2025
MEZUN MEMNUNİYET
ANKETİ RAPORU**





Anket Adı: Mezun Memnuniyet Anketi
Katılımcı Sayısı: 17 mezun

Giriş

Mezun Memnuniyet Anketi, Zeytincilik ve Zeytin İşleme Teknolojisi Programı'ndan mezun olan öğrencilerin eğitim süreçlerine ve programın genel işleyişine dair görüşlerini almak amacıyla uygulanmıştır. Bu anket, mezunların program süresince edindikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin mezuniyet sonrası akademik, kişisel ve mesleki yaşantılarına etkisini değerlendirmeye yönelik önemli bir geri bildirim aracıdır.

Anket sonuçları, eğitim programının güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları ortaya koyarak; öğretim yöntemlerinin, ders içeriklerinin ve müfredatın iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, öğrenci memnuniyetinin izlenmesi yoluyla programın sektörel beklentilerle uyumu, teknolojik gelişmelere adaptasyonu ve mezunların istihdam olanakları açısından yeterliliği değerlendirilmektedir.

Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinin bir çıktısı olarak mezun görüşlerinin genel analizini içermektedir. Analiz sonuçları, eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik stratejik planlama süreçlerine katkı sunmayı hedeflemektedir.

Değerlendirme Kategorileri

Anket, 5'li Likert ölçeğine dayalı olarak hazırlanmış olup, verilen yanıtlar aşağıdaki şekilde sınıflandırılmıştır:

- **Olumlu:** "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum"
- **Olumsuz:** "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum"
- **Kararsız:** "Kararsızım"

Bu sınıflandırma, analizlerin daha net ve uygulanabilir yorumlar içermesine olanak sağlamaktadır.





Mezunlara Yöneltilen Soruların Değerlendirilmesi

Soru No	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
1	8 (80.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (20.0%)	4.2	5.0	1.60
2	2 (20.0%)	4 (40.0%)	1 (10.0%)	1 (10.0%)	2 (20.0%)	3.3	4.0	1.42
3	2 (20.0%)	6 (60.0%)	1 (10.0%)	0 (0%)	1 (10.0%)	3.8	4.0	1.08
4	2 (20.0%)	3 (30.0%)	3 (30.0%)	1 (10.0%)	1 (10.0%)	3.4	3.5	1.20
5	2 (20.0%)	1 (10.0%)	3 (30.0%)	3 (30.0%)	1 (10.0%)	3.0	3.0	1.26
6	3 (30.0%)	3 (30.0%)	1 (10.0%)	1 (10.0%)	2 (20.0%)	3.4	4.0	1.50
7	2 (20.0%)	4 (40.0%)	1 (10.0%)	2 (20.0%)	1 (10.0%)	3.4	4.0	1.28
8	2 (20.0%)	3 (30.0%)	2 (20.0%)	2 (20.0%)	1 (10.0%)	3.3	3.5	1.27
9	2 (20.0%)	4 (40.0%)	1 (10.0%)	2 (20.0%)	1 (10.0%)	3.4	4.0	1.28
10	3 (30.0%)	3 (30.0%)	1 (10.0%)	2 (20.0%)	1 (10.0%)	3.5	4.0	1.36
11	2 (20.0%)	3 (30.0%)	2 (20.0%)	1 (10.0%)	2 (20.0%)	3.2	3.5	1.40
12	5 (50.0%)	2 (20.0%)	1 (10.0%)	1 (10.0%)	1 (10.0%)	3.9	4.5	1.37
13	2 (20.0%)	4 (40.0%)	1 (10.0%)	2 (20.0%)	1 (10.0%)	3.4	4.0	1.28
14	2 (20.0%)	3 (30.0%)	1 (10.0%)	2 (20.0%)	2 (20.0%)	3.1	3.5	1.45
15	2 (20.0%)	4 (40.0%)	1 (10.0%)	2 (20.0%)	1 (10.0%)	3.4	4.0	1.28
16	2 (20.0%)	2 (20.0%)	2 (20.0%)	2 (20.0%)	2 (20.0%)	3.0	3.0	1.41
17	5 (50.0%)	2 (20.0%)	1 (10.0%)	0 (0%)	2 (20.0%)	3.8	4.5	1.54

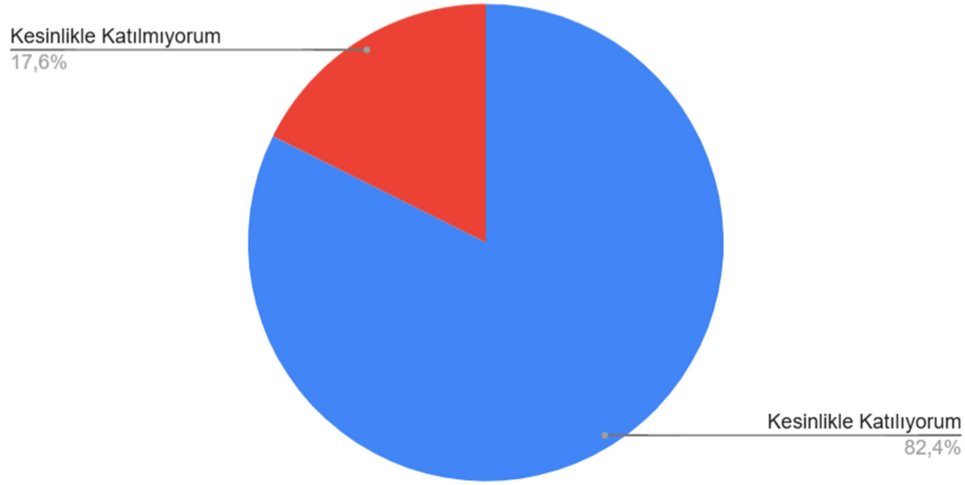
5: Kesinlikle Katılıyorum 4: Katılıyorum 3: Kararsızım. 2: Katılmıyorum. 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Anket Formunda Mezunlara Yöneltilen Sorular

1. Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Zeytincilik ve Zeytin İşleme Teknolojisi Programına isteyerek girdim.
2. Programdaki eğitimin, beni profesyonel yaşama hazırladığını düşünüyorum.
3. Programda aldığım önlisans eğitimi işimle ilgilidir.
4. Programın akademik kalitesinin yeterli olduğuna inanıyorum.
5. İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım]
6. Önlisans eğitimim sırasında meslek yaşamına yönelik önerilerde bulunuldu.
7. Aldığım eğitim sırasında yazılı ve sözlü iletişim becerilerimi geliştirdim.
8. Eğitimim sırasında, takım çalışması yapabilme becerisi kazandım.
9. Önlisans eğitiminin, bireysel/bağımsız çalışma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.
10. Önlisans eğitimim sırasında araştırma yapma yetisi kazandığıma inanıyorum.
11. Almış olduğum önlisans eğitiminin beni lisans eğitimine yeteri kadar hazırladığını düşünüyorum.
12. Programı bu mesleğe ilgi duyanlara öneririm.
13. Program eğitimi alanımın gerektirdiği düzeyde bilgisayar kullanmamı gerektirdiğini düşünüyorum.
14. Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.
15. Aldığım eğitim kişisel gelişimime çok katkı yaptı.
16. Bölümümde sosyal faaliyetler çerçevesinde düzenlenen panel, konferans vb. yeterliydi.
17. İhtiyaç duyduğumda Bölüm Başkanlığı ve hocalarıma kolaylıkla ulaşabildim.



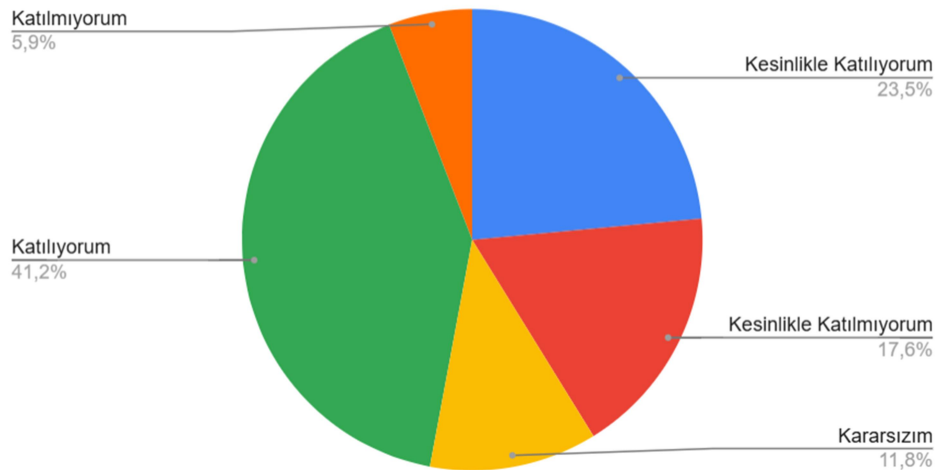
SORU 1: Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Zeytincilik ve Zeytin İşleme Teknolojisi Programına isteyerek girdim.



Değerlendirme: “Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Zeytincilik ve Zeytin İşleme Teknolojisi Programına isteyerek girdim.”

Bu soruya verilen yüksek ortalama (4.2) ve medyan (5.0), öğrencilerin büyük çoğunluğunun bölümü isteyerek tercih ettiğini açıkça göstermektedir. Ancak standart sapmanın 1.60 gibi görece yüksek olması, bazı katılımcıların isteksiz ya da kararsız şekilde programa yönlendirildiğini düşündürmektedir.

SORU 2: Programdaki eğitimin, beni profesyonel yaşama hazırladığını düşünüyorum.

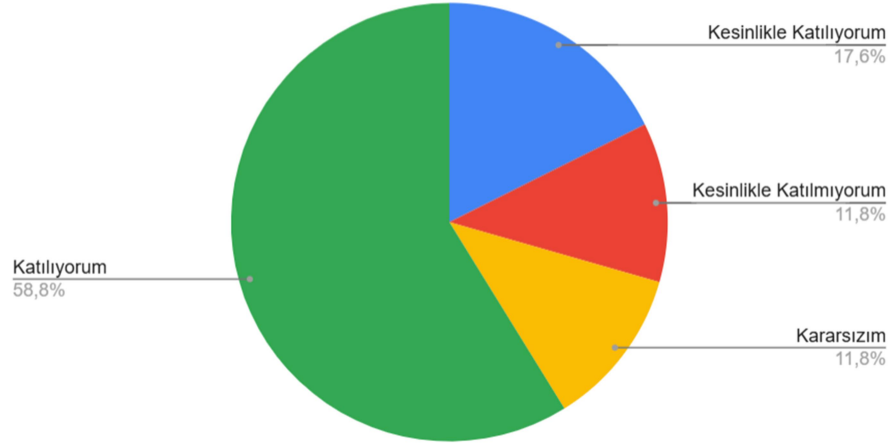


Değerlendirme: “Programdaki eğitimin, beni profesyonel yaşama hazırladığını düşünüyorum.”

Ortalama 3.3 ve medyan 4.0, öğrencilerin önemli bir kısmının programın mesleki yaşama hazırlayıcı olduğunu düşündüğünü gösteriyor. Ancak yüksek standart sapma (1.42), bu alanda bireysel farklılıkların yüksek olduğunu ve bazı öğrencilerin yeterli hazırlığı alamadığını düşündüğünü ortaya koymaktadır.

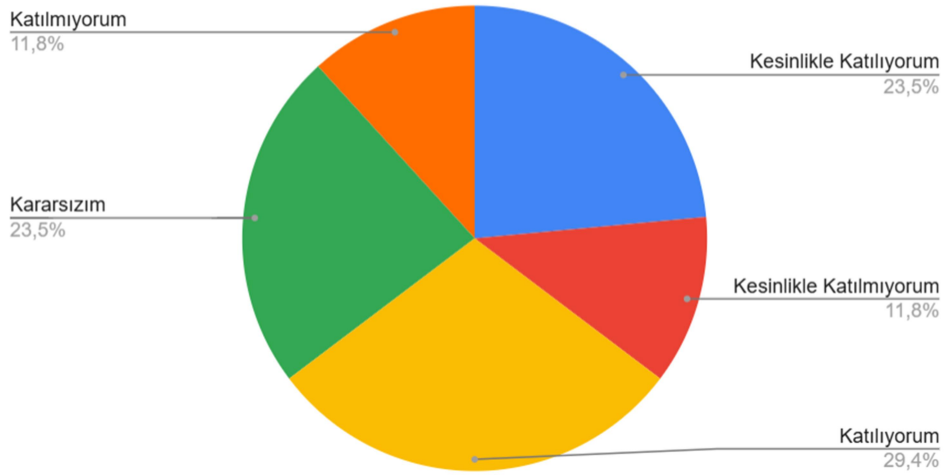


SORU 3: Programda aldığım önlisans eğitimi işimle ilgilidir.



Değerlendirme: “Programda aldığım önlisans eğitimi işimle ilgilidir.” Ortalama 3.8 ve düşük standart sapma (1.08), öğrencilerin büyük kısmının aldığı eğitimin mesleki faaliyetleriyle doğrudan ilgili olduğunu düşündüğünü gösteriyor. Bu, programın iş gücü piyasasına uygunluk açısından başarılı olduğuna işaret eder.

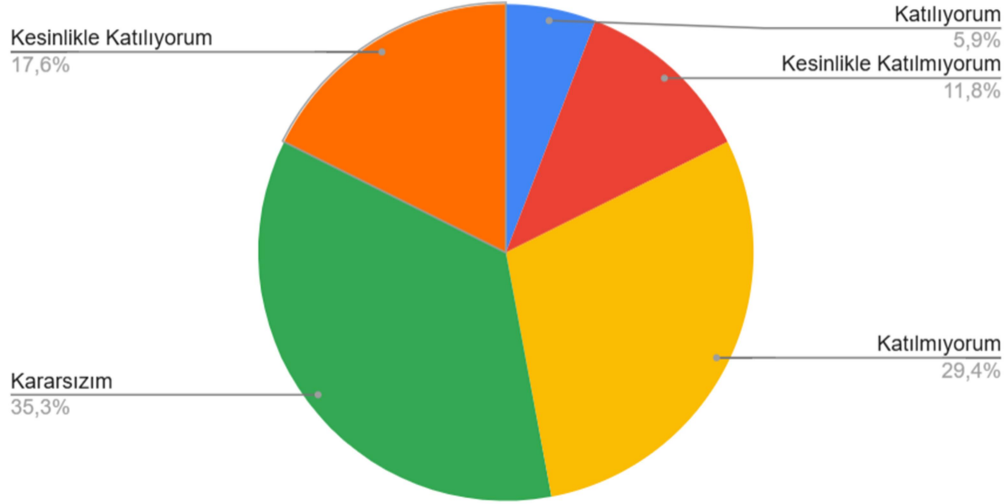
SORU 4: Programın akademik kalitesinin yeterli olduğuna inanıyorum.



Değerlendirme: “Programın akademik kalitesinin yeterli olduğuna inanıyorum.” Bu soruda 3.4 ortalama ve 3.5 medyan ile genel olarak orta seviyede memnuniyet gözlemlenmiştir. Akademik kalite algısı olumlu yönde olsa da, bu alanda gelişime açık yönler olduğu anlaşılmaktadır.

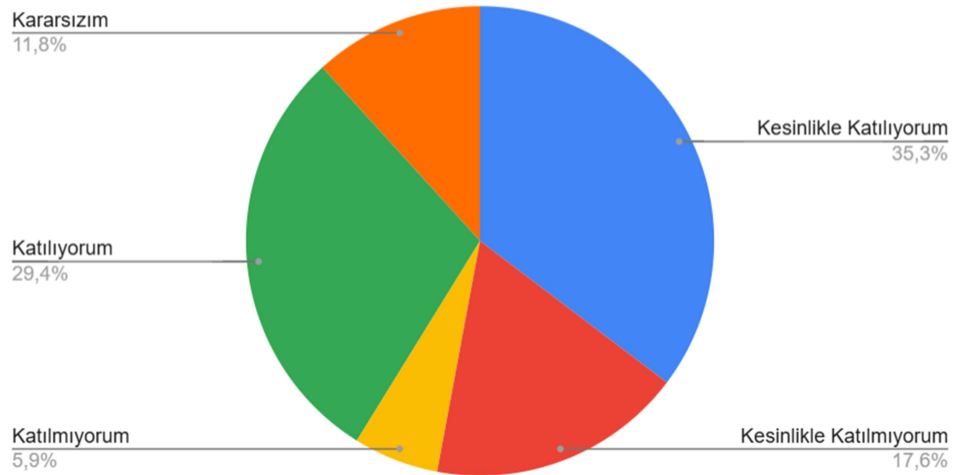


SORU 5: İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım.



Değerlendirme: “İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım.” 3.0 ortalama ve 3.0 medyan, öğrencilerin iş bulma ya da sektörel geçiş konularında karışık deneyimler yaşadığını göstermektedir. Bu sonuç, iş gücüyle buluşmayı destekleyecek kariyer rehberliği ya da staj imkanlarının güçlendirilmesi gerektiğini düşündürmektedir.

SORU 6: Önlisans eğitimim sırasında meslek yaşamına yönelik önerilerde bulunuldu.

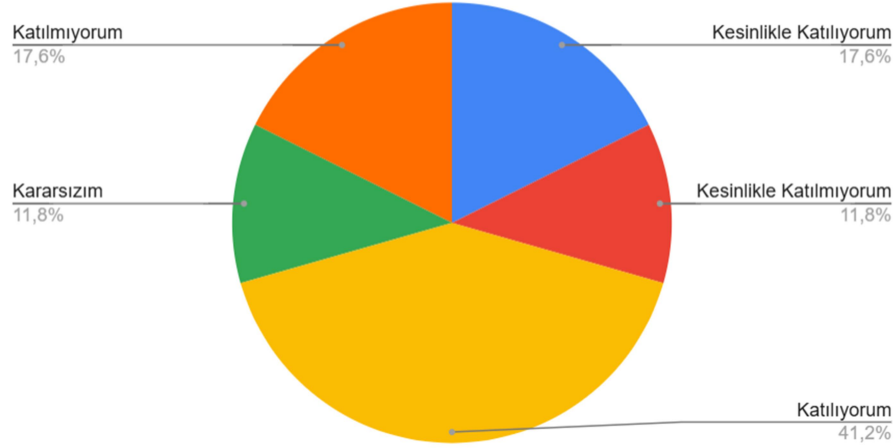


Değerlendirme: “Önlisans eğitimim sırasında meslek yaşamına yönelik önerilerde bulunuldu.” 3.4 ortalama ve 4.0 medyan, öğrencilere meslek yaşamına ilişkin yönlendirmelerin genel olarak sağlandığını göstermektedir. Ancak 1.50’lik standart sapma, bazı öğrencilerin bu destekten yeterince yararlanamadığını düşündüğünü ortaya koymaktadır.



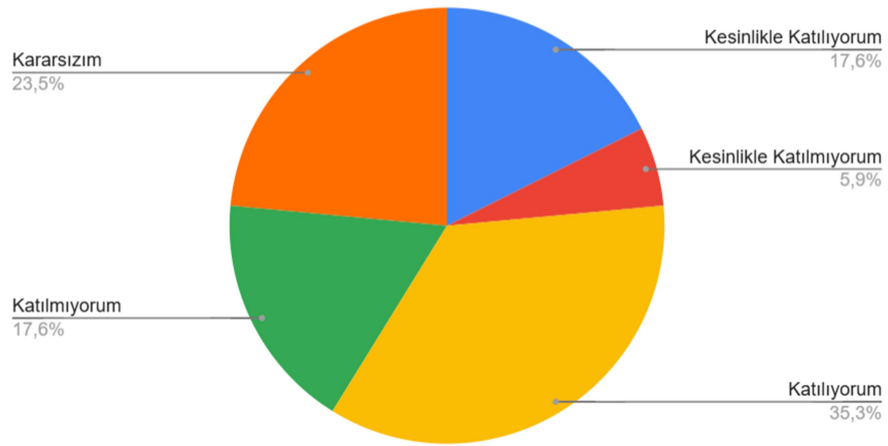


SORU 7: Aldığım eğitim sırasında yazılı ve sözlü iletişim becerilerimi geliştirdim.



Değerlendirme: “Aldığım eğitim sırasında yazılı ve sözlü iletişim becerilerimi geliştirdim.” Ortalama 3.4 ve medyan 4.0, eğitim sürecinin iletişim becerilerine olumlu katkı sağladığını göstermektedir. Öğrencilerin çoğunluğu bu konuda gelişim kaydettiğini belirtirken, daha etkili uygulamalarla memnuniyet artırılabilir.

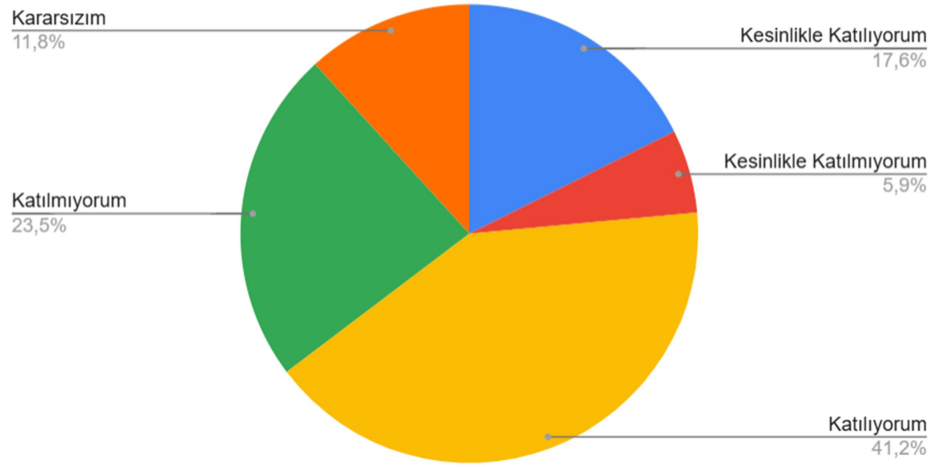
SORU 8: Eğitimim sırasında, takım çalışması yapabilme becerisi kazandım.



Değerlendirme: “Eğitimim sırasında, takım çalışması yapabilme becerisi kazandım.” 3.3 ortalama ve 3.5 medyan ile öğrencilerin takım çalışması becerilerinde orta düzeyde gelişim sağladıkları görülüyor. Takım projeleri veya grup çalışmalarının artırılması, bu becerinin güçlenmesine katkı sağlayabilir.



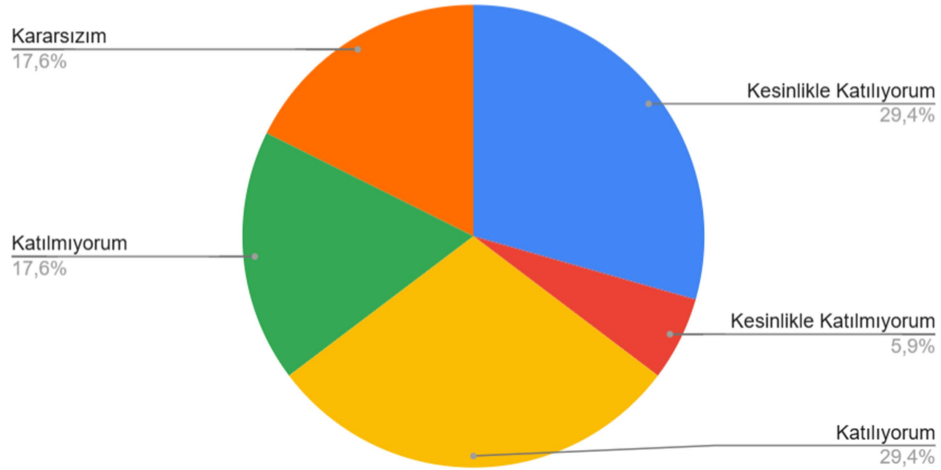
SORU 9: Önlisans eğitiminin, bireysel/bağımsız çalışma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.



Değerlendirme : “Önlisans eğitiminin, bireysel/bağımsız çalışma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.”

Ortalama 3.4, medyan 4.0 ve 1.28 standart sapma ile bireysel çalışma becerilerinde olumlu katkılar sağlandığı anlaşılmaktadır. Bu alandaki memnuniyet, eğitimin kişisel sorumluluk ve bağımsızlık açısından destekleyici olduğunu gösterir.

SORU 10: Önlisans eğitimim sırasında araştırma yapma yetisi kazandığıma inanıyorum.



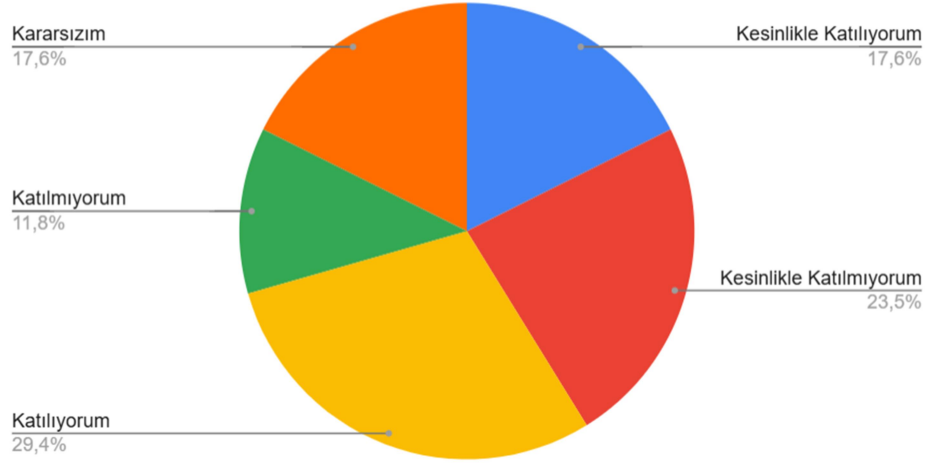
Değerlendirme: “Önlisans eğitimim sırasında araştırma yapma yetisi kazandığıma inanıyorum.”

3.5 ortalama ve 4.0 medyan, öğrencilerin araştırma yapma yetkinliklerinde olumlu bir gelişim yaşadığını göstermektedir. Ancak %20 oranında düşük puan verilmiş olması, bu yetinin bazı öğrencilerde yeterince gelişmediğini göstermektedir.





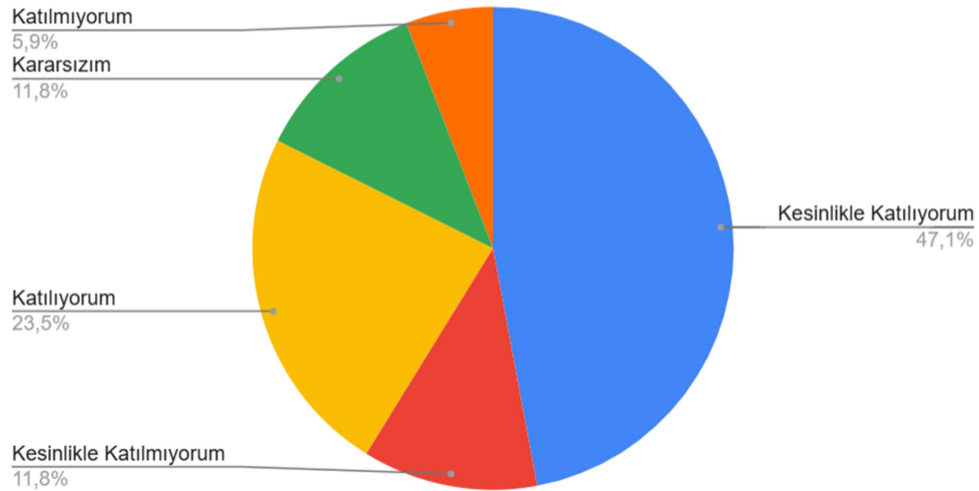
SORU 11: Almış olduğum önlisans eğitiminin beni lisans eğitimine yeteri kadar hazırladığını düşünüyorum.



Değerlendirme: “Almış olduğum önlisans eğitiminin beni lisans eğitimine yeteri kadar hazırladığını düşünüyorum.”

Ortalama 3.2 ve medyan 3.5, lisans düzeyine hazırlık konusunda daha zayıf bir algının olduğunu göstermektedir. Bu durum, akademik geçişi destekleyecek hazırlık modüllerine ihtiyaç duyulduğunu düşündürülebilir.

SORU 12: Programı bu mesleğe ilgi duyanlara öneririm.

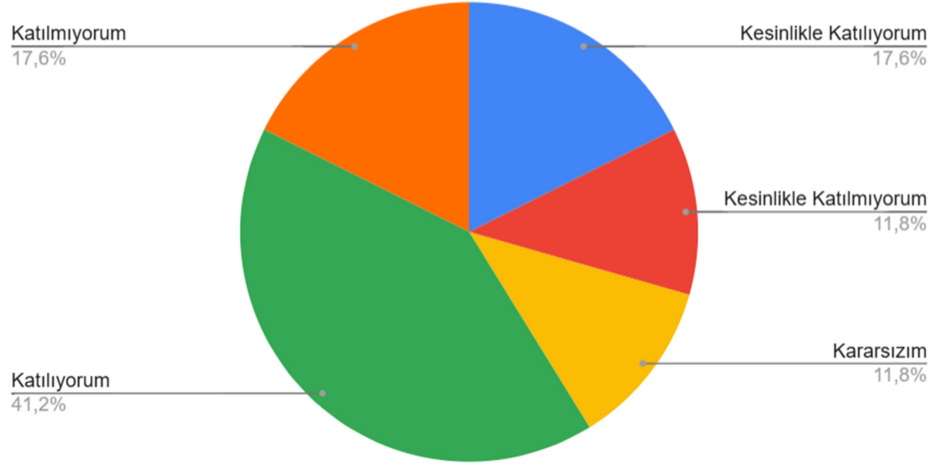


Değerlendirme: “Programı bu mesleğe ilgi duyanlara öneririm.”

3.9 ortalama ve 4.5 medyan ile program genel olarak önerilmektedir. Bu, programın öğrenciler üzerinde olumlu bir izlenim bıraktığını ve mezunlar arasında yüksek bir memnuniyet düzeyi olduğunu göstermektedir.



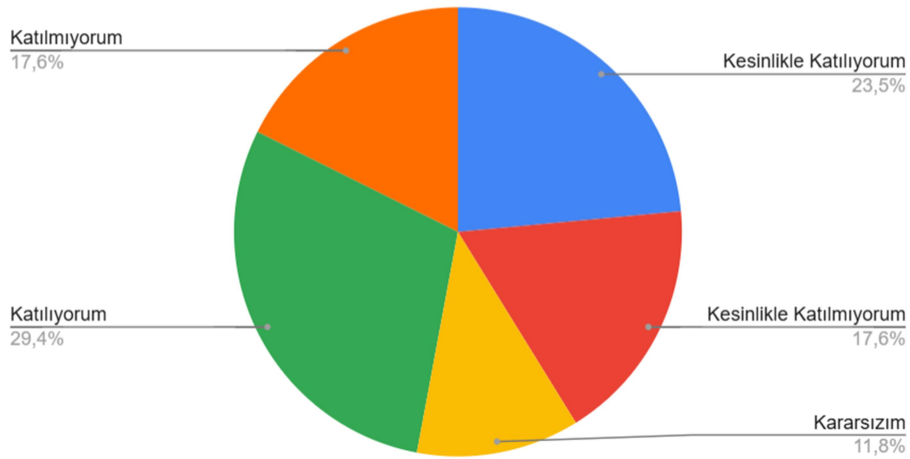
SORU 13: Program eğitimi alanımın gerektirdiği düzeyde bilgisayar kullanmamı gerektirdiğini düşünüyorum.



Değerlendirme: “Program eğitimi alanımın gerektirdiği düzeyde bilgisayar kullanmamı gerektirdiğini düşünüyorum.”

Ortalama 3.4 ve medyan 4.0, bilgisayar kullanımı gerekliliği konusunda genel bir farkındalık olduğunu göstermektedir. Bu durum, dijital yeterliliklerin eğitim programına entegre edildiğini göstermektedir.

SORU 14: Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.

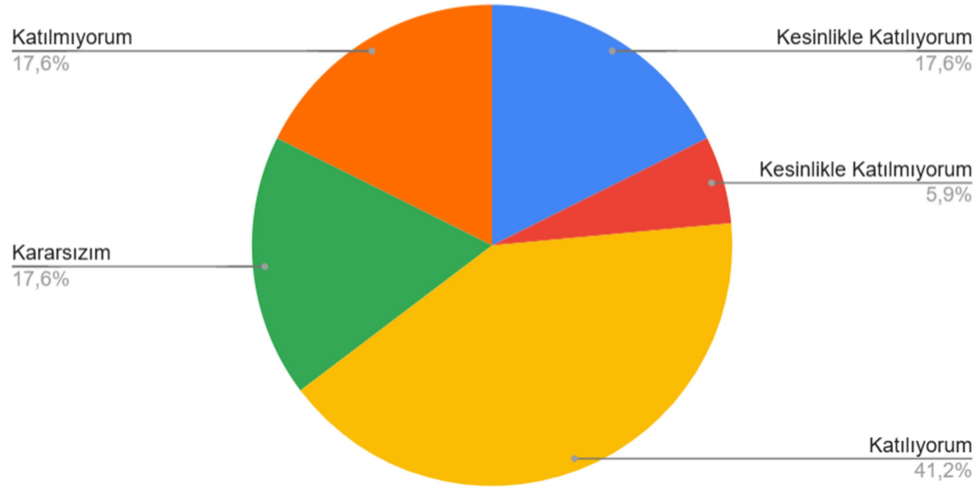


Değerlendirme: “Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.”

3.1 ortalama ve 3.5 medyan ile bu soru, eğitim beklentileri ile gerçekleşenler arasında bir miktar fark olduğunu göstermektedir. Eğitim içeriği ve bilgilendirme süreçlerinin başta daha açık sunulması memnuniyeti artırabilir.

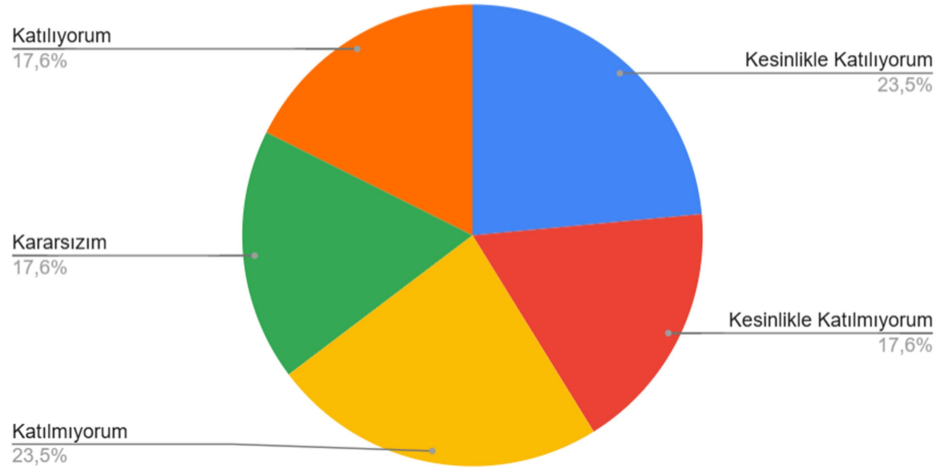


SORU 15: Aldığım eğitim kişisel gelişimime çok katkı yaptı.



Değerlendirme: “Aldığım eğitim kişisel gelişimime çok katkı yaptı.” 3.4 ortalama ve 4.0 medyan ile öğrencilerin kişisel gelişim konusunda fayda sağladıkları görülmektedir. Bu katkı özellikle özgüven ve iletişim becerisi gibi yönlerde hissedilmiş olabilir.

SORU 16: Bölümümde sosyal faaliyetler çerçevesinde düzenlenen panel, konferans vb. yeterliydi.

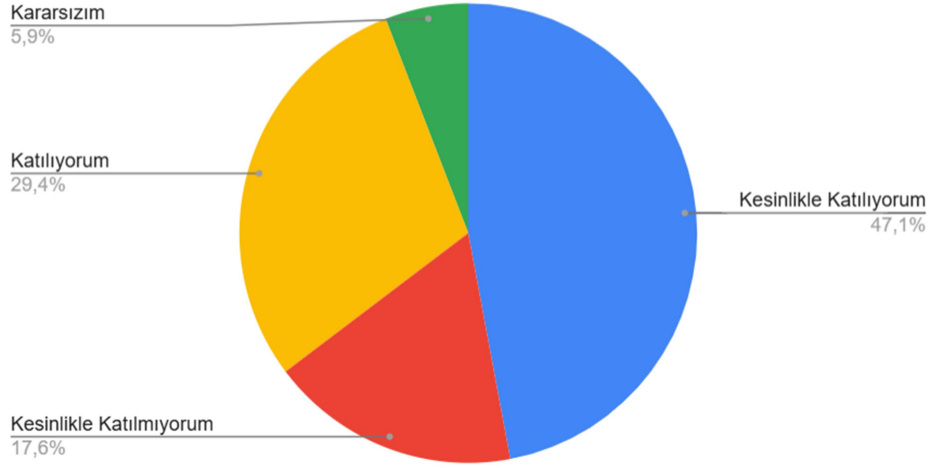


Değerlendirme: “Bölümümde sosyal faaliyetler çerçevesinde düzenlenen panel, konferans vb. yeterliydi.”

3.0 ortalama ve 3.0 medyan, sosyal etkinliklerin yeterliliği konusunda öğrencilerin kararsız veya sınırlı memnuniyet duyduğunu göstermektedir. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması önerilebilir.



SORU 17: İhtiyaç duyduğumda Bölüm Başkanlığı ve hocalarıma kolaylıkla ulaşabildim.



Değerlendirme: “İhtiyaç duyduğumda Bölüm Başkanlığı ve hocalarıma kolaylıkla ulaşabildim.” Ortalama 3.8 ve medyan 4.5 ile öğretim kadrosuna erişimin genel olarak kolay olduğu anlaşılmaktadır. Öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi bu programın güçlü yanlarından biri olarak öne çıkmaktadır.

GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin Zeytincilik ve Zeytin İşleme Teknolojisi Programı’na genel olarak olumlu yaklaştıkları görülmektedir. Özellikle programı isteyerek tercih eden öğrenci oranının yüksek olması (Soru 1 – ortalama 4.2) ve programı başkalarına önerme eğilimlerinin güçlü olması (Soru 12 – ortalama 3.9) memnuniyet düzeyinin yüksekliğine işaret etmektedir. Öğrenciler, eğitimlerinin mesleki yaşama kısmen hazırlayıcı olduğunu (Soru 2, ortalama 3.3) ve özellikle iletişim, bireysel çalışma ve araştırma yapma gibi temel becerileri geliştirme açısından katkı sağladığını belirtmiştir.

Ancak bazı alanlarda memnuniyet düzeyi daha düşük ve yanıtlar daha dağınıktır. Özellikle iş bulma/saha geçişi (Soru 5), sosyal faaliyetlerin yeterliliği (Soru 16) ve akademik beklentilerin karşılanması (Soru 14) gibi konularda kararsızlık ve yetersizlik algısı dikkat çekmektedir. Bu durumlar standart sapmaların yüksek olmasıyla da desteklenmektedir; yani öğrencilerin deneyimleri homojen değildir ve bireysel farklılıklar yüksektir.

Özetle; programın **temel akademik yapı, öğretim elemanlarına erişim ve kişisel gelişim katkısı gibi yönleri güçlü**, ancak **uygulama imkânları, iş gücüne entegrasyon, sosyal etkinlikler ve beklenti yönetimi gibi alanlarda geliştirmeye açık noktalar** vardır.





İyileştirme Önerileri

1. Kariyer Rehberliği ve Saha Bağlantıları Güçlendirilmeli:

Özellikle iş bulma ve meslek geçişlerinde yaşanan zorluklara dair alınan düşük puanlar, programın sektörel bağlantılarının yetersiz olduğunu düşündürmektedir. Mezuniyet sonrası istihdamı desteklemek için:

- Mezun takip sistemi kurulmalı,
- Sektörle daha güçlü iş birlikleri yapılmalı,
- Staj, saha çalışması ve danışmanlık etkinlikleri artırılmalıdır.

2. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Çeşitlenmeli:

Soru 16'da görüldüğü gibi öğrenciler, panel, seminer ve konferanslar gibi etkinlikleri yetersiz bulmaktadır. Bu faaliyetler, yalnızca akademik değil aynı zamanda motivasyonel ve aidiyet artırıcı etki de yaratır. Sosyal kulüplerin desteklenmesi, dış paydaşlarla ortak seminerler ve sektörel günler düzenlenmesi önerilir.

3. Program Tanıtımı ve Beklenti Yönetimi Geliştirilmeli:

Bazı öğrencilerin eğitimin baştaki beklentilerini karşılamadığı görülmektedir (Soru 14). Bu durum, programın içeriğinin öğrencilere net bir şekilde aktarılmamasından kaynaklanıyor olabilir. Bu nedenle:

- Program içeriği, kazanımlar ve ders hedefleri daha açık anlatılmalı,
- Kayıt öncesinde bilgilendirici oryantasyon programları yapılmalı.

4. Eğitim Sürecinde Rehberlik ve Geri Bildirim Artırılmalı:

Eğitimin mesleğe hazırlayıcılığı konusunda bazı öğrenciler kararsız ya da olumsuz görüş bildirmiştir. Bu durumun giderilmesi için:

- Sürekli geri bildirim alınmalı,
- Öğrencilere birebir akademik danışmanlık sağlanmalı,
- Öğrenme çıktılarının gözden geçirilerek güncellenmesi sağlanmalıdır.

5. Dijital ve Teknik Yeterlilikler Desteklenmeli:

Öğrenciler bilgisayar becerilerinin gerekliliğini fark ediyor, ancak bu becerilerin ne ölçüde geliştirildiği daha fazla incelenmelidir. Uygulamalı bilgisayar derslerinin artırılması ve özellikle zeytin sektörü ile ilgili dijital yazılımların (ör. izlenebilirlik sistemleri) programa dahil edilmesi önerilir.

