



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

**EDREMİT MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**BİTKİSEL VE HAYVANSAL
ÜRETİM BÖLÜMÜ/
ZEYTİNCİLİK VE ZEYTİN
İŞLEME TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI**

**BÖLÜM BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Edremit Meslek Yüksekokulu
edremit@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BÖLÜM BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: Bitkisel ve Hayvansal Üretim
Program: Zeytincilik ve Zeytin İşleme Teknolojisi
Dönem: Güz/Bahar 2024-2025

1. Giriş

Bu rapor, bölümümüzde 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz/Bahar döneminde yürütülen derslere ilişkin olarak öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında ders kredilerinin belirlenmesinde, öğrencilerin her bir dersi başarıyla tamamlamak için harcadıkları iş yükünün objektif olarak tespit edilmesi temel ilkedir. **Yükseköğretimde 1 AKTS öğrencinin toplam 25-30 saat çalışma yüküne tekabül etmektedir.** Bu kapsamda toplanan veriler, bölümümüzce değerlendirilmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

2. Ders Bazlı Anket Sonuçlarının Genel Özeti

Aşağıdaki tablo, dönem boyunca yürütülen derslere ilişkin öğrenci iş yükü değerlendirme sonuçlarının özetini sunmaktadır.

Ders Kodu	Ders Adı	AKTS Kredisi	Toplam Ortalama İş Yükü (saat)	Uygunluk Durumu (AKTS ile)
ZEY1103	Botanik	3	129,61	Uygun
ZEY1215	Laboratuvar Teknikleri	4	132,64	Uygun
ZEY2115	Gıda Mevzuatı ve Kalite Kontrol	4	85,15	Kısmen uygun
ZEY2101	Zeytinyağı Kimyası	3	81,98	Uygun
ZEY2218	Zeytinde Besin Değeri ve Sağlık	4	81,41	Kısmen uygun
ZEY2219	Zeytin Yan Ürünlerinin Değerlendirilmesi	4	76,26	Uygun değil
ZEY1101	Matematik	4	92	Kısmen uygun
ZEY1102	Mikrobiyoloji I	3	91,87	Uygun
ZEY1108	Hijyen ve Sanitasyon	2	77,8	Uygun
ZEY2119	Bitki Islahı ve Genetik	3	80,4	Uygun
ZEY2108	Kalite Yönetim Sistemleri	3	90,4	Uygun
ZEY1203	Mikrobiyoloji II	4	62,62	Uygun değil
ZEY1208	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	4	63,50	Uygun değil
ZEY2228	Gönüllülük Çalışmaları	4	52,75	Uygun değil
ZEY1214	Gıda Kimyası	4	73,83	Uygun değil
ZEY1104	Genel Kimya	3	105,62	Uygun



ZEY1217	Toprak Bilgisi ve Bitki Besleme	4	116,7	Uygun
ZEY2211	Genel Meyvecilik	3	78	Uygun
ZEY2116	Bitki Koruma	3	125	Uygun değil
ZEY2117	Organik Tarım	3	109,78	Kısmen uygun
ZEY2221	Mesleki Yabancı Dil	3	109,70	Kısmen uygun
ZEY1107	Bilgisayar Donanım ve İşletim Sistemleri	2	?	?
ZEY1105	Zeytin Tarımı I	3	?	?
ZEY1216	Zeytin Tarımı II	4	?	?
ZEY2102	Sofralık Zeytin İşleme Teknolojisi	4	?	?
ZEY2104	Zeytinyağı Üretim Teknolojisi	3	?	?
ZEY2222	Duyusal Analiz	3	?	?
ZEY2220	Sofralık Zeytin ve Yağ Analiz Yöntemleri	4	?	?
ZEY2201	Sofralık Zeytin ve Zeytinyağı Analiz Makineleri	3	?	?
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	?	?
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	?	?
TDI1101	Türk Dili I	2	?	?
TDI1201	Türk Dili II	2	?	?
YDI1101	Yabancı Dil I	2	?	?
YDI1201	Yabancı Dil II	2	?	?

3. Genel Bulgular

2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde yürütülen derslere ilişkin öğrenci iş yükü değerlendirme sonuçları, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak analiz edilmiştir. Bu kapsamda, bölümümüzde okutulan toplam 21 dersin AKTS kredileri ile öğrenci iş yükleri arasındaki uygunluk düzeyi aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir:

Uygun olarak değerlendirilen ders sayısı: 10

Kısmen uygun olarak değerlendirilen ders sayısı: 5

Uygun olmayan olarak değerlendirilen ders sayısı: 6

Bu bulgular, derslerin yaklaşık %48'inin AKTS ile tam uyumlu olduğunu; %24'ünün sınırlı uyum gösterdiğini ve %28'inin ise öğrenci iş yükü bakımından AKTS kredisiyle örtüşmediğini ortaya koymaktadır.



İş Yükü Açısından Uygunluk Dağılımı:

- *En yüksek öğrenci iş yüküne sahip ders: ZEY1103 – Botanik: 129,61 saat*

Bu dersin, 3 AKTS kredisi karşılığında uygun bir iş yükü sunduğu görülmektedir.

- *En düşük öğrenci iş yüküne sahip ders: ZEY2228 – Gönüllülük Çalışmaları: 52,75 saat*

4 AKTS kredisine karşılık gelen bu iş yükü, önemli bir uyumsuzluğa işaret etmektedir.

İş yükü düşük olan ve uyumsuzluk gösteren diğer dersler arasında Mikrobiyoloji II, Araştırma Yöntemleri, Gıda Kimyası ve Zeytin Yan Ürünleri gibi kuramsal ağırlıklı dersler öne çıkmaktadır.

İş yükü ile kredisi arasında yüksek uyum gösteren dersler genellikle laboratuvar temelli, uygulamalı ya da teknik içerikli derslerdir (örneğin: Laboratuvar Teknikleri, Mikrobiyoloji I, Hijyen ve Sanitasyon, Bitki Islahı ve Genetik).

Uyumsuzlukların Olası Nedenleri:

AKTS kredilerinin belirlenmesinde kullanılan iş yükü hesaplamalarının bazı derslerde güncellenmemiş veya yüzeysel kaldığı gözlemlenmiştir.

Kuramsal içeriklerin uygulamalı etkinliklerle yeterince desteklenmemesi, öğrencilerin toplam ders harici çabasını azaltmakta ve iş yükünü düşürmektedir.

Bazı derslerde öğrenci aktif katılımı gerektiren proje, ödev, saha çalışması gibi unsurların yetersizliği, AKTS dengesizliğine neden olmaktadır.

Bu genel analiz, bölüm müfredatının AKTS sistemi ile bütüncül uyumu açısından belirli alanlarda yapısal iyileştirme ve ders içeriklerinde yeniden planlama yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

4. Bölüm Bazlı İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrenci iş yükü analiz sonuçlarına göre AKTS kredisi ile uyumsuzluk gösteren derslerde, müfredat güncellemesi ve ders tasarımı açısından çeşitli iyileştirme adımları atılması gerekmektedir.
- Öncelikle, öğrenci iş yükünün düşük olduğu ve “uygun değil” olarak değerlendirilen derslerde içerik zenginleştirmesine gidilmesi önem arz etmektedir. Bu derslerde, öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde uygulamalı çalışmalar, bireysel ya da grup ödevleri, dönem projeleri, saha uygulamaları, literatür taramaları ve sunumlar gibi etkinliklerin eklenmesi önerilmektedir.



- Özellikle Zeytin Yan Ürünlerinin Değerlendirilmesi, Araştırma Yöntemleri, Gönüllülük Çalışmaları ve Gıda Kimyası gibi derslerde teorik içeriğin öğrenci merkezli etkinliklerle desteklenmesi, iş yükü ile AKTS kredisi arasındaki dengenin sağlanmasına katkı sağlayacaktır.
- “Kısmen uygun” olarak değerlendirilen derslerde ise küçük ölçekli müdahaleler yeterli olabilir. Bu derslerde, öğrencilerin dönem boyunca ders dışı zaman harcamalarını artıracak mini uygulamalar, kısa süreli ödevler, çevrim içi etkinlikler ve geri bildirimli değerlendirme yöntemleriyle iş yükü dengelenebilir.
- Gıda Mevzuatı, Zeytinde Besin Değeri, Matematik, Organik Tarım ve Mesleki Yabancı Dil dersleri için bu tür esnek ve ölçülü düzenlemeler önerilmektedir.
- Öte yandan, AKTS ile tam uyumlu olan derslerin içeriklerinin sürdürülebilir biçimde korunması ve iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmesi önemlidir. Bu derslerde görevli öğretim elemanlarının deneyimlerinden faydalanılarak bölüm içi bilgi ve uygulama paylaşım oturumları düzenlenmesi önerilmektedir.
- Genel olarak, tüm derslerde AKTS iş yükünün daha sağlıklı belirlenebilmesi amacıyla öğretim elemanlarına yönelik “AKTS uyumlu ders tasarımı” konusunda hizmet içi eğitimler düzenlenmesi önerilmektedir.
- Ayrıca, her dönem sonunda öğrenci anketleri aracılığıyla elde edilen geri bildirimlerin sistematik biçimde analiz edilmesi ve bu verilerin ders planlamalarına yansıtılması, kalite güvence süreçlerinin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.
- Ders içeriklerinin gözden geçirilmesi sürecinde öğrenci temsilcilerinin sürece aktif katılımı da hem şeffaflık hem de katılımcılık açısından önem taşımaktadır.

Genel Ders Planlaması ve Süreç İyileştirmeleri Özeti

- **Öğrenci Geribildirimlerinin Düzenli Takibi:** Her dönem sonunda öğrenci anketleri ile iş yükü memnuniyeti ölçülmeli.
- **AKTS Hesaplama Seminerleri:** Tüm öğretim elemanlarına AKTS ile uyumlu ders tasarımı konusunda dönem başlarında hizmet içi eğitim sağlanmalı.
- **Ders Yöneticileri İçin Ortak Format:** Her dersin kazanımlarına uygun standart iş yükü dağılım şablonları oluşturulmalı.
- **Dijital Destekli Ders Uygulamaları:** Uygun olmayan derslerde dijital içerikler (video dersler, çevrimiçi testler) ile dersin etkileşim seviyesi artırılabilir.

