



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

**EDREMİT MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**İNŞAAT BÖLÜMÜ /
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI**



**PROGRAM ÇIKTILARI
DEĞERLENDİRME
RAPORU**

İnşaat Teknolojisi Programı
edremit@balikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
PROGRAM ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Anket Adı: Program Çıktıları Değerlendirme Anketi

Katılımcı Sayısı: 18 öğrenci

Katılım Oranı: %35

Program Çıktıları Değerlendirme Raporu

Program Çıktıları Değerlendirme Anketi, bir eğitim programının belirlenen mezuniyet hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını değerlendirmek amacıyla kullanılan önemli bir ölçme aracıdır. Bu anket ile program sonunda öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin ne düzeyde edinildiği, öğrencilerden alınan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir. Program çıktıları genellikle mesleki yeterlilik, araştırma yetkinlikleri, eleştirel düşünme, iletişim ve yaşam boyu öğrenme gibi temel becerileri içermektedir.

Anket sonuçları; programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek öğretim yöntemlerinin, ders içeriklerinin ve müfredatın iyileştirilmesine olanak tanır. Böylece öğrencilerin mezuniyet sonrası akademik ve profesyonel yaşamlarına daha donanımlı şekilde hazırlanmaları sağlanır. Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinin bir çıktısı olarak, program çıktılarının genel durumu ve ayrıntılı analizini içermektedir.

****Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri:**** Anket 5’li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtları ****Olumlu****, 'Kesinlikle Katılmıyorum' ve 'Katılmıyorum' yanıtları ****Olumsuz****, 'Kararsızım' yanıtı ise ****Kararsız**** olarak gruplandırılmıştır.



Genel Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi (Yüzdelere ve Ortalama Puanlar)

Program Çıktısı No	Açıklama	Olumlu (%)	Olumsuz (%)	Kararsız (%)	Genel Değerlendirme
PO1	Yapıların mimari ve statik projelerini bilgisayar ortamında paket programlar ile hazırlayabilir ve aynı zamanda el ile de çizebilir.	66%	17%	17%	Bu çıktının kısmen sağlandığı görülmektedir..
PO2	Yapıların yönetmeliklere uygun bir şekilde metraj, keşif ve hakedişlerini düzenleyebilir.	83%	17%	0%	Çıktı büyük ölçüde sağlanmıştır.
PO3	Şantiye organizasyonunu sağlayarak, sözleşme yönetimi ve inşaat iş planını hazırlayabilir.	78%	11%	11%	Çıktı büyük ölçüde sağlanmıştır
PO4	Yapı malzemelerine ve zeminlere yönelik testleri alet, ekipman ve teknik bilgi ve becerisini kullanarak ilgili detaylı raporları hazırlayıp, sonuçlarını değerlendirebilir.	78%	11%	11%	Çıktı büyük ölçüde sağlanmıştır.
PO5	İnşaat sahasının topografik yapısını çıkarıp, karayolu kod ve yönlerini tespit edebilecek düzeyde ölçüm aletlerini kullanabilir.	61%	17%	22%	Bu çıktı kısmen sağlanmıştır
PO6	Karayolları sanat yapıları ile ilgili tasarım ilkelerini bilir ve karayolu projesi çizebilir.	67%	11%	22%	Bu çıktı kısmen sağlanmıştır
PO7	Proje, yapı, sigorta, vergi ve sağlık kuruluşlarıyla ilgili mevzuatı bilir ve gerekli bürokratik işlemleri yapayabilir.	72%	11%	17%	Çıktı büyük ölçüde sağlanmıştır.



Program Çıktısı No	Açıklama	Olumlu (%)	Olumsuz (%)	Kararsız (%)	Genel Değerlendirme
PO8	Yapı tesisatı, su yapıları, içme suyu, kanalizasyon, yağmur suyu konularını bilir ve ilgili projeleri okuyabilir.	72%	11%	17%	Çıktı büyük ölçüde sağlanmıştır
PO9	Çelik, ahşap ve prefabrike yapıların tasarım ilkelerini bilir ve projelerini okuyabilir.	89%	6%	6%	Çıktı büyük ölçüde sağlanmıştır
PO10	Hasarlı yapıların tespitini yapabilir ve onarım ve güçlendirme ile ilgili çözümler üretebilir.	94%	0%	6%	Çıktı büyük ölçüde sağlanmıştır
PO11	Yapıların sahaya aplikasyonunu yaparak, projesine uygun bir şekilde imalatının kontrolünü yapabilir.	89%	6%	6%	Çıktı büyük ölçüde sağlanmıştır

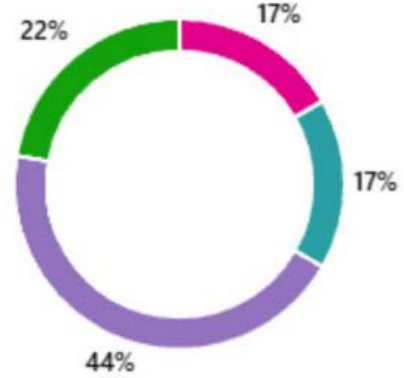




PO1: Program Çıktısı

Yapıların mimari ve statik projelerini bilgisayar ortamında paket programlar ile hazırlayabilir ve aynı zamanda el ile çizebilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	0
Katılmıyorum	3
Kararsızım	3
Katılıyorum	8
Kesinlikle katılıyorum	4



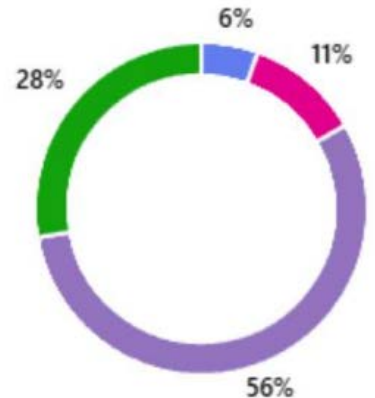
Genel Değerlendirme

PO1 kapsamında “Yapıların mimari ve statik projelerini bilgisayar ortamında paket programlar ile hazırlayabilir ve aynı zamanda el ile çizebilir.” ifadesine ilişkin değerlendirme sonuçları, %66 oranında öğrencinin bu çıktıyı kazandığını göstermektedir. Katılımcıların %17’si kararsız, %17’si ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük çoğunluğunun uygulamalı süreçlerde yeterli bilgi ve beceri kazandığını ortaya koymaktadır. Ancak kararsız ve olumsuz oranlar, bazı öğrencilerde uygulama deneyiminin güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Bu nedenle, uygulamalı eğitim olanaklarının artırılması ve süreçlerin daha aktif izlenmesi önerilmektedir.

PO2: Program Çıktısı

Yapıların yönetmeliklere uygun bir şekilde metraj, keşif ve hakedişlerini düzenleyebilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	1
Katılmıyorum	2
Kararsızım	0
Katılıyorum	10
Kesinlikle katılıyorum	5





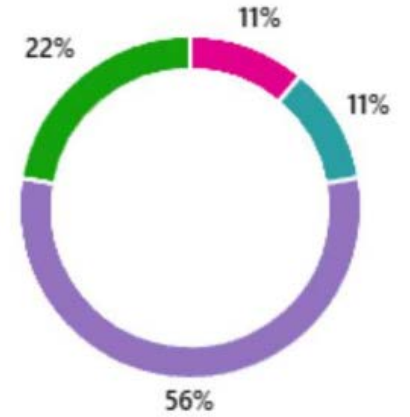
Genel Değerlendirme

PO2 kapsamında “Yapıların yönetmeliklere uygun bir şekilde metraj, keşif ve hakedişlerini düzenleyebilir.” ifadesine ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencilerin %83’i bu çıktıyı kazandığını belirtmiştir. %17’lik kesim kararsız kalırken, %0’lık bir oran olumsuz görüş bildirmiştir. Bu durum, öğrencilerin çoğunluğunun konu ile ilgili temel bilgileri edindiğini göstermektedir.

PO3: Program Çıktısı

Şantiye organizasyonunu sağlayarak, sözleşme yönetimi ve inşaat iş planını hazırlayabilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	0
Katılmıyorum	2
Kararsızım	2
Katılıyorum	10
Kesinlikle katılıyorum	4



Genel Değerlendirme

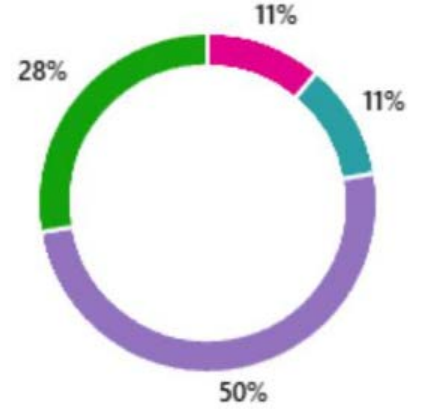
PO3 kapsamında “Şantiye organizasyonunu sağlayarak, sözleşme yönetimi ve inşaat iş planını hazırlayabilir.” ifadesine ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencilerin %78’si bu yeterliliği kazandığını belirtmiştir. %11’lik bir kesim kararsız kalmış, %11 ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu durum, öğrencilerin önemli bir kısmının konuya hâkim olduğunu göstermektedir. Kararsız ve olumsuz oranlar dikkate alındığında, bazı öğrencilerde süreçlerin yeterince pekişmediği anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama çalışmaları, laboratuvar ve saha temelli eğitimlerin artırılması önerilmektedir



PO4: Program Çıktısı

Yapı malzemelerine ve zeminlere yönelik testleri alet, ekipman ve teknik bilgi ve becerisini kullanarak ilgili detaylı raporları hazırlayıp, sonuçlarını değerlendirebilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	0
Katılmıyorum	2
Kararsızım	2
Katılıyorum	9
Kesinlikle katılıyorum	5



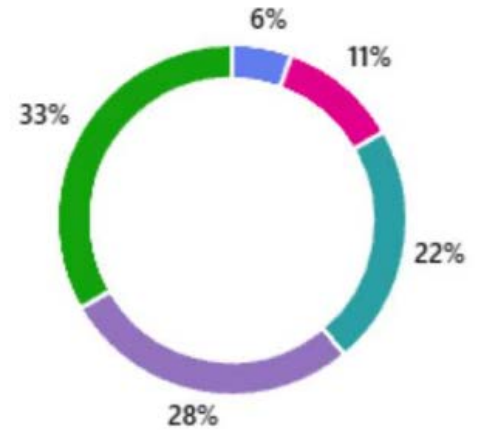
Genel Değerlendirme

PO4 kapsamında “Yapı malzemelerine ve zeminlere yönelik testleri alet, ekipman ve teknik bilgi ve becerisini kullanarak ilgili detaylı raporları hazırlayıp, sonuçlarını değerlendirebilir.” ifadesine ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencilerin %78’ü bu yeterliliği kazandığını belirtmiştir. %11’lik kesim kararsız kalırken, %11’i ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu durum, öğrencilerin önemli bir kısmının konuya hâkim olduğunu göstermektedir. Kararsız ve olumsuz oranlar dikkate alındığında, bazı öğrencilerde süreçlerin yeterince pekişmediği anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama çalışmaları, laboratuvar ve saha temelli eğitimlerin artırılması önerilmektedir

PO5: Program Çıktısı

İnşaat sahasının topografik yapısını çıkarıp, karayolu kod ve yönlerini tespit edebilecek düzeyde ölçüm aletlerini kullanabilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	1
Katılmıyorum	2
Kararsızım	4
Katılıyorum	5
Kesinlikle katılıyorum	6





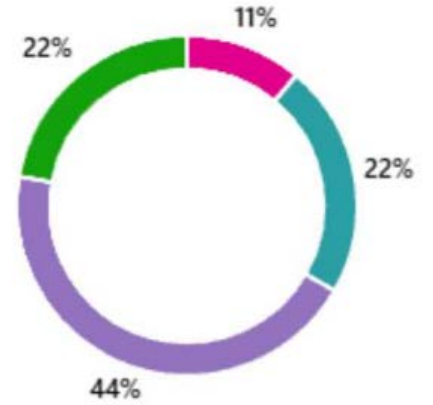
Genel Değerlendirme

İnşaat sahasının topografik yapısını çıkarıp, karayolu kod ve yönlerini tespit edebilecek düzeyde ölçüm aletlerini kullanabilir.” ifadesine yönelik değerlendirmede, %61’lik olumlu görüşe karşılık % 22 oranında kararsız ve %17 oranında olumsuz görüş bildirilmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin yarıdan fazla bir bölümünün ilgili alan bilgilerini üretim süreçlerine entegre edebildiğini düşündüğünü göstermektedir. Ancak yüksek orandaki kararsız ve olumsuz dönüş yapan öğrencilerin bu konu ile ilgili uygulamaları yeterince kavrayamadığı anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama çalışmaları, laboratuvar ve saha temelli eğitimlerin artırılması önerilmektedir

PO6: Program Çıktısı

Karayolları sanat yapıları ile ilgili tasarım ilkelerini bilir ve karayolu projesi çizebilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	0
Katılmıyorum	2
Kararsızım	4
Katılıyorum	8
Kesinlikle katılıyorum	4



Genel Değerlendirme

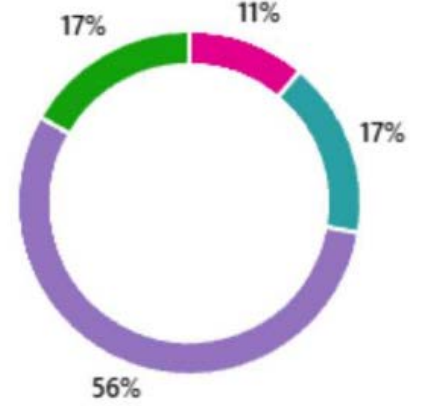
Karayolları sanat yapıları ile ilgili tasarım ilkelerini bilir ve karayolu projesi çizebilir çıktısına ilişkin değerlendirmede, öğrencilerin yalnızca %67’ü bu çıktıyı kazandığını belirtmiştir. %11’i olumsuz, %22’i ise kararsız görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin yarıdan fazla bir bölümünün ilgili alan hakkında proje çizebileceği anlaşılmaktadır. . Ancak yüksek orandaki kararsız ve olumsuz dönüş yapan öğrencilerin bu konu ile ilgili uygulamaları yeterince kavrayamadığı anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama çalışmaları, laboratuvar ve saha temelli eğitimlerin artırılması önerilmektedir



PO7: Program Çıktısı

Proje, yapı, sigorta, vergi ve sağlık kuruluşlarıyla ilgili mevzuatı bilir ve gerekli bürokratik işlemleri yapayabilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	0
Katılmıyorum	2
Kararsızım	3
Katılıyorum	10
Kesinlikle katılıyorum	3



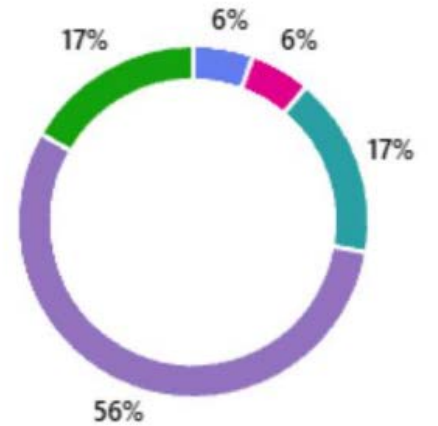
Genel Değerlendirme

Proje, yapı, sigorta, vergi ve sağlık kuruluşlarıyla ilgili mevzuatı bilir ve gerekli bürokratik işlemleri yapayabilir ifadesine yönelik değerlendirme sonuçlarında, %72'lik olumlu görüş oranı dikkat çekmektedir. Kararsız oran %17, olumsuz görüş ise %11'tür. Bu durum, öğrencilerin önemli bir kısmının konuya hâkim olduğunu göstermektedir. Kararsız ve olumsuz oranlar dikkate alındığında, bazı öğrencilerde süreçlerin yeterince pekişmediği anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama çalışmaları, laboratuvar ve saha temelli eğitimlerin artırılması önerilmektedir

PO8: Program Çıktısı

Yapı tesisatı, su yapıları, içme suyu, kanalizasyon, yağmur suyu konularını bilir ve ilgili projeleri okuyabilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	1
Katılmıyorum	1
Kararsızım	3
Katılıyorum	10
Kesinlikle katılıyorum	3



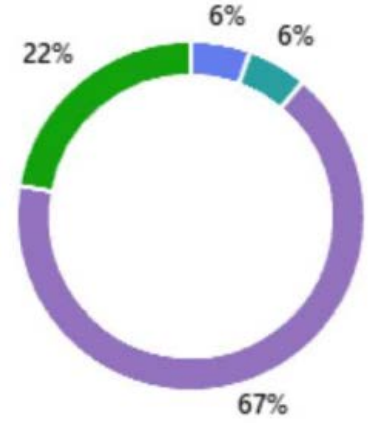
Genel Değerlendirme

Yapı tesisatı, su yapıları, içme suyu, kanalizasyon, yağmur suyu konularını bilir ve ilgili projeleri okuyabilir ifadesine yönelik değerlendirmede, %78'lük olumlu görüşe karşılık %17 kararsız ve %11 olumsuz görüş bildirilmiştir. Bu durum, öğrencilerin önemli bir kısmının konuya hâkim olduğunu göstermektedir. Kararsız ve olumsuz oranlar dikkate alındığında, bazı öğrencilerde süreçlerin yeterince pekişmediği anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama çalışmaları, laboratuvar ve saha temelli eğitimlerin artırılması önerilmektedir

PO9: Program Çıktısı

Çelik, ahşap ve prefabrike yapıların tasarım ilkelerini bilir ve projelerini okuyabilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	1
Katılmıyorum	0
Kararsızım	1
Katılıyorum	12
Kesinlikle katılıyorum	4



Genel Değerlendirme

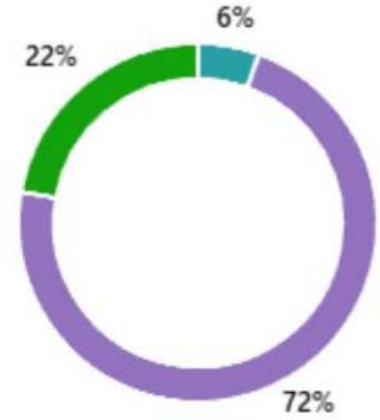
Çelik, ahşap ve prefabrike yapıların tasarım ilkelerini bilir ve projelerini okuyabilir ifadesine ilişkin değerlendirmede, öğrencilerin %89'si bu çıktıyı kazandığını belirtmiştir. %6'i kararsız, %6'u ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu durum, öğrencilerin önemli bir kısmının konuya hâkim olduğunu göstermektedir. Kararsız ve olumsuz oranlar dikkate alındığında, bazı öğrencilerde süreçlerin yeterince pekişmediği anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama çalışmaları, laboratuvar ve saha temelli eğitimlerin artırılması önerilmektedir



PO10: Program Çıktısı

Hasarlı yapıların tespitini yapabilir ve onarım ve güçlendirme ile ilgili çözümler üretebilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	1
Katılıyorum	13
Kesinlikle katılıyorum	4



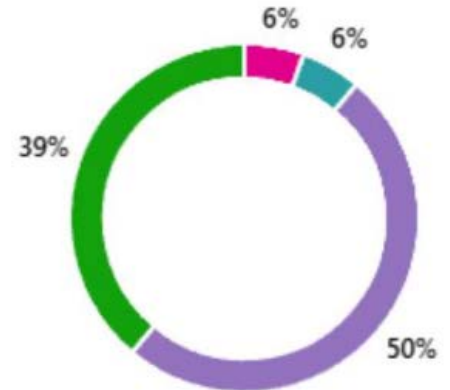
Genel Değerlendirme

Hasarlı yapıların tespitini yapabilir ve onarım ve güçlendirme ile ilgili çözümler üretebilir ifadesine ilişkin sonuçlar, yalnızca %94'lik bir olumlu görüş olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %6'ı kararsız, %0'ı ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu durum, öğrencilerin önemli bir kısmının konuya hâkim olduğunu göstermektedir. Sadece bir öğrenci karasız kalmıştır. Bu verilere göre dersin işlenişinin öğrenci açısından olumlu olduğu görülmüştür.

PO11: Program Çıktısı

Yapıların sahaya aplikasyonunu yaparak, projesine uygun bir şekilde imalatının kontrolünü yapabilir.

Kesinlikle Katılmıyorum	0
Katılmıyorum	1
Kararsızım	1
Katılıyorum	9
Kesinlikle katılıyorum	7





Genel Değerlendirme

Yapıların sahaya aplikasyonunu yaparak, projesine uygun bir şekilde imalatının kontrolünü yapabilir ifadesine ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencilerin yalnızca %89'si bu çıktıyı kazandığını belirtmiştir. %6'ı kararsız, %6'ı ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük çoğunluğunun uygulama açısından çok önemli olan bu kriterde yüksek oranla olumlu dönüş yapmaları bu çıktıyla ilgili derslerin verimli olduğunu göstermektedir. Fakat kararsız ve olumsuz öğrenciler ile ilgili ders içerisinde uygulama ve etkinlik sayılarının ve çeşitlerinin artırılması önerilebilir.

Genel İyileştirme Çalışmaları

Uygulamalı Eğitimlerin Arttırılması: Saha gezilerinin artırılması, ders içerisinde görsel kaynakların artırılması, laboratuvar uygulamalarının artırılması, uygulamaya yönelik ders içeriklerinin geliştirilmesi gibi çalışmalar yapılmalıdır.

Sektörel Bilgi ve Deneyimin Arttırılması: Yapı Denetim, Belediyeler ve özellikli yapılara yapılacak saha gezileri ,sektörel seminerler, örnek projelerin incelemeleri ile öğrencilerin sektörel farkındalığı artırılmalıdır.

Bilgisayar Programları Eğitimlerinin Geliştirilmesi: Sektörde yaygın olan programlar bilgisayar laboratuvarlarına kurularak sektöre yönelik uygulamalar yapılmalıdır.

İnşaat Laboratuvar Faaliyetlerinin Arttırılması: Beton testleri, zemin testleri ve bazı pratik inşaat uygulamalarının yapılabilmesi için laboratuvar malzemelerinin temin edilmesi gerekmektedir.

Eğitim İçinde Kullanılacak Ekipmanların Temin Edilmesi: Derslerde teorik bazı konuların anlaşılmasında yardımcı olması açısından ilgili alet, ekipman ve makinelerin temin edilmesi gerekmektedir.





İş Sağlığı ve Güvenliği Bilincinin Pekiştirilmesi: Güvenli çalışma koşullarının uygulamasını desteklemek amacıyla saha tatbikatları, iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri düzenlenmeli, farkındalık artırılmalıdır.

Etik ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi: Mesleki etik değerler, sorumluluk ve işbirliği becerilerinin gelişimi için grup çalışmaları, vaka analizleri ve etik tartışma platformları oluşturulmalıdır.

