



Balıkesir Üniversitesi



2024-2025

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

PROGRAM ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU



ceng@balikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
PROGRAM ÇIKTILARI ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Anket Adı: Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Program Çıktıları Anketi

Katılımcı Sayısı: 17 öğrenci

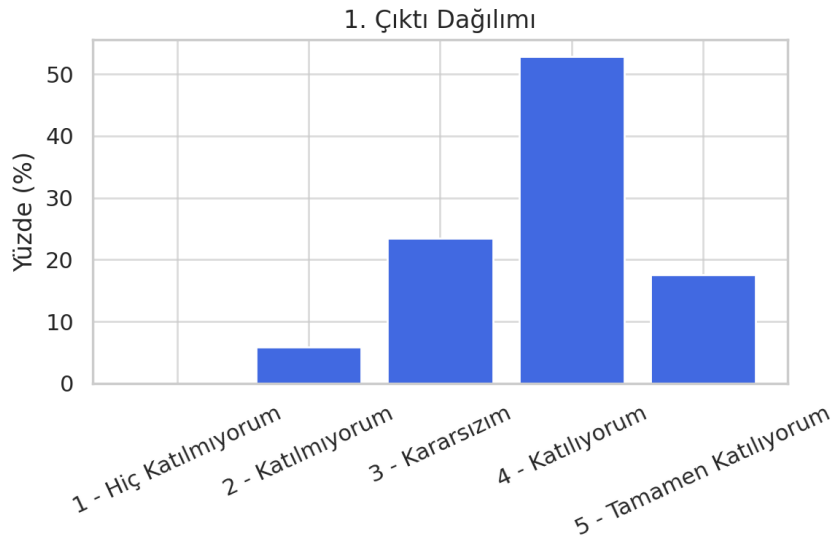
Katılım Oranı: %

Bilgisayar Mühendisliği Program Çıktıları Öğrenci Anket Raporu

Bu rapor, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin 12 temel program çıktısı hakkındaki öz değerlendirmelerini içermektedir. Veriler, öğrenci yanıtlarının analizine dayalı olarak grafikler ve yüzdelere halinde sunulmuş, her başlık özgün ve güncel yorumlarla değerlendirilmiştir.

1. Program Çıktısı

[1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri Bilgisayar Mühendisliği çözümleri için beraber kullanır]

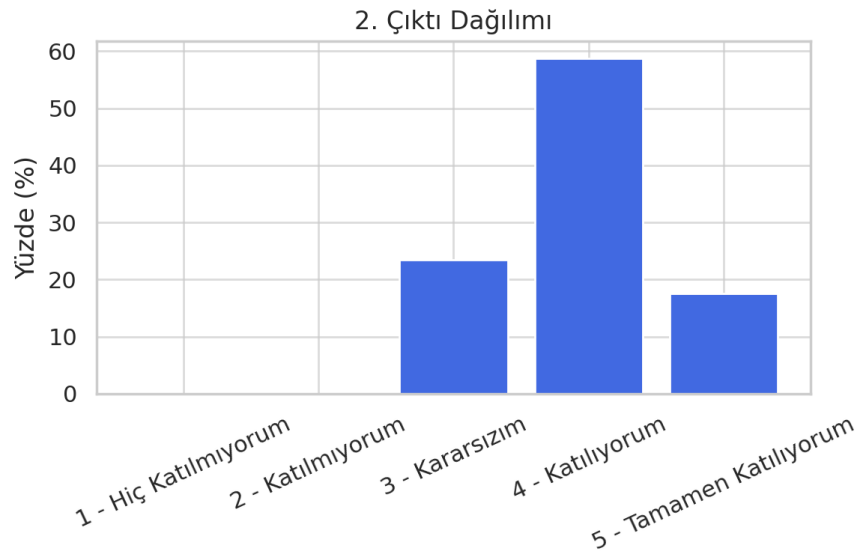




Değerlendirme: Öğrencilerin en büyük bölümü bu çıktıyı '4 - Katılıyorum' düzeyinde değerlendirmiştir. Bu durum, bu çıktının eğitim sürecinde görece güçlü şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Ancak dağılımda yer alan daha düşük seviyelerdeki katılım, ilgili kazanımın tüm öğrenciler nezdinde tam anlamıyla yerleşmediğini gösterebilir.

2. Program Çıktısı

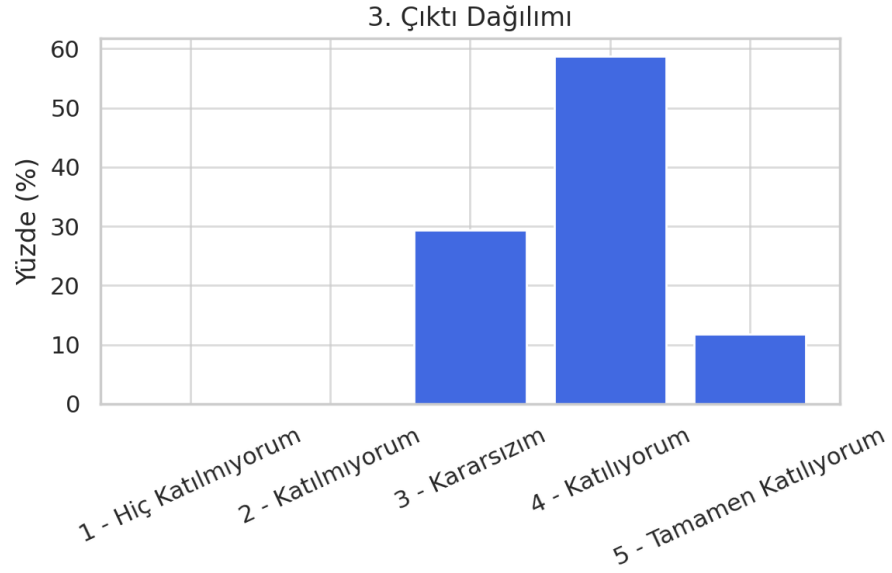
[2. Bilgisayar Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer; bu amaçla uygun analitik yöntemler ile modelleme tekniklerini seçer ve uygular]



Değerlendirme: Öğrencilerin önemli bir kısmı bu program çıktısını "4 - Katılıyorum" düzeyinde değerlendirmiştir. Bu da, ilgili kazanımın eğitim sürecinde genel olarak başarıyla aktarıldığını düşündürmektedir. Bununla birlikte, daha düşük düzeyde yanıtların da bulunması, kazanımın tüm öğrenciler tarafından eşit ölçüde benimsenmediğine işaret edebilir.

3. Program Çıktısı

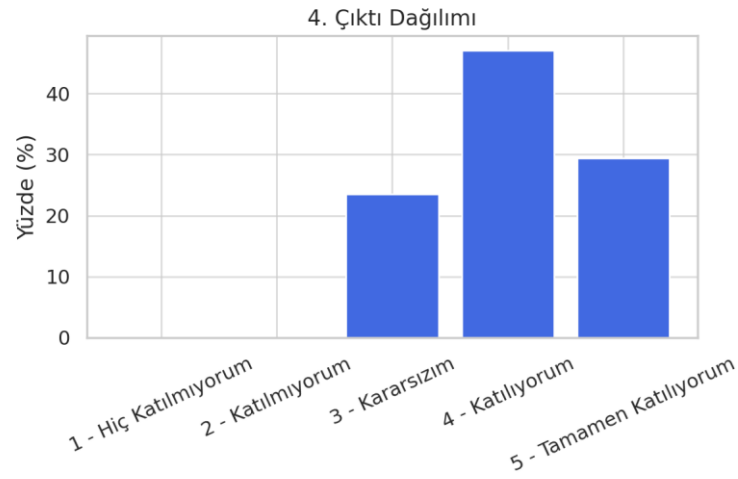
[3. Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular]



Değerlendirme: Bu program çıktısı, öğrencilerin çoğunluğu tarafından "4 - Katılıyorum" düzeyinde değerlendirilmiştir. Bu, söz konusu kazanımın eğitim sürecinde büyük ölçüde edinildiğini göstermektedir. Ancak bazı öğrencilerin daha düşük düzeylerde görüş bildirmesi, bu çıktının tüm öğrencilere eşit şekilde aktarılmadığını düşündürülebilir.

4. Program Çıktısı

[4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini, bilgisayar yazılımları (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde) ve donanımlarını etkin biçimde kullanır]

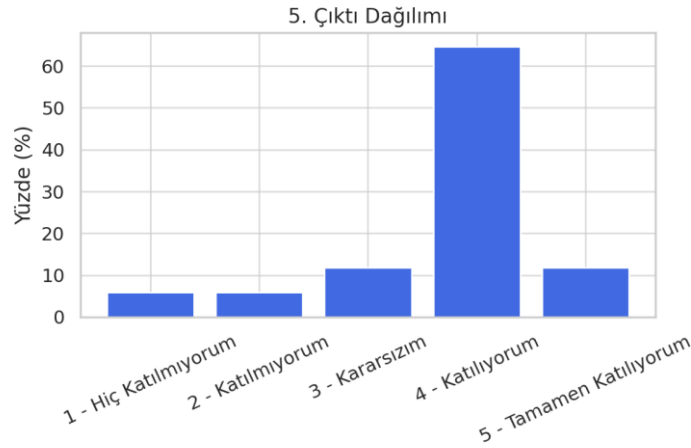




Değerlendirme: Öğrencilerin en büyük bölümü bu çıktıyı '4 - Katılıyorum' düzeyinde değerlendirmiştir. Bu durum, bu çıktının eğitim sürecinde görece güçlü şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Ancak dağılımda yer alan daha düşük seviyelerdeki katılım, ilgili kazanımın tüm öğrenciler nezdinde tam anlamıyla yerleşmediğini gösterebilir.

5. Program Çıktısı

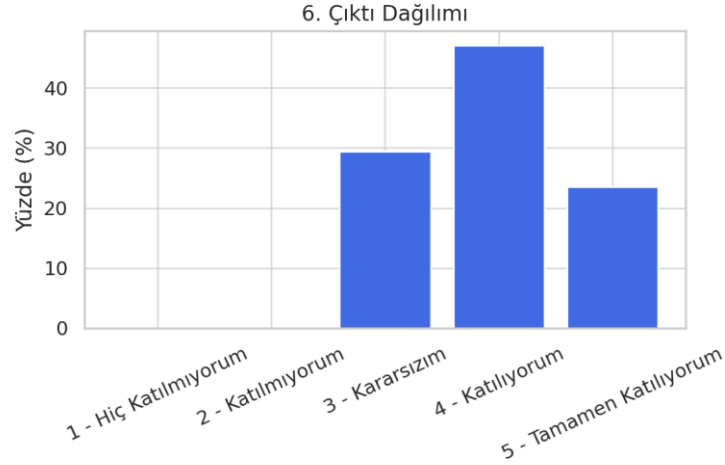
[5. Deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar]



Değerlendirme: Öğrencilerin en büyük bölümü bu çıktıyı '4 - Katılıyorum' düzeyinde değerlendirmiştir. Bu durum, bu çıktının eğitim sürecinde görece güçlü şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Ancak dağılımda yer alan daha düşük seviyelerdeki katılımında az olmadığı ve geliştirilmesi gerektiği aşikârdır.

6. Program Çıktısı

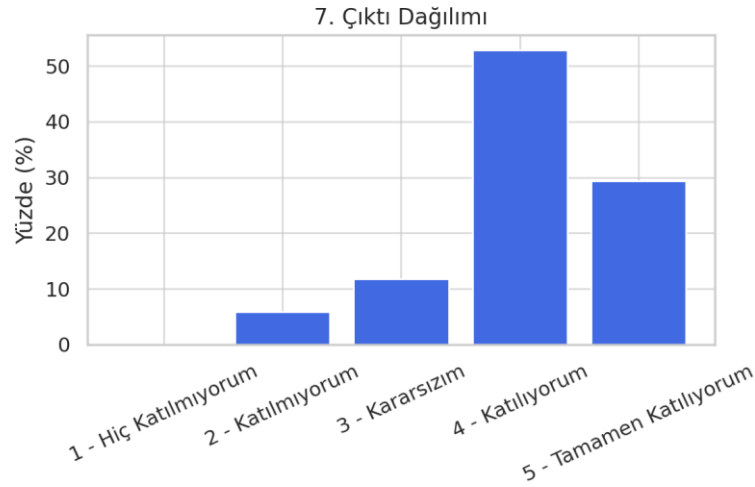
[6. Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır]



Değerlendirme: Öğrencilerin en büyük bölümü bu çıktıyı '4- Katılıyorum' düzeyinde değerlendirmiştir. Bu durum, bu çıktının eğitim sürecinde görece güçlü şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Ancak dağılımda yer alan daha düşük seviyelerdeki kararsızlar, ilgili kazanımın tüm öğrenciler nezdinde tam anlamıyla yerleşmediğini gösterebilir.

7. Program Çıktısı

[7. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışır, sorumluluk alır]

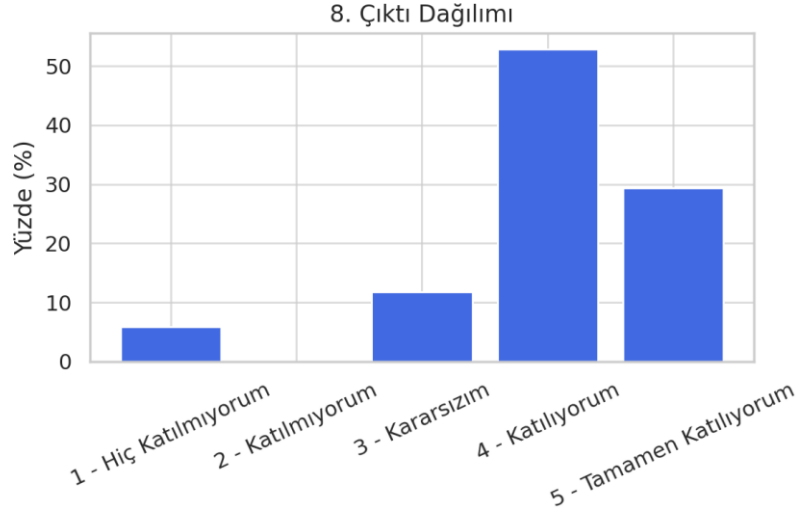


Değerlendirme: Öğrencilerin çoğunluğu bu program çıktısını "4 - Katılıyorum" düzeyinde değerlendirmiştir. Bu da söz konusu kazanımın eğitim sürecinde genel olarak etkili biçimde aktarıldığını göstermektedir. Öte yandan, daha düşük düzeyde yanıtların bulunması, bu çıktının tüm öğrenciler tarafından tam olarak edinilmediğine işaret edebilir.



8. Program Çıktısı

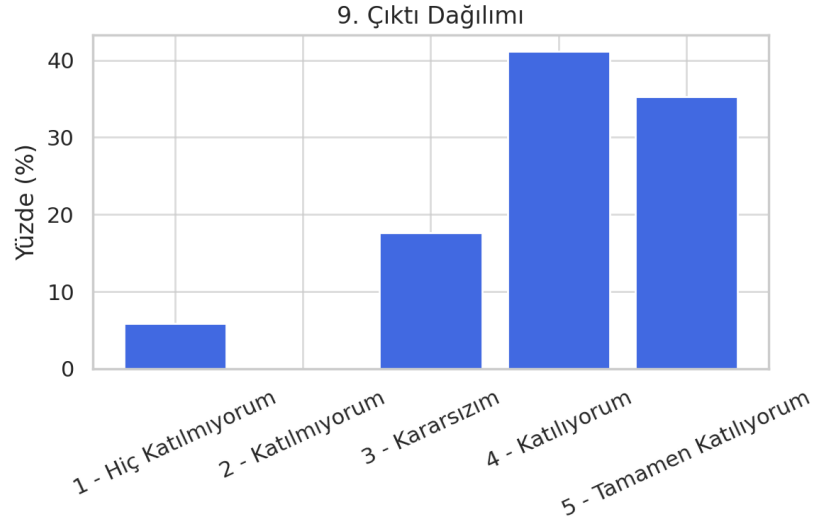
[8. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde en az bir yabancı dil bilgisine sahiptir]



Değerlendirme: Öğrencilerin büyük bir kısmı bu program çıktısını “4 - Katılıyorum” düzeyinde değerlendirmiştir. Bu, ilgili kazanımın eğitim sürecinde genellikle başarılı şekilde aktarıldığını göstermektedir. Ancak daha düşük düzeyde verilen yanıtlar, kazanımın tüm öğrenciler tarafından aynı ölçüde içselleştirilmediğini düşündürülebilir.

9. Program Çıktısı

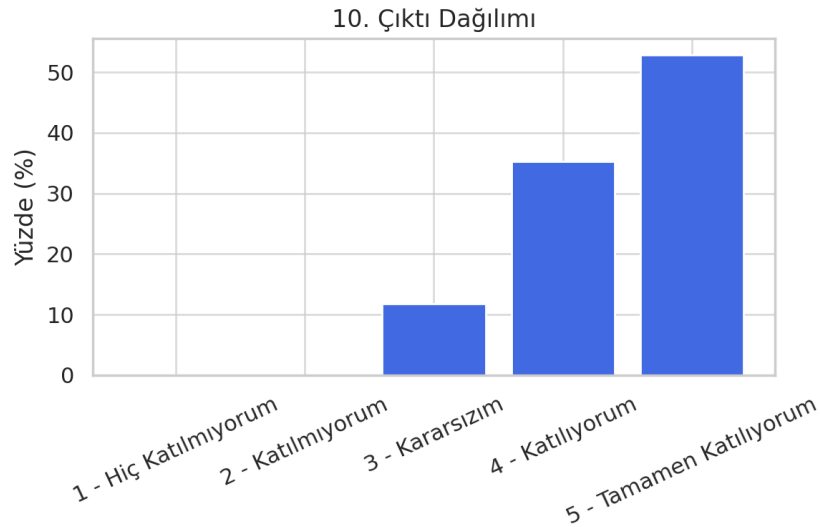
[9. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilim ve teknolojideki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler]



Değerlendirme: Öğrencilerin en büyük bölümü bu çıktıyı '4- Katılıyorum' düzeyinde değerlendirmiştir. Bu durum, bu çıktının eğitim sürecinde görece güçlü şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Ancak dağılımda yer alan daha düşük seviyelerdeki katılım, ilgili kazanımın tüm öğrenciler nezdinde tam anlamıyla tutunamadığını gösterebilir.

10. Program Çıktısı

[10. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir]

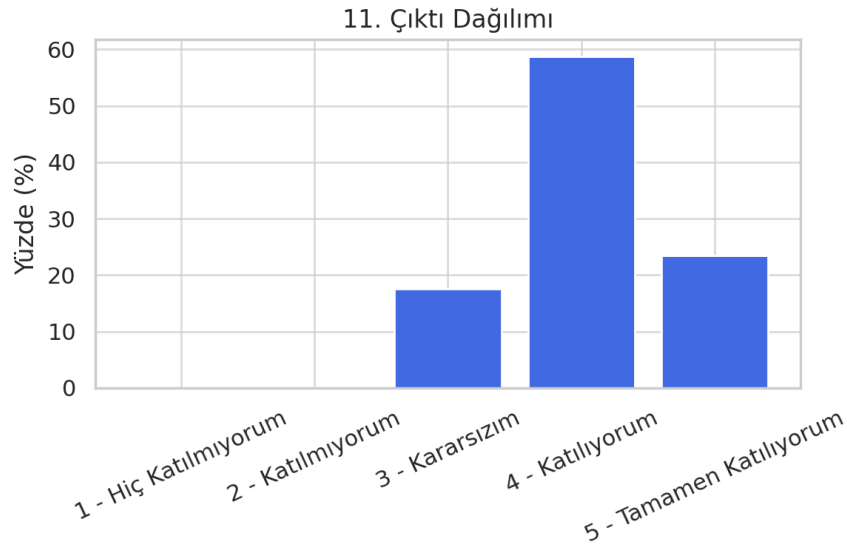




Değerlendirme: Öğrencilerin en büyük bölümü bu çıktıyı '5- Tamamen Katılıyorum' düzeyinde değerlendirmiştir. Bu durum, bu çıktının eğitim sürecinde görece güçlü şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Ancak dağılımda yer alan daha düşük seviyelerdeki kararsızlarda görülmüştür.

11. Program Çıktısı

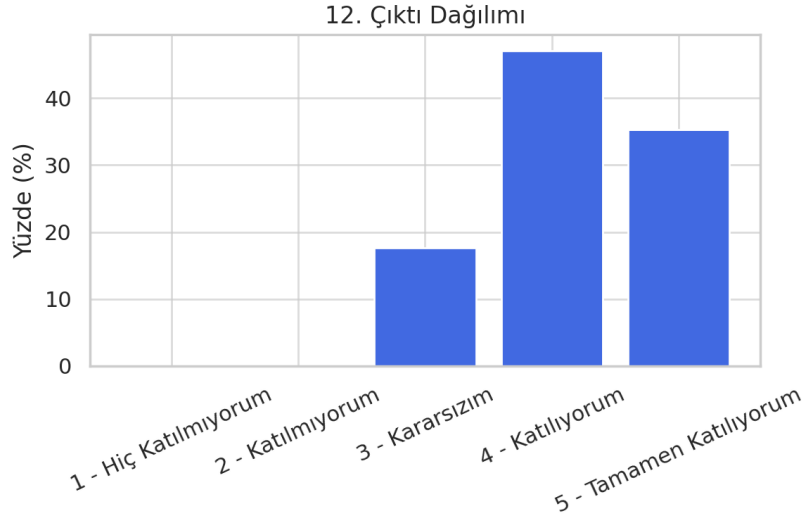
[11. Proje yönetir, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilinç sahibidir; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçlarının da farkındadır]



Değerlendirme: Öğrencilerin en büyük bölümü bu çıktıyı '4- Katılıyorum' düzeyinde değerlendirmiştir. Bu durum, bu çıktının eğitim sürecinde görece güçlü şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Ancak dağılımda yer alan daha düşük seviyelerdeki katılım, ilgili kazanımın tüm öğrenciler nezdinde tam anlamıyla barınmadığını gösterebilir.

12. Program Çıktısı

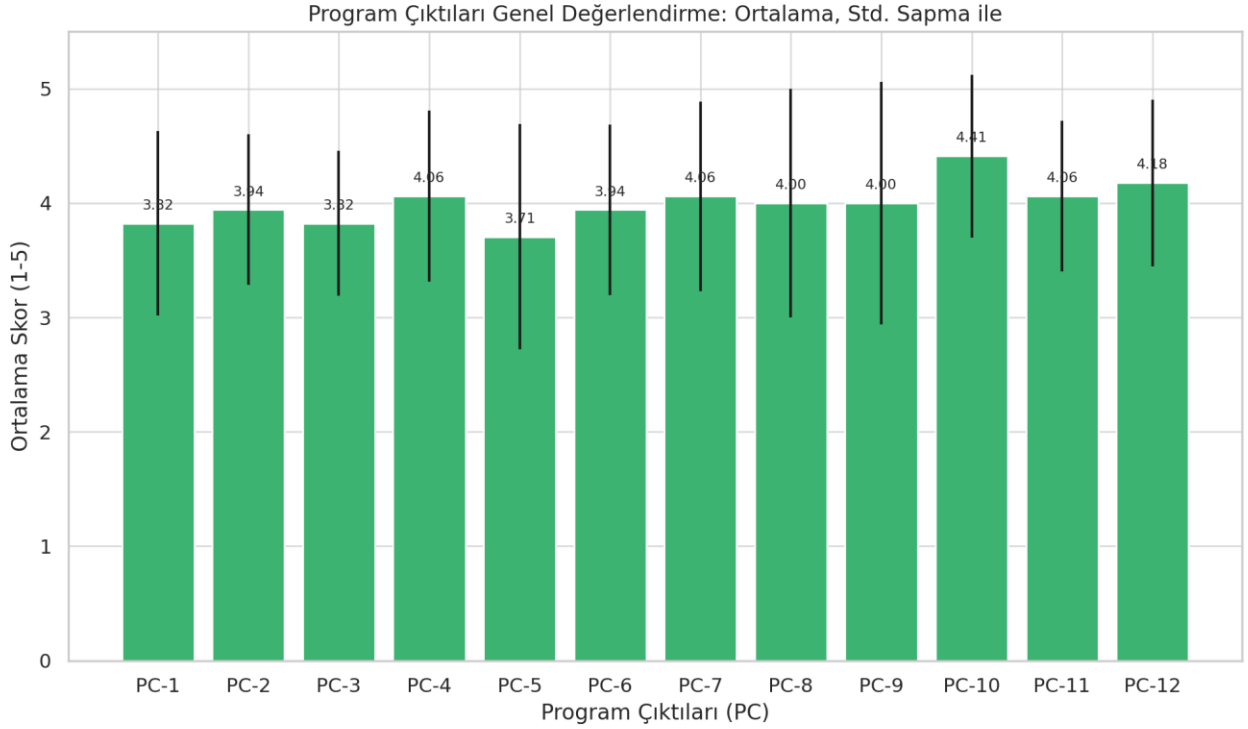
[12. Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincindedir; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkındadır ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibidir]



Değerlendirme: Öğrencilerin en büyük bölümü bu çıktıyı '4- Katılıyorum' düzeyinde değerlendirmiştir. Bu durum, bu çıktının eğitim sürecinde görece güçlü şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Ancak dağılımda yer alan daha düşük seviyelerde kararsızlarda mevcuttur.

Genel Değerlendirme:

Genel olarak öğrenciler, program çıktılarının büyük bölümünü orta ile yüksek düzeyde kazandıklarını belirtmiştir. Özellikle mühendislik bilgi temeli, problem çözme, teknik araç kullanımı, etik ve iletişim becerileri konularında memnuniyet yüksektir. Buna karşın, bazı çıktılarda (örneğin deney tasarımı, yaşam boyu öğrenme) kararsızlık oranı daha yüksektir. Bu durum, uygulama odaklı eğitim yaklaşımlarının artırılmasının faydalı olacağını düşündürmektedir.



Yukarıdaki grafik, her bir program çıktısı (PC) için öğrencilerin değerlendirme ortalamalarını ve bu değerlere ait standart sapmaları göstermektedir. Ortalamalar genel olarak 3,5 ila 4,5 arasında yoğunlaşmakta olup, öğrencilerin büyük kısmının program çıktılarından memnun olduğunu göstermektedir. Standart sapmaların çoğu düşüktür, bu da öğrenciler arasında genel bir görüş birliği olduğunu ortaya koyar. Ancak PC-3 ve PC-5 gibi bazı çıktılarda sapma değerleri daha yüksek olup, bu alanlarda görüş ayrılıklarının veya bireysel öğrenme farklarının daha belirgin olabileceğine işaret etmektedir. Bu durum, söz konusu çıktılar için eğitim yaklaşımlarının çeşitlendirilmesi gerektiğini düşündürmektedir.

Ayrıca, öğrencilerin bazı program çıktılarında kararsız ya da düşük düzeyde yanıtlar vermesi, bu alanlarda daha fazla uygulama temelli öğrenme fırsatlarına ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, ders içeriklerinin güncellenmesi, sektörle iş birliği içinde yürütülen projeler ve etkileşimli öğrenme yöntemleriyle desteklenmesi, çıktılardaki öğrenme düzeyini artırmaya katkı sağlayabilir. Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi, sürekli iyileştirme sürecinde önemli bir veri kaynağı olacaktır.