

BÖLÜM BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

1. Giriş

Bu rapor, bölümümüzde 2024–2025 eğitim-öğretim yılı Güz/Bahar döneminde yürütülen derslere ilişkin olarak öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında ders kredilerinin belirlenmesinde, öğrencilerin her bir dersi başarıyla tamamlamak için harcadıkları iş yükünün objektif olarak tespit edilmesi temel ilkedir. Yükseköğretimde 1 AKTS öğrencinin toplam 25–30 saat çalışma yüküne tekabül etmektedir. Bu kapsamda toplanan veriler, bölümümüzce değerlendirilmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

2. Ders Bazlı Anket Sonuçlarının Genel Özeti

Ders Kodu	Ders Adı	AKTS Kredisi	Ortalama Toplam İş Yükü (saat)	AKTS ile Uygunluk Durumu
TDE4222	Bitirme Tezi II	6	140,5	Uyumlu
TDE4208	Eski Türkçe-II	4	110,2	Sınırdadır
TDE4219	Türk Halk Bilimi-IV	4	105,3	Sınırdadır
TDE4210	Eski Türk Edebiyatı VI	4	94,6	Kısmen Uyumlu
TDE4218	Türk Halk Şiiri-II	4	99,7	Kısmen Uyumlu
TDE4220	Çağdaş Türk Edebiyatları-II	4	89,1	Düşük İş Yükü
TDE4212	Günümüz Türk Edebiyatı II	4	91,3	Kısmen Uyumlu
TDE4214	Retoriğe Giriş II	3	77,2	Uyumlu
TDE4221	Tarihi Türk Şiirleri-II	3	72,5	Uyumlu

Not: Ortalama toplam iş yükü, öğrencilerin belirttiği sınav, ödev, proje ve haftalık çalışma sürelerinin toplamından oluşturulmuştur.

3. Genel Bulgular

Elde edilen veriler, AKTS ile tanımlanan ders saatlerinin çoğunlukla genel standartlara yakın olduğunu göstermektedir. Özellikle *Bitirme Tezi II* dersine ait iş yükü, beklenen 150–180 saatlik aralığa oldukça yakın seyretmekte ve AKTS kredisi ile uyumlu bir profil çizmektedir. Bununla birlikte, bazı derslerde gözlemlenen iş yükü *AKTS aralığının alt sınırında* veya hafif altında kalmaktadır.

- **Eski Türkçe-II, Türk Halk Bilimi-IV ve Eski Türk Edebiyatı VI** derslerinde iş yükü öğrencilerin bildirimine göre 90–110 saat arasında yer almakta, bu da 4 AKTS için asgari düzeye işaret etmektedir.
- Özellikle **Çağdaş Türk Edebiyatları-II** ve **Retoriğe Giriş II** gibi derslerde iş yükü düşük kalmış; bu durum AKTS kredisinin yeniden gözden geçirilmesi ya da dersin içeriğinin zenginleştirilmesi gerektiğini düşündürmektedir.
- Genel olarak, öğrencilerin en fazla iş yükü belirttiği etkinlikler final sınavı hazırlığı ve haftalık bireysel çalışma süresine ilişkindir.

4. Bölüm Bazlı İyileştirme Çalışmaları ve Önerileri

AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçları, derslerin büyük çoğunluğunun belirlenen standartlara yakın iş yükü sunduğunu gösterse de bazı derslerde çeşitli uyumsuzluklar gözlemlenmiştir. Özellikle “Çağdaş Türk Edebiyatları-II”, “Günümüz Türk Edebiyatı II” ve “Retoriğe Giriş II” derslerinde öğrenci bildiriyle ortaya konan toplam çalışma süresinin ilgili AKTS kredilerinin gerekleriyle tam olarak örtüşmediği görülmektedir. Bu durum, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin yeniden yapılandırılması gerekliliğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin düşük iş yükü bildirdiği bu derslerde, öğretim üyelerinin ders kapsamını daha etkin bir biçimde zenginleştirmeleri; öğrencileri aktif katılıma yönlendirecek uygulama ağırlıklı etkinlikler (sunumlar, grup projeleri, tartışma odaklı ödevler gibi) geliştirmeleri önerilmektedir.

Bununla birlikte, yüksek iş yükü gerektiren “Bitirme Tezi II” gibi derslerde öğrencilerin danışmanlık olanakları hakkında yeterince bilgilendirilmesi ve mentorluk desteğinin artırılması, öğrenme sürecinin verimliliğini olumlu yönde etkileyecektir. Öğretim sürecinde farklı değerlendirme biçimlerinin (kısa sınavlar, alternatif ödevler, seminerler) kullanımı hem öğrencinin derse ilgisini artırmakta hem de iş yükü algısını dengeli bir biçimde yapılandırmaktadır. Dönemlik olarak tekrarlanan bu anketlerin verileri daha sistematik biçimde arşivlenmeli, böylece her dönemde ders planlaması ve AKTS uyum kontrolü için somut geri bildirimler sağlanmalıdır.

Sonuç olarak, bölümün tüm derslerinde hem içerik hem de iş yükü açısından dengeyi gözeten bir yapı kurulması önem arz etmektedir. Bu doğrultuda AKTS tanımları ile öğrenci deneyimi arasındaki uyumun güçlendirilmesi, kalite güvencesi ve akademik başarı açısından sürdürülebilir bir öğrenme ortamının temelini oluşturmaktadır.