



Necatibey Eğitim Fakültesi



2024 YILI FAALİYET RAPORU



***“Geleceğin güvencesi
sağlam temellere dayalı
bir eğitime, eğitim ise
öğretmene dayalıdır.”***

K. Atatürk



İÇİNDEKİLER

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon.....	6
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	6
C- Birime İlişkin Bilgiler.....	19
1. Fiziksel Yapı.....	19
2. Örgüt Yapısı	21
3. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları	24
4. İnsan Kaynakları	24
5. Sunulan Hizmetler.....	27
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	30
D-Diğer Hususlar	30

II- AMAÇ ve HEDEFLER..... 30

A- İdarenin Amaç ve Hedefleri	30
B- Temel Politikalar ve Hedefler.....	31

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRME..... 34

A.Mali Bilgiler	34
1-Bütçe Uygulama Sonuçları.....	33
2-Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar.....	34
3-Mali Denetim Sonuçları.....	34
4-Diğer Hususlar	34
B.Performans Bilgileri	35
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri	35
2-Performans Sonuçları Tablosu.....	48
3-Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	69
4-Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	69
5-Diğer Hususlar.....	69

IV-KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ..... 72

1- Üstünlükler.....	72
2- Zayıflıklar.....	72
3- Değerlendirme	72

V-ÖNERİ VE TEDBİRLER..... 73

EKLER..... 74

Ek-1 Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı 75

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

1910 yılının Ekim ayında Balıkesir Behçet Paşa Konağında “**Karesi Dârü'l Muallîmini**” adıyla öğretmen okulu olarak açılan okulumuza ilk yıl 50 öğrenci alınmıştır. Okulumuzun ilk kadrosu Müdür Hüseyin Avni Efendi, Muallim Evvel Hasan Ferit Efendi ve Muallim Birgivi Mehmet Asım Efendi'den oluşmaktadır. Üç yıllık öğretim sonunda 26 mezun vermiş ve 23 öğrenci de Ankara Öğretmen Okuluna nakledilmek üzere kapatılmıştır.

1914-1919 yılları arasında okulumuz ikinci defa Mithat Paşa Mektebinde açılmış, ikinci yılında Dumlupınar İlkmektebine ve 1917-1918 eğitim-öğretim yılında da ilk kurulduğu binaya taşınmıştır. Harp dolayısıyla sıkıntılı geçen öğretim, yurdumuzun işgaline kadar sürmüş ve okulumuz 1919-1922 yılları arasında kapalı kalmış, bu dönemde sadece 7 mezun vermiştir. Kurtuluş Savaşı sonrasında 1922 yılında Balıkesir Behçet Paşa Konağında tekrar açılan okulumuz, 1923 yılında Balıkesir Lisesinin tarihi binasına taşınmış ve 1924 yılında “**Balıkesir Erkek Muallim Mektebi**” adını almıştır.

Cumhuriyet döneminin 4. Milli Eğitim Bakanı Mustafa Necati (Uğural) (1894-1929) döneminde 22 Nisan 1926 tarihinde çıkarılan 819 sayılı kanunla, 10 bölge merkezinde birer öğretmen okulu binası yapılması kararlaştırılmıştır. 31 Temmuz 1916'da ilk defa temeli atılan fakat savaş, işgal ve daha sonra da ödenek yokluğu gibi sebeplerle inşaatı yarım kalan bu öğretmen okulu binasının inşasının tamamlanması için ilgili kanunun çıkmasından sonra hemen harekete geçilmiş, 06 Ekim 1928 tarihinde yeniden temeli atılarak 1931 yılı sonunda da inşaat tamamlanmıştır. İnşaatın ilk döneminde vefat eden Mustafa Necati'ye şükran ifadesi olarak 30 Nisan 1932 tarihinde “**Balıkesir Necatibey Öğretmen Okulu**” adıyla resmen eğitim-öğretime açılmıştır.

1944 yılında ilköğretmen okulu düzeyi kapatılarak “**Necati Terbiye Enstitüsü ve Orta Öğretmen Okulu**” olarak açılmıştır. 1946-1947 eğitim-öğretim yılında “**Necati Eğitim Enstitüsü**” adıyla sadece ortaokullara genel öğretmen yetiştirme amacına yönelik toplu dersler bölümünde öğretim yapılmıştır. 1950 yılında enstitü kaldırılarak “**Necati Öğretmen Okulu**” adıyla ilk öğretmen okulu açılmış, 1950-1951 eğitim-öğretim yılında birinci sınıflara ortaokulları iyi ve pekiyi derece ile bitirenler arasından vekaletçe seçilenler alınmıştır. 1954 yılında tekrar açılan “**Necati Eğitim Enstitüsü**” ile “**Necati İlköğretmen Okulu**” aynı binada eğitim öğretime devam etmiştir. 1975-1976 eğitim öğretim yılında öğrenim süresi 4 yıla çıkarılarak “**Necati Öğretmen Lisesi**” adını almıştır.

“**Necati Eğitim Enstitüsü**” 1954 yılından itibaren Fen ve Edebiyat şubeleriyle 2 yıllık olarak öğretime başlamış, 1967-1968 eğitim-öğretim yılında ise Türkçe, Sosyal Bilgiler, Fen ve Tabiat Bilgisi, Matematik bölümleri eklenerek 3 yıllık bir okul olmuştur. Necati Eğitim Enstitüsü'nün 1978-1979 eğitim-öğretim yılında öğrenim süresi 4 yıla çıkarılarak “**Necati Yüksek Öğretmen Okulu**” adını almıştır.

20 Temmuz 1982 yılında “**Necatibey Eğitim Fakültesi**” adı ile Uludağ Üniversitesi bünyesine katılan Fakültemiz, 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 3837 Sayılı Kanunun 25.maddesi gereğince kurulan “**Balıkesir Üniversitesi**” çatısı altında hizmetlerini sürdürmektedir.

Fakültemiz bir ana bina (A Blok), Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Yabancı Diller Yüksekokulu'nunda içinde bulunduğu bir ek bina (B Blok), bir okuma salonu binası ve bir Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü binası (C Blok) olmak üzere toplam 4 binadan oluşmaktadır. Yine yerleşke içerisinde Üniversitemize bağlı Mediko Sosyal ve Altıeylül Semt Polikliniği bulunmaktadır. Yerleşke içerisinde bulunan açık ve kapalı spor alanları (tenis kortları, basketbol, voleybol alanları ve halı saha futbol alanı) öğrencilerimize ve personelimize hizmet vermektedir.

Fakültemizin 2024 yılı birim faaliyet raporu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun 41.maddesine ve “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları

Hakkında Yönetmelik” hükümleri çerçevesinde hazırlanmıştır. Raporun birinci bölümünde Fakültemiz ile ilgili genel bilgilere yer verilirken idarenin yetki, görev ve sorumlulukları ile idareye ilişkin diğer bilgiler değerlendirilmiştir. İkinci bölümde idarenin amaç ve hedefleri ile üst politika belgelerinde belirlenen amaç ve hedeflere idarece sağlanan katkıların değerlendirilmesine, sonraki bölümde 2024 yılına ait faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmelere yer verilmiştir. Fakültemizin 2024 Stratejik Planındaki misyon, vizyon, amaçlar, hedefler, üstün ve zayıf yönlerimiz sıralanıp bir değerlendirme yapıldıktan sonra, son bölümde ortaya konulan öneri ve tedbirler ile rapor sonuçlandırılmıştır.

Fakültemiz 2024 yılı bütçesi, onikinci kalkınma planı, orta vadeli program ve orta vadeli mali planda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak ilkesi ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması doğrultusunda harcanmıştır.

Fakültemizin 2024 Yılı Faaliyet Raporunu kamuoyuna saygıyla sunarken, kullanılan kaynakların tahsisinde ve kamu yararına kullanımında emeği geçen tüm yöneticilere, özverili çalışmalarından ve değerli katkılarından dolayı çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Prof. Dr.İbrahim AYDIN
Dekan

I. GENEL BİLGİLER

A-MİSYON VE VİZYON

VİZYONUMUZ

Eğitim araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve öğretmen yetiştirmede tercih edilen bir fakülte olmak.

MİSYONUMUZ

İnsancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyamızın eğitim sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ VE İLKELERİMİZ

- ✓ İnsana saygı,
- ✓ Adalet ve eşitlik,
- ✓ Bilimsel özgünlük ve özgürlük,
- ✓ Mükemmellik arayışı,
- ✓ Toplumun sorunlarına duyarlılık,
- ✓ Evrensellik,
- ✓ Çevre bilinci,
- ✓ Türkçeyi doğru ve güzel kullanma.

B-YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

1-Fakülte Akademik Teşkilatı

Dekan (Harcama Yetkilisi) Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Görevleri

- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 16/b maddesinde belirtilen görevleri yerine getirir,
- Fakülte kurullarına başkanlık eder, Fakülte kurullarının kararlarını uygular ve Fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlar,
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde Fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor verir,
- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirir, Fakülte bütçesi ile ilgili Fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunar,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürür.
- Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapar,
- Fakültenin öz görev ve öz ülküsünü bilir; bunu, Fakültenin tüm çalışanları ile paylaşır, gerçekleşmesi için çalışanları motive eder,
- Her yıl Fakültenin bütçesinin gerekçeleri ile birlikte hazırlanmasını sağlar,
- Taşınırın etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak edinilmesini ve kullanılmasını, kontrollerinin yapılmasını, taşınır kayıt ve kontrol yetkilisi vasıtasıyla kayıtlarının saydam bir şekilde tutulmasını sağlar,

- Fakültede bilgisayar ve çıktı ortamında bilgi sisteminin oluşmasını sağlar,
- Kalite sistemi için gerekli olan anketlerin hazırlanmasını ve uygulanmasını sağlar,
- Fakültede eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde sürdürülmesini sağlar,
- Eğitim-öğretim ve araştırmalarla ilgili politikalar ve stratejiler geliştirir,
- Fakültenin idari ve akademik personeli için ihtiyaç duyulan alanlarda kurs, seminer ve konferans gibi etkinlikler düzenleyerek Fakültenin sürekli öğrenen bir organizasyon hâline gelmesi için çalışır,
- Fakülte değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının düzenli bir biçimde yürütülmesini sağlar,
- Fakültenin eğitim-öğretim sistemiyle ilgili sorunlarını tespit eder, çözüme kavuşturur, gerektiğinde üst makamlara iletir,
- Eğitim-öğretimde yükselen değerleri takip eder ve Fakülte bazında uygulanmasını sağlar,
- Fakültede araştırma projelerinin düzenli olarak hazırlanmasını ve sürdürülmesini sağlar,
- Fakültedeki programların akredite edilmesi için gerekli çalışmaların yapılmasını sağlar,
- Fakültenin stratejik planının hazırlanmasını sağlar,
- Fakültenin fiziki donanımı ile insan kaynaklarının etkili ve verimli olarak kullanılmasını sağlar,
- Akademik ve idari personelin atanma, kadro, izin, rapor ve diğer özlük haklarını izler, bu konularda personelin isteklerini dinler ve çözüme kavuşturur,
- Fakülte yerleşkesinde gerekli güvenlik tedbirlerinin alınmasını sağlar,
- Fakülteyi üst düzeyde temsil eder,
- Rektörün, alanı ile ilgili vereceği diğer görevleri yapar,

Yetkileri

- Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirme yetkisi,
- Faaliyetlerin gerçekleşmesi için her türlü araç, gereç ve malzemeyi kullanabilme yetkisi,
- İmza yetkisi,
- Harcama yetkisi,
- Emrindeki yönetici ve personele iş verme, yönlendirme, yaptıkları işleri kontrol etme, gerektiğinde uyarma, bilgi ve rapor isteme yetkisi,
- Emrindeki yönetici ve personeli cezalandırma, ödüllendirme, eğitim verme, işini değiştirmek ve izin verme yetkisi,
- Birime alınacak personelin seçiminde değerlendirme yetkisi.

Sorumlulukları

2547 Sayılı Kanun ve Yönetmelik ile 657 Sayılı Kanun gereğince; Dekan, yukarıda yazılı olan bu görevleri kanunlara ve yönetmeliklere uygun olarak yerine getirirken, Rektör'e karşı sorumludur.

Fakülte Kurulu Yetki, Görev ve Sorumlulukları

- Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte Yönetim Kuruluna üye seçmek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Kurulu Üyeleri

Prof.Dr. İbrahim AYDIN	Başkan
Prof.Dr. Mehmet BAŞTÜRK	Üye
Prof.Dr. Ertan ÖRGEN	Üye
Prof.Dr. Sonnur İŞİTAN	Üye
Prof.Dr. Uğur GÜRGAN	Üye
Prof.Dr. Devrim ÜZEL	Üye
Prof.Dr. Özge GENÇEL ATAMAN	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Abdullah EKER	Üye
Prof.Dr. Saadet MALTEPE	Seçilmiş Üye
Prof.Dr. Yavuz EGE	Seçilmiş Üye
Prof.Dr. Kemal Oğuz ER	Seçilmiş Üye
Doç.Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR	Seçilmiş Üye
Doç.Dr. Zeynel Abidin MISIRLI	Seçilmiş Üye
Dr. Öğr.Üyesi Selcen GÜLTEKİN	Seçilmiş Üye
Nida ESER	Raportör

Fakülte Yönetim Kurulu Yetki, Görev ve Sorumlulukları

- Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında Dekana yardım etmek,
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasını sağlamak,
- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın Fakültenin yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri

Prof.Dr. İbrahim AYDIN	Başkan
Prof.Dr. Devrim ÜZEL	Üye
Prof.Dr. Tuncay DİRMENCİ	Üye
Prof.Dr. Saadet MALTEPE	Üye
Doç.Dr. Barış KARDEŞ	Üye
Doç.Dr. Satı KUMARTAŞLIOĞLU	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Selcen GÜLTEKİN	Üye
Nida ESER	Raportör

Akademik Personel Yetki, Görev ve Sorumlulukları

- Yükseköğretim kurumlarında ve bu kanundaki amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,
- Yükseköğretim kurumlarında, bilimsel araştırmalar ve yayımlar yapmak,

- İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre, belirli günlerde öğrencileri kabul ederek, onlara gerekli konularda yardım etmek, bu kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

2-Fakülte İdari Teşkilatı

Fakülte idari teşkilatı, Fakülte Sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, okuma salonu, mali işler, teknik ve destek hizmetleri biriminden oluşur.

Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, Fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.

Fakülte Sekreteri Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Görevleri

- Fakültede çalışan idari, teknik ve yardımcı hizmetler personeli arasında iş bölümünü sağlar, gerekli denetim-gözetimi yapar.
- Akademik ve idari personel ile ilgili mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder.
- Fakülte yerleşkesinde gerekli güvenlik tedbirlerini alır.
- Fakülte yerleşkesinde çevre düzenlemesi ve temizliği konusunda gerekli tedbirleri alır.
- Salgın hastalık dönemi ve sonrasında hijyen ve ilaçlama konusunda gerekli tedbirleri alır.
- Deprem, yangın gibi iş güvenliğini ilgilendiren konularda gerekli tedbirleri alır ve gerekli yönlendirmelerin güncel tutulmasını sağlar.
- Fiziki altyapı iyileştirmelerine yönelik çalışma planlarını yapar ve üst yönetime sunar.
- Resmî açılışlar, törenler ve öğrenci etkinlikleriyle ilgili hazırlıkları yapar ve sonuçlandırır.
- Dini, milli ve özel günlerde Fakültemiz yerleşkesinde bayrak ile ilgili işlemleri yapar.
- Seminer, konferans vb etkinliklerde gerekli malzemelerin teminini sağlar.
- Fakültede eğitim-öğretim etkinlikleri ile sınavların (ÖSYM, AÖF vb.) güvenli bir biçimde yapılabilmesi için gerekli hazırlıkları yapar.
- Kurum, kuruluş ve şahıslardan Dekanlığa gelen yazıların kaydının tutulmasını sağlar ve iş akışına uygun olarak cevaplandırılması için gerekli işlemleri yapar.
- Fakülte kurullarının gündemlerini hazırlar; alınan kararların yazdırılmasını, ilgililere dağıtılmasını ve arşivlenmesini sağlar.
- Akademik ve idari personelin maaş, özlük hakları ve tedavi işlemlerinin yürütülmesini sağlar.
- Bilgi edinme yasası çerçevesinde basit bilgi istemi niteliğini taşıyan yazılara iş akışına uygun olarak cevap verir.
- Fakülte ile ilgili idari işlerin düzenli bir biçimde yürütülmesini sağlar.
- İdari personelin izinlerini Fakültedeki işleyiş aksatmayacak biçimde düzenler.
- Öğrenci belgelerini imzalar/aslı gibidir onaylarını yapar.
- Dekanın imzasına sunulacak yazıları parafe eder.
- Fakülte için gerekli olan her türlü mal ve malzeme alımlarında taşınır kayıt kontrol yetkilisi ve ayniyat saymanı ile eş güdümlü çalışır.
- EBYS’de yazışmaları takip ederek sonuçlandırır.

- Fakültede açılacak kitap sergileri, stantlar ile asılmak istenen afiş ve benzeri talepleri inceler ve denetler.
- Fakültenin mali işlerini planlar ve Dekanlığa sunar.
- Fakültenin teknik altyapı hizmetlerini düzenler ve işleyişini sağlar.
- İdari hizmetlerin düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlar.
- Asansör, yangın tüpleri ve kazanların periyodik bakımlarını takip eder.
- Binaların iç ve dış temizliği, çevre temizliği, çöplerin toplatılması ve takibinin yapılmasını sağlar.
- Birimlerin kendi içlerinde gerçekleştirecekleri faaliyetlerin (panel, konferans, sosyal etkinlikler, duyuru, afiş vb.) Rektörlüğümüze iletmek üzere bir hafta öncesinden Dekanlığımıza bildirilmesini sağlar
- Fakültemizde düzenlenen faaliyetlerin duyurulmasını sağlar (duyuru panoları, web sayfası, sosyal medya hesapları, e-mail, kısa mesaj),
- Diğer birimler ile ortaklaşa düzenlenen etkinliklerin koordine edilmesini sağlar,
- İdari personelin mesai takiplerini yapar,
- Güvenlik personelinin çalışmalarını takip eder ve denetler, ayrıca varsa güvenlik zafiyetlerinin Rektörlüğümüze bildirilmesi sağlar,
- Araç taleplerinin (gezi, sosyal etkinlik, uygulama dersi) 15 gün önceden Rektörlüğümüze bildirilmesini sağlar.
- İlgili Kanun ve Yönetmelikler ile Üst Yönetici tarafından verilen diğer görevleri yapar.

Yetkileri

- Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirme yetkisi
- Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli araç ve gereci kullanabilme yetkisi
- İmza yetkisi
- Gerçekleştirme yetkisi
- Emrindeki personele iş verme, yönlendirme, yaptıkları işleri kontrol etme, düzeltme, gerektiğinde uyarma, bilgi ve rapor isteme yetkisi.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Fakülte Dekanına karşı sorumludur.

Özel Kalem Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Görevleri

- Dekanlığın sekreterlik hizmetlerini (telefon aktarma, not alma, randevu ayarlama, faks çekme vb.) yapar,
- Dekanın telefon görüşmelerini ve randevularını düzenleyerek günlük iş takibini yapar.
- İş akışındaki günlük acil yazılara ilişkin Dekanı bilgilendirir,
- Gerektiğinde çeşitli evrak ve dokümanları hazırlar,
- Yapılacak toplantıları personele duyurur,
- Üniversite Yönetim Kurulu, Senato, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Disiplin Kurulu gibi önemli toplantıların gün ve saatini Dekana hatırlatır,
- Fakültenin; Fakülte, Yönetim ve Disiplin Kurulları toplantı bilgilerini ilgililere duyurur ve alınan kararları kurul üyelerine imzalatır, ilgili birimlere gönderir,

- Çeşitli duyuruları ilgili birimlere bildirir,
- Dekanlığa ve Dekana ait özel ve kurumsal dosyaları tutar, arşivler ve muhafaza eder,
- Dekana ait özel ya da gizli yazıları düzenler, davetiye, tebrik kartı gibi taleplerini hazırlayarak zamanında ilgililere ulaşmasını sağlar,
- Dekanın ihtiyaç duyduğu araç-gereç ve diğer malzemeyi önceden tespit ederek teminini sağlar,
- Dekanlığa gelen misafirleri, görüşme taleplerine göre, gerekirse diğer ilgililere yönlendirerek Dekanın zamanını iyi kullanmasına yardımcı olur,
- Dekanlığa gelen misafirlerle ilgilenererek, görüşme başlayana kadar ağırlar,
- Telefon görüşmelerinde ya da ziyaretlerde karşı tarafa gereksiz bilgilerin verilmesinden kaçınır, gizliliğe dikkat eder,
- Dekan makam odasının temizliğini takip ederek teknik problemlerini ilgililere iletir,
- Üniversite içerisinde ve şehirde uygulanan protokol listelerini ve telefon rehberlerini takip edere, sürekli güncel kalmalarını sağlar,
- Fakülte Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Birimi için gerekli olan akademik ve idari personel ile ilgili yazışmaları yapar.
- Fakülte kurullarının gündemlerini hazırlar, alınan kararları karar defterine yazar ve ilgili birimlere dağıtımını yapar.
- Kısmi zamanlı çalışan öğrencilerin puantajlarını hazırlar ve yazışmalarını yapar.
- Açılış ve mezuniyet törenlerinde programları hazırlar.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Dekan ve Fakülte Sekreterine karşı sorumludur.

Personel İşleri Birimi Yetki, Görev ve Sorumlulukları;

Görevleri

- Akademik personelin göreve atanma, görevde yükseltilme ve yeniden atanma işlemlerini yapar ve sonuçlandırır,
- Akademik personelin yurt içi ve yurt dışı görevlendirme yazışmalarını yapar,
- Akademik personelin yurt içi ve yurt dışı görevlendirme yazışmalarından yönetim kurulunda görüşülmesi gereken görevlendirmelerin takibini yapar, olurlarını yazar ve sonuçlandırır.
- Akademik personel tarafından yürütülen projelerin başvuru, raporlama ve sonuçlandırma yazışmalarını yapar,
- Akademik ve idari personel ile ilgili mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve arşivler,
- Akademik ve idari personel istihdamı sürecinde gerekli işlemleri yapar,
- Akademik ve idari personel ile ilgili bilgilerin arşivlenmesini yapar,
- Akademik ve idari personel ile ilgili kurum içi ve kurum dışı yazışmaları yapar,
- Akademik ve idari personelin öğrenim değerlendirme işlemlerini yapar ve takip eder,
- Akademik ve idari personelin izin işlemlerini takip eder,

- Akademik ve idari personelin görevden ayrılma ve emeklilik işlemlerini takip eder ve sonuçlandırır,
- Akademik ve idari personelin doğum, evlenme, ölüm vb. özlük haklarını takip eder,
- Akademik ve idari personelin terfi işlemlerini takip eder,
- Akademik ve idari personelin listelerini hazırlar ve güncel tutulmasını sağlar,
- Akademik ve idari personel ile ilgili bilgi ve belge taleplerinin yazışmalarını yapar, takibini yaparak sonlandırır,
- Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlarının görev sürelerini takip eder, yazışmalarını yapar,
- Fakülte Kurulu, Senato Kurulu ve Yönetim Kurulu üye seçimlerinin sürelerinin takibini ve yazışmalarını yapar,
- 2547 Sayılı Kanunun 40/a maddesine göre ders görevlendirme taleplerine ilişkin yazışmalarını yapar ve sonuçlandırır,
- 2547 Sayılı Kanunun 31. maddesine göre ders görevlendirme taleplerine ilişkin yazışmalarını yapar ve sonuçlandırır,
- 657 sayılı Kanunun 89. ve 176.maddeleri gereğince ders görevlendirme taleplerine ait yazışmaları yapar ve sonuçlandırır,
- EBYS 'de birimiyle ilgili yazışmaları takip ederek sonuçlandırır,
- İdari personelin günlük devam izlenim çizelgesini hazırlar ve arşivler,
- Fakülte içi ve fakülte dışı yazışmaları yapar ve arşivler,
- Fakültemizde çalışan İdari Mali İşler Kadrosundaki sürekli işçi kadrosundaki personelin aylık puantajlarını hazırlar,
- Fakültemizde çalışan İdari Mali İşler Kadrosundaki sürekli işçi kadrosundaki personelin izin işlemlerini yapar,
- Dekanlığın görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri yapar.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Fakülte Sekreterine karşı sorumludur.

Yazı İşleri Yetki, Görev ve Sorumlulukları;

Görevleri

- Fakülte ile ilgili duyuruların yapılmasını sağlar.
- Fakültede oluşturulan komisyonların yazışmalarını yapar.
- Reklam standı evraklarını hazırlar ve takibini yapar.
- Fakültede gerçekleştirilen akademik ve sosyal etkinlikleri takip eder ve yazışmalarını yapar.
- Fakülte dergisi ve fakültemiz kitaplığına gelen dergi vb. yayınlarla ilgili yazışmaları yapar.
- Kültürel faaliyet yazışma tarihlerinin birimlere bildirilip, afişlerinin gerekli yerlere asılması işlemlerini yürütür.
- Akademik ve idari personelle ilgili olarak yapılacak olan anketlerin duyurulmasını sağlar,
- Koordinatörlüklerden gelen yazışmaları takip eder.
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına her yıl Ocak ayı sonuna kadar gönderilmesi gereken faaliyet raporunu hazırlar ve gönderir,

- Akademik personelin yıllık bilimsel faaliyet raporlarını her yıl Temmuz ayı sonuna kadar Yazı İşleri Şube Müdürlüğüne gönderir.
- Stant açma taleplerine ilişkin yazışmaları yapar.
- EBYS’de birimiyle ilgili yazışmaları takip ederek sonuçlandırır.
- Dekanlığın görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri yapar.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Fakülte Sekreterine karşı sorumludur.

Öğrenci İşleri Birimi Yetki, Görev ve Sorumlulukları;

Görevleri

- Lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ile yönetmelik değişikliklerini takip eder, duyurularını yapar.
- Öğrencilerin başarı belgelerini, geçici mezuniyet belgelerini, diplomalarını, öğrenci disiplin soruşturmaları sonucunu vb. dokümanları hazırlar.
- Öğrenciler ve mezunlarla ilgili her türlü evrakın arşivlenmesini yapar.
- EBYS’de birimiyle ilgili yazışmaları takip ederek sonuçlandırır.
- Sertifika Programları ile ilgili işlemleri yapar.
- Özel yetenek sınavları ile ilgili yazışmaları yapar.
- Öğrencilerle ilgili her türlü duyuruları yapar.
- Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin her türlü yazışmalarını ilgili birimlere iletir.
- Öğrencilerle ilgili bilgi ve belge taleplerinin yazışmalarını yapar takibini yaparak sonlandırır.
- Akademik takvimin hazırlanması işlemlerini yürütür.
- Öğrenci kontenjanları ile ilgili bölümlerden gelen yazıları, Fakülte Kurulu’nda görüşülmek üzere iletir ve yazışmalarını yapar.
- İntibaklar, yaz okulu notları, mazeret sınavına girecek öğrenciler, kayıt dondurma/sildirme ile ilgili bölümlerden gelen yazıları, Yönetim Kurulu’nda görüşülmek üzere iletir ve yazışmalarını yapar.
- Öğrenci işleri ile ilgili aylık / dönemlik olağan yazışmaları hazırlar ve ilgili yerlere iletir.
- Öğrenci katkı payları ile ilgili işlemleri yapar.
- Mezunların bilgi ve belge taleplerini alır ve sonuçlandırır.
- Öğrencilerle ilgili her türlü evrakların arşivlenmesini yapar mezuniyet aşamasına gelen öğrenci dosyalarını arşivler.
- Her yarıyıl sonunda başarı oranlarını takip eder ilgili yazışmaları yapar
- Mezuniyeti tek derse kalma durumunda olan öğrencilerin durumlarını takip eder, işlemlerini sonuçlandırır.
- Fakültede yapılan öğrenci konseyi ve temsilciliği ile ilgili işlemleri Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreteri ile birlikte yapar.
- Öğretmenlik Uygulaması, Okul Deneyimi, Topluma Hizmet Uygulamaları ile ilgili yazışmaları yapar.
- Genel Kültür dersleri ile ilgili her türlü işlemi yapar.
- Programlarda dereceye giren öğrencilerin tespitini yapar.
- Öğrenci bilgilerinin ve notlarının otomasyon sistemine girilmesini takip eder.

- Dekanlığın görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri yapar.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreterine karşı sorumludur.

Mali İşler Birimi Taşınır Kayıt ve Kontrol Birimi Yetki, Görev ve Sorumlulukları;

Görevleri

- Muayenesi ve/veya kontrolü gereken taşınır malzemelerin tahlil ve kontrolünü takip eder.
- Taşınırların yılsonu sayım işlemlerini yaparak sayım cetvellerini düzenler ve Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığına iletir.
- Taşınır işlem fişi, zimmet fişi, sayım tutanağı vb. evrakların düzenlenmesini, kayıt altına alınmasını ve arşivlenmesini sağlar.
- Kullanımdan düşen demirbaş malzemelerinin tespitini yapar, Değer Tespit Komisyonunabildirir.
- Yatırım ve analitik bütçelerinin hazırlanmasında muhasebe ve taşınır satın alma yetkilileri ile eşgüdümlü olarak çalışır.
- Harcama cetvellerini aylık olarak mutemetlik ile eşgüdümlü olarak takip eder.
- Tüketim ve demirbaş malzemelerinin alım evraklarında maddi hatanın bulunmamasını sağlar.
- Taşınır muhafaza yetkilisinin bulunmadığı hallerde taşınır muhafaza yetkilisinin görevlerini yapar.
- Edinilen taşınırların muayene ve kabulünü yapar, cins ve niteliklerine göre sayar, tartar ve ölçerek teslim alır.
- Doğrudan tüketilmeyen ve kullanıma verilmeyen taşınırları sorumluluğundaki ambarlarda muhafaza eder.
- Muayene ve kabul işlemi hemen yapılamayan taşınırları kontrol ederek teslim alır, bunların kesin kontrolü yapıldıktan sonra kullanılmasını sağlar.
- Tüketime veya kullanıma verilmesi uygun görülen taşınırları ilgililere teslim eder.
- Taşınırları en iyi şekilde muhafaza eder, bakım ve onarımını yapar ve her an hizmete hazır bulundurur.
- Taşınırların yangına, ıslanmaya, bozulmaya, çalınmaya ve benzeri tehlikelere karşı korunması için gerekli tedbirleri alır ve alınmasını sağlar.
- Ambar sayımını ve stok kontrolünü yapar, asgarî stok seviyesinin altına düşen taşınırları Dekanlığa bildirir.
- Kullanımda bulunan dayanıklı taşınırları bulundukları yerde kontrol eder ve sayımlarını yapar.
- Fakültenin malzeme ihtiyaç planlamasının yapılmasına yardımcı olur.
- Fakültenin Taşınır Yönetim Hesabı Cetvelinde gösterilen tutarların muhasebe kayıtlarıyla uygunluğunu kontrol eder, muhasebe yetkilisiyle eşgüdümlü olarak çalışır.
- EBYS’de birimiyle ilgili yazışmaları takip ederek sonuçlandırır.
- Dekanlığın görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri yapar.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Fakülte Sekreterine karşı sorumludur.

Mali İşler Satın Alma Birimi Yetki, Görev ve Sorumlulukları;

Görevleri

- Tüketim ve demirbaş (eğitim malzemeleri, kırtasiye, bina bakım ve onarım malzemeleri, ahşap ve metal malzemeleri, elektronik donanım ve teknolojik malzemeleri, makine ve teçhizat alım ve bakımları vb.) malzemelerinin ihale ile satın alım işlemlerini yapar.
- Fakültenin tüketim ve demirbaş malzeme ihtiyaçlarını taşınır kayıt ve kontrol yetkilisi ile birlikte tespit eder.
- Satın alınan tüketim ve demirbaş malzemelerini kayıt altına almak için taşınır muhafaza yetkilisine teslim eder.
- İhale ve satın alım işlemlerinde tutulan evrakların arşivlenmesini yapar.
- İhale ve satın alım işlemlerinin kanun ve yönetmeliklere uygun bir şekilde yapılmasını sağlar.
- Yatırım ve analitik bütçelerinin hazırlanmasında muhasebe memuru ve taşınır kayıt ve kontrol yetkilisi ile eşgüdümlü olarak çalışır.
- Temizlik malzemesi, iletişim giderleri, kırtasiye alımları, okul bakım ve onarım giderleri, laboratuvar malzemesi alımı, tefrişat bakım onarım giderleri, elektrik giderleri, büro malzemeleri alımı, yakacak, giyim-kuşam alımları ile ilgili tüm işlevlerde kontrollü olarak ödeme emri belgelerini hazırlar ve asıllarıyla beraber Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığına gönderir.
- Fakültenin satın alma servisini ilgilendiren tüm konularda gelen ve giden evrakların takibini yapar.
- Harcama cetvellerini aylık olarak muhasebe memuru ile eşgüdümlü olarak takip eder.
- Tüketim ve demirbaş malzemelerinin alım evraklarında maddi hatanın bulunmamasını sağlar.
- Fakültemizde yürütülen etkinliklerde fotoğraf çekimi yapar.
- EBYS’de birimiyle ilgili yazışmaları takip ederek sonuçlandırır.
- Dekanlığın görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri yapar.
- Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Fakülte Sekreterine karşı sorumludur.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Fakülte Sekreterine karşı sorumludur.

Mali İşler Muhasebe Birimi Yetki, Görev ve Sorumlulukları;

Görevleri

- Akademik ve idari personelin maaş, günlü maaş ve maaş farkı bordrolarının düzenler.
- Akademik ve idari personelin idari görev tahakkukları, kuruluş geliştirme ödeneği, temsil görev tazminatları, özel hizmet tazminatları, dil tazminatları, yükseköğretim tazminatı, akademik teşvik ödeneği ve diğer Sosyal yardımlar (doğum, ölüm, aile ve çocuk yardımı vs.) bordrolarının düzenler.
- Akademik ve İdari personelin haciz dosyalarını takip eder ve icra, nafaka. kefalet kesintileri gerçekleştirir.

- Görevinden ayrılan personelin (istifa ve ücretsiz izin) borç bordrolarının hazırlar.
- Yeni başlayan, görevinden ayrılan, (emeklilik-ücretsiz izin-askerlik vs.) personelin KBS programında giriş çıkış işlemlerini gerçekleştirir.
- Akademik ve idari personelinin SGK HİTAP işe giriş-çıkış işlemlerini yaparak elektronik ortamda Sosyal Güvenlik Kurumu'na bildirir, tescil işlemlerinin yapar.
- Döner Sermaye ve ek ödeme matrahlarını KBS sistemine işler.
- 5510 Sayılı Kanun gereğince, her ay Sosyal Güvenlik Kurumuna Kesenek Bildirgelerinin hesaplanarak elektronik ortamda işleyerek Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na teslimi ve takibi işlemlerini gerçekleştirir.
- Akademik ve idari personele çeşitli işlemlerde kullanmaları için (banka, burs başvurusu, kredi, vize işlemleri vs.) onaylı bireysel maaş bordrosu hazırlar.
- Akademik ve idari personelin terfi işlemlerini takip ederek bordrolara yansıtır.
- Akademik personelin ek ders sınav ücretlerinin hesaplayarak tahakkuk evraklarını hazırlar.
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nce görevlendirilen personele (öğretmenlik uygulaması okullarda RPD dersleri kapsamında) uygulama ücret bordrolarını hesaplayarak tahakkuk evraklarını hazırlar.
- Sözleşmeli personelin (31. Madde) SGK giriş çıkış işlemlerini gerçekleştirir.
- Sözleşmeli personelin ek ders ücretini hesaplar ve her ay SGK E-beyanname sistemine primlerini işler.
- Akademik ve idari personelin Yurtiçi-Yurtdışı Geçici Görev Yolluğu ve Sürekli Görev Yolluğu harcırahlarını hesaplayarak bordrosunu hazırlar.
- Akademik personelin jüri ücret ödemelerini gerçekleştirir.
- Yaz Okulu ek ders ücretlerinin hesaplayarak tahakkuk evraklarını hazırlar
- Fakültenin muhasebe servisini ilgilendiren tüm konularda gelen ve giden evrakların takibini yapar.
- Yatırım ve analitik bütçelerinin hazırlanmasında satın alma ve taşınır kontrol yetkilileri ile eşgüdümlü olarak çalışır.
- Yeteri kadar ödenek bulunup bulunmadığını kontrol eder.
- Giderlerin bütçedeki tertiplere uygun olmasını sağlar.
- Giderlerin kanun, tüzük, kararname ve yönetmeliklere uygun olmasını sağlar.
- Bütün işlemlerde maddi hata bulunmamasını sağlar.
- Ödeme emrine bağlanması gereken taahhüt ve tahakkuk belgelerinin tamam olmasını sağlar.
- Harcama cetvellerini usulüne uygun bir şekilde tutar.
- İş kazası durumunu SGK online sistemine işler.
- EBYS'de birimiyle ilgili yazışmaları takip ederek sonuçlandırır.
- Dekanlığın görev alanı ile ilgili vereceği diğer görevleri yapar.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Fakülte Sekreterine karşı sorumludur.

Bölüm Sekreterliği Yetki, Görev ve Sorumlulukları;

Görevleri

- Ders kayıt tarihlerinden önce lisans ve lisansüstü sınıf şubeleri ile dersi yürütecek öğretim elemanlarının bilgilerini öğrenci bilgi sistemine (OBS) ve ders takip sistemine (DTS) girer.
- Ders kayıt tarihlerinden önce web sayfası veri tabanına öğrenciler için atanan danışmanların isimlerini yazar.
- Yarıyıl başlarında lisans ve lisansüstü ders veren öğretim elemanlarının öğretim programlarının duyurulmasını sağlar.
- Yarıyıl başlarında program koordinatörünce hazırlanan haftalık ders programlarını bilgisayar ortamına aktarır.
- Kesinleşen haftalık ders programlarını üst yazı ile dekanlığa bildirir.
- Dönem başlarında bölümdeki ders dağılımı ve ders yüklerini Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülmek üzere iletir ve gerekli yazışmaları yapar.
- Bölüm ders planlarının yazışmalarını Senato'ya iletmek üzere zamanında yapar.
- Belirlenen sınav programlarını bilgisayar ortamına aktarır ve öğretim elemanları ile gözetmenlere sınav programlarını yazılı olarak iletir.
- Fakülte-bölüm arası ve bölümler arası yazışmaları yapar ve ilgili yere teslim eder.
- Enstitü-bölüm arası yazışmaları yapar ve ilgili yere teslim eder.
- Dekanlıktan gelen yazıların bölüm başkanlığınca gereğinin yapılmasını izler, gereken yazıların gününde Dekanlığa iletilmesini sağlar.
- Bölümdeki toplantı duyurularını yapar.
- Bölüm Kurulu raporlarını yazarak ilgili yerlere iletir, bir örneğini dosyalar.
- Bölüm personelinin yıllık izin, doğum, ölüm, mazeret izni, rapor, görevlendirme vb. yazılarını yazar.
- Bölümlerindeki öğrenci bilgilerinin ve notlarının otomasyon sistemine girilmesini takip eder.
- Öğrencilerin not döküm ve ilişik kesme belgelerini takip eder.
- Yaz okulu ile ilgili her türlü yazışmaları ve işlemleri yapar.
- Öğrenci kimlik ve bandrollerinin dağıtım işlemlerini yapar.
- Yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimini organize eder.
- İkinci öğretimde okumakta olan öğrencilerden %10'a girenlerin tespitini yapar.
- Her yarıyıl sonunda başarı oranlarını tanzim ederek dekanlığa iletir.
- Bölüm öğrenci kontenjanları ile ilgili hazırlık çalışmalarını yapar.
- Ders kayıt işlemleri ile ilgili gerekli hazırlıkları yapar ve sonuçlandırır.
- Mazereti nedeniyle sınavlara giremeyen öğrencilerin bilgilerini dekanlığa iletir. Yönetim Kurulu Kararına göre öğrencilere bildirerek işlemleri takip eder ve sonlandırır.
- Yarıyıl sonu sınavlarından önce bölümlerindeki devamsızlıktan kalan öğrenci listelerini ilan eder.
- Dekanlıktan gelen öğrenci ile ilgili "Fakülte Yönetim Kurulu" kararlarını ilgili öğretim elemanlarına duyurur.
- Bölüm öğretim elemanlarının görev sürelerinin uzatılması ile ilgili alınan bölüm kurul kararını dekanlığa bildirir.

- Muafiyet dilekçelerinin anabilim dalı başkanları ve danışmanlar tarafından incelemesini sağlar.
- İntibak komisyonu tarafından yapılan ve onaylanan öğrenci ders intibaklarını bilgisayar ortamına aktarır ve tanıtır.
- Öğrenciler ile ilgili gelen yazıları anabilim dalı başkanlarına, danışmanlara ve dersin öğretim elemanlarına duyurur, görüş istenen yazılara görüş yazısını yazar.
- Özel yetenek sınavları ile ilgili işlemlerin yürütülmesinde Bölüm Başkanı'nın verdiği işleri yapar (Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü).
- Meslek Bilgisi dersleri ile ilgili her türlü işlemi yapar (Eğitim Bilimleri Bölümü).
- EBYS'de birimiyle ilgili yazışmaları takip ederek sonuçlandırır.
- Dekanlığın ve Bölüm Başkanının görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri yapar.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanı ve Fakülte Sekreterine karşı sorumludur.

Okuma Salonu Yetki, Görev ve Sorumlulukları;

Görevleri

- Dekanlık tarafından yapılan düzenlemeler çerçevesinde verilecek görevleri ve okuma salonu hizmetlerini yerine getirmek ve yürütmek.
- Bölüm ile ilgili konularda, kurum içi ve/veya kurum dışı ilgili kişilerle telefon, faks ve bilgisayar ortamında yapılan görüşmeleri dekanlık bilgisi dâhilinde yürütmek.
- Sorumluluk alanındaki çalışmalarla ilgili yazışmaları yürütmek,
- Dekanlık tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Dekan, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreterine karşı sorumludur.

Teknik Hizmetler Yetki, Görev ve Sorumlulukları;

Görevleri

- Laboratuvarı ve açık alan çalışmalarını öğretim elemanının isteği doğrultusunda hazır etmek,
- Laboratuvarların bakım ve onarımlarını yapmak,
- Öğrencilere teknik konularda yardım etmek,
- Yanlış kullanımlara karşı koruma sağlamak,
- Arızaların giderilmesini sağlamak, arıza giderilemiyorsa raporlayıp amirine bildirmek ve ilgili daire başkanlığından yardım talep edilmesini sağlamak,
- Fakültemizin marangozluk, elektrik, su, kaynak, boya-badana işlerini yapmak,
- Üst yönetici/yöneticiler tarafından verilecek diğer görevleri yapmak,
- Hizmet sunduğu kişi ve kuruluşlara karşı güler yüzlü davranmak.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Fakülte Sekreterine ve İç Hizmetler Sorumlusuna karşı sorumludur.

Destek Hizmetleri Yetki, Görev ve Sorumlulukları;

Görevleri

- Sorumluluğunda olan iç ve dış alanların düzenli, temiz ve hijyenik olmasını, birimlerin bina, eklenti ve katlarında yerleşimin düzeninin devamını sağlamak,
- Sınıf, laboratuvar, koridor gibi alanların havalandırılmasını sağlamak, gerektiğinde temizliğini yapmak,
- Fotokopi, teksir gibi işlere yardımcı olmak, evrak dağıtımını gerçekleştirmek,
- Elektrik, su, cam, çerçeve, kapılarda vb. aksaklıkları fakülte sekreterine bildirmek, yanan lamba, açık kalmış ışık, açık kalmış musluk vb. israfa neden olan her şeye müdahale etmek.
- Günlük postayı hazırlayıp postalamak,
- Kazanların aylık periyodik bakımlarını yapmak,
- Çalışma ortamına giren tüm kişilerin ortamdan memnun ayrılmasını sağlamak,
- Üst yönetici/yöneticiler tarafından verilecek diğer görevleri yapmak,
- Kütüphane görevlisi olmadığında yerine bakmak,
- Hizmet sunduğu kişi ve kuruluşlara karşı güler yüzlü davranmak.

Sorumlulukları

Yukarıda belirtilen görevlerin yerine getirilmesinde Fakülte Sekreterine ve İç Hizmetler Sorumlusuna karşı sorumludur.

C- Birime İlişkin Bilgiler

C.1 Fiziksel Yapı

Fakültemiz bir ana bina (A Blok), Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Yabancı Diller Yüksekokulu'nunda içinde bulunduğu bir ek bina (B Blok), bir okuma salonu binası ve bir Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü binası (C Blok) olmak üzere toplam dört binadan oluşmaktadır.

Yine yerleşke içerisinde Üniversitemize bağlı Mediko Sosyal ve Altiyöl Semt Polikliniğinin bulunduğu bir bina bulunmaktadır.

C.1.1 Taşınmazlar

BİRİM ADI	KAPALI ALAN	AÇIK ALAN
Fakülte Ana Bina (A Blok)	12.514,00 m ²	35.949,50 m ²
Fakülte Ek Bina- Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Yabancı Diller Yüksekokulu (B Blok)	4.450,00 m ²	
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Binası (C Blok)	600,00 m ²	
Okuma Salonu	400,00 m ²	
Eski Sürekli Eğitim Merkezi/Uzaktan Eğitim Merkezi Binası	800,00 m ²	
Mediko Sosyal-Altiyöl Semt Polikliniği	900,00 m ²	

C.1.2 Eğitim Alanları

Derslik ve Laboratuvarlar

	SAYISI
Derslik Sayısı	37
Erken Çocuklukta Eğitim Uygulama Dersliği	1
Akıllı Tahtalı Derslik	10
Stüdyo Derslik	4
Matematik Atölyesi	1
Bilişim Atölyesi	1
PDR Dersliği	2
Derslik Müzik Eğitimi	2
Bireysel Çalışma Odası Müzik	11
Bilgisayar Laboratuvarı	3
Biyoloji Laboratuvarı	2
Kimya Laboratuvarı	3
Fizik Mekanik Laboratuvarı	1
Fizik Optik Laboratuvarı	1
Fizik Manyetizma Laboratuvarı	1
Fen Bilgisi Laboratuvarı	1
Drama Salonu	1
Enstitü Dersliği	1

C.1.3 Sosyal Alanlar

	SAYISI (Adet)	Kapasite (Kişi)
Personel Yemekhanesi	1	70
Öğrenci Yemekhanesi	1	250
Şehit Aybüke Yalçın Konferans Salonu	1	230
Halil İnalçık Toplantı Salonu	1	100
Dekanlık Toplantı Salonu	1	30
Şehit Prof.Dr. İhsan Varank Okuma Salonu	1	20
Okuma Salonu	2	350
Mustafa Necati Bilim ve Eğitim Tarihi Müzesi	1	-
Konferans Salonu	1	250
Toplantı Salonu	2	150

C.1.4 Spor Alanları

	SAYISI	ALAN
Kapalı Spor Alanı	1	200,00 m ²
Açık Spor Alanı	1	2.500,00 m ²

C.1.5 Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

	SAYISI	ALAN
Ambar	1	100,00 m ²
Arşiv	1	250,00 m ²
Ağaç ve Demir Doğrama Atölyesi	1	100 m ²

C.1.6 Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları

	OFİS SAYISI	KULLANAN SAYISI (Kişi)
Çalışma Odası	105	137

İdari Personel Hizmet Alanları

	OFİS SAYISI	KULLANAN SAYISI (Kişi)
Birim	12	22

C.2 Örgüt Yapısı

C.2.1 Akademik Örgüt Yapısı

Fakülte; yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan ve kendisine enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluşlar bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur ve kanunla kurulur.

Fakülte, genellikle her biri en az ayrı bir eğitim programı yürüten bölümlerden oluşur. Bir eğitim programı uygulayan fakültelerde bir bölüm bulunur.

Fakültemizde 46 Profesör, 37 Doçent, 27 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi ve 24 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 137 akademik personelle öğrencilerimize hizmet verilmektedir.

C.2.2 Bölüm Örgüt Yapısı

Bölümler; Fakültelerin amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün oluşturan ve lisans düzeyini de içeren en az bir eğitim-öğretim, bilim ve sanat dallarında araştırma ve uygulama yapan birimlerdir.

Fakültemize bağlı 7 bölüm bulunmaktadır. Bölüm Başkanı, bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmasından ve bölüme ait her türlü faaliyetinin düzenli ve verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Prof.Dr.Mehmet BAŞTÜRK	Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof.Dr.Ertan ÖRGEN	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof.Dr.Devrim ÜZEL	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof.Dr.Uğur GÜRGAN	Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof.Dr.Özge GENÇEL ATAMAN	Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof.Dr.Sonnur IŞITAN	Temel Eğitim Bölüm Başkanı
Dr.Öğr.Üyesi Abdullah EKER	Özel Eğitim Bölüm Başkanı

C.2.3 Anabilim Dalı Örgüt Yapısı

Anabilim veya Anasanat Dalı, bölümü oluşturan ve en az bir bilim veya sanat dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birimdir.

Fakültemiz bünyesinde 26 anabilim dalı mevcut olup, 13 anabilim dalımızda kayıtlı 2.400 öğrencimiz bulunmaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
- Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
- Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı
- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Fizik Eğitimi Anabilim Dalı
- Kimya Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
- İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

- Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

- Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
- Tarih Eğitimi Anabilim Dalı
- Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı
- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Temel Eğitim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

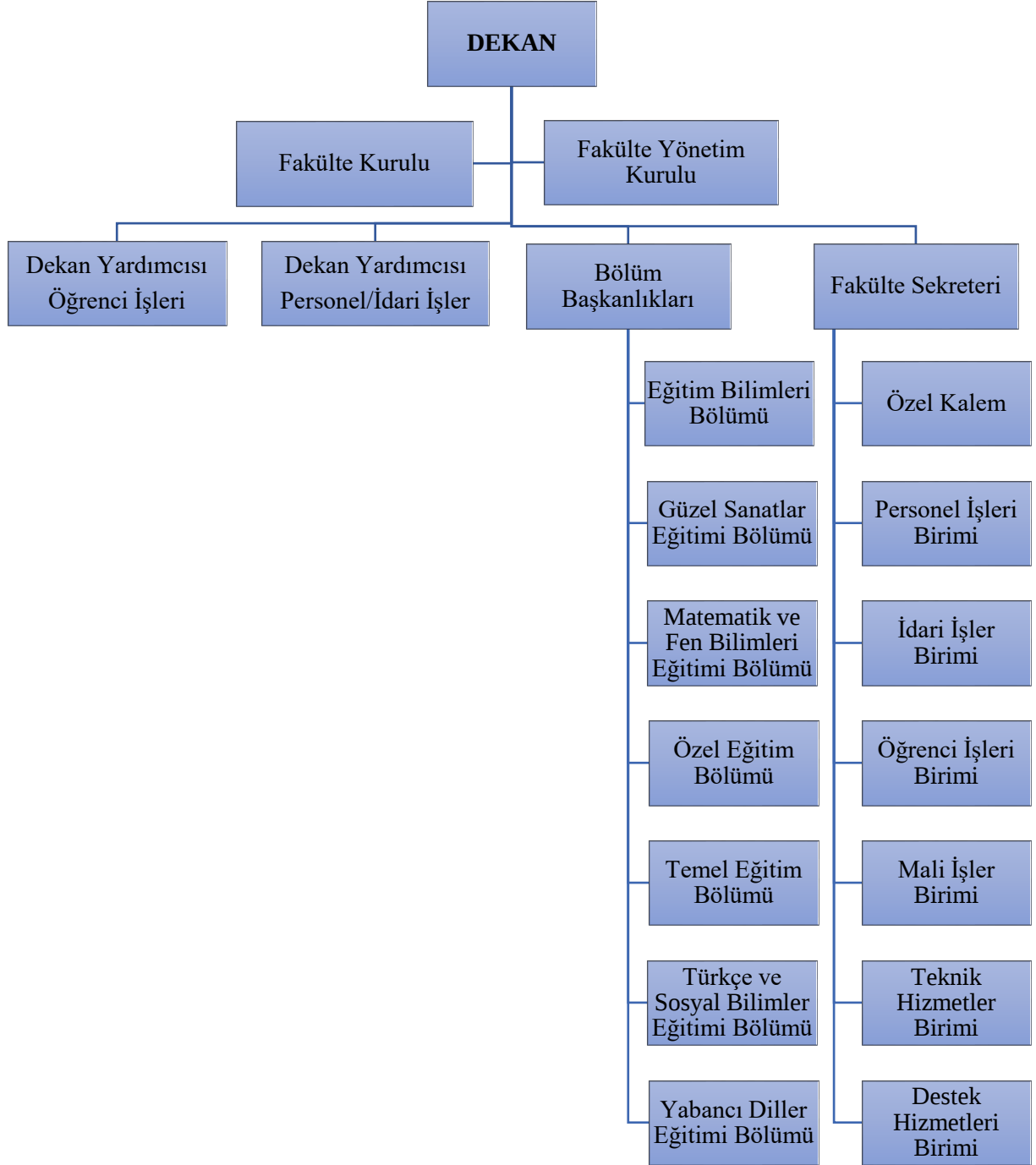
C.2.4 İdari Örgüt Yapısı

Fakültemiz kadrosunda 1 (bir) Fakülte Sekreteri, 3 (üç) Şef, 9 (dokuz) Bilgisayar İşletmeni, 2 (iki) Teknisyen, 1 (bir) Kaloriferci ve 2 (iki) Hizmetli olmak üzere toplam 18 (onsekiz) kadrolu personel bulunmaktadır.

Üniversitemiz Rektörlük kadrosunda bulunan 1 (bir) Öğretim Görevlisi, Sağlık Bilimleri Fakültesi kadrosunda bulunan 1 (bir) Şef ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı kadrosunda bulunan 1 (bir) Hizmetli 2547 sayılı kanunun 13/b-4 maddesi gereğince Fakültemizde görev yapmaktadır.

Fakültemizde toplamda 21 kişi ile 12 birimde hizmet verilmektedir.

ORGANİZASYON ŞEMASI



C.3 Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

C.3.1 Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	CİNSİ	ADET
1	MasaüstüBilgisayar	239
2	DizüstüBilgisayar	204
3	Projeksiyon	56
4	Tepegöz	--
5	BaskıMakinesi	--
6	FotokopiMakinesi	9
7	Faks	1
8	FotoğrafMakinesi	22
9	Kamera	83
10	Televizyon	22
11	Yazıcı	123
12	Tarayıcı	17
13	Etkileşimli Tahta	10
14	Tablet	42
15	GörüşKamerası	2
16	Dijital Kamera	1

C.3.2 Okuma Salonu Kaynakları

	2024 YILI
Kitap Sayısı (adet)	17.014

C.4 İnsan Kaynakları

C.4.1 Akademik Personel

Unvanlara Göre Akademik Personel Dağılımı

ÖĞRETİM ELEMANI	KADRO	İSTİHDAM ŞEKLİ			GENEL TOPLAM
		Tam Zamanlı	35/Madde ile Giden	Yabancı Uyruklu	
Profesör	46	46		-	46
Doçent	37	37		-	37
Dr.Öğr.Üyesi	27	27		-	27
Öğretim Görevlisi	3	3		-	3
Araştırma Görevlisi	23	23	1	-	24
TOPLAM	136	136	1	-	137

Bölümlere Göre Akademik Personel Dağılımı

BÖLÜM	ANABİLİM DALI	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Toplam
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	--	3	1	--	--	4
	Eğitim Programları ve Öğretim	4	2	1	--	2	9
	Eğitim Yönetimi	1	1	--	1	1	4
	Öğretim Teknolojileri	2	5	--	--	1	8
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	1	2	1	--	2	6
	Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri	--	--	--	--	--	--
	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	--	--	--	--	--	--
TOPLAM		8	13	3	1	6	31
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	Müzik Eğitimi	5	2	1	1	2	11
TOPLAM		5	2	1	1	2	11
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	Biyoloji Eğitimi	4	2	1	--	1	8
	Fen Bilgisi Eğitimi	3	6	2	--	1	12
	Fizik Eğitimi	2	2	1	--	-	5
	Kimya Eğitimi	4	0	2	--	1	7
	Matematik Eğitimi	9	3	1	--	4	17
TOPLAM		22	13	7	--	7	49
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	Okul Öncesi Eğitimi	2	3	--	--	3	8
	Sınıf Eğitimi	2	1	2	--	1	6
TOPLAM		4	4	2	--	4	14
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	Türkçe Eğitimi	2	2	2	--	1	7
	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	3	--	1	--	1	5
	Sosyal Bilgiler Eğitimi	1	2	4	--	2	9
	Coğrafya Eğitimi	--	--	--	--	--	--
	Tarih Eğitimi	--	--	--	--	--	--
TOPLAM		6	4	7	--	4	21
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	İngiliz Dili Eğitimi	1	1	4	1	1	8
TOPLAM		1	1	4	1	1	8
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	Zihin Engelliler	--	--	1	--	--	1
	İşitme Engelliler	--	--	--	--	--	--
	Görme Engelliler	--	--	--	--	--	--
	Özel Yetenekliler	--	--	2	--	--	2
TOPLAM		--	--	3	--	--	3
GENEL TOPLAM		46	37	27	3	24	137

2024 eğitim öğretim yılında Fakültemiz bölümlerinde Doçent olarak görev yapan 8 (sekiz) öğretim üyesi Profesörlüğe yükseltilerek atanmıştır.

Prof.Dr. Satı KUMARTAŞLIOĞLU
Prof.Dr. Gürhan DURAK
Prof.Dr. Bilal YILDIRIM
Prof.Dr. Burcu SEZGİNSOY ŞEKER
Prof.Dr. Mustafa Tuncay SARITAŞ
Prof.Dr. Filiz Tuba DİKKARTIN ÖVEZ
Prof.Dr. Gökalp PARASIZ
Prof.Dr. Elif GÜVEN

2024 eğitim öğretim yılında Fakültemiz bölümlerinde Doktor Öğretim Üyesi olarak görev yapan 8 (sekiz) öğretim elemanı Doçentliğe yükseltilerek atanmıştır.

Doç.Dr. Zeynel Abidin MISIRLI
Doç.Dr. Bilal DEMİR
Doç.Dr. Aysel KOCAKÜLAH
Doç.Dr. Sinem GÜÇHAN ÖZGÜL
Doç.Dr. Eylem Ezgi AHISKALI
Doç.Dr. Hasan GÜNAL
Doç.Dr. Dilek TÜFEKÇİ CAN
Doç.Dr. Süleyman DEMİR

2024 eğitim öğretim yılında Fakültemize 6 (altı) Doktor Öğretim Üyesi naklen, 1 (bir) Doktor Öğretim Üyesi açıktan ve Araştırma Görevlisi Dr. Olarak görev yapan 1 (bir) Doktor Öğretim Üyesi yükseltilerek atanmıştır.

Dr.Öğr.Üyesi Süleyman DEMİR
Dr.Öğr.Üyesi Mehmet SARAÇ
Dr.Öğr.Üyesi Evgin ÇAY
Dr.Öğr.Üyesi Yunus Emre AVCU
Dr.Öğr.Üyesi Abdullah EKER
Dr.Öğr.Üyesi Halil KÜÇÜKLER
Dr.Öğr.Üyesi Serhat GÜZEL
Dr.Öğr.Üyesi Gülay ŞAHİN

2024 eğitim öğretim yılında Fakültemize 1 (bir) Araştırma Görevlisi açıktan atanmıştır.

Arş.Gör. Esra Nihlenur ŞEN

C.4.2 İdari Personel Dağılımı

Fakültemiz kadrosunda 1 (bir) Fakülte Sekreteri, 3 (üç) Şef, 9 (dokuz) Bilgisayar İşletmeni, 2 (iki) Teknisyen, 1 (bir) Kaloriferci ve 2 (iki) Hizmetli olmak üzere toplam 18 (onsekiz) kadrolu personel bulunmaktadır.

Üniversitemiz Rektörlük kadrosunda bulunan 1 (bir) Öğretim Görevlisi, Sağlık Bilimleri Fakültesi kadrosunda bulunan 1 (bir) Şef ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı kadrosunda bulunan 1 (bir) Hizmetli 2547 sayılı kanunun 13/b-4 maddesi gereğince Fakültemizde görev yapmaktadır.

Fakültemizde toplamda 21 kişi ile 12 birimde hizmet verilmektedir.

C.5 Sunulan Hizmetler

C.5.1 Eğitim Hizmetleri

Fakülte Toplam Öğrenci Sayısı

Bölüm / Program	BİRİNCİ ÖĞRETİM		İKİNCİ ÖĞRETİM		Toplam
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	2	5	-	-	7
Eğitim Bilimleri Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	195	64	-	-	259
Güzel Sanatlar Eğitimi Müzik Eğitimi	55	34	-	-	89
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Biyoloji Eğitimi	37	12	-	-	49
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fen Bilgisi Eğitimi	138	42	-	-	180
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fizik Eğitimi	-	6	-	-	6
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Kimya Eğitimi	57	28	-	-	85
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Matematik Eğitimi	51	60	-	-	111
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi İlköğretim Matematik Eğitimi	162	68	-	-	230
Temel Eğitim Okul Öncesi Eğitimi	228	54	1	-	283
Temel Eğitim Sınıf Eğitimi	164	61	-	-	225
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Sosyal Bilgiler Eğitimi	142	93	-	-	135
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	61	33	-	-	94
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Türkçe Eğitimi	168	73	-	-	241
Yabancı Diller Eğitimi İngiliz Dili Eğitimi	178	128	-	-	306
GENEL TOPLAM	1638	761	1		2400

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

BÖLÜM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	1	-	1
Eğitim Bilimleri Bölümü	11	1	12
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	-	-	-
Temel Eğitim Bölümü	9	4	13
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	15	3	18
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	3	5	8
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	20	3	23
Özel Eğitim Bölümü	-	-	-
GENEL TOPLAM	59	16	75

Bölüm/Anabilim Dallarına Göre Mezun Olan Öğrenci Dağılımı

Bölüm / Program	Birinci Öğretim		İkinci Öğretim		Toplam
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	1	-	-	-	1
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi	10	8	-	-	18
Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberberlik ve Psikolojik Danışmanlık	47	11	-	-	58
Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Biyoloji Eğitimi	17	3	-	-	20
Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi	42	13	-	-	55
Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Fizik Eğitimi	-	-	-	-	-
Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Kimya Eğitimi	11	5	-	-	16
Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Matematik Eğitimi	14	3	-	-	17
Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü İlköğretim Matematik Eğitimi	43	22	-	-	65
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi	60	10	-	-	70
Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi	43	16	-	-	59
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi	37	13	-	-	50
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	12	2	-	-	14
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	37	12	-	-	49

Türkçe Eğitimi					
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	41	14	-	-	55
İngiliz Dili Eğitimi					
Özel Eğitim Bölümü	-	-	-	-	-
Özel Yetenekliler Eğitimi					
Özel Eğitim Bölümü	-	-	-	-	-
Zihin Engelliler Eğitimi					
GENEL TOPLAM	415	132	-	-	547

KREDİ TÜRÜ	Burs, Öğrenim+Katkı Kredisi Alan Öğrenci Sayısı
BAÜ Vakfı Bursu	10
Öğrenim Kredisi+Katkı	399
Genel Toplam	409

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA FARABI İLE GELEN ÖĞRENCİNİN GELDİĞİ ÜNİVERSİTE	SAYI (Kişi)
Bulunmamaktadır.	-

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA FARABI İLE GİDEN ÖĞRENCİNİN GİTTİĞİ ÜNİVERSİTE	SAYI (Kişi)
Bulunmamaktadır.	-

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA ERASMUS İLE GİDEN ÖĞRENCİNİN GİTTİĞİ ÜLKE	SAYI(Kişi)
Litvanya	4
Ispanya	4
Polonya	24
Almanya	3
Danimarka	1
Romanya	3
K.akedonya	1

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA ERASMUS İLE GELEN ÖĞRENCİNİN GELDİĞİ ÜLKE	SAYI(Kişi)
Moldova	1

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA YÜKSEK ONUR/ONUR BELGESİ ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	SAYI (Kişi)
Yüksek Onur	109
Onur	292
TOPLAM	401

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA DİKEY GEÇİŞLE GELEN ÖĞRENCİ SAYISI	SAYI (Kişi)
Dikey Geçiş	2
TOPLAM	2

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA YATAY GEÇİŞLE GELEN ÖĞRENCİ SAYISI	SAYI (Kişi)
Yatay Geçiş	38
Ek Madde	23
TOPLAM	61

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA YATAY GEÇİŞLE GİDEN ÖĞRENCİ SAYISI	SAYI (Kişi)
Yatay Geçiş	24
TOPLAM	24

C.5.2 İdari Hizmetler

Necatibey Eğitim Fakültesinin gösterdiği geniş faaliyet içerisinde;
Toplumsal çevreye eğitim, kültürel etkinlikler, danışmanlık vb. hizmetler verilmektedir.

Bünyesinde yer alan akademik ve idari personel ile öğrenci kesimine kültürel ve sosyal hizmetler sunmaktadır.

Kültür ve sanat faaliyetleri içerisinde 230 kişilik kapasiteye sahip Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonunda periyodik olarak konferans, sempozyum, sergi, panel, seminer ve anma programları düzenlenmektedir.

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri ve öğretim elemanları tarafından konserler düzenlenmektedir.

Fakülte sınırlarımız içerisinde bulunan Okuma Salonu hizmetlerini sürdürmeye devam etmektedir.

C.6 Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Üniversitemiz 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun 5436 sayılı Kanunun 12. maddesi ile değiştirilmiş (II) sayılı cetvelinin (A) bölümünde sayılan Yükseköğretim Kurulu, Üniversiteler ve İleri Teknoloji Enstitüleri içerisinde yer almaktadır.

5018 sayılı kanun ile iç kontrol mekanizması kamu idarelerinin mali yönetim ve kontrol sistemleri; harcama birimleri, muhasebe ve mali hizmetler ile ön mali kontrol ve iç denetimden oluşmaktadır ve ilgili kanunun 31. ve 32. maddesinde Harcama Yetkisi ve Yetkilisinin görevlerine ve 33. maddesinde giderin gerçekleştirilmesine ilişkin yöntemlere uygun hareket edilmektedir.

Fakültede yürütülmekte olan hizmetlerin işleyişi aşamasında bütçesinde yer alan harcamaların sağlıklı bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır. Dekanlık mevcut personelin sevk ve idaresini, dekan yardımcılığı ve fakülte sekreterliği aracılığı ile verimli ve etkin olarak yapılabilmesi için personelin yönlendirilmesi, fakülte içinde veya dışındaa iş ile işlemlerin mali saydamlık, hesap verme sorumluluğu ilkeleri doğrultusunda hesap verilebilirlik düşüncesi içerisinde yürütülmesi konusunda personelin duyarlı olması için gerekli çalışmaların yapılması sağlanmaktadır.

II. AMAÇ ve HEDEFLER

A- İdarenin Amaç ve Hedefleri

STRATEJİK AMAÇLAR	HEDEFLER
Stratejik Amaç-1: Yaşam Boyu Öğrenme, Kurumsallaşma ve Kurum Kültürünü Geliştirme: Yaşam boyu öğrenme felsefesine dayalı olarak, akademik kadromuzun çalışmalarında işbirliğini, şeffaflığı, bilimsel düşüncenin özgürlüğünü ve özgünlüğünü geliştirmek.	Hedef 1.1: Bilimsel araştırma düşüncelerinin ve planlarının paylaşılması ve yeni düşünceler oluşturulması için bölüm düzeyinde periyodik olarak toplantılar yapmak. Hedef 1.2: Bilimsel araştırmaların niteliğini geliştirmek amacıyla bölüm içinde destek ve işbirliğine olanak sağlamak. Hedef 1.3: Anabilim dallarının sanatsal etkinliklerini tanıtabilecek nitelikli ve kapsamlı sergi, konser gibi etkinliklerin kurum içinde ve dışında gerçekleştirilmesini sağlamak.
Stratejik Amaç-2: Öğretmen Yetiştirme: Türk Milli Eğitim sisteminin bir parçası olarak Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı ve onun felsefesini özümseyen, alan ve genel kültür bilgisine sahip, eğitim ve öğretim ile ilgili yöntem ve teknikleri çok iyi bilen, etik değerlere sahip, toplumsal değerlere saygılı, sorgulayıcı, araştırmacı, iletişim yeteneği güçlü, Türkçeyi doğru kullanan, yurt içi ve yurt dışı yayınları takip eden ve bu yeteneklerini yetiştireceği öğrencilere de aktarabilecek sorumlu, üretken, etkin ve geleceğin ihtiyaçlarını karşılayacak öğretmen adaylarını yetiştirmek ve öğretmen yetiştirmenin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.	Hedef 2.1: Necatibey Eğitim Fakültesinin yetiştirdiği öğretmenlerin niteliği ve istihdam oranları ile ilgili araştırmalar yapmak. Hedef 2.2: Anabilim dalları arasında öğrenci iletişimini arttırmaya yönelik toplantı, seminer, konferans ve sergi faaliyetlerini arttırmak. Hedef 2.3 : Yeni kayıt olan öğrencilerin adaptasyonlarına yönelik olarak fakültenin alanının, işbirliği yapılan birimlerin, iş olanaklarının, eğitim olanaklarının tanıtımına yönelik toplantılar düzenlemek. Hedef 2.4: Öğrencilerin üniversite ve üniversite dışındaki bilimsel ve kültürel etkinliklere katılımlarının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak. Hedef 2.5: Öğrencilerin bilimsel etkinlik düzenleme faaliyetlerini arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak. Hedef 2.6: Öğrencilerin alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri kapsamında edindikleri bilgi ve becerilerin, öğretmenlik sınavlarındaki başarı durumlarıyla karşılaştırılarak değerlendirmelerde bulunmak. Hedef 2.7: Öğrenci başarı durumlarının öğretim elemanlarına duyurularak, başarısızlık olması durumunda gerekli önlemlerin alınmasını sağlamak. Hedef 2.8: Anabilim Dallarının eğitim ve öğretim programlarını geliştirmek. Her alanın gereklerini içeren teknoloji donanımlı sınıf ve laboratuvarlar oluşturmak. Hedef 2.9: Anabilim dallarında gerçekleştirilen her türlü eğitim-öğretim faaliyetlerini ve sunulan hizmetleri bilişim teknolojileri aracılığıyla öğrencilere ulaştırmak.

Stratejik Amaç-3: Bilgi Üretme ve Yayma: Türk Eğitiminin geliştirilmesinde ulusal çıkar ve değerler doğrultusunda politika ve uygulamalara yön verecek araştırma ve geliştirme çalışmalarını yürütmek ve üretilen bilginin politika ve uygulamalara yön vermesini temin edecek işbirliği ve ilişkiler geliştirmek. Yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler, özel sektör, sivil toplum örgütleri, üniversitenin diğer bölümleri ve mezunlarla sürekli iletişim ve işbirliği içinde olmak; ortak projeler yürütmek.	Hedef 3.1: Mezunları izleme çalışmalarını gerçekleştirmek ve mezunlar arasında iletişim ve işbirliğinin sürekliliğini sağlayacak bir ağ oluşturmak. Bunun için bir web sayfası oluşturulmasını sağlamak. Hedef 3.2: Tez çalışmalarında ve öğretim elemanlarının araştırma çalışmalarında ihtiyaçlar doğrultusunda yönlendirme yapmak. Hedef 3.3: Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısında 2023-2024 döneminde artış sağlamak. Hedef 3.4: Bütün anabilim dallarınca ulusal ve uluslar arası düzeyde sempozyum- kongre yapmak ve bunlara katılımı arttırmak. Hedef 3.5: Öğretim elemanlarına, öğrencilere, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere, öğrencilere ve anne-babalara yönelik panel- konferans- sergi-seminer- konser etkinliklerini arttırmak. Hedef 3.6: Mezun öğrencilerin mesleki sorunlarını paylaşmak ve giderebilmek yönünde onlara önerilerde bulunmak. Hedef 3.7: Bilimsel saygınlığı ve yaratıcı faaliyetleri ile bilim ve sanat alanında ulusal ve uluslar arası düzeyde tanınan bir Fakülte olmak.
--	---

B-Temel Politikalar ve Hedefler

Fakültemizin içinde bulunduğu faaliyet alanı ve bu faaliyet alanının alt birimleri göz önüne alındığında aşağıdaki strateji belgeleri birimimizin temel politikalarında esas alınmaktadır.

- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2007 yılında hazırlanan “**Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi**”
- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2012 yılında uygulamaya geçirilen “**Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu**” (Yükseköğretim Kurulu’nun 19.09.1997 tarihli kararı ile oluşturulan; Eğitim Fakülteleri, Yükseköğretim Kurulu ve Milli Eğitim Bakanlığı’nın birimlerinin temsilcilerinin yer alması öngörülen Öğretmen Yetiştirme Türk Milli Komitesi “Yükseköğretim Kurulu Milli Komiteler Yönetmeliği”nin yürürlükten kaldırılması nedeniyle Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 14.03.2012 tarihli toplantısında alınan karar ile kapatılmış ve çalışmalarını bundan sonra Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu olarak sürdürmesi uygun görülmüştür.)

Kalite Politikası

- Öğrencilerimiz öncelikli olmak kaydıyla tüm paydaşlarımızın ihtiyaç ve beklentilerini karşılamak için eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme süreçlerinin gelişimini sürekli iyileştirme yaklaşımı ile sağlamak,
- Farklı bilgi kaynaklarını, tek yerde birleştiren ve bu bilgilere hızlı erişim imkânı sağlayan bir yönetim bilgi sistemi kurmak,
- Üniversite personelinin donanımlı hale gelmesi için hizmet içi eğitimler uygulayarak ve ekip çalışmasına önem vererek kalite düzeyini sürekli yükseltmek.
- Teknolojik alt yapıyı güçlendirmek ve çağdaş bilgi teknolojileri ile donatılmış, ileri araştırma olanaklarının sunulduğu bir bilgi merkezi olmak.

- Çağdaş yönetim ilkesi doğrultusunda, sistemimizi sürekli gözden geçirerek elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonucunda, yapılması gereken iyileştirme çalışmalarına önem ve öncelik vermek.

Eğitim ve Araştırma Politikası

- Siyasal ve sosyal çalışmaları desteklemek ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak,
- Eğitim-öğretim müfredatını çağın gerekli ve evrensel bilim anlayışına uygun olarak sürekli yenilemek,
- Fakültemizde sunulacak eğitimi, pratik uygulamalar ile bütünleştirmek,
- Mesleki açıdan yetkin özgür düşünceli toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,
- Danışmanlık sistemi ile öğrenci-öğretim elemanı ilişkisini güçlendirmek,
- Eğitimin kalitesini sürekli ölçmek,
- Derslik, eğitim-öğretim amaçlı kullanılan mekânların altyapı ve donanımlarını, çağdaş gelişimleri takip ederek düzenlemek ve ihtiyaçları tedarik etmek için çalışmak.
- Nitelik ve nicelik açılarından yeterli insan gücüne sahip olmak ve Necatibey Eğitim Fakültesi'ne ait olma bilincini, ruhunu ve kültürünü iletirmek.

İnsan Kaynakları Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Fakültemizin tüm çalışanlarını ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yüksek tutmaya çalışmak,
- Görev ve iş yükü dağılımında demokratik denge sağlayarak üniversitemiz içinde ve dışında işlerin hızlı ve zamanında yürütülmesini sağlamak.

Çevre Politikası

- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre gönüllüleri oluşturmak,
- Toplumsal çevre bilincine katkıda bulunmak,
- Üniversite etkinliklerini halk ile paylaşmak, Sivil Toplum Kuruluşları ile ortak çalışmalar yapmak (bilimsel faaliyet, konferans, seminer vb.)

Tanıtım Politikası

- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sanatsal ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
- Yazılı ve görsel basın ile ilişkileri geliştirmek,
- Fakültemizin tanıtımında internetin etkin olarak kullanılmasını sağlamak,
- Sosyal etkinliklerde toplumsal değerlere önem vermek,

Öğrenci Politikası

- Öğrencilere üniversiteye kayıt sürecinden mezun olmalarına kadar bütün dönemlerde kaliteli danışmanlık hizmeti sunabilmek,
- Öğrencilere nitelikli eğitimin birincil amaç olduğu gerçeğine göre faaliyetleri Yönlendirmek.

III.FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A-Mali Bilgiler

1-Bütçe Uygulama Sonuçları

a-Bütçe Giderleri

ÖZEL ÖDENEK (II.ÖĞRETİM)	KALEMİ	BÜTÇE 2024	KULLANILAN
Tüketime yönelik mal ve malzeme alımı	03.02	--	--
Hizmet Alımı	03.05	2.000,00	--
Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alımı ve Onarım	03.07	61.900,00	57.157,00
TOPLAM		63.900,00	57.157,00

KATMA BÜTÇE	KALEMİ	BÜTÇE 2024	KULLANILAN
Tüketime yönelik mal ve malzeme alımı	03.02	156.000,00	115.846,00
Hizmet Alımı	03.05	397.000,00	387.263,25
Menkul mal, gayrimaddi hak alımı ve onarım	03.07	8.000,00	8.000,00
Gayrimenkul mal bakım onarım giderleri	03.08	13.000,00	-
TOPLAM		574.000,00	511.109,25

HARCAMA KALEMİ	Bütçe Ödeneği 2024 (TL)
01. Personel Giderleri	95.638.435,75
01.1. Memurlar	95 636.008,54
01.2. Özel Ödenek (II.Öğretim-Ekders)	2.427,21
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Ait Devlet Primi Gideri	11.684.553,26
02.1 Memurlar	11.667.823,78
02.2 Sigortalılar	
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	654.629,00
03.2. TüketimeYönelik Mal veMalzemeAlımları	156.000,00
03.3 Yolluklar	16 729,48
03.5 Hizmet Alımları	399.000,00
03.7 Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Gid.	69.900,00
03.8 Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri	13.000,00
03.9 Tedavi Cenaze Giderleri	--
GENEL TOPLAM	107.977.618,01

b-Bütçe Gelirleri

GELİR KAYNAKLARI	2024 YILI
Katma Bütçe	574.000,00
Özel Ödenek (II.Öğretim)	63.900,00
TOPLAM	637.900,00

c-Bütçe Öğrenci Maliyeti

Bütçe Ödeneği	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Maliyeti
107.977.618,01	2400	44,991

2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

2024 yılı bütçe giderlerinde sapma meydana gelmemiştir.

3. Mali Denetim Sonuçları

2024 yılında herhangi bir mali denetim gerçekleştirilmemiştir.

B- Performans Bilgileri

1-Faaliyet ve Proje Bilgileri

a-Faaliyetler

Sosyal Etkinlikler

Etkinliği Düzenleyen Birim	Etkinlik Konusu	Etkinlik Tarihi	Etkinliğin Düzenlendiği Yer
Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı	Şan Dinletisi	23 Şubat 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Matematik Eğitimi ABD	Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Ağaç Dikim Etkinliği	07 Mart 2024	Necatibey Eğitim Fakültesi Bahçesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Bakım, Mühimmat Okulu ve Eğitim Merkezi Bölge Bando Komutanlığı	18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Deniz Zaferinin Yıl Dönümü etkinlikleri Şehitler Destanı Oratoryosu	18 Mart 2024	Balıkesir Avlu Kongre ve Kültür Merkezi
Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı	18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Deniz Zaferinin Yıl Dönümü etkinlikleri Şehitler Destanı Oratoryosu	19 Mart 2024	Bursa Uludağ Üniversitesi Mete Cengiz Kültür Merkezi
Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı	Şan Dinletisi	19 Nisan 2024	Atatürk Kongre ve Kültür Merkezi Malazgirt Salonu
BAÜN Sürekli Eğitim Merkezi, Altıeylül Bilim Sanat Merkezi	23 Nisan Çocuk Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Konseri	23 Nisan 2024	NEF Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	BAUN Çocuk korusu ile Altıeylül BİLSEM korusu tarafından konser	23 Nisan 2024	Necatibey Eğitim Fakültesi Bahçesi

Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı Kutlama Programı Halk Oyunları Gösterisi	22 Mayıs 2024	Necatibey Eğitim Fakültesi Bahçesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi ABD Kitap Toplantıları Etkinlikleri-8	Özgürlük Yazarları Günlüğü Kitabı ve Filmi Etkinliği	23 Mayıs 2024	NEF Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi ABD, Müzik Eğitimi ABD	Çocuk Şarkıları Konseri	28 Mayıs 2024	NEF Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı	Bahar Dönemi Boyunca “Kampüs Sahne”	2024 Bahar Dönemi	Necatibey Eğitim Fakültesi Bahçesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Bakım, Mühimmat Okulu ve Eğitim Merkezi Bölge Bando Komutanlığı	Cumhuriyetimizin 100.yıl Kuruluş Yıldönümü Konseri	29 Ekim 2024	10 Burda AVM
Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı	Mustafa Kemal Oratoryosu	10 Kasım 2024	Hasan Can Kültür Merkezi
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	24 Kasım Öğretmenler Günü Koro Dinletisi	24 Kasım 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	Geleceğe yön veren öğretmenler-Müzik Eğitimi Anabilim Dalı 2.Sınıf Korusu	25 Kasım 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı	Çocuk Şarkıları Konseri	27 Aralık 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

Kültürel Etkinlikler

Etkinliği Düzenleyen Birim	Etkinlik Konusu	Etkinlik Tarihi	Etkinliğin Düzenlendiği Yer
Necatibey Eğitim Fakültesi	18 Mart Şehitleri Anma	18 Mart	Şehit Öğretmen

Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	Günü ve Çanakkale Deniz Zaferi Programı	2024	Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	23 Nisan Çocuk Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Etkileşimli Atölyeler	23 Nisan 2024	Necatibey Eğitim Fakültesi ve Bahçesi
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlaması	23 Nisan 2024	Necatibey Eğitim Fakültesi ve Bahçesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	23 Nisan Çocuk Bayramı Kutlama Programı	24 Nisan 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu, NEF Bahçe
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu,	19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı kapsamında düzenlenen "Gençlik Haftası Kutlama Programı" yaklaşık 500 öğrencimizin katılımıyla etkinlik	22 Mayıs 2024	Necatibey Eğitim Fakültesi ve Bahçesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu, Sosyal Bilgiler Eğitimi	TÜBİTAK 2209A Öğrenci Projeleri ve Öğretim Materyali Sergisi	22-28 Mayıs 2024	NEF A Blok, 2. Kat
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Şenliği	30 Ekim 2024	Necatibey Eğitim Fakültesi ve Bahçesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlık	10 Kasım Atatürk 'ü Anma Programı	10 Kasım 2024	Necatibey Eğitim Fakültesi Bahçesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	Prof.Dr.Bahattin KAHRAMAN'ı anma programı	25 Aralık 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

Bilimsel Etkinlikler

Etkinliği Düzenleyen Birim	Etkinlik Konusu	Etkinlik Tarihi	Etkinliğin Düzenlendiği Yer
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi	Erken Çocukluk Döneminde Dil ve Konuşma Güçlükleri Semineri	29 Şubat 2024	Okul Öncesi Dersliği

Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar Günü Semineri	8 Mart 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	Erasmus+ Proje Bilgilendirme Semineri	13 Mart 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu, Matematik Eğitimi	Dünya Matematik Günü Semineri	14 Mart 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu- NEF Spor Salonu
Mustafa Necati Bilim ve Eğitim Tarihi Topluluğu, Yeni Kuşak Köy Enstitülüler Derneği	Mustafa Necati ve Öğretmen Yetiştirme: 16 Mart Öğretmen Okullarının Kuruluş Yıl Dönümü Paneli Prof.Dr.Serap Öz Aydın Prof.Dr.Kemal Kocabaş Prof.Dr.Ayfer Kocabaş Emekli Dr.Öğr.Üyesi Fuat Özer Öğr.Gör.Ali Türer	15 Mart 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Altıeylül İl Sağlık Müdürlüğü	Bağımlılık ve Uyuşturucu ile Mücadele Semineri	17 Mart 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	Proje Tabanlı Eğlenceli Sınıf Yönetimi Semineri	25 Mart 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
BAÜN Proje Koordinasyon Ofisi	2209A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Tanıtım ve Bilgilendirme Semineri	22 Nisan 2024	A Blok 202 Nolu Derslik
Necatibey Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi	Necatibey'den Geçen Edebî Simalar Söyleşisi Prof.Dr.Ertan Örgen Prof.Dr.İsmail Avcı Doç.Dr.Ersoy Topuzkanamış	7 Mayıs 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	Fark Et: Özel Gereksinimli Bireylerde İletişim Semineri Psikolog Çisem Özkan	8 Mayıs 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu, Balıkesir Disleksi Derneği	Disleksi nedir? Semineri	8 Mayıs 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Balıkesir Üniversitesi, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Balıkesir İl Milli Eğitim M., Çanakkale İl Milli Eğitim M.	3. Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi (LOCK 2024)	9-12 Mayıs 2024	Çanakkale
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı Anadolu Üniversitesi	4. Uluslararası Eğitim Teknolojileri ve Çevrimiçi Öğrenme Konferansı (ICETOL-2024)	15-17 Mayıs 2024	Eskişehir Anadolu Üniversitesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi TÜBİTAK 2209A Proje Etkinliği	Altın Saat: Temel İlkyardım Eğitimi Doç.Dr.Celalettin Çevik	22 Mayıs 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu, Sınıf Eğitimi, Biyoloji Eğitimi	Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim ve Çevre Eğitimi Ders Çıktıları ile TÜBİTAK 2209A Öğrenci Projeleri Tanıtımı Sergisi	31 Mayıs 2024	NEF A Blok, 2. Kat
Necatibey Eğitim Fakültesi	Siber Suçlarla Mücadele Jandarma Üsteğmen Gürcan Büyükkömürcü	17 Eylül 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi	Bağımlılık ve Uyuşturucu ile Mücadele Sosyal Hizmet Uzmanı Kemal Balıca	17 Eylül 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi	Nef Açılış Dersi: Eğitimde Kalite Doç.Dr.Hayal	18 Eylül 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

	Köksal		
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi	Güncellenen Okul Öncesi Eğitim Müfredatı Semineri	18-23 Eylül 2024	Okul Öncesi Dersliği
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi	Okul Öncesi Eğitimi Programı Maarif Modeli Semineri	18-23 Eylül 2024	Okul Öncesi Dersliği
Necatibey Eğitim Fakültesi	Kütüphane Oryantasyon Eğitimi Gülcan Küçükğüreşgen	24 Eylül 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi	Prof.Dr.Halil İnalcık ve Siyasi Tarih Çalışmaları Anma Programı İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Prof.Dr.Feridun Mustafa Emecen	2 Ekim 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları Eğitimi Doç.Dr.Z.Abidin Mısırlı	3 Ekim 2024	Bilgisayar C Laboratuvarı
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	Proje Döngüsü Eğitimi Güney Marmara Kalkınma Ajansı Cansel Yıldız	10 Ekim 2024	Nef 207 Nolu Derslik
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	11 Ekim Dünya Kız Çocukları Günü	11 Ekim 2024	Necatibey Eğitim Fakültesi
İl Sağlık Müdürlüğü	Kendime İyi Bak	14 Ekim 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Doç.Dr.Ersoy TOPUZKANAMIŞ	Türkçe Öğretmenliği Okuma Etkinliği Panelleri:I Sesli Okuma ile Kelimeler Canlanıyor	18 Ekim 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	Cunhuriyet ve Balıkesir Paneli	30 Ekim 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Doç.Dr.Ersoy TOPUZKANAMIŞ	NEF Türkçe Öğretmenliği Okuma Eğitimi Panelleri 2: Dil Gelişiminde ve Okumada İlk Yaşların, Çevrenin Önemi, Otuz Milyon Kelime	01 Kasım 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Doç.Dr.Ersoy TOPUZKANAMIŞ	NEF Türkçe Öğretmenliği Okuma Eğitimi Panelleri 3: Okuma Alışkanlığı Kazandırmada Öğretmenin Rolü	15 Kasım 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Doç.Dr.Ersoy TOPUZKANAMIŞ	NEF Türkçe Öğretmenliği Okuma Eğitimi Panelleri 4: Okuma Alışkanlığı Kazandırmada Velinin Rolü	22 Kasım 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Doç.Dr.Ersoy TOPUZKANAMIŞ	NEF Türkçe Öğretmenliği Okuma Eğitimi Panelleri 5: Okuma Kültüründe Wattpad Romanları	22 Kasım 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	24 Kasım Öğretmenler Günü Paneli Geleceğe Yön Veren Öğretmenler Öğretmen Nuriye Sibel Özatlı Öğretmen Dilek Güneş Öğretmen Nuri Dağdelen Öğretmen Gamze Çoşkun	25 Kasım 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Doç.Dr.Ersoy TOPUZKANAMIŞ	NEF Türkçe Öğretmenliği Okuma Eğitimi Panelleri 6: Okumada Cinsiyetin Rolü	29 Kasım 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi	Abdülbaki Gölpınarlı'nın Fikrî ve Edebî Kişiliği Doç. Dr. Betül	4 Aralık 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

	İzmirli Dr. Kübra Ceylan		
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Doç.Dr.Ersoy TOPUZKANAMIŞ	NEF Türkçe Öğretmenliği Okuma Eğitimi Panelleri 7: Kitap Okumanın Yararları	6 Aralık 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi	İnsan Hakları Günü Semineri	10 Aralık 2024	Okul Önesi Dersliği
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi	Kitapların Çocukların Gelişimi ve Öğrenmesindeki Önemi Semineri	12 Aralık 2024	Okul Önesi Dersliği
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Doç.Dr.Ersoy TOPUZKANAMIŞ	NEF Türkçe Öğretmenliği Okuma Eğitimi Panelleri 8: Okuma Becerisinin Geliştirilmesinde Yaratıcı Okuma Alanları Oluşturma	13 Aralık 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu	NEF Kariyer Günleri	17-18 Aralık 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi	Etkileşimli Kitap Okuma Semineri	18 Aralık 2024	Okul Önesi Dersliği
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Doç.Dr.Ersoy TOPUZKANAMIŞ	NEF Türkçe Öğretmenliği Okuma Eğitimi Panelleri 9: Okuma Becerisinin Geliştirilmesinde Kütüphanelerin Yeri	20 Aralık 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi	Seyyid Ahmet Arvasi'yi Anma Paneli Doç.Dr.Semih Uşaklıoğlu Dr.Öğr.Üyesi Zekeriya Kökrek Opr.Dr.Kemal Tekden Uzm.Dr.Mehmet Çalışkan	23 Aralık 2024	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Doç.Dr.Mehmet Ali	Yurtdışı Akademişyenlik Hayali ve Hayalini Gerçeğe Dönüştüren	26 Aralık 2024	Halil İnalıcık Toplantı Salonu

KANDEMİR	Bir Nef'linin Hikayesi Dr.Nurullah Eryılmaz		
----------	--	--	--

b-Projeler ve Bilimsel Çalışmalar

Bilimsel Araştırma Projeleri

Birimimizde 2024 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı 17'dir.

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
2018/060	Temel Eğitimde Kapsayıcılığa Yönelik Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeği Geliştirme Çalışması	Prof. Dr. Sonnur Işıtan	2018	14.485 TL
2021/084	Kimya Öğretmen Adaylarının Nükleer Kimya İle İlgili Bilgileri, Yanlış Kavramaları Ve Bilim Okur-Yazarlıkları ile İlişkisinin Belirlenmesi	Prof.Dr.Canan Nakiboğlu	2021-2024	20.725 TL
2022/023	Eğitsel Videoların Multimedya Özelliklerinin Öğrencinin Derse Katılımına Etkilerinin İncelenmesi	Doç.Dr.Semiral Öncü Harun Çiğdem	2022-2025	27.540 ₺ (41.309,25 ₺ ek bütçe ile)
2022/024	Çevrimiçi Canlı Görüşme Tükenmişlik Ölçeği Geliştirme	Doç.Dr.Semiral Öncü Reyhan Cantürk Yavuz Samur	2022-2025	27.999,70 ₺ (41.999,55₺ ek bütçe ile)
2022/048	Çoklu Gösterimlere Dayalı 6. Sınıf Kuvvet ve Hareket Ünitesi Öğretiminin Öğrencilerin Kavramsal Anlamalarına ve Üst Bilişsel Farkındalıklarına Etkisi	Prof.Dr.M. Sabri Kocakulah Seçil Mandıracı	2022-2025	

2022/049	Çoklu Gösterimlerle Zenginleştirilmiş 6. Sınıf Güneş Sistemi ve Tutulmalar Ünitesi Öğretiminin Öğrencilerin Kavramsal Anlama Düzeylerine, Motivasyonlarına ve Üst Bilişsel Farkındalıklarına Etkisi	Prof.Dr.M. Sabri Kocakulah Zeynep Pehlivan	2022-2025	--
2022/067	Metaverse ortamında matematik öğrenme ve öğretme deneyimi	Doç. Dr. Gülcan Öztürk Öğr. Gör. Kıvanç Topraklıkoğlu	2022-2025	42.000 TL
	Derin Çekme Süreci İle Şekillendirilen Saclarda Temassız Çatlak Tespiti İçin Yeni Bir Optik Ölçüm Sistemi	Prof. Dr. Yavuz Ege Doç. Dr. Hüseyin Güneş Doç. Dr. Hakan Çıtak Doç. Dr. Sabri Bıçakçı Doç. Dr. Mustafa Çoramık	2024-2026	99.900 TL
2023/055	Bu sınıfta oyun var akıl ve zeka oyunlarına yönelik öğretmen görüşleri	Doç.Dr.A.Melih Güneş	2023-2025	455.500,00 TL
2023/093	Çoklu Gösterimlerle Desteklenmiş Sorgulamaya Dayalı Öğretimin Üniversite Öğrencilerinin Manyetizma Kavramlarını Anlamalarına ve Bazı Duyuşsal Özelliklerine Etkisi	Doç.Dr.Aysel Kocakulah Nalan Uslu	2023-2026	44.434 TL
2024/030	Milli Kütüphane’de 06 Mil Yz A 6823 Numarasıyla Kayıtlı Mecmuada Yer Alan Manzum Dini Hikayeler	Prof.Dr.Satı Kumartaşlıoğlu	2024-2027	100.000 TL
2024/062	Kimya Öğretmen Adaylarının Farklı Fen Öğretim Yönelimlerini Deneyimleyebilecekler	Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Zeynep Şen	2024-2026	100.000 TL

	i Bir Öğretmenlik Uygulaması Dersi Tasarlanması			
2024/077	Aile Profillerinin Küçük Çocukların Yürütücü İşlev ve Bağımsız Öğrenme Davranışları Üzerindeki Etkisi	Doç. Dr. Dilan Bayındır Prof. Dr. İbrahim Hakkı Acar	2024	99.480 TL
2024/091	Farklı Bilişsel Stillere Sahip Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Temelli Sosyobilimsel Konuları Tartışmalarının Öğretime Yönelik Eğilimlerine ve Argümantasyon Öğretimi Etkileyen Faktörlere Etkisinin ve Argümantasyon Kalitesinin İncelenmesi	Doç.Dr.Ayberk Bostan Sarıoğlu	2024	--
2024/092	Üniversite Öğrencilerinin Öngörüşel Problem Çözme Becerisinin Geliştirmesi	Prof.Dr.Bilal Yıldırım	2024	99.850 TL
2024/140	STEM Temelli Laboratuvar Uygulamalarının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimsel Yaratıcılık, Bilimsel Süreç ve 21. Yüzyıl Becerilerine Etkisi	Doç.Dr.Ayberk Bostan Sarıoğlu	2024	--
2024/177	İlköğretim 5 ve 6. Sınıf Düzeyinde Maddenin Tanecikli Yapısı Konusunun Kuantum Öğrenme Modeline Dayalı Öğretimi	Prof.Dr.Gamze Dolu Nebahat Sevim	2024-2026	30.000 TL

Birimimizde 2024 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısı 1'dir.

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
2020/004	Öğretmen Adaylarının Geometrik Düşünme Düzeyleri Ve İspat Algi Tipleri	Doç. Dr. Emine Özdemir Prof. Dr. Filiz Tuba Dikkartın Övez	2019-2024	9.054,96 TL

Tubitak Destekli Projeler

Birimimizde 2024 yılında TUBİTAK tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı 2'dir.

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi Yürütücü (Y) / Araştırmacı (A)	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kazanımlarla İlişkilendirilmiş Beceri Odaklı Soru Yazma Eğitimi	Doç.Dr. Hakan Önal	2024	200.000 TL
	Sistem Düşüncesi Yaklaşımıyla İklim Eğitimi Programının Tasarlanması ve Uygulanması	Doç.Dr.Burcu Güngör Cabbar	2024-2025	85.000 TL

Birimimizde 2024 yılında TUBİTAK tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısı 2'dir

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi Yürütücü (Y) / Araştırmacı (A)	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
223K006	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Kapsamında STREAM Yaklaşımına Yönelik Bir Öğretim Tasarımı Geliştirilmesi	Dr.Öğr.Üyesi Yunus Emre Avcu	2023-2024	90.741,28 TL
Tübitak 1001-122K723	Hyflex Öğrenme	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Saraç	2022-2024	1.200.000 TL

Diğer Projeler

Birimimizde 2024 yılında proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı 5'tir.

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi Yürütücü (Y) / Araştırmacı (A)	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
ERASM US- EDU- 2024- CB-VET	Building BIM Digital Competences	Prof.Dr. Mustafa Tuncay Sarıtaş	2025-2027	€353,075.18
2024-1- TR01- KA220- SCH- 0002456 16	EcoLingua Curriculum: Digitally Enhanced Pedagogy for Integrating Environmental Issues into Language Teaching	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Saraç Dr. Öğr. Üyesi Serhat Güzel Prof. Dr. Mehmet Baştürk Doç. Dr. Dilek Tüfekçi Can Dr. Öğr. Üyesi Tutku Başöz Öğr. Gör.Vahit Sapar Arş. Gör. Özlem Demir	2024-2026	250.000 AVRO
TÜMAK -2	Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı	Satı Kumartaşlıoğlu	2023-2025	
	Sowing The Seeds of Wellbeing/AB projesi	Prof.Dr.Burcu Sezginsoy Şeker Doç.Dr.Ahmet Melih Güneş	2024	
	Elementary, my dear Watson/AB projesi	Prof.Dr.Burcu Sezginsoy Şeker	2024	

Birimimizde 2024 yılında proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlar tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısı 2'dir.

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi Yürütücü (Y) / Araştırmacı (A)	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
METU/E LT-23	Environmental Posthumanism	Doç.Dr.Dilek Tüfekçi Can	2023-2024	
	Water Flows and Find Its Way/AB projesi	Prof.Dr.Burcu Sezginsoy Şeker	2023-2024	8000 euro

2-Performans Sonuçları

a-Makaleler

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN SSCI, SCI-EXPANDED VE AHCI KAPSAMINDAKİ DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER
1	Karakose, T., Kardas, A., Kanadlı, S., Tülübaş, T., & Yıldırım, B. (2024). How Collective Efficacy Mediates the Association between Principal Instructional Leadership and Teacher Self-Efficacy: Findings from a Meta - Analytic Structural Equation Modeling (MASEM) Study. Behavioral Sciences, 14(2), 85. https://doi.org/10.3390/bs14020085
2	Bıçakçı S., Çitak H., Güneş H., Çoramık M. & Ege Yavuz , “A new RMF Stirrer Design To Reduce Mixing Time”, Engineering Science and Technology, an International Journal, 58, 101850, 2024
3	Güneş H., Çitak H., Bıçakçı S., Çoramık M. & Ege Y. , (2024). “A New Optical Measurement System for Noncontact Crack Detection in Metal Sheets Shaped by Deep Drawing Process, Russian Journal of Nondestructive Testing, Vol. 60, No. 10, pp. 1182–1193,
4	Ürek, H. (2024). “The Impact of a Mobile Phone and Mobile Application-Supported Science Laboratory on the Digital Literacy of Preservice Teachers and Their Disposition Toward Using Technology in Class” Journal of Science Education and Technology, 33(6), 983–997.
5	Cigdem H., Korkusuz M. E. , & Karaçaltı C., (2024). “Gamified learning: Assessing The Influence Of Leaderboards On Online Formative Quizzes İn A Computer Programming Course, Comput”. Appl. Eng. Educ. 32, e22697. https://doi.org/10.1002/cae.22697
6	Nakiboğlu, C. , Rahayu, S., Nakiboğlu, N. & Treagust, D. F. (2024). “Exploring Senior High-School Students’ Understanding Of Electrochemical Concepts: Patterns Of Thinking Across Turkish And Indonesian Contexts”, Chemistry Education Research and Practice, 1756-1108, 25, 1, 42-61
7	Yazıcı, S. & Nakiboğlu, C. (2024). “Examining Experienced Chemistry Teachers? Perception And Usage Of Virtual Labs In Chemistry Classes: a Qualitative Study Using The Technology Acceptance Model 3. Education and Information Technologies”, 1573-7608, 29, -, 4337-4370
8	Nakiboğlu, C. (2024). “Mapping Pre-Service Chemistry Teachers’ Group Cognitive Structure Concerning the Topic of Physical and Chemical Change via the Word Association Method”, Journal of Chemical Education, 0021-9584, 101, 2, 233-246
9	Keskin, M. & Gençel Ataman, Ö. (2024). “Müzik Eğitiminde Ritmik Okuma Performansını Değerlendirme Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması” Turcology Research, 81, 575-584.
10	Berdenov, Z.G., Yeginbayeva, A., Zinabdın, N., Beketova, A., Mendybayeva, G., Assylbekova, A., Önal, H (2024). “Recreational and Functional Zoning of Territories With Technogenic Impact for the Purpose of Sustainable Development of the Region. Geojournal of Tourism and Geosites” 5(3) 1354 – 1363. https://doi.org/10.30892/gtg.55336-1308
11	Muhammad B, Ghulam M, Demir B. , (2024). Bustamante M.D., and Umar

	H., “An Efficient Algorithm to Generate Dynamic Substitution-boxes and its Applications in Image Encryption”, Alexandria Engineering Journal.
12	Kandemir, M. A. , Eryilmaz, N., & Shelley, M. (2024). “A Study Of Factors And Their Influence On Mathematics-Related Beliefs And Performance in Turkey”. In <i>Frontiers in Education</i> (Vol. 9, p. 1376521). Frontiers Media SA.
13	Akpulat, H. A., Ecevit Genç, G., Akalın, E., & Özcan, T. (2024). “Dichoropetalum Andacii (Apiaceae), a New Species From” Türkiye. <i>Phytotaxa</i> , 660(2), 123-136.
14	Celenk, S., Dirmenci, T. , & Özcan, T. (2024). “A Micromorphological Study Of Some Prunella L.(Lamiaceae) Taxa And Its Taxonomic Implications”. <i>Micron</i> , 183, 103647.

-2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından SSCI, SCI-Expanded ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale sayısı 14 tane dir.

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN SSCI, SCI-EXPANDED VE AHCI DIŞINDAKİ ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİLERDE (ALAN İNDEKSİ, ULAKBİM VEYA TR DİZİNİ TARAFINDAN TARANAN DERGİLER DÂHİL) YAYINLANAN MAKALELER
1	Yıldırım, İ. S., Yıldırım, B. , Sancak, T., & Çelikten, M., (2024). “Teachers’ Individual Cultural Values and the Relation Ship Between iPsychological Resilience and Perceptions of Alienation”. <i>Human Research in Rehabilitation</i> , vol.14, no.1, 5-25.
2	Çelik, H. ve Koşar, D. (2024). “Okul Yöneticilerinin Örgütsel Değerlerinin Okul Toplumuna Yansımalarına İlişkin Fenomenolojik Bir Araştırma”. <i>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 44(2), 1145-1179.
3	Mehmeti, F., Reshani, A., & Tezci, E. (2024). “Development of Scale To Measure Teachers’ Curriculum Assessment. <i>Journal of Pedagogical Research</i> ”. Advance online publication. https://doi.org/10.33902/JPR.202429249
4	Korucu, M. ve Şahan H. H. (2024). “The Relationship Between Teachers' Lifelong Learning Tendencies and Their Curriculum Fidelity Levels”. <i>Educational Policy Analysis and Strategic Research</i> , 19 (1), 66-89.
5	Bozdağ, Ş. & Aktan, S. (2024). “A Research on Academic Self-Perception and Academic Achievement Of Secondary School Students”. <i>Literacy Trek</i>
6	Akbaş, S., & Yünkül, E. (2024). “Sınıf Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçları Kullanımı Yetkinliklerinin Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi”. <i>MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi</i> , 13(1), 93-110.
7	Çaparlar, İ., & Yünkül, E. (2024). “The Effects of Online Applications in English Vocabulary Learning: Quizlet Application”. <i>Kastamonu Education Journal</i> , 32(3), 435-447.
8	Kalkan, F., Küçüker, E. & Alatlı, B. (2024). “Bir Ölçek Geliştirme Çalışması: İlkokul Öğrencilerinin Okula Uyumlarının İncelenmesi”. <i>Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi</i> , 15(2), 1904-1928. https://doi.org/10.51460/baebd.1224102
9	Perkmen, S. (2024). “The Role of Self Efficacy and School Climate/Support in Motivation for Technology Integration in Education”.

	Journal of Educational Technology and Online Learning, 7(4), 358-366. https://dergipark.org.tr/en/pub/jetol/issue/82927
10	Olpak, T., & Karamete, A. (2024). The Relationship Between Gifted Students' Self-Efficacy Perceptions of Computational Thinking Skills and Information Technologies Self-Efficacy Perceptions. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 18(1), 148-174. https://doi.org/10.17522/balikesirnef.1378877
11	Karamete, A. (2024). A Content Analysis Of Graduate Dissertation Using The Flipped Learning Method. Journal of Educational Technology and Online Learning, 7(2), 208-242. https://doi.org/10.31681/jetol.1408925
12	İncemen, S., & Öztürk, G. (2024). Farklı Eğitim Alanlarında Yapay Zekâ: Uygulama Örnekleri. International Journal of Computers in Education, 7(1), 27-49. https://doi.org/10.5281/zenodo.12600022
13	Öncü, S. , Çolakoğlu, M., & Colak, H. (2024). Engagement Dynamics in Information Technology Education: A Comparative Analysis Of Online vs. face-to-face Instruction. Journal of Educational Technology and Online Learning, 7(3), 321-333. https://doi.org/10.31681/jetol.1508735
14	Cigdem, H., & Öncü, S. (2024). Understanding The Role Of Self-Regulated Learning İn Academic Success: A Blended Learning Perspective İn Vocational Education. Innoeduca: International Journal of Technology and Educational Innovation, 10(1), 45-64. https://doi.org/10.24310/ijtei.101.2024.17432
15	Cigdem, H., Öncü, S. (2024) Flipping the Odds: Using Learner Readiness, Engagement, and Gamification to Predict Student Success in a Flipped Course. TechTrends. https://doi.org/10.1007/s11528-024-01031-3
16	Özel, D., Eryigit, D., Aydoğdu, B. N. , & Dökmeci, M. (2024). “Somatik Deneyimleme: Afet ve Acil Durumlarla Çalışmada Yeni Bir Yaklaşım”. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 25(1), 101-117.
17	Korkmaz, N., & Kırtak Ad, V. N. (2024). Fizik Tutum Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması. Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 26(2), 527-540. https://doi.org/10.25092/baunfbed.1425262
18	Yurtyapan, E. & Çirkinoğlu Şekercioğlu A. G. (2024). Determination of Secondary School Fifth Grade Students' Misconceptions about Friction Force Using Concept Cartoons, Technology, Innovation and Special Education Research, 4(1), 61-82.
19	Korkmaz, N., Ürek, H. , & Dolu, G. (2024). Improving Students' Nutritional Knowledge and Conceptual Understanding: An Online Course Design Supported by Videos and Images. Journal of Formative Design in Learning, 1-15.
20	Uslu, N., & Kocakulah, A. (2024). Çoklu Gösterimlerle Desteklenmiş Öğretimin Üniversite Öğrencilerinin Bazı Duyuşsal Değişkenleri Üzerine Etkisi. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi(60), 1367-1393. (Tr-Dizin)
21	Bostan Sarioğlu, A. & Akbay, B. (2024). Comparative Research of Ideas About Environmental Problems Among Students In Different Age Groups. African Educational Research Journal, 12(2), 136-143.
22	Sarıca, E. & Bostan Sarioğlu, A. (2024). STEM Temelli Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Yaratıcılıklarına Etkisi:

	Kuvvet ve hareket ünitesi örneği, Trakya Eğitim Dergisi, 14(3), 1700-1718.
23	Bodur, A. T., Ürek, H., & Kobak Demir, M. (2024). Investigation of the Mathematical Connection Self-Efficacies of Pre-Service Teachers: A Quantitative Study From Turkey. <i>Pedagogy/Pedagogika</i> , 154(2), 57-79. DOI: https://doi.org/10.15823/p.2024.154.4
24	Ürek, H. (2024). Determination of Argumentation Quality of Science Teacher Candidates in the Context of the Human Reproductive System Subject . <i>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 21(1), 281–305.
25	Şevik, Y., & Yıldırım, H.E. (2024). Pre-Service Teachers Views About The Lessons Carried Out According To The Argumentation Method Supported By Concept Cartoons. <i>International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education</i> , 13(1), 16–30.
26	Tüfekçi Can, D. (2024). Disability: The Representation Of A Non-Normative Woman’s Body in Wilkie Collins’s Hide and Seek. <i>Forum for World Literature Studies</i> , 16(3), 420-437.
27	Güneş Yazar, O. & C. Nakiboğlu C., (2024). 10. Sınıf Öğrencilerinin Argümantasyona Dayalı Öğretimin Uygulamalarına Yönelik Görüşleri: Bireysel ve Grup Çalışmaları Örneği, <i>Journal of Turkish Chemical Society Section C: Chemistry Education</i> , 9, 1, 29-56
28	Gacanoğlu, Ş. (2024). 2019-2023 Yılları Yükseköğretim Kurumlarına Giriş Sınavlarında Yer Alan Kimya ve Biyoloji Testi Sorularının Kapsam Geçerliliği Açısından Karşılaştırılması. <i>Journal of Turkish Chemical Society Section C: Chemistry Education</i> , 9(1), 57-86.
29	Gacanoğlu, Ş. (2024). 2024 Yılı Yükseköğretim Kurumları Sınav Sorularının Kapsam Geçerliliğinin Belirlenmesi ve Ortaöğretim Kurumlarından Mezun Olan Öğrencilerin 2024 Yılı Yükseköğretim Kurumları Sınavında Yer Alan Kimya Testi Sorularına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi. <i>Journal of Turkish Chemical Society Section C: Chemistry Education</i> , 9(2), 87-106.
30	İşitan, S., Saçkes, M., Güçhan Özgül, S. ve Sezginsoy Şeker, B. (2024). (Basımda). Temel Eğitimde Kapsayıcılığa Yönelik Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeği Geliştirme Çalışması.
31	Akşin Yavuz, E., Bayındır, D., Akbulut Atakol, F., ve Gözütok, K. (2024). <u>Okul Öncesi Eğitim Ortamlarındaki Yapısal Ve İşlevsel Kalite Düzeyi İle Çocukların Sosyal Becerileri Arasındaki İlişki</u> , Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 69, 180-204. https://doi.org/10.21764/maeuefd.1327906
32	Biber, K., Börekçi, C. (2024). Okul Öncesi Eğitime Devam Eden 48-72 Aylık Çocukların ve Ailelerin Sürdürülebilirliğe İlişkin Bilgi ve Uygulamaları. <i>Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> . Cilt, 37, Sayı,3
33	Saçkes, M., & Trundle, K. C. (2024). Looking Beyond Enrollment Rates: The Long-Term Influence Of Preschool Science Curricula On Children’s Science Achievement. <i>Journal of Childhood, Education & Society</i> , 5(2), 201-209.
34	Avci, K., & Akman, B. (2024). Küçük Çocukların Ev Aritmetik Ortamlarının İncelenmesi. (Examining the Home Numeracy Environments of Young Children) <i>Yaşadıkça Eğitim (Journal of Education for Life)</i> , 38(1), 199–216. https://doi.org/10.33308/26674874.2024381705

35	Avcu, Y. E., & Yaman, Y. (2024). Differentiated Science Instruction in the Metaverse with Gifted Students: Let's Visit Kaz Mountains National Park!. <i>Journal of Inquiry Based Activities</i> , 14(2), 46-65.
36	Aytaç, A., Alemdar, M., Akay, Y., & Avcu, Y. E. (2024). Fostering Tech Integration: Teachers' Attitudes Mediating Lifelong Learning and Technology Integration Self-Efficacy. <i>Participatory Educational Research</i> , 11(6), 112-133. https://doi.org/10.17275/per.24.82.11.6
37	Eker, A. (2024). Özel Yeteneklilerin Eğitimi Alanı Öğretmen Mesleki Yeterlik Ölçeği (ÖYEMYÖ): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. <i>Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 6(1), 43-63.
38	Çay, E., & Eldeniz Çetin, M. (2024). Çoklu Yetersizliği Olan Bireylerin Eğitiminde Birden Fazla Duyuya Hitap Etme: Çok Duyulu Ortamlar, Öğretim Stratejileri Ve Hikâyeler. <i>Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi</i> , 7(2), 802-818. http://doi.org/10.33400/kuje.1509983
39	Çay, E., Bozak, B., & Sivrikaya, T. (2024). Çoklu Yetersizliği Olan Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Ev İçi Güvenlik Becerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi, <i>Trakya Eğitim Dergisi</i> , 14(3), 1571-1787. https://doi.org/10.24315/tred.1426633
40	Çay, E., Eldeniz Ç, M., Alak,M., (2024). Parent Opinions Regarding The Services Received In Special Education And Rehabilitation Centers For Individuals With Multiple Disabilities. <i>Journal of Qualitative Research in Education</i> , 38, 143-168,DOI: 10.14689/enad.38.1632
41	Çay, E. (2024). Ağır ve Çoklu Yetersizliğe Sahip Çocuğu Olan Ebeveynlerin Evde Eğitime Ve Çocuklarına Yönelik Gereksinimlerinin Belirlenmesi. <i>Yaşadıkça Eğitim</i> , 38(1), 120–133. https://doi.org/10.33308/26674874.20243816
42	Atasoy, E., Önal, H (2024). An Emerging New Tourism Destination: Geographic Resources and Tourism Potential of the Province of Masbate (Republic of the Philippines). <i>BULLETIN of the LN Gumilyov Eurasian National University. Chemistry. Geography. Ecology Series</i> . 17 (2). 107 – 134. https://doi.org/10.32523/2616-6771-2024-147-2-107-134
43	Çopur, A., Sözeri, Y., Önal, H (2024). Öğretmen Adaylarının Gözünden Sosyal Bilgiler. <i>Trakya Eğitim Dergisi</i> 14. Özel sayı. 266 – 275. https://doi.org/10.24315/tred.1516008
44	Çopur, A., Büyüktopbaş, E. (2024). 2023 Kültür ve Medeniyetimize Yön Verenler Dersi Öğretim Programının İncelenmesi. <i>Trakya Eğitim Dergisi</i> , 14(Özel Sayı), 292-304.
45	Keskin, M. & Gençel Ataman, Ö. (2024) Müzik Eğitiminde Ritmik Okuma Performansını Değerlendirme Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. <i>Turcology Research</i> , 81, 575-584.
46	Topuzkanamış, E.. (2024). “A Book Teaching Turkish to Children Through Berlitz Method in Turkey in 1910s”. <i>Osmanlı Mirası Araştırmaları Dergisi</i> 11, sy. 31 (Kasım 2024): 775-92. https://doi.org/10.17822/omad.1557255 .
47	Yagli, G., Gur, H., & Akyuz, G. (2024). Tapping Into The Art Of Teaching: Unveiling Pedagogical Content Mastery Through A Riveting Case Study. <i>Pedagogical Research</i> , 9(2), em0195. https://doi.org/10.29333/pr/14276
48	Dikkartın Övez, F. T. & Özdemir, E. (2024). An Examination of Pre-Service Teachers' Van Hiele Levels Of Geometric Thinking and Proof

	Perception Types in Terms of Thinking Processes. Educational Research and Reviews, 19(1), 26-39., Doi: 10.5897/ERR2023.4386
49	Kocataş, Ş. & Kobak Demir, M. (2024). Öğrenme Sürecinde Rehber: Ortaöğretim Matematik Ders Kitaplarındaki Ön Örgütleyicilerin Analizi. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 15(2), 1772-1801. DOI: 10.51460/baebd.1505274
50	Barış, Y., & Kobak Demir, M. (2024). Mathematical Game Development Process From The Perspective of Gifted Students: The Concept of Relation. Journal of Uludag University Faculty of Education, 37(2), 739-766. https://doi.org/10.19171/uefad.1444318
51	Sak, B., & Kobak Demir, M. (2024). A Systematic Review of the Studies on WebQuest: Reflections to Mathematics. Educational Academic Research(55), 153-175. https://doi.org/10.33418/education.1492552
52	Aşıcı, F. (2024). Preservice Teachers' Attitudes Toward Teacher Field Knowledge Test: Scale Development Study. Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education, 18(1), 175-190. https://doi.org/10.17522/balikesirnef.1390464
53	Aşıcı, F. , & Bilge, O. (2024). Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Çalışmalara Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi. Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi, 10(3), 313-350. https://dx.doi.org/10.30855/gjes.2024.10.03.002
54	Güler, Z.; Güngör Cabbar, B. & Özgür, S. (2024). Constructing a Novel Mind Map To Identify Difficult Topics In Biology Using Processing Software, Journal of Science Learning, Vol 7, No 3.
55	Güneş A.M. & Güneş D. (2024). Öğretmen Adaylarının Akıl ve Zekâ Oyunlarına İlişkin Deneyimleri. <i>Journal of Turkic Civilization Studies</i> , 5(1), 107-128.
56	Güneş, A. M. (2024). Bu Sınıfta Oyun Var: Akıl ve Zekâ Oyunlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri <i>International Primary Educational Research Journal</i> , 8(2), 117-131. doi: 10.38089/iperj.2024.172

-2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından SSCI, SCI-Expanded ve AHCI dışındaki Uluslararası Hakemli Dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayınlanan makale sayısı 56 tane dir.

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN ULUSAL HAKEMLİ DERGİLERDE YAYINLANMIŞ MAKALELER
1	Tunç, M.F. & Tunç, E. (2024). Categorization of Relational Resilience Levels of Adults with and without Childhood Abuse Experience with Logistic Regression. Culture, Education, and Future,
2	Çelik, H. (2024). Sürdürülebilir Kalkınma Amacı 4 ve On İkinci Kalkınma Planı: Türkiye'nin Nitelikli Eğitim Hedefleri Üzerine Bir İnceleme. Journal of New Paradigms in Education, 1(1), 53-67.
3	Korkmaz, N., Sarioğlu, A. B. , & Dolu, G. (2024). Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin PISA Fen Okuryazarlığı Yeterlik Düzeylerine Göre İncelenmesi. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26(3).
4	Gacanoğlu, Ş. & Nakiboğlu, C. (2024). 2023 Yılı Deprem Döneminde Yükseköğretim Kurumlarına Giriş Sınavları Kimya Testi Alan Sorularının

	Kazanımlar Açısından Değerlendirilmesi ve Covid-19 Pandemi Döneminde Uygulanan Sınav Soruları ile Karşılaştırılması. Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi, 8(1), 1-18.
5	Aşıcı, F., & Temel, H. (2024). The Effect of Mathematics Learning and Teaching Approaches Course on Pre-Service Teachers' Self-Efficacy Beliefs About Teaching Mathematics. Journal of New Paradigms in Education, 1(1), 31–44. https://doi.org/10.5281/zenodo.14228733

-2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makale sayısı 5 tane dir.

b-Bildiriler

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN ULUSLARARASI KONGRE, SEMPOZYUM, PANEL GİBİ BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULARAK, PROGRAMDA YER ALAN, TAM METİN OLARAK YAYIMLANAN YA DA YAYIMLANACAK OLAN BİLDİRİLER
1	Korucu, M. ve Şahan, H. H. (2024) Öğretmenlerin Eğitim Felsefesi Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. EDU Congress 2024, Tam Metinler Kitabı, ss. 117- 128. Dicle Üniversitesi, Diyarbakır, Türkiye, 18-21 September, 2024.
2	Lülecioğlu, A. ve Şahan, H. H. (2024). The Opinions of the Instruction on the Effectiveness of Distance Education in Teaching English at Higher Education. International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL2024), Full Paper Proceedings, pp. 432-440. Eskişehir, Türkiye, 15-17 May, 2024.
3	Ateş Katırcı D.E., & Tunç, E. (2024). Investigation of Psychological Counselors' Experiences After the Earthquake. In M. Shelley & O. T. Ozturk (Eds.), Proceedings of ICSES 2024-- International Conference on Studies in Education and Social Sciences (pp. XXX-XXX), Istanbul, Turkiye. ISTES Organization.
4	Çona, G., & Tunç, E. (2024). The Relationship Between Forgiveness and Psychological Well-Being. In M. Shelley & O. T. Ozturk (Eds.), Proceedings of ICSES 2024-- International Conference on Studies in Education and Social Sciences (pp. XXX-XXX), Istanbul, Turkiye. ISTES Organization.
5	Diker, Y. & Tunç, E. (2024). Geçici Koruma Kapsamındaki Suriyelilerin Sosyal Uyumu Ve Çözüm Önerileri: Kamu ve STK Perspektifleri. 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (pp. XXX-XXX), Istanbul, Turkiye. Asoscongress Organization.
6	Çetin G. & Karamete A. (2024). Kelime İlişkilendirme Testi ile Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öğretim Teknolojileri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi. XI. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu
7	Dolu, G. & Efe, N. (2024). Development of Source Materials Using Thinglink a web 2 0 Tool Within The Scope Of Multiple Intelligence Theory to Support the Teaching of 8th Grade Global Climate Change. Presented at the International 7th Usbilim Social Sciences, Paris.
8	Dolu, G. (2024). Lesson Plan and Activity Examples for Teaching the

	Topic of Household Waste and Recycling Using the Theory of Multiple Intelligences. Karadeniz 16th International Conference On Social Sciences
9	Dolu, G. (2024). Content Analysis of Postgraduate Theses on the Quantum Learning Model. Karadeniz 16th International Conference On Social Sciences
10	Sevim, N., Yıldırım, H. E., & Dolu, G. (2024). Düünden Bugüne Fen Öğretiminde Web Tabanlı Eğitsel Oyun Kullanımı. Presented at the 2. Bilisel International Aspendos Scientific Researches Congress, Antalya.
11	Dolu, G. (2024). 7. Sınıf Geri Dönüşüm Konusunun Öğretimine Yönelik Çoklu Zekâ Kuramını İçeren Bir Etkinlik Örneği
12	Ünlü, D., & Yıldırım, H. E. (2024). Examination of pre-service science teachers views on science literacy . Presented at the 2nd International 21st Century Educational Research Congress .
13	Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2024). Adjustment of Biology Self-Efficacy Scale for Chemistry Course and Examination of Chemistry Self-Efficacy of First-Year Students of Chemistry Teaching Program, 10.Uluslararası Selçuk Sosyal Bilimler Kongresi, Konya, s.750-756.
14	Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2024). Evaluation of Understanding Levels Of Teacher Candidates Regarding Education Information Network (EIN) Usage Before Education Information Network (EIN) Course. 10.Uluslararası Selçuk Sosyal Bilimler Kongresi, Konya. 739-749
15	Nakiboğlu C. & Karaoğlu, K. T. (2024). 10th-Grade Students and Chemistry Teachers' Views on the use of V-diagrams in Chemistry Laboratory Courses. Latin America 8th International Conference On Scientific Researches, Academy Global Publishing House, 462-467.
16	Nakiboğlu C. & Karaoğlu, K. T. (2024). Evaluation of Students' Success in Chemistry Laboratory Course Using V-diagram. Latin America 8th International Conference On Scientific Researches, Academy Global Publishing House, 468 475.
17	Gacanoğlu, Ş. & Nakiboğlu, C. (2024). Examining The Laboratory Experiences Of Students Before Starting Chemistry Teaching Program., 7.Uluslararası Munzur Sosyal Bilimler Kongresi, Tunceli
18	Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2024). Application of Teaching Predict Observe Explain (POE) Method To Chemistry Teaching Students., 7. Uluslararası Munzur Sosyal Bilimler Kongresi, Tunceli
19	Özateş, G. & Nakiboğlu, C. (2024). 10. Sınıf “Karışımlar” Ünitesi Deneylerinin Bilimsel Süreç Becerileri Geliştirme Düzeylerine Göre Analizi ve Yeniden Düzenlenmesi. Cumhuriyet 13th International Conference on Social Sciences, 235-242.
20	Çiloğlu S., Çevik Kılıç, D. B. (2024). Bilsem Öğretmenlerinin “Bilim” Kavramına Yönelik Metafor Algıları: İzmir İli Örneği, ISARC 7. International Marmara Scientific Research and Innovation Congress, 27-28 January 2024, İstanbul.
21	Çiloğlu S., Çevik Kılıç, D. B. (2024). “Sanat” Kavramına İlişkin Bilsem Öğrencilerinin Metafor Algıları: İzmir İli Örneği, ISARC 7. International Marmara Scientific Research and Innovation Congress, 27-28 January 2024, İstanbul.
22	Ayverdi, L., Avçu, Y. E., & Börekci, C. (2024). Öğretmen Adaylarının Ve Yapay Zekâ Programlarının “Forrest Gump” Filmine İlişkin Değerlendirmelerinin Karşılaştırılması [Tam metin bildirisi]. International

	Conference on Educational Technology and Online Learning, Eskişehir, Türkiye.
23	Ayverdi, L., Avçu, Y. E. , Akpınar, D., & Karakış, H. (2024). Temmuz 11-13). Özel Yetenekli Öğrencilerin Bilim İnsanına İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığıyla İncelenmesi [Tam metin bildirisi]. X. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Prizren, Kosova.
24	Avçu, Y. E. (2024). Examining the TÜBİTAK High School Students Research Projects Conducted by Gifted Students in STEM Fields and Awarded in the Final Competition [Tam metin bildirisi]. The Optimum Science Conference (OPSCON), İzmir, Türkiye.
25	Başaran, H. & Önal, H. (2024). Çapraz Disiplin Yaklaşımı İle Coğrafyadan Tarihe Çapraz Bakış. VI. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK/ICGE-6) 19-22 Eylül
26	Kumartaşhoğlu. S. , (2024).“Kuzey Makedonya Kanatlar Köyünde Nefes Söyleme Geleneği”, Uluslararası Balkanlarda Alevilik-Bektaşılık Sempozyumu, 28-30 Kasım 2024 Edirne.
27	Oruç Aslan, B. (2024). Tataristan’da İlk Latin Alfabesi Kullanımı ve 1927 Yılı Baskılı Bir Eser: Zayatülek Bélen Su Sılu, X. Uluslararası Türk Dili Kurultayı, 26-28 Eylül 2024, Ankara
28	Oruç Aslan B. & Gülüm K. (2024). Türk Dünyası Halk Takvimi Atasözleri ve Dilbilimsel Analizi Türkiye-Makedonya-Kazakistan, Karşılaştırmalı Örneği. IV.Uluslararası Türk Coğrafyası Sosyal Bilimler Kongresi. 12-14 Kasım 2024 Taşkent Özbekistan
29	Görgeç, C. & Oruç Aslan B. (2024). Rusya’daki Usuûl-i Cedid Mekteplerinde Okutulmak Üzere Hazırlanan Arap Harfli Elifbalar Üzerine. Hezerge Akademik Fende Rossiya Halıklarının Tilleri, Edebiyatları hem Medeniyetleri Halıkara Fenni Forumu (Kongresi), 9-11 Ekim 2024, Kazan-Tataristan. (e-kitap olarak basıldı.)
30	Küçükler, H. , & Küçükler Acar, S. (2024). The use of Tangible And Intangible Cultural Elements of the Turkish World in Foreign Language Teaching. Paper presented at the Perspectives of Philology and Practical Possibilities of Teaching Foreign Languages conference, Gulistan State University, Gulistan, Uzbekistan.
31	Küçükler, H. (2024). A Closer Look at Mobile Applications Within the Scope of New Technological Applications in Language Teaching/Learning. Paper presented at the IVth International Scientific and Practical Conference Scientific and Educational Space: Realities and Prospects for Improving the Quality of Education, Komrat State University, Moldova.
32	Çoban, M. & Akyüz, G. (2024). Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımının Matematik Okuryazarlığına Etkisi: PISA 2022 Türkiye, Singapur ve Estonya Örneği (International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL), Anadolu University, Eskişehir, Türkiye between 15-17 May 2024.)
33	Yağlı, G. & Akyüz, G. (2024). COVID-19 Pandemisi Sürecinde Dijitalleşmenin Matematik Başarısına Etkisi: PISA 2022 Yansımaları (International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL), Anadolu University, Eskişehir, Türkiye between 15-17 May 2024)
34	Kobak Demir, M. (2024). Matematik Öğretmen Adaylarının Öğretimi Planlamaya Yönelik Görüşlerinin Ders Planları Çerçevesinde İncelenmesi,

	8th International Congress of Eurasian Social Sciences, Bodrum-Muğla, Türkiye, April 25-28, 2024.
35	Güneş, A. M. (2024). Okul Yöneticilerinin Lisansüstü Eğitimi Tercih Nedenleri. Presented at the European Conferences 6th International Conference on Humanity and Social Sciences, Belgrad.

-2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından uluslararası kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunulurken, programda yer alan, tam metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri sayısı 35'tir.

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN ULUSLARARASI KONGRE, SEMPOZYUM, PANEL GİBİ BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULARAK, PROGRAMDA YER ALAN, <u>ÖZET METİN OLARAK</u> YAYIMLANAN YA DA YAYIMLANACAK OLAN BİLDİRİLER
1	Karakış, H. ve Er. K.O. (2024). Öğretmenlerin kaynaştırma eğitimindeki yeterlilik düzeyleri ile bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama ve uygulama süreçlerinin incelenmesi. 4th International Conference on Educational Technology and Online Learning, ss.195. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye, 15-17 MAY – ICETOL 2024
2	Aytaç, S., Klymchuk. M. ve Er, K.O. (2024). Türkiye ve Ukrayna'daki Televizyon Yayınları Üzerinden Yapılan İngilizce Derslerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. XI International Eurasian Educational Research Congress, ss. 656-660. Kocaeli University TÜRKİYE, May 21-24, 2024.
3	Yıldırım, B. (2024). Akademik Dayanıklılık Ölçeğinin Türk Kültürüne Uyarlanması Çalışması
4	Yıldırım, B. (2024). Öğretmenlerin Kültürel Değerleri ile Kültürel Liderlik Algıları ve Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Arasındaki Yordayıcı İlişkiler: Kosova-Türkiye Karşılaştırması
5	Yıldırım, B. (2024). Okul Yöneticilerinin Bilgelik Düzeyi ve Okul Etkililiği Arasındaki İlişkide Öğretmenlerin Epistemolojik İnancının Aracılık Etkisi
6	Yıldırım, B. (2024). Okul Öncesi Eğitim ve Yapay Zekâ
7	Candemir, G. ve Tunç, E. (2024). Sosyal Kaygı İle BaşA Çıkma Psikolojisi Programının İncelenmesi BURSA 2nd International conference on humanity and social sciences. May 10 - 12, 2024 – Bursa ISBN: 978-625-6283-13-8
8	Tunç, E., Candemir, G. ve Tunç, M. F. (2024). Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveyn Olma Ve Özel Gereksinimli Çocuğun Geleceğine İlişkin Kaygılar. Bursa 2nd International conference on humanity and social sciences. May 10 - 12, 2024 – Bursa ISBN: 978-625-6283-13-8
9	Kaygas, Y., Tunç, E., & Tunç, M. F. (2024). Okul Psikolojik Danışmanlarının Çocuk İstismarı Konusundaki Deneyimleri ve Öz Yeterlilikleri. X th International TURKCESS Education and Social Sciences Congress July, 11-13 2024, Prizren Ukshin Hoti University / Kosovo.
10	Tunç, M. F. & Tunç, E., (2024). İlişkisel Yılmazlığın Çocukluğunda İstismarı Olanlarla İstismarı Olmayan Yetişkinleri Doğru Sınıflandırma Düzeyi. X th International TURKCESS Education and Social Sciences

	Congress July, 11-13 2024, Prizren Ukshin Hoti University / Kosovo.
11	Ateş Katırcı D.E., & Tunç, E. (2024). Investigation of Psychological Counselors' Experiences After the Earthquake. In M. Shelley & O. T. Ozturk (Eds.), Proceedings of ICSES 2024-- International Conference on Studies in Education and Social Sciences (pp. XXX-XXX), Istanbul, Turkiye. ISTES Organization.
12	Çona, G., & Tunç, E. (2024). The Relationship Between Forgiveness and Psychological Well-Being. In M. Shelley & O. T. Ozturk (Eds.), Proceedings of ICSES 2024-- International Conference on Studies in Education and Social Sciences (pp. XXX-XXX), Istanbul, Turkiye. ISTES Organization.
13	Çelik, H. & Yıldız, R. (2024). Öğretmen Öz Yeterliği: Bir Sistematiik Derleme Çalışması [Bildiri özeti]. Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi-IV (12-13 Aralık 2024), Ankara, Türkiye.
14	Aydoğdu, B.N, Canel, A.N & Koca-Atabey, M. (2024). “The Role of Family and Social Relationship Experiences in Deaf Identity Development: Interpretative Phenomenological Analysis. 25.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, Ankara
15	Yavuz Z., Yaman H.E., Levent G., & Karamete A. (2024). Bilgi İşlemsel Düşünme ve Programlama Araştırması: Bir Bibliyotektik Analiz. International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL 2024)
16	Genç C.B., & Karamete A. (2024). The Adaptation of the Achievement Emotions in Mathematics Self-Report Scale to Turkish Culture. International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL 2024)
17	Yaman H.E. & Karamete A. (2024). Ortaokul Öğrencilerinin Kodlamaya Yönelik Tutumları ile Dijital Oyun Oynama Motivasyonları Arasındaki İlişki. International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL 2024)
18	Topraklıkoğlu, K., & Öztürk, G. (2024). Metaverse Ortamında Matematik Öğrenme ve Öğretme Deneyimi İçin Etkinlik Geliştirme Süreci. 4 th International Conference on Educational Technology and Online Learning - ICETOL 2024, 15-17 Mayıs 2024, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye.
19	Can, S., & Öztürk, G. (2024). Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı Çalıştayının Tasarım ve Geliştirme Süreci. 4 th International Conference on Educational Technology and Online Learning - ICETOL 2024, 15-17 Mayıs 2024, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye.
20	İnan, R., Öztürk, G., & Öz Aydın, S. (2024). Online Öğrenim Gören Biyoloji Ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyoçeşitlilik Okuryazarlıkları. 4 th International Conference on Educational Technology and Online Learning - ICETOL 2024, 15-17 Mayıs 2024, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye.
21	Palta Benek, H., Öztürk, G., & Çirkinoğlu Şekercioğlu, A. G. (2024). REACT Stratejisinin ve Ortak Bilgi Yapılandırma Modelinin Öğrencilerin Kavramsal Anlamalarına Etkisi X. Uluslararası Turkcess Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, 11-13 Temmuz 2024, Prizren, Ukshin Hoti Üniversitesi,

	Kosova.
22	Palta Benek, H., Öztürk, G., & Çirkinioğlu Şekercioğlu, A. G. (2024). REACT Stratejisinin ve Ortak Bilgi Yapılandırma Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi. X. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, 11-13 Temmuz 2024, Prizren, Ukshin Hoti Üniversitesi, Kosova.
23	Çolakoğlu, M., Öncü, S., & Colak, H. (2024). Engagement Dynamics in Information Technology Education: A Comparative Analysis of Online vs. face-to-face Instruction, 4th International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2024, 15–17 Mayıs 2024, Eskişehir, Türkiye
24	Taher, F., & Öncü, S. (2024). Exploring Cultural Variances: Emotional Intelligence and Screen Time Patterns Among Libyan and Turkish Undergraduate Students, 4th International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2024, 15–17 Mayıs 2024, Eskişehir, Türkiye
25	Çolakoğlu, M., & Öncü, S. (2024). Ülkelerin PISA Sınav Sonuçları ile FETEMM Temalı Akademik Yayınları Arasındaki ilişki, 4th International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2024, 15–17 Mayıs 2024, Eskişehir, Türkiye
26	Öncü, E. S., Çolakoğlu, M., & Öncü, S. (2024). Yapay Zekâ ve Yaratıcılık: Bibliyometrik ve İçerik Analizi Perspektifinden Bir Bakış, 10. Hitit Öğrenci Kongresi, 16-19 Mayıs 2024, Çorum, Türkiye
27	Çolakoğlu, M., Colak, H., & Öncü, S. (2024). Adolescent Perceptions of Artificial Intelligence (AI) in Education and Its Role in Tackling Global Challenges, Education Conference – EDUCCON 2024, 27 Eylül 2024, Kahramanmaraş, Türkiye
28	Öncü, S., Çiğdem, H., & Çolakoğlu, M. (2024). Predicting Course Engagement Through Student Profiles and Video-Based Learning Analytics, 17th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 3–5 Ekim 2024, Kastamonu, Türkiye
29	Öncü, S., Cantürk, R., & Samur, Y. (2024). The Hidden Costs of Online Work: Investigating Burn out Among Educators, 17th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 3–5 Ekim 2024, Kastamonu, Türkiye
30	Durak, G., Çankaya, S., Öncü, S., & Rienties, B. (2024). Ters Yüz Öğrenmenin Evrimi: Diversity (Çeşitlilik), Equity (Eşitlik) ve Inclusion (Kapsayıcılık) Eğilimleri Çözümlemek, 7th International Congress on Critical Debates in Social Sciences–ICCDSS 2024 (https://iccdss.idu.edu.tr), 22 Kasım 2024, Seferihisar, İzmir, Türkiye
31	Ayar, Y. & Kırtak Ad, V. N. (2024). Fizik Öğretiminde Aktif Öğrenme Yaklaşımının Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması. International Conference on Educational Technology and Online Learning. 15-17 May 2024, Eskişehir, Oral Presentation.
32	Yurtyapan, E., & (Çirkinioğlu) Şekercioğlu A. G. (2024). Mevsimlerin Oluşumu Konusunun Öğretimine Yönelik Teknoloji Destekli Bir Etkinlik Örneği, Xth International TURKCESS Congress of Education and Social Sciences, 11-13 July 2024, Prizren, Kosova.
33	Palta Benek, H. & Çirkinioğlu Şekercioğlu A. G. (2024). Adaptive Learning Environments: A Systematic Review Example, 4th International

	Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2024, 15-17 May 2024, Eskişehir, Turkey.
34	Ünlü, D., Çirkinoğlu Şekercioğlu A. G. & Yıldırım, H. E. (2024). Systematic Literature Review of Graduate Thesis on Instructional Technologies in the Fields of Physics, Chemistry, Biology and Science, 4th International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2024, 15-17 May 2024, Eskişehir, Turkey.
35	Akbay B. Karakoç Topal O., & Bostan Sarioğlu A. (2024). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yapay Zekâ Okuryazarlık ve Kaygı Düzeyleri: Bir Karma Yöntem Çalışması. X. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
36	Güler, B., Akıncı F., Ürek, H. & Bostan Sarioğlu, A. (2024). Öğretmen Adaylarının Web 2.0 Araçları Kullanım Yeterliliklerine İlişkin Nicel Bir Çalışma: Necatibey Eğitim Fakültesi Örneği. 10. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi, Ankara
37	Akıncı, F., Ürek, H. & Bostan Sarioğlu, A. (2024). Nefes Alan Boş Duvarlar: STEM Etkinliği. 7. Uluslararası Antalya Bilimsel Araştırmalar ve Yenilikçi Çalışmalar Kongresi, 11-13 Mayıs 2024, Antalya.
38	Özen, Z., Bostan Sarioğlu, A. & Ürek, H. (2024). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının “e-Portfolyo” Kavramına Dair Metaforik Algılarının İncelenmesi. 3rd International Topkapı Congress, 1-2 May 2024, İstanbul.
39	Özen, Z., Ürek, H. & Bostan Sarioğlu, A. (2024). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Nükleer Güç Santralini Argümantasyon Tekniği ile Değerlendirmeleri. 3rd International Topkapı Congress, 1-2 May 2024, İstanbul.
40	Akbay, B., & Yıldırım, H. E. (2024). Comparative Investigation Of Middle School And High School Students Metaphors Towards Artificial Intelligence. Presented at the International Conference on Educational Technology and Online Learning
41	Saraç, M. (2024). Teacher Insights on Student use of AI Tools for EFL: A Qualitative Study From Türkiye. Paper Presented at the International Conference of Educational Technology and Online Learning, Eskişehir, Türkiye.
42	Başöz, T. (2024). Enriching the EFL Classroom With Digital Tools: A review of Web 2.0 tools with a focus on Padlet. ELT Conference, Anadolu University, Turkey.
43	Başöz, T. (2024). Exploring the Role of Teacher Support in Fostering EFL Learners' L2 grit. Necmettin Erbakan University.
44	Küçükler, H. (2024). Perspectives of Philology and Practical Possibilities of Teaching Foreign Languages. International Conference on Foreign Language Teaching, Gulistan University, Gulistan, Uzbekistan.
45	Küçükler, H. (2024). In Scientific and Educational Space: Realities and Prospects for Improving the Quality of Education. Komrat University, Komrat, Moldova.
46	Şen, A.Z. (2024). Kimya Öğretmen Adaylarının Web 2.0 Araçlarına Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi. 4th International Conference on Educational Technology and Online Learning 2024, 15-17 May 2024, Eskişehir.
47	Nakiboğlu, C. (2024). Kimya Öğretmenliği Programı Seçmeli Çevre Kimyası Dersi ile ilgili Öğretmen Adaylarının Değerlendirmeleri. ITEAC

	2024, 18-20 October 2024, Bursa.
48	Umut, E. İ. & İşitan, S. (2024). Çok Kültürlü Resimli Çocuk Kitapları: Çift Dilli Kitaplar Üzerine Bir İnceleme. Balıkesir Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen 9. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresi Bildiri Özet Kitabı, Editör ve Yayına Hazırlayan Öğr. Gör. Dr. Nazmi ŞEN, 01-03 Mart 2024. ISBN: 978-975-6993-30-9
49	İşitan, S., İnan, R., Süer, B. & Saçkes, M. (2024). İki Dilli Çocuklara Türkçe öğretiminde Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaşadıkları Deneyimler. Balıkesir Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen 9. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresi Bildiri Özet Kitabı, Editör ve Yayına Hazırlayan Öğr. Gör. Dr. Nazmi ŞEN, 01-03 Mart 2024. ISBN: 978-975-6993-30-91
50	Güçhan-Özgül, S., & Avcı, K. (2024). A Scale Development Study for Parental Attitudes Towards Outdoor Activities in Early Childhood Education. International Conference of Childhood, Education & Society' de sözlü bildiri olarak sunulmuştur. İstanbul, 27-29 Haziran 2024.
51	Saçkes M. & Avcı K. (2024). The Preservice Early Childhood Teachers' Beliefs About the Importance of Academic and Developmental Areas. Conference of Childhood, Education & Society (ConferenceCES) (Abstract/Oral Presentation), İstanbul, TÜRKİYE
52	Önal, H. (2024). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yeni Nesil Sorular. 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu 20-23 Mayıs 2024. https://usb.es.org.tr/tr/sayfa/1630/atolyeler
53	Seyhan, C., & Önal, H (2024). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının “Sıfır Atık” Konusundaki Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi İle İncelenmesi. 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu 20-23 Mayıs 2024
54	Yıldız, Y., & Önal, H (2024). TÜBİTAK 2204-A Lise Öğrencileri Coğrafya Araştırma Projelerinin Betimsel Analizi. 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu 20-23 Mayıs 2024
55	Yıldız, Y., & Önal, H (2024). Afet Eğitiminde Tasarım Odaklı Düşünmenin Kullanılması: Örnek Bir Ders Planı Tasarımı. VI. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK/ICGE-6) 19-22 Eylül
56	Yavuz, İ., & Önal, H (2024). Türkiye’de 2024 Yılında Güncellenen Öğretim Programlarında Afet Konularının Verilişi. VI. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK/ICGE-6) 19-22 Eylül
57	Çopur, A., & Büyüktopbaş, E. (2024). 2023 Kültür ve Medeniyetimize Yön Verenler Dersi Öğretim Programının İncelenmesi. 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu 20-23 Mayıs 2024
58	Çopur, A. (2024). Sosyal Bilgiler Alanında Yapılan Eğitsel Ve Dijital Oyunlara Yönelik Bir Meta Analiz Çalışması. 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu 20-23 Mayıs 2024
59	Çopur, A. (2024). Sosyal Bilgiler Yazılı Yoklama Sorularının Kapsam Geçerliği Açısından İncelenmesi. 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu 20-23 Mayıs 2024
60	Çopur, A., & Sözeri, Y. (2024). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Gözünden Sosyal Bilgiler. 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu 20-23 Mayıs 2024
61	Doğanay, F.K. (2024). Emrudabad Nahiyesi Yaya Köyünde Kilise ve

	Mektep İnşası. Balıkesir’de Dini Hayat Uluslararası Sempozyumu (17-18 Ekim 2024).
62	Doğanay, F.K. (2024). Observations of Karahisar-ı Şarki Tedrisat-ı İbtidaiye Inspector on the Region. 9th International Conference on Humanities and Educational Research (October 17-19, 2024, Erzurum, Turkey), ISSN 2469-7486, s. 23.
63	Kaya R. & Günel, H. (2024). Öğretmen Adaylarının Öğrencilerine Tarihi Meşrulaştırma Çabası: Tarih Gerçekten Önemli ve Değerli Bir Ders midir? X. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu’nda sözel bildiri olarak sunulmuş ve bildiri kitabında özeti basılmıştır. Kafkas Üniversitesi, 4-6 Ekim 2023.
64	Kobak Demir, M. (2024). Preferences of pre-Service Mathematics Teachers for the use of Technology in Teaching Process, 4th International Conference of Educational Technology and Online Learning, Eskişehir, Türkiye, May 15-17, 2024.
65	Temel, H., & Aşıcı, F. (2024). Investigation of the Relationship Between Mathematics Teacher Candidates' Use Of Web 2.0 Tools and Artificial Intelligence Literacy. 4th International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL. Anadolu University, Türkiye
66	Aşıcı, F., & Temel, H. (2024). Investigation of Distance Professional Development Activities within the Scope of Mathematics Education and Digital Competence: The Case of Teacher Informatics Network (ÖBA). 4th International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL. Anadolu University, Türkiye
67	Eğre, E. F., & Temel, H. (2024). Trends in Studies Conducted in Out-of-School Learning Environments in Mathematics Education: A Systematic Compilation Study. International Conference on Mathematics and Mathematics Education, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Türkiye.
68	Bodur, A. T. & Kobak Demir, M. (2024). The Prospective Mathematics Teachers' Opinions on the Use of Tinkercad, XI International Eurasian Educational Research Congress (EJER), Kocaeli, Türkiye, May 21-24, 2024.
69	Aşıcı, F., & Bilge, O. (2024). Okul Yöneticilerinin Mesleki Çalışmalara Yönelik Görüşleri. VII. International Teacher Education and Accreditation Congress, Bursa, 18-20 October.
70	Şahin, S., Öz Aydın, S., & Aydar, M. (2024). Evaluation of the Experiences of Biology Teacher Candidates regarding the Individual, Video Assisted and Guided Visit of the Mustafa Necati Museum of Science and Education History (MUNBET), International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL), Eskişehir, Türkiye
71	Taşkın Bedizel N.R., Öden Y., Öz Aydın S. & Güngör Cabbar B. (2024). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Yeşil Yıkama, Ekosentrik, Ekofeminizm ve Ekofobi Çevre Felsefesi ve Etiği Kavramlarına Yönelik Algıları ve Kavramsal Zorluklar / I. Uluslararası Sürdürülebilirlik Kongresi, Muğla, Türkiye.
72	Güngör Cabbar B., Güler Z. & İçingir İ. (2024). Öğretmen Adaylarının Bir Çevre Problemini Analiz Etme Düzeyleri: Büyük Serçe Katliamı Örneği I. Uluslararası Sürdürülebilirlik Kongresi, Muğla,
73	Güngör Cabbar B. & Nuhoglu H. (2024). Tasarım Odaklı Düşünme ile Ekolojik Dönüşüm: Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Tasarladıkları Ürünlerin

	Değerlendirilmesi I. Uluslararası Sürdürülebilirlik Kongresi, Muğla,
74	Ceyhan G.D., Ertuğrul N., Budak Ü.S., Göktepe E., Güngör Cabbar B & Nuhoglu H , (2024). İklim Değişikliği Eğitiminde Sistem Düşüncesi: Üniversite Öğrencilerinin Yetkinliklerinin Bir İklim Senaryosu Üzerinden Keşfedilmesi I. Uluslararası Sürdürülebilirlik Kongresi, Muğla,
75	Güngör Cabbar B. , Ceyhan G., Ceyhan Alibeyoğlu M.& Göktepe E.. (2024). Analyzing Preservice Teachers' Lesson Plans for Systems Thinking Integration. EDU Congress, Diyarbakır,
76	Sezginsoy Şeker, B. (2024). Avrupa Çapında Köprüler: Sınıf Öğretmeni Adaylarının eTwinning Deneyimleri

-2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından uluslararası kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunulurken, programda yer alan, özet metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri sayısı 76 tane.

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN ULUSAL KONGRE, SEMPOZYUM, PANEL GİBİ BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULARAK, PROGRAMDA YER ALAN, <u>TAM METİN</u> OLARAK YAYIMLANAN YA DA YAYIMLANACAK OLAN BİLDİRİLER
1	Kaya Doğanay, F. (2024). 1916 Yılı Karesi Livası Zahir Kıtlığına Dair Müfettiş Raporlar. II. Balıkesir Sempozyumu (06.06.2024) Bildiriler Kitabı. s.43 https://balikesirsempozyum.balikesir.edu.tr/wp-content/uploads/2024/10/II.-Balikesir-Sempozyumu-Bildiriler-Kitabi.pdf
2	Güven, B. & Güven, E. (2024). Çalgı Eğitiminde Dijital Materyaller, 3. Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi, 9-12 Mayıs 2024, Çanakkale.
3	Laleci, T., Korkusuz, M. E. , & Korkusuz, N. A. (2024). BİLSEM Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Siber Zorbalık Davranışlarının ve Mağduriyet Durumlarının Çeşitli Değişkenler Bakımından İncelenmesi. IX. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi Tam Metin Bildirileri (s. 192). Eskişehir, Türkiye: ÜYEP Yayıncılık. ISBN: 978-975-06-4556-3

-2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından ulusal kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunulurken, programda yer alan, tam metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri sayısı 3 tane.

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN ULUSAL KONGRE, SEMPOZYUM, PANEL GİBİ BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULARAK, PROGRAMDA YER ALAN, <u>ÖZET METİN</u> OLARAK YAYIMLANAN YA DA YAYIMLANACAK OLAN BİLDİRİLER
1	Acar, E. & Çirkinoğlu Şekercioğlu A. G. (2024). Işık Konusu ile ilgili Yapılan Çalışmaların Sistematik Literatür İncelemesi. Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi (LOCK), 09-12 Mayıs 2024, Güzelyalı/Çanakkale.
2	Karakoç Topal O. & , Bedizel N.R. (2024). Çevre Eğitimi Dersi Alan Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Temel Ekoloji Kavramları ile ilgili Bilişsel Yapılarının İncelenmesi. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi
3	Ürek, H. (2024). Öğretmen Adaylarının Fen Laboratuvarı Hakkındaki Görüşleri Geleneksel Laboratuvar ve Mobil Uygulamalar ile Desteklenmiş

	Laboratuvarın Karşılaştırılması. Presented at the 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne.
4	Demir, Ö., & Özmen, K. S. (2024). Difficulties Faced by Prospective ELT Teachers in Critical Reading and Writing Course: A Needs Analysis. In Proceedings of The International Convention of Language and Applied Linguistic Studies (ICOLALS) Gazi University, Ankara, Turkey.
5	Şen, A. Z. (2024). 9. Sınıf Kimya Ders Kitabına Göre Öğretim Yapan Bir Kimya Öğretmeninin Teorik Alan Eğitimi Bilgisi Profili. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi 2024, 4-7 Eylül 2024, Edirne.
6	Özen, Z., Ayverdi, L., & Avcu, Y. E. (2024, Mayıs 9-12). Yeşil Düşün, Yaratıcı Çalış: Evsel Atıkların Geri Dönüşümü Konusunda Bir STREAM Etkinliğinin Geliştirilmesi ve Öğretmen Görüşleri [Tam metin bildirisi]. 3. Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi, Çanakkale, Türkiye.
7	Çay, E., & Bozak, B. (2024). Göreve Yeni Başlayan Ağır ve Çoklu Yetersizlikten Etkilenmiş Öğrencilerle Çalışan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Ortamında Yaşadıkları Güçlükler. 34. Ulusal Özel Eğitim Kongresi
8	Bilgiç, B., Pireli, A. & Akyüz, G. (2024). 8. Sınıf Öğrencilerinin Olasılık Konusuna Yönelik Metaforik Algılarının Belirlenmesi (16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi Trakya Üniversitesi / 4-7 Eylül 2024)
9	Bilgiç, B., Pireli, A. & Akyüz, G. (2024). İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Beceri Temelli Matematik Soruları Hakkındaki Görüşleri (16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi Trakya Üniversitesi / 4-7 Eylül 2024)
10	Bodur, A. T., Huş, Z. Ş. & Akyüz, G. (2024). Eşlik ve Benzerlik Kavramlarının Oluşturulma Süreçlerinin Rbc+C Soyutlama Teorisi Bağlamında İncelenmesi (16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi Trakya Üniversitesi / 4-7 Eylül 2024)
11	Yağlı, G. & Akyüz, G. (2024). İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Ders Planlarının Dörtlü Bilgi Modeli'ne Göre İncelenmesi (16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi Trakya Üniversitesi / 4-7 Eylül 2024)
12	Güngör Cabbar B., Güler Z. & Arıcıoğlu B. Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilirlik Kavramı İle İlgili Özgün Zihin Haritaları, Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne, 2024
13	Güngör Cabbar B., & Taşkın Bedizel N.R., “Çimlenme ve Bitkinin Bir Parçası Olarak Tohum” Konularında İlkokul ve Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi Düzeyleri ve Düşüncelerinin Belirlenmesi, Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne, 2024

-2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından Ulusal kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan, özet metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri sayısı 13 tanedir.

c-Kitaplar

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN ALANINDA KİTAP YAZARLIĞI/EDİTÖRLÜĞÜ OLAN ULUSLARARASI YAYINEVLERİNCE YAYINLANAN
---------	---

	KİTAPLAR [DERS KİTABI (DK), ÇEVİRİ KİTAP (ÇK), EĞİTİMLE İLGİLİ ÖZGÜN KİTAP (EK), DİĞER KİTAPLAR (DK)]
1	Yıldırım, B. (2024) Hatay ve Çevresi Yöresel Dilimiz-Sözlük
2	Demirci N. (2024) Sorularla Kavramsal Fizik, Nobel Akademik Yayınları ISBN: 978-625-371-467-3 Teknoloji ve web destekli Fizik / Fen Öğretimi, Nobel Akademik ISBN: 978-625-371-582-3
3	Sarioğlu, M., Bostan Sarioğlu A. & Ünüvar, R. T. (2024). Applicability of Out-of-Classroom Education In Gastronomy Education In Turkey. Livre De Lyon
4	Sarioğlu, M., Bostan Sarioğlu A. & Sökmen, C. (2024). A Research In Non-Formal Gastronomy Education On Removing Misconceptions By Concept Mapping Method. Livre De Lyon
5	Pekdağ, B. & Azizoglu, N. (2024) (Editörler). Kavramsal Değişim Kuramları ve Uygulamaları. Bursa: Dora Yayınevi.
6	Benlikaya R., & Karakoç Topal Ö. , (2024) Vanessa Kind, Görünenin Ötesinde: Öğrencilerin Temel Kimya Konularıyla İlgili Kavram Yanılgıları, çeviri Nevzat Konrat (EfilYayınevi, 2024)
7	Bayındır D. , Dr. Ünsal-Aksebzeci F.Ö.,& Acar İ.H., (2024) Erken Çocuklukta Davranışı Anlama ve Yönlendirme Edi. Nobel Akademik Yayıncılık.
8	Güneş A. M. & Yünkül E. (2024) Transforming School Systems Through Assessment, Technology, and Non-Traditional lesrning, ISBN: 9798369381304: IGI Global
9	Yünkül E. & Güneş A.M. (2024) Interdisciplinary Approach to Fostering Change in Schools. IGI GLOBAL

-2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından alanında kitap yazarlığı/editörlüğü olan Uluslararası yayınevlerince yayınlanan kitap [Ders kitabı (DK), Çeviri kitap (ÇK), Eğitimle ilgili özgün kitap (EK), Diğer kitaplar (DK)] sayısı 9 tanedir.

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN ALANINDA KİTAP YAZARLIĞI OLAN ULUSAL YAYINEVLERİNCE YAYINLANAN KİTAP EDITÖRLÜĞÜ [DERS KİTABI (DK), ÇEVİRİ KİTAP (ÇK), EĞİTİMLE İLGİLİ ÖZGÜN KİTAP (EK), DİĞER KİTAPLAR (DK)]
1	Dedeoğlu, M. (2024). Pişano İçin 10 Makamsal Parça Ankara: Müzik Eğitimi Yayınları.
2	Dedeoğlu, M. (2024). Pişano İçin 5 Parça.Müzik. Ankara: Müzik Eğitimi Yayınları.
3	Dedeoğlu, M. (2024). Horoscope. Ankara: Müzik Eğitimi Yayınları.
4	Örgen E. , (2024) Yüzyılın Eşiğinde Öykümüz, ISBN: 978-6256309-06-7, İstanbul 2024, Ketebe Yayınları, 180 s. “Edebiyat ve Politik Görme Biçimleri”, Sanata Teoriyle Bakmak, Editör: Cemal Şakar, İstanbul 2024, s. 159-180, (478 s.), ISBN: 978-625-6126-87-9
5	Kumartaşhoğlu S. , (2024) Balıkesir Masalları, Balıkesir: Balıkesir Büyükşehir Belediyesi Yayınları, 2024.

- 2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından alanında kitap yazarlığı olan Ulusal yayınevlerince yayınlanan kitap editörlüğü [Ders kitabı (DK), Çeviri kitap (ÇK), Eğitimle ilgili özgün kitap (EK), Diğer kitaplar (DK)] sayısı 5'tir.

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN ALANINDAKİ KİTAPLARDA BÖLÜM VE ÜNİTE YAZARLIĞI ULUSLARARASI YAYINEVLERİNCE YAYINLANAN KİTAP [DERS KİTABI (DK), ÇEVİRİ KİTAP (ÇK), EĞİTİMLE İLGİLİ ÖZGÜN KİTAP (EK), DİĞER KİTAPLAR (DK)]
1	Dilekli, Y., Tezci, E. & Yünkül, E. (2024). Changing Paradigms and Perspectives in Education. In Transforming School Systems Through Assessment, Technology, and Non-Traditional Learning Methods (pp. 1-24). IGI Global.
2	Demir, T. ve Şahan, H. H. (2024). Current Studies in Education Sciences. Evaluation of Secondary Education 9th Grade Mathematics Curriculum. (Editör: Mehmet Algül and Mehmet Akgün) pp. 35-73. ISBN 978-625-6554-69-9 Ankara: Platanus Publishing.
3	Aktan, S. (2024). Çocuk ve Eğitim Programı Adlı Eseri Bağlamında Dewey Pedagojisi Üzerine Bir Değerlendirme. Özne Dergisi Pragmatizm Sayısı. (Aralık 2024'te basılacak)
4	Günel, D. E., & Yünkül, E. (2024). Teaching Social Studies as an Interdisciplinary Field in Preschool Education. In Transforming School Systems Through Assessment, Technology, and Non-Traditional Learning Methods (pp. 201-222). IGI Global.
5	Erdener, M. A., Güneş, A. M., & Yıldırım, B., (2024). <u>Teacher Leadership and Change Management in the Digital Age</u> . (Eyup Yünkül & Ahmet Melih Güneş, Eds.) Transforming school systems through assessment, technology, and non-traditional learning methods. (131-148). PA, USA: IGI Global.
6	Yıldırım, B., (2024) Öğretmenler Arası İş Birliğinin Sınıfa Yansıması-(Bölüm) Uygulamalı Sınıf Yönetimi
7	Çelik, H. (2024). Organizational Citizenship in Building School Climate. In E. Yünkül & A. M. Güneş (Eds.), Transforming school systems through assessment, technology, and non-traditional learning methods (pp. 271–292). IGI Global.
8	Tunç, E., Pekin Güneş, S., Keskin, A. & Yegen, R. (2024). Post-modern Paradigm in School Career Counseling: Theoretical Background, Approaches, Models (Chapter 5). In Interdisciplinary Approach to Fostering Change in Schools (Edt. Güneş, A. M. & Yünkül, E.). (pp.98-127). IGI Global Scientific Publishing: International Academic Publisher. Doi:10.4018/979-8-3693-4119-3.ch005
9	Öncü, S., Cigdem, H. & Çolakoğlu, M. (2024). Leveraging AI- Managed Learning Analytics and Micro-Credentials for Enhanced Student Engagement. In Durak, G. & Çankaya, S., eds., Integrating Micro-Credentials With AI in Open Education (pp. 133–151). IGI Global. ISBN: 979-8-3693-5488-9
10	Kırtak Ad, V. N. (2024). Basınç ve Kaldırma Kuvveti. Yılmazlar, M. & Öztuna Kaplan, A. (Ed.), Fizik 1 Problem Çözümleri (s.155-170). Nobel yayınevi.

11	Çirkinöğlu Şekercioğlu, A. G. & Saraç, E. (2024). Science Teachers'tendency to use Some Teaching Methods and Techniques, In Y. Durgun Şahin (Eds), Current Studies in Social Sciences IX (pp:65-92). Akademisyen Kitabevi (Kitap Bölümü)
12	Akbay, B., Ürek, H. & Bostan Sarıoğlu, A. (2024). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Mikroteknoloji ve Nanoteknoloji Farkındalıklarına Yönelik Nicel Bir Araştırma. (Eds. Harun ŞAHİN & Bilal Barış ALKAN) Eğitim Bilimlerinde Modern Araştırma ve İncelemeler.
13	Bostan Sarıoğlu, A. & Akıncı, F. (2024). Uluslararası Değerlendirme Sınavları: PISA Örneği. (Ed. F. Gürbüz). Fen Eğitiminde Dönüşüm: Teknoloji, Mantık ve Eğilimler, İksad Yayınevi.
14	Bostan Sarıoğlu, A. & Güler, B. (2024). Fen Eğitiminde Yeni Nesil Sorular. (Ed. F. Gürbüz). Fen Eğitiminde Dönüşüm: Teknoloji, Mantık ve Eğilimler, İksad Yayınevi
15	Kocakulah A., (2024) Fizik 1 Problem Çözümleri İş ve Enerji Problem Çözümleri, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Yılmazlar M., Öztuna Kaplan A., ISBN:978-625-371-807-7, Bölüm Sayfaları:117-132
16	Kocakulah M.S, (2024) Fizik 1 Problem Çözümleri Kuvvet ve Hareket Uygulamaları Problem Çözümleri, Yayın Yeri: Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Yılmazlar M., Öztuna Kaplan A., ISBN:978-625-371-807-7, Bölüm Sayfaları:81-102
17	Kocakulah A., (2024) Kavramsal Değişim Kuramları ve Uygulamaları Dole ve Sinatra'nın Kavramsal Değişim Modeli, Yayın Yeri:Dora Yayıncılık, Editör:Pekdağ B., Azizoğlu N., ISBN:978-605-247-500-3, Bölüm Sayfaları:121-148
18	Kocakulah M.S. & Kocakulah A.,(2024) Kavramsal Değişim Kuramları ve Uygulamaları "Sıcak Kavramsal Değişim ve Sınıf İçi Örnek Uygulamalar", Dora Yayıncılık, Pekdağ B., Azizoğlu N.(Editörler) ISBN:978-605-247-500-3, (267-294)
19	Önol M. & Kocakulah M.S, (2024) Kavramsal Değişim Kuramları ve Uygulamaları "Kavram Öğretimi ve Kavramsal Değişim İçin Öğretim Planı Önerisi: Fikirler Arası Çatışma ile Anlam Oluşturma", Dora Yayıncılık, Pekdağ B., Azizoğlu N.(Editörler), ISBN:978-605-247-500-3, (237-266)
20	Pekdağ, B. (2024). Göstergebilim (Semioloji, Semiyotik) ve Gösterge Kuramları. In B. Pekdağ & N. Azizoğlu (Eds.), Kavramsal Değişim Kuramları ve Uygulamaları (ss.295-356). Bursa: Dora Yayınevi.
21	Pekdağ, B. (2024). Kavram, Kavram Öğrenme ve Kavramsal Değişim: Semiyotik, Semantik, Didaktik ve Bilişsel Psikolojik Yaklaşım. In B. Pekdağ & N. Azizoğlu (Eds.), Kavramsal Değişim Kuramları ve Uygulamaları (ss.357-400). Bursa: Dora Yayınevi.
22	Gacanoğlu, Ş. (2024). Uluslararası Bakalorya Diploma Program Kimya Rehberi ve Türkiye Ortaöğretim Fen Lisesi Kimya Dersi Öğretim Programında Yer Alan Deneysel İçeriklerin Karşılaştırmalı Analizi. Bidge Yayınları
23	Azizoğlu, N. (2024). Kavramsal Değişim Üzerine Düşünceler ve Yorumlar. İçinde B. Pekdağ ve N. Azizoğlu (Eds.), Kavramsal Değişim Kuramları ve Uygulamaları (ss. 401-430). Bursa: Dora Yayıncılık.
24	Güzel, S. (2024). Instructional Design Process of a Gamified EFL Learning to Improve Autonomy. In Policy Development, Curriculum Design, and

	Administration of Language Education (pp. 132-169). IGI Global.
25	Çiloğlu, S. & Çevik Kılıç, D., B. (2024). Bilsem Müzik Alanına Yönelik Hazırlanan Çalışmaların (Lisansüstü Tezler) İncelenmesi. D., B. Çevik Kılıç (Ed.). Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Çalışmalar İçinde (121-137). Ankara: Serüven Yayınevi
26	Çiloğlu, S. & Çevik Kılıç, D., B. (2024). Bilsem Kurumlarının Tarihsel Gelişiminin İncelenmesi. Y. E. Filiz (Ed.). Müzik Alanında Uluslararası Çalışmalar içinde (75-82). Ankara: Serüven Yayınları.
27	Çiloğlu, S. & Çevik Kılıç, D., B. (2024). Üstün Yetenekli Bireylerin Özellikleri Ve Üstün Yetenekli Bireylerde Müzik Eğitimi. F. Kayalar (Ed.). Eğitim Bilimlerinde Yeni Çalışmalar İçinde (105-120). İzmir: Duvar Yayınları.
28	Çiloğlu, S. & Çevik Kılıç, D., B. (2024). Bilsem Müzik Alanına Yönelik Hazırlanan Makale Ve Kitap Bölümlerinin İncelenmesi. F. Kayalar (Ed.). Eğitim Bilimlerinde Yeni Çalışmalar İçinde (90-104). İzmir: Duvar Yayınları.
29	Bayındır, D. (2024). Era Of Digital Assessment in Early Childhood, İçinde Transforming School Systems Through Assessment, Technology, and Non-Traditional Learning Methods (Edi. Eyüp Yünkül & Ahmet Melih Güneş), Sayfa sayısı:367, ISBN:9798369381304, Bölüm Sayfaları:179 - 200, IGI GLOBAL: USA.
30	Bayındır, D. (2024). Erken Çocukluk Döneminde Öz Düzenleme, Okul Öncesi Eğitim Ansiklopedisi Gelişim 1 (Edi, Özgül Polat & Müslimat Oya Ramazan), Sayfa sayısı:280, ISBN:978-625-6221-34-5, Bölüm Sayfaları:181 -202, Eğiten Kitap: Ankara.
31	Bayındır, D. (2024). Bölüm 15: Erken Çocukluk Eğitimi Sınıflarında Gözlemlenebilecek Zorlayıcı Davranış Senaryoları ve Öğretmenlerin Kullanabileceği Stratejiler, İçinde Erken Çocuklukta Davranışı Anlama ve Yönlendirme (Dilan Bayındır, Fatma Özge Ünsal- Aksebzeci ve İbrahim Hakkı Acar, Edi.). 287 -312 , Nobel Akademik Yayıncılık: Ankara.
32	Bayındır, D. , Ünsal-Aksebzeci, F.Ö. & Acar, İ.H. (2024). Bölüm 1: Davranışın Gelişimi ve Öğrenilmesi, İçinde Erken Çocuklukta Davranışı Anlama ve Yönlendirme (Dilan Bayındır, Fatma Özge Ünsal-Aksebzeci ve İbrahim Hakkı Acar, Edi.). 1-12, Nobel Akademik Yayıncılık: Ankara.
33	Güçhan Özgül, S. , (2024)., Sınıf Yönetimi Modelleri, Bölüm adı: (Grup Dinamiği Modeli) Nobel Akademik Yayıncılık, Editör: Tantekin Erden Feyza, Şahin Sak İkbal Tuba, Basım Sayısı:1, Sayfa sayısı: 338, 978-625-397-141-0
34	Biber, K. (2024). Okul Öncesi Dönemde Kavram Gelişimi, Okul Öncesi Eğitim Ansiklopedisi: Gelişim 1-2(Ed. Polat, Ö., Ramazan, O.) Eğiten s, 211-257. Ankara
35	Avci, K. & Akman, B. (2024). Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi (Mathematics Education in Early Childhood), Chapter Name: (Erken Çocukluk Dönemi Ev Öğrenme ve Matematik Ortamı- Early Childhood Home Learning and Math Environment) (2019)., Avci Kerem, Pegem Akademi, Editor:Akman, Berrin, Edition no:14, Pages 307-326, ISBN:978-605-364-079-0, Turkish (Scientific Book)
36	Önal, H (2004). Doğuşundan Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Yerine: Sıfır Atık. Sosyal Bilgilerde Güncel Okumalar 4. 259-291. Eğiten Kitap. ISBN 978-605-2234

37	Ahıskalı, E.E. (2024). The Evaluation of Self-Directed Learning Readiness, Academic Self-Efficacy Perception, and Awareness of Metacognitive Writing Strategies on Student Achievement. S. Adeyemi (Ed.), Learning disabilities in the 21st century: improving students achievement içinde (s. 45-53). Proud Pen Publishing
38	Kumartaşhoğlu S., (2024) “‘Tembellik-Çalışkanlık’ Zıtlığı Üzerine Kurulan Masallar: ‘Ağustos Böceği İle Karınca’ ve ‘Uluk Kadın ile Şabbaz Kadın’”, Türklük Bilimine Adanmış Bir Ömür Prof. Dr. İsmet Çetin’e Armağan 2, Editörler: Prof. Dr. Seyfullah Yıldırım vd., Ankara: Türk Kültürünü Araştırma Enstitüsü Yayınları, 2024, ss. 129-140.
39	Kumartaşhoğlu S., (2024) “Masal Derleme Deneyimi Üzerine”, Saha ve Ben: Türk Halk Bilimi Derleme Çalışmalarında Araştırmacının Hikâyesi, Editörler: Nükte Sevim Derdiçok, Esra Çam
40	Kumartaşhoğlu S. & Çoban G., (2024) “Manzum Dini Hikâyelerden İbrahim Edhem Hikâyelerinin Motif Yapısı, Prof. Dr. Mehmet Naci Önal Armağanı

-2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından alanındaki kitaplarda bölüm ve ünite yazarlığı Uluslararası yayınevlerince yayınlanan kitap [Ders kitabı (DK), Çeviri kitap (ÇK), Eğitimle ilgili özgün kitap (EK), Diğer kitaplar (DK)] sayısı 40 tane dir.

SIRA NO	2024 YILINDA FAKÜLTEMİZ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN ALANINDAKİ KİTAPLARDA BÖLÜM VE ÜNİTE YAZARLIĞI ULUSAL YAYINEVLERİNCE YAYINLANAN KİTAPLAR [DERS KİTABI (DK), ÇEVİRİ KİTAP (ÇK), EĞİTİMLE İLGİLİ ÖZGÜN KİTAP (EK), DİĞER KİTAPLAR (DK)]
1	Saraç, M. (2024). The Effect of Speaking Club Activities on the Speaking Anxiety Levels of Turkish EFL learners: A Case Study. In Policy development, Curriculum Design, and Administration of Language Education. IGI Global.
2	Ahıskalı, E.E. (2024). Okuduğunu Anlamayı Etkileyen Bileşenler. E. Hamzadayı (Ed.), Okuma ve Eğitimi İçinde (s. 173-201). Anı Yayıncılık.

-2024 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından Alanındaki kitaplarda bölüm ve ünite yazarlığı Ulusal yayınevlerince yayınlanan kitap [Ders kitabı (DK), Çeviri kitap (ÇK), Eğitimle ilgili özgün kitap (EK), Diğer kitaplar (DK)] sayısı 2 tane dir.

2-Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından yapılan yayınlar ve proje sayıları:

MAKALELER	2020	2021	2022	2023	2024
M1- SSCI, SCI-Expanded ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayınlanmış Makaleler	29	24	21	17	14
M2- SSCI, SCI-Expanded ve AHCI	12	34	65	36	56

Kapsamı Dışındaki Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanmış Makaleler					
M3-Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanmış Makaleler	69	47	17	37	5

BİLDİRİLER	2020	2021	2022	2023	2024
B1-Uluslararası kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan, tam metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri	44	95	17	42	36
B2-Uluslararası kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan, özet metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri	10	42	41	65	76
B3- Ulusal kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan, tam metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri	4	4	8	9	3
B4- Ulusal kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan, özet metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri	-	-	-	-	13

KİTAPLAR	2020	2021	2022	2023	2024
K1a- Alanında kitap yazarlığı/editörlüğü [Ders kitabı (DK), Çeviri kitap (ÇK), Eğitimle ilgili özgün kitap (EK), Diğer kitaplar (DK)] - Uluslararası yayınevlerince yayınlanan kitap	13	-	5	5	9
K1b- Alanında kitap yazarlığı/editörlüğü [Ders kitabı (DK), Çeviri kitap (ÇK), Eğitimle ilgili özgün kitap (EK), Diğer kitaplar (DK)] - Ulusal yayınevlerince yayınlanan kitap	2	11	5	5	5
K2a- Alanındaki kitaplarda bölüm ve ünite yazarlığı[Ders kitabı (DK), Çeviri	13	25	11	21	40

kitap (ÇK), Eğitimle ilgili özgün kitap (EK), Diğer kitap (DK)] - Uluslararası yayınevlerince yayınlanan kitap					
K2b-Alanındaki kitaplarda bölüm ve ünite yazarlığı[Ders kitabı (DK), Çeviri kitap (ÇK), Eğitimle ilgili özgün kitap (EK), Diğer kitap (DK)] - Ulusal yayınevlerince yayınlanan kitap	5	2	14	31	2

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

a-Üstünlükler

- Eğitim adına güçlü bir geçmişe ve etki alanına sahip olunması.
- Öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri.
- Akreditasyon çalışmalarının başlatılmış olması.
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında olumlu iletişimin varlığı ve öğrencilere çeşitli alanlarda destek sağlanması.
- Fakültemizin Milli Eğitim Müdürlüğü ve özel eğitim kurumları ile iş birliği içerisinde olması.
- Erasmus ve Farabi kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi olanağı.
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının yapacağı araştırmalara destek verilmesi.
- Bazı alanlarda öğretmen atama sınavlarında ön sıralarda olması.
- Fakülte içerisinde kablosuz ağ ile internete erişilebiliyor olması.
- Ders kayıtlarının internetten yapılıyor olması.

b-Zayıflıklar

- Derslik kapasitesinin sınırlı ve yetersiz olması.
- Öğretim elemanlarına ayrılan ofislerin sayıca az olması.
- Uluslararası bilimsel çalışmalara katılım için mali destek yetersizliği.
- Bazı bölümlerde öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması.
- Anabilim dalı ve bölüm kurullarının etkin bir şekilde işletilmesi.
- Komisyonların ve koordinatörlüklerin etkin bir şekilde işletilmesi.
- Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi değişim programları için intibak işlemlerinin yapılmasında özen gösterilmesi.
- Danışmanlıkların etkin bir şekilde yapılması.

c-Değerlendirme

- Necatibey Eğitim Fakültesi köklü geçmişi ve güçlü akademik kadrosu ile eğitim, öğretim, araştırma çalışmaları ve danışmanlık hizmetlerine devam etmektedir.
- Öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalara daha fazla zaman ayırabilmesi için ders yüklerinin azaltılması gerekmektedir.
- Necatibey Eğitim Fakültesinde öğretim elemanları için yeterli ofis temin edilememesi en öncelikli çözülecek sorun olarak görülmektedir.
- Kurumda görev yapan akademisyenler lisans ve lisansüstü dersler vermenin yanı sıra projeler yürütmekte, bilimsel yayınlar yapmakta, uzmanlık alanlarıyla ilgili diğer üniversite ve kamu kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır.
- Yayın ve projelerin değerlendirilmesi aşağıdaki şekildedir.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Fakültemiz mevcut ekonomik koşullar ve beklentilerden hareketle aşağıdaki değişiklikleri önermektedir:

- Akreditasyon çalışmalarının sürdürülmesi,
- Akademik verimliliğin artması için öğretim üyesi ihtiyacı olan bölümlere kadro tahsinin yapılması,
- Binalarda yeni kullanım alanları açmak için mali kaynak bulunması ve çalışmaların yapılması,
- İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili eksikliklerin tamamlanması,
- Engelsiz üniversite çalışmalarına devam edilmesi,
- 2024/7 sayılı tasarruf tedbirleri başlıklı Cumhurbaşkanlığı genelgesi gereğince, kurum harcamalarımızda tasarruf sağlanması, bürokratik işlemlerin azaltılması ve kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımına ilişkin olarak gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.

EKLER

Ek-1: Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.
(Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi-10.01.2025)

Prof. Dr. İbrahim AYDIN
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanı

HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Ekte yer alan İç Kontrol Güvence Beyanının ıslak imzalı fotoğrafını aşağıdaki alana ekleyiniz.

VLEKLER

Ek-3: Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi mali yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.
(Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi-10.01.2025)

Prof. Dr. İbrahim AYDIN
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanı