



Balıkesir  
Üniversitesi



2024-2025

NECATİBEY EĞİTİM  
FAKÜLTESİ

MATEMATİK VE FEN  
BİLİMLERİ EĞİTİMİ  
BÖLÜMÜ BİYOLOJİ  
EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

İŞVEREN/DIŞ PAYDAŞ  
ANKETİ  
DEĞERLENDİRME VE  
İYİLEŞTİRME RAPORU



BİYOLOJİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI



[burcu.cabbar@balikesir.edu](mailto:burcu.cabbar@balikesir.edu)



|                                                                                   |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ</b><br><b>İŞVEREN/DIŞ PAYDAŞ ANKETİ DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME RAPORU</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. Giriş

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi MFBE Bölümü Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı tarafından uygulanan İşveren Dış Paydaş Anketi'ne dayanılarak hazırlanmıştır. Anket aracılığıyla, üniversitenin ilgili bölümünden mezun olan bireylerin iş dünyasındaki performanslarının ve sahip oldukları yetkinliklerin işveren beklentilerini ne ölçüde karşıladığı değerlendirilmiştir. Analizlerde, nitel verilerin daha anlamlı yorumlanabilmesi adına özellikle 5'li Likert ölçeğinde '4 (Katılıyorum/Önemlidir)' ve '5 (Kesinlikle Katılıyorum/Çok Önemlidir)' yanıtlarını veren katılımcı oranları dikkate alınmıştır. Bu yaklaşım, pozitif geri bildirimlerin yoğunluğunu belirleyerek güçlü ve gelişime açık alanların daha sağlıklı bir biçimde ayırt edilmesini sağlamaktadır. Bu çerçevede hazırlanan rapor, bölümün eğitim çıktılarının iş yaşamındaki karşılığını ortaya koymakta ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri temelli katkı sağlamaktadır.

## 2. Bulgular

Ankete 5 farklı kurum/işveren katılım sağlamıştır. Katılımcıların %20'sinde Balıkesir Üniversitesi NEF MFBE Biyoloji Eğitimi mezunu çalışan vardır.

### 2.1. Mezunlarda Aranılan Niteliklerin Değerlendirilmesi





| Nitelik                      | Ortalama Puan | Katılımcıların %'si (5 ve 4) |
|------------------------------|---------------|------------------------------|
| Eğitim Becerileri/Bilgisi    | 4.8           | %100                         |
| Mesleki Yeterlilik           | 5             | %100                         |
| Araç-Gereç Kullanma Becerisi | 4.8           | %100                         |
| Yabancı Dil                  | 3.4           | %40                          |
| İşletme Becerileri           | 3.8           | %60                          |
| Bilgisayar Becerileri        | 3.8           | %60                          |
| Sertifika Sahipliği          | 4             | %80                          |
| Proje Deneyimi               | 4             | %80                          |
| Mezun olduğu üniversite      | 4.2           | %80                          |
| Diksiyon                     | 4.8           | %100                         |
| İş tecrübesi                 | 4.2           | %80                          |
| Staj kurumu                  | 3.6           | %40                          |

## 2.2. Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

| Öğrenme Çıktısı        | Ortalama Puan | Katılımcıların %'si (5 ve 4) |
|------------------------|---------------|------------------------------|
| Etkili sosyal iletişim | 5             | %100                         |
| Bilgiye ulaşabilme     | 4.75          | %100                         |
| Bilgiyi uygulama       | 4.75          | %100                         |
| Ekip çalışması         | 4.75          | %100                         |
| Problem çözme          | 5             | %100                         |
| Karar verebilme        | 4.75          | %100                         |
| Araştırma yapabilme    | 4.75          | %100                         |
| Sistematik yaklaşım    | 5             | %100                         |
| Liderlik               | 4.25          | %75                          |
| Etik davranış          | 5             | %100                         |
| Stratejik düşünme      | 4.5           | %100                         |
| Hızlı karar verme      | 4.75          | %100                         |
| Analiz-sentez          | 5             | %100                         |
| Öz eleştiri            | 4.75          | %100                         |

## 3. Değerlendirme





İşverenlerin biyoloji eğitimi mezunlarında aradığı niteliklerle mezunların öğrenme çıktıları karşılaştırıldığında bazı alanlarda güçlü bir uyum olduğu, bazı alanlarda ise gelişim alanlarının bulunduğu görülmektedir:

#### *Güçlü Yönler:*

Hem işverenlerin beklentilerinde hem de mezunların durumunda iletişim becerileri, problem çözme, sistematik yaklaşım, etik davranış, bilgiye ulaşma, bilgiyi uygulama, ekip çalışması ve analitik düşünme gibi temel beceriler oldukça yüksek puanlarla değerlendirilmiştir. Bu, programın bilişsel ve sosyal becerileri kazandırma konusunda başarılı olduğunu göstermektedir.

#### *Orta Düzey Uyum Alanları:*

Sertifika sahipliği, proje deneyimi, mezun olunan üniversite itibarı, iş tecrübesi ve stratejik düşünme gibi daha çok uygulama ve deneyime dayalı alanlarda katılımcıların puanları yüksek olmakla birlikte, bu oranlar %80 düzeyinde kalmış ve tüm mezunlara yaygınlaşmadığı anlaşılmıştır.

#### *Zayıf Uyum Alanları:*

İşverenlerin beklentisi yüksek olmasa da yabancı dil, bilgisayar becerileri, işletme becerileri ve staj kurumu kalitesi gibi alanlarda hem puanlar düşüktür hem de %40-60 aralığında yeterli görülme oranları dikkat çekmektedir. Ayrıca mezunların liderlik becerilerinde %75 gibi görece düşük bir oranda yüksek puan alınmıştır. Bu durum mezunların belirli alanlarda daha fazla desteklenmesi gerektiğine işaret etmektedir.

#### **4. İyileştirme Önerileri**





#### *Yabancı Dil ve Bilgisayar Becerileri:*

Bu alanlarda düşük değerlendirme hem işverenin hem mezunların ortak bir eksikliğidir. Bu nedenle lisans programına zorunlu yabancı dil dersi ve temel-ofis yazılımları, veri analizi, bilimsel görselleştirme gibi içerikleri içeren bilgisayar destekli dersler entegre edilmelidir.

#### *Liderlik ve İşletme Becerileri:*

Öğrencilerin liderlik ve organizasyonel becerilerini geliştirmek için öğrenci topluluklarında aktif roller alma, sınıf içi sunumlar, proje liderliği görevleri teşvik edilmelidir. Ayrıca girişimcilik veya fen eğitimi yönetimi gibi derslerle temel işletme bilgisi kazandırılabilir.

#### *Proje ve Staj Olanaklarının Genişletilmesi:*

Mezunların daha fazla proje deneyimi kazanabilmesi için lisans eğitimi süresince zorunlu araştırma projeleri, topluma hizmet uygulamaları ve endüstri/kurum iş birlikleriyle stajlar yaygınlaştırılmalıdır. Staj yapılan kurumların niteliği artırılmalı, bu kurumlarla sürdürülebilir iş birlikleri kurulmalıdır.

#### *Sertifikasyon Programları:*

Öğrencilerin çeşitli yetkinlikler kazandığını belgelemesi için dijital rozet sistemleri, açık sertifika programları (ör. TÜBİTAK, TUBA, MEB destekli) gibi fırsatlar hakkında bilgilendirme yapılmalı ve katılım teşvik edilmelidir.

## **5. Sonuç**





Biyoloji eğitimi mezunları, işverenlerin temel mesleki bilgi, eğitim yeterliliği ve iletişim gibi alanlardaki beklentilerini karşılamaktadır. Ancak özellikle yabancı dil, bilgisayar ve liderlik gibi alanlarda gelişime ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle öğretim programlarında uygulamalı, disiplinler arası ve teknoloji destekli bir yapı benimsenmeli; öğrencilerin bireysel gelişimlerini destekleyecek şekilde sertifika, proje ve staj olanakları güçlendirilmelidir. Böylelikle mezunlar, sadece mesleki yeterlilik açısından değil, aynı zamanda çağın gereklerine uygun olarak çok yönlü donanımlarla iş gücüne katılabilirler.