

“MESLEK ETİĞİ” DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKET FORMU ANALİZİ

Meslek Etiği Dersi Öğrenim Çıktıları	Ortalama	Standart Sapma	Varyasyon Katsayısı	Yüzde
Etik ve ahlak kavramlarını ve önemini bilir.	3.79	1.05	%28	%76
Ahlaki ve etik ayrımını yapabilecek yetkinliğe ulaşır.	3.71	1.07	%29	%74
Meslek alanındaki etik kuralları ve etiğe uygun davranış geliştirebilir.	3.79	1.05	%28	%76
Etik dışı davranışlar hakkında bilgi sahibi olur, etik ilkelere uymayan davranışlardan kaçınır.	3.86	1.1	%28	%77
Kendi değer sistemi ve doğrularını tanımlar.	3.79	1.05	%28	%76
Genel Ortalama	3.79	1.06	%28	%76

2024-2025 eğitim-öğretim yılı sonunda 14 öğrenci tarafından doldurulan Ders Öğrenme Çıktıları Anketi, Meslek Etiği dersinin hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde başarıldığını göstermektedir.

1. Genel Değerlendirme:

- Genel Ortalama: 3.79 (5 üzerinden)
- Genel Standart Sapma: 1.06
- Varyasyon Katsayısı Ortalama: %28
- Olumlu Görüş Ortalaması: %76

Bu bulgular, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin öğrenim çıktılarının yeterli düzeyde gerçekleştiğini düşündüğünü göstermektedir.

2. En Güçlü Öğrenme Çıktısı:

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	VK	Olumlu Görüş
Etik dışı davranışlar hakkında bilgi sahibi olur, etik ilkelere uymayan davranışlardan kaçınır.	3.86	%28	%77

Bu çıktı, tüm öğrenme çıktıları arasında en yüksek ortalamaya ve olumlu görüş oranına sahiptir. Bu durum, öğrencilerin ilgili konuda güçlü bir farkındalık geliştirdiğini göstermektedir. Ancak varyasyon katsayısının görece yüksek olması, bazı öğrencilerin bu konuda diğerlerine kıyasla daha az yetkinlik geliştirdiğini de ima etmektedir.

3. Geliştirilmesi Gereken Alanlar:

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	VK	Olumlu Görüş
Ahlaki ve etik ayrımını yapabilecek yetkinliğe ulaşır.	3.71	%29	%74

Bu öğrenme çıktısı, hem ortalama puan hem de olumlu görüş oranı bakımından diğer çıktılara kıyasla daha düşük bir performansa işaret etmektedir. Özellikle varyasyon katsayısının %29 gibi yüksek bir düzeyde olması, öğrenciler arasında bu konuda ciddi düzeyde farklılıklar bulunduğunu göstermektedir. Bu durum, bazı öğrencilerin “ahlak” ve “etik” kavramlarının ayrımını net bir şekilde yapamadığını veya bu ayrımı yeterince içselleştiremediğini düşündürmektedir.

4. Diğer Öğrenme Çıktıları:

Öğrenim Çıktısı	Ortalama	VK	Olumlu Görüş
Etik ve ahlak kavramlarını ve önemini bilir.	3.79	%28	%76
Meslek alanındaki etik kuralları ve etiğe uygun davranış geliştirebilir.	3.79	%28	%76
Kendi değer sistemi ve doğrularını tanımlar.	3.79	%28	%76

Bu üç öğrenme çıktısı benzer ortalama değerler (**3.79**) ve aynı düzeyde varyasyon katsayısı (**%28**) ile değerlendirilmiş olup, **olumlu görüş oranları %76** seviyesindedir. Bu durum, öğrencilerin etikle ilgili temel kavramları anlama, mesleki etik kurallar doğrultusunda davranış geliştirme ve kendi değer sistemlerini tanıma konularında **genel bir farkındalık ve yeterlilik kazandığını** göstermektedir.

5. Sonuç ve Öneriler:

2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı sonunda uygulanan anket sonuçları, öğrencilerin Meslek Etiği dersi kapsamında etik ve ahlak kavramlarını genel olarak kavradığını ve mesleki etik kurallara ilişkin farkındalık geliştirdiğini göstermektedir. Genel ortalamanın **3.79** ve olumlu görüş oranının **%76** seviyesinde olması, kazanım düzeyinin tatmin edici olduğunu ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, **“Ahlaki ve etik ayrımını yapabilecek yetkinliğe ulaşır”** öğrenme çıktısında ortalamanın görece düşük (**3.71**) ve varyasyon katsayısının yüksek (**%29**) olması, bazı öğrencilerin bu konuyu tam anlamıyla içselleştiremediğini göstermektedir. Diğer öğrenme çıktılarında benzer ortalamalar ve yüksek farkındalık görülse de, varyasyon katsayısının %28–%29 aralığında olması öğrenciler arasında bilgi ve algı farklılıklarının devam ettiğini ortaya koymaktadır. Bu kapsamda:

- Ahlak ve etik arasındaki kavramsal ayrımı güçlendirmek için örnek olay incelemeleri ve grup tartışmalarının artırılması
- Etik dışı davranışların fark edilmesini desteklemek amacıyla vaka analizleri ve rol canlandırma etkinlikleri yapılması
- Varyasyonun azaltılması için bireysel öğrenme farklılıklarına hitap eden etkileşimli içerikler (oyunlaştırma, simülasyonlar) kullanılması
- Kişisel değer sistemini geliştirmek için yansıtıcı etkinliklere (günlük yazma, etik ikilem tartışmaları) yer verilmesi önerilmektedir.