



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU

YÖNETİM VE
ORGANİZASYON BÖLÜMÜ
İŞLETME YÖNETİMİ
PROGRAMI

DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU



Balıkesir Meslek Yüksekokulu
myo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ISL1212

Ders Adı: Genel İşletme 2

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

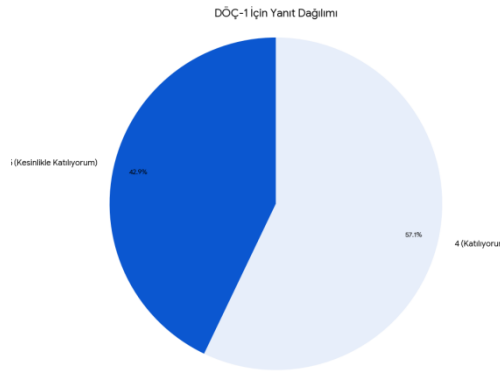
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Özgür YILMAZ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	42.9	57.1	-	-	-	4.429	4	0.495
DÖÇ-2	38.1	57.1	4.8	-	-	4.333	4	0.564
DÖÇ-3	42.9	52.4	4.8	-	-	4.38	4	0.576
DÖÇ-4	38.1	57.1	4.8	-	-	4.333	4	0.564

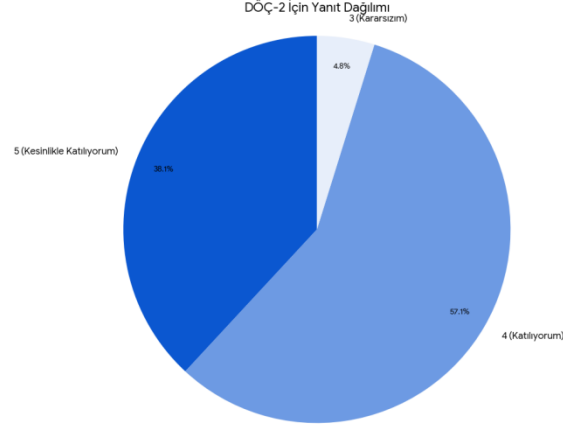
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Dersi alan öğrenciler işletmecilik faaliyetini sürdürebilmek için gerekli bilgi birikimine sahip olabilmek



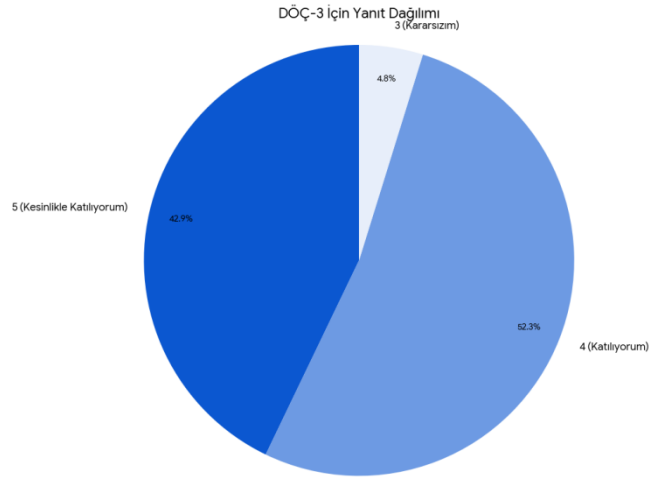
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin tamamı, bu dersin işletmecilik faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli bilgi birikimini sağladığı konusunda olumlu görüş bildirmiştir. Bu, dersin bu öğrenme çıktısını yüksek düzeyde karşıladığını göstermektedir. "Kararsızım", "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle Katılmıyorum" gibi olumsuz yanıtlar bulunmamaktadır.

DÖÇ-2: İşletmeler ile ilgili tüm fonksiyonlar ve birbirleri ile bağlantılarını anlayabilmek



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%95.24), işletme fonksiyonlarını ve aralarındaki bağlantıları anlama konusunda olumlu bir algıya sahiptir. Çok küçük bir oran (%4.76) ise bu konuda kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu, dersin bu öğrenme çıktısını da başarılı bir şekilde karşıladığını, ancak küçük bir kesimin daha fazla açıklığa ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.

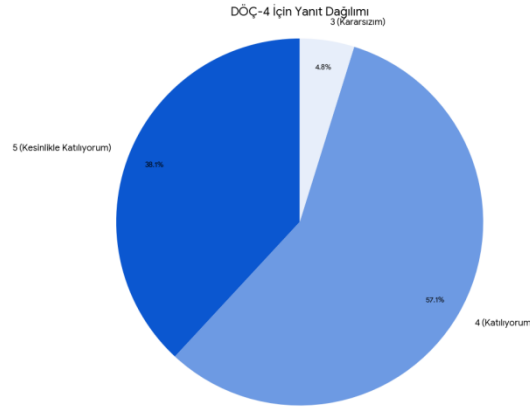
DÖÇ-3: İşletmenin yönetim, üretim, pazarlama gibi işlevlerini anlar.



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin yaklaşık %95.24'ü, işletmenin temel işlevlerini anladığını belirtmiştir. Yine, küçük bir öğrenci grubu (%4.76) bu konuda kararsızdır. Bu durum, dersin bu

işlevlerin anlaşılmasına yönelik amacına ulaştığını, ancak bazı öğrencilerin ek pekiştirmeye ihtiyaç duyabileceğini ortaya koymaktadır.

DÖÇ-4: Mesleki etik, çevre duyarlılığı, sürdürülebilirlik, sosyal sorumluluk, kültürel, toplumsal ve evrensel değerler konularında farkındalık sahibi olur.



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%95.24), mesleki etik, çevre duyarlılığı, sürdürülebilirlik, sosyal sorumluluk ve evrensel değerler konularında farkındalık kazandıklarını düşünmektedir. Çok küçük bir kısım (%4.76) ise bu konuda kararsız kalmıştır. Bu da dersin bu geniş kapsamlı farkındalık yaratma hedefini büyük ölçüde başardığını göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

1. Başarıyı sürdürmek ve öğrencilerin bilgilerini daha da derinleştirmek için, ders içeriğine güncel sektör trendlerini yansıtan ileri düzey vaka çalışmaları veya gerçek dünya projeleri eklenebilir.
2. Kararsız kalan öğrenciler için, işletme fonksiyonlarının birbirleriyle nasıl etkileşimde bulunduğunu gösteren daha fazla disiplinlerarası vaka çalışması ve simülasyonlar kullanılabilir. Örneğin, bir pazarlama kararının üretim ve finans üzerindeki etkilerini gösteren interaktif senaryolar oluşturulabilir.
3. Sivil toplum kuruluşları veya sosyal girişimcilerle işbirlikleri yapılarak, öğrencilerin bu değerleri somut projelerle deneyimlemeleri ve içselleştirmeleri sağlanabilir.

Ders Kodu: ISL1205

Ders Adı: Makro Ekonomi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

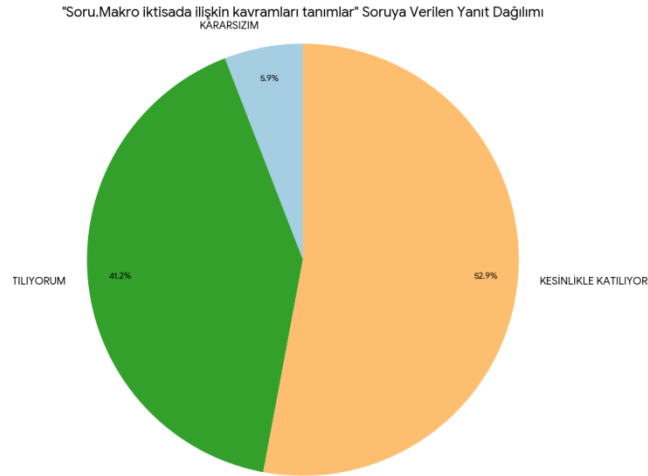
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Özgür YILMAZ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	52.9	41.2	5.9	-	-	4.47059	4	0.624264
DÖÇ-2	41.2	52.9	5.9	-	-	4.35294	4	0.606339
DÖÇ-3	29.4	70.6	-	-	-	4.29412	4	0.469668
DÖÇ-4	29.4	64.7	5.9	-	-	4.19412	4	0.369668

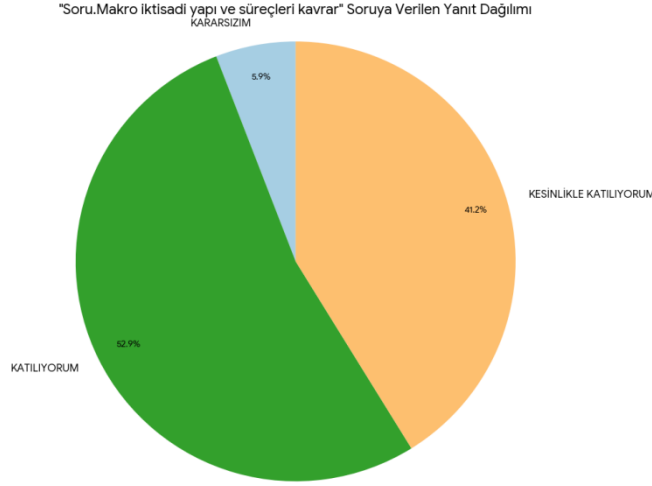
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Makro iktisada ilişkin kavramları tanımlar.



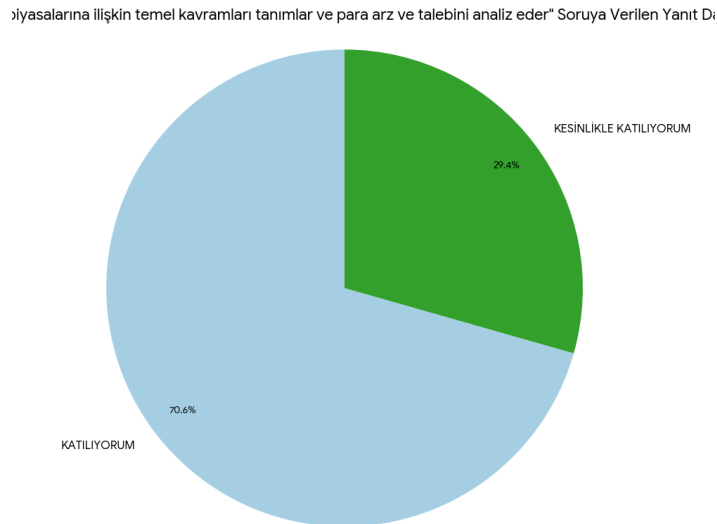
Genel Değerlendirme: Yanıtların %94.1'i 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' şeklindedir. Sadece %5.9'luk bir kesim 'Kararsızım' yanıtını vermiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, makro iktisadi kavramları tanımlama konusunda kendilerini yeterli görmektedir. Bu, dersin bu öğrenme çıktısını oldukça güçlü bir şekilde karşıladığını göstermektedir.

DÖÇ-2: Makro iktisadi yapı ve süreçleri kavrar.



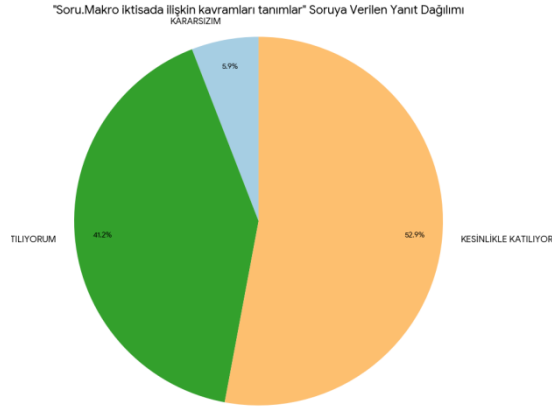
Genel Değerlendirme: Yanıtların %94.1'i 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yönündedir. Yine %5.9'luk küçük bir kesim 'Kararsızım' cevabını vermiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, makro iktisadi yapı ve süreçleri anlama konusunda kendine güvenmektedir. Bu öğrenme çıktısının da ders tarafından başarılı bir şekilde sağlandığı görülmektedir.

DÖÇ-3: Para piyasalarına ilişkin temel kavramları tanımlar ve para arz ve talebini analiz eder.



Genel Değerlendirme: Bu soruda tüm yanıtlar, yani %100'ü, 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' şeklindedir. "Kararsızım" veya olumsuz bir yanıt bulunmamaktadır. Öğrencilerin tamamı, para piyasalarına ilişkin temel kavramları tanımlama ve para arz-talebi analizi yapma konusunda kendilerini oldukça yetkin bulmaktadır. Bu, dersin bu spesifik öğrenme çıktısını mükemmel bir şekilde karşıladığını göstermektedir.

DÖÇ-4: Gsyh, Enflasyon oranı, İşsizlik, büyüme gibi gerekli makroekonomik göstergeleri tanımlar.



Genel Değerlendirme: Yanıtların %94.1'i 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yönündedir. Yine %5.9'luk küçük bir kesim 'Kararsızım' cevabını vermiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, Gsyh, Enflasyon oranı, İşsizlik, büyüme gibi gerekli makroekonomik göstergeleri konusunda kendilerini yeterli görmektedirler.

3- İyileştirme Önerileri

1. Makro iktisadi göstergeleri yorumlama ve para piyasalarını analiz etme becerilerini güçlendirmek için daha fazla uygulamalı egzersiz yapılabilir. Örneğin, Merkez Bankası raporları, enflasyon verileri veya GSYİH büyüme oranları gibi gerçek verilere dayalı küçük analiz ödevleri veya sınıf içi tartışmalar düzenlenebilir.
2. Makro iktisadi politikaların (para politikası, maliye politikası gibi) farklı senaryolarda nasıl çalıştığını gösteren kısa simülasyonlar veya münazaralar düzenlenerek öğrencilerin konulara daha derinlemesine girmeleri sağlanabilir. Bu, öğrencilerin "Kararsızım" dedikleri veya daha az emin oldukları konularda pratik deneyim kazanmalarına yardımcı olabilir.
3. Bu konulara yönelik ek okuma materyalleri, kısa videolar veya ders dışı danışmanlık saatleri sunularak öğrencilerin öğrenme güçlükleri giderilebilir.



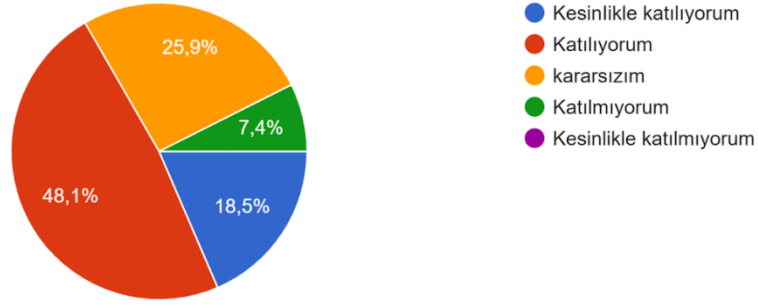
Ders Kodu: ISL1207

Ders Adı: İstatistik

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Nurcihan Ceryan

1) İstatistik ile ilgili kavramlara hakimdir.



İstatistik dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "İstatistik ile ilgili kavramlara hakimdir" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %18,5 • Katılıyorum: %48,1 • Kararsızım: %25,9 • Katılmıyorum: %7,4

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %18,5
- **Katılıyorum:** %48,1
- **Kararsızım:** %25,9
- **Katılmıyorum:** %7,4

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	18,5
4- Katılıyorum	48,1
3- Kararsızım	25,9
2- Katılmıyorum	7,4
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 3,4

Yorum:

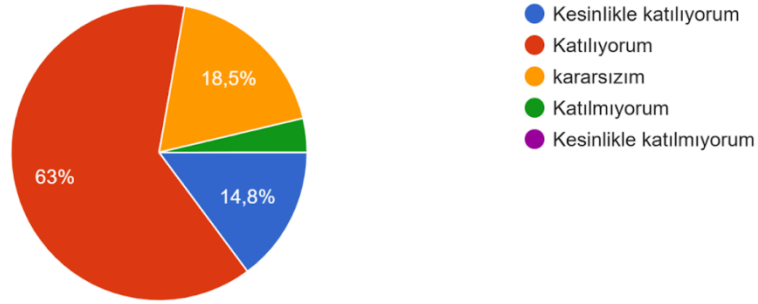
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %66,6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 25,9 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %7,4 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.



Sonuç:

Bu durum, dersin "İstatistik ile ilgili kavramlara hakimdir" öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

2) Verilerin düzenlenmesi ve grafiklerle gösterilmesini bilir



İstatistik dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "Verilerin düzenlenmesi ve grafiklerle gösterilmesini bilir" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %14,8 • Katılıyorum: %63 • Kararsızım: %18,5 • Katılmıyorum: %5

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %18,5
- Katılıyorum: %63
- Kararsızım: %18,5
- Katılmıyorum: %5

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	18,5
4- Katılıyorum	63
3- Kararsızım	18,5
2- Katılmıyorum	5
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 4

Yorum:

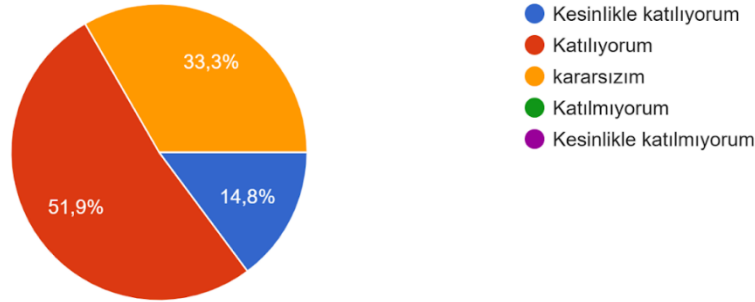


Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %81) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 18,5 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %5 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Verilerin düzenlenmesi ve grafiklerle gösterilmesini bilir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

3)Merkezi eğilim ölçülerini bilir, gerekli hesaplamaları ve yorumları yapar



İstatistik dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "Merkezi eğilim ölçülerini bilir, gerekli hesaplamaları ve yorumları yapar" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %14,8 • Katılıyorum: %51,9•Kararsızım: %14,8

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %14,8
- **Katılıyorum:** %51,9
- **Kararsızım:** %14,8

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	14,8
4- Katılıyorum	51,9
3- Kararsızım	14,8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 4,2



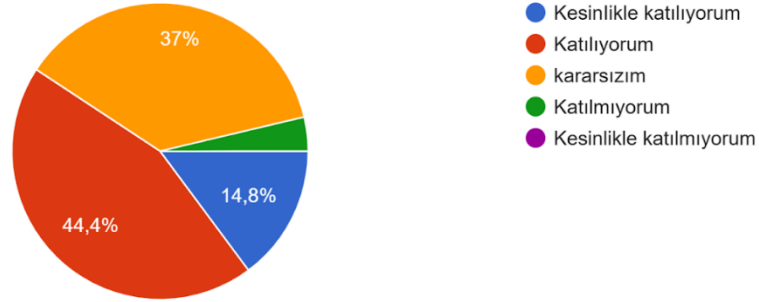
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %66,7) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 14,8 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız olduğunu belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Merkezi eğilim ölçülerini bilir, gerekli hesaplamaları ve yorumları yapar” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

4) Dağılım ve değişkenlik ölçülerini bilir ve yorumlar.



İstatistik dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan "Dağılım ve değişkenlik ölçülerini bilir ve yorumlar" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %14,8 • Katılıyorum: %44,4 • Kararsızım: %37 • Katılmıyorum: %4

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %14,8
- Katılıyorum: %44,4
- Kararsızım: %37
- Katılmıyorum: %5

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	14,8
4- Katılıyorum	44,4
3- Kararsızım	37
2- Katılmıyorum	5
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 3,7

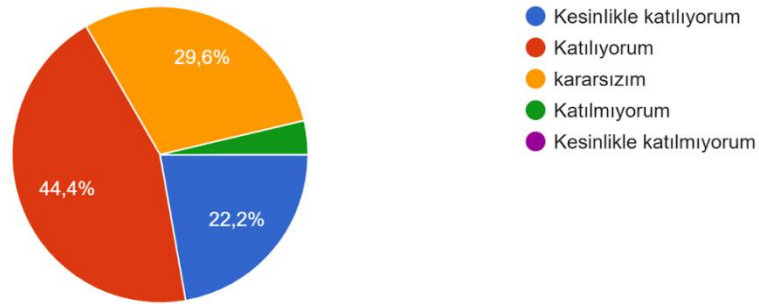
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %59,2) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 37 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %5 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin "Dağılım ve değişkenlik ölçülerini bilir ve yorumlar" öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

5) Olasılık kavramını ve olasılık dağılımlarını (binom, poisson ve normal dağılım) bilir.



İstatistik dersinin 5nolu öğrenme çıktısı olan "Olasılık kavramını ve olasılık dağılımlarını (binom, poisson ve normal dağılım) bilir" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %22,2 • Katılıyorum: %44,4 • Kararsızım: %29,6 • Katılmıyorum: %2,8

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %22,2
- Katılıyorum: %44,4
- Kararsızım: %29,6
- Katılmıyorum: %2,8

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	22,2
4- Katılıyorum	44,4
3- Kararsızım	29,6
2- Katılmıyorum	2,8
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 3,5

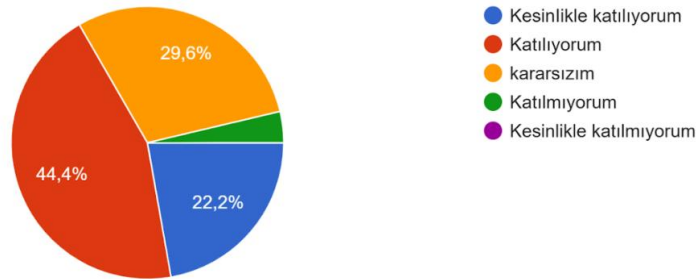
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %66,6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 29,6 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %2,8 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Olasılık kavramını ve olasılık dağılımlarını (binom, poisson ve normal dağılım) bilir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

6) Olasılık kavramını ve olasılık dağılımlarını (binom, poisson ve normal dağılım) bilir.



İstatistik dersinin 6 nolu öğrenme çıktısı olan "Olasılık kavramını ve olasılık dağılımlarını (binom, poisson ve normal dağılım) bilir" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %22,2 • Katılıyorum: %44,4• Kararsızım: %29,6 • Katılmıyorum: %3,8

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %22,2
- Katılıyorum: %44,4
- Kararsızım: %29,6
- Katılmıyorum: %2,8



Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	22,2
4- Katılıyorum	44,4
3- Kararsızım	29,6
2- Katılmıyorum	2,8
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 3,5

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %66,6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 29,6 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %2,8 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Olasılık kavramını ve olasılık dağılımlarını (binom, poisson ve normal dağılım) bilir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

Genel Değerlendirme:

Genel olarak dersin öğrenim ıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir. Yanıtların çoğunluğu "katılıyorum" ve "kesinlikle katılıyorum" düzeyindeyken, az sayıda öğrencinin öğrenme çıktılarına katılmaması veya kararsız kalması, genel başarının yüksek ancak bireysel farkların bulunduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

Bireysel ğrenme desteklenmeli: Kararsız kalan öğrencilere yönelik ek çalışma kılavuzları, örnek soru ve kısa tekrarlar sunularak kavrayış düzeyi eşitlenebilir.



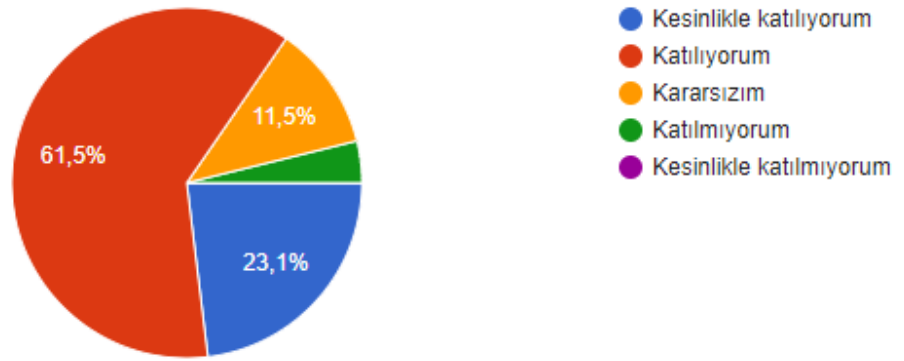
Ders Kodu: ISL1215

Ders Adı: Genel Muhasebe 2

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Selda Türedi

Envanter ve değerleme işlemlerini açıklayabilmek.



Genel Muhasebe II dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "Envanter ve değerleme işlemlerini açıklayabilmek " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %23,1
- Katılıyorum: %61,5
- Kararsızım: %11,5
- Katılmıyorum: %3,9

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %23,1
- Katılıyorum: %61,5
- Kararsızım: %11,5
- Katılmıyorum: %3,9

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	23,1
4- Katılıyorum	61,5
3- Kararsızım	11,5
2- Katılmıyorum	3,9
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 4

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %84,6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 11,5 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %3.9oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

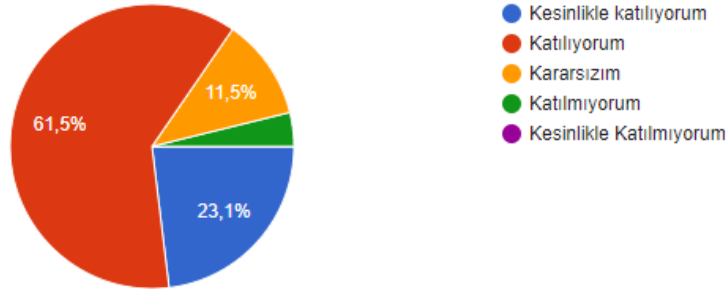
Sonuç:

Bu durum, dersin “Envanter ve değerleme işlemlerini açıklayabilmek ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

Dönen Varlık Hesaplarının envanter ve değerlemesini açıklayabilmek.



26 yanıt



2)

Genel Muhasebe II dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan " Dönen varlık hesaplarının envanter ve değerlemesini açıklayabilmek " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %23,1 • Katılıyorum: %61,5 • Kararsızım: %11,5 • Katılmıyorum: 3,9

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %23,1
- Katılıyorum: 61,5
- Kararsızım: %11,5
- Katılmıyorum: %3,9

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	23,1
4- Katılıyorum	61,5
3- Kararsızım	11,5
2- Katılmıyorum	3,9
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 4

Yorum:

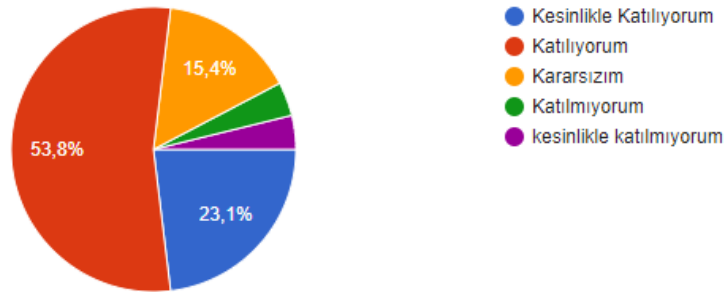
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %84,6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 11,5 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %3,9 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Dönen varlık hesaplarının envanter ve değerlemesini açıklayabilmek” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

Duran Varlık Hesaplarının envanter ve değerlemesini açıklayabilmek.

26 yanıt



3)

Genel Muhasebe II dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan " Duran Varlık Hesaplarının envanter ve değerlemesini açıklayabilmek" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %23,1 • Katılıyorum: %53,8 •Kararsızım: %3,8 Kesinlikle Katılmıyorum% 3,8

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %23,1
- Katılıyorum: %53,8
- Kararsızım: %3,8

.Kesinlikle katılmıyorum:%3,8

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	23,1
4- Katılıyorum	53,8
3- Kararsızım	3,8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	3,8

Ortalama Cevap: 3,9

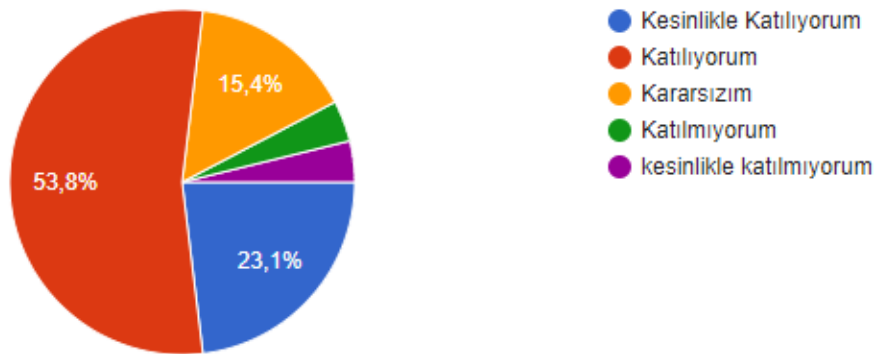
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %86,9) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 3,8oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız olduğunu belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Duran Varlık Hesaplarının envanter ve değerlemesini açıklayabilmek” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

4) Kaynak hesaplarının envanter işlemlerini hazırlayabilmek.



Genel Muhasebe II dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " Kaynak hesaplarının envanter işlemlerini hazırlayabilmek." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %23,1 • Katılıyorum: 53,8 • Kararsızım: %15,4 • Katılmıyorum:

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %23,1
- Katılıyorum: %53.8
- Kararsızım: %15,4
- Katılmıyorum:3,8

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	23,1
4- Katılıyorum	53,8
3- Kararsızım	3,8
2- Katılmıyorum	3,8
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 3,9

Yorum:

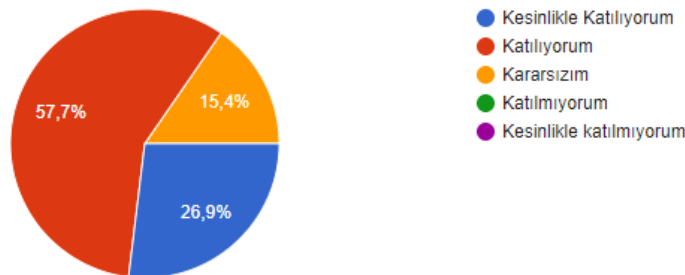
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %86,9) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 3,8 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %3,8 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin " Kaynak hesaplarının envanter işlemleri hazırlayabilmek." öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

Gelir gider hesaplarının envanter işlemleri açıklayabilmek.

26 yanıt



5)





Genel Muhasebe II dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan " Gelir gider hesaplarının envanter işlemlerini açıklayabilmek" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %26,9 • Katılıyorum: %57,7 • Kararsızım: %15,4 • Katılmıyorum: 0

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %26,9
- **Katılıyorum:** %57,7
- **Kararsızım:** %15,4
- **Katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	26,9
4- Katılıyorum	57,7
3- Kararsızım	15,4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap:4.1

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %84.6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 15,4 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız olduğunu belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Gelir gider hesaplarının envanter işlemlerini açıklayabilmek” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.





Genel Değerlendirme:

Genel olarak dersin öğrenim çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görülmektedir. Yanıtların çoğunluğu "katılıyorum" ve "kesinlikle katılıyorum" düzeyindeyken, az sayıda öğrencinin öğrenme çıktılarına katılmaması veya kararsız kalması, genel başarının yüksek ancak bireysel farkların bulunduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

Bireysel öğrenme desteklenmeli: Kararsız kalan öğrencilere yönelik ek çalışma kılavuzları, örnek soru ve kısa tekrarlar sunularak kavrayış düzeyi eşitlenebilir.

Ders Kodu: ISL1214

Ders Adı: Ticaret Hukuku

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dilek Karaman

Katılımcı Sayısı: 21 öğrenci

Katılım Oranı: % 34,42

Program Çıktıları Değerlendirme Raporu Program Çıktıları Değerlendirme Anketi, bir eğitim programının belirlenen mezuniyet hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını değerlendirmek amacıyla kullanılan önemli bir ölçme aracıdır. Bu anket ile program sonunda öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin ne düzeyde edinildiği, öğrencilerden alınan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir. Program çıktıları genellikle mesleki yeterlilik, araştırma yetkinlikleri, eleştirel düşünme, iletişim ve yaşam boyu öğrenme gibi temel becerileri içermektedir.

Anket sonuçları; programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek öğretim yöntemlerinin, ders içeriklerinin ve müfredatın iyileştirilmesine olanak tanır. Böylece öğrencilerin mezuniyet sonrası akademik ve profesyonel yaşamlarına daha donanımlı şekilde hazırlanmaları sağlanır. Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinin bir çıktısı olarak, program çıktılarının genel durumu ve ayrıntılı analizini içermektedir.

****Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri:**** Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtları ****Olumlu****, 'Kesinlikle Katılmıyorum' ve 'Katılmıyorum' yanıtları ****Olumsuz****, 'Kararsızım' yanıtı ise ****Kararsız**** olarak gruplandırılmıştır.



Genel Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi (Yüzdelere ve Ortalama Puanlar)

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

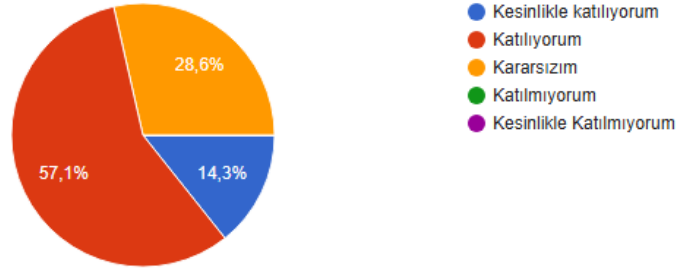
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	OLUMLU	OLUMSUZ	KARARSIZ
DÖÇ-1	%71,4	0	%28,6
DÖÇ-2	%76,2	0	%23,8
DÖÇ-3	%81	0	%19
DÖÇ-4	%71,4	%9,5	%19
DÖÇ-5	%80,9	0	%19

DÖÇ-1: Ticari hayatın tabi olduğu hukuk kurallarını öğrenir.

1) Ticari hayatın tabi olduğu hukuk kurallarını öğrenir.

21 yanıt

[Grafik kopyala](#)



Genel Değerlendirme:

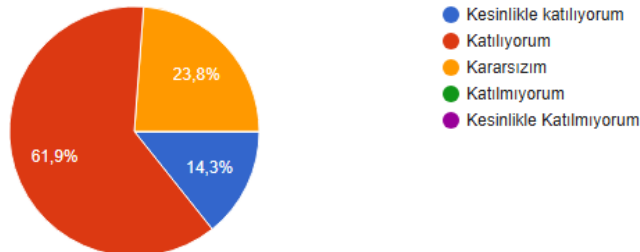
Bu sonuçlara göre öğrencilerin %71.4'nün Ticari hayatın tabi olduğu kurallar konusunda bilgi sahibi olduğu görülmektedir. %14,3 oranında bir öğrencinin kararsız olduğu gözlemlenmektedir.

DÖÇ-2: Ticari işletme ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

2) Ticari işletme ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

21 yanıt

[Grafik kopyala](#)



Genel Değerlendirme:

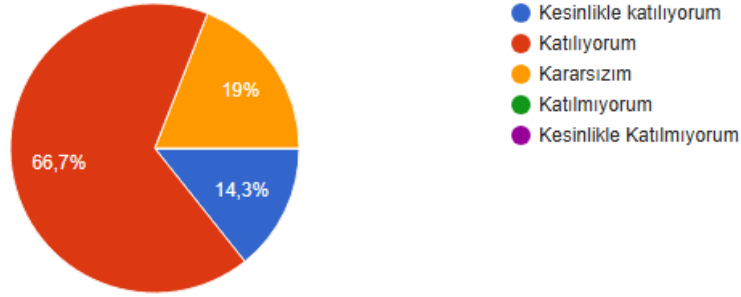
Bu sonuçlara göre öğrencilerin %76,2'nin Ticari işletme ile ilgili hukuk normları konusunda bilgi sahibi olduğu görülmektedir. %23,8 oranında bir öğrencinin kararsız olduğu gözlemlenmektedir.

DÖÇ-3: Şirketler ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

3) Şirketler ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

21 yanıt

[Grafîği kopyala](#)



Genel Değerlendirme:

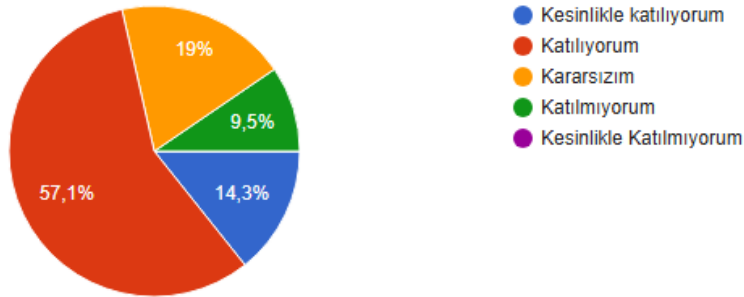
Bu sonuçlara göre öğrencilerin %81'nin Şirketler hukuku ile ilgili kuralları kavradığı sadece düşük bir oranda öğrencinin kararsız olduğu gözlemlenmektedir.

DÖÇ-4: Kıymetli evrak hukukunu öğrenir.

4) Kıymetli evrak hukukunu öğrenir.

21 yanıt

[Grafîği kopyala](#)



Genel Değerlendirme:

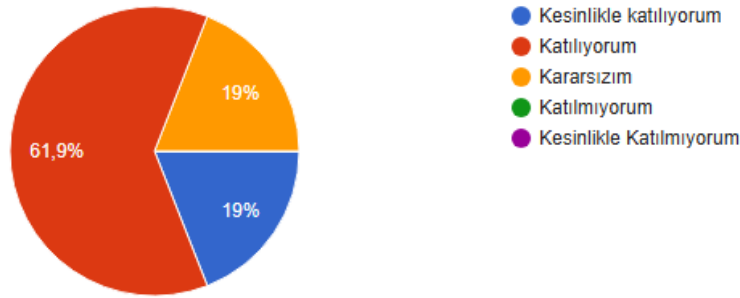
Bu sonuçlara göre öğrencilerin %71.4 nün kıymetli evrak hukuku hakkında bilgi sahibi olduğu görülmektedir %19 oranında bir öğrencinin kararsız olduğu gözlemlenmektedir. Çok düşük oranda bir öğrencinin Olumsuz düşünce belirtmiş olduğu görülmektedir.

DÖÇ-5:Ticari ilişkiler ve sonuçlar hakkında yorum yapar.

5) Ticari ilişkiler ve sonuçları hakkında yorum yapar.

 Grafik kopyala

21 yanıt



Genel Değerlendirme:

Bu sonuçlara göre öğrencilerin %80,9 nün Ticari ilişkiler ve sonuçları hakkında yorum yapabilecek durumda olduğu görülmektedir.%19 oranında bir öğrencinin kararsız olduğu gözlemlenmektedir.

İyileştirme Önerileri

Veriler, dersin öğrenme çıktılarının genel olarak tamamen başarıldığını göstermektedir.Bu, öğrencilerin büyük bir orandabu çıktıların kavrıldığı az bir oranda öğrencinin ise kararsız olduğu görülmekle birlikte programın hedeflere etkili bir şekilde ulaştığını göstermektedir.



Ders Kodu: ISL2227

Ders Adı: Girişimcilik ve Küçük İşletme Yöneticiliği

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Özgür YILMAZ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	40	50	10	-	-	4.3	5	0.674949
DÖÇ-2	60	30	10	-	-	4.5	5	0.707107
DÖÇ-3	60	40	-	-	-	4.6	5	0.516398
DÖÇ-4	60	40	-	-	-	4.6	5	0.516398
DÖÇ-5	60	40	-	-	-	4.6	5	0.516398

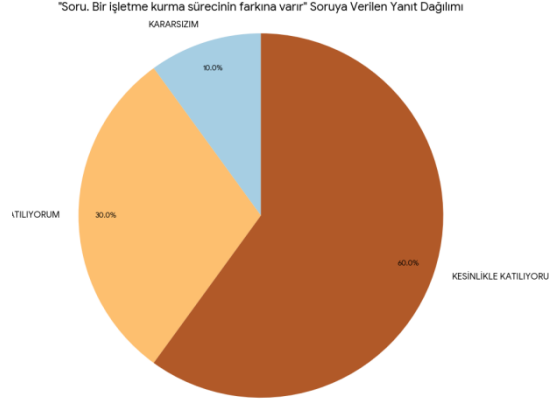
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Girişimcilik ve küçük işletmeler konusunda bilgi beceri kazanım yeteneği kazanır.



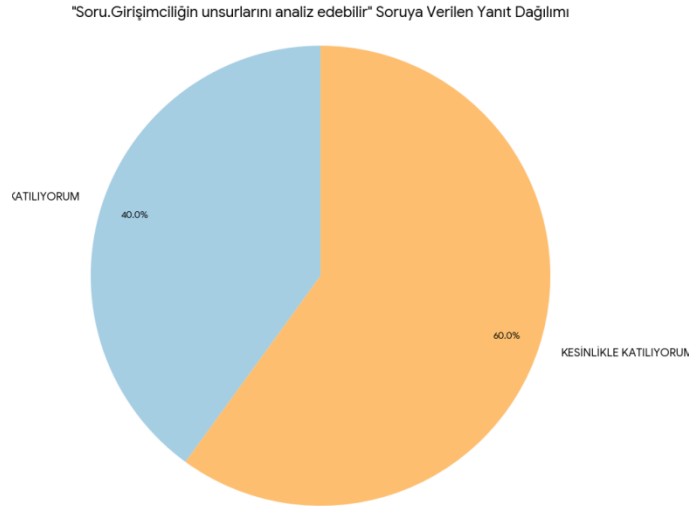
Genel Değerlendirme: Diyagramda "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum" dilimlerinin toplamı %100'e ulaşmaktadır. Bu durum, öğrencilerin tamamının bu öğrenme çıktısına olumlu yanıt verdiğini, yani dersin bu konudaki amacına tam olarak ulaştığını düşündüklerini açıkça ortaya koymaktadır.

DÖÇ-2: Bir işletme kurma sürecinin farkına varır.



Genel Değerlendirme: öğrencilerin bir işletme kurma sürecinin farkına varma düzeylerini yansıtmaktadır. "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtları büyük bir çoğunluğu oluştururken, küçük bir "Kararsızım" dilimi de bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin genel olarak işletme kurma sürecine dair bir farkındalık kazandıklarını, ancak çok az bir kısmın bu konuda tam olarak emin olmadığını veya daha fazla bilgiye ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.

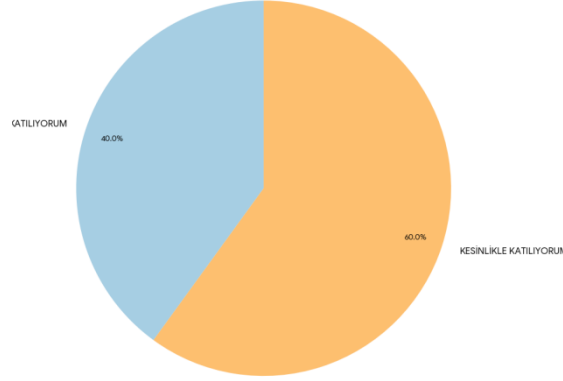
DÖÇ-3: Girişimciliğin unsurlarını analiz edebilir.



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük bir kısmının girişimciliğin bileşenlerini anlama ve çözümleme konusunda kendilerine güvendiğini göstermektedir.

DÖÇ-4: Bir iş fikrinin ne zaman değerli ve yenilikçi olduğunu ayırt eder.

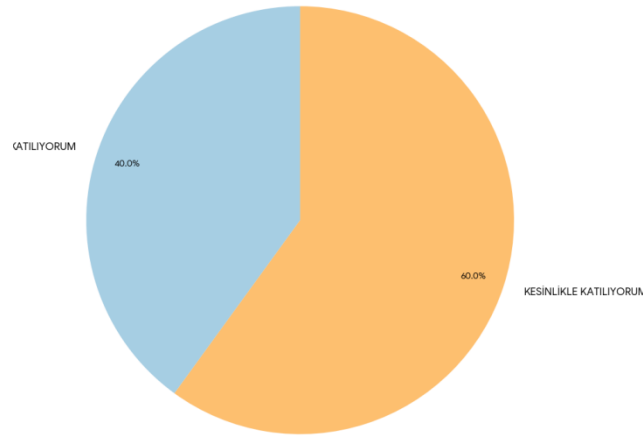
ru. Bir iş fikrinin ne zaman değerli ve yenilikçi olduğunu ayırt eder." Soruya Verilen Yanıt Dağılımı



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu konuda bir kavrayışa sahip olduğuna inandığını göstermektedir. Bu, dersin öğrencilere yenilikçi düşünme ve iş fikirlerini değerlendirme becerisi kazandırmada etkili olduğunu düşündürmektedir.

DÖÇ-5: Girişimcilik ruhunun ne demek olduğunu ve bu ruha sahip olabilmek için kendini hangi konularda geliştirmesi gerektiğini kavrar.

k olduğunu ve bu ruha sahip olabilmek için kendini hangi konularda geliştirmesi gerektiğini kavrar" Sor



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin girişimcilik ruhunun önemini anladığını ve bu alanda kendilerini nasıl geliştireceklerini kavradıklarını düşündüğünü göstermektedir. Bu, dersin öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağladığını belirtir.

3- İyileştirme Önerileri

- Öğrencilerin gelişimini takip etmek ve zorlandıkları alanları erken tespit etmek için düzenli kısa quizler veya öğrenme günlüğü tutma gibi yöntemler kullanılabilir. Verilen geri bildirimler kişiselleştirilerek öğrenci motivasyonu artırılabilir.
- Mümkünse, öğrencilerin işletmeleri ziyaret ederek veya ilgili kurumlarda kısa süreli gözlem yaparak teorik bilgiyi gerçek işleyişle eşleştirmeleri sağlanabilir. Bu tür deneyimler, öğrenilenlerin kalıcılığını artırabilir ve öğrencilerin derslere olan ilgisini pekiştirebilir.

Ders Kodu: ISL2231

Ders Adı: Pazarlama Araştırması

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Özgür YILMAZ

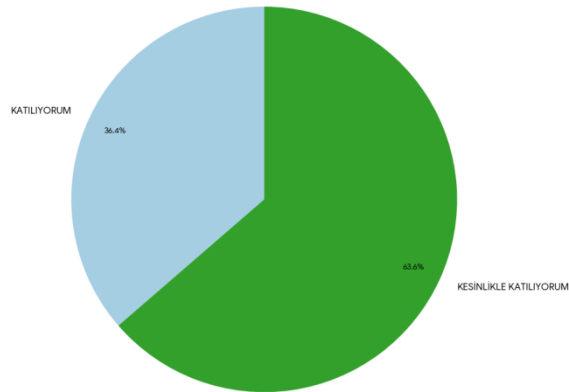
1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	63.6	36.4	-	-	-	4.63636	4	0.504525
DÖÇ-2	63.6	36.4	-	-	-	4.63636	4	0.504525
DÖÇ-3	72.7	18.2	9.1	-	-	4.63636	4	0.6742
DÖÇ-4	45.5	54.5	-	-	-	4.4545	4	0.522233

2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: İşletmelerin pazarlama araştırmalarına yönelik faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olur.

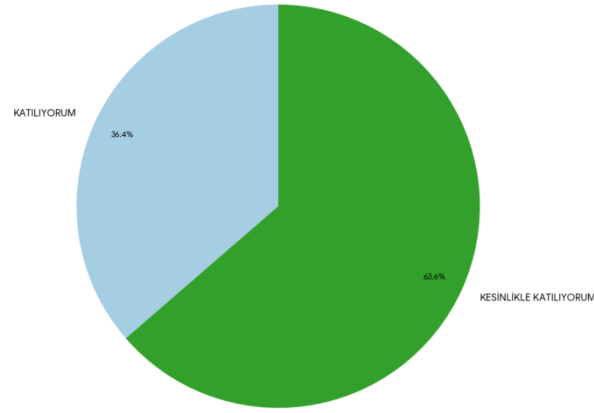
İşletmelerin pazarlama araştırmalarına yönelik faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olur" Soruya Verilen Yanıt Dağılımı



Genel Değerlendirme: Bu pasta diyagramı, öğrencilerin işletmelerin pazarlama araştırması faaliyetleri hakkındaki bilgi düzeylerine ilişkin algılarını göstermektedir. Diyagramda "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarının toplam yüzdesi, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu konuda bilgi sahibi olduğunu düşündüğünü ve dersin bu öğrenme çıktısını başarılı bir şekilde karşıladığını göstermektedir.

DÖÇ-2: Pazarlama araştırması işlemlerine uygulamalı olarak katkı sağlayabilecek yetenekleri edinir.

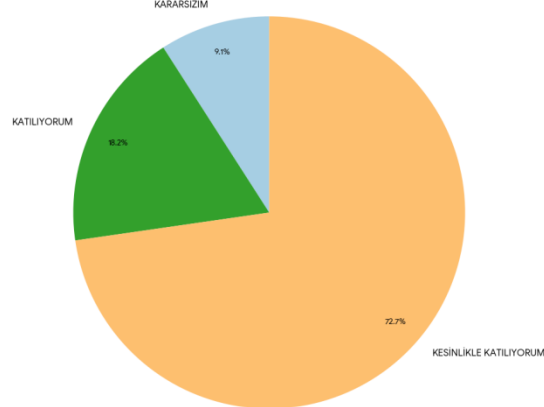
İşletmelerin pazarlama işlemlerine uygulamalı olarak katkı sağlayabilecek yeteneklerin edinilmesi" Soruya Verilen Yanıt



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük bir kısmının ders sayesinde bu alanda pratik yetenekler kazandığına inandığını ve dersin uygulamalı beceri kazandırma hedefinde başarılı olduğunu düşündürmektedir.

DÖÇ-3: Pazarlama araştırmaları bağlamında yer alan temel kavramları açıklar.

u.Pazarlama araştırmaları bağlamında yer alan temel kavramları açıklar" Soruya Verilen Yanıt Dağılımı

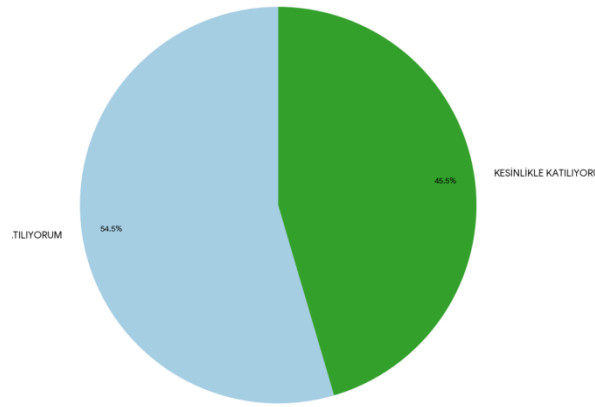




Genel Değerlendirme: Bu pasta diyagramı, öğrencilerin pazarlama araştırmalarının temel kavramlarını açıklama becerilerine ilişkin algılarını sunar. "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtları yine önemli bir çoğunluğu oluşturmaktadır. Ancak, önceki diyagramlara kıyasla "Kararsızım" yanıtının da küçük bir dilim oluşturduğu görülebilir. Bu, öğrencilerin genel olarak temel kavramları anladığını, ancak küçük bir kısmın bu konuda tam olarak emin olmadığını veya daha fazla pekiştirmeye ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.

DÖÇ-4: Pazarlama araştırması için gerekli olan veri ve bilgilerin neler olduğuna karar verir ve uygun ölçekleri geliştirir.

ısı için gerekli olan veri ve bilgilerin neler olduğuna karar verir ve uygun ölçekleri geliştirir" Soruya Veril



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin, pazarlama araştırması için gerekli olan veri ve bilgilerin neler olduğuna karar verebileceklerini ve uygun ölçekleri geliştirebileceklerini görmekteyiz.

3- İyileştirme Önerileri

1. Öğrencilerin nicel verileri anlama, yorumlama ve karar alma süreçlerine entegre etme becerileri güçlendirilmelidir. İstatistiksel araçların kullanımı ve ekonomik göstergelerin yorumlanması üzerine pratik egzersizler artırılabilir.



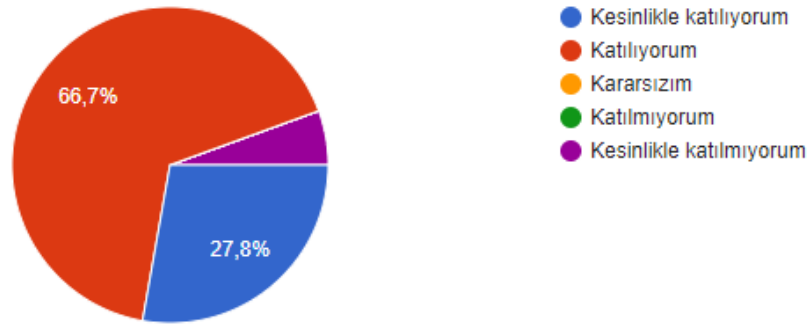
Ders Kodu: ISL2232

Ders Adı: Araştırma Yöntem Teknikleri 2

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Selda Türedi

Bir araştırma konusu önerebilir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %27.8
- Katılıyorum: %66,7
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0

Kesinlikle Katılmıyorum: %5

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	27.6
4- Katılıyorum	66.7
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5

Ortalama Cevap: 4,1

Yorum:

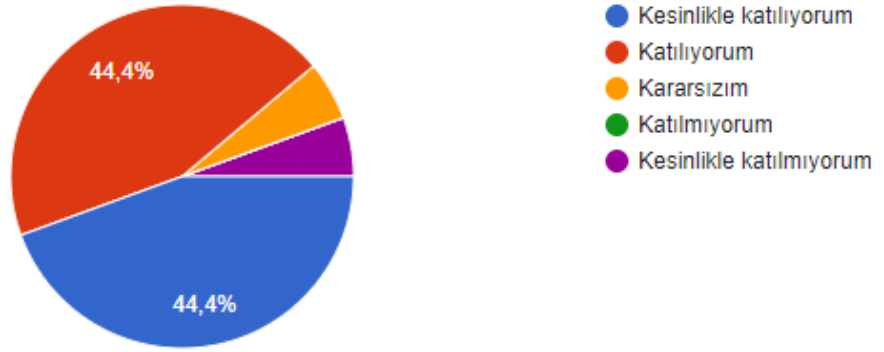
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %94,3) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %5 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Bir araştırma konusu önerebilir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

2

Belirlediği konu ile ilgili araştırma yapabilir



Araştırma Yöntem ve Teknikleri II 2 nolu öğrenme çıktısı olan "Belirlediği konu ile ilgili araştırma yapabilir" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %44,4 • Katılıyorum: %44,4 • Kararsızım: %5,6 • Katılmıyorum: %5,6

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %44,4
- Katılıyorum: %44,4
- Kararsızım: 5,6
- Katılmıyorum: 5,6

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
---------	-------------------

5- Kesinlikle katılıyorum	44.4
4- Katılıyorum	44,4
3- Kararsızım	5.6
2- Katılmıyorum	5.6
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 4,2

Yorum:

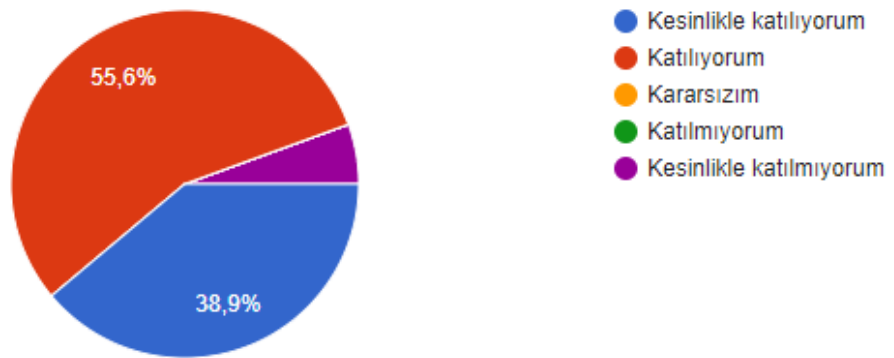
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %88,8) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 5,6 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %5,6 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin” Belirlediği konu ile ilgili araştırma yapabilir “ öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

3)

Bir araştırma verilerini analiz edebilir.



Araştırma Yöntem ve Teknikleri II dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Bir araştırma verilerini Analiz edebilir ”ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %38,9

• Katılıyorum: %55,6 •Kesinlikle katılmıyorum%5.5

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %38,9
- Katılıyorum: %55,6
- Kararsızım: %5,5

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	38,9
4- Katılıyorum	55,6
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5,5

Ortalama Cevap: 4.22

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %94,5) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 5,5 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız olduğunu belirtmiştir.

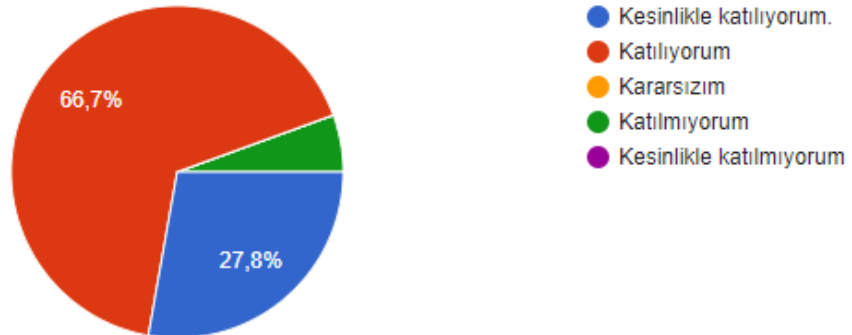
Sonuç:

Bu durum, dersin “Bir araştırma verilerini Analiz edebilir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

Bir araştırma bulgularını raporlayabilir.



18 yanıt



4)



Araştırma Yöntem ve Teknikleri II dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " Bir araştırma bulgularını raporlayabilir. " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %27,8, • Katılıyorum: %67,7 • Katılmıyorum% 5,5

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %66,7
- Katılıyorum: %27,8
- Kararsızım: 0
- Katılmıyorum: %5.5

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66.7
4- Katılıyorum	27,8
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	5.5
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Cevap: 4,2

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %94,5) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. , %5,5 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

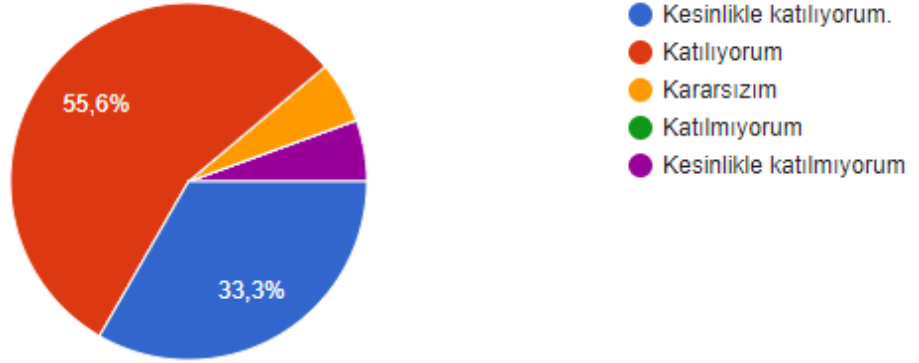
Sonuç:

Bu durum, dersin “Dağılım ve değişkenlik ölçülerini bilir ve yorumlar” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.



5

Yaptığı araştırmayı sunabilir.



Araştırma Yöntem ve Teknikleri II dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan "Yaptığı araştırmayı sunabilir" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %33,3 • Katılıyorum: %55,6 • Katılmıyorum: %5,5 Kararsızım: %5,5

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %33,3
- Katılıyorum: %55,6
- Kararsızım: %5,5
- Kesinlikle Katılmıyorum: %5,5

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33,3
4- Katılıyorum	55,6
3- Kararsızım	5,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5,5

Ortalama Cevap: 4,11

Yorum:



Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %88,9) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 5.5 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %5,5 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Yaptığı araştırmayı sunabilir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

Genel olarak dersin öğrenim çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir. Yanıtların çoğunluğu "katılıyorum" ve "kesinlikle katılıyorum" düzeyindeyken, az sayıda öğrencinin öğrenme çıktılarına katılmaması veya kararsız kalması, genel başarının yüksek ancak bireysel farkların bulunduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

Bireysel öğrenme desteklenmeli: Kararsız kalan öğrencilere yönelik ek çalışma kılavuzları, örnek soru ve kısa tekrarlar sunularak kavrayış düzeyi eşitlenebilir.

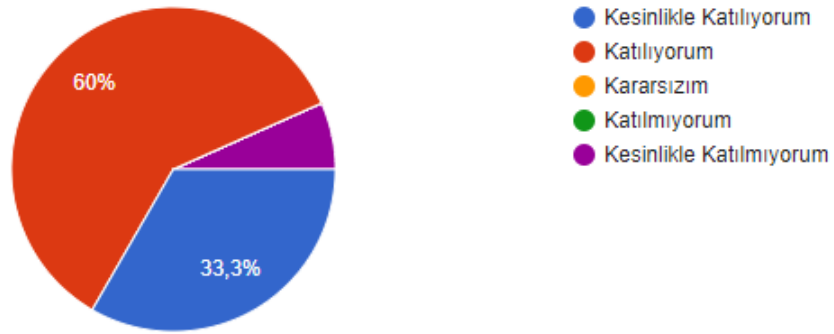
Ders Kodu: ISL2214

Ders Adı: Mali Tablolar Analizi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Selda Türedi

Öğrenci mali tablo analizinin önemini kavrar



Mali Tablolar Analizi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "Öğrenci Mali Tablo Analizinin önemini kavrar " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı:

• Kesinlikle katılıyorum: %33,3 • Katılıyorum: %60 • kesinlikle katılmıyorum %6.7

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %33,3
- **Katılıyorum:** %60
- **Kararsızım:** %25,9
- **Kesinlikle Katılmıyorum:** %6,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33,3
4- Katılıyorum	60
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,7

Ortalama Cevap: 4,1

Yorum:

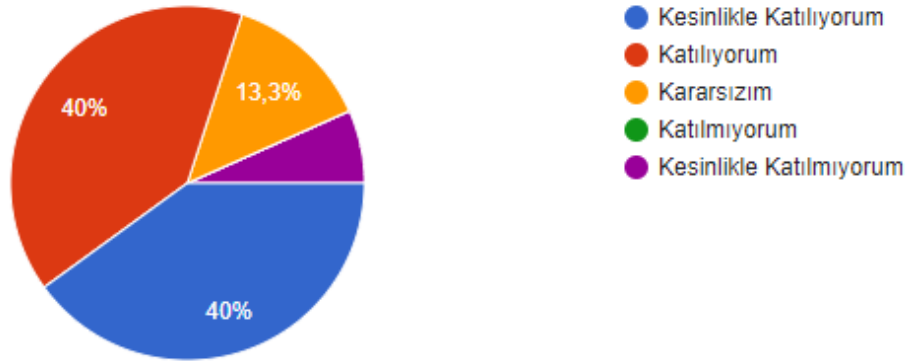
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %93,3) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %6,7 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Öğrenci Mali Tablo Analizinin önemini kavrar” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

2)

Öğrenci mali analiz yapabilir



Mali Tablolar Analizi dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "Öğrenci Mali analiz yapabilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %40 • Katılıyorum: %40 • Kararsızım: %13,3 • Kesinlikle Katılmıyorum: %6,7

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %40
- Katılıyorum: %40
- Kararsızım: %13,3
- Kesinlikle Katılmıyorum: %6,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	40
4- Katılıyorum	40
3- Kararsızım	13,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	6.7

Ortalama Cevap: 4,1

Yorum:

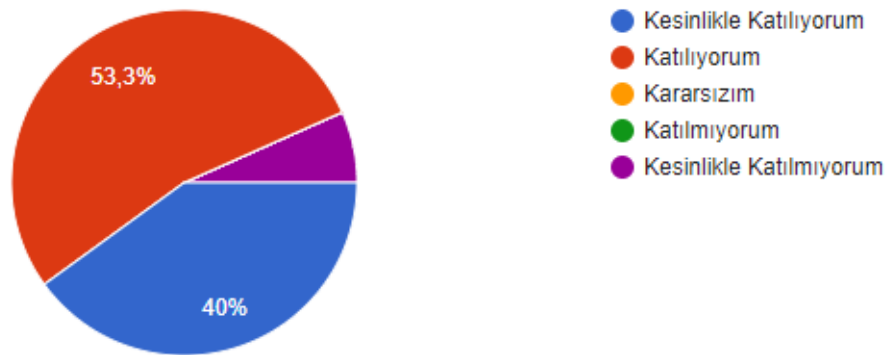
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %80) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 13,3 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %9,7 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Öğrenci Mali analiz yapabilir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

3)

Öğrenci temel mali tabloları öğrenir



Mali Tablolar Analizi dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan "Öğrenci temel mali tabloları öğrenir" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum:%40 • Katılıyorum: %53,3 •Kesinlikle Katılmıyorum: %6,7

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %40
- Katılıyorum: %53,3
- Kesinlikle Katılmıyorum: %6,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	40
4- Katılıyorum	53,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,7

Ortalama Cevap: 4,2

Yorum:

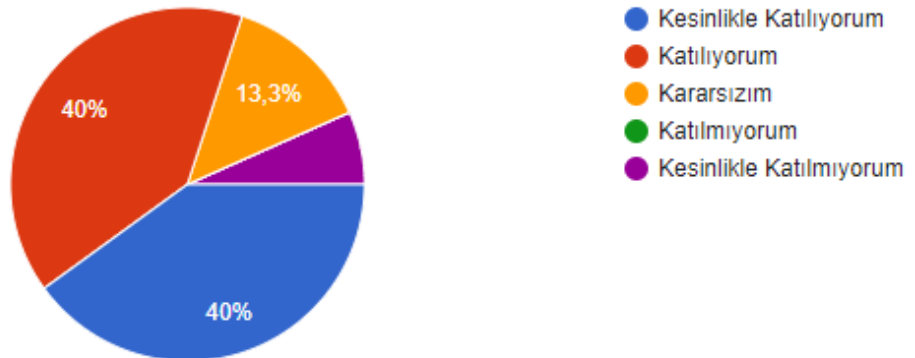
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %93,3) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 6,7 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kesinlikle katılmadığını olduğunu belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Öğrenci temel mali tabloları öğrenir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

4.

Öğrenci ek mali tabloları öğrenir





Mali Tablolar Analizi dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " öğrenci ek mali tabloları öğrenir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %40 • Katılıyorum: %40 • Kararsızım: %13,3 • Kesinlikle Katılmıyorum: %6,7

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** 40
- **Katılıyorum:** %40
- **Kararsızım:** %13,3
- **Kesinlikle Katılmıyorum:** %6,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	40
4- Katılıyorum	40
3- Kararsızım	13,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,7

Ortalama Cevap:4,1

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %80) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 13,3 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %6,7 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

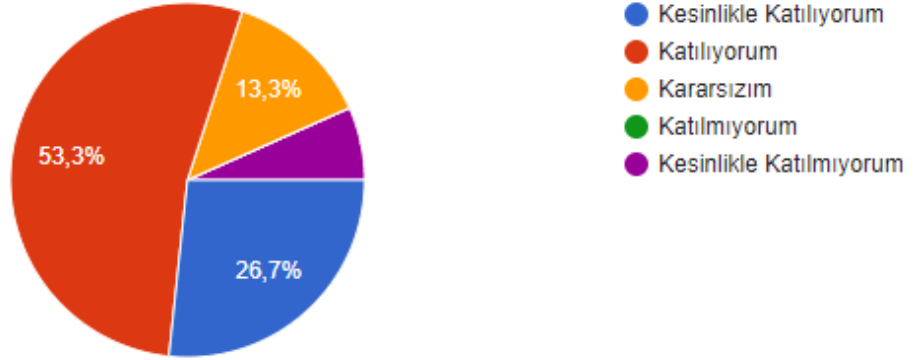
Sonuç:

Bu durum, dersin “öğrenci ek mali tabloları öğrenir çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.



5)

Öğrenci mali tabloları düzenleyebilir



Mali Tablolar Analizi dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan " Öğrenci mali Tabloları düzenleyebilir " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı: • Kesinlikle katılıyorum: %26,7 • Katılıyorum: %53,3 • Kararsızım: %13,3 • Kesinlikle Katılmıyorum: %6,7

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %26,7
- Katılıyorum: %53,3
- Kararsızım: %13,3
- Katılmıyorum: %6,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	26,7
4- Katılıyorum	53,3
3- Kararsızım	13,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,7

Ortalama Cevap: 3,9

Yorum:



Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %93,7) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 13,3 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kararsız , %6,7 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Öğrenci mali Tabloları düzenleyebilir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

Genel Değerlendirme:

Genel olarak dersin öğrenim çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görülmektedir. Yanıtların çoğunluğu "katılıyorum" ve "kesinlikle katılıyorum" düzeyindeyken, az sayıda öğrencinin öğrenme çıktılarına katılmaması veya kararsız kalması, genel başarının yüksek ancak bireysel farkların bulunduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

Bireysel öğrenme desteklenmeli: Kararsız kalan öğrencilere yönelik ek çalışma kılavuzları, örnek soru ve kısa tekrarlar sunularak kavrayış düzeyi eşitlenebilir.





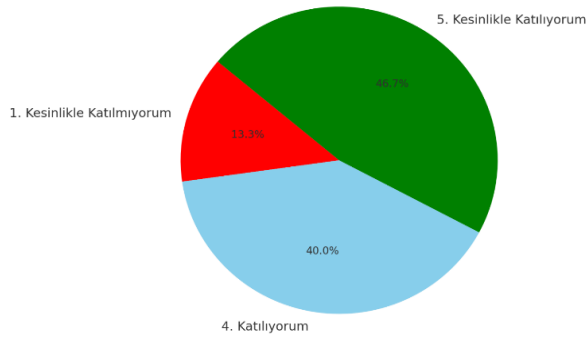
Ders Kodu: ISL2228

Ders Adı: Üretim Yönetimi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Sultan Işık Yılmaz

1. Üretim Yönetimi hakkında kavramları öğrenebilme



Üretim Yönetimi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "Üretim Yönetimi hakkında kavramları öğrenebilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %46,7
- **Katılıyorum:** %40,0
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %13,3

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	46,7
4- Katılıyorum	40,0
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	13,3

Yorum:

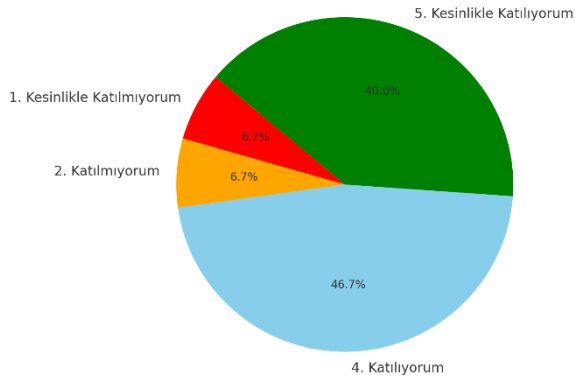
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %86,7) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %13,3 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.



Sonuç:

Bu durum, dersin “Üretim Yönetimi hakkında kavramları öğrenebilme” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

2.Fizibilite Etütlerini ve önemini öğrenebilme



Üretim Yönetimi dersinin 2nolu öğrenme çıktısı olan "Fizibilite Etütleri ve önemini öğrenebilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %40,0
- **Katılıyorum:** %46,7
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %6,7
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %6,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	40,0
4- Katılıyorum	46,7
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	6,7
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,7



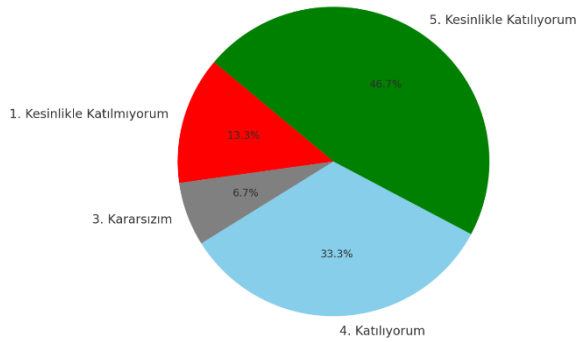
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %86,7) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %13,3 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Fizibilite etütlerini ve önemini öğrenebilme” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

3.Kapasite Kavramını ve çeşitlerini öğrenebilme



Üretim Yönetimi dersinin 3nolu öğrenme çıktısı olan "Kapasite kavramını ve çeşitlerini öğrenebilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %46,7
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %6,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %13,3

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	46,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	6,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	13,3



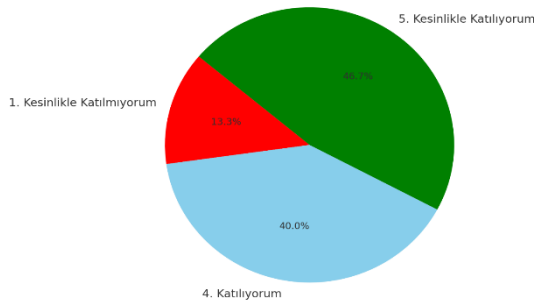
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %80) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %20 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Kapasite kavramını ve çeşitlerini öğrenebilme” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

4.Üretim Yönetiminin çeşitlerini öğrenebilme



Üretim Yönetimi dersinin 4nolu öğrenme çıktısı olan "Üretim Yönetiminin çeşitlerini öğrenebilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- Kesinlikle katılıyorum: %46,7
- Katılıyorum: %40,0
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- KesinlikleKatılmıyorum: %13,3

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	46,7
4- Katılıyorum	40,0
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	13,3



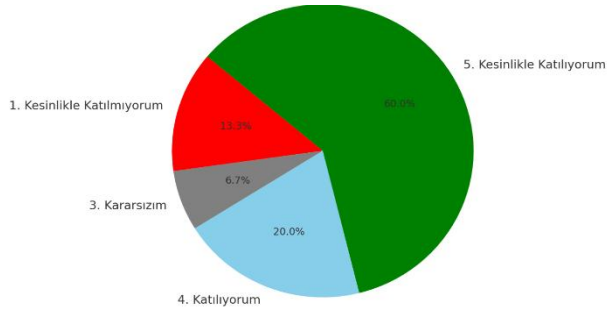
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %86,7) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %13,3 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Üretim Yönetiminin çeşitlerini öğrenebilme” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

5.Stok ve Stok Kontrol Yöntemlerini öğrenebilme



Üretim Yönetimi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "Üretim Yönetimi hakkında kavramları öğrenebilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %60,0
- **Katılıyorum:** %20,0
- **Kararsızım:** %6,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %13,3

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	60,0
4- Katılıyorum	20,0
3- Kararsızım	6,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	13,3

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %80) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %20 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Stok ve stok kontrol yöntemlerini öğrenebilme” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

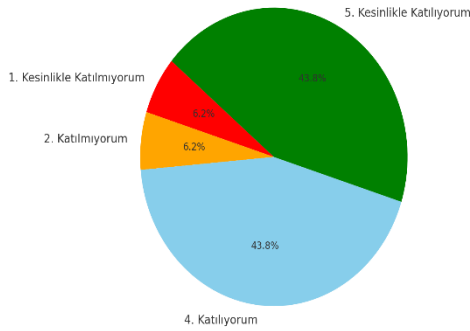
Ders Kodu: ISL2226

Ders Adı: İnsan Kaynakları Yönetimi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Sultan Işık Yılmaz

1.İnsan Kaynakları Yönetimi kavram ve öneminin anlaşılması



İnsan Kaynakları dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “İnsan Kaynakları Yönetimi kavram ve öneminin anlaşılması” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %43,8
- **Katılıyorum:** %43,8
- **Kararsızım:** %0



- **Katılmıyorum:** %6,2
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %6,2

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	43,8
4- Katılıyorum	43,8
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	6,2
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,2

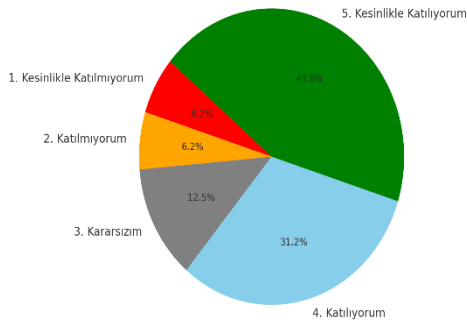
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %87,6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %12,4 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “İnsan kaynakları yönetimi kavram ve öneminin anlaşılması ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

2.İnsan Kaynakları yönetim fonksiyonlarının işleyişı ile ilgili yeterli bilgi edinebilme



İnsan Kaynakları Yönetimi dersinin 2nolu öğrenme çıktısı olan "İnsan kaynakları yönetim fonksiyonlarının işleyişı ile ilgili yeterli bilgi edinebilme " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;



- Kesinlikle katılıyorum: %43,8
- Katılıyorum: %31,2
- Kararsızım: %12,5
- Katılmıyorum: %6,2
- KesinlikleKatılmıyorum: %6,2

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	43.8
4- Katılıyorum	31,2
3- Kararsızım	12,5
2- Katılmıyorum	6,2
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,2

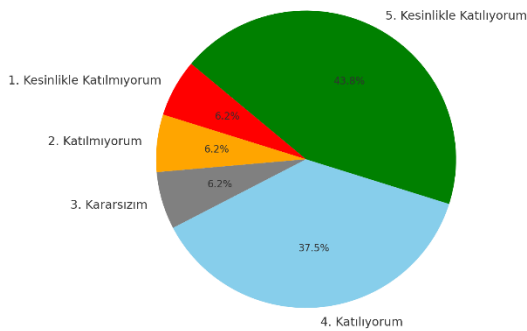
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %75) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %25 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “İnsan kaynakları yönetim fonksiyonlarının işleyişi ile ilgili yeterli bilgi edinebilme ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

3.İnsan Kaynakları Yönetim fonksiyonları arasında etkileşimin kavranması





İnsan Kaynakları Yönetimi dersinin 3nolu öğrenme çıktısı olan "İnsan Kaynakları Yönetim fonksiyonları arasında etkileşimin kavranması " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %43,8
- **Katılıyorum:** %37,5
- **Kararsızım:** %6,2
- **Katılmıyorum:** %6,2
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %6,2

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	43,8
4- Katılıyorum	37,5
3- Kararsızım	6,2
2- Katılmıyorum	6,2
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,2

Yorum:

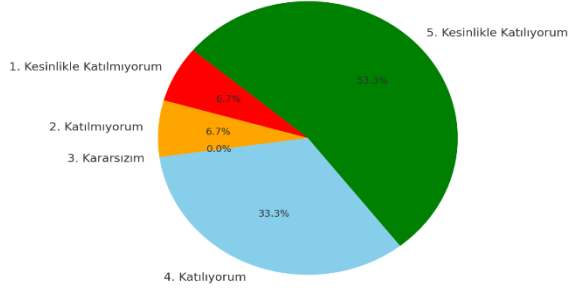
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %81,3) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %18,6 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “İnsan kaynakları yönetim fonksiyonları arasında etkileşimin kavranması ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.



4. İnsan Kaynakları Yönetiminin işletmeye yararlarının anlaşılması



İnsan kaynakları Yönetimi dersinin 4nolu öğrenme çıktısı olan "İnsan kaynakları yönetiminin işletmeye yararlarının anlaşılması " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %53,3
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %6,7
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %6,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	53,3
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	6,7
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,7

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %86,6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %13,4 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

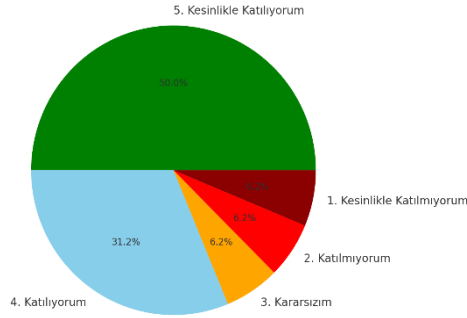
Sonuç:

Bu durum, dersin “İnsan kaynakları yönetiminin işletmeye yararlarının anlaşılması ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir.



Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

5. İnsan kaynakları yönetimi ve diğer işletme fonksiyonlarının arasındaki ilişkinin anlaşılabilmesi



İnsan kaynakları Yönetimi dersinin 5nolu öğrenme çıktısı olan "İnsan kaynakları yönetimi ve diğer işletme fonksiyonlarının arasındaki ilişkinin anlaşılabilmesi " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %50,0
- **Katılıyorum:** %31,2
- **Kararsızım:** %6,2
- **Katılmıyorum:** %6,2
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %6,2

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50,0
4- Katılıyorum	31,2
3- Kararsızım	6,2
2- Katılmıyorum	6,2
1- Kesinlikle katılmıyorum	6,2

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %81,2) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %18,6 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “İnsan kaynakları yönetimi ve diğer işletme fonksiyonlarının arasındaki ilişkinin anlaşılabilmesi ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

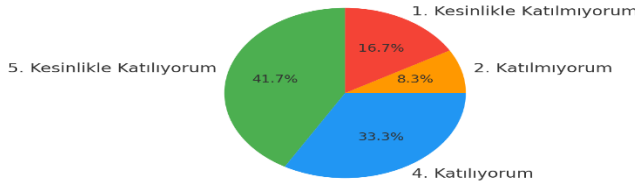
Ders Kodu: ISL2229

Ders Adı: Yönetim ve Organizasyon

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Sultan Işık Yılmaz

1.İşletme yönetimi hakkında bilgi sahibi olma



Yönetim ve Organizasyon dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "İşletme Yönetimi hakkında bilgi sahibi olma" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %41,7
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %8,3
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %16,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	41,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	8,3
1- Kesinlikle katılmıyorum	16,7

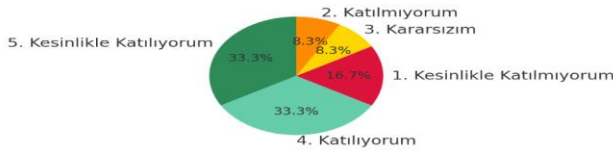
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %75) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. % 25 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “İşletme yönetimi hakkında bilgi sahibi olma ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

2. Yönetim Fonksiyonlarını detaylı olarak öğrenebilme



Yönetim ve Organizasyon dersinin 2nolu öğrenme çıktısı olan "Yönetim fonksiyonlarını detaylı olarak öğrenebilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %33,3
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %8,3
- **Katılmıyorum:** %8,3
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %16,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33,3
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	8,3
2- Katılmıyorum	8,3
1- Kesinlikle katılmıyorum	16,7

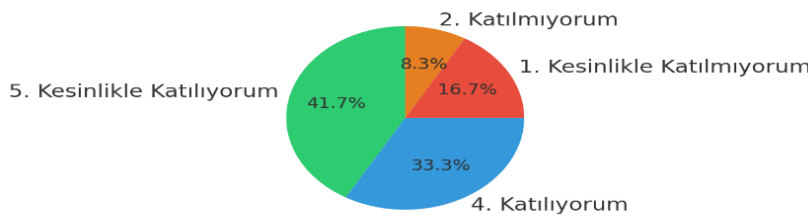
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %66,6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %23,3 oranındaki ğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Yönetim fonksiyonlarını detaylı olarak öğrenebilme ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

3. Yönetim sürecini öğrenebilme



Yönetim ve Organizasyon dersinin 3nl öğrenme çıktısı olan " Yönetim sürecini öğrenebilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- Kesinlikle katılıyorum: %41,7
- Katılıyorum: %33,3
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %8,3
- KesinlikleKatılmıyorum: %16,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	41,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	8,3
1- Kesinlikle katılmıyorum	16,7

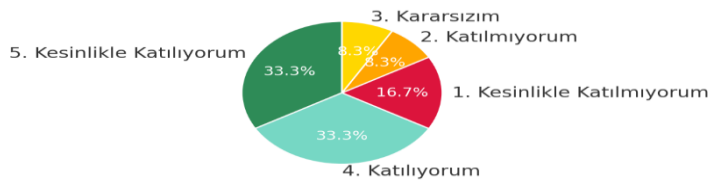
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %75) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %25 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Yönetim sürecini öğrenebilme ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

4. Yönetim Kademelerini ve görevlerini öğrenebilme





Yönetim ve Organizasyon dersinin 4nolu öğrenme çıktısı olan "Yönetim kademelerini ve görevlerini öğrenebilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %33,3
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %8,3
- **Katılmıyorum:** %8,3
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %16,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33,3
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	8,3
2- Katılmıyorum	8,3
1- Kesinlikle katılmıyorum	16,7

Yorum:

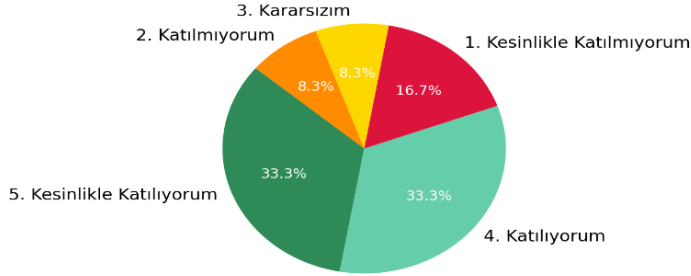
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %66,6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %23,3 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Yönetim kademelerini ve görevlerini öğrenebilme ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.



5. Yönetim Yaklaşımlarını öğrenebilme



Yönetim ve Organizasyon dersinin 5nolu öğrenme çıktısı olan " Yönetim yaklaşımlarını öğrenebilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir. Yanıtların dağılımı şöyledir;

- **Kesinlikle katılıyorum:** %33,3
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %8,3
- **Katılmıyorum:** %8,3
- **KesinlikleKatılmıyorum:** %16,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33,3
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	8,3
2- Katılmıyorum	8,3
1- Kesinlikle katılmıyorum	16,7

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %66,6) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. %23,3 oranındaki öğrenci bu öğrenme çıktısına katılmadığını belirtmiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Yönetim yaklaşımlarını öğrenebilme ” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel



olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Katılmadığını belirten öğrencilere yönelik bireysel destek sağlanması iyi olacaktır.

Ders Kodu: ISL2230

Ders Adı: İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dilek Karaman

Anket Adı: Program Çıktıları Değerlendirme Anketi

Katılımcı Sayısı: 15 öğrenci

Katılım Oranı: % 71,42

Program Çıktıları Değerlendirme Raporu Program Çıktıları Değerlendirme Anketi, bir eğitim programının belirlenen mezuniyet hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını değerlendirmek amacıyla kullanılan önemli bir ölçme aracıdır. Bu anket ile program sonunda öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin ne düzeyde edinildiği, öğrencilerden alınan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir. Program çıktıları genellikle mesleki yeterlilik, araştırma yetkinlikleri, eleştirel düşünme, iletişim ve yaşam boyu öğrenme gibi temel becerileri içermektedir.

Anket sonuçları; programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek öğretim yöntemlerinin, ders içeriklerinin ve müfredatın iyileştirilmesine olanak tanır. Böylece öğrencilerin mezuniyet sonrası akademik ve profesyonel yaşamlarına daha donanımlı şekilde hazırlanmaları sağlanır. Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinin bir çıktısı olarak, program çıktılarının genel durumu ve ayrıntılı analizini içermektedir.

****Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri:**** Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtları ****Olumlu****, 'Kesinlikle Katılmıyorum' ve 'Katılmıyorum' yanıtları ****Olumsuz****, 'Kararsızım' yanıtı ise ****Kararsız**** olarak gruplandırılmıştır.



Genel Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi (Yüzdelere ve Ortalama Puanlar)

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

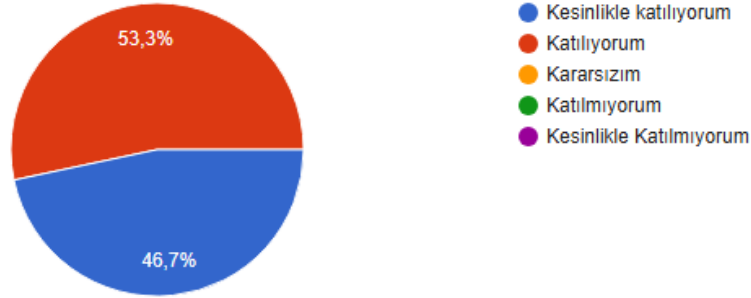
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	OLUMLU	OLUMSUZ	KARARSIZ
DÖÇ-1	%100	0	0
DÖÇ-2	%100	0	0
DÖÇ-3	%100	0	0
DÖÇ-4	%100	0	0
DÖÇ-5	%100	0	0

DÖÇ-1: İş Hukukunun temel kavramlarını öğrenecektir .

1) İş Hukukunun temel kavramlarını öğrenecektir .

15 yanıt

[Grafik kopyala](#)



Genel Değerlendirme:

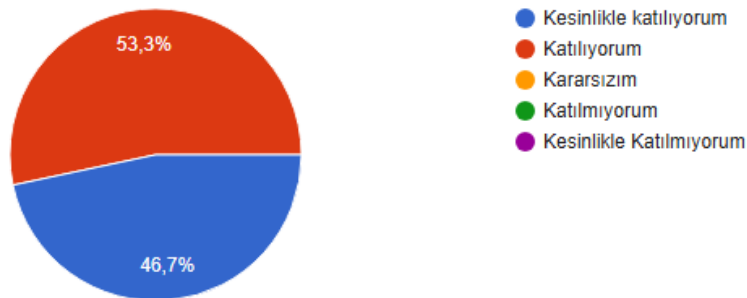
Bu sonuçlara göre öğrencilerin tümünün iş hukukunun temel kavramları konusunda bilgi sahibi olduğu görülmektedir.

DÖÇ-2: Sosyal Güvenlik Sistemi hakkında bilgi sahibi olacaktır.

2) Sosyal Güvenlik Sistemi hakkında bilgi sahibi olacaktır.

15 yanıt

[Grafik kopyala](#)



Genel Değerlendirme:

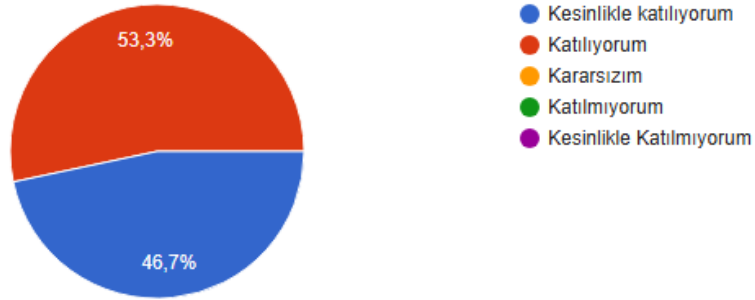
Bu sonuçlara göre öğrencilerin tümünün sosyal güvenlik sistemi konusunda bilgi sahibi olduğu görülmektedir.

DÖÇ-3: İşçi-İşveren ilişkilerini kurallara göre düzenleyebilecektir.

3) İşçi-İşveren ilişkilerini kurallara göre düzenleyebilecektir.

15 yanıt

[Grafığı kopyala](#)



Genel Değerlendirme:

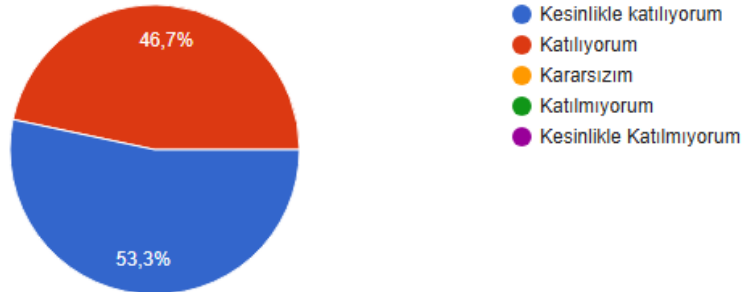
Bu grafiğe göre öğrencilerin tümünün işçi işveren ilişkilerini düzenleyen kuralları kavradığı görülmektedir.

DÖÇ-4: Çalışma hayatında karşılaşılabilecek sorunları hukuk kuralları çerçevesinde çözebilecek veya çözüm yollarına başvurabilecektir.

4) Çalışma hayatında karşılaşılabilecek sorunları hukuk kuralları çerçevesinde çözebilecek veya çözüm yollarına başvurabilecektir.

15 yanıt

[Grafığı kopyala](#)



Genel Değerlendirme:

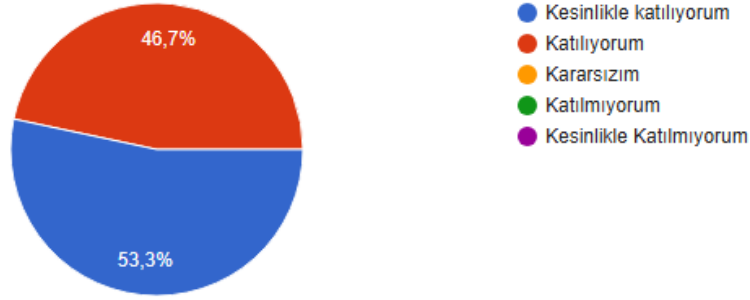
Bu verilere göre öğrencilerin tümünün çalışma hayatında karşılaşacağı sorunları hukuk kuralları çerçevesinde çözebileceği sonucuna ulaşıldığı görülmektedir.

DÖÇ-5:Sosyal Güvenlikle İlgili Hakları Hakkında Bilgi Sahibi olur.

5) Sosyal Güvenlikle İlgili Hakları Hakkında Bilgi Sahibi olur.

15 yanıt

[Grafik kopyala](#)



Genel Değerlendirme:

Bu verilere göre öğrencilerin tümünün sosyal güvenlik ile hakları hakkında bilgi sahibi olduğu görülmektedir.

İyileştirme Önerileri

Veriler, dersin öğrenme çıktılarının genel olarak tamamen başarıldığını göstermektedir. Bu, öğrencilerin tümünün bu çıktıları ulaştığını ve programın hedeflere etkili bir şekilde ulaştığını göstermektedir.