



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK

2024 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

*Bu rapor şablonu Balıkesir Üniversitesi Lisans Programları için Yükseköğretim Kalite Kurulu
– Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) ve Akreditasyon
Derneklerinin Öz Değerlendirme Ölçütleri örnek alınarak hazırlanmıştır.*

İÇİNDEKİLER

1	PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER	4
1.1	İletişim Bilgileri	4
1.2	Program Dereceleri	4
1.3	Programın Türü	4
1.4	Programdaki Eğitim Dili	4
1.5	Programın Kısa Tarihçesi	4
1.6	Program Akreditasyonu.....	5
1.7	Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu.....	5
2	ÖLÇÜTLER	5
2.1	Öğrenciler.....	5
2.1.1	Öğrenci Kabulleri.....	5
2.1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	6
2.1.3	Öğrenci Değişimi	6
2.1.4	Danışmanlık ve İzleme	7
2.1.5	Ölçme ve Değerlendirme.....	9
2.1.6	Mezuniyet Koşulları	10
2.1.7	Öğrenci Memnuniyeti	11
2.2	Program Eğitim Amaçları.....	12
2.2.1	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	12
2.2.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	13
2.2.3	Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması.....	13
2.2.4	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	13
2.3	Program Çıktıları.....	13
2.3.1	Tanımlanan Program Çıktıları	14
2.3.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	16
2.3.3	Program Çıktılarına Ulaşma.....	16
2.4	Sürekli İyileştirme	17
2.5	Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)	17
2.5.1	Eğitim Planının Bileşenleri	26
2.6	Öğretim Kadrosu	29
2.6.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	29
2.6.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	36
2.6.3	Atama ve Yükseltme.....	37
2.6.4	Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları.....	38
2.7	Altyapı	38

2.7.1	<i>Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım.....</i>	38
2.7.2	<i>Diğer Alanlar ve Altyapı</i>	38
2.7.3	<i>Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı</i>	39
2.7.4	<i>Kütüphane</i>	39
2.7.5	<i>Özel Önlemler</i>	39
3	PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU	40
	EKLER LİSTESİ	44

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Tablo 1.1-1 Program İletişim Bilgileri

HEMŞİRELİK			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm/Program Başkanı	Prof.Dr.Sibel KARACA SİVRİKAYA	0532 587 29 63	skaracakaya@balikesir.edu.tr
Bölüm/Program Başkanı Yardımcı(sı)ları	Dr.Öğr.Üyesi Çiğdem KAYA Dr.Öğr.Üyesi Ayşe KARADAŞ	0554 324 75 89 0506 474 14 97	cigdem.kaya@balikesir.edu.tr aysekaradas@balikesir.edu.tr
Birim Adresi	Balıkesir Üniversitesi Çağış Yerleşkesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 3. kat)		
Birim Web Adresi	https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/hemsirelik-bolumu-376290		
Birim e-posta	saglikfak@balikesir.edu.tr		

1.2 Program Dereceleri

Hemşirelik lisans bölümüne öğrenciler, T.C. Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan merkezi sınavla yerleştirilirler ve dört yıllık eğitim sonunda lisans diplomasına sahip olurlar.

1.3 Programın Türü

Normal öğretimdir.

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçedir.

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Türkiye'nin en köklü okullarından biri olarak 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren 3837 sayılı Kanun ile kurulan Üniversitemiz; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan bir anlaşma ile 10 Eylül 1992 tarihinde Sağlık Hizmetleri Meslekyüksekokulu olup ön lisans düzeyinde eğitim öğretime başlamış 2 Kasım 1996 tarih 96/685 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Balıkesir Sağlık Yüksekokulu olarak lisans düzeyinde eğitime geçilmiştir.

25/04/2007 tarih 5634 Sayılı Hemşirelik Kanunu sonrası Sağlık Memurluğu Bölümü kapatılarak Hemşirelik bölümünde eğitim vermeye başlanmıştır. Daha sonra, 14.06.2018 tarih ve 30451 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 2018/11959 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Sağlık Yüksekokulu kapatılması sonucu hemşirelik bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Ayrıca Hemşirelik Programının Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Halk Sağlığı Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Tezli Yüksek

Lisans Programı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır.

1.6 Program Akreditasyonu

Türkiye’de hemşirelik eğitim programlarının akreditasyon sürecinde Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yetkilendirilen kuruluş Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)’dır. YÖKAK ve HEPDAK kriterleri doğrultusunda 2024 yılında hemşirelik bölümünde akreditasyon çalışmalarına başlanmıştır. Program Çıktıları HEPDAK ve HUÇEP çıktıları ile uyumlu olup, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlıdır.

1.7 Hemşirelik Bölümü Misyon ve Vizyonu

Misyonumuz: Birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürme amacıyla, etik değerlere ve bilimsel ilkelere bağlı Atatürk İlkeleri ve İnkılapları doğrultusunda ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını bilen; bütüncül bakış açısına sahip, etkin iletişim ve iş birliği kurabilen, liderlik ve karar verme becerilerini kullanan, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen profesyonel hemşireler yetiştirmektedir.

Vizyonumuz: Hemşirelik eğitimi, araştırmaları ve uygulamalarıyla sağlık bakımını şekillendiren; bilim ve sanatın gereklerini en üst düzeyde kullanabilen nitelikli mezunlar yetiştirerek ulusal ve uluslararası alanda tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmak.

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

2.1.1 Öğrenci Kabulleri

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik lisans programına öğrenciler, T.C. Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan merkezi sınav ile sayısal puan türü ile yerleştirilmektedir. ÖSYM’nin yaptığı üniversite giriş sınavında ilgili puan türünde barajı geçmiş olan ve bölüme başvuru yapmış adaylar puan sıralaması göz önüne alınarak yine ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilmektedirler. Dört yıllık eğitim sonunda program yeterliliklerini sağlayan, mezun olma kriterlerini tamamlayan ve programı başarılı bir şekilde tamamlayan öğrencilere Hemşirelikte Lisans Diploması verilir. Yükseköğretim Program Atlasında yer alan sayısal değerlere göre son üç yıl içindeki Hemşirelik programı kontenjanı ve öğrencilerin giriş sınavı puanları ve başarı dağılımları Tablo 2.1-1’de yer almaktadır. Hemşirelik bölümü kontenjanlarının yıllara göre dağılımına bakıldığında son üç yılda ilk yerleşmede %100 doluluk oranına sahip olduğu görülmektedir. Bu durum hemşirelik mesleğinin ve Balıkesir Üniversitesi Hemşirelik Programının tercih edilebilirliğini ve talebin aynı şekilde devam ettiğini göstermektedir. Programda hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

Tablo 2.1-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	SAY	106	106	395.098	341.742	87.840	162.417
[2023-2024]	SAY	106	106	423.060	360.879	84.413	168.258
[2022-2023]	SAY	103	103	416.876	355.720	416,876	166.141

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır.

2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Hemşirelik programına yurtiçinde veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Balıkesir Üniversitesi ile diğer yükseköğretim kurumlarındaki ön lisans ve lisans düzeyindeki diploma programlarına yapılacak kurum içi, kurumlar arası ve uluslararası yatay geçişlere ilişkin işlemler ve hükümler 'Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi' doğrultusunda yürütülmektedir (Ek 2.1.2.1). Yönergeye göre başvurularla ilgili ön değerlendirme bölümün 'Yatay Geçiş Komisyonu' tarafından yapılmaktadır (Ek 2.1.2.2). Diploma programına yatay geçiş yerleştirme işlemleri ilgili yönetim kurulu kararı üzerine yapılmaktadır ve Sağlık Bilimleri Fakültesi internet sayfasında duyurulmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı Kurumlar arası yatay geçiş iş akışında da süreç belirtilmektedir (Ek 2.1.2.3).

Hemşirelik programına Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan, 'Merkezi Dikey Geçiş Sınavı (DGS)' sonucuna göre girme hakkı kazanan öğrenciler ise 'BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi'ne göre değerlendirilmektedir (Ek 2.1.2.4).

Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde 'Balıkesir Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi' doğrultusunda yürütülmektedir (Ek 2.1.2.5). Hemşirelik programına ilk kez kayıt yaptıran öğrencilerin muaf olmak istediği derslerini belirten dilekçelerini kayıt olduğu tarihten itibaren 10 iş günü içinde öğrenci işleri birimine vermeleri gerekmektedir (Ek 2.1.2.6). Öğrenci dilekçeleri bölümdeki 'İntibak Komisyonu' tarafından değerlendirilmektedir (Ek 2.1.2.7). İlgili komisyon tarafından alınan karar yönetim kurulunda değerlendirilmeye alınmaktadır (Ek 2.1.2.8).

Tablo 2.1-2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim-Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]	2	5	7	-	-
[2023-2024]	5	2	10	-	-
[2022-2023]	3	4	10	-	-

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

2.1.3 Öğrenci Değişimi

Ulusal/uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri için, Üniversitemizin dahil olduğu araştırma ağları bulunmaktadır. Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama merkezi internet sayfasında yürütülen tüm süreçler tanımlanmaktadır. Hemşirelik Programında Erasmus, Mevlana, Farabi programları koordinatörleri bulunmaktadır ve koordinatörler 'Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi' ile iş birliği içinde çalışmakta ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik öğrenci danışmanlık faaliyetlerini sürdürmektedir (Ek 2.1.2.9). 'Üniversitemiz Uluslararası ilişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin yapmış olduğu anlaşmalar sonucu Hemşirelik Bölümü öğrencileri Bulgaristan, Estonya, Litvanya, Portekiz, Kosova, Bosna Hersek, Polonya, Romanya, Yunanistan ve Arnavutluk ülkelerinde yer alan 20 merkezde öğrenim hareketliliğinden yararlanabilmektedirler (Ek 2.1.2.10). Hemşirelik programında öğrencilerin

değişim programları hakkında bilgilendirilmesine yönelik 1.sınıf Bahar döneminde ‘SBH1242 Kariyer Planlama’ dersi yer almaktadır. Ders içerisinde de değişim programı, başvuru süreçleri, katkılarına yönelik içerikler bulunmaktadır (Ek 2.1.2.11). Hemşirelik programında 2023-2024 Güz, 2023-2024 Bahar ve 2024-2025 Güz dönemlerinde öğrenci değişim hareketliliği programına katılan öğrencimiz bulunmamaktadır. İlgili dönemlerde değişim programı kapsamında hemşirelik programına gelen öğrenci de bulunmamaktadır.

Tablo 2.1-3 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Giden)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Giden Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Gittiği Ülke	Gittiği Üniversite
2024-2025 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Bahar	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-

Tablo 2.1-4 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Gelen)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Gelen Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Geldiği Ülke	Geldiği Üniversite
2024-2025 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Bahar	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-

2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

Hemşirelik programında öğrencilere verilecek akademik danışmanlık hizmetleri 23.05.2017 tarih ve 30074 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan ‘Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi’nde tanımlanan uygulama esaslarına göre yürütülmektedir (Ek 2.1.2.12, Ek 2.1.2.13). Öğrenci danışmanları, program öğretim elemanları arasından belirlenerek Bölüm

Başkanlığınca atanmaktadır ve danışmanlar arasındaki koordinasyon da Bölüm Başkanlığınca sağlanmaktadır (Ek 2.1.2.14). Danışman, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde danışmanı olduğu öğrenciye yardımcı olmaktadır. Danışman her yarıyıl başında akademik takvime bağlı olarak danışmanlığını yaptığı öğrencilerin yeni kayıt ve kayıt yenileme ile ders seçme, ders alma, ders ekleme ve ders çıkarma gibi işlemlerinde yardımcı olur, ders alma ile seçme işlemlerinin ilgili mevzuata ve ders planlarına uygunluğunu değerlendirir ve onay verir. Danışmanlık hizmetinde; öğrencinin ilgili yönetmeliklerde belirlenen kurallar çerçevesinde ders kaydı/kayıt yenileme işlemleri, eğitim ve öğretim sürecine ilişkin yaşayabileceği sorunlara çözüm önerileri geliştirmenin yanı sıra, üniversiteye adaptasyon, mesleki gelişimde izlenecek yollar ve kariyer basamaklarına yönelik paylaşımda bulunulur. Eğitim-öğretim döneminde her danışman haftalık olarak öğrencileriyle danışmanlık saatlerini Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla ilan ettiği Ofis Danışmanlık Saatleri aracılığıyla öğrencilere iletmektedir (Ofis Danışmanlık saat ve formu *EKLER-Ofis Danışmanlık Saatleri Klasöründedir*). Öğrenci danışmanları ayrıca Akademik Personel Ders Programı ve Danışmanlık Bilgi Formu düzenleyerek danışmanlık gün ve saatlerini kapı etiketi aracılığı ile öğrenciyle paylaşmaktadır (Ek 2.1.2.15).

Tablo 2.1-5'te Hemşirelik programında yürütülen danışmanlık hizmetlerinin danışmanlara göre sayısal gösterimi yer almaktadır. Danışmanlık hizmetlerinde öğrencilerin kariyer gelişimi ihtiyaçları saptanıp bölüm eğitim/etkinlik planlamaları bu doğrultuda yürütülmektedir. Bu kapsamda 19 Şubat 2024 tarihinde Prof.Dr.Arzu TUNA moderatörlüğünde Doç.Dr.Serdar SARITAŞ tarafından Geleceğin İnovasyonu Uzay ve Uzay Hemşireliği semineri, 18 Mart 2024 tarihinde Doç.Dr.Yeliz DOĞAN MERİH tarafından Hemşirelikte İnovasyon, Prof.Dr.Arzu İLÇE tarafından Sağlıkta İnovasyon semineri düzenlenmiştir (Ek 2.1.2.16).

09.05.2024 tarihinde Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından BAUN Atatürk Kültür Merkezi'nde düzenlenen "Hemşirelik Haftası Etkinliği" kapsamında, Doç. Dr. Hale Tosun tarafından "ICN Teması: Bizim Hemşirelerimiz Bizim Geleceğimiz: Bakımın Ekonomik Gücü" ve Prof. Dr. Arzu Tuna tarafından "Geçmişten Günümüze Hemşirelik" başlıklı konferanslar düzenlenmiştir (Ek 2.1.2.17).

13 Mayıs 2024 tarihinde Yara Bakımı ve Stoma Hemşireliği dersi kapsamında Dr.Öğr.Üyesi Çiğdem KAYA moderatörlüğünde Balıkesir Atatürk Şehir Hastanesi Kronik Yara Bakımı Servis Hemşiresi Recep TALAY tarafından öğrencilere kronik yara bakımı servisinin ve polikliniğin işleyişi, hemşirenin görev ve sorumlulukları hakkında söyleşi gerçekleştirilmiştir (Ek 2.1.2.18).

16.05.2024 tarihinde BAUN Yemekhane Önü'nde, Prof. Dr. Arzu Tuna tarafından düzenlenen öğrenci ve üniversite personeli hedef gruplu "Temel Yaşam Desteği Simülasyonu" etkinliğine, Prof. Dr. Sibel Sivrikaya Karaca, Doç. Dr. Hale Tosun, Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Kaya ve Dr. Öğr. Üyesi Türkan Çalışkan katkı sağlamıştır (Ek 2.1.2.19).

20 Nisan 2024 tarihinde Prof.Dr.Sibel KARACA SİVRİKAYA tarafından Hemşirelikte Lisans Üstü Eğitim ve Akademik Kariyer Süreçleri Kariyer Söyleşisi, 6 Mayıs 2024 tarihinde Uzm.Hemşire İbrahim ALDEMİR tarafından Kamuda Hemşirelik ve Psikiyatri Hemşireliği Alanına Genel Bir Bakış Kariyer Söyleşisi, 10 Mayıs 2024 tarihinde Balıkesir Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Müdürü Fatma KORKMAZ tarafından Hemşirelik Hizmetlerinin Yürütülmesi Deneyim Paylaşımı Kariyer Söyleşisi, 13 Mayıs 2024 tarihinde Balıkesir Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Eğitim Hemşiresi Kamile GÜLMEZ tarafından Hemşirelikte Kariyer Yolları: Eğitim Hemşireliği Kariyer Söyleşisi, 17 Mayıs 2024 tarihinde Balıkesir Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Anestezi ve Reanimasyon Yoğun Bakım Sorumlu Hemşiresi Uzm.Hemşire Semih AKKOYUN tarafından Mesleki Örgütlenme ve Örgütsel Sessizlik

Kariyer Söyleşisi düzenlenmiştir. 2024 yılı içerisinde hemşirelik programında yürütülen kariyer söyleşilerine ait dokümanlar ekte yer almaktadır (Ek 2.1.2.20).

27 Mayıs 2024 tarihinde Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından düzenlenen "Hemşirelik Eğitiminde Simülasyona Dayalı Öğrenme" kapsamında, Prof. Dr. Sibel Ergün ve Prof. Dr. Arzu Tuna moderatörlüğünde Dr. Öğr. Üyesi Zahide ve Doç. Dr. Yasemin Uslu Tunçbilek tarafından “Simülasyon Senaryo Örnekleri” anlatıldı (Ek2.1.2. 21).

26-27 Şubat 2024 tarihlerinde Balıkesir Üniversitesi, T.C. Cumhurbaşkanlığı’nın himayelerinde Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi’nin koordinasyonunda, Kocaeli Üniversitesi’nin ev sahipliğinde düzenlenen ve ortakları arasında yer aldığı Marmara Kariyer Fuarına (MARMARAKAF) Fuarına Fakültemizi temsilen Ebelik Bölümü Öğretim Üyesi Dr.Öğr.Üyesi Tuba Kızılkaya, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Öğretim Elemanı Arş. Gör. Dr. Utku Berberoğlu ve Hemşirelik Bölümümüzü temsilen Öğretim Üyesi Dr.Öğr.Üyesi Deniz Aslı DOKUZCAN ile 40 öğrencimiz katılmışlardır.

2-3 Mayıs 2024 tarihlerinde İş Kur da görevli İş ve Meslek Danışmanı Elif KAHRAMAN ve İş Kulüp Lideri Nuray TURGUT KARAMANLI tarafından Etkili CV Hazırlama, Beden Dili ve Etkili İletişim Yöntemleri konulu İş Kur tarafından sertifika sağlanan eğitim düzenlenmiştir (Ek 2.1.2.22).

Öğrencilerin kariyer planlamalarının desteklenmesine yönelik 20-21 Mayıs 2024 tarihlerinde Fakültemizde Hemşirelik bölümünün de içinde yer aldığı Sağlıkta Kariyer ve İstihdam fuarı gerçekleştirilmiştir (Ek 2.1.2.23).

Tablo 2.1-5 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz*	Doç.Dr.Celalettin ÇEVİK	133
	Doç.Dr.Hale TOSUN	59
	Doç.Dr.Sevde AKSU	52
	Dr.Öğr.Üyesi Ayşe KARADAŞ	61
	Dr.Öğr.Üyesi Deniz Aslı DOKUZCAN	52
	Dr.Öğr.Üyesi Pınar ONGÜN	58
	Dr.Öğr.Üyesi Türkan ÇALIŞKAN	25
	Öğr.Gör.Özcan ÖZENÇ	51
2024-2025 Bahar		

*: Raporun ilk teslim edileceği tarihte aktif dönem Güz dönemi olacağından Bahar dönemine ilişkin bilgiler güncelleme istenirse doldurulmalıdır. Tabloda satır sayısı arttırılabilir.

EKLER-Ofis Danışmanlık Saatleri Klasöründedir.

2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme

Hemşirelik Programı müfredatlarında yer alan tüm dersler için ölçme değerlendirme; ‘Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’, ‘Ön Lisans ve Lisans Programları Sınav Yönergesi’ ve ‘Bağıl Değerlendirme Yönergesi’ne göre yürütülmektedir (Ek 2.1.2.24, Ek 2.1.2.25, Ek 2.1.2.26). Her ders için en az bir ara sınav,

yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı yapılmaktadır. Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarı notuna katkısı %40, yarıyıl sonu değerlendirmelerinin başarı notuna katkısı ise %60 olarak hesaplanmaktadır. Öğrencinin bir dersten başarılı sayılması için bu dersten YT, DD veya üstünde bir not alması gerekmektedir.

Hemşirelik programında doğru, adil ve tutarlı şekilde ölçme ve değerlendirmeyi güvence altına almak için dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından dönem başında dersin içeriği ve dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ayrıntılarına yönelik ders izlenceleri ile derslerde kullanılacak değerlendirme formları açıklanmaktadır. Hemşirelik eğitim programında yer alan tüm dersler program amaçlarına ve öğrenme çıktılarına belirli oranlarda katkı sağlamakta ve bu sayede öğrencilerin dört yılsonunda bütün eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşması gerçekleştirilmektedir.

Hemşirelik programında klasik eğitim sistemi uygulanmakla birlikte, tüm mesleki derslerde araştırma/öğrenme odaklı, aktif öğrenmeye önem verilmekte, öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik derslerde küçük grup çalışmaları, simülasyon temelli eğitim, beyin fırtınası, vaka tartışması, rol-play, kavram haritası, soru-cevap, panel gibi aktif eğitim öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Sınavlarda uygulanacak ölçme faaliyetleri (proje, ödev, seminer, sunum, uygulama, laboratuvar, vb.) ile bu faaliyetlerin başarı notuna katkı oranları her dersin bilgi paketinde belirtilmektedir (Ek 2.1.2.27, Ek 2.1.2.28).

Hemşirelik bölümünde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Öğretim dersleri uygulamalı ders olduğundan bir dersin yarıyıl sonu/bütünleme sınavına girebilmek için Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 16. maddede belirtilen devam koşullarını yerine getirmek ve uygulamalardan başarılı olmak gerekmektedir. Uygulamalı derslere ve stajlara ilişkin yürütülecek ölçme değerlendirmelerde 'Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uygulamalı Bilimler Yönergesi' doğrultusunda süreçler yürütülmektedir (Ek 2.1.2.29). Uygulamalı dersler laboratuvar uygulaması ve klinik uygulama şeklinde yürütülmektedir. Uygulamalı derse ait değerlendirmeler ilişkili olduğu ders kapsamında ilgili dersi veren öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır. Uygulamalı dersin uygulama notu 50'nin altında olanlar bu dersten başarısız sayılmaktadır. Hemşirelik programında öğrencilerin yılsonu ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirip gerçekleştirmediğine yönelik öğrenci beceri karneleri, kontrol listeleri, öğrenci portfolyoları, kavram haritaları veya öğrencilerin çektikleri video örneklerinin kanıt olarak bir rapor ve kitapçık haline getirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Ölçme değerlendirme süreçlerini etkileyen sınav uygulama ve güvenliğine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Sınav güvenliğinin sağlanmasına yönelik sınav salonuna ve öğrenci sayısına uygun sayıda öğretim elemanı gözetmeni bulunmaktadır (Ek 2.1.2.30). Ölçme ve değerlendirmede sürekli iyileştirilmelerin sağlanmasına yönelik birim öğretim elemanlarının ölçme değerlendirmedeki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitimler düzenlenmektedir (Ek 2.1.2.31).

2.1.6 Mezuniyet Koşulları

Hemşirelik programından mezun olacak öğrencilerin süreçleri 'BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği' çerçevesinde yürütülmektedir (Ek 2.1.2.32). Bölümümüzde Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS)

geçilmiş bulunmaktadır. Hemşirelik programında öğrencilerin mezun olabilmeleri için 8 yarıyıldaki tüm dersleri başararak 240 AKTS kazanmış olmaları ve Balıkesir Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen koşulları sağlamaları gerekmektedir. Yönetmeliğe göre AGNO'sunun en az 2,00 ve aldığı her dersin notunun da en az DD veya YT olması gerekmektedir.

Mezuniyet süreçlerinin nasıl yürütüleceği Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı Mezuniyet İş Akışında gösterilmektedir (Ek 2.1.2.33). Hemşirelik programında mezuniyet işlemlerinin yürütülebilmesi için 'Mezuniyet Komisyonu' bulunmaktadır (Ek 2.1.2.34).

Mezuniyet şartlarını yerine getiren öğrenciler danışman öğretim elemanları tarafından değerlendirildikten sonra dilekçeyle Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletilmektedir. Programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiği Hemşirelik Bölümü Mezuniyet Komisyonu tarafından BAUN Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine ve öğrencinin ders planına göre değerlendirilmektedir. Mezuniyet için uygun görülen öğrenciler ilgili komisyon tutanağı dekanlığa üst yazı ile gönderilmektedir (Ek 2.1.2.35). Gelen komisyon kararına istinaden mezun durumunda olan öğrenciler yönetim kuruluna girmektedir. İlgili yönetim kurulu kararına istinaden öğrencilerin OBS üzerinden mezuniyetleri gerçekleştirilmektedir (Ek 2.1.2.36). Aşağıda yer alan Tablo 2.1-6'da hemşirelik programındaki öğrencilerin ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi yer almaktadır. Son 3 yıldaki öğrenci sayılarının ve mezun sayılarının yüksek sayıda ve benzer oranda devam ettiği görülmektedir.

Tablo 2.1-6 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim- Öğretim Yılı	Hazırlık	Sınıf						Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	Lisans/Ön Lisans	YL	D	Lisans/Ön Lisans	YL	D
[2024- 2025]	-	128	118	110	138	-	-	494			93		
[2023- 2024]	-	118	110	138	105	-	-	471			123		
[2022- 2023]	-	110	138	105	123	-	-	476			126		

Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.

2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinde her yıl öğrenci memnuniyetini değerlendirmek üzere memnuniyet anketi ve anket değerlendirilmesine yönelik toplantı düzenlenmektedir. Sınıf temsilcilerinin katıldığı toplantı sonrasında gelen istek ve öneriler doğrultusunda Hemşirelik bölümünde de gerekli öneriler dikkate alınarak düzenlemeler yürütülmektedir. Hemşirelikte program temelli öğrenci memnuniyet anketlerinin uygulanması Akreditasyon Komisyonu tarafından kararlaştırılmıştır. Form üzerinde çalışmalar devam etmektedir.

Program temelli değerlendirmeye ek olarak üniversite genelinde öğrencilerden derslerin işleyiş süreci ile ilgili hakkında geri bildirim alınması amacıyla Öğrenci Bilgi Sisteminden ulaşılabilen ders değerlendirme ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri sistematik olarak her yarıyıl sonunda alınmaktadır. Her ders için ilgili (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, genel memnuniyet seviyesi, dersin program çıktılarına ve öğrenme amaçlarına ulaşma durumu ve öğretim yöntemleri vb.) değerlendirilmektedir. Öğrencilerden her dönemin sonunda bu anketleri doldurmaları beklenmektedir. Öğretim elemanları, verdikleri derslerin Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri sonuçlarına Öğrenci bilgi sisteminden çevrimiçi olarak erişebilmektedir (Ek 2.1.2.37).

2.2 Program Eğitim Amaçları

Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) Tanımları

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Program eğitim amaçları ve program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması süreci. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (45/50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir. AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nce (AKTS) tanımlanan kredidir. AKTS, öğrenci merkezli, öğrencinin iş yüküne dayalı bir kredi sistemidir. Öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler, vs.) ifade eden bir birimdir. AKTS'de bir akademik yıllık eğitime 60 AKTS kredisi, bir yarı yıl eğitimin de ise 30 AKTS kredisi verilir.

Temel Standart (TS): Akredite olmak isteyen lisans eğitim programı tarafından “mutlak” karşılanması gereken standarttır.

Gelişim Standardı (GS): Mezuniyet öncesi eğitim programının niteliğini geliştirmeye yönelik, karşılanması durumunda yüksek nitelik göstergesi olan standarttır.

Paydaş: Eğitim kurumunun faaliyetlerinden, hedeflerinden, politikalarından, aldığı sonuçlardan etkilenebilen veya etkileyebilen kişiler, gruplar, organizasyonlar veya sistemlerdir.

İç Paydaş: Eğitim kurumundan etkilenen veya kurumu etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar. Eğitim programının hazırlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinin her aşamasında aktif rol alan tüm kurum çalışanları ile eğitim programına katılan öğrenciler, öğretim elemanları, kurum yöneticileri, kurumun idari personelidir.

Dış Paydaş: Eğitim kurumundan etkilenen veya kurumu etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kuruluşlardır. Eğitim programının hazırlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesinin her aşamasında aktif rol almayan ancak görüşlerine başvurulmuş hemşireler, sağlık kurumları yöneticileri, sağlık ekibi üyeleri (doktorlar, diyetisyenler, FTR uzmanları, psikologlar, sosyal hizmet uzmanları), hastalar, hizmet alan birey/aile/toplum, STK temsilcileri vb.

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri belirten genel tanımlardır.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Hemşirelik programdan mezun olanların erişimleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri;

Amaçlar

1. Birey, aile ve topluma hemşirelik süreci kapsamında, insan onuruna saygılı, etik değerlere bağlı, etkin iletişim becerileri kullanarak bütüncül bakımı verir.
2. Mesleğin bilimsel çerçevesinin gelişimine katkıda bulunarak araştırma ve proje süreçlerine katılır.
3. Hemşireler, profesyonel rol ve sorumlulukları kapsamında mesleki bilgi ve becerileri doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.

Hedefler

İnsan vücudunu oluşturan sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilgilerini hemşirelik uygulamalarında kullanabilmek.

Bu bilgiler doğrultusunda hasta bakımını planlayıp uygulayabilme ve değerlendirebilme.

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Programın iç paydaşları: öğrenci, öğrenci aileleri, öğretim elemanı, idari personeldir.

Programın dış paydaşları: hasta, hasta yakını, toplum, hemşire, yönetici hemşire, rehber hemşire, mesleki dernekler, hemşire akademisyenler, diğer üniversitelerde eğitim gören hemşirelik öğrencileri, İl sağlık Müdürlüğü'ne bağlı kurumlar, Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Kurumlar, Aile ve Sosyal Hizmetler Genel Müdürlüğü'ne bağlı kurumla ve mezunlardır. İç ve dış paydaşların; program amaçlarını belirleme konusunda görüşlerinin alınması için Hemşirelik Bölümü kapsamında, İç Paydaş Birimi ve Dış Paydaş Birimi kurulması planlanmıştır.

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Program eğitim amaçları ve hedefleri Balıkesir Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi sayfasında yayınlanmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14607#>

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçları hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının katılımıyla 28 Kasım Perşembe 2024 tarihinde güncellenmiştir. Yapılan ön çalışma ile öğretim elemanları HEPDAK görüşlerini ve diğer üniversitelerin program amaçlarını araştırmış olup; kalite komisyonu ile iç ve dış paydaşlarının görüşlerine sunmak için nihai halini vermiştir. İç ve Dış paydaş katılımı ile son halinin güncellenmesi kararı alınmıştır.

2.3 Program Çıktıları

HEPDAK Tanımları

Program Çıktıları: Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir. Program çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve aşağıda sıralanan HEPDAK Çıktılarını ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlanmaktadır.

Ölçme: Program eğitim amaçları ve program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması süreci. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Bilgi: Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya doğrudan öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığına sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Beceri: Belli bir konuda yetkinlik, yeterlik sahibi olmak. Becerinin kazandırıldığıının laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

- 1.Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerinin belirlenmesi, değerlendirilmesi ve karşılanmasına yönelik mesleki rol ve işlevlerine ilişkin gerekli bilgiyi edinir.
- 2.Hemşirelik bakım ve uygulamalarında gerekli psikomotor becerisini geliştirir.
- 3.Birey, aile, toplum ve sağlık disiplini üyeleri ile temel ve etkili iletişim becerilerini kullanır.
- 4.Mesleki bilgilerini bütüncül yaklaşımla ve kültürel özelliklere uygun olarak hemşirelik bakımına yansıtır.
- 5.Sağlıkta bilişim ve teknoloji süreçlerini hemşirelik bakım ve uygulamalarına aktarır.
- 6.Hemşirelik bakım uygulama ve araştırmalarında mesleki değerleri, etik ilkeleri, yasalar ve insan haklarını benimser.
- 7.Kanıtı dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına yansıtır.
- 8.Sağlık politikaları kapsamında mesleki dernek ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yaparak toplumsal duyarlılık faaliyetlerine katılır.
- 9.Bireysel ve mesleki gelişimi için yaşam boyu öğrenme modelini benimser.
- 10.En az bir yabancı dili kullanarak mesleki gelişmeleri izler.

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olgusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
1.Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerinin belirlenmesi, değerlendirilmesi ve karşılanmasına yönelik mesleki rol ve işlevlerine ilişkin gerekli bilgiyi edinir.	X	X			X	X	X	X
2.Hemşirelik bakım ve uygulamalarında gerekli psikomotor becerisini geliştirir.			X	X	X	X		X
3.Birey, aile, toplum ve sağlık disiplini üyeleri ile temel ve etkili iletişim becerilerini kullanır.								
4.Mesleki bilgilerini bütüncül yaklaşımla ve kültürel özelliklere uygun olarak hemşirelik bakımına yansıtır.	X	X	X	X	X	X	X	X
5.Sağlıkta bilişim ve teknoloji süreçlerini hemşirelik bakım ve uygulamalarına aktarır.						X	X	
6.Hemşirelik bakım uygulama ve araştırmalarında mesleki değerleri, etik ilkeleri, yasalar ve insan haklarını benimser.		X	X		X			X
7.Kanıtı dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına yansıtır.	X	X	X	X	X	X	X	X
8.Sağlık politikaları kapsamında mesleki dernek ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yaparak toplumsal duyarlılık faaliyetlerine katılır.		X			X		X	X
9.Bireysel ve mesleki gelişimi için yaşam boyu öğrenme modelini benimser.	X	X				X	X	X
10.En az bir yabancı dili kullanarak mesleki gelişmeleri izler.	X	X			X	X	X	X

*: İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Programın İç ve Dış Paydaşları

İç paydaşlar arasında, hemşirelik bölümünde öğrenim gören öğrenciler, akademik kadro, idari personel ve bölüme bağlı diğer birimler yer almaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine katılımı, özellikle bölüm ve sınıf temsilcilerinin aktif rol aldığı Öğrenci Danışma Meclisi aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu mecliste öğrencilerin geri bildirimleri alınarak süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Dış paydaşlar ise, mezunlar, klinik uygulama yapılan hastaneler ve diğer sağlık kuruluşlarıdır. Mezunlarla iletişim, Mezun Portalı aracılığıyla yürütülmekte; mezunların geri bildirimleri, program eğitim amaçlarının değerlendirilmesinde önemli bir kaynak olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, dış paydaşlar arasında klinik uygulama süreçlerine katkı sağlayan hastanelerin staj koordinatörleri ve görevli hemşireler de bulunmaktadır. Klinik uygulama öncesinde ve sonrasında bu paydaşlarla düzenli görüşmeler yapılarak eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik öneriler alınmaktadır.

Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi

Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmektedir. İç paydaşlardan öğrenciler ve akademik kadronun görüşleri; ders değerlendirme anketleri, danışma meclisi toplantıları ve birebir görüşmelerle toplanmaktadır. Dış paydaşlardan mezunlar ve klinik uygulama alanındaki sağlık profesyonellerinin önerileri ise mezun anketleri, staj değerlendirme raporları ve düzenli toplantılar aracılığıyla alınmaktadır. Bu geri bildirimler, mesleğin güncel ihtiyaçlarına uyum sağlamak ve mezunların iş gücü piyasasında daha etkin olmasını temin etmek amacıyla analiz edilerek program eğitim amaçlarına yansıtılmaktadır.

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Ders Çıktıları

Hemşirelik bölümü müfredatında var olan derslere ait ders çıktılarının hemşirelik bölümü program çıktılarına göre düzenlenmektedir. Ders çıktılarına ulaşılması program çıktılarına ulaşıldığının bir göstergesidir.

Klinik Değerlendirme Formları

Klinik uygulama süreçlerinde, öğrencilerin performansı staj koordinatörleri ve görevlendirilmiş hemşireler tarafından önceden belirlenmiş kriterler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, öğrencinin program çıktılarına ne ölçüde ulaştığını belirlemek için kullanılmaktadır.

Mezun Geri Bildirim Anketleri

Mezunların, programın kendilerini mesleki hayata ne ölçüde hazırladığına ilişkin geri bildirimlerini alarak anketler düzenlenmektedir.

Gelecek eğitim-öğretim yılları için hemşirelik bölümü kapsamında program çıktılarına ulaşmayı ölçmek amacıyla kullanılabilecek yöntemler:

1. Öğrenci Performans Değerlendirmesi

Rubrik Tabanlı Değerlendirme: Her bir program çıktısı için detaylı rubrikler oluşturulabilir. Bu rubrikler, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra uygulama becerilerini ve mesleki yeterliliklerini değerlendirecek şekilde yapılandırılabilir. Örneğin, "hastalarla etkili iletişim" program çıktısı için belirlenmiş performans kriterlerine göre öğrenciler klinik uygulamalarda gözlemlenebilir.

2. İşveren Geri Bildirim Anketleri: Mezunların çalıştıkları sağlık kuruluşlarındaki işverenlerden, hemşirelik bölümü mezunlarının bilgi, beceri ve tutumlarını değerlendirmelerini isteyen anketler yapılabilir. Bu anketlerde program çıktıları temel alınarak işverenlerden geri bildirim alınabilir.

3.Simülasyon Uygulamaları ve Değerlendirme: Program çıktıları ile ilişkili olarak, laboratuvar ortamında simülasyonlar düzenlenebilir. Öğrenciler, gerçek hastane ortamını taklit eden senaryolarla değerlendirilerek, program çıktılarındaki yeterlilikleri ölçülebilir.

2.4 Sürekli İyileştirme

Öğrenci geri bildirimleri, dış paydaş görüşleri ve ulusal/uluslararası standartlar dikkate alınarak düzenli müfredat güncellemeleri yapılmaktadır.

Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine katılımı artırılmakta ve geri bildirimleri düzenli olarak alınmaktadır.

Mezunların kariyer ilerlemeleri izlenmekte ve mesleki uygulamalarla ilgili geri bildirimleri alınmaktadır. Bu geri bildirimler, eğitim programlarının iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Klinik uygulama yapılan kurumlarla iş birliği değerlendirme toplantıları düzenlenmekte, geri bildirimler doğrultusunda uygulamalarda düzenlemeler yapılmaktadır.

Akademisyenler ve öğrenciler tarafından yapılan bilimsel araştırmalar teşvik edilmekte, kongre ve seminerlere katılım desteklenmektedir.

Akademik personelin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik eğitim seminerleri düzenlenmektedir.

Klinik becerilerin geliştirilmesi için simülasyon teknolojilerinin etkin kullanımı artırılmaktadır. Öğrencilerin gerçek klinik ortamlara hazırlanmasını desteklemek amacıyla vaka temelli eğitimler uygulanmaktadır.

Eğitim süreçlerinde dijital içeriklerin ve öğrenme yönetim sistemlerinin daha etkili kullanımı için proje yazılarak kullanımı sağlanması planlanmaktadır.

Program, ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına uygun hale getirilmesi için çalışmalar başlatılmıştır.

2.5 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)

HEPDAK Tanımları

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (45/50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nce (AKTS) tanımlanan kredi. AKTS, öğrenci merkezli, öğrencinin iş yüküne dayalı bir kredi sistemidir. Öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler, vs.) ifade eden bir birimdir. AKTS'de bir akademik yıllık eğitime 60 AKTS kredisi, bir dönemlik eğitime ise 30 AKTS kredisi verilir.

Eğitim Öğretim Yılı içindeki Müfredatı Tablo 2.5-1'de verilmiştir.

Eğitim Öğretim Yılı içindeki Müfredatı Tablo 2.5-1'de verilmiştir.

Tablo 2.5-1 [Eğitim Öğretim Yılı] Müfredatı



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERS PLANI



1.Sınıf 1. Yarıyıl							1.Sınıf 2. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat					Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat				
		Teo	Lab	Uyg.	Krd.	AKTS			Teo	Lab	Uyg.	Krd.	AKTS
SBH1101	Anatomi	3	0	0	3	4	SBH1241	Hemşirelik Esasları	4	2	10	10	12
SBH1142	Fizyoloji	3	0	0	3	3	SBH1202	Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	2	0	0	2	2
SBH1143	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	4	0	0	4	4	SBH1203	Histoloji	2	0	0	2	2
SBH1104	Genel Beslenme	2	0	0	2	2	SBH1204	Farmakoloji	2	0	0	2	2
SBH1105	Biyokimya	2	0	0	2	3	SBH1242	Kariyer Planlaması	1	0	0	1	2
SBH1144	Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler ve İletişim	2	0	0	2	2	YDI1200	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	0	2	2
SBH1107	Psikoloji	2	0	0	2	2	AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	2
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	2	TDI1201	Türk Dili II	2	0	0	2	2
YDI1101	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	0	2	2							
TDI1101	Türk Dili I	2	0	0	2	2							
Seçmeli Dersler (2 ders seçilecek)							Seçmeli Dersler (2 ders seçilecek)						
HSD1101	Bağımlılık	2	0	0	2	2	HSD1201	Toplum Sağlığının Geliştirilmesi	2	0	0	2	2
HSD1102	Toplumsal Duyarlılık Çalışması	2	0	0	2	2	HSD1202	Antropolojiye Giriş	2	0	0	2	2
HSD1103	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri ve Sağlıkta Eşitsizlikler	2	0	0	2	2	HSD1203	Literatür Tarama ve Değerlendirme	2	0	0	2	2
HSD1104	Beden Eğitimi	2	0	0	2	2	HSD1205	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz	2	0	0	2	2
HSD1105	Tıbbi Terminoloji	2	0	0	2	2	HSD1207	Psikodrama Uygulamaları	2	0	0	2	2
HSD1108	Üniversite Yaşamına Giriş	2	0	0	2	2	HSD1208	Doğa Sporları ve Trekking	2	0	0	2	2
HSD1108	Sağlık ve Medya	2	0	0	2	2	HSD1209	Fotografiklik	2	0	0	2	2
HSD1109	Çocuk Kültürü ve Çocukun Değeri	2	0	0	2	2	HSD1210	Atılabilirlik	2	0	0	2	2
HSD1111	Tenis	2	0	0	2	2	HSD1211	Satranç	2	0	0	2	2
HSD1112	Temel Bilgisayar Bilimleri	2	0	0	2	2	HSD1212	Hemşirelik süreci	2	0	0	2	2
		2	0	0	2	2	HSD1213	Büyüme ve Gelişme	2	0	0	2	2
TOPLAM		28	0	0	28	30	TOPLAM		21	2	10	27	30

2.Sınıf 3. Yarıyıl							2.Sınıf 4. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat					Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat				
		Teo	Lab	Uyg.	Krd.	AKTS			Teo	Lab	Uyg.	Krd.	AKTS
SBH2141	İç Hastalıkların Hemşireliği	4	0	10	9	11	SBH2241	Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkların Hemşireliği	4	0	10	9	11
SBH2142	Cerrahi Hastalıkların Hemşireliği	4	0	10	9	11	SBH2242	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkların Hemşireliği	4	0	10	9	11
SBH2143	Patoloji	2	0	0	2	4	SBH2243	Hemşirelikte Etik	2	0	0	2	4
Seçmeli Dersler (2 ders seçilecek)							Seçmeli Dersler (2 ders seçilecek)						
HSD2101	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları	2	0	0	2	2	HSD2201	Diyabet Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD2102	Holistik Bakım ve Tamamlayıcı Tedaviler	2	0	0	2	2	HSD2202	Kardiyoloji Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD2103	Hemşirelik Bakımını Geliştirme	2	0	0	2	2	HSD2203	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	2	0	0	2	2
HSD2104	Kronik Hastalıklarda Bakım I	2	0	0	2	2	HSD2204	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	2	0	0	2	2
HSD2105	Acil Hemşireliği	2	0	0	2	2	HSD2205	Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD2106	Hasta Eğitimi	2	0	0	2	2	HSD2206	Yara Bakımı ve Stoma Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD2107	Sağlık Tanılaması	2	0	0	2	2	HSD2207	Nöroloji Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD2108	Ağrı Yönetimi	2	0	0	2	2	HSD2208	Kronik Hastalıklarda Bakım II	2	0	0	2	2
HSD2109	Akılî İlaç Kullanımı	2	0	0	2	2	HSD2209	Transplantasyon Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD2110	Yenidoğan Sağlığı	2	0	0	2	2	HSD2210	Perinatoloji Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD2111	Çocuk Cerrahisi	2	0	0	2	2	HSD2211	Trauma Hastalarında Hemşirelik Bakımı	2	0	0	2	2
HSD2112	Kronik Hastalıklarda Fiziksel Tanılama	2	0	0	2	2	HSD2212	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD2113	Sağlık Hizmetlerinde Özel Durumlarla İletişim	2	0	0	2	2	HSD2213	Türkiye’de ve Dünyada Halk Sağlığı Sorunları	2	0	0	2	2
HSD2114	Çocuk Acil Hemşireliği	2	0	0	2	2	HSD2214	Ergonomi ve Hemşirelik	2	0	0	2	2
HSD2115	Sağlık Okuryazarlığı	2	0	0	2	2	HSD2215	Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka	2	0	0	2	2
HSD2116	Toplumsal Cinsiyet Eştılığı	2	0	0	2	2	USD-2	Üniversite Seçmeli Dersi II	2	0	0	2	2
USD-1	Üniversite Seçmeli Dersi I	2	0	0	2	2	HSD2216	Pediyatrik Vakalar ve Hemşirelik Bakımı	2	0	0	2	2
HSD2117	Ana Çocuk Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	2							
HSD2118	Vakalarla Fizyopatoloji ve Hemşirelikte Bakımı	2	0	0	2	2							
HSD2119	Simulasyon Eğitimi	2	0	0	2	2							
TOPLAM		14	0	20	24	30	TOPLAM		14	0	20	24	30

3.Sınıf 5. Yarıyıl							3.Sınıf 6. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat					Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat				
		Teo	Lab	Uyg.	Krd.	AKTS			Teo	Lab	Uyg.	Krd.	AKTS
SBH3141	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	4	0	10	9	11	SBH3201	Halk Sağlığı Hemşireliği	4	0	10	9	11
SBH3142	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilim	2	0	0	2	3	SBH3242	Hemşirelikte Yönetim	4	0	4	8	7
SBH3103	Epidemioloji	2	0	0	2	3	SBH3203	Sağlıkta Araştırma ve Çözümleme	2	2	0	3	5
SBH3105	Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığı	2	0	0	2	3	SBH3243	Sağlık Sosyolojisi	2	0	0	2	3
SBH3143	Hemşirelikte Öğretim	2	0	2	3	4							
SBH3144	İlk yardım	2	0	0	2	2							
Seçmeli Dersler (2 ders seçilecek)							Seçmeli Dersler (2 ders seçilecek)						
HSD3101	Kültürlerarası Hemşirelik	2	0	0	2	2	HSD3201	Kanıt Dayalı Hemşirelik	2	0	0	2	2
HSD3102	Acil Obstetrik Bakım	2	0	0	2	2	HSD3202	Hasta Hakları ve Malpraktis	2	0	0	2	2
HSD3103	Hastane Enfeksiyonları	2	0	0	2	2	HSD3203	Temel EKG ve Değerlendirilmesi	2	0	0	2	2
HSD3104	İnferilitte Hemşireliği	2	0	0	2	2	HSD3204	Jinekolojik Onkoloji	2	0	0	2	2
HSD3105	İş Yerinde Psikolojik Şiddet	2	0	0	2	2	HSD3207	Hemşirelikte Liderlik	2	0	0	2	2
HSD3107	Endokrin Sistem Hastalıkları Ve Hemşirelik Yönetimi	2	0	0	2	2	HSD3208	Hemşirelikte İnovasyon	2	0	0	2	2
HSD3108	Özürli Çocuk ve Ailesine Yaklaşım	2	0	0	2	2	HSD3209	Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD3109	Özel Gereksinimi Olan Çocukla Bakım	2	0	0	2	2	HSD3210	Nefroloji Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD3110	Çocuk ve İletişim	2	0	0	2	2	HSD3211	Ergen Sağlığı	2	0	0	2	2
HSD3111	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı	2	0	0	2	2	HSD3213	Kronik Hastalıkların Yönetilmesi	2	0	0	2	2
HSD3112	Stres ve Kriz Yönetimi	2	0	0	2	2	HSD3214	Sağlık Turizmi ve Hemşirelik	2	0	0	2	2
HSD3113	Olağan Dışı Durumlar Epidemiyolojisi	2	0	0	2	2	HSD3215	Güzel Sanatlar I	2	0	0	2	2
HSD3114	Cevre Sağlığı	2	0	0	2	2	HSD3216	Olağandışı Durumlarda Hemşirelik Bakımı	2	0	0	2	2
HSD3115	Sağlıklı Yaşlanma	2	0	0	2	2	HSD3217	Hemoviyans Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD3116	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2	2	HSD3218	Girişimcilik	2	0	0	2	2
HSD3117	Sürdürülebilirlik ve Hemşirelik	2	0	0	2	2							
HSD3118	Anne Sütü ve Emzirme	2	0	0	2	2							
TOPLAM		18	0	12	24	30	TOPLAM		16	2	14	24	30

4.Sınıf 7. Yarıyıl						4.Sınıf 8. Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat					Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat				
		Teo	Lab	Uyg.	Krd.	AKTS			Teo	Lab	Uyg.	Krd.	AKTS
SBH4141	Klinik ve Saha Çalışması I	4	0	32	20	26	SBH4241	Klinik ve Saha Çalışması II	4	0	32	20	26
SBH4142	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	2	SBH4242	Seminer	2	0	0	2	2
Seğmeli Dersler (1 ders seçilecek)						Seğmeli Dersler (1 ders seçilecek)							
HSD4101	Geriatri Hemşireliği	2	0	0	2	2	HSD4201	Sağlık Bilgisi	2	0	0	2	2
HSD4102	Adli Hemşirelik	2	0	0	2	2	HSD4202	Palyatif Bakımda Hemşirelik	2	0	0	2	2
HSD4103	Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	2	0	0	2	2	HSD4203	Okul Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD4104	Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	0	2	2	HSD4204	Hemşirelikte Kalite Yönetimi	2	0	0	2	2
HSD4105	Konsültasyon ve Liyezon Hemşireliği	2	0	0	2	2	HSD4205	Evlde Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD4106	Yaşam Boyu Bağışıklama	2	0	0	2	2	HSD4216	Örgütsel Davranış	2	0	0	2	2
HSD4107	Çocuk Hakları	2	0	0	2	2	HSD4207	Çocuk ve Ergenlerde Madde Bağımlılığı	2	0	0	2	2
HSD4108	Ürojenekoloji Hemşireliği	2	0	0	2	2	HSD4208	Rehabilitasyon Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD4109	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	2	0	0	2	2	HSD4209	Halk Sağlığı Diyalektiği	2	0	0	2	2
HSD4110	Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	2	HSD4210	Sağlığı Koruma ve Sağlık Politikaları	2	0	0	2	2
HSD4112	Makale Yazma ve Yayına Hazırlama	2	0	0	2	2	HSD4211	Ceza ve Tutuklu Hemşireliği	2	0	0	2	2
HSD4113	Toplum Sağlığının Geliştirilmesinde Okul Sağlığı	2	0	0	2	2	HSD4212	Bulaşıcı ve Bulaşıcı Olmayan Hastalıklarla Savaşım	2	0	0	2	2
HSD4114	Akademik İngilizce I	2	0	0	2	2	HSD4213	Güzel Sanatlar II	2	0	0	2	2
HSD4115	Hasta ve Çalışan Güvenliği	2	0	0	2	2	HSD4214	Akademik İngilizce II	2	0	0	2	2
							HSD4215	Emzirme ve Sürdürülebilir Kalkınma	2	0	0	2	2
TOPLAM		8	0	32	24	30	TOPLAM		8	0	32	24	30
TOPLAM KREDİ		199				TOPLAM AKTS		240					

Tablo 2.5-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

DERS KODU	DERS ADI ¹	ÖĞRETİM DİLİ ²	KATEGORİ (AKTS KREDİSİ)				
			ALANINA UYGUN TEMEL ÖĞRETİM ³	ALANINA UYGUN ÖĞRETİM ⁴	SEÇMELİ DERSLER ⁵		DİĞER ⁶
					ALAN İÇİ	ALAN DIŞI	
1. YARIYIL							
SBH1101	ANATOMİ	TÜRKÇE	X				
SBH1142	FİZYOLOJİ	TÜRKÇE	X				
SBH1143	HEMŞİRELİĞE GİRİŞ VE TEMEL KAVRAMLAR	TÜRKÇE		X			
SBH1104	GENEL BESLENME	TÜRKÇE		X			
SBH1105	BİYOKİMYA	TÜRKÇE	X				
SBH1144	HEMŞİRELİKTE KİŞİLERARASI İLİŞKİLER VE İLETİŞİM	TÜRKÇE		X			
SBH1107	PSİKOLOJİ	TÜRKÇE	X				
AIT1101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	TÜRKÇE	X				
YDI1101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)		X				
TDI1101	TÜRK DİLİ I		X				
HSD1101	BAĞIMLILIK	TÜRKÇE			X		
HSD1102	TOPLUMSAL DUYARLILIK ÇALIŞMASI	TÜRKÇE			X		
HSD1103	SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ VE SAĞLIKTA EŞİTSİZLİKLER	TÜRKÇE			X		
HSD1104	BEDEN EĞİTİMİ	TÜRKÇE			X		
HSD1105	TIBBİ TERMİNOLOJİ	TÜRKÇE			X		
HSD1106	ÜNİVERSİTE YAŞAMINA GİRİŞ	TÜRKÇE			X		
HSD1108	SAĞLIK VE MEDYA	TÜRKÇE			X		
HSD1109	ÇOCUK KÜLTÜRÜ VE ÇOCUĞUN DEĞERİ	TÜRKÇE			X		
HSD1111	TENİS	TÜRKÇE				X	
HSD1112	TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ	TÜRKÇE				X	
2. YARIYIL							
SBH1241	HEMŞİRELİK ESASLARI	TÜRKÇE		X			
SBH1202	MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ	TÜRKÇE	X				
SBH1203	HİSTOLOJİ	TÜRKÇE	X				
SBH1204	FARMAKOLOJİ	TÜRKÇE	X				
SBH1205	KARİYER PLANLAMASI	TÜRKÇE		X			
YDI1200	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	TÜRKÇE	X				
AİT1201	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	TÜRKÇE	X				
TDI1201	TÜRK DİLİ II	TÜRKÇE	X				
HSD1201	TOPLUM SAĞLIĞININ GELİŞTİRİLMESİ	TÜRKÇE			X		
HSD1202	ANTROPOLOJİYE GİRİŞ	TÜRKÇE			X		
HSD1203	LİTERATÜR TARAMA VE DEĞERLENDİRME	TÜRKÇE			X		

DERS KODU	DERS ADI ¹	ÖĞRETİM DİLİ ²	KATEGORİ (AKTS KREDİSİ)				
			ALANINA UYGUN TEMEL ÖĞRETİM ³	ALANINA UYGUN ÖĞRETİM ⁴	SEÇMELİ DERSLER ⁵		DİĞER ⁶
					ALAN İÇİ	ALAN DIŞI	
HSD1205	SAĞLIKLI YAŞAM İÇİN EGZERSİZ	TÜRKÇE			X		
HSD1207	PSİKODRAMA UYGULAMALARI	TÜRKÇE			X		
HSD1208	DOĞA SPORLARI VE TREKKİNG	TÜRKÇE				X	
HSD1209	FOTOĞRAFÇILIK	TÜRKÇE				X	
HSD1210	ATILGANLIK	TÜRKÇE			X		
HSD1211	SATRAŇ	TÜRKÇE				X	
HSD1212	HEMŞİRELİK SÜRECİ	TÜRKÇE			X		
HSD1213	BÜYÜME VE GELİŞME	TÜRKÇE			X		
						X	
3. YARIYIL							
SBH2101	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE		X			
SBH2102	CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE		X			
SBH2103	SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	TÜRKÇE		X			
SBH2104	PATOLOJİ	TÜRKÇE	X				
SBH2101	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE		X			
HSD2101	YAŞAM DÖNEMLERİ VE UYUM SORUNLARI	TÜRKÇE			X		
HSD2102	HOLİSTİK BAKIM VE TAMAMLAYICI TEDAVİLER	TÜRKÇE			X		
HSD2103	HEMŞİRELİK BAKIMINI GELİŞTİRME	TÜRKÇE			X		
HSD2104	KRONİK HASTALIKLARDA BAKIM I	TÜRKÇE			X		
HSD2105	ACİL HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2106	HASTA EĞİTİMİ	TÜRKÇE			X		
HSD2107	SAĞLIK TANILAMASI	TÜRKÇE			X		
HSD2108	AĞRI YÖNETİMİ	TÜRKÇE			X		
HSD2109	AKILCI İLAÇ KULLANIMI	TÜRKÇE			X		
HSD2110	YENİDOĞAN SAĞLIĞI	TÜRKÇE			X		
HSD2111	ÇOCUK CERRAHİSİ	TÜRKÇE			X		
HSD2112	KRONİK HASTALIKLARDA FİZİKSEL TANILAMA	TÜRKÇE			X		
HSD2113	SAĞLIK HİZMETLERİNDE ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM	TÜRKÇE			X		
HSD2114	ÇOCUK ACİL HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2115	SAĞLIK OKURYAZARLIĞI	TÜRKÇE			X		
HSD2116	TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2117	ANA ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ				X		
HSD2118	VAKALARLA FİZYO PATOLOJİ VE HEMŞİRELİKTE BAKIMI				X		
HSD2119	SMİLASYON EĞİTİMİ				X		
USD-1	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSİ I					X	
4. YARIYIL							

DERS KODU	DERS ADI ¹	ÖĞRETİM DİLİ ²	KATEGORİ (AKTS KREDİSİ)				
			ALANINA UYGUN TEMEL ÖĞRETİM ³	ALANINA UYGUN ÖĞRETİM ⁴	SEÇMELİ DERSLER ⁵		DİĞER ⁶
					ALAN İÇİ	ALAN DIŞI	
SBH2241	DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE		X			
SBH2242	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE		X			
SBH2243	HEMŞİRELİKTE ETİK	TÜRKÇE		X			
HSD2201	DİYABET HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2202	KARDİYOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2203	SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİK BAKIMI	TÜRKÇE			X		
HSD2204	ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE PROBLEM ÇÖZME	TÜRKÇE			X		
HSD2205	AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2206	YARA BAKIMI VE STOMA HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2207	NÖROLOJİ HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2208	KRONİK HASTALIKLARDA BAKIM II	TÜRKÇE			X		
HSD2209	TRANSPLANTASYON HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2210	PERİNATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2211	TRAVMA HASTALARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	TÜRKÇE			X		
HSD2212	YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD2213	TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA HALK SAĞLIĞI SORUNLARI	TÜRKÇE			X		
HSD2214	ERGONOMİ VE HEMŞİRELİK	TÜRKÇE			X		
HSD2215	SAĞLIK BİLİMLERİNDE YAPAY ZEKA	TÜRKÇE			X		
HSD2216	PEDİATRİK VAKALAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI	TÜRKÇE			X		
USD-2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSİ II	TÜRKÇE				X	
5. YARIYIL							
SBH3141	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE		X			
SBH3142	BİYOİSTATİSTİK VE TIBBİ BİLİŞİM	TÜRKÇE		X			
SBH3103	EPİDEMİYOLOJİ	TÜRKÇE		X			
SBH3105	CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI	TÜRKÇE		X			
SBH3143	HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM	TÜRKÇE		X			
SBH3144	İLK YARDIM	TÜRKÇE		X			
HSD3101	KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK	TÜRKÇE			X		
HSD3102	ACİL OBSTETRİK BAKIM	TÜRKÇE			X		
HSD3103	HASTANE ENFEKSİYONLARI	TÜRKÇE			X		
HSD3104	İNFERİLİTE HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD3105	İŞ YERİNDE PSİKOLOJİK ŞİDDET	TÜRKÇE			X		

DERS KODU	DERS ADI ¹	ÖĞRETİM DİLİ ²	KATEGORİ (AKTS KREDİSİ)				
			ALANINA UYGUN TEMEL ÖĞRETİM ³	ALANINA UYGUN ÖĞRETİM ⁴	SEÇMELİ DERSLER ⁵		DİĞER ⁶
					ALAN İÇİ	ALAN DIŞI	
HSD3107	ENDOKRİN SİSTEM HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİK YÖNETİMİ	TÜRKÇE			X		
HSD3108	ÖZÜRLÜ ÇOCUK VE AİLESİNE YAKLAŞIM	TÜRKÇE			X		
HSD3109	ÖZEL GEREKSİNİMİ OLAN ÇOCUĞA BAKIM	TÜRKÇE			X		
HSD3110	ÇOCUK VE İLETİŞİM	TÜRKÇE			X		
HSD3111	ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI	TÜRKÇE			X		
HSD3112	STRES VE KRİZ YÖNETİMİ	TÜRKÇE			X		
HSD3113	OLAĞAN DIŞI DURUMLAR EPİDEMİYOLOJİSİ	TÜRKÇE			X		
HSD3114	ÇEVRE SAĞLIĞI	TÜRKÇE			X		
HSD3115	SAĞLIKLI YAŞLANMA	TÜRKÇE			X		
6. YARIYIL							
SBH3201	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE		X			
SBH3202	HEMŞİRELİKTE YÖNETİM	TÜRKÇE		X			
SBH3203	SAĞLIKTA ARAŞTIRMA VE ÇÖZÜMLEME	TÜRKÇE		X			
SBH3204	SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	TÜRKÇE		X			
HSD3101	KANITA DAYALI HEMŞİRELİK	TÜRKÇE			X		
HSD3102	HASTA HAKLARI VE MALPRAKTİS	TÜRKÇE			X		
HSD3103	TEMEL EKG VE DEĞERLENDİRME	TÜRKÇE			X		
HSD3104	JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ	TÜRKÇE			X		
HSD3107	HEMŞİRELİKTE LİDERLİK	TÜRKÇE			X		
HSD3108	HEMŞİRELİKTE İNOVASYON	TÜRKÇE			X		
HSD3109	ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD3110	NEFROLOJİ HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD3111	ERGEN SAĞLIĞI	TÜRKÇE			X		
HSD3113	KRONİK HASTALIKLARIN YÖNETİLMESİ	TÜRKÇE			X		
HSD3114	SAĞLIK TURİZMİ VE HEMŞİRELİK	TÜRKÇE			X		
HSD3115	GÜZEL SANATLAR I	TÜRKÇE			X		
HSD3116	OLAĞANDIŞI DURUMLARDA HEMŞİRELİK BAKIMI	TÜRKÇE			X		
HSD3117	HEMOVİJİLAN S HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD3118	GİRİŞİMCİLİK	TÜRKÇE			X		
7. YARIYIL							
SBH4141	KLİNİK VE SAHA ÇALIŞMASI I	TÜRKÇE		X			
SBH4142	BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE		X			
HSD4101	GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD4102	ADLİ HEMŞİRELİK	TÜRKÇE			X		
HSD4103	SAĞLIK HUKUKU VE	TÜRKÇE			X		

DERS KODU	DERS ADI ¹	ÖĞRETİM DİLİ ²	KATEGORİ (AKTS KREDİSİ)				
			ALANINA UYGUN TEMEL ÖĞRETİM ³	ALANINA UYGUN ÖĞRETİM ⁴	SEÇMELİ DERSLER ⁵		DİĞER ⁶
					ALAN İÇİ	ALAN DIŞI	
	HEMŞİRELİK						
HSD4104	HEMŞİRELİKTE İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	TÜRKÇE			X		
HSD4105	KONSÜLTASYON VE LİYEZON HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD4106	YAŞAM BOYU BAĞIŞIKLAMA	TÜRKÇE			X		
HSD4107	ÇOCUK HAKLARI	TÜRKÇE			X		
HSD4108	ÜROJİNEKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD4109	SAĞLIĞIN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ	TÜRKÇE			X		
HSD4110	TOPLUM RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD4112	MAKALE YAZMA VE YAYINA HAZIRLAMA	TÜRKÇE			X		
HSD4113	TOPLUM SAĞLIĞININ GELİŞTİRİLMESİNDE OKUL SAĞLIĞI	TÜRKÇE			X		
HSD4114	AKADEMİK İNGİLİZCE I	TÜRKÇE			X		
HSD4115	HASTA VE ÇALIŞAN GÜVENLİĞİ	TÜRKÇE			X		
8. YARIYIL							
SBH4241	KLİNİK VE SAHA ÇALIŞMASI II	TÜRKÇE		X			
SBH4242	SEMİNER	TÜRKÇE		X			
HSD4202	SAĞLIK BİLİŞİMİ	TÜRKÇE			X		
HSD4202	PALİYATİF BAKIMDA HEMŞİRELİK	TÜRKÇE			X		
HSD4203	OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD4204	HEMŞİRELİKTE KALİTE YÖNETİMİ	TÜRKÇE			X		
HSD4205	EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD4216	ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	TÜRKÇE			X		
HSD4207	ÇOCUK VE ERGENLERDE MADDE BAĞIMLILIĞI	TÜRKÇE			X		
HSD4208	REHABİLİTASYON HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD4209	HALK SAĞLIĞI DİYALEKTİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD4210	SAĞLIĞI KORUMA VE SAĞLIK POLİTİKALARI	TÜRKÇE			X		
HSD4211	CEZA VE TUTUKEVİ HEMŞİRELİĞİ	TÜRKÇE			X		
HSD4212	BULAŞICI VE BULAŞICI OLMAYAN HASTALIKLARLA SAVAŞIM	TÜRKÇE			X		
HSD4213	GÜZEL SANATLAR II	TÜRKÇE			X		
HSD4214	AKADEMİK İNGİLİZCE II	TÜRKÇE			X		
HSD4215	EMZİRME VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA	TÜRKÇE			X		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			34	178	28		
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%14,16	%74,17	%11,67		

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Eğitim planının 1. Yarılında toplam 10 zorunlu ders 2 seçmeli ders zorunlu olarak seçilmektedir. 1. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 28 saat teorik ile 28 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 2. Yarılında toplam 8 zorunlu ders 2 seçmeli ders zorunlu olarak seçilmektedir. 2. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 21 saat teorik 2 saat laboratuvar, 10 saat uygulama ile 27 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 3. Yarılında toplam 3 zorunlu ders 2 seçmeli ders zorunlu olarak seçilmektedir. 3. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 14 saat teorik 20 saat uygulama ile 24 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 4. Yarılında toplam 3 zorunlu ders 2 seçmeli ders zorunlu olarak seçilmektedir. 4. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 14 saat teorik, 20 saat uygulama ile 24 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 5. Yarılında toplam 6 zorunlu ders 2 seçmeli ders zorunlu olarak seçilmektedir. 5. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 18 saat teori, 12 saat uygulama ile 24 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 6. Yarılında toplam 4 zorunlu ve 2 seçmeli ders zorunlu olarak almaktadır. 6. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 16 saat teorik 2 saat laboratuvar, 14 saat uygulama ile 24 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 7. Yarılında toplam 2 zorunlu ve 1 seçmeli ders zorunlu olarak almaktadır. 7. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 8 saat teorik, 32 saat uygulama ile 24 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 8. Yarılında toplam 2 zorunlu ve 1 seçmeli ders zorunlu olarak almaktadır. 8. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 8 saat teorik, 32 saat uygulama ile 24 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak için 2007 ve öncesi girişli öğrenciler 100 üzerinden 50 ve 2010 ve sonrası girişli öğrenciler ise 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde etmek zorundadırlar. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için öğretim programlarında öngörülen tüm derslerden en az DD notu alarak başarılı olmaları gerekmektedir.

Tablo 2.5-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	132	%100	0	0	0
HSB2102	İç Hastalıkları Hemşireliği	1	5	%37.5	%62.5	0	0
HSB2103	Patoloji	1	3	%100	0	0	0
HSB3102	Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği	1	17	%37.5	%62.5	0	0
HSB4101	Hemşirelikte Öğretim	2	51	%50	%50	0	0
HSB4102	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2	49	%37.5	%62.5	0	0
HSD1102	Toplumsal Duyarlılık Çalışması	1	36	%100	0	0	0
HSD1103	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri ve Sağlıkta Eşitsizlikler	1	40	%100	0	0	0
HSD1104	Beden Eğitimi	1	37	%100	0	0	0
HSD1105	Tıbbi Terminoloji	1	38	%100	0	0	0
HSD1108	Sağlık ve Medya	1	40	%100	0	0	0
HSD1111	Tenis	1	35	%100	0	0	0
HSD1112	Temel Bilgisayar Bilimleri	1	29	%100	0	0	0
HSD2102	Holistik Bakım ve Tamamlayıcı Tedaviler	1	37	%100	0	0	0
HSD2105	Acil Hemşireliği	1	30	%100	0	0	0
HSD2107	Sağlık Tanılaması	1	33	%100	0	0	0
HSD2108	Ağrı Yönetimi	1	43	%100	0	0	0
HSD2109	Akılcı İlaç Kullanımı	1	36	%100	0	0	0
HSD2110	Yenidoğan Sağlığı	1	25	%100	0	0	0
HSD2113	Sağlık Hizmetlerinde Özel Durumlarda İletişim	1	30	%100	0	0	0
HSD2116	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	1	0	%100	0	0	0
HSD3103	Hastane Enfeksiyonları	1	52	%100	0	0	0
HSD3112	Stres ve Kriz Yönetimi	1	86	%100	0	0	0

HSD3115	Sağlıklı Yaşlanma	1	69	%100	0	0	0
SBH1101	Anatomi	1	132	%100	0	0	0
SBH1102	Fizyoloji	1	10	%100	0	0	0
SBH1103	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	1	9	%100	0	0	0
SBH1104	Genel Beslenme	1	130	%100	0	0	0
SBH1105	Biyokimya	1	129	%100	0	0	0
SBH1106	Temel Bilgisayar Bilimleri	1	10	%100	0	0	0
SBH1107	Psikoloji	1	125	%100	0	0	0
SBH1142	Fizyoloji	1	124	%100	0	0	0
SBH1143	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	1	124	%100	0	0	0
SBH1144	Hemşirelikte Kişiler Arası İlişkiler ve İletişim	1	123	%100	0	0	0
SBH2101	İç Hastalıkları Hemşireliği	1	119	%50	%50	0	0
SBH2102	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	1	117	%50	%50	0	0
SBH2103	Sağlık Sosyolojisi	1	115	%100	0	0	0
SBH2104	Patoloji	1	117	%100	0	0	0
SBH3101	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	90	%50	%50	0	0
SBH3102	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	1	95	%100	0	0	0
SBH3103	Epidemiyoloji	1	91	%100	0	0	0
SBH3104	Hemşirelikte Öğretim	1	100	%100	0	0	0
SBH3105	Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması	1	91	%100	0	0	0
SBS4101	Adli Hemşirelik	2	18	%100	0	0	0
SBS4103	Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi	2	25	%100	0	0	0
SBS4106	Sağlık ve Medya	2	37	%100	0	0	0
SBS4108	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	2	33	%100	0	0	0
TDI1101	Türk Dili I	1	117	%100	0	0	0
YDI1101	Yabancı Dil I (İngilizce)	1	80	%100	0	0	0

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre arttırılmalıdır.

1. Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

2.6 Öğretim Kadrosu

2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Hemşirelik bölümünde öğretim kadrosu, yetkin ve deneyimli öğretim elemanlarından oluşmakta, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır.

Cerrahi Hastalıkları Anabilim Dalında 3 öğretim üyesi olup diğer anabilim dallarında yeterli sayıda öğretim üyesi ve hiçbir anabilim dalında araştırma görevlisi bulunmamaktadır.

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	Unvanı	Öğretim Üyesi Ve Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayıl		
Arzu TUNA	Prof Dr	Cerrahi	117	39
Çiğdem KAYA	Dr.Öğr.Üyesi	Hastalıklar		39
Pınar ONGÜN	Dr.Öğr.Üyesi	Hemşireliği		39
Sibel ERGÜN	Prof Dr	Çocuk Sağlığı	120	60
Serap KAYNAK	Dr.Öğr.Üyesi	ve Hastalıkları Hemşireliği		60
Sibel KARACA SİVRİKAYA	Prof. Dr.	İç Hastalıkları Hemşireliği	126	63
Türkan ÇALIŞKAN	Dr.Öğr.Üyesi			63
Celalettin ÇEVİK	Doç Dr	Halk Sağlığı	114	57
Deniz Aslı DOKUZCAN	Dr.Öğr.Üyesi	Hemşireliği		57
Hale TOSUN	Doç. Dr.	Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar	130	130
Sevde AKSU	Doç. Dr.	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	120	120
Ayşe KARADAŞ	Dr.Öğr. Üyesi	Hemşirelikte Yönetim	110	110
Özcan ÖZENÇ	Öğr. Gör.	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	139	139

Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Sibel ERGÜN	TZ	Yenidoğan Sağlığı(HSD2110)/ Güz/2024-2025, Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği (SBH2202), Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği (HSB3202))/ Bahar/2024-2025,			
Sibel KARACA SİVRİKAYA	TZ	HSB3204 /2/Bahar/2023-2024 İlkYardım MG2217 /2/Bahar/2023-2024 İlkYardım HSH5106 /2/Bahar/2023-2024 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi (YL) HSH5211 /2/Bahar/2023-2024 Diyabet Hemşireliği (YL) HSH5213 /2/Bahar/2023-2024 Kültürlerarası Hemşirelik (YL) FSB2108 /2/Güz/2024-2025 Beslenme İlkeleri HSB2102 /11/Güz/2024-2025 İç Hastalıkları Hemşireliği SBH2101 /6/Güz/2024-2025 İç Hastalıkları Hemşireliği SBH1104 /2/Güz/2024-2025 Genel Beslenme HSH5210 /2/Güz/2024-2025 Beslenme ve Diyet (YL) HSH5214 / 2/Güz/2024-2025 Geriatri Hemşireliği (YL)			
Arzu TUNA	TZ	SBH2102/10/3/2023 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği SBH2102/10/3/2024 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği HSD221 /2/4/2024 Yoğun Bakım Hemşireliği HSD2209/2/4/2024 Transplantasyon Hemşireliği 10/2/2024Hemşirelik Esasları (U) HSD3209/2/6/2024Onkoloji Hemşireliği SBH2104/ 2/3/2024 Patoloji SBE2104/2/3/2024 Patoloji HSD1105/ 2/1/2024 Tıbbi Terminoloji			

Celalettin ÇEVİK	TZ	(L) HSB4202/Halk Sağlığı Hemşireliği/11/Bahar/2023-2024 (YL) HSB5102/Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği /3/Bahar/2023-2024 HSB5108/Halk Sağlığı Hemşireliği II/8/Bahar/2023-2024 HSB5219/İş Sağlığı ve Güvenliği/2/Bahar/2023-2024 (L) SBH2103/Sağlık Sosyolojisi/2/Güz/2024-2025 SBH3102/Biyostatistik ve Tıbbi Bilişim/2/Güz/2024-2025 (YL) HSH5107/Halk Sağlığı Hemşireliği I/8/Güz/2024-2025 HSH5203/Sağlık Sosyolojisi/2/Güz/2024-2025 HSH5219/İş Sağlığı ve Güvenliği/2/Güz/2024-2025			
Sevde AKSU	TZ	HSB3102/11/Güz/2024-2025 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği HSB3102/6/Bahar/2024-2025Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği SBH3105/2/Güz/2024-2025 Üreme Sağlığı Ve Aile Planlaması HSB4203/2/Bahar/2024-2025 Adli Hemşirelik			
Hale TOSUN	TZ	(L) SBH1201Hemşirelik Esasları/8/ Bahar/23-24 HSB3201Meslek Tarihi ve Deontoloji/2/ Bahar/23-24 BH2204 Meslek Tarihi ve Deontoloji/2/ Bahar/23-24 SBH1143 Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar/4/Güz/24-25 HSD2107 Sağlık Tanılaması/2/ Güz/24-25 (YL) CHH5103 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi/2/ Güz/24-25			

Çiğdem KAYA	TZ	SBH2102/6/Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Güz/2024-2025 HSD2105/2Acil Hemşireliği /Güz/2024-2025 SBH2101 /6/İç Hastalıkları Hemşireliği Güz/2024-2025 HSD2211/2/Travma Hastalarında Hemşirelik Bakımı Bahar 2023-2024 HSD3201/2/Kanıtı Dayalı Hemşirelik Bahar 2023-2024 HSD2206/2Yara Bakımı ve Stoma Hemşireliği /Bahar 2023-2024 HSB2201/11/Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Bahar/ 2023-2024			
Deniz Aslı DOKUZCAN	TZ	HSB4207/11/Bahar /2023-2024/Halk Sağlığı Hemşireliği HSB3203/2/Bahar/2023-2024/Sağlıkta Araştırma ve Çözümleme HSH5221/2/Bahar/2023-2024/Toplum Ruh Sağlığı HSH5108/6/Bahar/2023-2024/Halk Sağlığı Hemşireliği /II SBH3103/2/Güz/2024-2025/Epidemiyoloji HSH5107/6/Güz/2024-2025/Halk Sağlığı Hemşireliği/ I HSH5216/2/Güz/2024-2025/Okul Sağlığı Hemşireliği SBS4108/Güz/2024-2025/Toplumsal Cinsiyet Eşitliği			
Ayşe KARADAŞ	TZ	HSB4102/7/Güz/2024-2025/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 4B SBH3101/6/ Güz/2024-2025/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/ Hem3 SBS4103/7/Güz/2024-2025/Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi 4A/4B HSB4201/8/ Bahar/2023-2024/ Hemşirelikte Yönetim SBS4207/8/Bahar/2023-2024/Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği SBH1205/2/Bahar/2023-2024/ Kariyer Planlama			

Pınar ONGÜN	TZ	SBH2102/6/Güz/2024-2025/Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği SBH2101 /6/Güz/2024-2025/ İç Hastalıkları Hemşireliği SBH3104/2/Güz/2024-2025/Hemşirelikte Öğretim HSB4101/3/Güz/2024-2025 /Hemşirelikte Öğretim HSD2205/2/Bahar/ 2023-2024/ Ameliyathane Hemşireliği			
Serap KAYNAK	TZ	Hemşirelikte Kişiler Arası İlişkiler Ve İletişim (Sbh1144)/ Güz/2024-2025, Sbh3101 Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği /Güz, Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği (Sbh2202), Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği (Hsb3202))/ Bahar/2024-2025,			
Türkan ÇALIŞKAN	TZ	İç Hastalıkları Hemsireligi /10/Güz /2024 Cerrahi Hastalıkları Hemsireligi 4/ Güz /2024 Sağlık Hizmetlerinde Özel Durumlarda İletişim/ 2 / Güz /2024 Literatür Tarama ve Değerlendirme /2/BAHAR/2023 Hemsirelik Esasları /8/ Bahar/2023 Rehabilitasyon Hemsireligi / 2/ Bahar /2023			
Özcan ÖZENÇ	TZ	HSB4102Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Güz SBH3101Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Güz SBS4106 Sağlık ve Medya GÜZ/HSD1108Sağlık ve Medya Güz HSD2204 Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Bahar/ HSB3204 İlk Yardım/Bahar HSD1207Psikodrama Uygulamaları/Bahar SBS4206Sağlık Turizmi ve Hemşirelik/Bahar Çocuk Sağlığı ve Hemşireliği (U)			

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 2.6-2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Arzu TUNA	Prof.Dr.	TZ	1/1 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	Ege Üniversitesi/2007	17/9	26 yıl	1 yıl			
Sibel KARACA SİVRİKAYA	Prof.Dr.	TZ	1/4 İç Hastalıkları Hemşireliği	Atatürk Üniversitesi/ 2006	3	26 yıl	15 yıl			
Sibel ERGÜN	Prof.Dr.	TZ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Ege Üniversitesi/ 2008	4	30	12			
Celalettin ÇEVİK	Doç Dr	TZ	Doçent Halk Sağlığı	Dokuz Eylül Üniversitesi, 2013	9 yıl	11 yıl	11 yıl			
Hale TOSUN	Doç Dr	TZ	3/1 Hemşirelik Esasları	İstanbul Üniversitesi Sağlık Bilimleri Ens./2005	9 yıl	37 yıl	2 yıl			
Sevde AKSU	Doç.Dr.	TZ	1/1 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hem.	Trakya Üniversitesi/2011	14	10	10			
Ayşe KARADAŞ	Dr Öğr Üyesi	TZ	2/1 Hemşirelikte Yönetim	İstanbul Üniversitesi/2018	6	10	10			
Çiğdem KAYA	Dr Öğr Üyesi	TZ	1/1 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Dokuz Eylül Üniversitesi/2020	4	11	2			
Pınar ONGÜN	Dr Öğr Üyesi	TZ	3/2 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa/2021		8	5			

Deniz Aslı DOKUZCAN	Dr Öğr Üyesi	TZ	2/1Halk Sağlığı Hemşireliği	Dokuz Eylül Üniversitesi/2020	1	12	12			
Serap KAYNAK	Dr Öğr Üyesi	TZ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Ege Üniversitesi/ 2022	16 yıl	10 yıl	10 yıl			
Türkan ÇALIŞKAN	Dr Öğr Üyesi	TZ	İç Hastalıkları Hemşireliği	Hacettepe HYO 1993	4 yıl	28 yıl	28 yıl			
Özcan ÖZENÇ			Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu 1988	1	36	36			

Notlar:

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Sarı renk ile vurgulanan bölüm bu rapor döneminde doldurulmayacak daha sonra belirlenecek olan periyodik dönemlerde doldurulması istenecektir.

2.6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Fakültemizde ders görevlendirme işlemleri, öğretim üyelerinin ve öğretim elemanlarının sahip oldukları yetkinlikleri, tecrübeleri, çalışma ve uzmanlık alanları gibi hususlar ile ilgili derslerin içerikleri arasındaki uyum gözetilerek Bölüm Kurulları tarafından Fakülte Yönetim Kurulu'na önerilmekte ve sunulan öneriler dikkate alınarak Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilmektedir. Fakültemizde kadrolu olmayıp dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilecek öğretim elemanlarının seçimi ve davet edilme usulleri ise 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 40/a maddesi ve 657 sayılı kanunun 89. ve 176. maddeleri kapsamında yapılmaktadır. Fakültemizde görevlendirme talepleri yazılı olarak rektörlüğe iletilmektedir. Öğretim elemanı yetersizliği veya özel yetenek uygulamaları gerektiren bazı derslerin yürütülmesi hususunda alanında en az lisans mezunu olan veya lisansüstü eğitimi devam eden/eğitimi tamamlamış olan, yetkin ve deneyimli uzmanlar tercih edilmektedir.

Norm kadro çalışmaları, 2018 yılında YÖK tarafından yayınlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uyarınca yapılmakta olup; ayrıca anabilim dalı ve bölümler düzeyinde oluşturulan kurulların da görüşlerimiz alınmaktadır.

Üniversitemizde Öğretim elemanlarının verdikleri derslerdeki performanslarını değerlendirmesi öğrenci bilgi sistemi üzerinden Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri ile yapılmaktadır.

Öğretim Elemanları güncel özgeçmişleri *EKLER-Öğretim elemanları Özgeçmişleri Klasöründe bulunmaktadır.*

Öğretim Elemanının YÖKSİS Özgeçmiş Güncelleme Tarih Ve ORCID Numaraları			
Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	Unvanı	YÖKSİS Özgeçmiş Güncelleme Tarihi	ORCID
Arzu TUNA	Prof Dr	03.01.2025	0000-0001-9024-3513
Sibel ERGÜN	Prof Dr	07.01.2025	0000-0003-1227-5856
Sibel KARACA SİVRİKAYA	Prof Dr	07.01.2025	0000-0001-5271-7757
Celalettin ÇEVİK	Doç Dr	03.01.2025	0000-0002-1123-6196
Hale TOSUN	Doç Dr	06.01. 2024	0000-0001-5362-6793
Sevde AKSU	Doç Dr	31.12.2024	0000-0002-4221-8898
Ayşe KARADAŞ	Dr Öğr Üyesi	06.01.2025	0000-0003-3955-2980
Çiğdem KAYA	Dr Öğr Üyesi	06.01.2025	0000-0001-8850-7612
Deniz Aslı DOKUZCAN	Dr Öğr Üyesi	06.01.2025	0000-0002-0466-7668
Pınar ONGÜN	Dr Öğr Üyesi	10.01.2025	0000-0003-2935-7583
Serap KAYNAK	Dr Öğr Üyesi	09.01.2025	0000-0001-9482-5254
Türkan ÇALIŞKAN	Dr Öğr Üyesi	06.01.2025	0000-0002-7808-2363
Özcan ÖZENÇ	Öğr. Gör.	06.01.2025	0009-0004-5774-0613

Tablo 2.6-3 2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Hemşirelik	1	0	13	2	13	0	0	3
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Tablo 2.6-4 2024 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
Hemşirelik	11	19	5	0	0	3	19	0
1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3.Ulakbim TR dizin 4.Ulusal kitap yazarlığı 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6.Uluslararası kitap yazarlığı 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

Tablo 2.6-5 2024 Yılında Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
Hemşirelik	0	0	0	0	0	0
1. Patent sayısı 2.Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) 5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). 6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler						

2.6.3 Atama ve Yükseltme

Fakültemizde öğretim elemanlarının atanması ve yükseltilmesinde 2547 sayılı Kanunu, Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterlerinde ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelikte belirtilen kurallara izlenmektedir.

Balıkesir Üniversitesi İnsan Kaynakları Yönergesinde süreç tanımlanmakta olup üniversiteye bağlı birimler en geç aralık ayı sonuna kadar nitelik ve nicelik bakımından personel ihtiyaçlarına ilişkin gerekçeli kararlarını Personel Daire Başkanlığı'na bildirir.

Fakültemizde Öğretim Üyesi kadrolarına başvuru sürecinde Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri dikkate alınmakta ve ilgili prosedürler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir. Kriterleri sağlaması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. İlgili kriterlere Balıkesir Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı web sitesi üzerinden ulaşılabilir.

2024 yılı içinde kurum içinde atama Aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ YZ EG	2024 Yılı Öğretim Elemanı Atama Ve Yükseltme Bilgileri	
		ESKİ KADRO ÜNVANI	YENİ KADRO ÜNVANI
Türkan ÇALIŞKAN	TZ	Öğr. Gör. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/progAbout.aspx?lang=tr&curSunit=14607>

Müfredatta yer alan derslere ilişkin ders tanıtım formları *EKLER-Ofis Ders Tanıtım Formu Klasöründe* bulunmaktadır.

2.7 Altyapı

Fakültemiz İİBF binası 3. Katında eğitim öğretime devam etmektedir. Fakültemiz bünyesinde eğitim öğretim aktif olarak sürdürülmektedir. Fakültemiz yerleşimi ve alan büyüklüğü bilgisi üniversitemiz mek sis sisteminden alınan bilgiye göre 13 adet derslik, iki adet amfi, 4 adet laboratuvar yedi adet idari ofis (dekan, dekan yardımcıları, fakülte sekreterliği, yazı işleri, mali işler ve öğrenci işleri) 20 adet çalışma ofisi (öğretim elemanları) kullanımı ile yürütülmektedir Fakültemizde 2024 Eğitim-öğretim yılında ortak zorunlu dersler ve seçmeli dersler yüz yüze olmak üzere yürütülmektedir.

Kanıtlar: Bilgi İşlem Daire Başkanlığı. Fakültemiz yerleşimi ve alan büyüklüğü bilgisi üniversitemiz mek sis sisteminden alınmıştır.

2.7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Programlar	Hemşirelik							
DERSLİK	ADET	13						
	M ²	1044						
Çalışma Ofisi	ADET	20						
	M ²	600						
Laboratuvar	Adet	4						
	M ²	668						
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ								
Bilgisayar Laboratuvar 1	Adet	Yok	Amfi	Adet	2	Konferans Salonu	Adet	Yok
	M ²			M ²			M ²	
	M ²							
Kafeterya	Adet	yok	Atölye	Adet	Yok	İdari Ofisler	Adet	7

2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel

gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur. Üniversitemiz Rektörlüğü Sağlık Kültür ve Spor Başkanlığı bünyesinde çeşitli öğrenci toplulukları mevcut olup Bölümümüz öğrencileri bu topluluklara katılabilmektedir. Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline ait ofis olanakları sağlanmaktadır.

2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik öğrencilerinin yararlandığı okuma salonları, bilgisayar laboratuvarlarının yanı sıra, BAÜN Mehmet Akif Ersoy Merkez Kütüphanesi, Balıkesir Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAÜ TÖMER), Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAUZEM) bulunmaktadır. Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi içerisinde öğrencilerin kullanımına ilişkin olarak 13 derslik, 2 amfi, 1 adet kütüphane, 1 adet depo, 25 adet çalışma odası ve kantin alanı yer almaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerinde gerekli olan kaynaklar ve altyapı olanaklarının yeterli hale getirilmesine yönelik olarak BAÜ Çağış Yerleşkesi içerisinde Sağlık Bilimleri Fakültesine ait olmak üzere bina inşaatı devam etmektedir.

Fakültede Simülasyon ve Mesleki Beceri Laboratuvarı bulunmaktadır. Hemşirelik öğrencilerinin meslek dersleri uygulamalarını daha etkin bir şekilde yürütülebilmeleri için uygulama laboratuvarları kullanılmakta ve ilgili ders için bu doğrultuda planlama yapılmaktadır. Hemşirelik bölümünde yürütülen derslere ilişkin olarak her bir ders programı kapsamında ilgili öğretim üyesi tarafından öğrencilerin faydalanacağı kaynaklar belirtilmekte ve hazırlanan ders notları öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

Üniversite ana sayfasında BAÜN Uzaktan Eğitim Merkezi birimimize kolay ulaşımı sağlayan Uzaktan Eğitim Modülü eklenerek öğrenci ve öğretim elemanlarının sisteme rahatlıkla ulaşabilmeleri sağlanmıştır. Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAUZEM) You Tube kanalı tarafından hizmet içi eğitim videoları, Microsoft Office 365 araçları ve Teams canlı ders platformunun kullanımına yönelik eğitim ve kılavuzları, dijital içerik hazırlama araçlarının tanıtımı, çevrimiçi seminerler ile öğretime destek olmak üzere öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik öğrencilerinin eğitim ve öğretiminde ve kurumun gerekli olan durumlarda gereksinimlerine yanıt verebilen Microsoft Teams uygulamasının etkin şekilde kullanılmasına yönelik olarak BAUZEM tarafından destek sağlanmaktadır.

2.7.4 Kütüphane

Öğrenci ve öğretim elemanlarına dijital kitap, makale ve diğer süreli yayınlara kampüs içi ve dışı erişim olanakları üniversite kütüphanesince sağlanmaktadır. Kütüphane kaynakları sürekli olarak iyileştirilmekte olup alan veri tabanlarına üyelik sağlanmaktadır. Ayrıca abone olunan veri tabanlarından en iyi şekilde faydalanılabilmesi için veri tabanları ile ilgili gerekli duyurular yapılmaktadır. Üniversite kütüphane kataloğuna yeni e-kitap koleksiyonları da eklenmiştir

2.7.5 Özel Önlemler

Öğrencilerimizin eğitim ortamlarındaki muhtemel tehlike ve risklere karşı koruyucu ve önleyici tedbirin aksatılmadan alınması, ilgili mevzuat ve emirler doğrultusunda yer alan hususlara dikkat edilerek yürütülmektedir. Birimimizde öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerine yönelik alt yapı düzenlemesi yapılmıştır (Güvenlik önlemleri: yangın tüplerinin olması, elektrik kablolarının sabitlenmesi, binada yangın merdivenlerinin olması vb.)

Öğrencilerimizin staja çıkmadan önce hepatit B koruyuculuk düzeylerine baktırmaları, koruyuculuğu düşük olanların aşı yaptırmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler staja gittikleri kurumda oryantasyon eğitimi kapsamında iş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitim almaktadırlar. Öğrencilere yönelik iş sağlığı ve güvenliği risklerine karşı koruyucu önlem olarak ihtiyaç duyulan eğitimler, İl Sağlık Müdürlüğü iş birliğiyle eğitimlerin gerçekleştirilmesi sağlanır. Eğitim uygulamalarının yapıldığı Sağlık Kurum ve Kuruluşları "Yüksek Risk Grubunda" olmaları nedeniyle her Eğitim Öğretim yılı başında eğitimler tekrarlanmaktadır. Eğitim alanlar ve eğitim alanların hangi konuda eğitim aldıkları tarafından kayıt altına alınır. Okul giriş ve çıkış kapılarında gerekli kontrollerin yapılması, okul ziyaretçilerinin kayıt altında, giriş kartı verilerek, gerekli kontrolden geçirilerek alınması, okullarda her türlü güvenliğin sağlanmasına yönelik uyarı, bilgilendirme ve bina içi yönlendirme levhalarının ilgili yerlere asılması, okulda görev yapan özel güvenlik görevlilerine, bilinçli ve güvenli bir şekilde hizmet vermeleri ve her türlü olay karşısında (terör, şiddet ve asayiş) hazırlıklı olmaları için bilgi verilmesi, derslik, laboratuvar, kantin vb. gibi yerlerde ısı, ı ışık ve havalandırmanın sağlık şartlarına uygun olması için gerekli önlemler alınması, temizlik ve hijyen koşullarının (Kantin, Derslik, Lavabolar, Çöp Kutuları vb.) sağlanması yönünde ilgili mevzuat gereği gerekli tedbirlerin alınması sayılabilir Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik bölümünde engelli öğrenci bulunmamaktadır. Engelli öğrencinin bulunma ihtimaline karşı yüksek zeminli girişlerde rampa bulunmaktadır. Asansör aktif olarak kullanılmaktadır.

3 PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

Programın genel değerlendirmesi için Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri (GZFT, SWOT) gösteren tabloyu aşağıdaki görselde yer alan açıklamaya göre doldurunuz. İyileştirmeye açık yönleri belirleyip yorumlayınız.

OLUMLU	OLUMSUZ
GÜÇLÜ(G) STRENGTHS(S) Uzmanlık alanlarımız, Rakiplerden güçlü yönler, Avantaj sağlanan özellikler	ZAYIF(Z) WEAKNESSES(W) Geliştirilmesi gereken alanlar Neleri geliştirmeliyiz? Nelerden kaçınmalıyız?
FIRSAT(F) OPPORTUNITIES(O) Gelecekte neler olabileceği hakkında bilgi, Rekabet fırsatı sağlayacak yönler, Öncü yapacak özellikler	TEHDİT(T) THREATS(T) Potansiyel zararlar, Önlem alınması gerekenler, Gelişmeyi duraklatacak tehlikeler

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
-Hemşirelik Bölümünün köklü eğitim geçmişinin olması -Hemşirelik Bölümünün Fakülte bünyesinde olması -Hemşirelik lisans programının amaçlarının, fakültenin ve bağlı bulunduğu üniversitenin misyonu ve vizyonu ile uyumlu olması -Hemşirelik Bölümü işleyişinin oluşturulmuş komisyonlar tarafından yürütülmesi -Yönetimin her kademesine rahatlıkla ulaşılabilir olması -Program Çıktılarının HEPDAK ve HUÇEP çıktıları ile uyumlu olması -Programın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanınmış olması -Sürekli gelişen üniversite hastanesinin olması -Hemşirelik bölümü olarak akademik yayınlarının güçlü olması -Uygulama alanı olarak çok çeşitli alanların olması -Türkiye’de öğrenciler tarafından tercih edilen bir bölüm olması (yatay ve dikey geçiş kontenjanlarının dolması, kontenjanların yabancı uyruklu öğrenciler dahil dolu olması) -Öğretim elemanlarının hemşirelik bölüm	-Her anabilim dalı için en az 3 öğretim üyesi ve araştırma görevlisinin bulunmaması -Her anabilim dalı için yüksek lisans ve doktora programının olmaması -Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyum gibi bilimsel faaliyetlere katılımının finansal olarak yeterince desteklenmemesi -Eğitimde kullanılan elektronik araçların (bilgisayar, fotokopi) eski model olması ve sık sık arızalanması -Öğrencilerimizin yabancı dil kullanım düzeyinin düşük olması -Portfolio çalışmalarının yapılmıyor olması -Hemşirelik bölümü için mezun izlem programının olmaması - Uygulama alanlarının artan öğrenci sayısına yanıt verememesi (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği) -Klinik uygulama alanında öğrenci başına düşen öğretim eleman sayısının az olması (bir öğretim elemanına ortalama 25-30 öğrenci düşmesi) -Öğrencinin aldığı uygulamalı ders dışındaki servislerde uygulama saatini tamamlamak zorunda olması

mezunu akademisyenlerden oluşması -Lisansüstü eğitimin 3 ana bilim dal ile yürütülüyor olması -Hemşirelik Bölümü uluslararası değişim programlarının mevcut olması (öğretim elemanı ders verme hareketliliği, öğrenci değişim programları) -Her yıl kariyer etkinliklerinin düzenlenmesi -Üniversitenin ve hemşirelik bölümünün etkin olarak faaliyet gösteren öğrenci kulüp ve topluluklarının olması -Öğrencilerin hemşirelik bölümü dışında farklı alanlarda görev alan öğretim elemanlarından kendi kişisel gelişimlerini destekleyecek seçmeli dersleri alabiliyor olması -Üniversitenin kütüphane ve E-kütüphane, internet bağlantısı, hemşirelik alanındaki yayınlara 7/24 ulaşılması -Mezunlar ile iletişim kanallarının olması -Mezunlar ile iletişimin sosyal medya kanalları ile sürdürülmesi -Hemşirelik bölümü akademik personelin kendini geliştirmeye yönelik bilimsel etkinliklere katılıyor olması -Hemşirelik bölümü öğrenci projelerinde öğretim elemanlarının destek vermesi -Eğitim programının insan ve gereksinimlerini temel alması -Kurumsal gelişme isteğinin olması -Etik ilkeler doğrultusunda bakım verme anlayışının olması -Mezunlarımızın iş bulma olanaklarının ulusal ve uluslararası alanda fazla olması -Çalışanlar arasında iletişim ve uyumun iyi olması -Bölüm olarak sosyal organizasyonların planlanması -Simülasyon maketinin (üst düzey simüle edilmiş maketin) aktif kullanılması -Üniversite bünyesinde sürekli eğitim merkezinin, tazeleneme üniversitesinin olması ve hemşirelik öğretim elemanlarının bu birimlere destek olması -Dış paydaşlarla protokoller yapılması ve işbirliğinin sürdürülmesi (Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık İl Müdürlüğü, Aile Sağlık Hizmetleri, İl Jandarma ... gibi) -İletişim becerilerini güçlendirecek, eleştirel düşünme becerisini artıracak öğretim	-Klinik rehberlerden istenilen düzeyde yararlanılamaması ve klinik rehberlerin eğitim sertifikalarının olmaması -Danışmanlıklarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ortalama 50 ve üzeri olması -Fakültemizin kendine ait bir binasının olmaması nedeniyle fiziki koşullarının yeterince iyi olmaması -Öğrencilerin sosyal olanaklarının kampüs içerisinde yetersiz olması -Dersliklerin öğrenci sayısına göre yeterli büyüklükte ve sayıda olmaması -Ölçme değerlendirme için yeterli olanak olmaması. Kurum bazında ölçme değerlendirme merkezinin olmaması -Şehir merkezi ve yerleşke arasındaki ulaşım imkânlarındaki güçlükler -Teknolojik araçlarla ilgili teknik eleman yetersizliği -İdari personelin yeterli sayıda olmaması
--	---

tekniklerinin kullanılması -Sağlık teknolojisi ve inovasyon dersinin olması -Kanıtı dayalı hemşirelik konusunda teorik derslerin olması -Toplumsal duyarlılık ve sağlık politikalarına yönelik derslerin olması	
Fırsatlar	Tehditler
-Bölümün tercih edilme oranının yüksek olması -Hemşirelik Bölümü mezunlarımızın mezuniyet sonrası tercih ve istihdam edilebiliyor olması -Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının alanlarında yetkin olması -Bölümümüzün öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişime açık olması -Akademik personelin ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte olması ve öğrenciler ile projelerde yer alması -İstanbul, İzmir, Bursa gibi büyük şehirlere yakın olması, kaynaklara ve bilgiye erişim kolaylığının olması -Hemşirelikteki uluslararası ve ulusal hakemli dergi sayısının artması ve BAUN Sağlık Bilimleri Enstitü Dergisinin olması -Akademik personelin atama ve terfisinin anabilim dalına özgü kriterlere göre yapılması, -Öğrencilerimizin alanda çalışan hemşirelerle ortak çalışmalar yapabilmeleri, -Okul hastane işbirliği protokollerinin doğrultusunda uygulamanın yapılıyor olması -İnternet ağının ve kampüs içinde kütüphanenin olması	-Kadro kısıtlamaları, akademik ve idari kadro sorunları -Uygulama alanlarının yetersizliği -Klinik alanda çalışan hemşirelerin öğrencilere eğitim sürecinde destek olmalarına ilişkin yeterli motivasyonlarının olmaması ve var olan okul hastane işbirliği protokollerinin konu ile ilgili yeterli kapsamda olmaması -Tüm öğretim elemanlarına bilgisayar ve yazıcının üniversite tarafından sağlanamaması -Öğretim elemanı sayısının yetersiz, ders yükünün fazla olması -Hastaneye hizmet sunan öğretim elemanları ve öğrencilerin üniversite hastanesi tarafından yemek ücretlerinin sağlanmaması -Bilgi ve teknolojinin hızlı değişimine uyum sağlanamaması -Hemşirelik Bölümü kontenjanının akademik olanaklara göre fazla olması -Çalışma alanlarının ve okul binasının, derslik ve laboratuvarların fiziksel koşullarının uygun olmaması -Öğrencilerin kampüse ve uygulama alanlarına ulaşım sıkıntısının olması -Öğrencilerin sosyalleşebileceği kampüs içerisinde yeterli alanların olmaması, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Belediye tesislerinin kampüse uzak olması -Üniversite kütüphanenin sınav dönemlerinde öğrencilere yetmemesi ve şehir içindeki kütüphanelere ulaşım zorluğunun olması -Bölümde her ana bilim dalında araştırma görevlisi olmaması -Doktora programının olmaması -Araştırmalar için istatistik desteğinin olmaması
İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER	
-Eğitimin klasik eğitim modeli olmasına rağmen aktif öğretim yöntemlerinden daha fazla	

yararlanılması

-Öğrenci odaklı olma konusunda çalışmaların artırılması, mesleki derslerde modellerin daha etkin bir şekilde kullanılarak hemşirelik bakım planlarının öğretilmesi ve öğrenciye yaptırılması

-Klinik uygulama ve laboratuvarında yer alacak öğretim elemanı ve rehberlerin sayısının artırılması ve uygulama boyunca daha aktif eğitimin sürdürülmesi

-Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümleri arasında uygulama alanlarının paylaşılmasına ilişkin işbirliğine açık daha etkin planlamaların yapılması

-Hemşirelik 1. Sınıf öğrencileri için hazırlanan oryantasyon programlarının tüm öğretim elemanlarının katılımı ile planlanması (ör; video çekerek teamse yüklemek)

-Oryantasyon programında Belediye ile işbirliği yapılarak öğrencilerin il ve ilçelere yönelik gezilerinin planlanması

-Öğrencilerimizin kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel etkinliklere (sözel ve poster bildirilerinin) katılması konusunda yönetsel ve maddi açıdan desteklenmesi

-Hemşirelik Öğrenci konseyi çalışmalarına yönetsel ve maddi açıdan gerekli desteğin sağlanması

-Rehber hemşire bu sayısının öğrenci başına düşen öğretim elemanı hesabı yapılarak, 12-15 öğrenciye bir rehberin düşmesi konusunda planlamanın yapılması.

-Rehber hemşirelere rehberlik/mentör eğitiminin verilmesi

-Her yıl mezunlar toplantısının yapılması

EKLER LİSTESİ

1.Ekler dosyası

1.Ofis Danışmanlık Saatleri (OBS ve SBF _FR 20)

2.Öğretim Elemanları Özgeçmişi

3.Ders Tanıtım Formları

2. Klasör Dosya

Ek_2.1 evrakları