



Balıkesir  
Üniversitesi

2024-2025

**BALIKESİR MESLEK  
YÜKSEKOKULU**

**TEKSTİL GİYİM AYAKKABI VE  
DERİ BÖLÜMÜ**

**TEKSTİL TEKNOLOJİSİ  
PROGRAMI**

**DERS ÖĞRENME  
ÇIKTILARI RAPORU**

**BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU**

**MYO@balikesir.edu.tr**



**BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ**  
**ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME**  
**RAPORU**  
**I. SINIF DERSLERİ**

**Ders Kodu:** TEK1230

**Ders Adı:** Dokuma Teknolojisi

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Dr. Tuba TEZER

**1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları**

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%)    | 4 N(%)    | 3 N(%)    | 2 N(%) | 1 N(%)   | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|----------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 4 (36.4%) | 6 (54.5%) | 0 (0.0%)  | 0      | 1 (9.1%) | 4.091    | 4.0    | 1.083      |
| DÖÇ-2                        | 1 (9.1%)  | 7 (63.6%) | 2 (18.2%) | 0      | 1 (9.1%) | 3.636    | 4.0    | 0.979      |
| DÖÇ-3                        | 3 (27.3%) | 7 (63.6%) | 0 (0.0%)  | 0      | 1 (9.1%) | 4.000    | 4.0    | 1.044      |
| DÖÇ-4                        | 3 (27.3%) | 6 (54.5%) | 1 (9.1%)  | 0      | 1 (9.1%) | 3.909    | 4.0    | 1.083      |
| DÖÇ-5                        | 3 (27.3%) | 6 (54.5%) | 1 (9.1%)  | 0      | 1 (9.1%) | 3.909    | 4.0    | 1.083      |
| DÖÇ-6                        |           |           |           |        |          |          |        |            |

**2- Genel Değerlendirme**

Ders Öğrenme Çıktılarına (DÖÇ) ilişkin öğrenci görüşlerinin değerlendirildiği tabloda, tüm çıktılar için ortalama puanların 3,64 ile 4,09 arasında değiştiği görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının "iyi" düzeyde gerçekleştiğini düşündüğünü göstermektedir. Tüm çıktılar için medyan değer 4 olması, dağılımın ortalamaya yakın ve genel memnuniyetin istikrarlı olduğunu göstermektedir.

En yüksek ortalama DÖÇ-1 (4,09) ile "Kumaşın tanımı ve tasnifini yapma yeteneği" kazanımıdır. Bu durum, öğrencilerin temel kavramlara dair bilgi düzeyinin oldukça iyi olduğunu göstermektedir. DÖÇ-2'nin ortalaması nispeten daha düşük olup 3,64 düzeyindedir. Bu durum, "Kumaş tiplerine uygun dokuma hazırlık işlemleri ve ilgili hesaplamalar" konusunda öğrencilerin kendilerini diğer konulara kıyasla daha az yeterli gördüklerini ortaya koymaktadır.

Tüm öğrenme çıktılarında "Kesinlikle Katılmıyorum" seçeneğini işaretleyen öğrenci oranı %9,1 olup, bu değer her çıktıda yalnızca birer öğrenciye denk gelmektedir. Bu öğrenciler dışında kalanların çoğunluğu "Katılıyorum" veya "Kesinlikle Katılıyorum" düzeyinde olumlu görüş bildirmiştir.

### 3- İyileştirme Önerileri

- DÖÇ-2 kapsamında öğrencilerin doküman hazırlık işlemleri ve hesaplamalar konusunda daha fazla desteklenmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Bu nedenle:
  - Uygulamalı örnekler artırılmalı,
  - Öğrencilere hesaplama temelli mini alıştırmalar ve ödevler verilmelidir.
- Ders içeriği, öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olarak daha net yapılandırılabilir. Özellikle her ünitenin başında ilgili DÖÇ vurgulanarak öğrencilerin dikkatinin bu çıktılara yönlendirilmesi sağlanabilir.
- Dersi alan öğrencilerin görüşlerinden elde edilen anket sonuçlarına göre, bazı konularda öğrenme düzeyi yüksekken, diğer konularda ortalama düzeyde kaldığı görülmektedir. Bu nedenle daha dengeli bir öğrenme ortamı oluşturmak için ders materyalleri ve anlatım süreleri yeniden gözden geçirilebilir.
- "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneğini işaretleyen öğrencilerle birebir görüşmeler yapılması, algılanan yetersizliklerin sebeplerini daha net anlamaya katkı sağlayacaktır.

**Ders Kodu:** TEK1231

**Ders Adı:** Yapay Lifler

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Dr. Tuba TEZER

### 1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktısı | 5 N(%)       | 4 N(%)       | 3 N(%)       | 2 N(%)       | 1 N(%)       | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                | 2<br>(22.2%) | 5<br>(55.6%) | 1<br>(11.1%) | 1<br>(11.1%) | 0<br>(0.0%)  | 3.889    | 4.0    | 0.875      |
| DÖÇ-2                | 2<br>(22.2%) | 4<br>(44.4%) | 2<br>(22.2%) | 1<br>(11.1%) | 0<br>(0.0%)  | 3.778    | 4.0    | 0.916      |
| DÖÇ-3                | 3<br>(33.3%) | 4<br>(44.4%) | 1<br>(11.1%) | 0<br>(0.0%)  | 1<br>(11.1%) | 3.889    | 4.0    | 1.197      |
| DÖÇ-4                | 2<br>(22.2%) | 5<br>(55.6%) | 1<br>(11.1%) | 0<br>(0.0%)  | 1<br>(11.1%) | 3.778    | 4.0    | 1.133      |
| DÖÇ-5                | 4<br>(44.4%) | 3<br>(33.3%) | 1<br>(11.1%) | 0<br>(0.0%)  | 1<br>(11.1%) | 4.000    | 4.0    | 1.247      |

## 2- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktılarına (DÖÇ) ilişkin öğrenci görüşlerinin değerlendirildiği tabloda, tüm çıktılar için Yapay Lifler dersine ait Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) değerlendirme sonuçları, öğrencilerin genel olarak dersin öğrenme hedeflerine "iyi" düzeyde ulaştığını göstermektedir. Beş öğrenme çıktısının ortalama değerleri **3,78 ile 4,00** arasında değişmektedir. Medyan değerın tüm çıktılarda 4 olması, katılımcıların çoğunun öğrenme çıktılarının gerçekleştiği görüşünde birleştiğini ortaya koymaktadır.

En yüksek ortalama puan **DÖÇ-5 (4,00)** ile "Sentetik, rejenere ve doğal liflerin karşılaştırılması" kazanımıdır. Bu, öğrencilerin bu konudaki bilgi düzeylerinin ve kavrayışlarının güçlü olduğunu göstermektedir. En düşük ortalamalar ise **DÖÇ-2 ve DÖÇ-4 (3,78)** olup, bu oranlar da yine olumlu değerlendirmeler çerçevesindedir.

Ancak **DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5** çıktılarında Standart sapma değerlerinin 1'in üzerinde olması, öğrenciler arasında görüş farklılıklarının bulunduğunu ve bazı öğrenme çıktılarının tüm öğrencilere eşit düzeyde kazandırılmamış olabileceğini düşündürmektedir.

## 3- İyileştirme Önerileri

- Tekstürizasyon (DÖÇ-2) ve sentetik liflerin özellikleri (DÖÇ-4) konularının daha anlaşılır biçimde sunulabilmesi için:
  - Görsel materyaller, videolar ve lif numuneleri ile desteklenmiş anlatımlar artırılabilir.
  - Bu konularda küçük grup tartışmaları, örnek çözümlemeleri ya da mini sınavlarla öğrenme düzeyi takip edilebilir.
- Rejenere ve sentetik liflerle ilgili kavramlarda bazı öğrencilerde kavrayış eksikliği olduğu görülmektedir. Bu nedenle:
  - Lif türlerinin özelliklerini karşılaştırmalı tablo şeklinde sunan materyaller hazırlanabilir.
  - Lifler ve bu liflerden üretilmiş kumaş, giysi, vs. örneklerle teorik bilginin pekiştirilmesi sağlanabilir.
- "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtı veren öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılarak, hangi konularda zorluk yaşadıkları anlaşılmalı ve gerekirse bireysel destek verilmelidir.
- Öğrenme çıktıının derse entegre biçimde sunulması için, her ünitenin başında ilgili DÖÇ açıkça belirtilmeli ve bu çıktıların derste ki konuyla ilişkisi vurgulanmalıdır.



**Ders Kodu:** TEK1241

**Ders Adı:** İş Güvenliği

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Elemanı:** Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

### 1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%)   | 4 N(%)    | 3 N(%)   | 2 N(%) | 1 N(%)   | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|----------|-----------|----------|--------|----------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 5(33%)   | 9(60%)    | 2(13.3%) | -      | 2(13.3%) | 3.93     | 4      | 1.27       |
| DÖÇ-2                        | 5(33%)   | 9(60%)    | 3(20%)   | -      | -        | 4.26     | 4      | 0.59       |
| DÖÇ-3                        | 3(20%)   | 9(60%)    | 3(20%)   | -      | 1(6.7%)  | 3.86     | 4      | 0.99       |
| DÖÇ-4                        | 2(13.3%) | 11(73.3%) | 3(20%)   | -      | -        | 4.00     | 4      | 0.53       |
| DÖÇ-5                        | 2(13.3%) | 10(66.7%) | 4(26.7%) | -      | 1(6.7%)  | 3.86     | 4      | 0.91       |

### 2-Genel Değerlendirme

İş Güvenliği dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; genel anlamda ortalamanın 2 öğrenim çıktısı 3.86(katılıyorum),iki öğrenim çıktısı 4 ve üzeri (katılıyorum) bir öğrenim çıktısı da 3.93(katılıyorum) olarak görülmektedir. Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktılarını karşıladığını göstermektedir.

### 3-iyileştirme Önerileri

DÖÇ-3(İşyerlerinde oluşabilecek meslek hastalıklarına sebep olabilecek durumları fark edip onlara karşı önlem alabilir) ve DÖÇ-5(İşyerinde çıkabilecek yangınlar için önlem alabilir) için öğrencilere daha açıklayıcı bilgiler ve örnekler verilebilir.





**Ders Kodu:** TEK1239

**Ders Adı:** Temel Sanat Tasarımı

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Elemanı:** Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

### 1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%)   | 4 N(%) | 3 N(%) | 2 N(%) | 1 N(%) | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|----------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 10(100%) | -      | -      | -      | -      | 5        | 5      | 0          |
| DÖÇ-2                        | 9(90%)   | -      | -      | 1(0%)  | -      | 3.9      | 4      | 0.73       |
| DÖÇ-3                        | 9(90%)   | -      | -      | 1(0%)  | -      | 3.8      | 4      | 0.63       |
| DÖÇ-4                        | 8(80%)   | -      | -      | 2(10%) | -      | 3.7      | 4      | 0.94       |
| DÖÇ-5                        | 8(80%)   | -      | -      | 2(10%) | -      | 3.6      | 4      | 0.84       |

### 2-Genel Değerlendirme

Temel Sanat Tasarımı dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; genel anlamda ortalamanın bir öğrenim çıktısı 3.6(katılıyorum),bir öğrenim çıktısı 3.8 (katılıyorum) bir öğrenim çıktısı 3.7(katılıyorum) bir öğrenim çıktısı 3.9 (katılıyorum) ve 1 öğrenim çıktısı da 5.00 (kesinlikle katılıyorum) olarak görülmektedir. Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktılarını karşıladığını göstermektedir.

### 3-iyileştirme Önerileri

DÖÇ-5 (Temalar üzerine çalışabilir) için öğrencilere daha açıklayıcı bilgiler ve uygulamalar verilebilir.



**Ders Kodu:** TEK1238

**Ders Adı:** Hazır Giyim Üretimi II

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Elemanı:** Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

### 1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%)   | 4 N(%)   | 3 N(%)   | 2 N(%)  | 1 N(%)  | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 6(37.5%) | 9(56.3%) | 1(6.2%)  | -       | -       | 4.25     | 4      | 0.57       |
| DÖÇ-2                        | 4(25%)   | 10(62.5) | 2(12.5%) | -       | -       | 4.12     | 4      | 0.61       |
| DÖÇ-3                        | 3(18.8%) | 8(50%)   | 3(18.8%) | 1(6.3%) | 1(6.3%) | 3.68     | 4      | 1.07       |
| DÖÇ-4                        | 6(37.5%) | 8(50%)   | 2(12.5)  | -       | -       | 4.25     | 4      | 0.68       |
| DÖÇ-5                        | 5(31.3%) | 6(37.5%) | 5(31.3%) | -       | -       | 4.00     | 4      | 0.81       |

### 2-Genel Değerlendirme

Hazır Giyim Üretimi II dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; genel anlamda ortalamanın bir öğrenim çıktısı 3.68(katılıyorum),iki öğrenim çıktısı 4.25 (katılıyorum) bir öğrenim çıktısı 34. 00(katılıyorum) bir öğrenim çıktısı 4.12 (katılıyorum) olarak görülmektedir. Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktılarını karşıladığını göstermektedir.

### 3-iyileştirme Önerileri

DÖÇ-3 (İş tulumu dikebilir) için öğrencilere iş tulumu ile ilgili çeşitli modellerde daha fazla uygulamalar yaptırılabilir.

**Ders Kodu:** KRY1201

**Ders Adı:** Kariyer Planlama Dersi

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Elemanı:** Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

### 1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%)   | 4 N(%)   | 3 N(%)   | 2 N(%) | 1 N(%)  | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|----------|----------|----------|--------|---------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 3(25%)   | 6(50%)   | 2(16.7%) | -      | 1(8.3%) | 3.83     | 4      | 1.11       |
| DÖÇ-2                        | 2(16.7%) | 7(58.3%) | 2(16.7%) | -      | 1(8.3%) | 3.58     | 4      | 1.16       |
| DÖÇ-3                        | 4(33.3%) | 5(41.7%) | 3(25%)   | -      | -       | 4.08     | 4      | 0.79       |
| DÖÇ-4                        | 3(25%)   | 6(50%)   | 2(16.7%) | -      | 1(8.3%) | 3.83     | 4      | 1.11       |
| DÖÇ-5                        | 3(25%)   | 6(50%)   | 2(16.7%) | -      | 1(8.3%) | 3.83     | 4      | 1.11       |
| DÖÇ-6                        | 3(25%)   | 6(50%)   | 2(16.7%) | -      | 1(8.3%) | 3.83     | 4      | 1.11       |
| DÖÇ-7                        | 4(33.3%) | 5(41.7%) | 3(25%)   | -      | -       | 4.08     | 4      | 0.79       |

### 2-Genel Değerlendirme

Kariyer Planlama dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; genel anlamda ortalamanın 3.83 (katılıyorum) bir öğrenme çıktısı 3.58 (katılıyorum) iki öğrenme çıktısı da 4.08(katılıyorum) olarak görülmektedir. Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktılarını karşıladığını göstermektedir.

### 3-iyileştirme Önerileri

DÖÇ-2 (Öz Farkındalığı Artar.) için öğrencilere daha açıklayıcı bilgiler ve örnekler verilebilir





**Ders Kodu:** TEK2143

**Ders Adı:** Konfeksiyonda Kalite Kontrol

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Elemanı:** Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

### 1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%) | 4 N(%) | 3 N(%) | 2 N(%) | 1 N(%) | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 3(30%) | 5(60%) | -      | 1(10%) | -      | 4.01     | 4      | 0.87       |
| DÖÇ-2                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 4.00     | 4      | 0.81       |
| DÖÇ-3                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 4.00     | 4      | 0.81       |
| DÖÇ-4                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 3.09     | 4      | 1.10       |
| DÖÇ-5                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 4.00     | 4      | 0.81       |

### 2-Genel Değerlendirme

Konfeksiyonda Kalite Kontrol dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; genel anlamda ortalamanın 4 ve üzeri (katılıyorum) olarak bir öğrenme çıktısı ise 3.09 çıktığı görülmektedir. Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktılarını karşıladığını göstermektedir.

### 3-iyileştirme Önerileri

DÖÇ-4 (Kesim bölümünde kontrol yapabilir.) için öğrencilere daha açıklayıcı bilgiler ve örnekler verilebilir



**Ders Kodu:TEK1234**

**Ders Adı:** Kalıp Hazırlama Teknikleri II

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Sibel BAYAR

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%)   | 4 N(%)   | 3 N(%)   | 2 N(%) | 1 N(%)   | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|----------|----------|----------|--------|----------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 2(%16,7) | 4(%33,3) | 5(%41,7) | 0      | 1(%8,3)  | 3,5      | 3,5    | 1,08       |
| DÖÇ-2                        | 1(%8,3)  | 8(%66,7) | 2(%16,7) | 0      | 1(%8,3)  | 4        | 4      | 0,60       |
| DÖÇ-3                        | 0        | 8(%66,7) | 2(%16,7) | 0      | 2(%16,7) | 4        | 4      | 0,60       |

### 3- Genel Değerlendirme

Kalıp Hazırlama Teknikleri II dersinin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; iki öğrenme çıktısı ortalamasının 4 (katılıyorum) olarak bir öğrenme çıktısı ise 3,5 çıktığı görülmektedir. Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktılarına karşılığını göstermektedir.

### 4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-1(Pastal planı hazırlayabilir.) için öğrencilere daha açıklayıcı bilgiler verilebilir.



**Ders Kodu:**TEK1237

**Ders Adı:** Sürdürülebilirlik ve Çevre

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Sibel BAYAR

### 1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%) | 4 N(%) | 3 N(%) | 2 N(%) | 1 N(%) | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 4(%40) | 3(%30) | 3(%30) | 0      | 0      | 4,1      | 4      | 0,87       |
| DÖÇ-2                        | 3(%30) | 3(%30) | 2(%20) | 0      | 2(%20) | 3,5      | 4      | 1,50       |
| DÖÇ-3                        | 1(%10) | 5(%50) | 2(%20) | 1(%10) | 1(%10) | 3,4      | 4      | 1,17       |
| DÖÇ-4                        | 2(%20) | 4(%40) | 3(%30) | 0      | 1(%10) | 3,6      | 4      | 1,17       |

### 3- Genel Değerlendirme

Sürdürülebilirlik ve Çevre dersi nin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; genel anlamda ortalamanın 3,5 ve üzeri (katılıyorum) olarak bir öğrenme çıktısı ise 3,4 çıktığı görülmektedir. Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktılarına karşılığını göstermektedir.

### 4- İyileştirme Önerileri

**DÖÇ-3**(Yeşil bir gelecek için çevresel sorunlara çözüm önerileri oluşturma bilinci kazanır.) için öğrencilere daha açıklayıcı bilgiler verilebilir.



**BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ**  
**ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME**  
**RAPORU**  
**II. SINIF DERSLERİ**

**Ders Kodu:** TEK2231

**Ders Adı:** Kimyasal Testler

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Dr. Tuba TEZER

**1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları**

| Ders Öğrenme Çıktısı | 5 N(%)       | 4 N(%)       | 3 N(%)       | 2 N(%)      | 1 N(%)      | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                | 2<br>(25.0%) | 6<br>(75.0%) | 0 (0.0%)     | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.250    | 4.0    | 0.433      |
| DÖÇ-2                | 2<br>(25.0%) | 6<br>(75.0%) | 0 (0.0%)     | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.250    | 4.0    | 0.433      |
| DÖÇ-3                | 3<br>(37.5%) | 5<br>(62.5%) | 0 (0.0%)     | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.375    | 4.0    | 0.484      |
| DÖÇ-4                | 2<br>(25.0%) | 6<br>(75.0%) | 0 (0.0%)     | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.250    | 4.0    | 0.433      |
| DÖÇ-5                | 2<br>(25.0%) | 6<br>(75.0%) | 0 (0.0%)     | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.250    | 4.0    | 0.433      |
| DÖÇ-6                | 2<br>(25.0%) | 6<br>(75.0%) | 0 (0.0%)     | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.250    | 4.0    | 0.433      |
| DÖÇ-7                | 2<br>(25.0%) | 6<br>(75.0%) | 0 (0.0%)     | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.250    | 4.0    | 0.433      |
| DÖÇ-8                | 2<br>(25.0%) | 5<br>(62.5%) | 1<br>(12.5%) | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.125    | 4.0    | 0.599      |
| DÖÇ-9                | 2<br>(25.0%) | 6<br>(75.0%) | 0 (0.0%)     | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.250    | 4.0    | 0.433      |

**2-Genel Değerlendirme**

Kimyasal Testler dersine ait öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin öğrenci yanıtlarının ortalamaları 4,125 ile 4,375 arasında değişmektedir. Tüm çıktılar için medyan değer 4 olması, öğrencilerin genel olarak "Katılıyorum" düzeyinde görüş bildirdiklerini göstermektedir. En yüksek ortalama değere sahip olan öğrenme çıktısı, "Kalitatif ve kantitatif test metotlarını açıklayabilme yeteneği"ne ilişkin DÖÇ-3 (4,375) olmuştur.



---

Tüm çıktılarda “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” yanıtlarının ağırlıklı olması, öğrencilerin ders kapsamında öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” yanıtının hiçbir çıktı için verilmemiş olması dikkat çekicidir. Bu durum, derse ilişkin memnuniyetin yüksek olduğunu ve temel kavramların öğrencilere başarıyla aktarıldığını düşündürmektedir.

Standart sapma değerleri incelendiğinde ise tüm çıktılar için 0,433 ile 0,599 arasında değiştiği görülmektedir. Bu değerler oldukça düşük olup öğrencilerin görüşlerinde büyük bir farklılık olmadığını, yani dersin bütün öğrenciler tarafından benzer düzeyde anlaşıldığını ve izlendiğini göstermektedir. Yalnızca DÖÇ-8 (Haslık ölçüm yöntemleri) için standart sapma bir miktar daha yüksek (0,599) olup, bu çıktı özelinde öğrenciler arasında bir miktar görüş farklılığı olduğu izlenimi edinilmektedir.

## **2- İyileştirme Önerileri**

- DÖÇ-8 kapsamında yer alan “Haslık ölçüm yöntemleri” konusuna yönelik öğrenci yanıtlarındaki küçük farklılık dikkate alınarak, bu içerik dersi güçlendirmek amacıyla daha fazla uygulamalı örneklerle desteklenebilir.
- Laboratuvar uygulamalarında bireysel deneyimlerin artırılması amacıyla küçük grup çalışmaları teşvik edilebilir.
- Her öğrenme çıktısının ölçme-değerlendirme süreçlerinde ayrı ayrı izlenmesi için, her çıktı ile eşleşen değerlendirme soruları/uygulamaları geliştirilebilir.



**Ders Kodu:** TEK2230

**Ders Adı:** Endüstriyel ve Teknik Tekstiller

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Dr. Tuba TEZER

## 1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktısı | 5 N(%)       | 4 N(%)       | 3 N(%)      | 2 N(%)      | 1 N(%)      | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|----------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                | 3<br>(25.0%) | 8<br>(66.7%) | 1<br>(8.3%) | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.167    | 4.0    | 0.553      |
| DÖÇ-2                | 2<br>(16.7%) | 9<br>(75.0%) | 1<br>(8.3%) | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 4.083    | 4.0    | 0.493      |
| DÖÇ-3                | 2<br>(16.7%) | 9<br>(75.0%) | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 1<br>(8.3%) | 3.917    | 4.0    | 0.954      |
| DÖÇ-4                | 2<br>(16.7%) | 9<br>(75.0%) | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 1<br>(8.3%) | 3.917    | 4.0    | 0.954      |
| DÖÇ-5                | 2<br>(16.7%) | 9<br>(75.0%) | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 1<br>(8.3%) | 3.917    | 4.0    | 0.954      |
| DÖÇ-6                | 2<br>(16.7%) | 9<br>(75.0%) | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 1<br>(8.3%) | 3.917    | 4.0    | 0.954      |
| DÖÇ-7                | 2<br>(16.7%) | 8<br>(66.7%) | 1<br>(8.3%) | 0<br>(0.0%) | 1<br>(8.3%) | 3.833    | 4.0    | 0.986      |
| DÖÇ-8                | 2<br>(16.7%) | 9<br>(75.0%) | 0<br>(0.0%) | 0<br>(0.0%) | 1<br>(8.3%) | 3.917    | 4.0    | 0.954      |

## 2- Genel Değerlendirme

Kimyasal Teknik Tekstiller dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerine göre tüm öğrenme çıktıları için ortalama puanlar 3,833 ile 4,167 arasında değişmektedir. Medyan değer her öğrenme çıktısı için 4 olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun "Katılıyorum" düzeyinde görüş bildirdiğini göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin genel olarak dersin öğrenme çıktılarının çoğunu kazandığını düşündüklerini göstermektedir.

Dersin en yüksek ortalama değerine sahip çıktısı **DÖÇ-1** (4,167) olup, bu çıktı "Teknik ve endüstriyel tekstil yapılarını tanımlayabilme" yetisiyle ilgilidir. Diğer tüm çıktılar da benzer şekilde yüksek ortalamalarla öğrencilerin kazanım sağladığını göstermektedir.

Ancak, **DÖÇ-3**'ten **DÖÇ-8**'e kadar olan çıktılarda birer öğrencinin "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtı verdiği görülmektedir. Bu durum, sınırlı sayıdaki öğrencinin bazı



---

konularda kendisini yetersiz hissettiğini veya konuya hâkim olmadığını düşündüğü gibi, ilgili konuların öğretim sürecinde daha dikkatle ele alınması gerektiğine işaret etmektedir.

Standart sapma değerleri, **DÖÇ-1** ve **DÖÇ-2** için düşük düzeydeyken (sırasıyla 0,553 ve 0,493), diğer çıktılarda yaklaşık **0,95** civarındadır. Bu da bazı öğrenme çıktılarında öğrenciler arasında görüş ayrılıklarının olabildiğini göstermektedir.

### 3- İyileştirme Önerileri

- Öğrenci yanıtlarındaki küçük farklılıklar göz önünde bulundurularak, özellikle **DÖÇ-3**'ten **DÖÇ-8**'e kadar olan kazanımları destekleyecek şekilde ek uygulama örnekleri sunulabilir.
- Öğrencilerin teknik, endüstriyel ve fonksiyonel tekstillere ilişkin üretim süreçlerini daha iyi kavrayabilmesi için videolu içerikler, sektörden örnekler ve yerinde gözlem imkânları (teknik gezi vb.) değerlendirilebilir.
- Özellikle üretim prosesleri, hammaddeler ve kullanım alanları gibi konuların uygulamalı ders içerikleriyle desteklenmesi öğrenmeyi artırabilir.
- “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtı veren öğrencilerle birebir veya küçük grup geri bildirim oturumları yapılabilir; bu öğrencilerin eksik algıladığı noktalar tespit edilip telafi edilmesi sağlanabilir.
- Ders sonunda yapılacak bireysel yansıtma formlarıyla öğrencilerin kendi öğrenmelerini değerlendirmeleri teşvik edilebilir.

**Ders Kodu:** TEK2240

**Ders Adı:** Proje Hazırlama

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Elemanı:** Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

### 1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%) | 4 N(%) | 3 N(%) | 2 N(%) | 1 N(%) | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 4.00     | 4      | 0.81       |
| DÖÇ-2                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 4.00     | 4      | 0.81       |
| DÖÇ-3                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 4.00     | 4      | 0.81       |
| DÖÇ-4                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 4.00     | 4      | 0.81       |
| DÖÇ-5                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 4.00     | 4      | 0.81       |
| DÖÇ-6                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 4.00     | 4      | 0.81       |
| DÖÇ-7                        | 2(20%) | 7(70%) | -      | 1(10%) | -      | 4.00     | 4      | 0.81       |

### 2-Genel Değerlendirme

Proje Hazırlama dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; öğrenim çıktılarının 4.00 (katılıyorum) Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktılarını karşıladığını göstermektedir.



**Ders Kodu:** TEK2232

**Ders Adı:** Kalıp Hazırlama Teknikleri IV

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Elemanı:** Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

### 1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%)   | 4 N(%)   | 3 N(%) | 2 N(%) | 1 N(%)  | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|----------|----------|--------|--------|---------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 4(30.8%) | 8(61.5%) | -      | -      | 1(7.7%) | 4.07     | 4      | 1.04       |
| DÖÇ-2                        | 6(46.2%) | 6(46.2%) | -      | -      | 1(7.7%) | 4.16     | 4      | 1.11       |
| DÖÇ-3                        | 5(38.5%) | 7(53.8%) | -      | -      | 1(7.7%) | 4.25     | 4      | 0.62       |

### 2-Genel Değerlendirme

.Proje Hazırlama dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; öğrenim çıktıların 4.07 (katılıyorum),bir öğrenim çıktısı 4.16(katılıyorum) ve bir öğrenim çıktısı 4.25 (katılıyorum). Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktıların karşıladığını göstermektedir

### 3-iyileştirme Önerileri

DÖÇ-1 (Kadın vücut tipleri hakkında bilgilendirme , kadın beden temel ve yardımcı ölçüleri hazırlar) için öğrencilere daha fazla açıklayıcı bilgiler ve görsellerle desteklemeye çalışılabilir.



**Ders Kodu:TEK2236**

**Ders Adı:** Erkek Giysi Üretim Teknikleri

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Sibel BAYAR

## 1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%)   | 4 N(%)   | 3 N(%)   | 2 N(%) | 1 N(%) | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|----------|----------|----------|--------|--------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 4(%44,4) | 5(%55,6) | 0        | 0      | 0      | 4,4      | 4      | 0,52       |
| DÖÇ-2                        | 4(%44,4) | 5(%55,6) | 0        | 0      | 0      | 4,4      | 4      | 0,52       |
| DÖÇ-3                        | 2(%22,2) | 6(%66,7) | 1(%11,1) | 0      | 0      | 4,1      | 4      | 0,60       |
| DÖÇ-4                        | 3(%33,3) | 5(%55,6) | 1(%11,1) | 0      | 0      | 4,2      | 4      | 0,66       |

## 2- Genel Değerlendirme

Erkek Giysi Üretim Teknikleri dersinin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında bütün öğrenme çıktıların ortalamasının 4 ve üzeri (katılıyorum) olarak çıktığı görülmektedir. Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktıları karşıladığını göstermektedir.

## 4- İyileştirme Önerileri

**DÖÇ-3**(Jean pantolonu dikebilir.)

**DÖÇ-4** (Erkek yeleği dikebilir.) için öğrencilere daha açıklayıcı ve uygulamaya yönelik bilgiler verilebilir.





**Ders Kodu:TEK2234**

**Ders Adı:** Model Uygulama Teknikleri

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Sibel BAYAR

### 1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%)   | 4 N(%)   | 3 N(%)   | 2 N(%) | 1 N(%) | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|----------|----------|----------|--------|--------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 3(%37,5) | 5(%62,5) | 0        | 0      | 0      | 4,3      | 4      | 0,51       |
| DÖÇ-2                        | 2(%25)   | 6(%75)   | 0        | 0      | 0      | 4,25     | 4      | 0,46       |
| DÖÇ-3                        | 2(%25)   | 5(%62,5) | 1(%12,5) | 0      | 0      | 4,1      | 4      | 0,64       |
| DÖÇ-4                        | 2(%25)   | 5(%62,5) | 1(%12,5) | 0      | 0      | 4,1      | 4      | 0,64       |
| DÖÇ-5                        | 1(%12,5) | 7(%87,5) | 0        | 0      | 0      | 4,1      | 4      | 0,35       |
| DÖÇ-6                        | 1(%12,5) | 7(%87,5) | 0        | 0      | 0      | 4,1      | 4      | 0,35       |

### 2- Genel Değerlendirme

Model Uygulama Teknikleri dersinin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında bütün öğrenme çıktıların ortalamasının 4 ve üzeri (katılıyorum) olarak çıktığı görülmektedir. Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktıları karşıladığını göstermektedir.

### 4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-3(Çeşitli pantolon modellerinin kalıplarını hazırlayabilir.)

DÖÇ-4(Yaka ve kol çeşitlerinin kalıplarını hazırlayabilir.)

DÖÇ-5( Çeşitli elbise ve bluz modellerinin kalıplarını hazırlayabilir.)

DÖÇ-6(Çeşitli çocuk modellerinin kalıplarını hazırlayabilir.) için öğrencilere daha fazla çizim uygulamaları yaptırılabilir.

**Ders Kodu:TEK2242**



**Ders Adı:** Hazır Giyim Üretimi IV

**Ders Dönemi:** Bahar

**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Sibel BAYAR

### 1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%) | 4 N(%) | 3 N(%) | 2 N(%) | 1 N(%) | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 4(%40) | 5(%50) | 1(%10) | 0      | 0      | 4,3      | 4      | 0,67       |
| DÖÇ-2                        | 3(%30) | 6(%60) | 1(%10) | 0      | 0      | 4,2      | 4      | 0,63       |
| DÖÇ-3                        | 2(%20) | 7(%70) | 0      | 0      | 1(%10) | 3,9      | 4      | 1,10       |

### 2- Genel Değerlendirme

Hazır Giyim Üretimi IV dersinin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; iki öğrenme çıktısının ortalamasının 4 ve üzeri (katılıyorum) olarak, bir öğrenme çıktısının 3,9 çıktığı görülmektedir. Bu durum ders içeriğinin öğrenme çıktılarına karşılığını göstermektedir.

### 3- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-3(Fantezi elbise dikebilir.) için öğrencilere daha fazla uygulamalı eğitim bilgileri verilebilir.



**Ders Kodu:** TDI 1201

**Ders Adı:** Türk Dili 2

**Ders Dönemi:** Bahar 2025

**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Dr. Zeliha KAPUKAYA

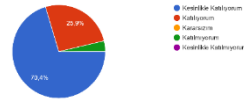
### Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

| Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) | 5 N(%) | 4 N(%) | 3 N(%) | 2 N(%) | 1 N(%) | Ortalama | Medyan | Std. Sapma |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|------------|
| DÖÇ-1                        | 61,5   | 17,3   | 17,3   | -      | -      | 4,25     | 5      | 1,09       |
| DÖÇ-2                        | 21,2   | 57,7   | 17,3   | -      | -      | 4,04     | 4      | 0,68       |
| DÖÇ-3                        | 17,3   | 55,8   | 23,1   | -      | -      | 3,94     | 4      | 0,72       |
| DÖÇ-4                        | 23,1   | 57,7   | 15,4   | -      | -      | 4,04     | 4      | 0,70       |
| DÖÇ-5                        | 19,2   | 61,5   | 15,4   | -      | -      | 4,04     | 4      | 0,66       |
| DÖÇ-6                        | 20,8   | 62,3   | 13,2   |        |        | 4,08     | 4      | 0,64       |
| DÖÇ-7                        | 20,8   | 62,3   | 11,3   |        |        | 4,1      | 4      | 0,61       |
| DÖÇ-8                        | 18,9   | 58,5   | 17     |        |        | 4,02     | 4      | 0,71       |

### Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Sözcük türlerini bilir, roman ve öykünün özelliklerini örneklerle kavrar.

Halkla ilişkiler ve reddim kavramları hakkında çıkartımlarda bulunabilir.  
27 soru

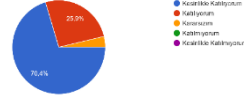


Öğrencilerin sözcük türlerini tanıma, roman ve öykünün özelliklerini örneklerle kavrama becerisini kazanmış olduğu görülmektedir. %80'e yakın olumlu geri bildirim, dersin bu temel kavramları etkili aktardığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: Söz öbeklerini bilir, ödev-proje hazırlamanın yöntemlerini öğrenir; masal, fabl, mesnevi gibi klasik kurmaca türlerin özelliklerini kavrar.



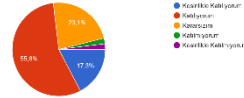
İnternette pazarlama, hizmet pazarlaması ve uluslararası pazarlamanın sistemini bilir,  
27 yanıtlar



Söz öbeklerinin neler olduğunu kavramış, ödev-proje hazırlamanın yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmuş görülmektedir. Ayrıca masal, fabl, mesnevi gibi klasik kurmaca türlerinin özelliklerini de kavramıştır. Bu durumda Türk dilinin klasik kurmaca türleri hakkında bilgi sahibi de olmuşlardır.

Öğrenme Çıktısı 3: Cümlelerin öğelerini ve cümle türlerini bilir, tiyatro ve senaryo gibi kullanımlık metinler hakkında bilgi sahibi olur, yazı yazmanın ön hazırlıklarını görür.

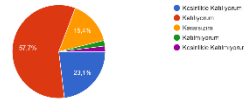
3. Cümlelerin öğelerini ve cümle türlerini bilir, tiyatro ve senaryo gibi kullanımlık metinler hakkında bilgi sahibi olur, yazı yazmanın ön hazırlıklarını görür.  
36 yanıt



Öğrencilerin Türk dil yapısının temel unsurlarından cümlelerin yapısı hakkında bilgi sahibi oldukları görülmektedir. Tiyatro, senaryo gibi metinlerin özelliklerinin kavrandığı ve öğrencilerin yazı yazmanın (kompozisyon halinde) ön hazırlıklarının neler olduğunu da ortalamanın üstünde oranda öğrendikleri anlaşılmaktadır.

Öğrenme Çıktısı 4: Paragraf ve metnin özelliklerini kavrar, makale ve eleştiri gibi işlevsel türleri bilir.

4. Paragraf ve metnin özelliklerini kavrar, makale ve eleştiri gibi işlevsel türleri bilir.  
32 yanıt

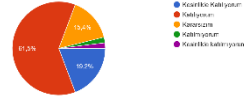


Paragraf metnin özelliklerinin kavranmasında iyi denilebilecek oranda amacın gerçekleştiği görülmektedir. Yine bilgi vermeye ve düşünceleri ifade etmeye yarayan kompozisyon türlerinden makale, eleştiri gibi türler hakkında da bilgi sahibi olmuşlardır.

Öğrenme Çıktısı 5: Sözcüklerin anlam bakımından özelliklerini bilir, deneme ve fıkra gibi işlevsel türleri bilir, günlük hayattaki iletişim hatalarını örneklerle görür.



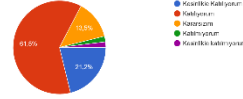
5. Sözcüklerin anlam bakımından özelliklerini bilir, deneme ve fıkra gibi işlevsel türleri bilir, günlük hayattaki iletişim hatalarını örneklerle görür.  
34 puan



Kompozisyon türlerinden deneme, fıkra gibi işlevsel türler hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler, günlük hayattaki iletişim hataları hakkında da duyarlılık sahibi olmuşlardır.

Öğrenme Çıktısı 6: Deyimler, atasözleri ve Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur, anlatım bozukluklarını örnekleriyle tanır.

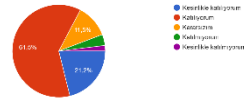
6. Deyimler, atasözleri ve Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur, anlatım bozukluklarını örnekleriyle tanır.  
34 puan



Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olmak ve bununla birlikte anlatım bozuklukları konusundaki bilgi ve hassasiyet göstermek dersin temel hedeflerindendir. Bu konudaki cevaplar da dersin bu yönde amacını olabildiğince gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 7: Bilimsel yazıları tanır, etkili ve güzel konuşma örneklerini görür.

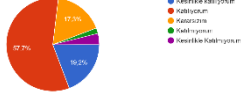
7. Bilimsel yazıları tanır, etkili ve güzel konuşma örneklerini görür.  
32 puan



Yazılı bilimsel yazıları tanımak akademik hayatta sık karşılaşılan bu türlerle öğrencilerin ilişki kurma becerisini geliştirecektir. Bu konudaki geri bildirimler öğrencilerin bu amaca ulaşma eğilimi içinde olduğunu göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 8: Genel iletişimde yapılan hataları görür, topluluk önünde konuşma yapmanın inceliklerini bilir.

B. Genel İletişimde yapılan hataları görür, topluluk önünde konuşma yapmanın inceliklerini bilir.  
52 puan



Genel iletişim hataları günlük dilde sıkça karşılaşılan sorunlardandır. Türk Dili 2 dersinin amaçlarından bu beceriyi kazanma olgusu geri bildirimlerden anlaşılacağı üzerine mümkün olduğunca gerçekleşmiştir. Ayrıca hitabet, retorik, topluluk önünde konuşma alışkanlıkları ve bu sanatın incelikleri de öğrencilerle anlaşılmıştır.

### 1- İyileştirme Önerileri

Dersin uzaktan eğitim modelinde olması daha iyi ve etkili bir eğitim sürecinin gerçekleşmesini engellemektedir. Zira dersimizde yüz yüze iletişim imkânı bulunmamaktadır. Uzaktan eğitimin verdiği bu tür problemler olağan olmakla birlikte sistem dahilinde daha iyi şartlar sağlanabilir. Tüm bu olumsuz şartlara rağmen alınan geri bildirimler öğrencilere mümkün olduğunca ulaşabildiğimizi göstermektedir.