



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**OTOMOTİV TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI**



**DERS BAZLI
ÖĞRENME ÇIKTILARI
RAPORU**

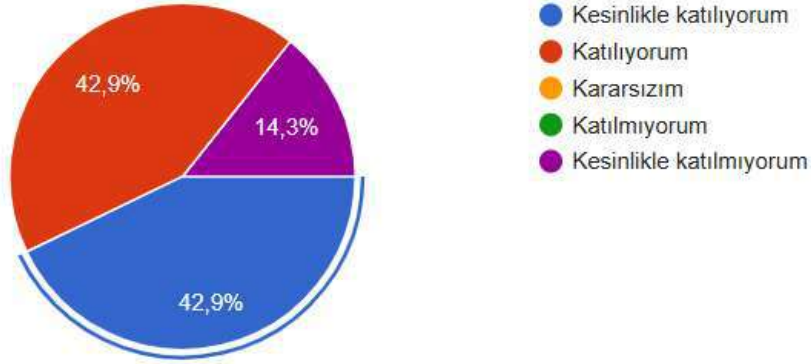
BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU

myo@balikesir.edu.tr



2024-2025 Bahar OTO1214 Hibrit ve Elektrikli Taşıt Teknolojisi Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Öğrenciler, hibrit ve elektrikli taşıtların genel yapılarını, bileşenlerini ve çalışma prensiplerini tanıyabilir.



Öğrenciler, hibrit ve elektrikli taşıtların genel yapılarını, bileşenlerini ve çalışma prensiplerini tanıyabilir. Katılımcıların %85,8'i ("Kesinlikle Katılıyorum" %42,9, "Katılıyorum" %42,9) bu çıktıyı desteklerken, %14,2'i "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %42,9
- **Katılıyorum:** %42,9
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %14,2

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	14,3

Ortalama cevap: 4,004

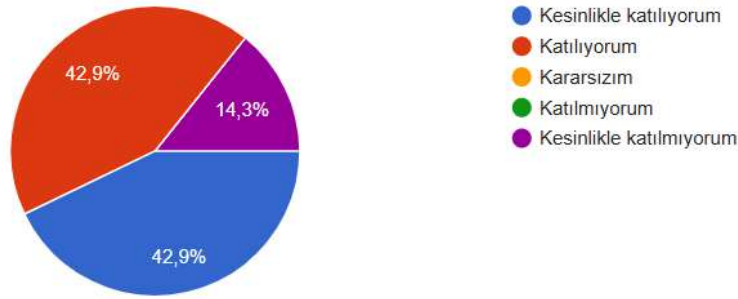
Yorum:

Öğrenciler, hibrit ve elektrikli taşıtların genel yapılarını, bileşenlerini ve çalışma prensiplerini tanıyabilir. Katılımcıların %85,8'i ("Kesinlikle Katılıyorum" %42,9, "Katılıyorum" %42,9) bu çıktıyı desteklerken, %14,2'i "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%85,8) bu öğrenim çıktısına yüksek düzeyde katılım göstermiştir. Bu durum, öğrencilerin hibrit ve elektrikli taşıtların temel yapı ve prensiplerini anlama konusunda başarılı olduğunu göstermektedir. İyileştirme olarak, kararsız olan %14,3'lük kesim için ek destek materyalleri veya konunun pekiştirilmesi amacıyla örnek uygulamalar sunulabilir.

2) Hibrit araçlar ve elektrikli araçların batarya sistemlerini, enerji dönüşüm süreçlerini ve şarj altyapılarını açıklayabilir.



Hibrit araçlar ve elektrikli araçların batarya sistemlerini, enerji dönüşüm süreçlerini ve şarj altyapılarını açıklayabilir. Katılımcıların %85,8'i ("Kesinlikle Katılıyorum" %42,9, "Katılıyorum" %42,9) bu çıktıyı desteklerken, %14,3'ü "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %42,9
- **Katılıyorum:** %42,9
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %14,2

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
---------	-------------------

5- Kesinlikle katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	14,2

Ortalama cevap: 4,004

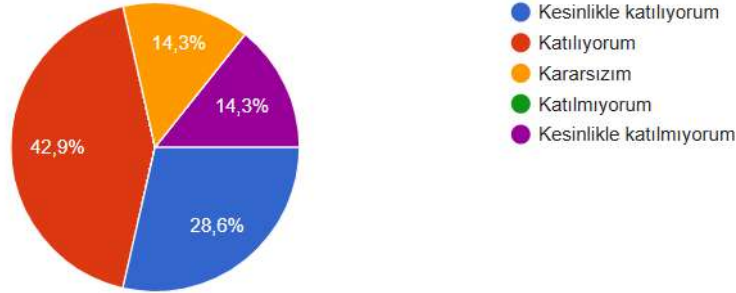
Yorum:

Katılımcıların %85,8'i ("Kesinlikle Katılıyorum" %42,9, "Katılıyorum" %42,9) bu çıktıyı desteklerken, %14,3'ü "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

Sonuç:

Bu öğrenim çıktısında da öğrencilerin büyük çoğunluğu (%85,8) olumlu görüş bildirmiştir. Batarya sistemleri, enerji dönüşümü ve şarj altyapıları gibi konularda öğrencilerin yeterli bilgiye sahip olduğu anlaşılmaktadır. Kararsız kalan öğrenciler için pratik uygulamalar ve güncel şarj teknolojileri hakkında bilgi paylaşımı faydalı olabilir.

3) Elektrikli ve hibrit araçların motor sistemlerinin performansını değerlendirebilir ve verimlilik hesaplamaları yapabilir.



Katılımcıların %14,3'ü kesinlikle katılırken, %14,3'ü katılıyor, %42,9'u kararsız ve %28,6'sı katılmıyor.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %28,6
- **Katılıyorum:** %42,9
- **Kararsızım:** %14,3
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %14,3

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	28,6

4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	14,3

Ortalama cevap: 3,718

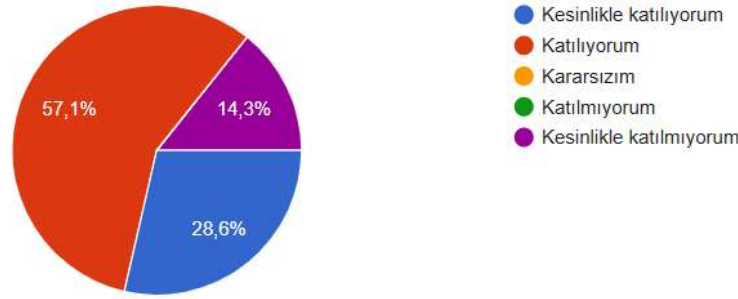
Yorum:

Katılımcıların %14,3'ü kesinlikle katılırken, %14,3'ü katılıyor, %42,9'u kararsız ve %28,6'sı katılmıyor.

Sonuç:

Öğrencilerin motor performans değerlendirmesi ve verimlilik hesaplamaları konularında daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. İyileştirme olarak, bu konuya yönelik daha fazla uygulamalı ders, laboratuvar çalışması ve gerçek dünya örnekleri ile pekiştirici eğitimler düzenlenmesi önerilir.

4) Elektrikli ve hibrit taşıtlarda kullanılan enerji depolama sistemlerinin özelliklerini ve bakım gereksinimlerini anlayabilir.



Katılımcıların %57,1'i kesinlikle katılırken, %14,3'ü katılıyor ve %28,6'sı kararsız.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %28,6
- **Katılıyorum:** %57,1
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %14,3

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	28,6
4- Katılıyorum	57,1
3- Kararsızım	0

2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	14,3

Ortalama cevap: 3,857

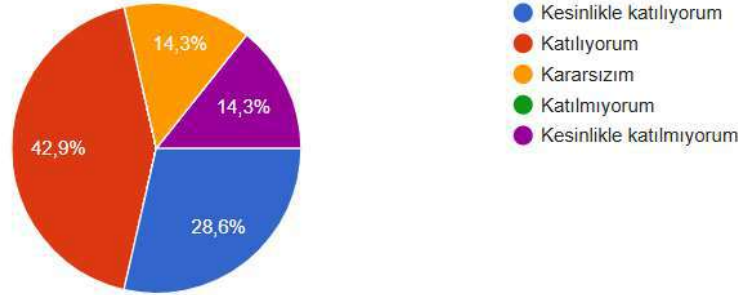
Yorum:

Katılımcıların %57,1'i kesinlikle katılırken, %14,3'ü katılıyor ve %28,6'sı kararsız.

Sonuç:

Katılımcıların %71,4'ü bu öğrenim çıktısına olumlu yönde görüş bildirmiştir. Ancak %28,6'lık bir kesimin kararsız olması, enerji depolama sistemlerinin bakım gereksinimleri gibi pratik yönlerinde ek açıklamalara ihtiyaç duyulabileceğini göstermektedir. Bakım süreçlerine yönelik detaylı bilgi ve örnek uygulamalar, öğrencilerin bu konudaki yeterliliklerini artırabilir.

5) Elektrikli taşıtların çevresel etkilerini, enerji tüketimini ve emisyon seviyelerini analiz edebilir.



Katılımcıların %14,3'ü kesinlikle katılırken, %14,3'ü katılıyor, %42,9'u kararsız ve %28,6'sı katılmıyor.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %28,6
- **Katılıyorum:** %42,9
- **Kararsızım:** %14,3
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %14,3

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	28,6
4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	14,3

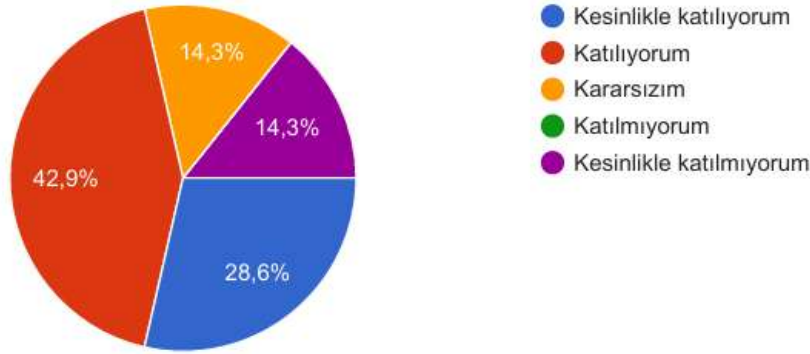
Ortalama cevap: 3,718

Yorum: Katılımcıların %14,3'ü kesinlikle katılırken, %14,3'ü katılıyor, %42,9'u kararsız ve %28,6'sı katılmıyor.

Sonuç:

Öğrencilerin %42,9'unun kararsız olması ve %28,6'sının katılmaması, çevresel etkiler, enerji tüketimi ve emisyon analizi konularında öğrencilerin yeterli bilgi veya güvene sahip olmadığını göstermektedir. Bu alandaki eksikliklerin giderilmesi için güncel çevre düzenlemeleri, yaşam döngüsü analizleri ve farklı senaryolar üzerinden çevresel etki değerlendirme çalışmaları ders içeriğine entegre edilebilir.

6. Hibrit ve elektrikli araçlar için servis, onarım ve bakım tekniklerini uygulayabilir.



Katılımcıların %14,3'ü kesinlikle katılırken, %14,3'ü katılıyor, %42,9'u kararsız ve %28,6'sı katılmıyor.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %28,6
- **Katılıyorum:** %42,9
- **Kararsızım:** %14,3
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %14,3

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	28,6
4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	14,3



Yorum:

Katılımcıların %14,3'ü kesinlikle katılırken, %14,3'ü katılıyor, %42,9'u kararsız ve %28,6'sı katılmıyor.

Sonuç:

Servis, onarım ve bakım teknikleri gibi uygulamalı konuların, öğrencilerin sahada veya simülasyon ortamında bizzat deneyimleyebileceği şekilde daha fazla uygulamalı eğitim, atölye çalışması ve staj imkanları ile desteklenmesi gerekmektedir.

Genel Değerlendirme:

1. Genel olarak, öğrencilerin hibrit ve elektrikli taşıtların temel yapıları, batarya sistemleri ve enerji depolama konularındaki öğrenme çıktılarına yüksek oranda ulaştığı görülmektedir. Ancak, özellikle "Elektrikli taşıtların çevresel etkilerini, enerji tüketimini ve emisyon seviyelerini analiz edebilme" ile "Hibrit ve elektrikli araçlar için servis, onarım ve bakım tekniklerini uygulayabilme" öğrenme çıktılarında "Kararsızım" ve "Katılmıyorum" yanıtlarının diğer çıktılara göre daha yüksek olması, bu alanlarda ek destek veya pekiştirme ihtiyacını düşündürmektedir.

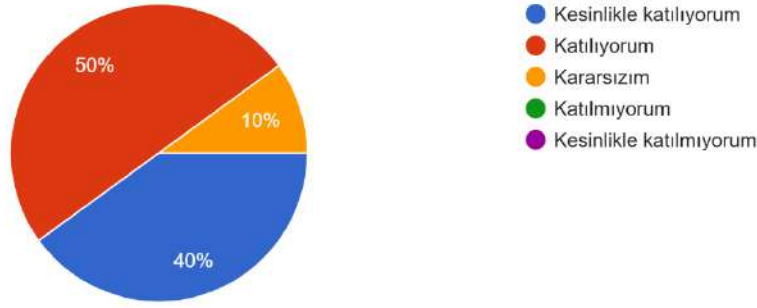
2. İyileştirme Önerileri

- Çevresel etkiler, enerji tüketimi ve emisyon seviyeleri analizi konularında ders içeriğinin ve pratik uygulamaların güçlendirilmesi düşünülebilir.
- Servis, onarım ve bakım teknikleri konusunda daha fazla uygulamalı eğitim veya simülasyonlar eklenebilir.
- Kararsız kalan öğrencilerin geri bildirimleri detaylı incelenerek, bu alanlardaki belirsizliklerin giderilmesi için ek materyal veya etkinlikler sağlanabilir.

3. **Sonuç** "Hibrit ve Elektrikli Taşıt Teknolojisi Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi" sonuçları, dersin genel olarak başarılı olduğunu ancak belirli öğrenme çıktılarında iyileştirme potansiyeli bulunduğunu göstermektedir. Bu alanlara odaklanılarak dersin etkinliği daha da artırılabilir ve tüm öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarına tam olarak ulaşması hedeflenebilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı OTO 1219 Malzeme Teknolojisi Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Malzemenin tanımını, temel özelliklerini, mühendislik malzemelerini bilme ve malzeme hatalarını kavrayabilme



Malzeme Teknolojisi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan **"Malzemenin tanımını, temel özelliklerini, mühendislik malzemelerini bilme ve malzeme hatalarını kavrayabilme"** ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %40
- **Katılıyorum:** %50
- **Kararsızım:** %10
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	40
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	10
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,3

Yorum:

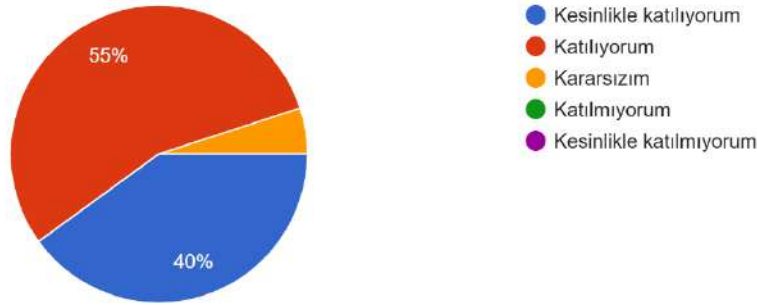
Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (toplamda %90'ı) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan küçük bir kesim (%10), bazı konularda daha fazla tekrar veya uygulama ihtiyacı duyuyor olabilir. Hiçbir öğrenci bu öğrenme çıktısına olumsuz yanıt vermemiştir.

Sonuç:



Bu durum, dersin “**Malzemenin tanımını, temel özelliklerini, mühendislik malzemelerini bilme ve malzeme hatalarını kavrayabilme**” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız kalan öğrencilere yönelik bireysel destek veya ek uygulama örnekleri ile kavrayışı pekiştirmeleri sağlanması iyi olacaktır.

2) Demir, çelik ve dökme demir malzemeleri sınıflandırabilme, kullanım alanlarını ve bu malzemelerin üstün/zayıf yönlerini bilme, alt gruplarını ve üretim yöntemlerini kavrayabilme



Malzeme Teknolojisi dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “**Demir, çelik ve dökme demir malzemeleri sınıflandırabilme, kullanım alanlarını ve bu malzemelerin üstün/zayıf yönlerini bilme, alt gruplarını ve üretim yöntemlerini kavrayabilme**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %40
- **Katılıyorum:** %55
- **Kararsızım:** %5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	40
4- Katılıyorum	55
3- Kararsızım	5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0



Ortalama yanıt: 4,35

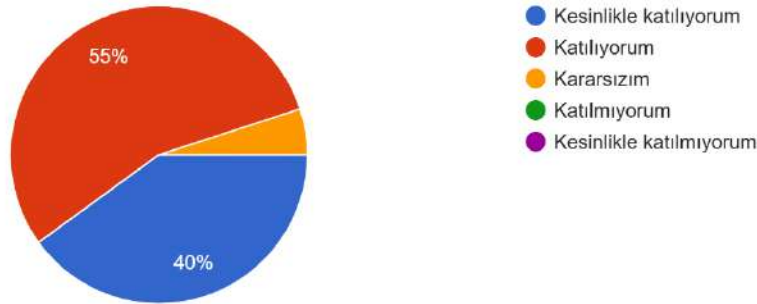
Yorum:

Öğrencilerin %95'i bu öğrenme çıktısını edindiklerini ifade etmektedir (%40 "Kesinlikle katılıyorum", %55 "Katılıyorum"). Bu, konunun anlaşılır şekilde aktarıldığını ve öğrenciler tarafından iyi kavrandığını göstermektedir. Sadece öğrencilerin %5'i kararsızdır; bu da öğrenme çıktısının genel olarak başarılı bir şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Hiçbir öğrenci olumsuz cevap vermemiştir.

Sonuç:

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin neredeyse tamamının **“Demir, çelik ve dökme demir malzemeleri sınıflandırabilme, kullanım alanlarını ve bu malzemelerin üstün/zayıf yönlerini bilme, alt gruplarını ve üretim yöntemlerini kavrayabilme”** becerilerini kazandığı görülmektedir. %5'lik azınlıktaki kararsız kalan öğrenciler için uygulama ve tekrar yapma önerilebilir.

3) Hooke kanununu, çekme-uzama diyagramını, süneklik, sertlik, tokluk, elastiklik modülü, uzama ve gerilme kavramlarını bilme ile ısıtma yöntemlerini sınıflandırabilme



Malzeme Teknolojisi dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan **"Hooke kanununu, çekme-uzama diyagramını, süneklik, sertlik, tokluk, elastiklik modülü, uzama ve gerilme kavramlarını bilme ile ısıtma yöntemlerini sınıflandırabilme"** ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %40
- **Katılıyorum:** %55



- **Kararsızım: %5**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	40
4- Katılıyorum	55
3- Kararsızım	5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,35

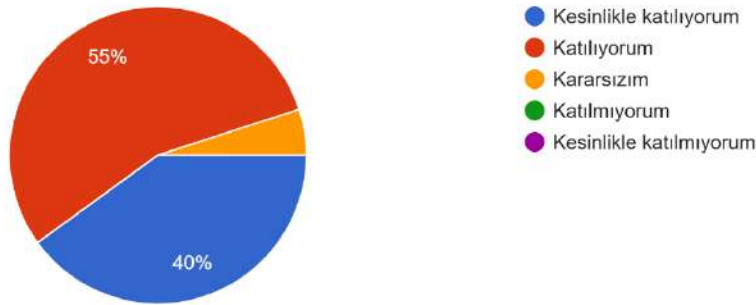
Yorum:

Öğrencilerin %95'i konuyu anladığını ifade etmektedir. Sadece öğrencilerin %5'i kararsız olduğunu belirtmiştir, bu da genel başarıyı gölgelemeyecek kadar düşük bir orandır. Hiçbir öğrenci olumsuz yanıt vermemiştir.

Sonuç:

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin neredeyse tamamının “**Hooke kanununu, çekme-uzama diyagramını, süneklik, sertlik, tokluk, elastiklik modülü, uzama ve gerilme kavramlarını bilme ile ısıtıl işlem yöntemlerini sınıflandırabilme**” becerilerini kazandığı görülmektedir. %5'lik azınlıktaki kararsız kalan öğrenciler için uygulama ve tekrar yapma önerilebilir.

4) Seramik malzemeleri, kompozit malzemeleri, plastik malzemeleri bilir. Bu malzemelerin kullanım alanlarını, üstün ve zayıf özelliklerini kavrayabilir.





Malzeme Teknolojisi dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan " **Seramik malzemeleri, kompozit malzemeleri, plastik malzemeleri bilir. Bu malzemelerin kullanım alanlarını, üstün ve zayıf özelliklerini kavrayabilir** " ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %40
- **Katılıyorum:** %55
- **Kararsızım:** %5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	40
4- Katılıyorum	55
3- Kararsızım	5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,35

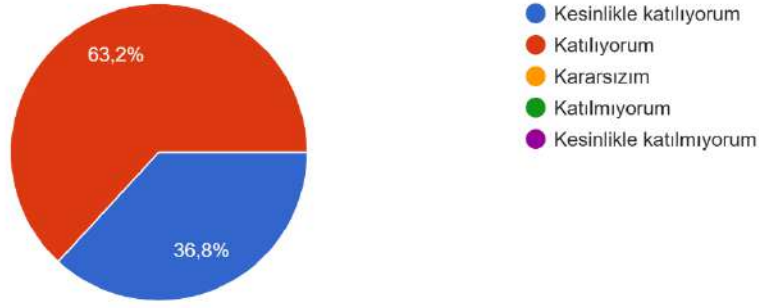
Yorum:

Öğrencilerin %95'i olumlu yanıt vererek öğrenme çıktısı becerisine sahip olduklarını ifade etmektedir. Sadece öğrencilerin %5'lik kısmı kararsız olduğunu belirtmiştir. Hiçbir öğrenci olumsuz yanıt vermemiştir.

Sonuç:

Anket sonuçları, öğrencilerin neredeyse tamamının **seramik malzemeler, kompozit malzemeler, plastik malzemeler ve özellikleri** ilgili kazanımları büyük ölçüde sağlandığını göstermektedir. Dersin öğrenim çıktısının öğrencilerin hemen hemen tamamı tarafından başarı ile kazanıldığı görülmektedir. Ancak kararsız kalan öğrencilere yönelik; daha fazla sınıf içi **etkileşimli tekrarlar** gibi yöntemlerle destek verilmesi, tüm öğrencilerin kavrayış düzeyini eşitleyebilir.

5) Otomotiv sektöründe kullanılan malzemeleri tanıma, kullanım alanlarını ve neden tercih edildiklerini kavrayabilme



Malzeme Teknolojisi dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “**Otomotiv sektöründe kullanılan malzemeleri tanıma, kullanım alanlarını ve neden tercih edildiklerini kavrayabilme**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %36,8
- **Katılıyorum:** %63,2
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	36,8
4- Katılıyorum	63,2
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,368

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin tamamının (yaklaşık %100) bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Öğrencilerin %63,2’si "Katılıyorum", %36,8’i ise "Kesinlikle katılıyorum" diyerek bu öğrenme çıktısına ait becerilere sahip olduklarını belirtmiştir. Kararsız veya olumsuz yanıt veren ğrenci yoktur.



Sonuç:

Öğrencilerin tamamının bu soruya olumlu yanıt vermeleri “**otomotiv sektöründe kullanılan malzemeleri tanıma, kullanım alanlarını ve neden tercih edildiklerini kavrayabilme**” becerisinin başarı ile verildiğini göstermektedir.

Genel Değerlendirme:

Genel olarak dersin öğretim çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görülmektedir. **Malzeme Teknolojisi** dersi kapsamında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu; malzemeleri tanıma, sınıflandırma, karşılaştırma, Hooke Kanununu, uzama gerilme tokluk sertlik kavramlarını bilme, ısı işlemleri bilme, metal malzemeler, seramik malzemeler, plastik malzemeler, kompozit malzemeler ve özelliklerini bilme, otomotiv malzemelerini ve nerelerde kullanıldığını bilme gibi konularda temel becerileri başarıyla edindiklerini belirtmiştir.

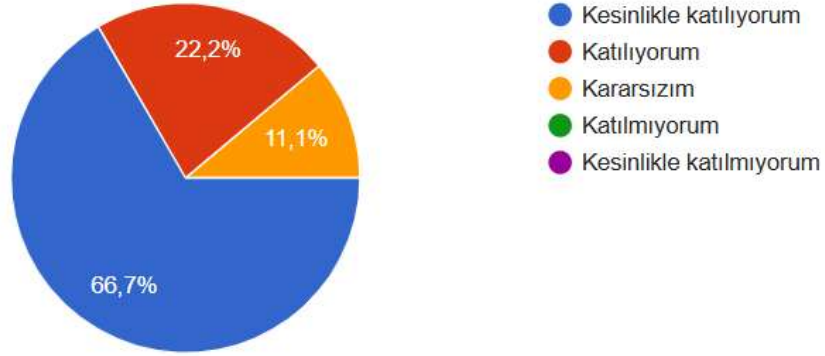
Yanıtların çoğunluğu “**katılıyorum**” ve “**kesinlikle katılıyorum**” düzeyindeyken, az sayıda öğrencinin **kararsız** kalması, genel başarının yüksek ancak bireysel farkların bulunduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

1. **Bireysel öğrenme desteklenmeli:** Kararsız kalan öğrencilere yönelik **ek çalışma kılavuzları, örnek soru ve kısa tekrarlar** sunularak kavrayış düzeyi eşitlenebilir.

2024-2025 Bahar OTO1215 Otomotiv Elektroniği Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Otomotivde elektronik devreler ile elektronikte kullanılan aktif pasif devre elemanlarını tanıyabilir.



Katılımcıların %66,7'si kesinlikle katılırken, %22,2'si katılıyor ve %11,1'i kararsız.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %22,2
- **Kararsızım:** %11,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	22,2
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,556

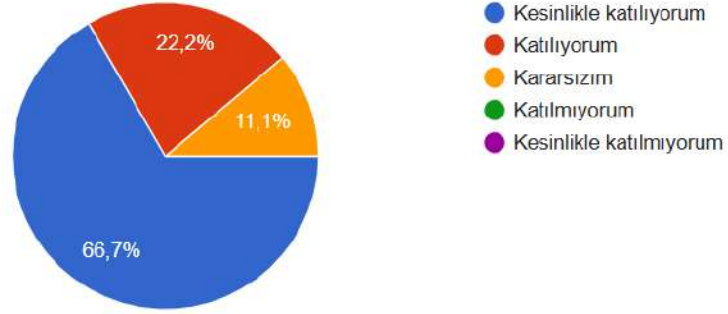
Yorum:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%88,9) bu öğrenim çıktısına olumlu bakmaktadır. Bu durum, öğrencilerin otomotiv elektroniğindeki temel devre elemanlarını tanıma konusunda başarılı olduğunu göstermektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin otomotiv elektroniğinin temelini oluşturan devre elemanları konusundaki bilgi düzeyleri oldukça iyidir. Kararsız kalan %11,1'lik kesim için ek pratik uygulamalar veya görsel materyaller sunulurken konunun pekiştirilmesi sağlanabilir.

2) Elektronik sistemler ile ilgili test, diagnostik ve analiz yapabilir.



Katılımcıların %66,7'si kesinlikle katılırken, %22,2'si katılıyor ve %11,1'i kararsız.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %22,2
- **Kararsızım:** %11,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	22,2
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,556

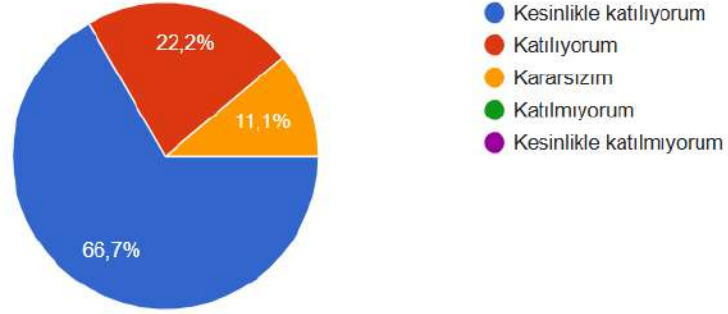
Yorum:

Bu öğrenim çıktısında da öğrencilerin %88,9'u elektronik sistemlerle ilgili test, teşhis ve analiz yapma becerisine sahip olduklarını belirtmiştir. Bu, dersin pratik uygulamalara yönelik çıktılarının da başarıyla karşılandığını göstermektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin otomotiv elektronik sistemlerinde arıza tespiti ve analizi yapma becerileri yüksek seviyededir. Kararsız kalan öğrenciler için daha fazla gerçekçi senaryo tabanlı uygulamalar veya laboratuvar çalışmaları düzenlenebilir.

3) Elektronik sistemler ile ilgili test, diagnostik ve analiz yapılabilir.



Katılımcıların %66,7'si kesinlikle katılırken, %22,2'si katılıyor ve %11,1'i kararsız.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %22,2
- **Kararsızım:** %11,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	22,2
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,556

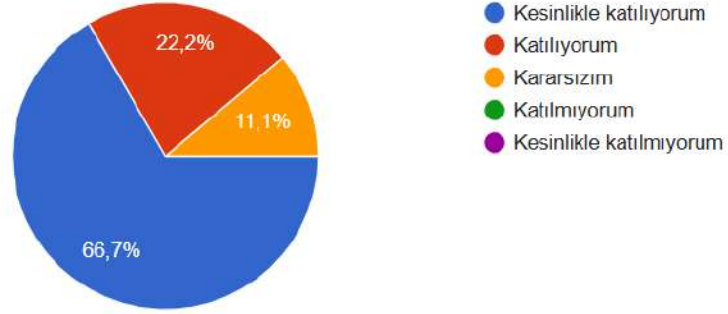
Yorum:

Bu öğrenim çıktısında da öğrencilerin %88,9'u elektronik sistemlerle ilgili test, teşhis ve analiz yapma becerisine sahip olduklarını belirtmiştir. Bu, dersin pratik uygulamalara yönelik çıktılarının da başarıyla karşılandığını göstermektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin otomotiv elektronik sistemlerinde arıza tespiti ve analizi yapma becerileri yüksek seviyededir. Kararsız kalan öğrenciler için daha fazla gerçekçi senaryo tabanlı uygulamalar veya laboratuvar çalışmaları düzenlenebilir.

4 Elektronik kontrol ünitelerini, mikroişlemcileri ve sensörleri tanıyabilme ve programlama mantığını anlayabilir.



Katılımcıların %66,7'si kesinlikle katılırken, %22,2'si katılıyor ve %11,1'i kararsız.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %22,2
- **Kararsızım:** %11,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	22,2
3- Kararsızım	11,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,556

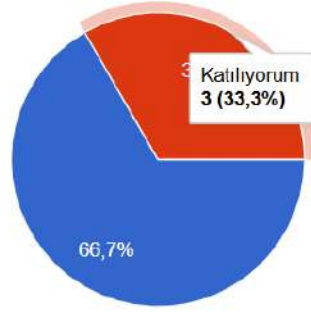
Yorum:

Bu öğrenim çıktısında da öğrencilerin %88,9'u elektronik sistemlerle ilgili test, teşhis ve analiz yapma becerisine sahip olduklarını belirtmiştir. Bu, dersin pratik uygulamalara yönelik çıktılarının da başarıyla karşılandığını göstermektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin otomotiv elektronik sistemlerinde arıza tespiti ve analizi yapma becerileri yüksek seviyededir. Kararsız kalan öğrenciler için daha fazla gerçekçi senaryo tabanlı uygulamalar veya laboratuvar çalışmaları düzenlenebilir.

5) Taşıt üzerinde bulunan diğer elektronik sistemleri tanıyabilme ve arıza giderebilme



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Katılımcıların %100'ü ("Kesinlikle Katılıyorum" %66,7, "Katılıyorum" %33,3) bu çıktıyı desteklemiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- Katılıyorum:** %33,3
- Kararsızım:** %0
- Katılmıyorum:** %0
- Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,667

Yorum:

Katılımcıların %100'ü ("Kesinlikle Katılıyorum" %66,7, "Katılıyorum" %33,3) bu çıktıyı desteklemiştir.

Sonuç:

Anket sonuçlarına göre, "Otomotiv Elektroniği Dersi" öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından çok yüksek oranda karşılandığı görülmektedir. Özellikle "Taşıt üzerinde bulunan diğer elektronik sistemleri tanıyabilme ve arıza giderebilme" çıktısında tam mutabakat (%100) sağlanmıştır. Diğer çıktılarda da "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarının toplam oranı %88,9 gibi oldukça yüksek bir seviyededir, bu da dersin hedeflerine ulaşmada oldukça başarılı olduğunu ve öğrencilerin ilgili konularda bilgi ve becerilerini etkin bir şekilde edindiklerini göstermektedir. "Kararsızım" diyen küçük bir kesim dışında genel memnuniyet oldukça yüksektir.

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, "Otomotiv Elektroniği Dersi" öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından



çok yüksek oranda karşılandığı görülmektedir. Özellikle "Taşıt üzerinde bulunan diğer elektronik sistemleri tanıyabilme ve arıza giderebilme" çıktısında tam mutabakat (%100) sağlanmıştır. Diğer çıktılarda da "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarının toplam oranı %88.9 gibi oldukça yüksek bir seviyededir, bu da dersin hedeflerine ulaşmada oldukça başarılı olduğunu ve öğrencilerin ilgili konularda bilgi ve becerilerini etkin bir şekilde edindiklerini göstermektedir. "Kararsızım" diyen küçük bir kesim dışında genel memnuniyet oldukça yüksektir.

İyileştirme Önerileri Mevcut anket sonuçları yüksek başarıyı gösterdiğinden, bu derste sürdürülebilir başarıyı sağlamak ve kalan küçük kararsızlıkları gidermek adına aşağıdaki hususlara dikkat edilebilir:

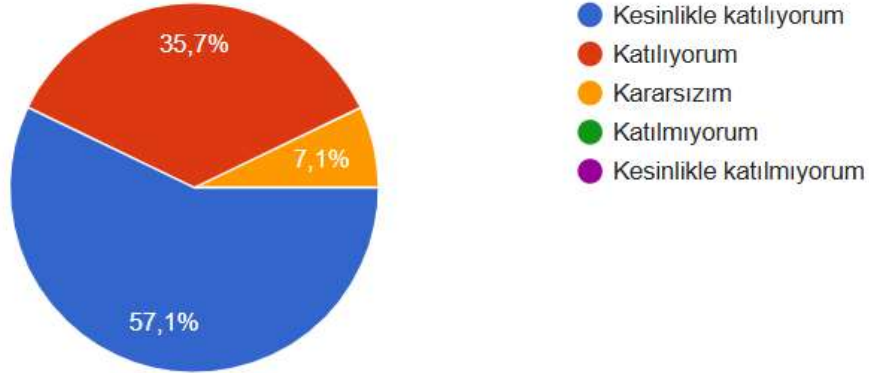
- "Kararsızım" yanıtı veren öğrencilerin geri bildirimleri detaylı bir şekilde incelenerek, dersin bu alanlardaki içeriğinin veya uygulama fırsatlarının daha da güçlendirilmesi düşünülebilir.
- Dersin güncel otomotiv elektroniği teknolojilerini takip etmesi ve müfredatın sürekli güncellenmesi sağlanmalıdır.

Sonuç "Otomotiv Elektroniği Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi" sonuçları, dersin genel olarak çok başarılı olduğunu ve öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarına yüksek düzeyde ulaştığını ortaya koymaktadır. Elde edilen veriler, dersin güçlü yönlerini teyit etmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları için sağlam bir temel sunmaktadır.

2024-2025 Bahar OTO2216 İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı Öğrenme Çıktıları Anketi



1) İş güvenliği ve işçi sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklar.



Katılımcıların %92.8'i ("Kesinlikle Katılıyorum" %35.7, "Katılıyorum" %57.1) bu çıktıyı desteklerken, %7.1'i "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %57,1
- **Katılıyorum:** %35,7
- **Kararsızım:** %7,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	57,1
4- Katılıyorum	35,7
3- Kararsızım	7,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,496

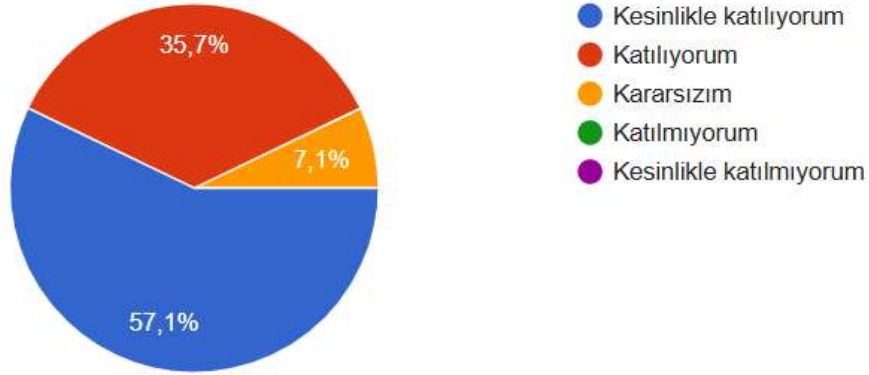
Yorum:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%92,8) iş güvenliği ve işçi sağlığı temel kavramları hakkında güçlü bir anlayışa sahip olduğunu belirtmiştir. Çok küçük bir kısım kararsız kalmıştır.

Sonuç:

Öğrencilerin iş güvenliği ve işçi sağlığının temel prensiplerini kavrama düzeyi oldukça yüksektir. Kararsız kalan öğrenciler için temel kavramların pekiştirilmesi amacıyla örnek olay incelemeleri veya interaktif tartışmalar düzenlenebilir.

2) İş kazalarının nedenlerini analiz eder ve önlem yollarını önerir.



Katılımcıların %35,7'si kesinlikle katılırken, %57,1'i katılıyor ve %7,1'i kararsızdır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %57,1
- **Katılıyorum:** %35,7
- **Kararsızım:** %7,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	57,1
4- Katılıyorum	35,7
3- Kararsızım	7,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,496

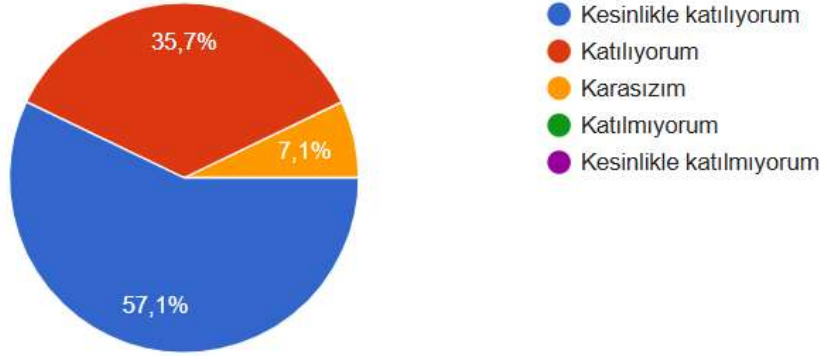
Yorum:

Öğrencilerin %92,8'i iş kazalarının nedenlerini analiz etme ve önleme yolları önerme konusunda yetkin olduğunu ifade etmiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin iş kazalarının önlenmesi konusunda hem teorik bilgiye hem de çözüm üretme becerisine sahip oldukları anlaşılmaktadır. Gerçek iş kazası senaryoları üzerinden vaka analizleri yaparak öğrencilerin analitik ve problem çözme becerileri daha da geliştirilebilir.

3) Meslek hastalıklarını tanı ve korunma yollarını açıklar.



Katılımcıların %35,7'si kesinlikle katılırken, %57,1'i katılıyor ve %7,1'i kararsızdır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %57,1
- **Katılıyorum:** %35,7
- **Kararsızım:** %7,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	57,1
4- Katılıyorum	35,7
3- Kararsızım	7,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,496

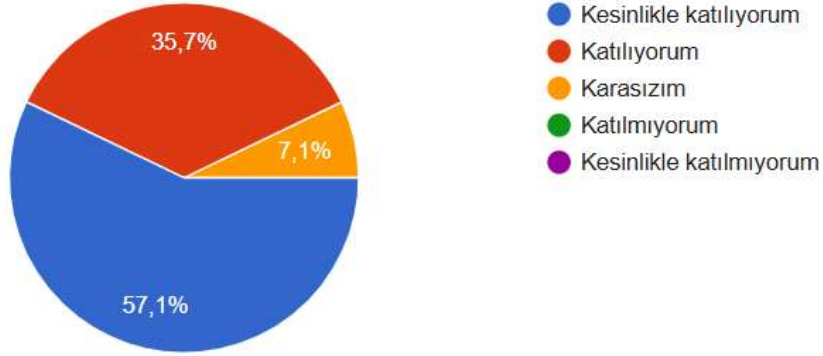
Yorum:

Öğrencilerin %92,8'i meslek hastalıklarını tanıma ve korunma yollarını açıklama konusunda kendilerini yeterli görmektedir.

Sonuç:

Meslek hastalıkları ve bunlardan korunma yöntemleri konusunda öğrencilerin bilgi düzeyleri oldukça tatmin edicidir. Farklı sektörlerde karşılaşılan özelleşmiş meslek hastalıkları ve bunlara yönelik güncel korunma yöntemleri hakkında ek bilgiler sunulabilir.

4) Kişisel koruyucu donanımların kullanımını açıkla ve doğru uygulamayı gösterir.



Katılımcıların %35,7'si kesinlikle katılırken, %57,1'i katılıyor ve %7,1'i kararsızdır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %57,1
- **Katılıyorum:** %35,7
- **Kararsızım:** %7,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	57,1
4- Katılıyorum	35,7
3- Kararsızım	7,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,496

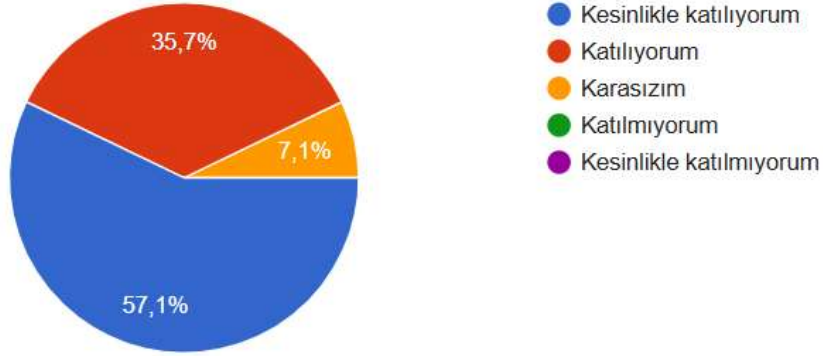
Yorum:

Öğrencilerin %92,8'i kişisel koruyucu donanımların kullanımı ve doğru uygulamaları konusunda kendilerini yetkin hissetmektedir.

Sonuç:

Kişisel koruyucu donanımların önemini anlama ve doğru uygulama becerileri öğrencilere başarılı bir şekilde aktarılmıştır. Atölye ortamında veya simülasyonlarla kişisel koruyucu donanımların uygulamalı kullanımına yönelik daha fazla pratik deneyim sağlanabilir.

5) İşyerlerinde karşılaşılabilecek acil durumlar için planlar hazırlayabilecek ve bu planların uygulanması konusunda temel bilgi ve becerilere sahip olabilecektir.



Katılımcıların %92,8'i ("Kesinlikle Katılıyorum" %35,7, "Katılıyorum" %57,1) bu çıktıyı desteklerken, %7,1'i "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %57,1
- **Katılıyorum:** %35,7
- **Kararsızım:** %7,1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	57,1
4- Katılıyorum	35,7
3- Kararsızım	7,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,496

Yorum:

Öğrencilerin %92,8'i meslek hastalıklarını tanıma ve korunma yollarını açıklama konusunda kendilerini yeterli görmektedir.

Sonuç:

Meslek hastalıkları ve bunlardan korunma yöntemleri konusunda öğrencilerin bilgi düzeyleri oldukça tatmin edicidir.

Anketin Genel Değerlendirmesi ve İyileştirmeler:

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO Otomotiv Teknolojisi Programı İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI Dersi'nin öğrenme çıktılarına yönelik öğrenci geri bildirimleri genel olarak son derece olumludur. Tüm öğrenim çıktılarında katılımcıların çok büyük bir çoğunluğu (%92,8) "Kesinlikle katılıyorum" veya "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu durum, dersin iş güvenliği ve işçi



sağlığı alanında belirlenen hedeflere yüksek düzeyde ulaştığını ve öğrencilerin bu konularda kapsamlı bilgi ve beceri kazandığını göstermektedir.

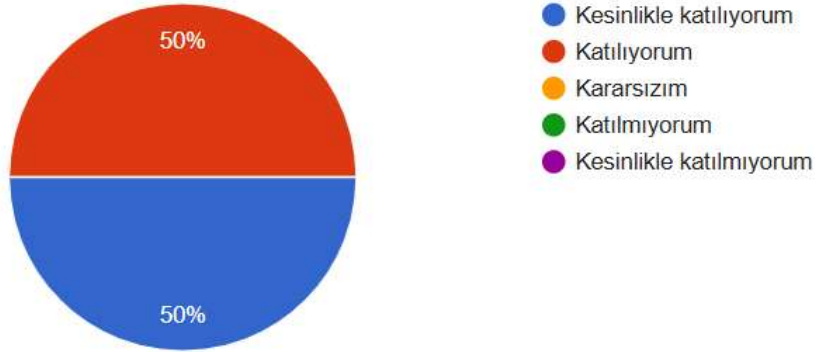
Genel İyileştirme Önerileri:

- **Pratik Uygulamaların Artırılması:** Dersin teorik temelleri sağlam olmakla birlikte, özellikle kararsız kalan küçük bir öğrenci grubu için saha ziyaretleri, işyeri simülasyonları veya gerçek olay incelemeleri gibi daha fazla uygulamalı deneyim sağlanabilir.
- **Güncel Mevzuat Takibi:** İş güvenliği ve işçi sağlığı mevzuatındaki güncel değişiklikler ve yeni uygulamalar düzenli olarak ders içeriğine dahil edilmelidir.
- **Sektör Uzmanları ile Etkileşim:** Alanında uzman kişilerin derslere davet edilmesi veya seminerler düzenlenmesi, öğrencilerin sektördeki güncel uygulamalar ve deneyimler hakkında bilgi edinmelerini sağlayabilir.
- **Farkındalık Kampanyaları:** Öğrenciler arasında iş güvenliği bilincini sürekli kılmak için küçük projeler veya farkındalık kampanyaları düzenlenebilir.
- **Geri Bildirim Mekanizmalarının Devamlılığı:** Öğrencilerden alınan geri bildirimler periyodik olarak değerlendirilerek dersin içeriği ve sunumu sürekli olarak iyileştirilmelidir.

2024-2025 Bahar OTO2227 Alternatif Motorlar ve Yakıt Sistemleri Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi



1) Alternatif yakıtların tanımını yapabilme ve sınıflandırabilme.



- Katılımcıların %100'ü bu öğrenme çıktısına "Kesinlikle Katılıyorum" (%50) veya "Katılıyorum" (%50) yanıtını vermiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum:** %50
- Katılıyorum:** %50
- Kararsızım:** %0
- Katılmıyorum:** %0
- Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,50

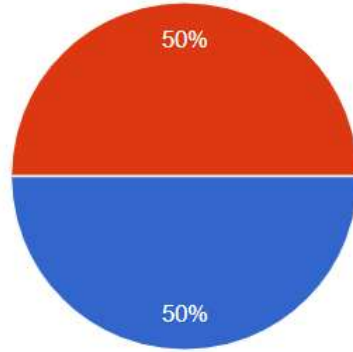
Yorum:

Bu öğrenim çıktısında öğrencilerin tamamı, alternatif yakıtların tanımını yapabilme ve sınıflandırabilme konusunda kendilerini yeterli görmektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin bu öğrenim çıktısına yönelik beklentileri yüksek düzeyde karşılanmıştır. Mevcut başarının korunması ve öğrencilerin güncel gelişmeler hakkında bilgilendirilmesi için ders içeriği periyodik olarak güncellenebilir.

2) Alternatif yakıtların içten yanmalı motorlarda kullanımını anlayabilir.



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %50
- Katılıyorum: %50
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,50

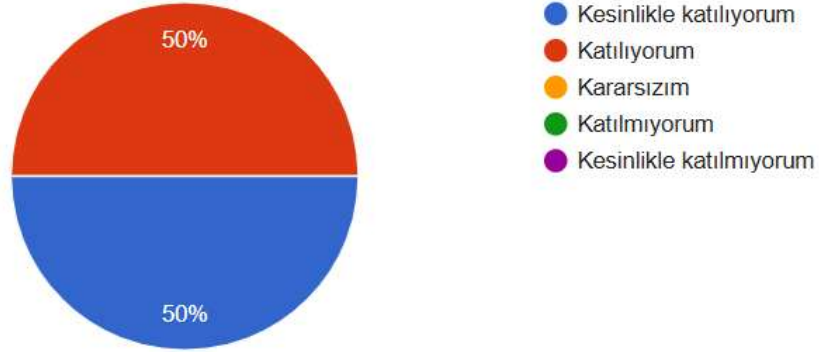
Yorum:

Katılımcıların %50'si kesinlikle katılırken, %50'si katılıyor.

Sonuç:

Öğrencilerin alternatif yakıtların içten yanmalı motorlarla entegrasyonu konusunda güçlü bir anlayışa sahip olduğu görülmektedir. Farklı motor tipleri ve yakıt kombinasyonları üzerinde vaka çalışmaları veya simülasyonlar ile bilginin pekiştirilmesi sağlanabilir.

3) Elektrikli ve hibrit araçların çalışma prensiplerini açıklayabilir.



Katılımcıların %50'si kesinlikle katılırken, %50'si katılıyor.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %50
- **Katılıyorum:** %50
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,50

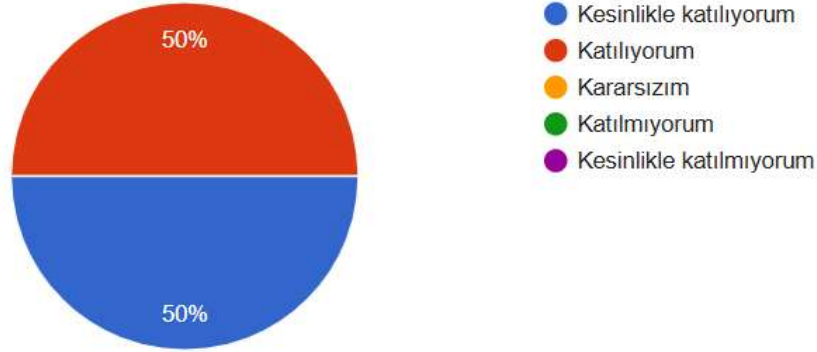
Yorum:

Bu öğrenim çıktısında da öğrencilerin tamamı, elektrikli ve hibrit araçların çalışma prensiplerini açıklama konusunda kendilerini yeterli hissetmektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin elektrikli ve hibrit araç teknolojilerinin temel prensiplerini anlama konusunda başarılı olduğu görülmektedir. Gelişen hibrit ve elektrikli araç teknolojilerine ilişkin güncel bilgiler ve pratik örnekler ile ders içeriği zenginleştirilebilir.

4) Alternatif yakıtların çevresel etkilerini değerlendirebilir.



Katılımcıların %50'si kesinlikle katılırken, %50'si katılıyor.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %50
- **Katılıyorum:** %50
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,50

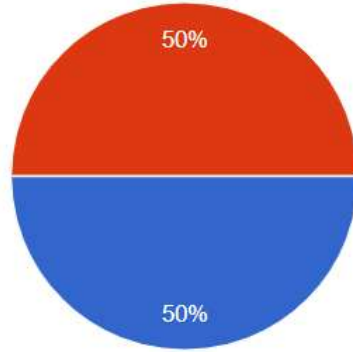
Yorum:

Öğrencilerin tamamı, alternatif yakıtların çevresel etkilerini değerlendirme konusunda olumlu görüş bildirmiştir.

Sonuç:

Çevresel bilinç ve alternatif yakıtların ekolojik etkileri konusunda öğrencilerin yüksek düzeyde bilgi sahibi olduğu anlaşılmaktadır. Güncel çevre standartları, emisyon düzenlemeleri ve sürdürülebilirlik konularında daha derinlemesine tartışmalar yapılabilir.

5) Alternatif yakıtların ekonomik ve teknik avantajlarını analiz edebilir.



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Katılımcıların %50'si kesinlikle katılırken, %50'si katılıyor. **Yanıtların dağılımı:**

- **Kesinlikle katılıyorum:** %50
- **Katılıyorum:** %50
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,50

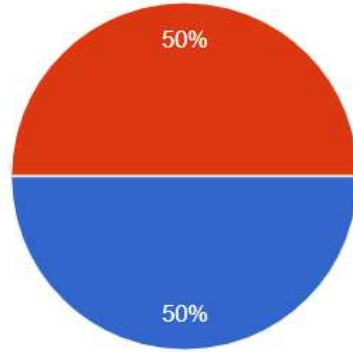
Yorum:

Tüm öğrenciler, alternatif yakıtların ekonomik ve teknik avantajlarını analiz edebildiklerini belirtmiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin bu konudaki analitik becerilerinin ve bilgi düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Gerçek dünya ekonomik veri analizi ve teknik karşılaştırmalar içeren projelerle öğrencilerin problem çözme yetenekleri geliştirilebilir.

6. Alternatif yakıtların gelecekteki gelişim trendlerini takip edebilir.



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Katılımcıların %50'si kesinlikle katılırken, %50'si katılıyor.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %50
- **Katılıyorum:** %50
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,50

Yorum:

Öğrencilerin tamamı, alternatif yakıt teknolojilerindeki gelecek gelişim trendlerini takip edebildiklerini belirtmiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin geleceğe yönelik perspektifleri ve öğrenmeye açıklıkları yüksek düzeydedir. Sektör uzmanları ile söyleşiler, teknoloji fuarlarına ziyaretler veya güncel araştırma makalelerinin incelenmesi gibi etkinliklerle öğrencilerin bilgi ve motivasyonları sürekli güncel tutulabilir.

Anketin Genel Değerlendirmesi ve İyileştirmeler:

Genel olarak, Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO Otomotiv Teknolojisi Programı



Alternatif Motorlar ve Yakıt Sistemleri Dersi'nin öğrenme çıktılarına yönelik öğrenci memnuniyeti oldukça yüksektir. Katılımcıların tamamı, anketin tüm öğrenim çıktılarında "Kesinlikle katılıyorum" veya "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu durum, dersin hedeflerine ulaşma konusunda başarılı olduğunu ve öğrencilerin alternatif motorlar ve yakıt sistemleri konusunda kapsamlı bilgi ve beceri edindiğini göstermektedir.

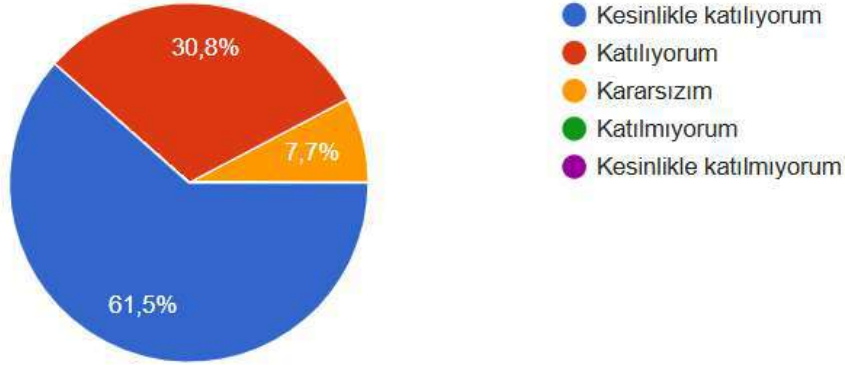
Genel İyileştirme Önerileri:

- Dersin mevcut kalitesinin sürdürülmesi ve güncel teknolojilerin ders içeriğine entegre edilmesi için düzenli güncellemeler yapılmalıdır.
- Teorik bilgilerin yanı sıra, öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirecek laboratuvar çalışmaları, simülasyonlar veya sektör ziyaretleri gibi pratik faaliyetler artırılabilir.
- Öğrencilerin daha fazla araştırma yapmaya teşvik edilmesi ve proje bazlı öğrenme yaklaşımlarının benimsenmesi, derinlemesine öğrenmeyi destekleyebilir.
- Geri bildirim mekanizmalarının devamlılığı sağlanarak öğrencilerin beklentileri ve ihtiyaçları doğrultusunda dersin geliştirilmesi sürdürülebilir.

2024-2025 Bahar OTO2229 Araç Muayenesinin Yasal Çerçevesi ve Araç Muayene Teknikleri Öğrenme Çıktıları Anketi



1) Araç muayenesinin yasal çerçevesini ve araç muayenesini kavrar.



Katılımcıların %92.3'ü ("Kesinlikle Katılıyorum" %61.5, "Katılıyorum" %30.8) bu çıktıyı desteklerken, %7.7'si "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,5
- **Katılıyorum:** %30,8
- **Kararsızım:** %7,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,5
4- Katılıyorum	30,8
3- Kararsızım	7,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,538

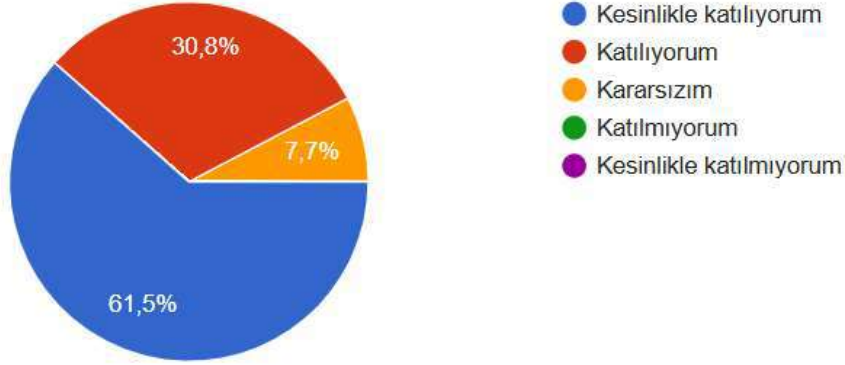
Yorum:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%92,3) araç muayenesinin yasal çerçevesini ve muayene kavramını kavradığını belirtmiştir. Çok küçük bir kısım kararsız kalmıştır.

Sonuç:

Öğrencilerin araç muayenesinin yasal ve temel kavramları konusundaki bilgi düzeyleri oldukça yüksektir. Kararsız kalan öğrenciler için ek yasal düzenlemeler veya güncel mevzuat değişiklikleri hakkında bilgilendirmeler yapılabilir.

2) Araç muayene sürecinde kullanılan ekipmanları ve ölçüm tekniklerini tanır.



Katılımcıların %92,3' ("Kesinlikle Katılıyorum" %61,5, "Katılıyorum" %30,8) bu çıktıyı desteklerken, %7,7'si "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,5
- **Katılıyorum:** %30,8
- **Kararsızım:** %7,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,5
4- Katılıyorum	30,8
3- Kararsızım	7,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,538

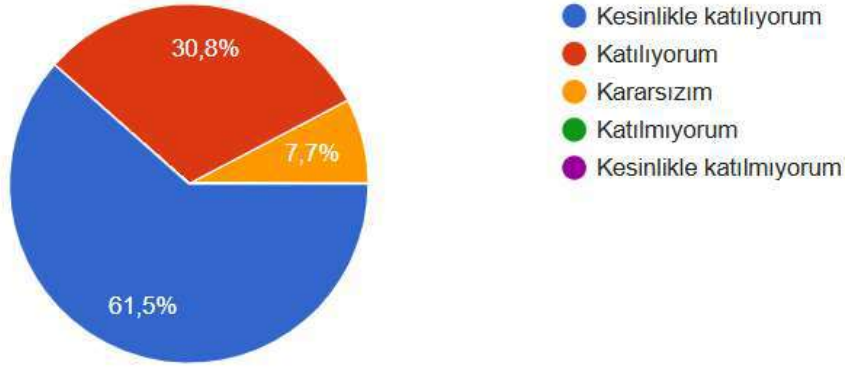
Yorum:

Katılımcıların %61,5'i kesinlikle katılırken, %30,8'i katılıyor ve %7,7'si kararsızdır. Öğrencilerin %92,3' araç muayene ekipmanlarını ve ölçüm tekniklerini tanıdığını belirtmiştir. Bu, dersin pratik uygulamalara yönelik çıktılarının da başarıyla karşılandığını göstermektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin muayene ekipmanları ve ölçüm teknikleri konusunda yeterli bilgiye sahip olduğu görülmektedir. Kararsız kalan öğrenciler için laboratuvar ortamında veya gerçek muayene istasyonlarında ekipmanların kullanımı üzerine daha fazla pratik deneyim sağlanabilir.

3) Elektronik sistemler ile ilgili test, diagnostik ve analiz yapabilir.



Katılımcıların %92,3'ü ("Kesinlikle Katılıyorum" %61,5, "Katılıyorum" %30,8) bu çıktıyı desteklerken, %7,7'si "Kararsızım" yanıtını vermiştir. Öğrencilerin %92,3'ü araç muayene kriterlerini belirleyen teknik standartları öğrendiğini ifade etmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,5
- **Katılıyorum:** %30,8
- **Kararsızım:** %7,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,5
4- Katılıyorum	30,8
3- Kararsızım	7,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,538

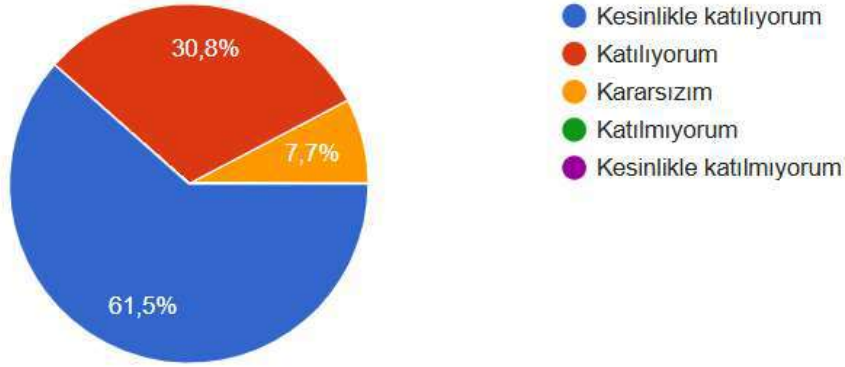
Yorum:

Öğrencilerin %92,3'ü araç muayene kriterlerini belirleyen teknik standartları öğrendiğini ifade etmiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin araç muayene standartları konusundaki bilgi düzeyleri yüksektir. Teknik standartlardaki güncel değişiklikler ve uluslararası uygulamalar hakkında ek bilgiler sunulabilir.

4 Elektronik kontrol ünitelerini, mikroişlemcileri ve sensörleri tanıyabilme ve programlama mantığını anlayabilir.



Katılımcıların %92,3'ü ("Kesinlikle Katılıyorum" %61,5, "Katılıyorum" %30,8) bu çıktıyı desteklerken, %7,7'si "Kararsızım" yanıtını vermiştir. Öğrencilerin %92,3'ü araç muayene kriterlerini belirleyen teknik standartları öğrendiğini ifade etmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,5
- **Katılıyorum:** %30,8
- **Kararsızım:** %7,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,5
4- Katılıyorum	30,8
3- Kararsızım	7,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,538

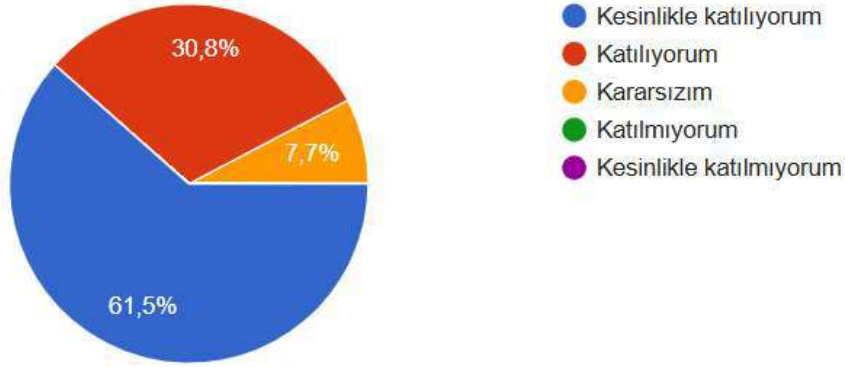
Yorum:

Öğrencilerin %92,3'ü muayene sonuçlarını değerlendirme ve raporlama konusunda yetkin olduğunu belirtmiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin muayene sonuçlarını yorumlama ve raporlama becerileri oldukça iyidir. Farklı muayene senaryoları üzerinden raporlama örnekleri ile öğrencilerin karar verme ve belgelendirme becerileri daha da geliştirilebilir.

5) Mevzuata uygun olarak araç muayene prosedürlerini uygular.



Katılımcıların %92,3'ü ("Kesinlikle Katılıyorum" %61,5, "Katılıyorum" %30,8) bu çıktıyı desteklerken, %7,7'si "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,5
- **Katılıyorum:** %30,8
- **Kararsızım:** %7,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,5
4- Katılıyorum	30,8
3- Kararsızım	7,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,538

Yorum:

Öğrencilerin %92,3'ü mevzuata uygun olarak araç muayene prosedürlerini uygulayabildiğini belirtmiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin araç muayene prosedürlerini mevzuata uygun şekilde uygulama becerileri oldukça gelişmiştir. Mevzuat değişiklikleri ve yeni teknolojilerin muayene prosedürlerine etkileri hakkında düzenli güncellemeler yapılabilir.

Genel Değerlendirme

Genel olarak, Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO Otomotiv Teknolojisi Programı Araç Muayenesinin Yasal Çerçevesi ve Araç Muayene Teknikleri Dersi'nin öğrenme çıktılarına yönelik öğrenci memnuniyeti oldukça yüksektir. Tüm öğrenim çıktılarında katılımcıların çok büyük bir çoğunluğu (%92,3) "Kesinlikle katılıyorum" veya "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu



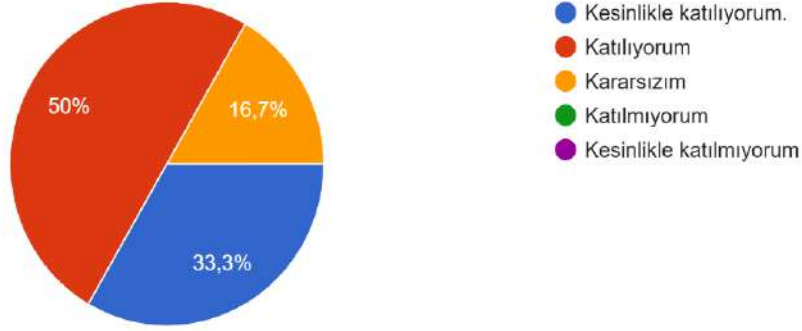
durum, dersin araç muayenesi konusundaki hedeflerine yüksek düzeyde ulaştığını ve öğrencilerin bu alanda kapsamlı bilgi ve beceri edindiğini göstermektedir.

Genel İyileştirme Önerileri:

- Dersin mevcut kalitesinin sürdürülmesi ve güncel mevzuat ile teknolojik gelişmeleri takip etmek adına içerik periyodik olarak güncellenmelidir.
- Kararsız kalan küçük bir öğrenci grubu için ek pratik uygulamalar, saha ziyaretleri veya simülasyonlar ile konunun daha da pekiştirilmesi sağlanabilir.
- Öğrencilerin gerçek araç muayene istasyonlarında staj veya gözlem yapma imkanlarının artırılması, teorik bilgiyi pratikle birleştirmelerine yardımcı olabilir.
- Muayene süreçlerindeki teknolojik yenilikler ve gelecekteki olası değişiklikler hakkında bilgilendirme seminerleri düzenlenebilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı OTO2212 Kaynak Teknolojisi Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Kaynak yöntemlerini değişik kriterlere göre sınıflandırılmasını kavrayabilir. Kaynak kabiliyeti ve etkileyen faktörleri kavrayabilir.



Kaynak Teknolojisi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “**Kaynak yöntemlerini değişik kriterlere göre sınıflandırılmasını kavrayabilir. Kaynak kabiliyeti ve etkileyen faktörleri kavrayabilir.**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %33,3
- **Katılıyorum:** %50
- **Kararsızım:** %16,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33,33
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	16,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,1675

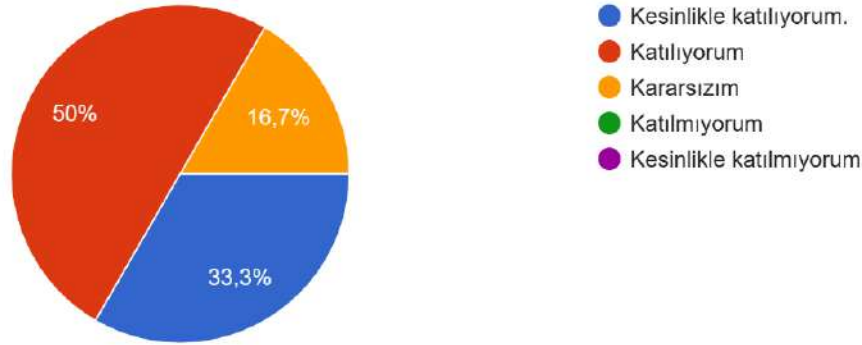
Yorum:

Katılımcıların **%83,3'ü** bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların sadece %16,7 si kararsız kalarak kendini yeterince emin hissetmediğini belirtmiştir. Hiçbir öğrenci bu kazanımı reddetmemiştir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “**kaynak yöntemlerinin sınıflandırılması ve kaynak kabiliyeti**” konularını büyük oranda başarılı şekilde aktardığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız kalan öğrencilere yönelik bireysel destek veya ek uygulama örnekleri ile kavrayışı pekiştirmeleri sağlanması iyi olacaktır.

2) Kaynak yöntemlerini diğer birleştirme yöntemleriyle mukayesesini kavrayabilir.



Kaynak Teknolojisi dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “**Kaynak yöntemlerini diğer birleştirme yöntemleriyle mukayesesini kavrayabilir.**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %33,3
- **Katılıyorum:** %50
- **Kararsızım:** %16,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33,33
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	16,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0



Ortalama yanıt: 4,1675

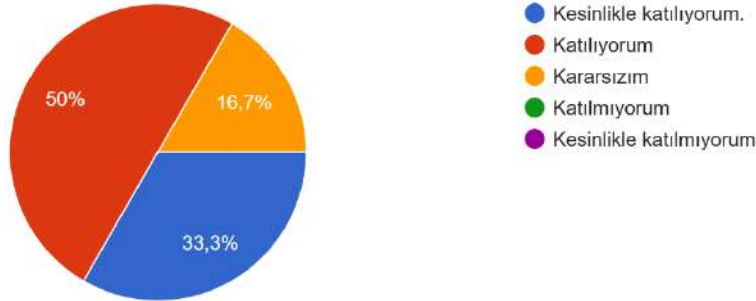
Yorum:

- Öğrencilerin %83,3'ü bu kazanımı edindiğini belirtmiş ve olumlu görüş bildirmiştir. Öğrencilerin %16,7'si kararsız olup, konuyu tam olarak içselleştirmedeğini göstermektedir. Hiçbir öğrenci olumsuz yanıt vermemiştir.

Sonuç:

Bu sonuçlar, öğrencilerin **kaynak yöntemlerini diğer birleştirme yöntemleriyle kıyaslayabilme becerisini büyük ölçüde kazandığını** göstermektedir. Ancak konu soyut karşılaştırmalar içerdiğinden, kararsız kalan öğrencilere **daha fazla uygulamalı örnek veya görsel karşılaştırmalar** yoluyla destek verilmesi faydalı olabilir. Genel olarak kazanım başarıyla aktarılmış görünmektedir.

3) Elektrik ark kaynağını kavrayabilme ve uygulayabilir. Elektrotları tanıyabilir, sınıflandırabilir



Kaynak Teknolojisi dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “**Elektrik ark kaynağını kavrayabilir ve uygulayabilir. Elektrotları tanıyabilir, sınıflandırabilir.**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum:** %33,3
- Katılıyorum:** %50
- Kararsızım:** %16,7
- Katılmıyorum:** %0



- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33,33
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	16,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,1675

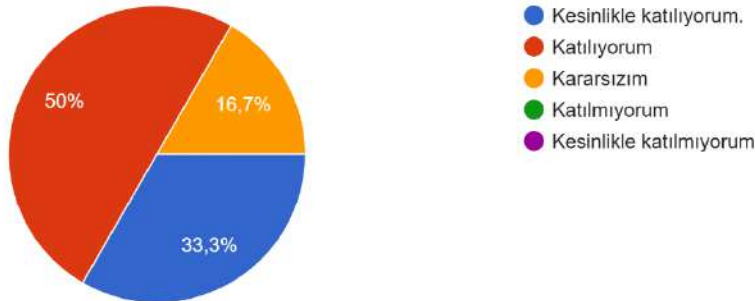
Yorum:

%83,3'lük bir çoğunluk bu konuda kendine güvenmektedir; öğrencilerin büyük kısmı elektrik ark kaynağını kavrayabildiğini ve elektrotları tanıyıp sınıflandırabildiğini belirtmiştir. Öğrencilerin **%16,7'si** kararsız kalmıştır. Bu, ya konunun yeterince net anlaşılmadığını ya da uygulama fırsatının sınırlı kaldığını düşündürebilir. Genel olarak bu kazanımın **başarıyla aktarıldığını** göstermektedir.

Sonuç:

Dersin bu bölümünün öğrenme çıktıları büyük oranda sağlanmıştır. Ancak kararsız kalan öğrencilere yönelik; daha fazla **pratik uygulama** yaptırılması, elektrot çeşitlerinin **görsel tanıtımı** veya sınıf içi **etkileşimli tekrarlar** gibi yöntemlerle destek verilmesi, tüm öğrencilerin kavrayış düzeyini eşitleyebilir.

4) Gaz altı kaynakları yöntemlerini kavrayabilir, Oksi-gaz kaynağı prensibini kavrayabilme ve yapabilir





Kaynak Teknolojisi dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “**Gaz altı kaynakları yöntemlerini kavrayabilir, Oksi-gaz kaynağı prensibini kavrayabilme ve yapabilir.**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %33,3
- **Katılıyorum:** %50
- **Kararsızım:** %16,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33,33
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	16,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,1675

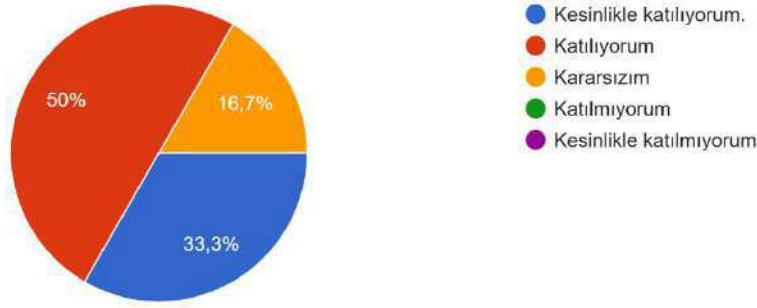
Yorum:

Öğrencilerin **%83,3’ü** gaz altı ve oksi-gaz kaynağı konularını anladığını ve uygulayabildiğini belirtmiştir. Öğrencilerin **%16,7’si** kararsız olduğunu belirtmiş; bu da konuya yönelik bilgi eksikliği ya da uygulama pratiği yetersizliğini işaret ediyor olabilir. Hiçbir öğrenci olumsuz yanıt vermemiştir, bu da genel olarak kazanımın büyük oranda başarıyla sağlandığını göstermektedir.

Sonuç:

Öğrenciler gaz altı kaynak ve oksi-gaz kaynak prensibini genel olarak kavramış ve uygulayabilir durumda görünmektedir. Ancak kararsız kalan öğrencilere yönelik; uygulamalı tekrar imkanı sunulması veya prensiplerin videolu/demonstratif anlatımlarla desteklenmesi, kavrayışı pekiştirmek açısından yararlı olabilir.

5) Alternatif kaynak yöntemlerini bilir, sınıflandırabilir. Kaynak bölgesi ve kaynak alevini tanımlayabilir.



Kaynak Teknolojisi dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “**Alternatif kaynak yöntemlerini bilir, sınıflandırabilir. Kaynak bölgesi ve kaynak alevini tanımlayabilir.**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %33,3
- **Katılıyorum:** %50
- **Kararsızım:** %16,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	33,33
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	16,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,1675

Yorum: %83,3'lük bir çoğunluk bu kazanıma olumlu yanıt vererek bilgiyi edindiğini belirtmiştir. %16,7'lik azınlık ise kararsız olduğunu belirtmiştir, bu da bu öğrencilerin yeterince emin olmadığını ya da uygulama eksikliği yaşadığını gösterebilir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci olmamıştır.

Sonuç:



Bu kazanımın öğrenciler tarafından **büyük ölçüde anlaşıldığı ve benimsendiği** görülmektedir. Kararsız kalan öğrenciye yönelik: **Ek açıklayıcı materyaller (şema, video, görsel)**, ve **uygulamalı tekrarlar** ile bilgi daha pekiştirilebilir.

Genel Değerlendirme:

Genel olarak dersin öğretim çıktıları hedefinin başarıyla gerçekleştirilmiş olduğu görünmektedir. **Kaynak Teknolojisi** dersi kapsamında yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu; kaynak yöntemlerini tanıma, sınıflandırma, karşılaştırma, elektrik ark ve gaz altı kaynağı prensiplerini kavrama ve uygulama, elektrotları ve kaynak bölgesini tanıma gibi temel konuları başarıyla edindiklerini belirtmiştir.

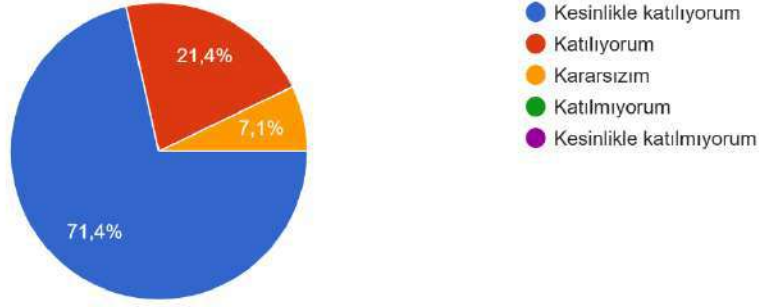
Yanıtların çoğunluğu **"katılıyorum"** ve **"kesinlikle katılıyorum"** düzeyindeyken, az sayıda öğrencinin **kararsız** kalması, genel başarının yüksek ancak bireysel farkların bulunduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

2. **Uygulamalı içerikler artırılmalı:** Kararsız kalan öğrenciler için alternatif kaynak yöntemleri, gaz altı kaynağı vb. konularda daha fazla **pratik uygulama ve demonstrasyon** yapılmalıdır.
3. **Görsel ve etkileşimli materyaller kullanılmalı:** Elektrot sınıflandırmaları, kaynak bölgesi ve kaynak alevi gibi soyut konular için **şemalar, videolar ve modeller** ile anlatım desteklenebilir.
4. **Bireysel öğrenme desteklenmeli:** Kararsız kalan öğrencilere yönelik **ek çalışma kılavuzları, örnek soru ve kısa tekrarlar** sunularak kavrayış düzeyi eşitlenebilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı OTO2225 Taşıtlar Mekaniği Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

- 1) Taşıtları sınıflandırabilme, taşıt mekaniğini etkileyen temel taşıt özelliklerini kavrayabilir.



Taşıtlar Mekaniği dersinin 1 nolu çıktısı olan "**Taşıtları sınıflandırabilme, taşıt mekaniğini etkileyen temel taşıt özelliklerini kavrayabilir**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %71,4
- **Katılıyorum:** %21,4
- **Kararsızım:** %7,2
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	71,4
4- Katılıyorum	21,4
3- Kararsızım	7,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,642

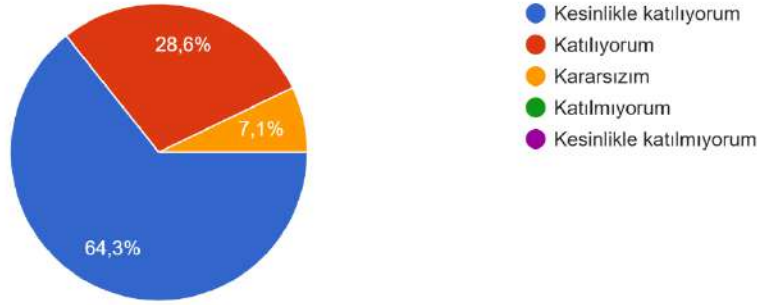
Yorum:

Çoğunluk (%92,8) öğrencinin bu öğrenme çıktısını edindiğini düşündüğü görülmektedir. Kararsız olduğunu belirten çok az yanıt (%7,2) öğrenci vardır, bazı konularda daha fazla tekrar veya uygulama ihtiyacı duyuyor olabilir. Hiçbir öğrenci bu öğrenme çıktısına olumsuz yanıt vermemiştir.

Sonuç:

Öğrenciler taşıtları sınıflandırma ve mekanik özellikleri kavrama konusunda oldukça olumlu bir algıya sahiptir; dersin bu çıktısındaki becerilerin edinildiği görülmektedir, bu da genel memnuniyetin yüksek olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız kalan öğrencilere yönelik bireysel destek veya ek uygulama örnekleri ile kavrayışı pekiştirmeleri sağlanması iyi olacaktır.

2) Yuvarlanma direncini bilme, yuvarlanma direncine etki eden faktörleri kavrayabilir, taşıta etkiyen yuvarlanma direnç kuvveti ve aerodinamik direnç gücü hesaplarını yapabilir.



Taşıtlar Mekaniği dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan **"Yuvarlanma direncini bilme, yuvarlanma direncine etki eden faktörleri kavrayabilir, taşıta etkiyen yuvarlanma direnç kuvveti ve aerodinamik direnç gücü hesaplarını yapabilir."** ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %64,3
- **Katılıyorum:** %28,6
- **Kararsızım:** %7,1
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	64,3
4- Katılıyorum	28,6
3- Kararsızım	7,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0



Ortalama yanıt: 4,572

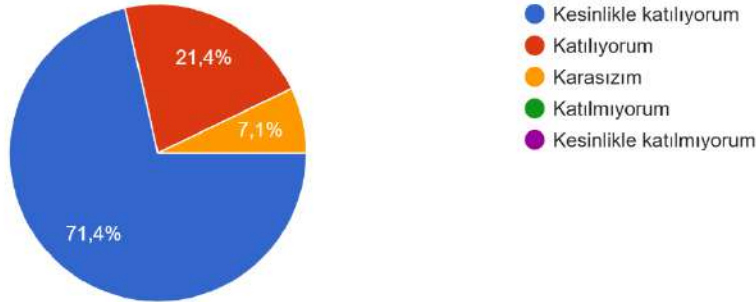
Yorum:

Öğrencilerin %92,9'u bu öğrenme çıktısını kazandığını düşündüğünü belirtmiştir. Bu da yuvarlanma direnci ve aerodinamik direnç hesaplamaları konusunun büyük ölçüde başarılı şekilde öğretildiğini göstermektedir. Yalnızca öğrencilerin % 7,1 kararsız kalmıştır, bu da konunun bir kısmında kavrama eksikliği olabileceğine işaret etmektedir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Yuvarlanma direncini bilme, yuvarlanma direncine etki eden faktörleri kavrayabilir, taşıta etkiyen yuvarlanma direnç kuvveti ve aerodinamik direnç gücü hesaplarını yapabilir” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız kalan öğrencilere yönelik bireysel destek veya ek uygulama örnekleri ile kavrayışı pekiştirmeleri sağlanması iyi olacaktır.

3) Aerodinamik kuvvetlerin etkilerini bilme, aerodinamik kuvvetleri sınıflandırabilme, taşıta etkiyen aerodinamik direnç kuvveti ve aerodinamik direnç gücü hesaplarını yapabilme.



Taşıtlar Mekaniği dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “**Aerodinamik kuvvetlerin etkilerini bilme, aerodinamik kuvvetleri sınıflandırabilme, taşıta etkiyen aerodinamik direnç kuvveti ve aerodinamik direnç gücü hesaplarını yapabilme**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %71,4
- **Katılıyorum:** %21,4



- **Kararsızım: %7,2**
- **Katılmıyorum : %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	71,4
4- Katılıyorum	21,4
3- Kararsızım	7,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,642

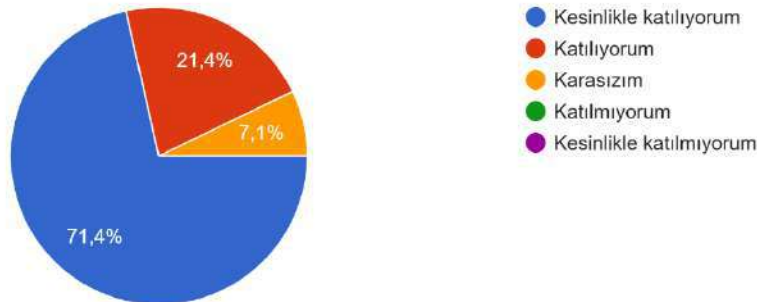
Yorum:

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (%92,8) bu kazanımı edindiklerini düşünmektedir. Bu oran, konunun yeterli düzeyde öğretildiğini ve öğrenciler tarafından büyük ölçüde anlaşıldığını göstermektedir. Sadece %7,2 oranında öğrenci kararsız kalmıştır.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Aerodinamik kuvvetlerin etkilerini bilme, aerodinamik kuvvetleri sınıflandırabilme, taşıta etkiyen aerodinamik direnç kuvveti ve aerodinamik direnç gücü hesaplarını yapabilme” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Kararsız kalan öğrenci oranının düşük olması dersin bu yeterliliğinin başarı ile verildiğini göstermektedir. Kararsız kalan öğrencilere yönelik bireysel destek veya ek uygulama örnekleri ile kavrayışı pekiştirmeleri sağlanması iyi olacaktır.

4) Motor karakteristiklerini ve taşıt doğrusal hareketini kavrayabilme, fren hesaplamalarını yapabilme.





Taşıtlar Mekaniği dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “**Motor karakteristiklerini ve taşıt doğrusal hareketini kavrayabilme, fren hesaplamalarını yapabilme**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %71,4
- **Katılıyorum:** %21,4
- **Kararsızım:** %7,2
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	71,4
4- Katılıyorum	21,4
3- Kararsızım	7,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,642

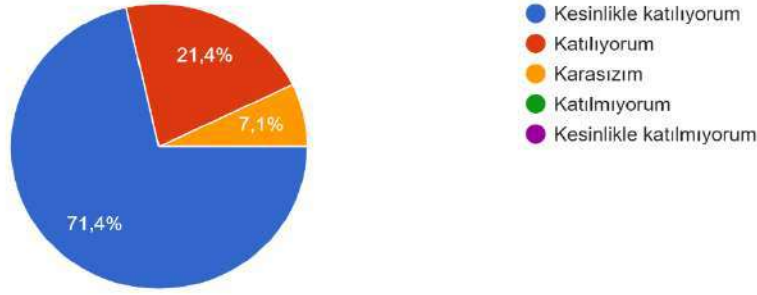
Yorum:

Öğrencilerin %92,8'i motor karakteristikleri, taşıtın doğrusal hareketi ve fren hesaplamaları konularında yeterli bilgiye sahip olduklarını belirtmiştir. Bu oran oldukça yüksek olup öğrenme hedefinin büyük ölçüde gerçekleştiğini göstermektedir. Sadece %7,2 oranında öğrenci kararsız kalmıştır, bu da küçük bir geliştirme alanı olduğunu işaret etmektedir.

Sonuç:

Bu durum, dersin “Motor karakteristiklerini ve taşıt doğrusal hareketini kavrayabilme, fren hesaplamalarını yapabilme” öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Kararsız kalan öğrenci oranının düşük olması dersin bu yeterliliğinin başarı ile verildiğini göstermektedir. Kararsız kalan öğrencilere yönelik bireysel destek veya ek uygulama örnekleri ile kavrayışı pekiştirmeleri sağlanması iyi olacaktır.

- 5) Eğimin etkilerini bilme, taşıta etkiyen eğim direnç kuvveti ve eğim direnç gücü hesaplarını yapabilme. İvmelenme etkilerini bilme, ivme direnci kuvveti ve gücünü hesaplayabilme.**



Taşıtlar Mekaniği dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan **“Eğimin etkilerini bilme, taşıta etkiyen eğim direnç kuvveti ve eğim direnç gücü hesaplarını yapabilme. İvmelenme etkilerini bilme, ivme direnci kuvveti ve gücünü hesaplayabilme.”** ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %71,4
- **Katılıyorum:** %21,4
- **Kararsızım:** %7,2
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	71,4
4- Katılıyorum	21,4
3- Kararsızım	7,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,642

Yorum:

Öğrencilerin %92,8'i bu öğrenme çıktısını edindiklerini ifade etmiştir. Bu oran oldukça yüksek olup öğrenme hedefinin büyük ölçüde gerçekleştiğini göstermektedir. Sadece %7,2 oranında öğrenci kararsız kalmıştır, bu da kavramada küçük bir belirsizlik olabileceğini göstermektedir.

Sonuç:



Anket sonucuna göre; eğim, eğim direnci, ivmelenme, ivme direnci, eğim ve ivme gücünü hesaplama konularında öğrenme çıktısının öğrencilere büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Kararsız kalan öğrenci oranının düşük olması dersin bu yeterliliğinin başarı ile verildiğini göstermektedir. Kararsız kalan öğrencilere yönelik bireysel destek veya ek uygulama örnekleri ile kavrayışı pekiştirmeleri sağlanması iyi olacaktır.

Genel Değerlendirme

Taşıtlar Mekaniği dersi kapsamında yapılan öğrenme çıktıları anketi, öğrencilerin büyük çoğunluğunun konuları anladığını ve kazanımları edindiğini düşündüğünü göstermektedir. Her bir öğrenme çıktısında, "Kesinlikle katılıyorum" ve "Katılıyorum" seçeneklerinin toplamı tüm sorularda %90'ın üzerinde çıkmıştır. Tüm grafiklerde yalnızca %7,2 oranında "Kararsızım" yanıtı dikkat çekmektedir. Bu durum, genel anlamda konuların iyi öğretildiğini ancak bireysel düzeyde bazı öğrencilerin küçük belirsizlikler yaşadığını göstermektedir. Bu da dersin genel olarak amacına ulaştığını ve öğrenme hedeflerinin büyük ölçüde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır. Taşıtlar Mekaniği dersi, öğrenciler tarafından büyük oranda başarılı bir şekilde kavranmıştır. Ufak çaplı bireysel eksikliklerin hedefli desteklerle giderilmesiyle, öğrenme çıktılarının tüm öğrenciler açısından en üst düzeye çıkarılması mümkündür.

Özellikle şu konularda güçlü kazanımlar elde edilmiştir:

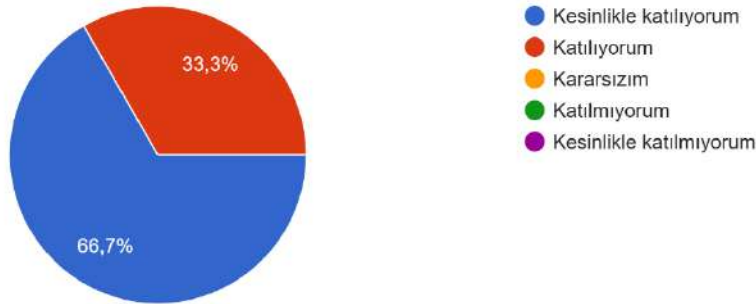
- Taşıt sınıflandırması ve temel taşıt özellikleri
- Yuvarlanma ve aerodinamik direnç kuvvetlerinin bilinmesi ve hesaplanması
- Motor karakteristikleri, frenleme, ivmelenme ve eğim etkileriyle ilgili hesaplamalar

İyileştirme Önerileri:

1. **Düşük Yeterlilik Gösterebilecek Öğrencilere Yönelik Destek:** "Kararsızım" diyen öğrencilerle birebir görüşmeler yapılarak hangi konularda eksiklik yaşadıkları belirlenip ek destek sağlanabilir.
2. **Görsel ve Dijital Öğrenme Materyalleri Kullanımı:** Aerodinamik kuvvetler, eğim etkileri gibi konular simülasyon ve animasyonlarla desteklenerek daha kolay kavratılabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı OTO2212 Sistem Analizi 2 Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Projeyi tanımlayabilme ve bu konuda daha önce yapılan çalışmaları değerlendirebilir.





Grafikte, “Projeyi tanımlayabilme ve bu konuda daha önce yapılan çalışmaları değerlendirebilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı gösterilmektedir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %66,7
- Katılıyorum: %33,3
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,667

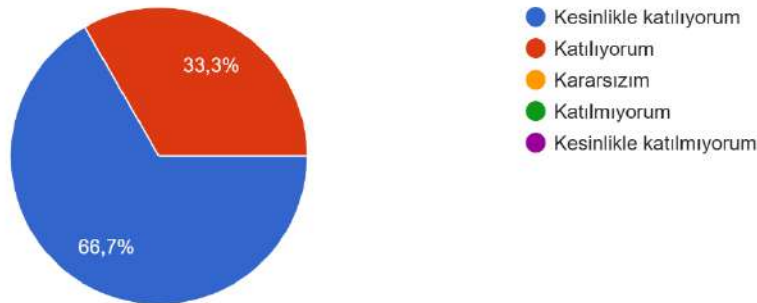
Yorum:

Katılımcıların %100’ü bu kazanımı edindiğini belirtmiştir.

Sonuç:

Katılımcıların tamamı bu ifadeye olumlu yaklaşmaktadır. Özellikle katılımcıların üçte ikisi, projeyi açık şekilde tanımlayabildiklerini ve önceki çalışmaları değerlendirme becerisine sahip olduklarını “kesinlikle” belirtmiştir. Bu, projenin tanıtımının ve eğitim içeriğinin amaca uygun olduğuna işaret eder.

2) Değerlendirmede yeterli ve güvenilir veriler ve veri kaynaklarını kullanabilir.





Grafikte, “Değerlendirmede yeterli ve güvenilir veriler ve veri kaynaklarını kullanabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı gösterilmektedir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %66,7
- Katılıyorum: %33,3
- Kararsızım: %0
- Katılmıyorum: %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,667

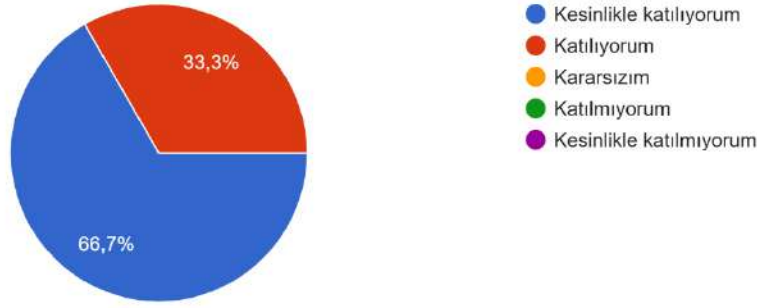
Yorum:

Katılımcıların %100’ü bu kazanımı edindiğini belirtmiştir.

Sonuç:

Katılımcıların tamamı olumlu görüş bildirmiştir. Bu durum, katılımcıların değerlendirme sürecinde güvenilir ve yeterli veri kaynaklarına ulaşabildiklerini ve bu kaynakları etkili şekilde kullanabildiklerini göstermektedir. Özellikle üçte ikisinin “kesinlikle” ifadesini kullanması, eğitim sürecinin bu konuda çok başarılı olduğunu işaret eder.

- 3) Projede kullanılan her bir parça için kullanma yerine ve çalışma şartlarına uygun malzeme seçimi yapılabilir**



Grafikte, “Projede kullanılan her bir parça için kullanma yerine ve çalışma şartlarına uygun malzeme seçimi yapılabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı gösterilmektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %0
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,667

Yorum:

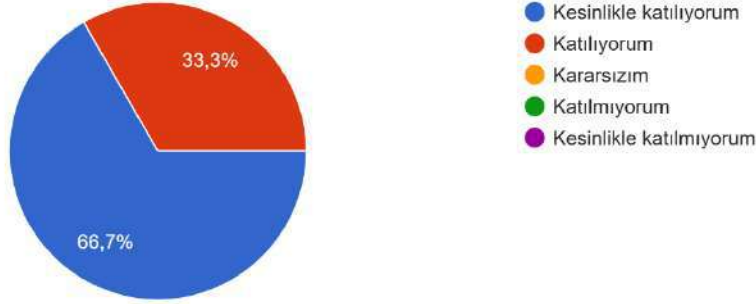
Katılımcıların %100’ü bu kazanımı edindiğini belirtmiştir.

Sonuç:

Katılımcıların tamamı bu ifadeye olumlu yaklaşmıştır. Bu da katılımcıların projede doğru malzeme seçimlerini yapabildiklerini düşündüklerini gösterir. “Kesinlikle katılıyorum” yanıtının

çoğunlukta olması (%66,7), eğitim içeriğinin ve uygulamaların bu konuda etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

4) Projenin fizibilite çalışması için gerekli araştırmalar yapabilir.



Grafikte, “Projenin fizibilite çalışması için gerekli araştırmalar yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı gösterilmektedir.

Yanıtların oranları:

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,667

Yorum:

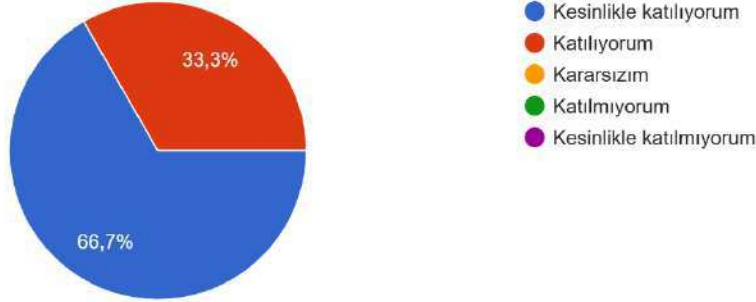
Katılımcıların %100’ü bu kazanımı edindiğini belirtmiştir.

Sonuç:

Katılımcıların tamamı, fizibilite çalışmaları için gerekli araştırmaları yapabileceklerini belirtmiştir. Bu, proje planlama ve analiz süreçlerinin eğitimde yeterli düzeyde işlendiğini gösterir. Özellikle “kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranının yüksek olması (%66,7), bu alandaki özgüvenin ve bilgi düzeyinin güçlü olduğunu yansıtır.



5) Takım çalışmasıyla seçtiği projeyi yapabilir, projeyi sunabilir.



Grafikte, “Takım çalışmasıyla seçtiği projeyi yapabilir, projeyi sunabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı yer almaktadır.

Yanıtların oranları:

Yanıtların oranları:

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,667

Yorum:

Katılımcıların %100'ü bu kazanımı edindiğini belirtmiştir.

Sonuç:

Tüm katılımcıların olumlu görüş bildirmesi, öğrencilerin takım çalışması içinde proje geliştirme ve sunma becerileri kazandığını göstermektedir. Özellikle “kesinlikle katılıyorum” oranının yüksek olması (%66,7), grup dinamiklerinin ve proje sunum süreçlerinin başarıyla yönetildiğine işaret eder.

Genel Değerlendirme:

Tüm sorularda, katılımcıların %100'ü “katılıyorum” ya da “kesinlikle katılıyorum” şeklinde olumlu yanıtlar vermiştir. “Kesinlikle katılıyorum” yanıtları her soruda %66,7 ile öne çıkmakta; bu da



öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarıyla güçlü bir bağ kurduğunu göstermektedir. Öğrenciler projeyi tanımlama, veri kullanımı, malzeme seçimi, fizibilite çalışmaları yapma ve takım çalışmasıyla proje sunma gibi temel yeterlilikleri kazandıklarını ifade etmektedir. Sistem Analizi 2 dersi, öğrenme çıktıları açısından başarılı bir performans sergilemiştir. Küçük çaplı iyileştirmelerle bu başarı daha da pekiştirilebilir ve öğrencilerin özgüveni ile mesleki yeterliliği artırılabilir.

Güçlü Yönler:

- Ders içeriği, öğrencilerin uygulamalı düşünme ve proje geliştirme becerilerini etkili şekilde desteklemiştir.
- Takım çalışması, sunum becerisi, veri kullanımı gibi alanlarda öğrenciler kendilerini yetkin hissetmektedir.
- Teorik bilgilerin pratikle birleştiği bir yapı başarıyla oluşturulmuştur.

İyileştirme Faaliyetleri Önerileri:

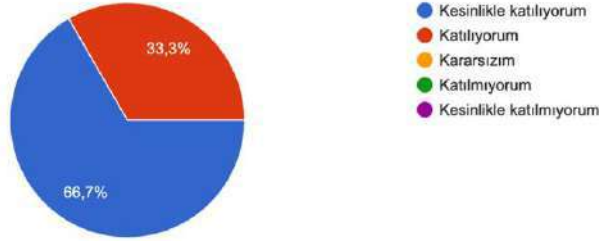
1. **Uygulamalı Vaka Analizleri Artırılabilir:** Öğrencilerin “katılıyorum” seviyesinden “kesinlikle katılıyorum” seviyesine geçmesi için, daha fazla gerçek yaşam senaryosu ve endüstri örneğiyle desteklenmiş uygulamalar yapılabilir.
2. **Takım İçi Rol Paylaşımı Eğitimi Verilebilir:** Takım çalışmasında iletişim, liderlik ve görev dağılımı konularında kısa eğitimler verilerek daha etkili grup dinamikleri oluşturulabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı OTO1213 Ölçme Tekniği Ders Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Ölçme tekniği dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Ölçü aletlerini öğrenebilir, standartları bilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



1. Ölçü aletlerini öğrenebilir, standartları bilir.
15 yanıt



Ölçme tekniği dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Ölçü aletlerini öğrenebilir, standartları bilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %66.7**
- **Katılıyorum: %33.3**
- **Kararsızım: %0**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66.7
4- Katılıyorum	33.3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.66

Yorum:

Ölçü aletlerini öğrenebilir, standartları bilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%66.7’si kesinlikle katılıyorum, %33.3’ü katılıyorum (toplam %100)** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %100’ü olumludur. Kararsızım seçeneği hiç seçilmemiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

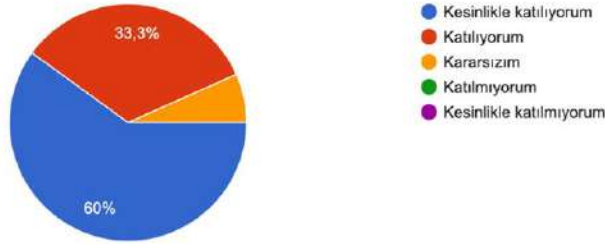
“Ölçü aletlerini öğrenebilir, standartları bilir.” öğrenme çıktısının %100 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

2. Ölçme tekniği dersi 2’nolu öğrenme çıktısı “Ölçme ve kontrol terminolojisini bilir.”



ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

2. Ölçme ve kontrol terminolojisini bilir.
15 yanıt



Ölçme tekniği dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Ölçme ve kontrol terminolojisini bilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %60**
- **Katılıyorum: %33.3**
- **Kararsızım: %6.7**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	60
4- Katılıyorum	33.3
3- Kararsızım	6.7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.53

Yorum:

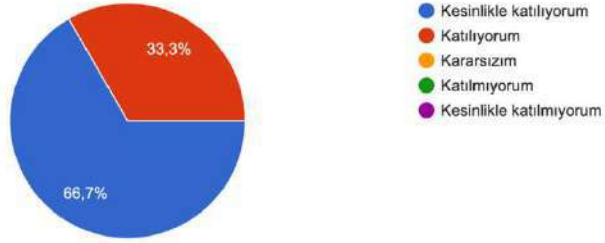
Ölçme ve kontrol terminolojisini bilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%60'ı kesinlikle katılıyorum, %33.3'ü katılıyorum (toplam %93.3), %6.7'si kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz yanıt bulunmamaktadır.

Sonuç:

Ölçü aletlerini öğrenebilir, standartları bilir.” öğrenme çıktısının %93.3 olumlu cevap sonucunda sağladığı görülmektedir.

3. Ölçme tekniği dersi 3'nolu öğrenme çıktısı "Elektrikli ve elektronik ölçü aletlerini öğrenebilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

3. Elektrik ve elektronik ölçü aletlerini öğrenebilir.
15 yanıt



Ölçme tekniği dersi 3 nolu öğrenme çıktısı "Elektrikli ve elektronik ölçü aletlerini öğrenebilir." ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %66.7**
- **Katılıyorum: %33.3**
- **Kararsızım: %0**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66.7
4- Katılıyorum	33.3
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.66

Yorum:

Elektrikli ve elektronik ölçü aletlerini öğrenebilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%66.7'si kesinlikle katılıyorum, %33.3'ü katılıyorum (toplam %100)** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %100'ü olumludur. Kararsızım seçeneği hiç seçilmemiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

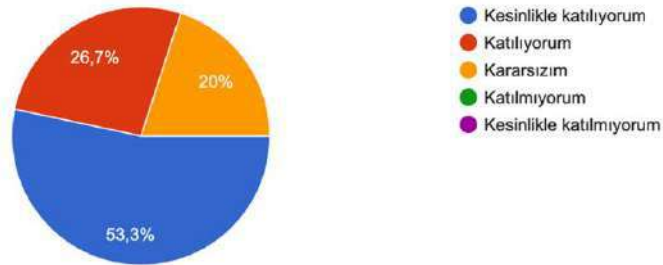
Sonuç:



“Elektrikli ve elektronik ölçü aletlerini öğrenebilir.” öğrenme çıktısının %100 olumlu yanıt sonucunda sağladığı görülmektedir.

4. Ölçme tekniği dersi 4’nolu öğrenme çıktısı “Ölçü aletlerinin bakımını yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

4. Ölçü aletinin bakımını yapabilir.
15 yanıt



Ölçme tekniği dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Ölçü aletlerinin bakımını yapabilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %53.3**
- **Katılıyorum: %26.7**
- **Kararsızım: %20**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	53.3
4- Katılıyorum	26.7
3- Kararsızım	20
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.33

Yorum:

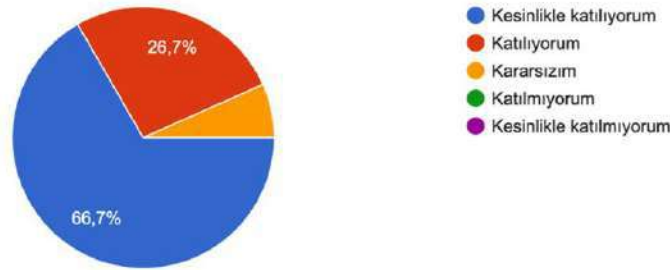
Ölçü aletlerinin bakımını yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%53.3’ü kesinlikle katılıyorum, %26.7’si katılıyorum (toplam %80), %20’si kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Ölçü aletlerinin bakımını yapabilir.” öğrenme çıktısının %80 olumlu yanıt sonucunda sağladığı görülmektedir. Kararsız cevabını veren küçük bir öğrenci grubu için destekleyici çalışmalar yürütülerek, ders materyalleri çeşitlendirilebilir.

5. Ölçme tekniği dersi 5’nolu öğrenme çıktısı “Taşıt ve motor parçalarının ölçümünü yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

5. Taşıt ve motor parçalarının ölçümünü yapabilir.
15 yanıt



Ölçme tekniği dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Taşıt ve motor parçalarının ölçümünü yapabilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66.7
- **Katılıyorum:** %26.7
- **Kararsızım:** %6.6
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66.6
4- Katılıyorum	26.7
3- Kararsızım	6.6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.60

Yorum:



Taşıt ve motor parçalarının ölçümünü yapabilir öğrenme çıktısına öğrencilerin **%66.7'si kesinlikle katılıyorum, %26.7'si katılıyorum (toplam %93.4), %6.6'sı kararsızım** şeklinde ifade etmiştir.

Sonuç:

“Taşıt ve motor parçalarının ölçümünü yapabilir.” öğrenme çıktısının %93.4 olumlu yanıt sonucunda sağlandığı görülmektedir. Kararsız cevabını veren küçük bir öğrenci grubu için destekleyici çalışmalar yürütülerek, ders materyalleri çeşitlendirilebilir.

Genel değerlendirme:

Genel olarak Ölçme Tekniği dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Anket sorularında cevaplar kesinlikle katılıyorum, katılıyorum cevaplarında yoğunlaşmıştır. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrenciler bulunmamaktadır. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğunun öğrenme çıktılarını kavradığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme Önerisi:

Kararsızım seçeneğini işaretleyen az sayıda da olsa öğrencilerin olduğu görülmüş,

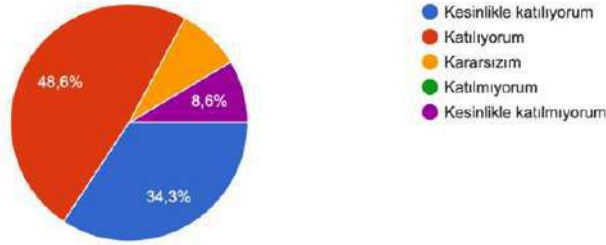
- öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri ile kararsızım seçeneğini işaretleyen öğrencilerin kazanları sağlanabilir,
- öğrencileri ölçme tekniği ile ilgili temel kazanımları sağladığı görülmekte fakat ölçü aleti bakımı ve motor parçalarının ölçümü konusunda kararsız olan çok küçük bir öğrenci grubu için destekleyici çalışmalar yürütülerek, ders materyalleri çeşitlendirilebilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı OTO1216 Meslek Resim Dersi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Meslek Resim dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Temel çizimleri, teknik resim kurallarına göre çizebilir, ölçülendirme yapabilir, ölçüleri okuyabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



1. Temel çizimleri, teknik resim kurallarına göre çizebilir, ölçülendirme yapabilir, ölçüleri okuyabilir.
35 yanıt



Meslek Resim dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Temel çizimleri, teknik resim kurallarına göre çizebilir, ölçülendirme yapabilir, ölçüleri okuyabilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %34.3**
- **Katılıyorum: %48.6**
- **Kararsızım: %8.6**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %8.6**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	34.3
4- Katılıyorum	48.6
3- Kararsızım	8.6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	8.6

Ortalama Puan: 4.00

Yorum:

Temel çizimleri, teknik resim kurallarına göre çizebilir, ölçülendirme yapabilir, ölçüleri okuyabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **öğrencilerin %34,3’ü kesinlikle katılıyorum, %48,6’sı katılıyorum (toplam %82,9), %8.6 kararsızım, %8.6 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir Katılmıyorum seçeneği hiç seçilmemiştir.

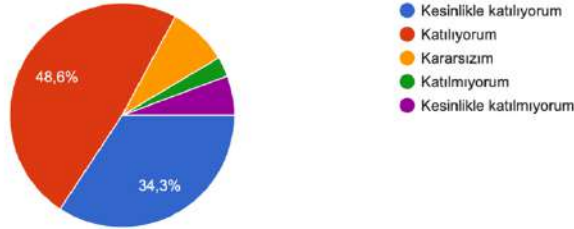
Sonuç:

Ölçü aletlerini öğrenebilir, standartları bilir.” öğrenme çıktısının %82.9 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir. Kararsızım ve kesinlikle katılmıyorum cevabını veren küçük bir grup öğrencinin kazanımı sağlamak için konu tekrarı yapılabilir.

2. Meslek Resim dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “İzdüşüm yöntemini kullanarak parçaların

farklı görünüşlerini çizebilir, çizilmiş görünüşleri okuyup yorumlayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

2. İzdüşüm yöntemini kullanarak parçaların farklı görüşlerini çizebilir, çizilmiş görünüşleri okuyup yorumlayabilir.
35 yanıt



Meslek Resim dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “İzdüşüm yöntemini kullanarak parçaların farklı görünüşlerini çizebilir, çizilmiş görünüşleri okuyup yorumlayabilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %34.3**
- **Katılıyorum: %48.6**
- **Kararsızım: %8.6**
- **Katılmıyorum: %2.9**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %5.7**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	34.3
4- Katılıyorum	48.6
3- Kararsızım	8.6
2- Katılmıyorum	2.9
1- Kesinlikle katılmıyorum	5.7

Ortalama Puan: 4.02

Yorum:

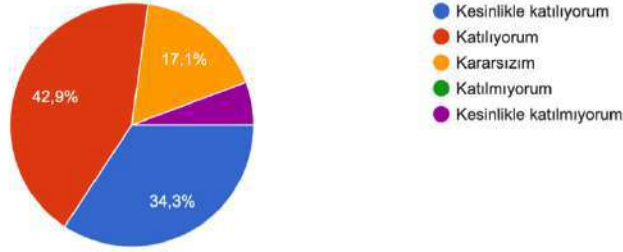
İzdüşüm yöntemini kullanarak parçaların farklı görünüşlerini çizebilir, çizilmiş görünüşleri okuyup yorumlayabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%34,3’ü kesinlikle katılıyorum, %48,6’sı katılıyorum (toplama %82,9), %8.6’sı kararsızım, %2.9’u katılmıyorum, %5.7’si kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir.

Sonuç:

“İzdüşüm yöntemini kullanarak parçaların farklı görünüşlerini çizebilir, çizilmiş görünüşleri okuyup yorumlayabilir.” öğrenme çıktısının %82.9 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir. Kararsızım ve Katılmıyorum ve Kesinlikle katılmıyorum cevabını veren küçük bir grup öğrencinin kazanımı sağlamak için konu tekrarı yapıla bilinir.

3. Meslek Resim dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Kesit alma kurallarını kavrayabilme, parçaların kesit görünüşlerini çizebilme, çizilmiş kesitleri yorumlayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

3. Kesit alma kurallarını kavrayabilme, parçaların kesit görünüşlerini çizebilme, çizilmiş kesitleri yorumlayabilir.
35 yanıt



Meslek Resim dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Kesit alma kurallarını kavrayabilme, parçaların kesit görünüşlerini çizebilme, çizilmiş kesitleri yorumlayabilir.” ifadesine verilen; **Yanıtların dağılımı:**

- **Kesinlikle katılıyorum:** %34.3
- **Katılıyorum:** %42.9
- **Kararsızım:** %17.1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %5.7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	34.3
4- Katılıyorum	42.9
3- Kararsızım	17.1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5.7

Ortalama Puan: 4.00

Yorum:

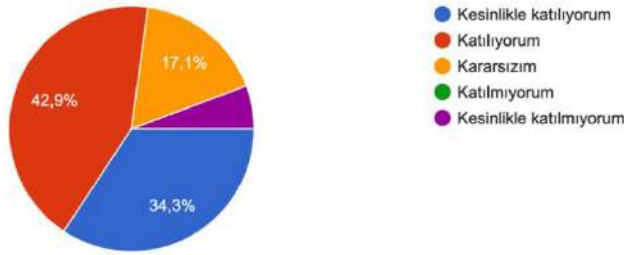
Kesit alma kurallarını kavrayabilme, parçaların kesit görünüşlerini çizebilme, çizilmiş kesitleri yorumlayabilir öğrenme çıktısını, **öğrencilerin %34,3'ü kesinlikle katılıyorum, %42,9'u katılıyorum (toplam %77.2), %17.1 kararsızım, %5.7 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir Katılmıyorum seçeneği hiç seçilmemiştir.

Sonuç:

Kesit alma kurallarını kavrayabilme, parçaların kesit görünüşlerini çizebilme, çizilmiş kesitleri yorumlayabilir öğrenme çıktısının %77.2 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir. Öğrenim çıktısının anlaşılabilirliğini artırmak için örnek uygulamalar artırıla bilinir. Kararsızım ve kesinlikle katılmıyorum cevabını veren küçük bir grup öğrencinin kazanımı sağlamak için konu tekrarı yapılabilir.

4. Meslek Resim dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Yüzey işleme işaretlerini kavrar ve uygulayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir

4. Yüzey işleme işaretlerini kavrar ve uygulayabilir.
35 yanıt



Meslek Resim dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Yüzey işleme işaretlerini kavrar ve uygulayabilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %34.3**
- **Katılıyorum: %42.9**
- **Kararsızım: %17.1**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %5.7**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	34.3
4- Katılıyorum	42.9

3- Kararsızım	17.1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5.7

Ortalama Puan: 4.00

Yorum:

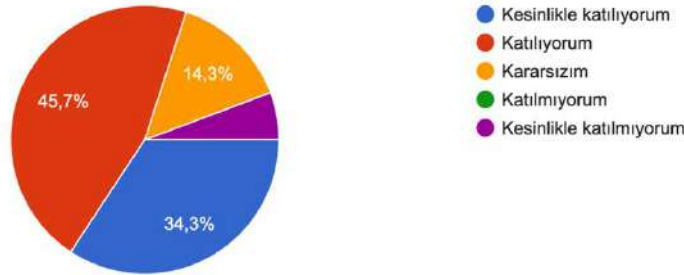
Yüzey işleme işaretlerini kavrar ve uygulayabilir öğrenme çıktısını, **öğrencilerin %34.3'ü kesinlikle katılıyorum, %42.9'u katılıyorum (toplam %77.2), %17.1 kararsızım, %5.7 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir Katılmıyorum seçeneği hiç seçilmemiştir.

Sonuç:

Kesit alma kurallarını kavrayabilme, parçaların kesit görünüşlerini çizibilme, çizilmiş kesitleri yorumlayabilir öğrenme çıktısının %77.2 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir. Öğrenim çıktısının anlaşılabilirliğini artırmak için örnek uygulamalar artırıla bilinir. Kararsızım ve kesinlikle katılmıyorum cevabını veren küçük bir grup öğrencinin kazanımı sağlamak için konu tekrarı yapıla bilinir.

5. Meslek Resim dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Temel makine parçalarını çizebilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

5. Temel makine resimlerini çizebilir.
35 yanıt



Meslek Resim dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Temel makine parçalarını çizebilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %34.3**
- **Katılıyorum: %45.7**
- **Kararsızım: %14.3**



- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %5.7**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	34.3
4- Katılıyorum	45.7
3- Kararsızım	14.3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	5.7

Ortalama Puan: 4.02

Yorum:

Temel makine parçalarını çizebilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%34,3' kesinlikle katılıyorum, %45,7'si katılıyorum (toplam %80,9), %14,3' kararsızım, %5.7'si kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir.

Sonuç:

Temel makine parçalarını çizebilir öğrenme çıktısının %80.9 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir. ğrenim ıktısının anlaşılabilirliğini artırmak için örnek uygulamalar artırıla bilinir. Kararsızım ve kesinlikle katılmıyorum cevabını veren küçük bir grup öğrencinin kazanımı sağlamak için konu tekrarı yapıla bilinir.

Genel değerlendirme:

Anket sorularına verilen cevaplar genellikle katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum seçeneklerinde yoğunlaşmıştır. Genel olarak Meslek Resim dersi öğrenme ıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğu tarafından dersin öğrenme çıktılarının yeterince anlaşıldığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme nerisi:

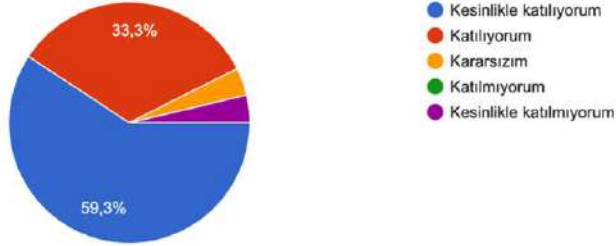
- Öğrencilerin ğrenim çıktılarındaki kazanımlarını artırmak için;
- Öğrencilerin genel olarak temel bilgilere sahip oldukları görülmekle beraber kesit alma ve yüzey işleme gibi konular için uygulamalar artırıla bilinir.

basit geometrik çizimler ile başlayarak detaylı çizimlere adım adım ilerleyecekleri tüm yetkinlikleri kazanmalarını sağlayacak ödevleri düzenli yapmaları neri

2024-2025 Bahar Yarıyılı OTO1218 Meslek Etiği Dersi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Meslek Etiği dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Etik ve ahlak kavramlarını inceleyecektir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

1. Etik ve ahlak kavramlarını inceleyebilecektir.
27 yanıt



Meslek Etiği dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Etik ve ahlak kavramlarını inceleyecektir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %59.3
- **Katılıyorum:** %33.3
- **Kararsızım:** %3.7



- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %3.7**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	59.3
4- Katılıyorum	33.3
3- Kararsızım	3.7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	3.7

Ortalama Puan: 4.44

Yorum:

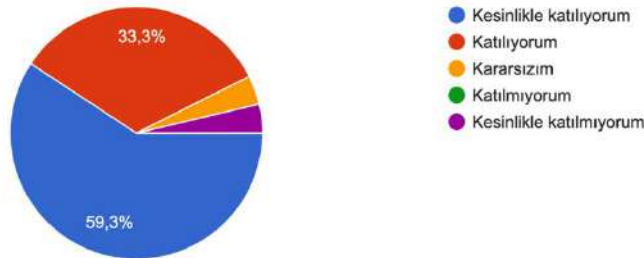
Etik ve ahlak kavramlarını inceleyecektir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%59,3'ü kesinlikle katılıyorum, %33,3'sı katılıyorum (toplam % 92,6), %3.7 kararsızım, %3.7 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %92.6'sı olumludur. Katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Etik ve ahlak kavramlarını inceleyecektir.” öğrenme çıktısının %92.6 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

2. Meslek Etiği dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Etik sistemleri bilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

2. Etik sistemlerini bilir.
27 yanıt



Meslek Etiği dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Etik sistemleri bilir.” ifadesine verilen;
Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %59.3**
- **Katılıyorum: %33.3**



- **Kararsızım:** %3.7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %3.7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	59.3
4- Katılıyorum	33.3
3- Kararsızım	3.7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	3.7

Ortalama Puan: 4.44

Yorum:

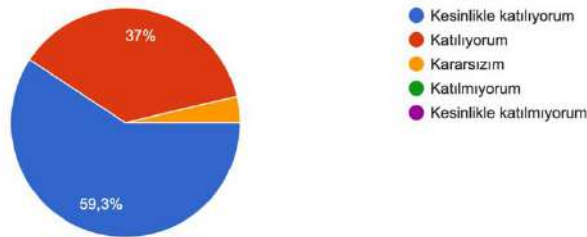
Etik sistemleri bilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%59,3'ü kesinlikle katılıyorum, %33,3'si katılıyorum (toplam % 92,6), %3.7 kararsızım, %3.7 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %92.6'sı olumludur. Katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Etik sistemleri bilir.” öğrenme çıktısının %92.6 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

3. Meslek Etiği dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Meslek etiğini inceleye bileyecektir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

3. Meslek etiğini inceleyebilecektir.
27 yanıt



Meslek Etiği dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Meslek etiğini inceleye bileyecektir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %59.3
- **Katılıyorum:** %37



- **Kararsızım: %3.7**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	59.3
4- Katılıyorum	37
3- Kararsızım	3.7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.55

Yorum:

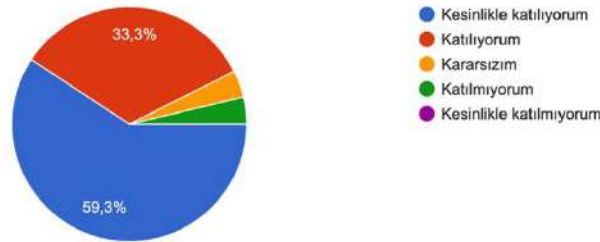
Meslek etiğini inceleye bileyecektir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%59,3'ü kesinlikle katılıyorum, %37'si katılıyorum (toplam 96,3), %3.7 kararsızım** şeklinde ifade etmiştir Cevapların %96.3'ü olumludur. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Meslek etiğini inceleye bileyecektir.” öğrenme çıktısının %96.3 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

4. Meslek Etiği dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Mesleki yozlaşma ve meslek hayatındaki etik dışı davranışların sonuçlarını değerlendirebilecektir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

4. Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını değerlendirebilecektir.
27 yanıt



Meslek Etiği dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Mesleki yozlaşma ve meslek hayatındaki etik dışı davranışların sonuçlarını değerlendirebilecektir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %59.3**



- **Katılıyorum:** %33.3
- **Kararsızım:** %3.7
- **Katılmıyorum:** %3.7
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	59.3
4- Katılıyorum	33.3
3- Kararsızım	3.7
2- Katılmıyorum	3.7
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.48

Yorum:

Mesleki yozlaşma ve meslek hayatındaki etik dışı davranışların sonuçlarını değerlendirebilecektir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%59,3'ü kesinlikle katılıyorum, %33.3'si katılıyorum (toplam %92,6), %3.7'si kararsızım, %3.7'si öğrenci katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %92.6'sı olumludur. Kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

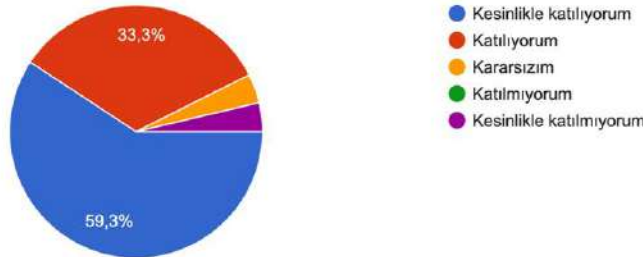
Sonuç:

“Meslek etiğini inceleye bileyecektir.” öğrenme çıktısının %92.6 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

5. Meslek Etiği dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Sosyal sorumluluk kavramını inceleyebilecektir, çevre bilincine sahiptir, kalite süreçlerini bilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

5. Sosyal sorumluluk kavramını inceleyebilecektir, çevre bilincine sahiptir, kalite süreçlerini bilir.

27 yanıt





Meslek Etiği dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Sosyal sorumluluk kavramını inceleyebilecektir, çevre bilincine sahiptir, kalite süreçlerini bilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %59.3
- **Katılıyorum:** %33.3
- **Kararsızım:** %3.7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %3.7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	59.3
4- Katılıyorum	33.3
3- Kararsızım	3.7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	3.7

Ortalama Puan: 4.44

Yorum:

Sosyal sorumluluk kavramını inceleyebilecektir, çevre bilincine sahiptir, kalite süreçlerini bilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%59,3’ü kesinlikle katılıyorum, %33,3’ü katılıyorum (toplam (%92,6), %3.7’si kararsızım, %3.7’si kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmişti Cevapların %92.6’sı olumludur. Katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Sosyal sorumluluk kavramını inceleyebilecektir, çevre bilincine sahiptir, kalite süreçlerini bilir .” öğrenme çıktısının %92.6 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

Genel değerlendirme:

Anket sorularında cevaplar % 92,6 - %96,3 katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum seçeneklerinden oluşmaktadır. Meslek Etiği dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğu tarafından dersin öğrenme çıktılarının yeterince anlaşıldığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

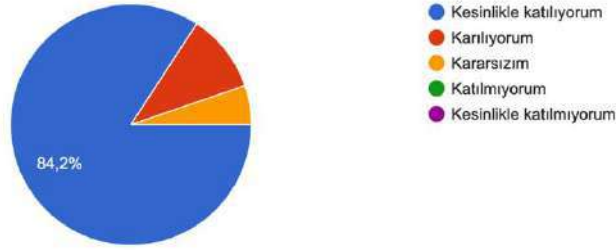
İyileştirme önerisi:

Kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum seçeneğini işaretleyen 1 öğrencinin olduğu görülmüştür; öğrenci, ders dışı zamanlarda konu tekrarı yapabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı OTO2215 İşletme Yönetimi-II Dersi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. İşletme Yönetimi-II dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Yönetim ve yöneticilikle ilgili temel kuramsal bilgileri kavrayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

1. Yönetim ve yöneticilikle ilgili temel kuramsal bilgileri kavrayabilir.
19 yanıt

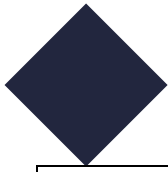


İşletme yönetimi-II dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Yönetim ve yöneticilikle ilgili temel kuramsal bilgileri kavrayabilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %84.2
- **Katılıyorum:** %10.5
- **Kararsızım:** %5.3
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	84.2
4- Katılıyorum	10.5
3- Kararsızım	5.3
2- Katılmıyorum	0



1- Kesinlikle katılmıyorum	0
----------------------------	---

Ortalama Puan: 4.78

Yorum:

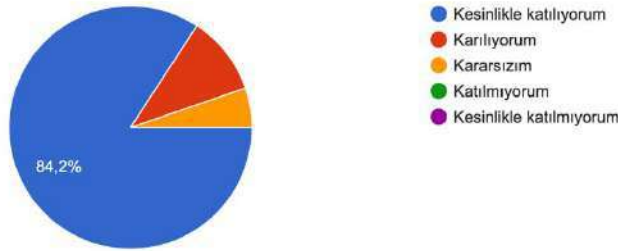
Yönetim ve yöneticilikle ilgili temel kuramsal bilgileri kavrayabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%84.2'si kesinlikle katılıyorum, %10.5'i katılıyorum (toplam %94,7), %5.3'ü kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

Yönetim ve yöneticilikle ilgili temel kuramsal bilgileri kavrayabilir öğrenme çıktısının %94.7 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

2. İşletme Yönetimi-II dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Yönetici rolleri, becerileri ve yetkinliklerini irdeleyip, analiz edebilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

2. Yöneticilik rolleri, becerileri ve yetkinliklerini irdeleyip, analiz edebilir.
19 yanıt



İşletme yönetimi-II dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Yönetici rolleri, becerileri ve yetkinliklerini irdeleyip, analiz edebilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %84.2
- **Katılıyorum:** %10.5
- **Kararsızım:** %5.3
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	84.2
4- Katılıyorum	10.5

3- Kararsızım	5.3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.78

Yorum:

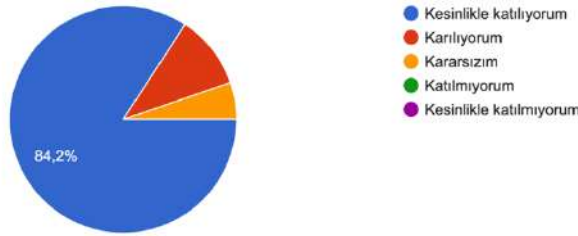
Yönetici rolleri, becerileri ve yetkinliklerini irdeleyip, analiz edebilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%84.2'si kesinlikle katılıyorum**, **%10.5'i katılıyorum (toplam %94.7)**, **%5.3'ü kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

Yönetim ve yöneticilikle ilgili temel kuramsal bilgileri kavrayabilir öğrenme çıktısının %94.7 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

3. İşletme Yönetimi-II dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Geçmişten günümüze yönetim düşüncesinin geçirdiği süreci kavrayabilir, sorgulayabilir. Yeni yönetim tekniklerini kavrayabilme.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

3. Geçmişten günümüze yönetim düşüncesinin geçirdiği süreci kavrayabilir, sorgulayabilir. Yeni yönetim tekniklerini kavrayabilme.
19 yanıt



İşletme yönetimi-II dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Geçmişten günümüze yönetim düşüncesinin geçirdiği süreci kavrayabilir, sorgulayabilir. Yeni yönetim tekniklerini kavrayabilme” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %84.2**
- **Katılıyorum: %10.5**
- **Kararsızım: %5.3**



- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	84.2
4- Katılıyorum	10.5
3- Kararsızım	5.3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.78

Yorum:

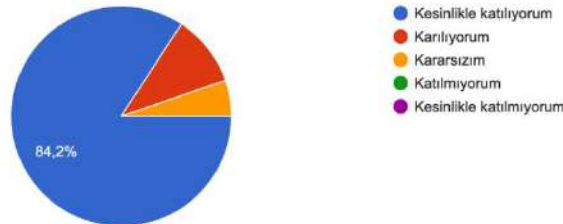
Geçmişten günümüze yönetim düşüncesinin geçirdiği süreci kavrayabilir, sorgulayabilir. Yeni yönetim tekniklerini kavrayabilme öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%84.2'si kesinlikle katılıyorum**, **%10.5'i iki öğrenci katılıyorum (toplam %94.7)**, **%5.3'ü kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

Geçmişten günümüze yönetim düşüncesinin geçirdiği süreci kavrayabilir, sorgulayabilir. Yeni yönetim tekniklerini kavrayabilme öğrenme çıktısının %94.7 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir

4. İşletme Yönetimi-II dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Planlama ve örgütlemenin tanımını, amaçlarını ve sürecini açıklayabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

4. Planlama ve örgütlemenin tanımı, amaçları ve sürecini açıklayabilir.
19 yanıt



İşletme yönetimi-II dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Planlama ve örgütlemenin tanımını, amaçlarını ve sürecini açıklayabilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %84.2**
- **Katılıyorum: %10.5**



- **Kararsızım:** %5.3
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	84.2
4- Katılıyorum	10.5
3- Kararsızım	5.3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.78

Yorum:

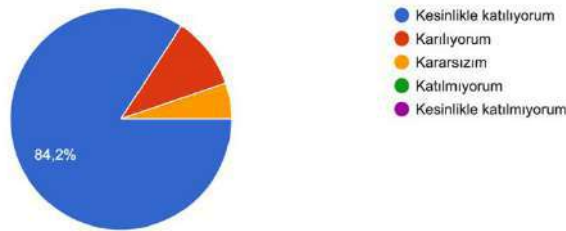
Planlama ve örgütlemenin tanımını, amaçlarını ve sürecini açıklayabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%84.2'si kesinlikle katılıyorum, %10.5'i iki öğrenci katılıyorum (toplam %94.7), %5.3'ü kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Planlama ve örgütlemenin tanımını, amaçlarını ve sürecini açıklayabilir” öğrenme çıktısının %94.7 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

5. İşletme Yönetimi-II dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Yönetme, denetleme tanımı, amaçları ve sürecini açıklayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

5. Yönetme, denetleme tanımı, amaçları ve sürecini açıklayabilir.
19 yanıt



İşletme yönetimi-II dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Yönetme, denetleme tanımı, amaçları ve sürecini açıklayabilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %84.2
- **Katılıyorum:** %10.5



- **Kararsızım:** %5.3
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	84.2
4- Katılıyorum	10.5
3- Kararsızım	5.3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.78

Yorum:

Yöneltilme, denetleme tanımı, amaçları ve sürecini açıklayabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%84.2’si kesinlikle katılıyorum, %10.5’i iki öğrenci katılıyorum (toplam %94.7), %5.3’ü kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Planlama ve örgütlemenin tanımını, amaçlarını ve sürecini açıklayabilir” öğrenme çıktısının %94.7 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

Genel değerlendirme:

Genel olarak İşletme Yönetimi-II dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların %94,9’u olumlu olduğu gözlenmiştir. Anket sorularında cevaplar kesinlikle katılıyorum seçeneğinde yoğunlaşmıştır. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrenciler bulunmamaktadır. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğunun öğrenme çıktılarını kavradığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme Önerisi:

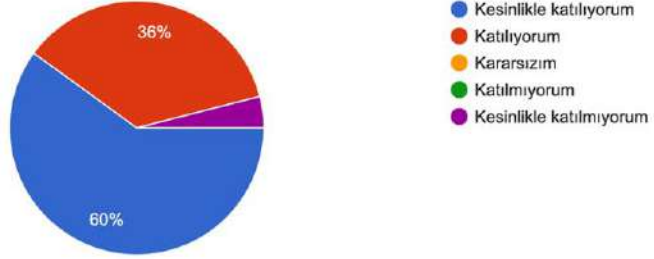
Ankete verilen cevaplar kesinlikle katılıyorum seçeneğinde de yoğunlaşmıştır. Ankete hiç olumsuz cevap gelmemekle beraber, sadece 1 öğrenci kararsızım seçeneğini seçmiştir, öğrenme çıktılarına ulaşma seviyesindeki öğrencinin kararsızlık ifadesini ortadan kaldırmak için;

- öğrencinin ders de düzenli not tutup, konu tekrarı yapması önerile bilinir,
- derslerde alınan geri bildirimler dikkate alınarak anlaşılmayan konunun tespit edilip anında pekiştirilmesi anlaşılması sağlanabilir.

2024-2025 Bahar Yarıyılı OTO2222 Müşteri İlişkileri Dersi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Müşteri İlişkileri dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Müşteri, müşteri memnuniyetini kavrayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

1. Müşteri, müşteri memnuniyetini kavrayabilir.
25 yanıt



Müşteri ilişkileri dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Müşteri, müşteri memnuniyetini kavrayabilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %60**
- **Katılıyorum: %36**
- **Kararsızım: %0**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	60
4- Katılıyorum	36
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	4

Ortalama Puan: 4.48

Yorum:

Müşteri, müşteri memnuniyetini kavrayabilir öğrenme çıktısını, **öğrencilerin %60'ı kesinlikle katılıyorum, %36'sı katılıyorum (toplam %96), %4'ü kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %96'sı olumludur. Kararsızım seçeneği hiç seçilmemiştir.



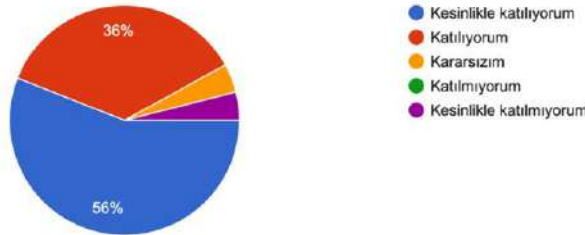
Katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Müşteri, müşteri memnuniyetini kavrayabilir.” öğrenme çıktısının %96 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

2. Müşteri ilişkileri dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Etkili dinleme, etkili konuşabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

2. Etkili dinleme, etkili konuşabilir.
25 yanıt



Müşteri ilişkileri dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Etkili dinleme, etkili konuşabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %56**
- **Katılıyorum: %36**
- **Kararsızım: %4**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	56
4- Katılıyorum	36
3- Kararsızım	4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	4

Ortalama Puan: 4.40

Yorum:

Etkili dinleme, etkili konuşabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%56’sı kesinlikle katılıyorum**, **%36’sı katılıyorum (toplama %92)**, **%4’ü kararsızım**, **%4’ü kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %92’si olumludur. Katılmıyorum şeklinde



olumsuz cevap bulunmamaktadır.

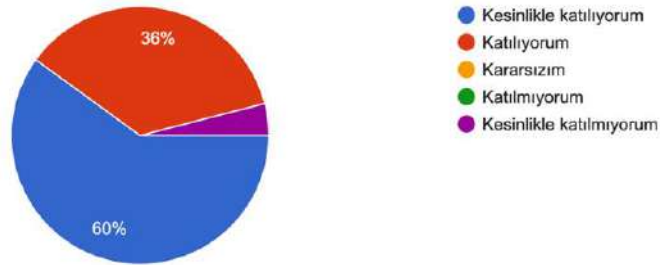
Sonuç:

“Etkili dinleme, etkili konuşabilir.” öğrenme çıktısının %92 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

3. Müşteri İlişkileri dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Kalite standartlarını, kalite süreçlerini bilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

3. Kalite standartlarını, kalite süreçlerini kavrar.

25 yanıt



Müşteri ilişkileri dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Kalite standartlarını, kalite süreçlerini bilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %60**
- **Katılıyorum: %36**
- **Kararsızım: %0**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	60
4- Katılıyorum	36
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	4

Ortalama Puan: 4.48

Yorum:

Kalite standartlarını, kalite süreçlerini bilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%60'ı kesinlikle**

katılıyorum, %36'sı katılıyorum (toplam %96), %4'ü kesinlikle katılmıyorum şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %96'sı olumludur. Kararsızım cevabı hiç seçilmemiştir. Katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

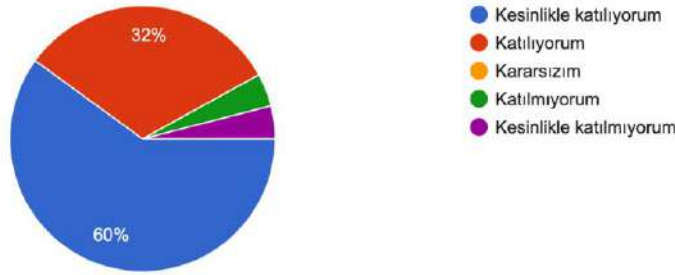
Sonuç:

“Kalite standartlarını, kalite süreçlerini bilir.” öğrenme çıktısının %96 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

4. Müşteri İlişkileri dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “İletişimi iletişim tekniklerini öğrenir, müşteri ile iletişimin önemini kavrar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir

4. İletişim, iletişim tekniklerini öğrenir, müşteri ile iletişimin önemini kavrar.

25 yanıt



Müşteri ilişkileri dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “İletişimi iletişim tekniklerini öğrenir, müşteri ile iletişimin önemini kavrar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %60**
- **Katılıyorum: %32**
- **Kararsızım: %0**
- **Katılmıyorum: %4**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	60
4- Katılıyorum	32
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	4
1- Kesinlikle katılmıyorum	4

Ortalama Puan: 4.40

Yorum:

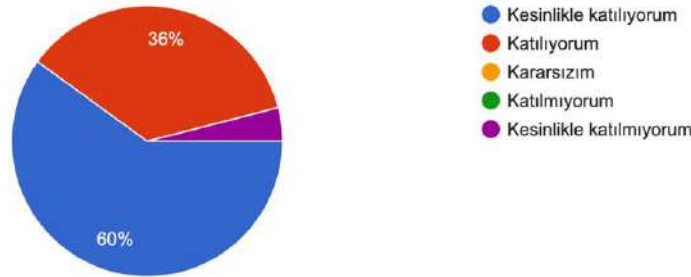
İletişimi iletişim tekniklerini öğrenir, müşteri ile iletişimin önemini kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin %60'ı kesinlikle katılıyorum, %32'si katılıyorum (toplam %92), %4'ü katılmıyorum, %4'ü kesinlikle katılmıyorum şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %92'si olumludur. Kararsızın cevabı bulunmamaktadır.

Sonuç:

“İletişimi iletişim tekniklerini öğrenir, müşteri ile iletişimin önemini kavrar.” öğrenme çıktısının %92 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

5. Müşteri ilişkileri dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Müşteri ilişkileri yönetimini kavrar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

5. Müşteri ilişkileri yönetimini kavrar.
25 yanıt



Müşteri ilişkileri dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Müşteri ilişkileri yönetimini kavrar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %60**
- **Katılıyorum: %36**
- **Kararsızım: %0**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	60
4- Katılıyorum	36
3- Kararsızım	0
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	4

Ortalama Puan: 4.48



Yorum:

Müşteri ilişkileri yönetimini kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%60'ı kesinlikle katılıyorum, %36'sı katılıyorum, (toplam %96), %4 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %96'sı olumludur. Kararsızın cevabı bulunmamaktadır. Katılmıyorum olumsuz cevabı bulunmamaktadır.

Sonuç:

"Müşteri ilişkileri yönetimini kavrar." öğrenme çıktısının %6 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir

Genel değerlendirme:

Anket sorularına sadece 1 öğrenci kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeyi seçmiştir. Müşteri ilişkileri dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların %92-%96 olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğu tarafından dersin öğrenme çıktılarının yeterince anlaşıldığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme önerisi:

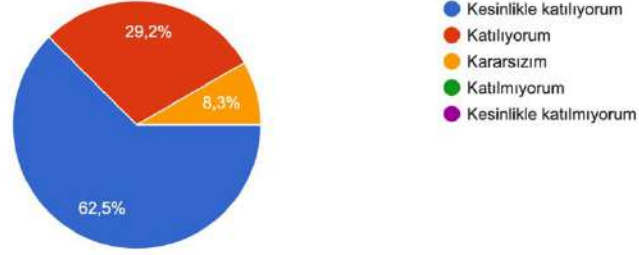
Kesinlikle katılmıyorum seçeneğini işaretleyen bir öğrencinin kazanımlarını artırmak için; ders dışında konu tekrarı yapılabilir.

2024-2025 Bahar Yarı Yılı OTO2226 Konfor Sistemleri Dersi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Konfor sistemleri dersi 1 nolu öğrenme çıktısı "Taşıtlarda konfor sistemlerini bilir." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Taşıtlarda konfor sistemlerini bilir.
24 yanıt



Konfor sistemleri dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Taşıtlarda konfor sistemlerini bilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %62.5**
- **Katılıyorum: %29.2**
- **Kararsızım: %8.3**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	62.5
4- Katılıyorum	29.2
3- Kararsızım	8.3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.54

Yorum:

Taşıtlarda konfor sistemlerini bilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%62.5'i kesinlikle katılıyorum, %29.2'si katılıyorum (toplam %91.7), %8.3'ü kararsızım** şeklinde ifade etmiştir . Cevapların 91.7'si olumludur. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

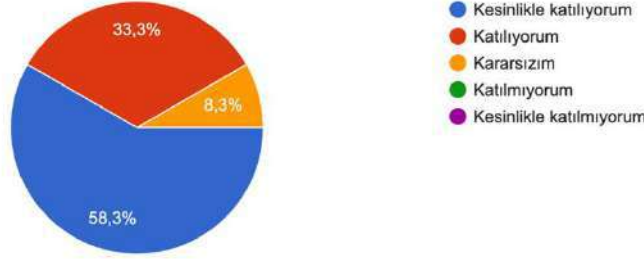
Sonuç:

Taşıtlarda konfor sistemlerini bilir.” öğrenme çıktısının %91.7 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.



2. Konfor sistemleri dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Taşıtlarda güvenlik sistemlerini bilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Taşıtlarda güvenlik sistemlerini bilir.
24 yanıt



Konfor sistemleri dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Taşıtlarda güvenlik sistemlerini bilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %58.3**
- **Katılıyorum: %33.3**
- **Kararsızım: %8.3**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	58.3
4- Katılıyorum	33.3
3- Kararsızım	8.3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.50

Yorum:

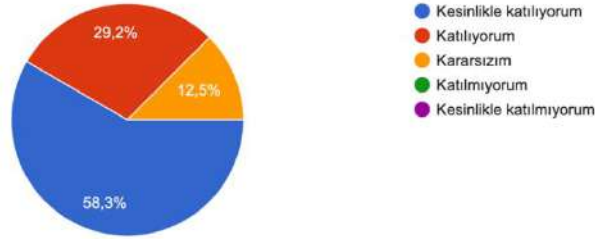
Taşıtlarda güvenlik sistemlerini bilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%58,3'ü kesinlikle katılıyorum, %33,3'ü katılıyorum (toplam %91,6), %8,3'ü kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların 91.6'sı olumludur. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Taşıtlarda güvenlik sistemlerini bilir.” öğrenme çıktısının %91.6 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

3. Konfor sistemleri dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Arızaları tespit edebilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Arızaları tespit edebilir.
24 yanıt



Konfor sistemleri dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Arızaları tespit edebilir” ifadesine verilen; **Yanıtların dağılımı:**

- **Kesinlikle katılıyorum: %58.3**
- **Katılıyorum: %29.2**
- **Kararsızım: %12.5**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	58.3
4- Katılıyorum	29.2
3- Kararsızım	12.5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.45

Yorum:

Arızaları tespit edebilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%58,3’ü kesinlikle katılıyorum, %29,2’si katılıyorum (toplam 87,5), %12,5’i kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların 87.5’i olumludur. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

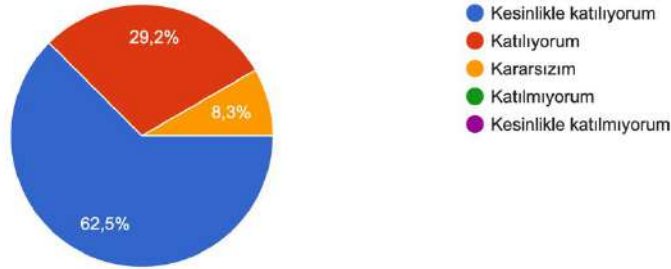
Sonuç:



“Arızaları tespit edebilir.” öğrenme çıktısının %87.5 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

4. Konfor sistemleri dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Arızaları onarabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Arızaları onarabilir.
24 yanıt



Konfor sistemleri dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Arızaları onarabilir” ifadesine verilen;
Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %62.5
- **Katılıyorum:** %29.2
- **Kararsızım:** %8.3
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	62.5
4- Katılıyorum	29.2
3- Kararsızım	8.3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.54

Yorum:

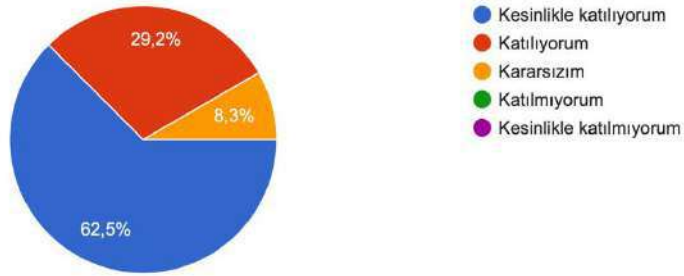
Arızaları onarabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%62,5'i kesinlikle katılıyorum, %29,2'si katılıyorum (toplam %91,7), %8,3'ü kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların 91.7'si olumludur. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Arızaları tespit edebilir.” öğrenme çıktısının %91.7 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

5. Konfor sistemleri dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Konfor sistemlerinin bakımını yapabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Konfor sistemlerine bakım yapabilir.
24 yanıt



Konfor sistemleri dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Konfor sistemlerinin bakımını yapabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %62.5**
- **Katılıyorum: %29.2**
- **Kararsızım: %8.3**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	62.5
4- Katılıyorum	29.2
3- Kararsızım	8.3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.54

Yorum:

Konfor sistemlerinin bakımını yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%62,5'i kesinlikle**



katılıyorum, %29,2'si katılıyorum (toplam 91,7), %8,3'ü kararsızım şeklinde ifade etmiştir. Cevapların 91.7'si olumludur. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Arızaları tespit edebilir.” öğrenme çıktısının %91.7 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

Genel değerlendirme:

Anket sorularında öğrencilerin cevapları %90 civarında katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum seçeneklerinde yoğunlaşmıştır. Konfor sistemleri dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğu tarafından dersin öğrenme çıktılarının yeterince anlaşıldığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme önerisi:

Kararsızım seçeneğini işaretleyen küçük bir grup öğrencinin olduğu görülmüştür; derslerde alınan geri bildirimler dikkate alınarak öğrenciler, ders dışı zamanlarda konu tekrarı yapılabilir.



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU

OTOMOTİV TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI

2024-2025 BAHAR
DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME



RAPORU

Balıkesir Meslek Yüksekokulu
myo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDI 1201

Ders Adı: Türk Dili 2

Ders Dönemi: Bahar 2025

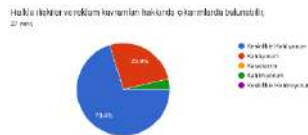
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Zeliha KAPUKAYA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	61,5	17,3	17,3	-	-	4,25	5	1,09
DÖÇ-2	21,2	57,7	17,3	-	-	4,04	4	0,68
DÖÇ-3	17,3	55,8	23,1	-	-	3,94	4	0,72
DÖÇ-4	23,1	57,7	15,4	-	-	4,04	4	0,70
DÖÇ-5	19,2	61,5	15,4	-	-	4,04	4	0,66
DÖÇ-6	20,8	62,3	13,2	-	-	4,08	4	0,64
DÖÇ-7	20,8	62,3	11,3	-	-	4,1	4	0,61
DÖÇ-8	18,9	58,5	17	-	-	4,02	4	0,71

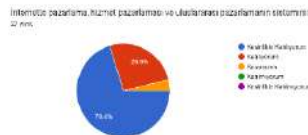
2- Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Sözcük türlerini bilir, roman ve öykünün özelliklerini örneklerle kavrar.



Öğrencilerin sözcük türlerini tanıma, roman ve öykünün özelliklerini örneklerle kavrama becerisini kazanmış olduğu görülmektedir. %80'e yakın olumlu geri bildirim, dersin bu temel kavramları etkili aktardığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: Söz öbeklerini bilir, ödev-proje hazırlamanın yöntemlerini öğrenir; masal, fabl, mesnevi gibi klasik kurmaca türlerin özelliklerini kavrar.

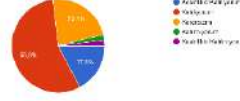


Söz öbeklerinin neler olduğunu kavramış, ödev-proje hazırlamanın yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmuş görülmektedir. Ayrıca masal, fabl, mesnevi gibi klasik kurmaca türlerinin özelliklerini de kavramıştır. Bu durumda Türk dilinin klasik kurmaca türleri hakkında bilgi sahibi de olmuşlardır.



Öğrenme Çıktısı 3: Cümlelerin öğelerini ve cümle türlerini bilir, tiyatro ve senaryo gibi kullanmalık metinler hakkında bilgi sahibi olur, yazı yazmanın ön hazırlıklarını görür.

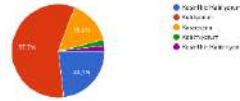
3. Cümlelerin öğelerini ve cümle türlerini bili, tiyatro ve senaryo gibi kullanmalık metinler hakkında bilgi sahibi olur, yazı yazmanın ön hazırlıklarını görür.
(20 puan)



Öğrencilerin Türk dil yapısının temel unsurlarından cümlelerin yapısı hakkında bilgi sahibi oldukları görülmektedir. Tiyatro, senaryo gibi metinlerin özelliklerinin kavrandığı ve öğrencilerin yazı yazmanın (kompozisyon halinde) ön hazırlıklarının neler olduğunu da ortalamanın üstünde oranda öğrendikleri anlaşılmaktadır.

Öğrenme Çıktısı 4: Paragraf ve metnin özelliklerini kavrar, makale ve eleştiri gibi işlevsel türleri bilir.

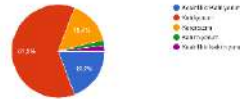
4. Paragraf ve metnin özelliklerini kavrar, makale ve eleştiri gibi işlevsel türleri bilir.
(20 puan)



Paragraf metnin özelliklerinin kavranmasında iyi denilebilecek oranda amacın gerçekleştiği görülmektedir. Yine bilgi vermeye ve düşünceleri ifade etmeye yarayan kompozisyon türlerinden makale, eleştiri gibi türler hakkında da bilgi sahibi olmuşlardır.

Öğrenme Çıktısı 5: Sözcüklerin anlam bakımından özelliklerini bilir, deneme ve fıkra gibi işlevsel türleri bilir, günlük hayattaki iletişim hatalarını örneklerle görür.

5. Sözcüklerin anlam bakımından özelliklerini bilir, deneme ve fıkra gibi işlevsel türleri bilir, günlük hayattaki iletişim hatalarını örneklerle görür.
(20 puan)



Kompozisyon türlerinden deneme, fıkra gibi işlevsel türler hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler, günlük hayattaki iletişim hataları hakkında da duyarlılık sahibi olmuşlardır.

Öğrenme Çıktısı 6: Deyimler, atasözleri ve Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur, anlatım bozukluklarını örnekleriyle tanır.

6. Deyimler, atasözleri ve Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur, anlatım bozukluklarını örnekleriyle tanır.
(20 puan)



Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olmak ve bununla birlikte anlatım bozuklukları konusundaki bilgi ve hassasiyet göstermek dersin temel hedeflerindendir. Bu konudaki cevaplar da dersin bu yönde amacını olabildiğince gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 7: Bilimsel yazıları tanır, etkili ve güzel konuşma örneklerini görür.

7. Bilimsel yazıları tanır, etkili ve güzel konuşma örneklerini görür.
(20 puan)

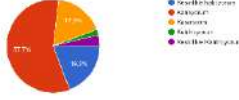




Yazılı bilimsel yazıları tanımak akademik hayatta sık karşılaşılan bu türlerle öğrencilerin ilişki kurma becerisini geliştirecektir. Bu konudaki geri bildirimler öğrencilerin bu amaca ulaşma eğilimi içinde olduğunu göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 8: Genel iletişimde yapılan hataları görür, topluluk önünde konuşma yapmanın inceliklerini bilir.

8. Genel iletişimde yapılan hataları görür, topluluk önünde konuşma yapmanın inceliklerini bilir.



Genel iletişim hataları günlük dilde sıkça karşılaşılan sorunlardandır. Türk Dili 2 dersinin amaçlarından bu beceriyi kazanma olgusu geri bildirimlerden anlaşılacağı üzerine mümkün olduğunca gerçekleşmiştir. Ayrıca hitabet, retorik, topluluk önünde konuşma alışkanlıkları ve bu sanatın incelikleri de öğrencilerle anlaşılmıştır.

3- İyileştirme Önerileri

Dersin uzaktan eğitim modelinde olması daha iyi ve etkili bir eğitim sürecinin gerçekleşmesini engellemektedir. Zira dersimizde yüz yüze iletişim imkânı bulunmamaktadır. Uzaktan eğitimin verdiği bu tür problemler olağan olmakla birlikte sistem dahilinde daha iyi şartlar sağlanabilir. Tüm bu olumsuz şartlara rağmen alınan geri bildirimler öğrencilere mümkün olduğunca ulaşılabildiğimizi göstermektedir.





Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**OTOMOTİV TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI**



**DERS BAZLI
ÖĞRENME ÇIKTILARI
RAPORU**

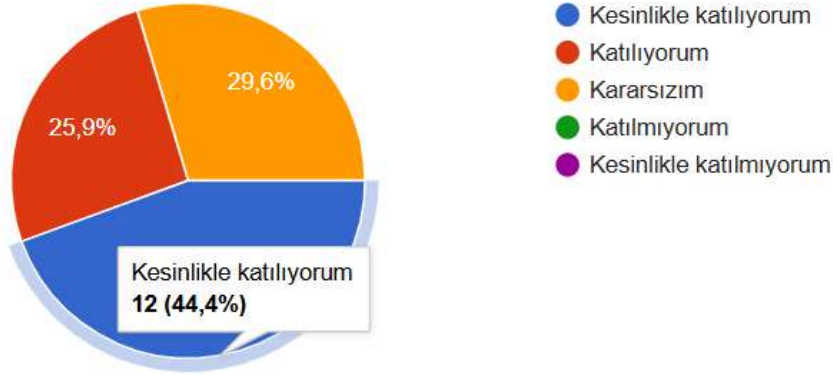
**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

myo@balikesir.edu.tr



2024-2025 Güz OTO1115 Otomotiv Elektrigi Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Elektrik ve elektronik temellerini kavrayabilir.



Katılımcıların %70,3'ü bu kazanımı elde ettiğini ifade etmiş, %29,6'sı kararsız kalmıştır. Hiçbir öğrenci olumsuz yanıt vermemiştir. Bu durum, temel teorik bilgilerin büyük oranda başarıyla kazandırıldığını göstermektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %44,4
- **Katılıyorum:** %25,9
- **Kararsızım:** %29,6
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	44,4
4- Katılıyorum	25,9
3- Kararsızım	29,6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,144

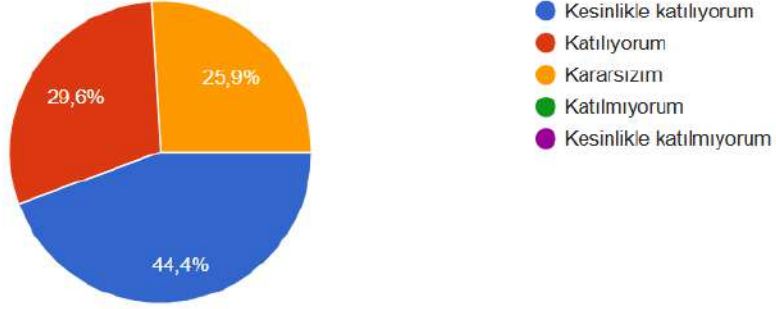
Yorum:

Öğrencilerin çoğunluğu (yaklaşık %55) temel kavramları anladığını ifade etmiş, ancak %44,4'ü kararsız kalmıştır. Bu durum öğrencilerin konuyu yüzeysel anlamış olabileceğine işaret etmektedir.

Sonuç:

Teorik içerikler etkili biçimde aktarılmış, öğrencilerin büyük çoğunluğu bu kazanımı edindiğini belirtmiştir. Kararsız kalan öğrenciler için örnekli anlatımları içeren destekleyici materyaller oluşturulmalı. Kavramsal bilginin pekiştirilmesi için küçük quiz ve uygulamalar yapılmalı.

2) Otomotiv elektrik sistemlerini tanımak ve temel bakım işlemlerini yapabilir.



Katılımcıların %70,3'ü bu kazanımı elde ettiğini ifade etmiş, %29,6'sı kararsız kalmıştır. Hiçbir öğrenci olumsuz yanıt vermemiştir. Bu durum, temel teorik bilgilerin büyük oranda başarıyla kazandırıldığını göstermektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %44,4
- **Katılıyorum:** %29,9
- **Kararsızım:** %25,9
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	44,4
4- Katılıyorum	29,6
3- Kararsızım	25,9
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,181

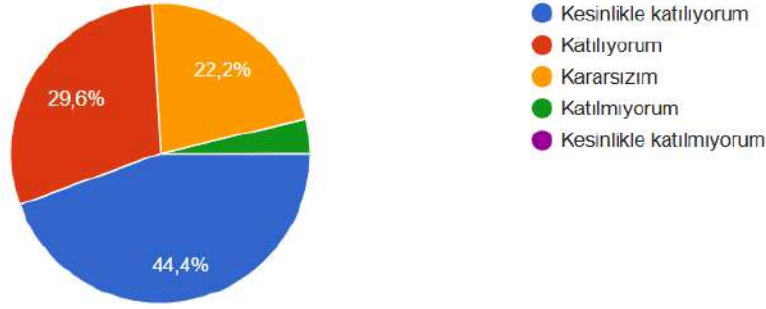
Yorum:

%74 oranında olumlu yanıt, %25,9 kararsızlık vardır. Öğrencilerin üçte biri uygulama konusunda yeterli deneyime sahip olmadığını düşünebilir.

Sonuç:

Öğrenme çıktısı büyük ölçüde sağlanmış olmakla birlikte, uygulamaya yönelik özgüven sorunu dikkat çekmektedir. Laboratuvar ortamında sistem tanıma ve bakım uygulamaları artırılmalı. Gerçek araçlar üzerinde uygulama imkânı sunulmalı.

3) Otomotivde kullanılan elektrikli cihazların çalışma prensiplerini açıklayabilir.



Katılımcıların %74'ü bu çıktıyı kazandığını belirtmiş, %22'si kararsız kalmıştır. Küçük bir kesim (%3,7) olumsuz yanıt vermiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %44,4
- **Katılıyorum:** %29,6
- **Kararsızım:** %22,2
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %3,7

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	44,4
4- Katılıyorum	29,6
3- Kararsızım	22,2
2- Katılmıyorum	3,7
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,107

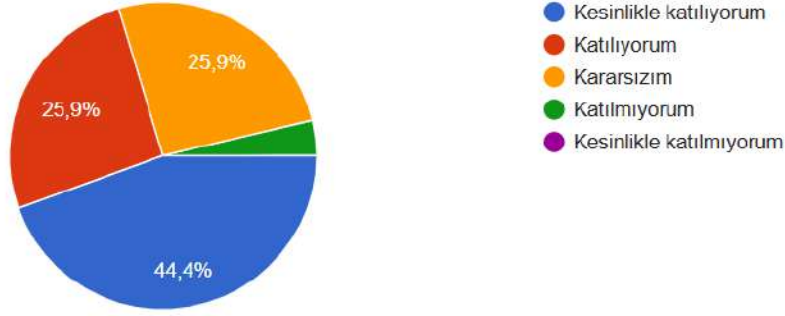
Yorum:

Katılımcıların %74'ü bu çıktıyı kazandığını belirtmiş, %22'si kararsız kalmıştır. Küçük bir kesim (%3,7) olumsuz yanıt vermiştir.

Sonuç:

Cihazların teorik prensipleri iyi aktarılmış ancak az sayıda öğrenci bu bilgiyi yeterli görmemektedir. Cihaz çalışma prensipleri animasyon ve uygulamalı derslerle desteklenmeli. Öğrencilerden bu cihazlarla ilgili kısa sunumlar veya anlatımlar istenerek bilgi pekiştirilmeli.

4) Sensör ve aktüatörler üzerinde analiz yapılabilir.



%70,3'lük olumlu oran başarılıdır. Ancak öğrencilerin dörtte biri kararsızdır; bu da analiz yetkinliğinde uygulama eksikliği olduğuna işaret eder.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %44,4
- **Katılıyorum:** %25,9
- **Kararsızım:** %25,9
- **Katılmıyorum:** %3,7
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	44,4
4- Katılıyorum	25,9
3- Kararsızım	25,9
2- Katılmıyorum	3,7
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,107

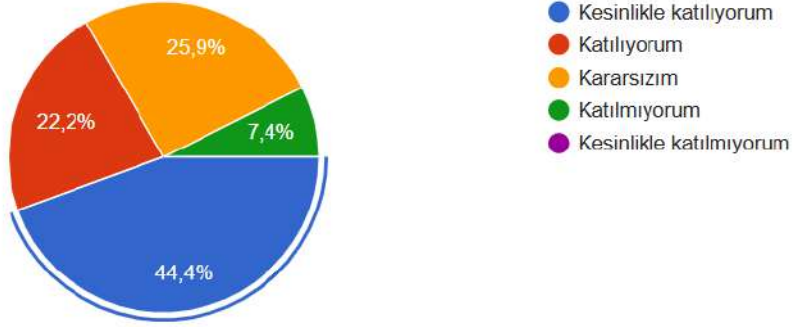
Yorum:

%70,3'lük olumlu oran başarılıdır. Ancak öğrencilerin dörtte biri kararsızdır; bu da analiz yetkinliğinde uygulama eksikliği olduğuna işaret eder.

Sonuç:

Öğrenciler konunun önemini anlamış ancak yeterli analiz pratiği yapamamış olabilir. Gerçek sensör-aktüatör devreleriyle ölçüm ve analiz uygulamaları yapılmalı. Arıza analiz senaryoları dersi içine entegre edilmeli.

5) Elektrik sistem arızalarını tespit eder ve giderebilir.



Katılımcıların %14,3'ü kesinlikle katılırken, %14,3'ü katılıyor, %42,9'u kararsız ve %28,6'sı katılmıyor.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %44,4
- **Katılıyorum:** %22,2
- **Kararsızım:** %25,9
- **Katılmıyorum:** %7,4
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	44,4
4- Katılıyorum	22,2
3- Kararsızım	25,9
2- Katılmıyorum	7,4
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,029

Yorum:

Katılımcıların %44,4'ü "Kesinlikle Katılıyorum" ve %25,9'u "Katılıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin elektrik sistem arızalarını tespit etme ve giderme becerisine sahip olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %22,2'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. %7,4'lük bir kesim ise "Katılmıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Bu oran, bazı öğrencilerin elektrik sistem arızalarını tespit etme ve giderme konusunda zorluk yaşadığını veya yeterli bilgiye sahip olmadığını düşündürmektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin çoğu elektrik sistem arızalarını tespit etme ve giderme konusunda kendilerini yeterli hissetse de "kararsızım" ve "katılmıyorum" diyen öğrencilerin varlığı, bu alanda ciddi bir iyileştirme ihtiyacının olduğunu göstermektedir. Pratik arıza giderme becerileri en kritik öğrenim çıktılarından biridir.

Genel Değerlendirme ve İyileştirmeleri:



Genel olarak, Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO Otomotiv Teknolojisi Programı Otomotiv Elektriği Dersi öğrencileri, dersin öğrenim çıktılarına ilişkin memnuniyetlerini yüksek oranda belirtmişlerdir. "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" seçeneklerinin toplam oranı tüm öğrenim çıktılarında yüksek seyretmektedir. Ancak, her bir öğrenim çıktısında "Kararsızım" diyen önemli bir öğrenci kitlesi bulunmaktadır. Özellikle elektrik sistem arızalarını tespit etme ve giderme çıktısında "Katılmıyorum" diyen öğrencilerin varlığı dikkat çekicidir.

Genel Sonuçlar:

- Öğrenciler dersin temel teorik bilgilerini büyük ölçüde kavradıklarını düşünmektedirler.
- Pratik uygulama ve problem çözme becerileri konusunda bazı öğrencilerin daha fazla desteğe ihtiyacı olduğu gözlemlenmiştir.
- En kritik alanlardan biri olan arıza teşhis ve giderme konusunda, bazı öğrencilerin hala yeterli düzeyde hissedemediği görülmektedir.

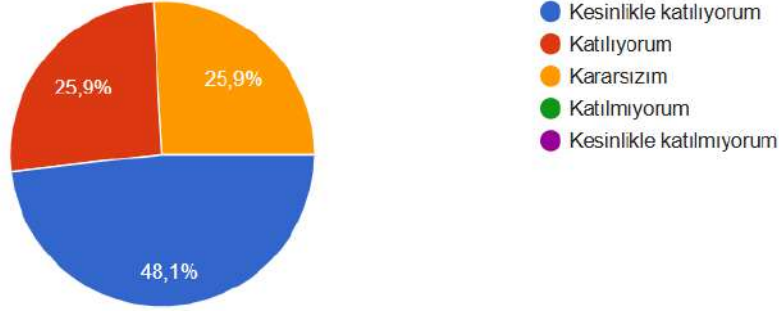
Genel İyileştirme Önerileri:

- **Uygulama Ağırlıklı Eğitim:** Teorik bilginin yanı sıra, dersin pratik uygulama, laboratuvar ve atölye çalışmalarının artırılması, öğrencilerin deneyim kazanmasını ve öğrenim çıktılarına daha iyi kavramasını sağlayacaktır. Gerçekçi senaryolar ve vaka çalışmaları üzerinden problem çözme becerileri geliştirilmelidir.
- **Mentorluk ve Ek Destek:** Özellikle "Kararsızım" diyen öğrenciler için mentorluk programları veya ek ders saatleri düzenlenebilir. Bu sayede öğrencilerin eksiklerini gidermeleri ve özgüvenlerini artırmaları hedeflenebilir.
- **Değerlendirme Yöntemlerinin Çeşitlendirilmesi:** Sadece teorik sınavlar yerine, pratik becerileri ölçecek performans tabanlı değerlendirmeler (örneğin, arıza teşhis simülasyonları, bakım görevleri) kullanılabilir.
- **Güncel Teknolojilerin Entegrasyonu:** Otomotiv sektöründeki yeni elektrik ve elektronik teknolojileri (hibrit/elektrikli araçlar, gelişmiş sürüş destek sistemleri vb.) ders içeriğine daha fazla dahil edilerek öğrencilerin güncel bilgilere sahip olması sağlanmalıdır.
- **Sektör İşbirliği:** Staj ve işbaşı eğitim imkanlarının artırılması, sektörden uzmanların derslere davet edilmesi ve fabrika gezileri düzenlenmesi, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek dünya uygulamalarıyla pekiştirmelerine yardımcı olacaktır.
- **Geri Bildirim Mekanizması:** Öğrencilerden ders süresince düzenli geri bildirim alınarak ders içeriği ve öğretim yöntemleri sürekli iyileştirilmelidir.

Bu iyileştirmelerle, Otomotiv Elektriği dersinin öğrenim çıktılarına ulaşma düzeyi artırılabilir ve mezunların sektöre daha donanımlı bir şekilde hazırlanması sağlanabilir.

2024-2025 Güz OTO1115 Otomotiv Elektriği Öğrenme Çıktıları Anketi

1) İçten yanmalı motorların temel bileşenlerini ve çalışma prensiplerini tanıyabilir ve açıklayabilir.



Katılımcıların %48,1'i "Kesinlikle katılıyorum", %25,9'u "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun içten yanmalı motorların temel bileşenlerini ve çalışma prensiplerini kavradığını göstermektedir. %25,9'luk bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. Bu oran, bazı öğrencilerin bu konudaki bilgilerinden tam olarak emin olmadığını veya daha fazla pekiştirmeye ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %48,1
- **Katılıyorum:** %25,9
- **Kararsızım:** %25,9
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	48,1
4- Katılıyorum	25,9
3- Kararsızım	25,9
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,144

Yorum:

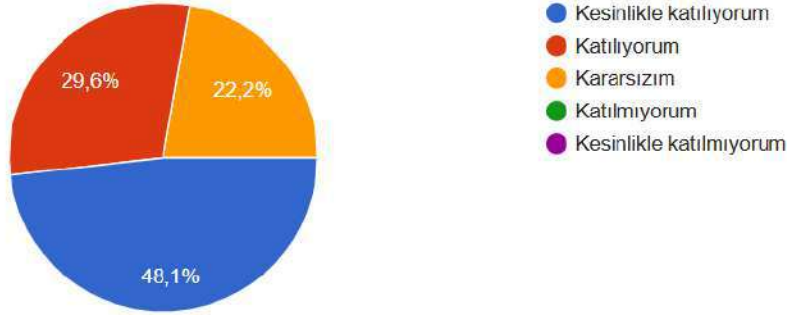
Katılımcıların %48,1'i "Kesinlikle katılıyorum", %25,9'u "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun içten yanmalı motorların temel bileşenlerini ve çalışma prensiplerini kavradığını göstermektedir. %25,9'luk bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. Bu oran, bazı öğrencilerin bu konudaki bilgilerinden tam olarak emin olmadığını

veya daha fazla pekiştirmeye ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu içten yanmalı motorların temel bileşenleri ve çalışma prensipleri hakkında bilgi sahibi olduğunu düşünmektedir. Ancak, kararsız kalan öğrencilerin varlığı, temel bilgilerin daha da sağlamlaştırılması gerektiğini göstermektedir.

2) Farklı içten yanmalı motor tiplerinin (benzinli, dizel vb.) yapısını, çalışma mantığını ve performans özelliklerini analiz edebilir.



Katılımcıların %48,1'i "Kesinlikle katılıyorum", %29,6'sı "Katılıyorum" seçeneklerini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin farklı motor tiplerinin analizi konusunda kendilerine güvendiklerini göstermektedir. %22,2'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. Bu oran, bazı öğrencilerin farklı motor tipleri arasındaki detaylı analiz ve karşılaştırma yapma konusunda ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %48,1
- **Katılıyorum:** %29,6
- **Kararsızım:** %22,2
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	48,1
4- Katılıyorum	29,6
3- Kararsızım	22,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,255

Yorum:

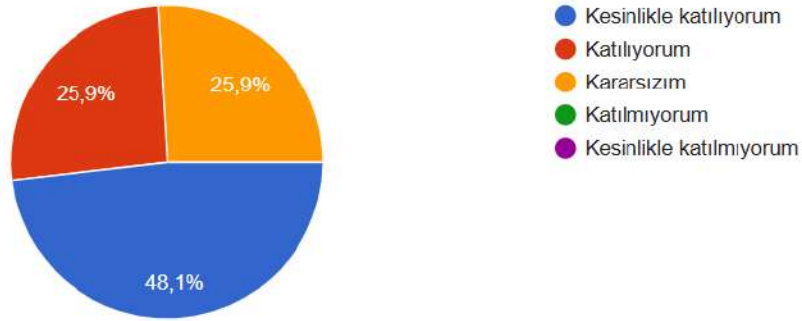
Katılımcıların %48,1'i "Kesinlikle katılıyorum", %29,6'sı "Katılıyorum" seçeneklerini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin farklı motor tiplerinin analizi konusunda kendilerine güvendiklerini göstermektedir. %22,2'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. Bu oran, bazı öğrencilerin farklı motor tipleri arasındaki

detaylı analiz ve karşılaştırma yapma konusunda ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin önemli bir kısmı farklı içten yanmalı motor tiplerinin yapısı, çalışma mantığı ve performans özelliklerini analiz edebildiğini düşünmektedir. Ancak, kararsız öğrencilerin varlığı, bu alanda daha derinlemesine karşılaştırmalı analiz yeteneğinin geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Farklı motor tiplerinin avantajları, dezavantajları ve uygulama alanları üzerine vaka çalışmaları ve tartışmalar düzenlenebilir. Gerçek motorlar üzerinde veya simülasyonlarla farklı motor tiplerinin performans verileri analiz edilerek, öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmesi sağlanabilir. Güncel motor teknolojilerine (örneğin, turboşarjlı motorlar, doğrudan enjeksiyon sistemleri) daha fazla odaklanılabilir.

3) İçten yanmalı motorlarda meydana gelen güç üretim sürecini termodinamik açıdan değerlendirip, motorun verimlilik analizini yapabilir.



Katılımcıların %48,1'i "Kesinlikle katılıyorum", %25,9'u "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin termodinamik açıdan güç üretim ve verimlilik analizi konusunda iyi bir seviyede olduklarını göstermektedir. %25,9'luk bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. Bu oran, öğrencilerin önemli bir kısmının termodinamik prensipleri motor verimliliği ile ilişkilendirme ve analiz etme konusunda daha fazla netliğe veya uygulamalı çalışmaya ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %48,1
- **Katılıyorum:** %25,9
- **Kararsızım:** %25,9
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	48,1
4- Katılıyorum	25,9
3- Kararsızım	25,9
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,218

Yorum:

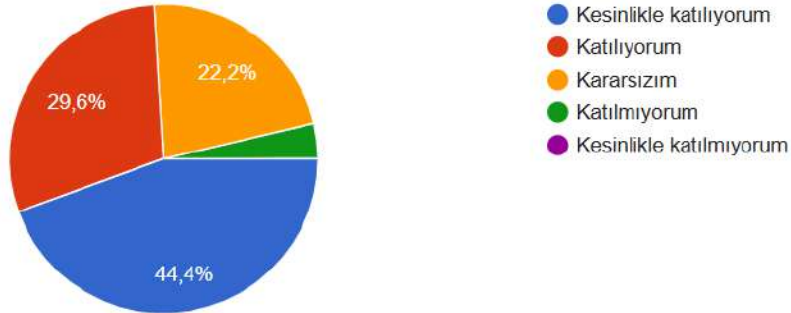
Katılımcıların %48,1'i "Kesinlikle katılıyorum", %25,9'u "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu,

öğrencilerin termodinamik açıdan güç üretim ve verimlilik analizi konusunda iyi bir seviyede olduklarını göstermektedir. %25,9'luk bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. Bu oran, öğrencilerin önemli bir kısmının termodinamik prensipleri motor verimliliği ile ilişkilendirme ve analiz etme konusunda daha fazla netliğe veya uygulamalı çalışmaya ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin çoğu içten yanmalı motorların termodinamik analizini yapabildiğini ifade etmiştir. Ancak, kararsız kalan öğrencilerin oranı, bu alanda daha detaylı hesaplamalar ve pratik analiz becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Termodinamik çevrimler (Otto, Dize) ve verimlilik hesaplamaları üzerine daha fazla problem çözme alıştırmaları yapılmalıdır. Motor test dinamometresi gibi ekipmanlar kullanılarak gerçek motorların verimlilik analizleri uygulamalı olarak gösterilebilir. Verimlilik artırıcı teknolojilerin (örneğin, değişken valf zamanlaması, silindir devre dışı bırakma) termodinamik etkileri incelenebilir.

4) İçten yanmalı motorlarda görülen arızaların sebeplerini tespit edebilir ve motorların bakımını doğru şekilde planlayabilir.



Katılımcıların %44,4'ü "Kesinlikle katılıyorum", %29,6'sı "Katılıyorum" olarak yanıtlamıştır. Bu, öğrencilerin motor arızalarını tespit etme ve bakımı planlama becerisine sahip olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %22,2'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. Bu oran, öğrencilerin önemli bir kısmının arıza teşhis ve bakım planlama konusunda daha fazla pratik deneyime ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %44,4
- **Katılıyorum:** %29,6
- **Kararsızım:** %22,2
- **Katılmıyorum:** %3,8
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	44,4
4- Katılıyorum	29,6
3- Kararsızım	22,2
2- Katılmıyorum	3,8
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,146



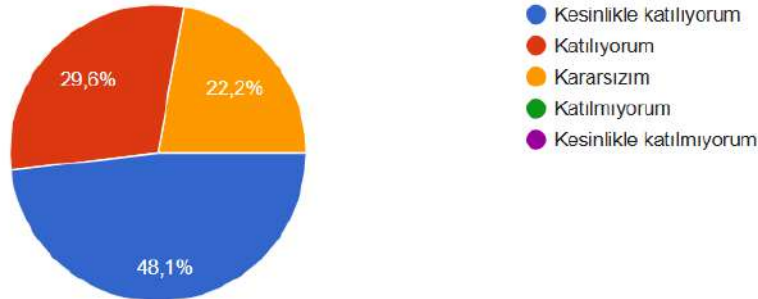
Yorum:

Katılımcıların %44,4'ü "Kesinlikle katılıyorum", %29,6'sı "Katılıyorum" olarak yanıtlamıştır. Bu, öğrencilerin motor arızalarını tespit etme ve bakımı planlama becerisine sahip olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %22,2'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. Bu oran, öğrencilerin önemli bir kısmının arıza teşhis ve bakım planlama konusunda daha fazla pratik deneyime ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Sonuç:

Motor arızalarını tespit etme ve bakım planlama konusunda öğrencilerin önemli bir kısmı bilgi sahibi olsa da, kararsızlık oranı bu alanda daha fazla uygulamalı çalışma ve problem çözme becerisi geliştirme ihtiyacını göstermektedir. Bu, otomotiv teknolojisi programı için kritik bir çıktıdır. Farklı motor arızaları senaryoları üzerinde uygulamalı atölye çalışmaları düzenlenmelidir. Arıza teşhis cihazları (diagnostik cihazlar) ve ölçü aletlerinin kullanımı öğretilmeli ve bu araçlarla gerçek veya simüle edilmiş arızalar üzerinde çalışma imkanı sunulmalıdır. Periyodik bakım planlaması ve servis prosedürleri detaylı olarak anlatılmalı, örnek bakım çizelgeleri üzerinde çalışılabilir. Sektörden uzmanlar davet edilerek tecrübe paylaşımı yapılabilir.

5) Motor performansını optimize etmek için gerekli olan düzenlemeleri ve yenilikçi teknolojileri anlayabilir ve uygulayabilir.



Katılımcıların %48,1'i "Kesinlikle katılıyorum", %29,6'sı "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin motor performansını optimize etme ve yenilikçi teknolojileri anlama konusunda iyi bir seviyede olduklarını göstermektedir. %22,2'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. Bu oran, bazı öğrencilerin bu alandaki karmaşık teknolojiler ve optimizasyon süreçleri hakkında daha fazla bilgiye veya uygulamaya ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %48,1
- **Katılıyorum:** %29,6
- **Kararsızım:** %22,2
- **Katılmıyorum:** %0



- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	48,1
4- Katılıyorum	29,6
3- Kararsızım	22,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,255

Yorum:

Katılımcıların %48,1'i "Kesinlikle katılıyorum", %29,6'sı "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, ğrencilerin motor performansını optimize etme ve yenilikçi teknolojileri anlama konusunda iyi bir seviyede olduklarını göstermektedir. %22,2'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. Bu oran, bazı öğrencilerin bu alandaki karmaşık teknolojiler ve optimizasyon süreçleri hakkında daha fazla bilgiye veya uygulamaya ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin çoğu motor performansını optimize etme ve yenilikçi teknolojileri anlama konusunda kendilerini yeterli hissetse de, "kararsızım" diyen öğrencilerin varlığı, bu alanda daha fazla detay ve güncel bilgiye erişim ihtiyacını göstermektedir. En son motor teknolojileri (rneğin, elektrikli ve hibrit motor teknolojileriyle entegrasyon, yakıt enjeksiyon sistemlerindeki yenilikler) hakkında ders içeriği güncellenmelidir. Motor performansını etkileyen faktörler ve optimizasyon yöntemleri üzerine simülasyonlar veya gerçek motor ayarları üzerinde çalışmalar yapılabilir. Sektördeki güncel gelişmeler ve yeni çıkan motor teknolojileri hakkında seminerler veya konuk konuşmacılar düzenlenebilir.

Genel Değerlendirme:

Öğrenciler dersin teorik bilgilerini büyük lde kavradıklarını düşünmektedirler.

- "Kararsızım" diyen öğrencilerin varlığı, bazı konularda daha derinlemesine anlama veya pratik uygulama eksikliğinin olabileceğine işaret etmektedir.
- Genel olarak dersin başarılı olduğu, ancak öğrencilerin tam yeterlilik hissetmeleri için ek destek ve uygulamalı imkanların artırılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Genel İyileştirme nerileri:

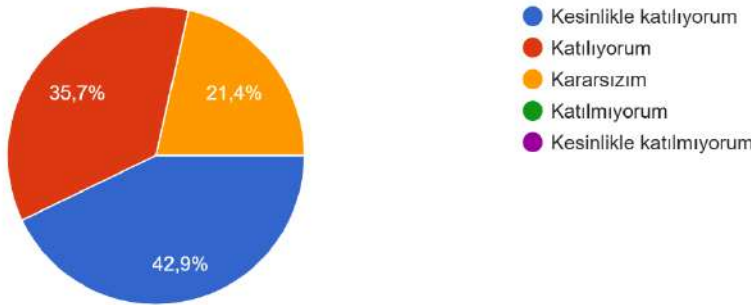
- **Uygulamalı Eğitimlerin Artırılması:** Teorik bilginin yanı sıra, laboratuvar ve atölye ortamında gerçek motorlar üzerinde sökme, takma, arıza teşhis ve bakım gibi uygulamalı çalışmaların sayısı artırılmalıdır. Bu, ğrencilerin bilgiyi pratiğe dökme becerisini geliştirecektir.
- **Vaka alışmaları ve Problem zme:** İçten yanmalı motorlarda sık karşılaşılan sorunlar ve arızalar üzerine vaka çalışmaları hazırlanarak, öğrencilerin problem zme ve analitik düşünme becerileri geliştirilmelidir.

- **Simülasyon ve Modelleme Yazılımları:** Motorların çalışma prensiplerini ve termodinamik analizlerini daha iyi anlamak için simülasyon ve modelleme yazılımları derslere entegre edilebilir.
- **Mentorluk ve Destek Programları:** "Kararsızım" diyen öğrencilere yönelik ek dersler, birebir danışmanlık veya akran mentorluğu gibi destek programları düzenlenmelidir.
- **Güncel Teknolojilerin Takibi:** Otomotiv sektöründeki hızlı değişim göz önüne alınarak, hibrit ve elektrikli motorlar gibi yeni nesil güç aktarma organları ile içten yanmalı motorların entegrasyonu ve bu alandaki yenilikçi teknolojiler ders içeriğine dahil edilmelidir.
- **Sektör İş birliği:** Staj imkanları artırılmalı, sektördeki uzmanlar derslere davet edilerek tecrübe paylaşımı sağlanmalı ve teknik geziler düzenlenmelidir.
- **Değerlendirme Çeşitliliği:** Öğrencilerin sadece teorik bilgilerini değil, aynı zamanda pratik becerilerini de ölçecek performans tabanlı değerlendirme yöntemleri (örneğin, atölye sınavları, proje tabanlı ödevler) kullanılmalıdır.

Bu iyileştirmelerle, İçten Yanmalı Motorlar dersinin öğrenim çıktılarına ulaşma düzeyi daha da artırılabilir ve mezunların sektörün ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilen nitelikli bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanabilir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Güz Yarıyılı Programı OTO1113 Fizik Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Fizik kurallarını kavrayabilir.





Grafik, Fizik dersi 1 nolu öğrenme çıktısı olan “**Fizik kurallarını kavrayabilir.**” ifadesine verilen öğrenci yanıtlarının dağılımını göstermektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %42,9
- **Katılıyorum:** %35,7
- **Kararsızım:** %21,4
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	35,7
3- Kararsızım	21,4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4

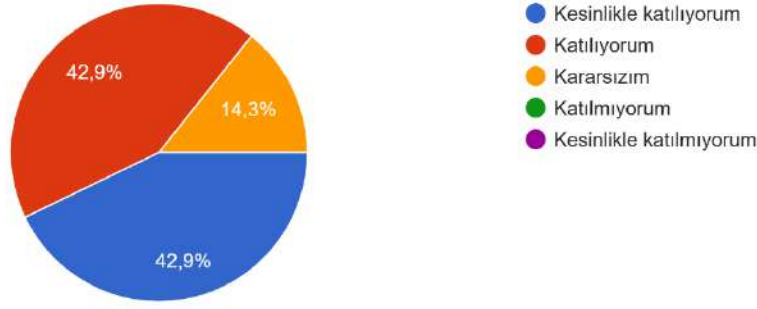
Yorum:

Yanıtların %78,6'sı olumlu yöndedir (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum). Kararsızların oranı %21,4 olup görece dikkate alınmalıdır. Olumsuz yanıt bulunmamaktadır.

Sonuç:

Anket sonucuna göre, öğrencilerin büyük çoğunluğunun fizik kurallarını kavrayabildiğini göstermektedir. Kararsız olan öğrenciler için daha fazla tekrar ve uygulama fırsatı sağlanacaktır.

2) Fizik kuralları ile teknoloji arasındaki ilişkiyi kurabilir.



Grafik, Fizik dersi 2 nolu öğrenme çıktısı olan “**Fizik kuralları ile teknoloji arasındaki ilişkiyi kurabilir.**” ifadesine verilen ğrenci yanıtlarının dağılımını göstermektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %42,9
- **Katılıyorum:** %42,9
- **Kararsızım:** %14,3
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,285

Yorum:

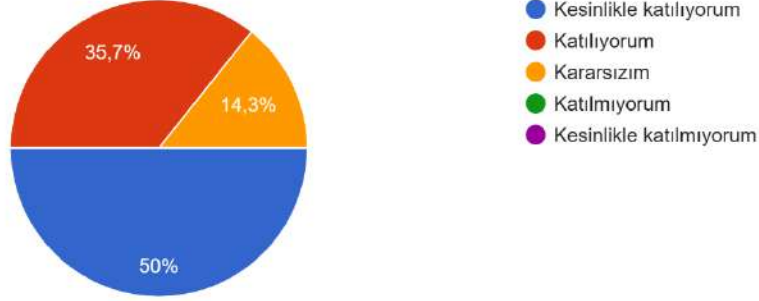
Yanıtların %85,8'i olumlu yöndedir (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum). Kararsızların oranı %14,3 olup görece dikkate alınmalıdır. Olumsuz yanıt bulunmamaktadır.

Sonuç:

Anket sonucuna göre, öğrencilerin büyük çoğunluğunun fizik kuralları ile teknoloji arasındaki ilişkiyi kurabildiğini belirtmiştir. Bu oldukça olumlu bir durumdur Dersin bu becerisinin başarı ile

verildiği görülmektedir. Kararsız olan öğrenciler için daha fazla tekrar ve uygulama fırsatı sağlanacaktır.

3) Fizik kurallarını mesleki derslerinde uygulayabilir.



Grafik, Fizik dersi 3 nolu öğrenme çıktısı olan “**Fizik kurallarını mesleki derslerinde uygulayabilir.**” ifadesine verilen öğrenci yanıtlarının dağılımını göstermektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %50
- **Katılıyorum:** %35,7
- **Kararsızım:** %14,3
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	35,7
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,357

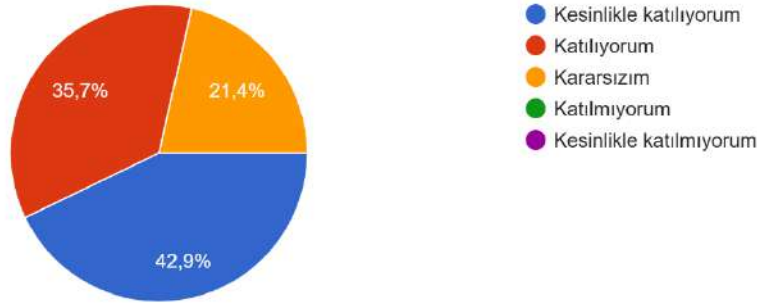
Yorum:

Katılımcıların %85,7'si fizik kurallarını mesleki derslerine uygulayabildiğini ifade etmektedir. Kararsız oranı ise %14,3 olup küçük bir dilimi temsil etmektedir. Olumsuz yanıt bulunmamaktadır.

Sonuç:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu olumlu yanıt vermişti. Bu durum fizik bilgilerinin uygulama becerisiyle büyük ölçüde örtüştüğünü göstermektedir. Kararsız kalan öğrenciler için daha çok tekrar ve uygulama fırsatı sağlanacaktır.

4) Fizik kurallarını mesleki derslerinde uygulayabilir.



Grafik, Fizik dersi 4 nolu öğrenme çıktısı olan “**Konusu ile ilgili ağırlık mühendislik problemlerinin temelini kavrayabilir.**” ifadesine verilen öğrenci yanıtlarının dağılımını göstermektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %42,9
- **Katılıyorum:** %35,7
- **Kararsızım:** %21,4
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	35,7
3- Kararsızım	21,4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0



Ortalama yanıt: 4

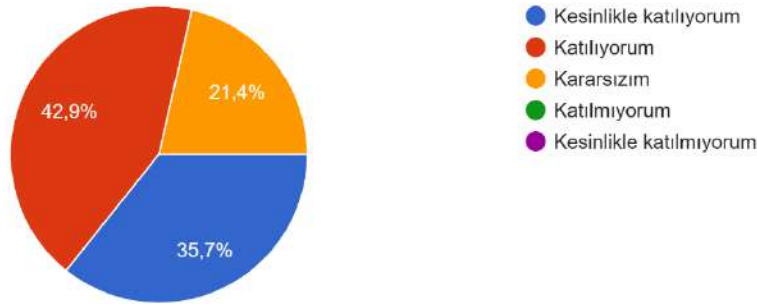
Yorum:

Yanıtların %78,6'sı olumlu yöndedir (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum). Kararsızların oranı %21,4 olup görece dikkate alınmalıdır. Olumsuz yanıt bulunmamaktadır.

Sonuç:

Anket sonucuna göre, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ağırlıklı ilgili mühendislik problemlerinin temelini kavrayabildiğini düşündüğünü göstermektedir. Kararsız olan öğrenciler için daha fazla tekrar ve uygulama fırsatı sağlanacaktır.

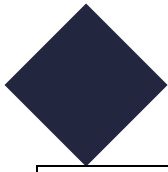
5) Mesleği ile ilgili alet-makine ya da cihazların kullanımında ve tasarlanmasında fizik kurallarından yararlanabilir



Grafik, Fizik dersi 5 nolu öğrenme çıktısı olan “**Mesleği ile ilgili alet-makine ya da cihazların kullanımında ve tasarlanmasında fizik kurallarından yararlanabilir.**” ifadesine verilen öğrenci yanıtlarının dağılımını göstermektedir. **Yanıtların dağılımı:**

- **Kesinlikle katılıyorum:** %42,9
- **Katılıyorum:** %35,7
- **Kararsızım:** %21,4
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	42,9



4- Katılıyorum	35,7
3- Karasızım	21,4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4

Yorum:

Yanıtların %78,6'sı olumlu yöndedir (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum). Kararsızların oranı %21,4 olup görece dikkate alınmalıdır. Olumsuz yanıt bulunmamaktadır.

Sonuç:

Toplamda %78,6 oranında öğrenci fizik kurallarının mesleki araç-gereç kullanımı ve tasarımı açısından faydalı olduğunu düşünmektedir. Bu durum konunun genel olarak kavrandığını ama bazı öğrenciler için daha netleştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Kararsız olan öğrenciler için daha fazla tekrar ve uygulama fırsatı sağlanacaktır.

Genel Değerlendirme

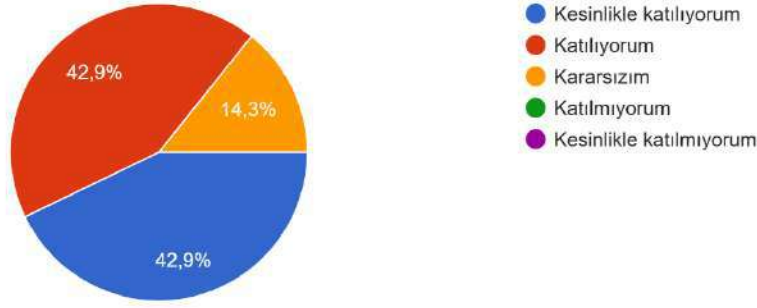
Anket sonuçlarına göre Fizik dersinin başarı ile öğrencilere verildiği görülmektedir. Öğrenciler bu ders kapsamındaki tüm becerilere başarıyla sahip olmuşlardır. Ancak bazı öğrenciler için biraz daha netleştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

- Fizik kurallarının makine ve cihaz tasarımı üzerindeki etkisi gerçek yaşamdan örneklerle gösterilebilir.
- Karasız olan azınlıktaki öğrenciler için daha fazla sayıda uygulama ve tekrar fırsatı sunularak, kullandıkları makinelerin çalışma prensiplerini fizik açısından açıklama görevleri verilerek kavramsal bütünlük güçlendirilebilir.

2024-2025 Güz Yarıyılı OTO1118 Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

- 1) Araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenebilme.



Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan, "Araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenebilme" ifadesine verilen yanıtların dağılımı görülmektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %42,9
- **Katılıyorum:** %42,9
- **Kararsızım:** %14,3
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,287

Yorum:

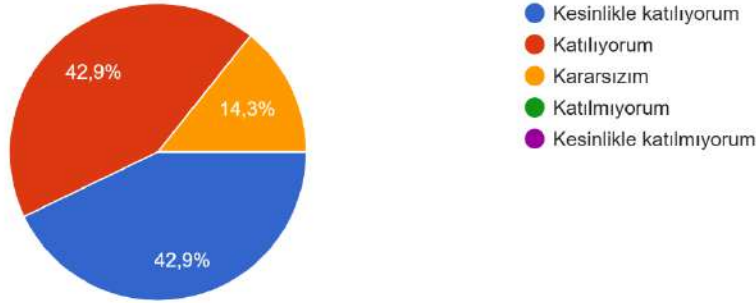
Öğrencilerin %85,8'i ders kapsamında araştırma yöntem ve tekniklerini öğrendiğini ifade etmektedir. Bu oldukça olumlu bir göstergedir. Kararsız olan küçük bir grup (%14,3) bulunmaktadır.

Sonuç:

Bu durum, dersin "**Araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenebilme**" öğrenme çıktısının büyük oranda başarılı şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel

olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız kalan öğrencilere yönelik bireysel destek veya daha net örnekler veya uygulamalı çalışmalarla bu konunun pekiştirilmesi faydalı olabilir.

2) Tekniğe uygun araştırma konularını seçebilme.



Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan, " **Tekniğe uygun araştırma konularını seçebilme**" ifadesine verilen öğrenci yanıtlarının dağılımı grafikte görülmektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %42,9
- **Katılıyorum:** %42,9
- **Kararsızım:** %14,3
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,287

Yorum:

Öğrencilerin %85,8'i olumlu cevap vermiştir. Sadece %14,3 lük bir öğrenci grubu kararsızdır. Bu durum oldukça olumlu bir göstergedir. Olumsuz cevap veren öğrenciler bulunmamaktadır.

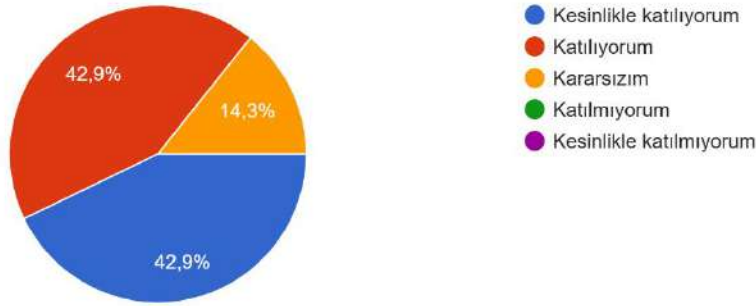
Sonuç:

Bu durum, dersin **Tekniğe uygun araştırma konularını seçebilme** çıktısının öğrenciler tarafından başarıyla sahip olunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız olan küçük bir grup (%14,3) da dikkate alınarak dersin içeriğinde daha net örnekler veya uygulamalı çalışmalarla bu konunun pekiştirilmesi faydalı olabilir.

3) Tekniğine uygun kaynak araştırması yapabilme

Tekniğine uygun kaynak araştırması yapabilme.

14 yanıt



Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “**Tekniğine uygun kaynak araştırması yapabilme**” becerisine yönelik değerlendirme sonuçların dağılımı grafikte yer almaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %42,9
- **Katılıyorum:** %42,9
- **Kararsızım:** %14,3
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0



Ortalama yanıt: 4,287

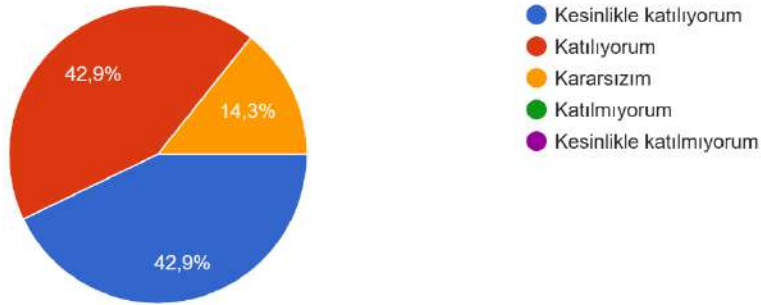
Yorum:

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (%85,8) bu kazanımı edindiğini belirtmiştir. Bu da, dersin araştırma yöntemleri kadar kaynak bulma ve kullanma konusunda da etkili olduğunu göstermektedir. Kararsız kalan küçük bir grup (%14,3) olsa da, olumsuz bir yanıt verilmemesi olumlu bir göstergedir.

Sonuç:

Bu durum, dersin **Tekniğe uygun kaynak araştırması yapabilme** becerisinin öğrenciler tarafından başarıyla sahip olunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız olan küçük bir grup da dikkate alınarak dersin içeriğinde daha net örnekler veya uygulamalı çalışmalarla bu konunun pekiştirilmesi faydalı olabilir.

4) Araştırma sonuçlarını tekniğine uygun olarak değerlendirebilme.



Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “**Araştırma sonuçlarını tekniğine uygun olarak değerlendirebilme**” becerisine ilişkin verilen yanıtların dağılımı grafikte gösterilmektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %42,9
- **Katılıyorum:** %42,9
- **Kararsızım:** %14,3
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	42,9
4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

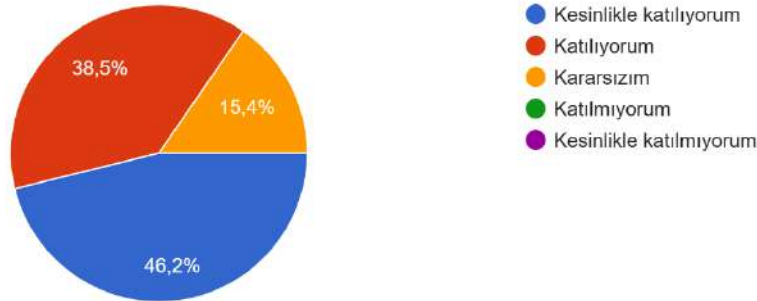
Ortalama yanıt: 4,287

Öğrencilerin %85,8'i araştırma sonuçlarını tekniğine uygun değerlendirebildiğini belirtmiştir. Bu, öğrencilerin sadece veri toplamakla kalmayıp veriyi analiz etme ve yorumlama becerilerini de geliştirdiğini göstermektedir. Olumsuz yanıt veren bulunmamakla birlikte yanıtların %14,3' kararsız şeklindedir.

Sonuç:

Bu durum, dersin **araştırma sonuçlarını tekniğine uygun değerlendirebilme** becerisinin öğrenciler tarafından başarıyla sahip olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin konuyu anlamasında genel olarak olumlu bir sonuç söz konusudur. Kararsız kalan azınlık, bu konuda daha fazla yönlendirmeye ihtiyaç duyuyor olabileceğinden ötürü destek olunacaktır.

5) Araştırma sonuçlarını tekniğine uygun olarak rapora dönüştürebilme.



Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “**Araştırma sonuçlarını tekniğine uygun olarak rapora dönüştürebilme**” becerisine ilişkin yanıtlar grafikte gösterilmektedir.

- **Kesinlikle katılıyorum:** %46,2
- **Katılıyorum:** %38,5 (5 ğrenci)
- **Kararsızım:** %15,4 (2 ğrenci)



- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	46,2
4- Katılıyorum	38,5
3- Kararsızım	15,4
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,312

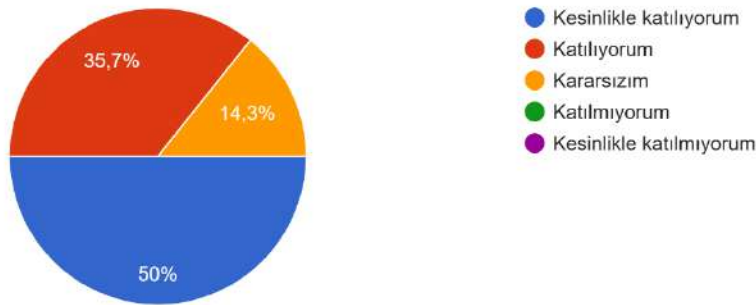
Yorum:

Öğrencilerin %84,7'si bu kazanımı elde ettiğini belirtmektedir. Öğrencilerin %15,4'ü kararsız kalmıştır. Olumsuz yanıt veren bulunmamaktadır.

Sonuç:

Bu durum, öğrencilerin araştırma sürecinin sonunda elde ettikleri bulguları uygun bir formatta yazılı hale getirme becerilerinin büyük ölçüde geliştiğini göstermektedir. Bu, akademik beceriler açısından oldukça önemli ve olumlu bir göstergedir. Kararsız kalan azınlık, bu konuda daha fazla yönlendirmeye ihtiyaç duyuyor olabileceği düşünülerek destek olunacaktır.

6) Sunum yöntem ve tekniklerini öğrenebilme



Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersinin 6 nolu öğrenme çıktısı olan “**Sunum yöntem ve tekniklerini öğrenebilme**” kazanımına ilişkin değerlendirme sonuçları grafikte yer almaktadır.

- **Kesinlikle katılıyorum: %50 (7 öğrenci)**
- **Katılıyorum: %35,7 (5 öğrenci)**
- **Kararsızım: %14,3 (2 öğrenci)**



- **Katılmıyorum:** %0
- **katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	35,7
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,357

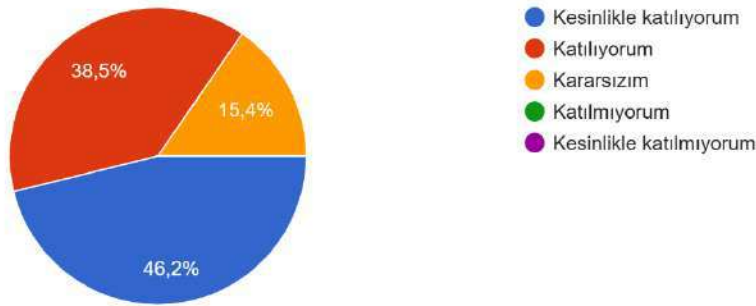
Yorum:

Öğrencilerin %85,7'si sunum yöntem ve tekniklerini öğrendiğini belirtmektedir. %14,3'lük küçük bir grup ise kararsız kalmıştır. Olumsuz yanıt yoktur.

Sonuç:

Bu, dersin öğrenciler üzerinde olumlu etkiler bıraktığını ve uygulamalı anlatım veya sunum pratiği imkanlarının etkili olduğunu göstermektedir. Kararsız kalan öğrenciler için uygulamalı anlatım tekniklerinin anlaşılması için ek destek verilecektir.

7) Tekniğe uygun, araştırma sonuçlarını sunabilme



Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersinin 7 nolu öğrenme çıktısı olan **“Tekniğe uygun, araştırma sonuçlarını sunabilme”** becerisine ilişkin yanıtlarının dağılımı grafikte gösterilmektedir.

- **Kesinlikle katılıyorum:** %46,2 (6 öğrenci)
- **Katılıyorum:** %38,5 (5 öğrenci)



- **Kararsızım:** %15,4 (2 öğrenci)
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

• Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	46,2
4- Katılıyorum	38,5
3- Karasızım	14,2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,31

Yorum:

Öğrencilerin %84,7'si araştırma sonuçlarını uygun şekilde sunabildiğini belirtmiştir. Öğrencilerin %14,2'si ise karasız kalmıştır. Olumsuz yanıt veren öğrenci yoktur.

Sonuç:

Yüksek oranda, sunum becerilerinin ve içerik aktarımının büyük oranda başarıyla kazandırıldığı görülmektedir. Karasız kalan öğrenciler, kendini ifade etme, özgüven ya da teknik araçların kullanımında yetersizlik hissediyor olabilir.

Genel Değerlendirme:

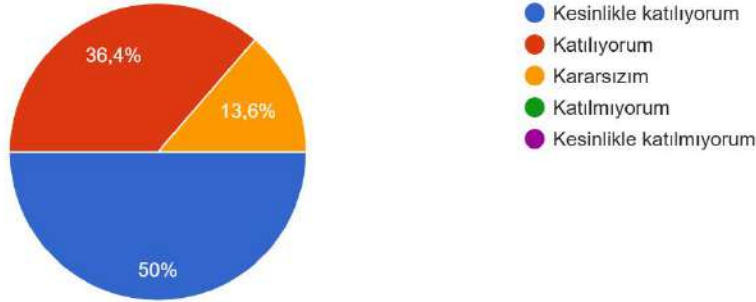
Anket sonuçlarına göre bu dersin tüm öğrenme çıktılarını başarıyla gerçekleştirildiği görülmektedir. Araştırma Yöntem ve tekniklerini bilme, araştırma konularını seçmei kaynak araştırması yapma, rapor haline getirme sunum tekniklerini kullanarak araştırma konusunu sunabilme konularını öğrencilerin büyük çoğunluğu başarıyla edindiklerini belirtmişlerdir.

İyileştirme Önerileri:

1. **Sunum yapma fırsatları artırılmalı:** Öğrencilerin hem bireysel hem grup olarak daha sık sunum yapmaları teşvik edilmelidir.
2. **Daha fazla bireysel destek:** Karasız kalan küçük öğrenci grubu için yönlendirme yapılarak destek verilmelidir.

2024-2025 Güz Yarıyılı OTO2124 Makine Elemanları Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Öğrenci dış kuvvetlerin sebep olduğu zorlanmaları hesaplayabilir.



Makine Elemanları dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan "**Öğrenci dış kuvvetlerin sebep olduğu zorlanmaları hesaplayabilir.**" ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %50
- **Katılıyorum:** %36,4
- **Kararsızım:** %13,6
- **Katılmıyorum :** %0



- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	36,4
3- Kararsızım	13,6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,57

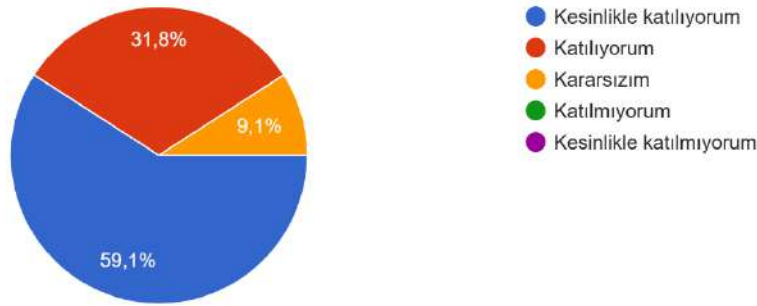
Yorum:

Yanıtların %86,4' olumludur. %13,6 lık küçük bir grup kararsız yanıt vermiştir. Olumsuz yanıt bulunmamaktadır.

Sonuç:

Katılımcıların büyük çoğunluğu (%86,4) ğrencinin dış kuvvetlerin neden olduğu zorlanmaları hesaplayabildiğini düşünmektedir. Bu, ğrenme çıktısının büyük lde karşılandığını göstermektedir. Kararsızların oranı düşük (%13,6) olup olumsuz görüş bildiren hiç kimse yoktur. Kararsız kalan öğrenciler için genel tekrar yapılarak uygulama sayısı arttırılabilir.

2) ğrenci makine elemanlarını özelliklerine göre sınıflandırabilir.



Makine Elemanları dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “**Öğrenci makine elemanlarını özelliklerine göre sınıflandırabilir.**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %59,1
- **Katılıyorum:** %31,8
- **Kararsızım:** %9,1



- **Katılmıyorum : %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	59,1
4- Katılıyorum	31,8
3- Kararsızım	9,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,5

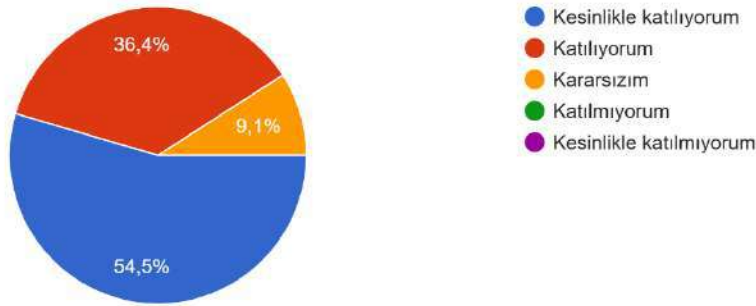
Yorum:

Öğrencilerin %90,9'u olumlu cevap vermiştir. %9,1 lik küçük bir grup kararsız kalmıştır. Olumsuz yanıt veren yoktur.

Sonuç:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%90,9) makine elemanlarını özelliklerine göre sınıflandırma yetisine sahip olduğunu düşünmektedir. Bu, dersin bu öğrenme çıktısının başarıyla karşılandığını göstermektedir. Kararsız öğrenciler için ders dışı çalışma saatlerini arttırmaları istenebilir.

3) Öğrenci makine elemanlarını bilir.



Makine Elemanları dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “**Öğrenci makine elemanlarını bilir.**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %54,5**
- **Katılıyorum: %36,4**



- **Kararsızım:** %9,1
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	54,5
4- Katılıyorum	36,4
3- Kararsızım	9,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,66

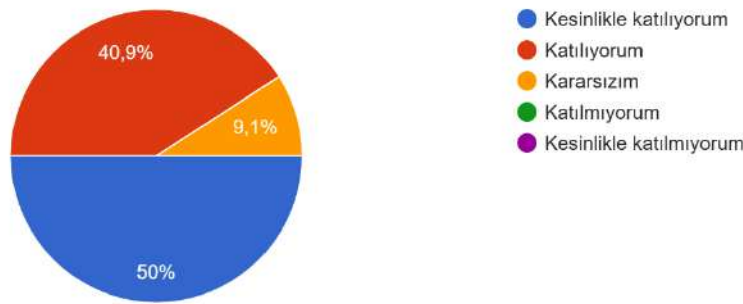
Yorum:

Öğrencilerin %90,9'u olumlu yanıt vermiştir. %9,1 lik küçük bir öğrenci grubu kararsız kalmıştır. Olumsuz görüş bildiren yoktur

Yorum:

Katılımcıların %90,9'u öğrencilerin makine elemanlarını bildiğini ifade etmiştir. Bu oran, öğrenme hedefinin büyük ölçüde başarıyla sağlandığını göstermektedir. Kararsız kalan küçük bir kesim (%9,1) olsa da, olumsuz görüş bildiren yoktur. Bu da öğrencilerin temel kavram bilgisinin yerleştiğini ortaya koymaktadır. Kararsız kalanlar için ders dışı çalışma saatleri artırılması tavsiye edilerek uygulamalar artırılabilir.

4) Öğrenci makine elemanlarının standart yapılarını, birleştirme yöntemlerini bilir.



Makine Elemanları dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “**Öğrenci makine elemanlarının standart yapılarını, birleştirme yöntemlerini bilir.**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %50
- Katılıyorum: %40,9
- Kararsızım: %9,1
- Katılmıyorum : %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	40,9
3- Kararsızım	9,1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,4

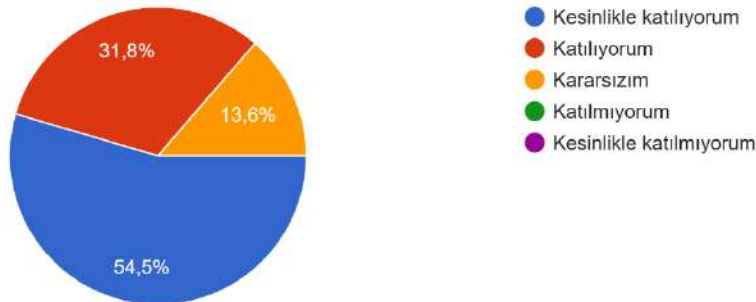
Yorum:

Yanıtların %90,9'u olumludur, %9,1'i kararsız şeklindedir. Olumsuz yanıt bulunmamaktadır.

Sonuç:

Katılımcıların %90,9'u öğrencilerin makine elemanlarının standart yapılarını ve birleştirme yöntemlerini bildiğini belirtmiştir. Bu durum, dersin teknik bilgi ve uygulamalı içeriğinin öğrenciler tarafından benimsendiğini göstermektedir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır, bu da önemli bir başarıdır. Kararsız kalan küçük grup için uygulamalı tekrarlar arttırılacaktır.

5) Öğrenci makine elemanları hesaplamalarını yapabilir.





Makine Elemanları dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Öğrenci makine elemanları hesaplamalarını yapabilir.” ifadesine verilen yanıtlar grafikte gösterilmektedir.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum: %54,5
- Katılıyorum: %31,8
- Kararsızım: %13,6
- Katılmıyorum : %0
- Kesinlikle katılmıyorum: %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	54,5
4- Katılıyorum	31,8
3- Kararsızım	13,6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,4

Yorum:

Öğrencilerin %86,3’sı olumlu yanıt vermiştir. %13,6 lık küçük bir öğrenci grubu kararsız kalmıştır. Olumsuz görüş bildiren yoktur.

Sonuç:

Yanıtların %86,3 öğrencilerin makine elemanları hesaplamalarını yapabildiğini ifade etmiştir. Bu, öğrenme çıktısının büyük oranda başarıyla sağlandığını göstermektedir. Ancak %13,6’lık bir kararsız öğrenci grubu mevcuttur, bu da bazı öğrencilerin konuyu tam olarak içselleştirmemiş olabileceğini düşündürmektedir. Sınıf dışı çalışma saatlerinin artırılması sağlanarak uygulama tekrarı yapılabilir.

Genel Değerlendirme

Makine Elemanları Dersi Öğrenme Çıktıları Anketine ait grafikler incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin temel kazanımlarını edindiği görülmektedir. Öğrenciler, makine elemanlarını tanıma, sınıflandırma, hesaplama ve birleştirme yöntemleri gibi konularda kendilerini yeterli hissetmektedir. Tüm sorularda “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” yanıtlarının oranı %86’nın üzerindedir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmaması, öğrenme hedeflerinin genel olarak başarıyla karşılandığını göstermektedir. Bununla birlikte, az da olsa

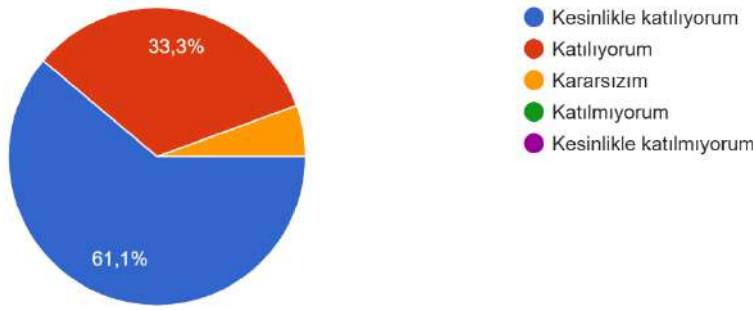
kararsız kalan öğrenciler bulunmakta, bu durum bazı konuların daha fazla pekiştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

İyileştirme Faaliyetleri Önerileri:

1. **Ders dışı çalışma saatleri arttırılmalı:** Her ünitenin sonunda yapılacak kısa değerlendirmeleri içeren ev ödevleri verilerek öğrencilerin kendi öğrenme durumlarını fark etmelerini sağlar.
2. **Genel tekrar ve uygulamalar arttırılmalı:** Bu sayede algılama düzeyi düşük olan öğrencilerin de konuları anlaması desteklenebilir.

2024-2025 Güz Yarıyılı OTO2125 Sistem Analizi ve Tasarımı 1 Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Projeyi tanımlar ve bu konuda daha önce yapılan çalışmaları değerlendirir.



Bu grafik, "Projeyi tanımlar ve bu konuda daha önce yapılan çalışmaları değerlendirir." ifadesine verilen öğrenci yanıtlarını göstermektedir. Toplam 18 yanıt alınmıştır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,1
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %5,6
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,1

4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	5,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,55

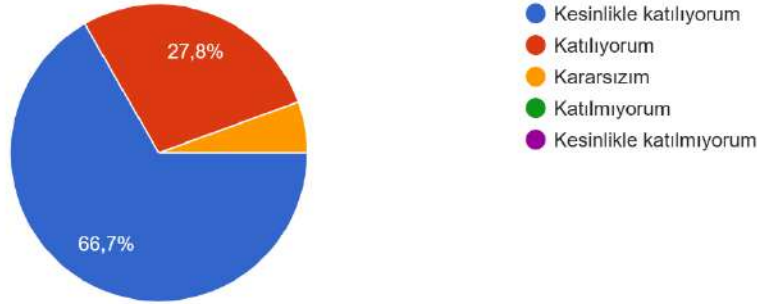
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (yaklaşık %94,4'ü) bu öğrenme çıktısının ders kapsamında başarıyla karşılandığını düşündüğünü göstermektedir. “Projeyi tanımlama ve önceki çalışmaları değerlendirme” becerisinin kazandırıldığına dair güçlü bir algı söz konusudur. Kararsız olan küçük bir grup (%5,5) dışında olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

Sonuç:

Dersin bu öğrenme çıktısı açısından **oldukça başarılı** olduğu söylenebilir. Öğrencilerin proje bazlı düşünme ve araştırma geçmişini değerlendirme yetkinliği kazanmış olduğu anlaşılmaktadır.

2) Değerlendirmede yeterli ve güvenilir veriler ve veri kaynaklarını kullanır



Bu grafik, “**Değerlendirmede yeterli ve güvenilir veriler ve veri kaynaklarını kullanır.**” öğrenme çıktısına ilişkin öğrenci görüşlerini göstermektedir. Toplam 18 yanıt alınmıştır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %27,8
- **Kararsızım:** %5,5
- **Katılmıyorum :** %0



- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	27,8
3- Kararsızım	5,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,61

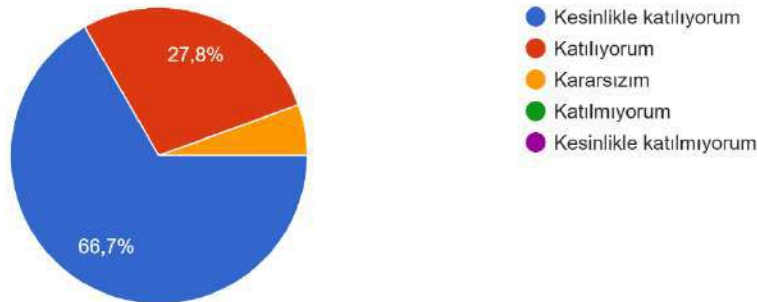
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin çok büyük çoğunluğunun (%94,5) bu çıktının ders kapsamında başarıyla kazandırıldığını düşündüğünü göstermektedir. Yani öğrenciler, değerlendirme yaparken yeterli ve güvenilir veri kullanma konusunda kendilerini yetkin hissetmektedir. Kararsız kalan küçük bir grup (%5,5) olsa da, olumsuz geri bildirim bulunmamaktadır. Bu da bu öğrenme çıktısının etkin bir şekilde kazandırıldığını işaret eder.

Sonuç:

Dersin, veri odaklı değerlendirme ve kaynak kullanımı konusunda öğrenciler üzerinde güçlü bir etki yarattığı söylenebilir. Akademik araştırma ve sistemli düşünme açısından olumlu bir sonuçtur.

3) Projede kullanılan her bir parça için kullanma yerine ve çalışma şartlarına uygun malzeme seçimi yapar.



Bu grafik, Bu grafik, Sistem Analizi ve Tasarımı 1 dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “**Projede kullanılan her bir parça için kullanma yerine ve çalışma şartlarına uygun malzeme seçimi yapar.**” öğrenme çıktısına ilişkin öğrenci değerlendirmelerini göstermektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7



- **Katılıyorum:** %27,8
- **Kararsızım:** %5,5
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	27,8
3- Kararsızım	5,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,61

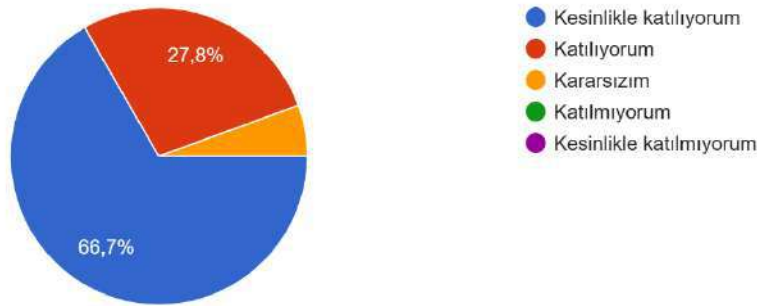
Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%94,5) bu kazanımı edindiğini düşündüğünü göstermektedir. Öğrenciler, malzeme seçimi konusunda dersin yeterli bilgi ve uygulama sağladığını ifade etmektedir. Kararsız kalan yalnızca %5,5 lik küçük bir grup bulunmakta, olumsuz bir görüş bildirilmemiştir.

Sonuç:

Ders kapsamında, proje tasarımı ve mühendislik açısından kritik önemdeki **malzeme uygunluğu** konusunun başarıyla öğretildiği anlaşılmaktadır. Bu durum, öğrencilerin mühendislik kararlarında teknik ve pratik bakış açısı geliştirdiğini göstermektedir.

4) Güvenlik sistemleri hakkında araştırma yapar ve problemi çözecek güvenlik elemanlarını seçer.





Bu grafik, Sistem Analizi ve Tasarımı 1 dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “**Güvenlik sistemleri hakkında araştırma yapar ve problemi çözecek güvenlik elemanlarını seçer.**” öğrenme çıktısına ilişkin öğrenci yanıtlarını göstermektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %27,8
- **Kararsızım:** %5,5
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	27,8
3- Kararsızım	5,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,61

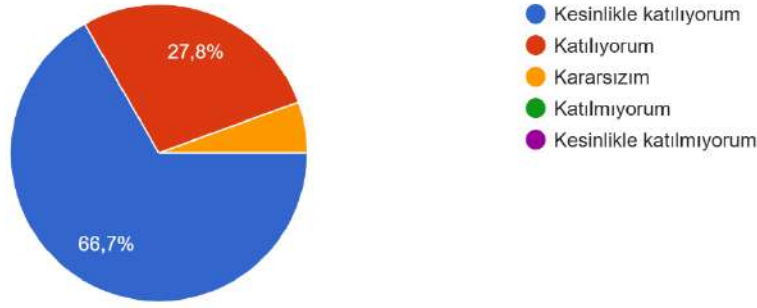
Yorum:

Grafikteki yanıtlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%94,5) bu çıktının ders sürecinde başarıyla kazandırıldığını düşündüğünü göstermektedir. Öğrenciler güvenlik sistemleri konusuna hâkim olduklarını ve çözüm odaklı eleman seçiminde yetkin hissettiklerini belirtmektedir. Olumsuz görüş bildiren hiç kimse olmaması ve yalnızca %5,5'lük küçük bir öğrenci grubunun kararsız olması, bu kazanımın ders kapsamında etkili şekilde işlendiğini işaret eder.

Sonuç:

Güvenlik odaklı mühendislik düşüncesi öğrencilerde başarıyla geliştirilmiştir. Problem çözme ve çözüm elemanı belirleme gibi üst düzey bilişsel beceriler desteklenmiştir.

5) Projenin fizibilite çalışması için gerekli araştırmalar yapar.



Bu grafik, Sistem Analizi ve Tasarımı 1 dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “**Projenin fizibilite çalışması için gerekli araştırmalar yapar.**” öğrenme çıktısına ilişkin öğrenci görüşlerini göstermektedir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %27,8
- **Kararsızım:** %5,5
- **Katılmıyorum :** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	27,8
3- Kararsızım	5,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama yanıt: 4,61

Yorum:

Bu sonuçlar, öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun (%94,5) fizibilite çalışması yapma becerisini kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Fizibilite analizi, sistem analizi ve tasarımı kapsamında önemli bir adım olduğundan bu çıktının başarıyla karşılanması oldukça olumlu bir göstergedir. Kararsız kalan yalnızca %5,5’ lik küçük bir grup vardır ve olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu da dersin uygulamalı ve analitik düşünme becerilerini iyi şekilde desteklediğini ortaya koymaktadır.

Sonuç:



Öğrenciler, bir projenin uygulanabilirliğini sorgulama ve planlama becerilerini kazanmışlardır. Teorik bilgilerin pratik araştırmalarla desteklendiği anlaşılmaktadır.

Genel Değerlendirme

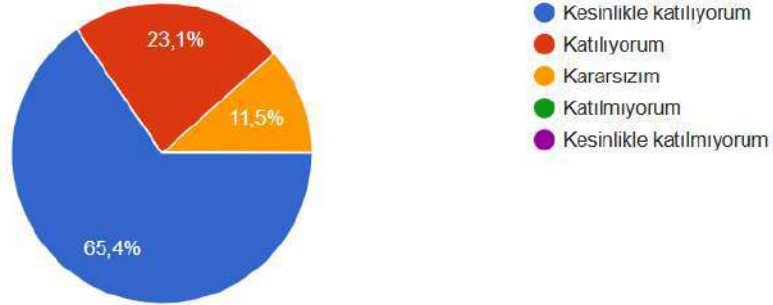
Sistem Analizi ve Tasarımı 1 Dersi Öğrenme Çıktıları Anketine verilen öğrenci yanıtlarına göre, ders büyük oranda amacına ulaşmış ve öğrenme çıktıları başarıyla kazandırılmıştır. Tüm grafiklerde öğrencilerin %94'ten fazlası olumlu görüş bildirmiş, “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtları yüksek oranlarda çıkmıştır. Bu durum, dersin içeriğinin, öğretim yöntemlerinin ve uygulamaların öğrenci beklentilerini karşıladığını göstermektedir. Olumsuz yanıt bulunmaması dikkat çekicidir ve dersin genel başarısını destekler niteliktedir.

İyileştirme Faaliyetleri:

- 1. Kararsız Yanıtları Azaltmaya Yönelik Ek Destekler Sunulmalı:** Kararsız kalan az sayıda öğrenciye yönelik olarak küçük grup çalışmaları, bireysel geri bildirimler veya ek kaynak paylaşımları ile öğrenme çıktılarına dair farkındalık artırılabilir.

2024-2025 Güz OTO2114 Emisyon Kontrol Sistemleri Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Motorlarda kullanılan yakıtları ve bunların yanma özelliklerini bilir.



Katılımcıların %65,4'ü kesinlikle katılırken, %23,1'i katılıyor ve %11,5'i kararsızdır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %65,4
- **Katılıyorum:** %23,1
- **Kararsızım:** %11,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	65,4
4- Katılıyorum	23,1
3- Kararsızım	11,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,539

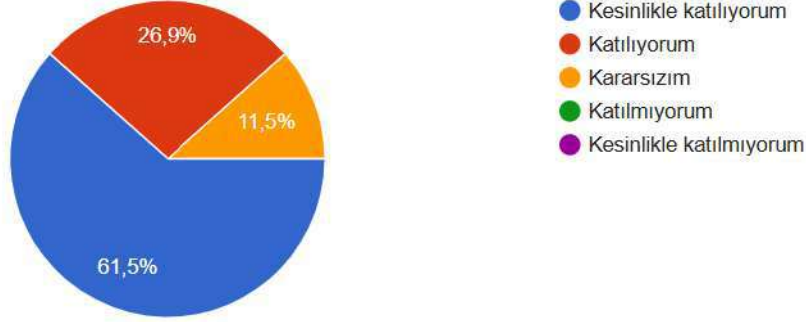
Yorum:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%88,5) motorlarda kullanılan yakıtlar ve yanma özellikleri hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Küçük bir kısım kararsızdır.

Sonuç:

Öğrencilerin yakıt bilgisi ve yanma özellikleri konusundaki temel anlayışı oldukça güçlüdür. Kararsız kalan öğrenciler için farklı yakıt türlerinin yanma dinamikleri üzerine ek örnekler ve görsel materyaller sunularak konunun daha da pekiştirilmesi sağlanabilir.

2) Emisyon gazlarını ve zararlarını öğrenir.



Katılımcıların %26,9'u kesinlikle katılırken, %61,5'i katılıyor ve %11,5'i kararsızdır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,5
- **Katılıyorum:** %26,9
- **Kararsızım:** %11,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,5
4- Katılıyorum	26,9
3- Kararsızım	11,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,496

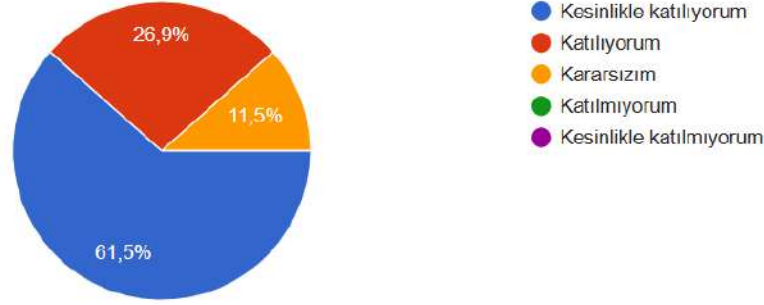
Yorum:

Öğrencilerin %88,4'ü emisyon gazları ve zararları hakkında bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir. Bu, çevresel etkiler konusundaki farkındalığın yüksek olduğunu göstermektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin emisyon gazlarının çevresel ve sağlık üzerindeki etkileri konusunda bilgi düzeyleri oldukça iyidir. Emisyon gazlarının insan sağlığı ve çevre üzerindeki uzun vadeli etkileri hakkında güncel araştırmalar ve vaka çalışmaları ile konunun derinlemesine işlenmesi faydalı olabilir.

3) Benzinli ve dizel motorların yakıt sistemini emisyon değerlerini ayarlarını bilir ve uygulayabilir.



Katılımcıların %26,9'u kesinlikle katılırken, %61,5'i katılıyor ve %11,5'i kararsızdır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,5
- **Katılıyorum:** %26,9
- **Kararsızım:** %11,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,5
4- Katılıyorum	26,9
3- Kararsızım	11,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,496

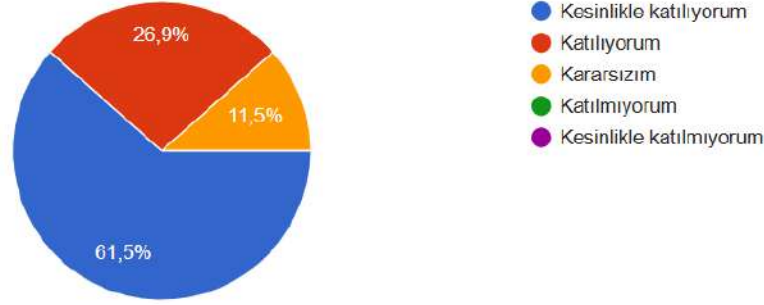
Yorum:

Öğrencilerin %88,4'ü benzinli ve dizel motorların yakıt sistemi, emisyon değerleri ve ayarları konusunda bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Bu aynı zamanda uygulama becerilerinin de gelişmiş olduğunu göstermektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin farklı motor tiplerinin yakıt ve emisyon ayarları konusundaki bilgi ve uygulama becerileri yüksektir. Farklı motor teknolojilerindeki (örneğin doğrudan enjeksiyonlu motorlar) yakıt sistemi ve emisyon ayarları üzerine ek pratik uygulamalar veya simülasyonlar düzenlenebilir.

4) Motorun tüm devir ve yük durumundaki emisyon değerlerinin sebeplerini öğrenir ve yorumlayabilir.



Katılımcıların %26,9'u kesinlikle katılırken, %61,5'i katılıyor ve %11,5'i kararsızdır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,5
- **Katılıyorum:** %26,9
- **Kararsızım:** %11,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,5
4- Katılıyorum	26,9
3- Kararsızım	11,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,496

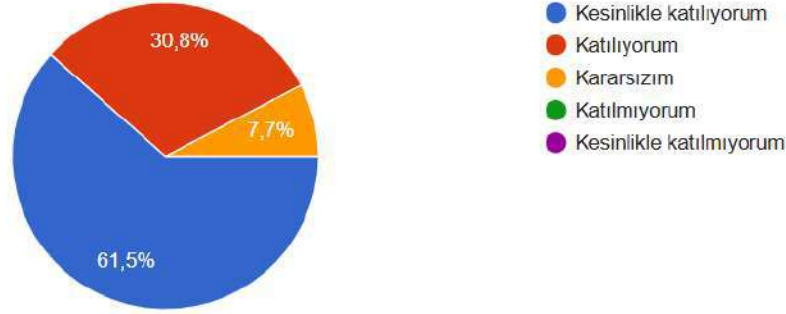
Yorum:

Öğrencilerin %88,4'ü motorun farklı çalışma koşullarındaki emisyon değerlerinin sebeplerini anlayıp yorumlayabildiğini ifade etmiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin motor performansı ve emisyon ilişkisi konusundaki analitik düşünme becerileri iyi düzeydedir. Gerçek motor test verileri veya dinamometre çalışmaları üzerinden emisyon değerlerinin yorumlanması ve neden-sonuç ilişkilerinin kurulması konusunda daha fazla pratik deneyim sağlanabilir.

5) Yakıt deposundan egzoz sisteminde bulunan emisyonu azaltacak elemanları bilir ve bunları kontrol edebilir.



Katılımcıların %61,5'i kesinlikle katılırken , %30,8'i katılıyor ve %7,7'si kararsızdır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,5
- **Katılıyorum:** %30,8
- **Kararsızım:** %7,7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,5
4- Katılıyorum	35,7
3- Kararsızım	7,7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,734

Yorum:

Öğrencilerin %92,3'ü emisyon azaltma elemanlarını tanıdığını ve kontrol edebildiğini belirtmiştir. Bu çıktı, dersin pratik ve teknik bilgi aktarımında oldukça başarılı olduğunu göstermektedir.

Sonuç:

Öğrencilerin emisyon kontrol sistemlerinin bileşenleri ve işleyişi hakkında yüksek düzeyde bilgi ve pratik kontrol becerileri vardır. Yeni nesil emisyon kontrol teknolojileri (örneğin DPF, SCR sistemleri) ve bunların arıza teşhisi ile bakımı üzerine ek bilgiler ve uygulamalı eğitimler sunulabilir.

Anketin Genel Değerlendirmesi ve İyileştirmeler:

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO Otomotiv Teknolojisi Programı Emisyon Kontrol Sistemleri Dersi'nin öğrenme çıktılarına yönelik öğrenci geri bildirimleri genel olarak son derece olumludur. Tüm öğrenim çıktılarında katılımcıların büyük çoğunluğu (%88,4 ila %92,3 arasında) "Kesinlikle katılıyorum" veya "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu durum, dersin emisyon kontrol sistemleri alanında belirlenen hedeflere yüksek düzeyde ulaştığını ve öğrencilerin bu konularda kapsamlı bilgi ve beceri kazandığını göstermektedir.

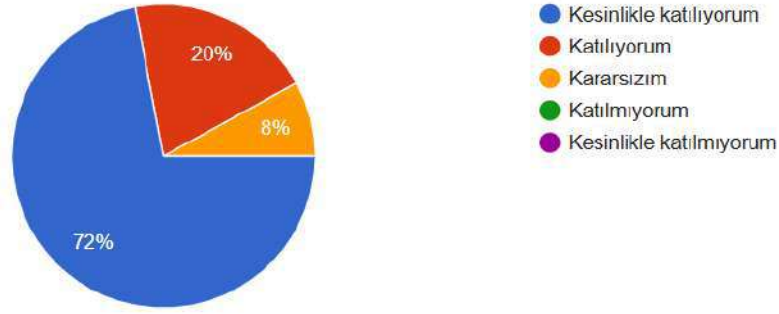


Genel İyileştirme Önerileri:

- **Mevcut Başarıyı Sürdürme:** Dersin mevcut yüksek kalitesini korumak ve geliştirmek için öğretim yöntemleri ve materyalleri düzenli olarak gözden geçirilmelidir.
- **Güncel Teknolojileri Takip:** Otomotiv sektöründeki emisyon kontrol teknolojilerindeki hızlı gelişmeleri (örneğin Euro 6, Euro 7 standartları ve elektrikli araçların emisyon düzenlemeleri) ders içeriğine entegre etmek önemlidir.
- **Pratik Uygulamaları Güçlendirme:** Kararsız kalan küçük öğrenci grupları için, emisyon test cihazları ve diagnostik ekipmanlarla daha fazla uygulamalı laboratuvar çalışması veya atölye deneyimi sağlanabilir.
- **Sektör Etkileşimi:** Sektörden uzman konuşmacıların davet edilmesi veya emisyon kontrol merkezlerine teknik geziler düzenlenmesi, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek dünya uygulamalarıyla pekiştirmelerine yardımcı olabilir.
- **Araştırma ve Proje Temelli Öğrenme:** Öğrencilerin emisyon kontrolü ile ilgili belirli konularda araştırma yapmaya veya küçük projeler geliştirmeye teşvik edilmesi, derinlemesine öğrenmeyi destekleyebilir.

2024-2025 Güz OTO2121 Hareket Kontrol Sistemleri Öğrenme Çıktıları Anketi

1) Taşıtları dinamik davranışlarını kontrol eden sistemleri ve hareket kontrol mekanizmasını kavrayabilir.



Katılımcıların %72'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20'si "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, ğrencilerin büyük çoğunluğunun taşıtların dinamik davranışlarını kontrol eden sistemleri ve hareket kontrol mekanizmasını kavradığını göstermektedir. %8'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %72
- **Katılıyorum:** %20
- **Kararsızım:** %8
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	72
4- Katılıyorum	20
3- Kararsızım	8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,640

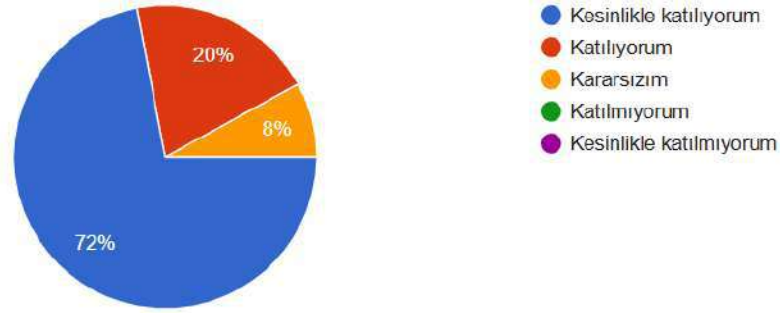
Yorum:

Katılımcıların %72'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20'si "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, ğrencilerin büyük çoğunluğunun taşıtların dinamik davranışlarını kontrol eden sistemleri ve hareket kontrol mekanizmasını kavradığını göstermektedir. %8'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin genel olarak taşıtların dinamik davranışları ve hareket kontrol mekanizmaları hakkında güçlü bir anlayışa sahip olduğu görülmektedir. "Kararsızım" diyen az sayıdaki öğrenciye yönelik ek destek ihtiyacı olabilir.

2) Araçların direksiyon sistemlerini tanır ve çalışma prensiplerini açıklayabilir.



Katılımcıların %72'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20'si "Katılıyorum" seçeneklerini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin araçların direksiyon sistemlerini tanıma ve çalışma prensiplerini açıklama konusunda kendilerine güvendiklerini göstermektedir. %8'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %72
- **Katılıyorum:** %20
- **Kararsızım:** %8
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	72
4- Katılıyorum	20
3- Kararsızım	8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,640

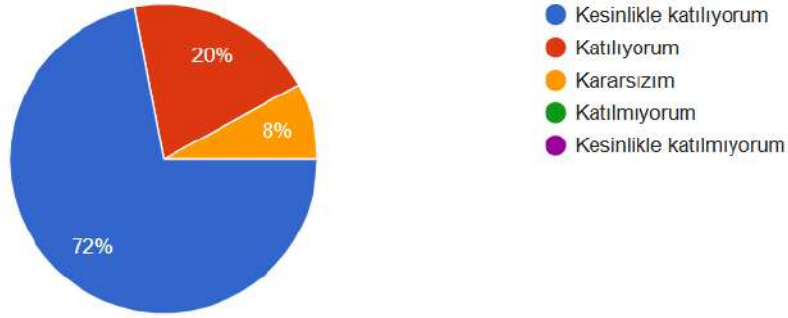
Yorum:

Katılımcıların %72'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20'si "Katılıyorum" seçeneklerini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin araçların direksiyon sistemlerini tanıma ve çalışma prensiplerini açıklama konusunda kendilerine güvendiklerini göstermektedir. %8'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu direksiyon sistemleri konusunda yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünmektedir. Yine de "Kararsızım" diyen küçük bir gruba odaklanmak, genel başarıyı artırabilir.

3) Süspansiyon sistemlerinin temel işlevlerini ve çeşitlerini analiz edebilir.



Katılımcıların %72'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20'si "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin süspansiyon sistemlerinin temel işlevlerini ve çeşitlerini analiz etme konusunda yüksek bir yeterlilik algısına sahip olduklarını göstermektedir. %8'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

☐ **Yanıtların dağılımı:**

- **Kesinlikle katılıyorum:** %72
- **Katılıyorum:** %20
- **Kararsızım:** %8
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	72
4- Katılıyorum	20
3- Kararsızım	8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,640

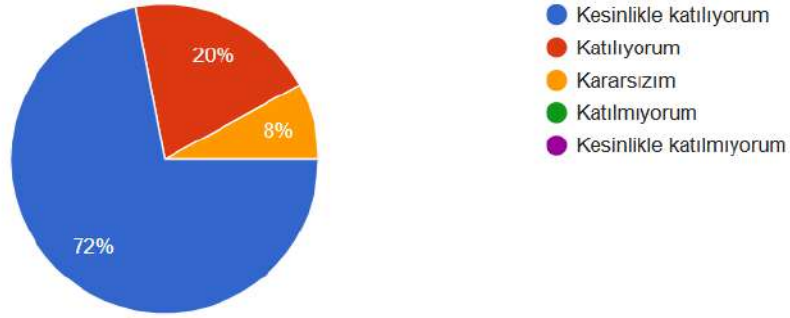
Yorum:

Katılımcıların %72'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20'si "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin süspansiyon sistemlerinin temel işlevlerini ve çeşitlerini analiz etme konusunda yüksek bir yeterlilik algısına sahip olduklarını göstermektedir. %8'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Sonuç:

Süspansiyon sistemleri konusunda öğrencilerin çok güçlü bir algısı bulunmaktadır. Mevcut başarıyı sürdürmek ve "Kararsızım" diyen öğrencilerin de tam anlamıyla yetkinlik kazanmasını sağlamak hedeflenmelidir.

4) Farklı fren sistemlerinin yapısını ve çalışma prensiplerini öğrenir.



Katılımcıların %72'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20'si "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin farklı fren sistemlerinin yapısını ve çalışma prensiplerini anlama konusunda oldukça başarılı olduklarını göstermektedir. %8'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %72
- **Katılıyorum:** %20
- **Kararsızım:** %8
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	72
4- Katılıyorum	20
3- Kararsızım	8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,640

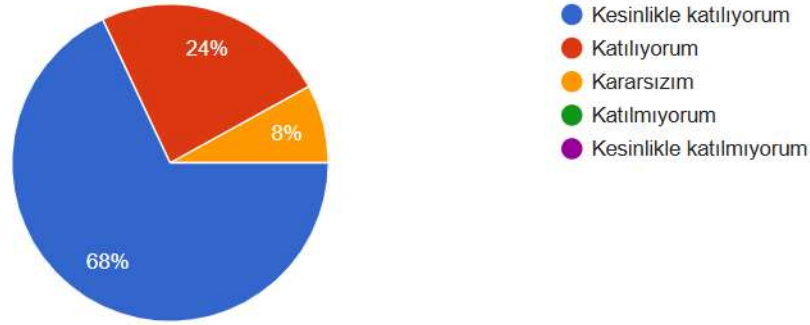
Yorum:

Katılımcıların %72'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20'si "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin farklı fren sistemlerinin yapısını ve çalışma prensiplerini anlama konusunda oldukça başarılı olduklarını göstermektedir. %8'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Sonuç:

Öğrencilerin fren sistemleri bilgisi yüksek düzeydedir. Bu alandaki güçlü bilgi birikimini korumak ve geliştirmek önemlidir.

5) Araç dinamiği ve hareket kontrol sistemlerinin etkilerini değerlendirir.



Katılımcıların %68'i "Kesinlikle katılıyorum" ve %24'ü "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin araç dinamiği ve hareket kontrol sistemlerinin etkilerini değerlendirme konusunda güçlü bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. %8'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %68
- **Katılıyorum:** %24
- **Kararsızım:** %8
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	68
4- Katılıyorum	24
3- Kararsızım	8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,60

Yorum: Katılımcıların %68'i "Kesinlikle katılıyorum" ve %24'ü "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin araç dinamiği ve hareket kontrol sistemlerinin etkilerini değerlendirme konusunda güçlü bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. %8'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerine yanıt verilmemiştir.

Sonuç:

Öğrenciler araç dinamiği ve hareket kontrol sistemleri arasındaki ilişkileri değerlendirme konusunda yüksek yeterlilik algısına sahiptir.

Anketin Genel Değerlendirme ve İyileştirmeleri:

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO Otomotiv Teknolojisi Programı Hareket Kontrol Sistemleri Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi sonuçları genel olarak oldukça olumlu bir tablo çizmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin sunduğu öğrenim çıktılarında kendilerini "Kesinlikle Katılıyorum" veya "Katılıyorum" düzeyinde yeterli görmektedir. Tüm çıktılarda "Kararsızım" diyen



öğrenci oranı %8 civarında olup, "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtı veren öğrenci bulunmamaktadır. Bu durum, dersin genel olarak başarılı bir şekilde yürütüldüğünü ve öğrencilerin hedeflenen öğrenim çıktılarına büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir.

Genel Sonuçlar:

- Ders, taşıtların hareket kontrol sistemleri, direksiyon, süspansiyon ve fren sistemleri gibi temel konularda öğrencilere sağlam bir bilgi temeli sağlamaktadır.
- Öğrencilerin teorik bilgilere hakimiyeti oldukça yüksektir.
- "Kararsızım" diyen küçük bir grup dışında, öğrencilerin kendilerini dersin konularında yetkin hissettikleri görülmektedir.

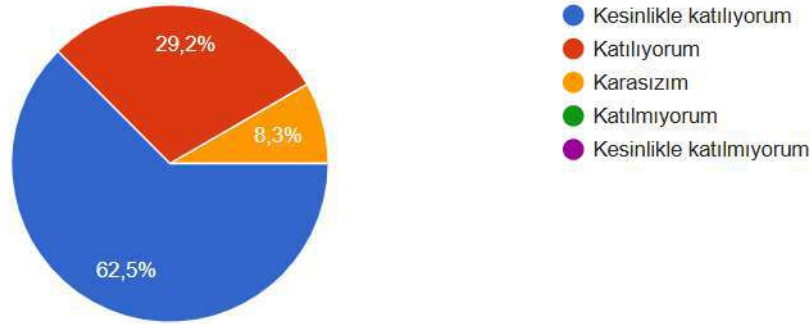
Genel İyileştirme Önerileri:

- **Pratik Uygulamaların Artırılması:** Mevcut yüksek başarıyı korumak ve "Kararsızım" diyen öğrencilerin de tam yeterlilik kazanmasını sağlamak adına, dersin uygulamalı içeriği artırılabilir. Simülasyonlar, laboratuvar deneyleri veya gerçek araçlar üzerinde arıza teşhisi ve bakım pratikleri daha fazla yer alabilir.
- **İleri Seviye Konuların Entegrasyonu:** Öğrencilerin temel bilgilere güçlü hakimiyeti göz önüne alındığında, ders içeriğine daha karmaşık ve güncel hareket kontrol teknolojileri (örneğin, aktif süspansiyon sistemleri, otonom sürüş destek sistemleri, elektrikli araç hareket kontrol sistemleri) hakkında ileri seviye konular eklenebilir.
- **Vaka Çalışmaları ve Problem Çözme:** Öğrencilerin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini daha da geliştirmek için gerçek hayattan vaka çalışmaları ve karmaşık problem senaryoları derslere dahil edilebilir.
- **Sektörle İş Birliği:** Öğrencilerin sektördeki en son gelişmeleri takip etmeleri ve pratik deneyim kazanmaları için sektörden uzmanlar davet edilebilir veya teknik geziler düzenlenebilir.
- **Bireyselleştirilmiş Destek:** "Kararsızım" diyen az sayıdaki öğrenciye yönelik ek çalışmalar veya birebir danışmanlık sağlanarak, bu öğrencilerin de konuya tam hakimiyet sağlamalarına yardımcı olunabilir.

2024-2025 Güz OTO2122 Güç Aktarma Organları Öğrenme Çıktıları Anketi



1) Güç aktarma organlarının çalışma ilkelerini, temel güç aktarma organları terimlerini öğrenir ve mesleki teknik dili kullanabilir.



Katılımcıların %62,5'i "Kesinlikle katılıyorum" ve %29,2'si "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun güç aktarma organlarının çalışma ilkelerini ve terimlerini kavradığını, mesleki teknik dili kullanabildiğini göstermektedir. %8,3'lük bir kesim ise "Kararsızım" demiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %62,5
- **Katılıyorum:** %29,2
- **Kararsızım:** %8,3
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	62,5
4- Katılıyorum	29,2
3- Kararsızım	8,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,834

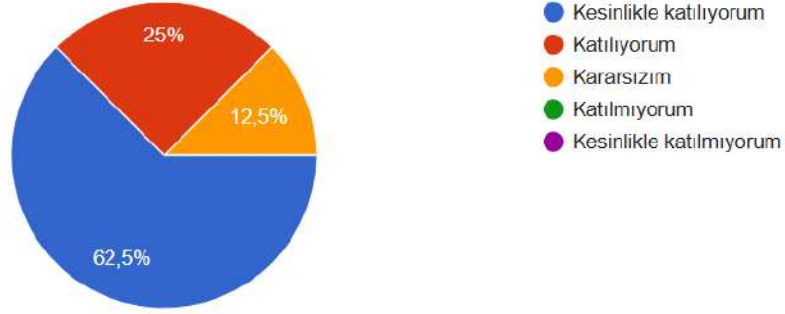
Yorum:

Katılımcıların %62,5'i "Kesinlikle katılıyorum" ve %29,2'si "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun güç aktarma organlarının çalışma ilkelerini ve terimlerini kavradığını, mesleki teknik dili kullanabildiğini göstermektedir. %8,3'lük bir kesim ise "Kararsızım" demiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Öğrencilerin güç aktarma organlarının temellerini ve mesleki dilini öğrenme konusunda yüksek bir yeterlilik algısına sahip olduğu görülmektedir.

2) Taşıt karakteristikleriyle motor karakteristiklerini karşılaştırabilme, aktarma organlarına olan ihtiyacı kavrayabilir. Güç aktarma organlarının taşıt üzerinde çalışma koşulları hakkında yorum yapabilir.



Katılımcıların %62,5'i "Kesinlikle katılıyorum" ve %25'i "Katılıyorum" seçeneklerini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin taşıt ve motor karakteristiklerini karşılaştırma, aktarma organı ihtiyacını kavrama ve çalışma koşulları hakkında yorum yapma konularında kendilerine güvendiklerini göstermektedir. %12,5'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %62,5
- **Katılıyorum:** %25
- **Kararsızım:** %12,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	62,5
4- Katılıyorum	25
3- Kararsızım	12,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,50

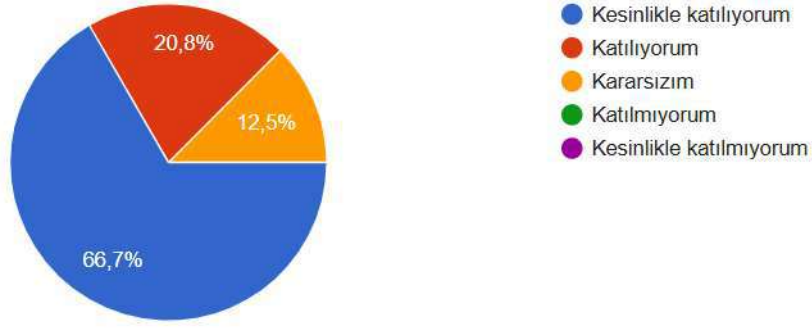
Yorum:

Katılımcıların %62,5'i "Kesinlikle katılıyorum" ve %25'i "Katılıyorum" seçeneklerini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin taşıt ve motor karakteristiklerini karşılaştırma, aktarma organı ihtiyacını kavrama ve çalışma koşulları hakkında yorum yapma konularında kendilerine güvendiklerini göstermektedir. %12,5'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Öğrencilerin taşıt ve motor karakteristikleri arasındaki ilişkiyi anlama ve güç aktarma organlarının işlevini yorumlama konusunda genel olarak yeterli olduğu düşünülmektedir, ancak kararsız bir grup mevcuttur.

3) Kavramalar ve kavrama karakteristiklerini, Mekanik Kavrama ve Manyetik kavramayı, Hidrolik Kavramaları ve karakteristiklerini, Tork Konvertörleri ve kullanım amaçlarını kavrar, kinetiğini çözümleyebilir.



Katılımcıların %66,7'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20,8'i "Katılıyorum" olarak yanıtlamıştır. Bu, öğrencilerin farklı kavrama türlerini ve tork konvertörlerini anlama ve kinetiğini çözümleme becerisine sahip olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %12,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demıştır. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- **Katılıyorum:** %20,8
- **Kararsızım:** %12,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	20,8
3- Kararsızım	12,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,542

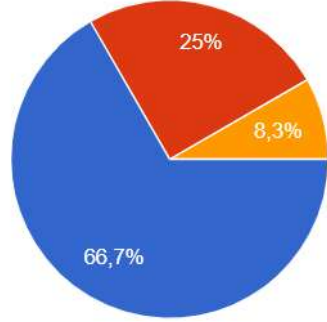
Yorum:

Katılımcıların %66,7'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %20,8'i "Katılıyorum" olarak yanıtlamıştır. Bu, öğrencilerin farklı kavrama türlerini ve tork konvertörlerini anlama ve kinetiğini çözümleme becerisine sahip olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %12,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demıştır. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Öğrencilerin çoğu kavrama sistemleri ve tork konvertörleri konusunda güçlü bir anlayışa sahip olsa da, kararsız olanların varlığı daha fazla açıklama veya pratik gerektirebilir.

4) Vites Kutuları ve çeşitlerini öğrenir. Dişli oranlarının bulunması bilir ve vites değişim diyagramlarını çizerek analiz edebilir. Senkromenç tertibatlarını ve dişli mekanizmalarını öğrenir.



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Katılımcıların %66,7'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %25'i "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin vites kutuları, dişli oranları ve senkromenç tertibatları hakkında bilgi sahibi olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %8,3'lük bir kesim ise "Kararsızım" demiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- Kesinlikle katılıyorum:** %66,7
- Katılıyorum:** %25
- Kararsızım:** %8,3
- Katılmıyorum:** %0
- Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66,7
4- Katılıyorum	25
3- Kararsızım	8,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,584

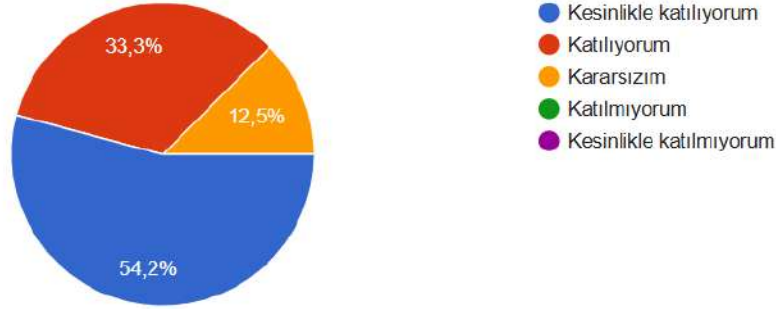
Yorum:

Katılımcıların %66,7'si "Kesinlikle katılıyorum" ve %25'i "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin vites kutuları, dişli oranları ve senkromenç tertibatları hakkında bilgi sahibi olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %8,3'lük bir kesim ise "Kararsızım" demiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Öğrencilerin vites kutusu mekanizmaları ve dişli sistemleri konusunda yüksek yeterlilik algısına sahip olduğu görülmektedir.

5) Dişli oranlarıyla tahrik karakteristiği arasındaki ilişkiyi bilir, yorumlar ve hesaplamalarını yapabilir.



Katılımcıların %33,3'ü "Kesinlikle katılıyorum" ve %54,2'si "Katılıyorum" olarak yanıtlamıştır. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dişli oranları ve tahrik karakteristiği arasındaki ilişkiyi anlama ve hesaplama yapabilme becerisine sahip olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %12,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %54,2
- **Katılıyorum:** %33,3
- **Kararsızım:** %12,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	54,2
4- Katılıyorum	33,3
3- Kararsızım	12,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,417

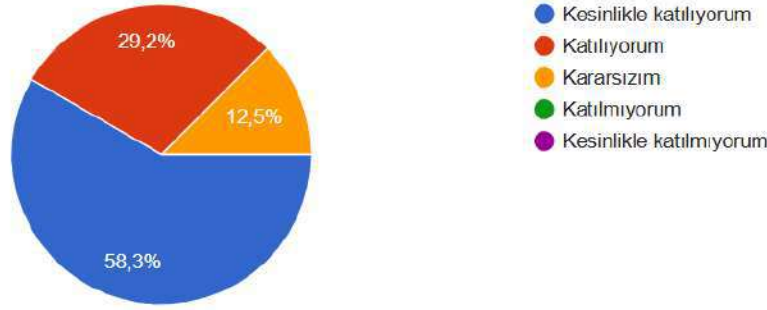
Yorum:

Katılımcıların %33,3'ü "Kesinlikle katılıyorum" ve %54,2'si "Katılıyorum" olarak yanıtlamıştır. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dişli oranları ve tahrik karakteristiği arasındaki ilişkiyi anlama ve hesaplama yapabilme becerisine sahip olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %12,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Öğrencilerin genel olarak dişli oranları ve tahrik karakteristiği arasındaki ilişkiyi kavradığı ve hesaplama yapabildiği görülmektedir.

6. Otomatik Vites Kutularını tanır, çalışmasını öğrenir, sistemleri üzerinde yorum yapabilecek düzeyde bilgi sahibi olur.



Katılımcıların %58,3' "Katılıyorum" ve %29,2'si "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, ğrencilerin otomatik vites kutularını tanıma, çalışma prensiplerini öğrenme ve sistemleri üzerinde yorum yapma konusunda kendilerine güvendiklerini göstermektedir. %12,5'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %58,3
- **Katılıyorum:** %29,2
- **Kararsızım:** %12,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	28,6
4- Katılıyorum	42,9
3- Kararsızım	14,3
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	14,3

Yorum:

Katılımcıların %58,3' "Katılıyorum" ve %29,2'si "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, ğrencilerin otomatik vites kutularını tanıma, çalışma prensiplerini öğrenme ve sistemleri üzerinde yorum yapma konusunda kendilerine güvendiklerini göstermektedir. %12,5'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini belirtmiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Otomatik vites kutuları konusunda öğrencilerin büyük oğunluğ bilgi sahibi olduğnu düşünmektedir, ancak bir kısım öğrencinin daha fazla açıklama veya pekiştirmeye ihtiyaç duyduğ görülmektedir.

Anketin Genel Değerlendirme ve İyileştirmeleri:

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO Otomotiv Teknolojisi Programı Güç Aktarma Organları Dersi ğrenme ıktıları Anketi sonuçları genel olarak olumlu bir tablo sunmaktadır. Öğrencilerin büyük bir kısmı, dersin sunduğ öğrenim çıktılarında kendilerini yeterli görmektedir ("Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" seçeneklerinin toplamı tüm çıktılarda yüksektir). "Kararsızım" diyen



öğrenci oranı her bir çıktıda %8,3 ile %12,5 arasında değişmekte olup, "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtı veren öğrenci bulunmamaktadır.

Genel Sonuçlar:

- Ders, güç aktarma organlarının temel çalışma ilkeleri, farklı kavrama ve vites kutusu türleri, dişli oranları ve otomatik vites kutuları gibi kritik konularda öğrencilere sağlam bir bilgi birikimi sağlamaktadır.
- Öğrencilerin teorik bilgilere hakimiyeti ve mesleki dili kullanma yetkinlikleri genel olarak yüksek düzeydedir.
- Bazı öğrencilerde belirli konularda (özellikle daha karmaşık analizler ve otomatik vites kutuları gibi alanlarda) küçük bir kararsızlık mevcuttur.

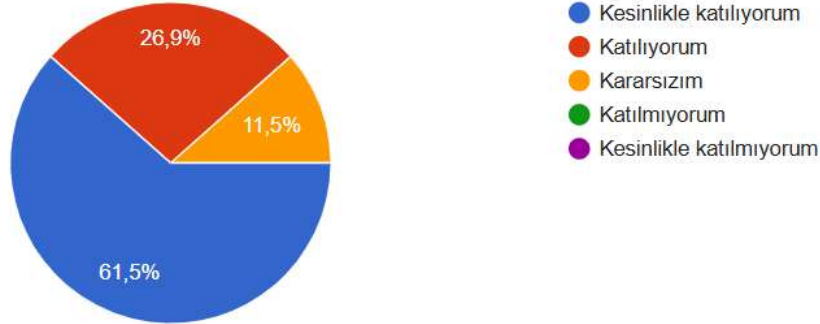
Genel İyileştirme Önerileri:

- **Uygulamalı Eğitimlerin Artırılması:** Teorik derslerin yanı sıra, gerçek güç aktarma organları üzerinde sökme, takma, arıza teşhisi ve bakım gibi uygulamalı atölye çalışmalarının artırılması, öğrencilerin pratik becerilerini pekiştirecektir. Bu, özellikle "Kararsızım" diyen öğrencilerin güvenini artırabilir.
- **Vaka Çalışmaları ve Problem Çözme:** Farklı araç tipleri ve sürüş koşullarına göre güç aktarma organı seçimi, dişli oranı hesaplamaları veya arıza giderme senaryoları üzerine vaka çalışmaları düzenlenerek öğrencilerin analitik ve problem çözme becerileri geliştirilebilir.
- **Simülasyon ve Modelleme Yazılımları:** Güç aktarma organlarının dinamiklerini ve performans karakteristiklerini görselleştiren simülasyon yazılımlarının kullanılması, öğrencilerin konuları daha iyi kavramasına yardımcı olabilir.
- **Yeni Teknolojilerin Entegrasyonu:** Hibrit ve elektrikli araçlardaki güç aktarma sistemleri (örneğin, tek oranlı şanzımanlar, elektrik motorlu tahrik sistemleri) gibi güncel ve geleceğe yönelik teknolojilerin ders içeriğine daha fazla dahil edilmesi.
- **Sektörle İşbirliği:** Staj imkanları ve sektörden uzmanların derslere konuk olarak davet edilmesi, öğrencilerin teorik bilgilerini endüstriyel uygulamalarla ilişkilendirmelerine ve güncel gelişmeleri takip etmelerine olanak tanır.
- **Bireyselleştirilmiş Destek:** Belirli konularda zorluk yaşayan veya "Kararsızım" diyen öğrencilere yönelik ek çalışma materyalleri veya birebir danışmanlık sağlanarak öğrenme süreçleri desteklenebilir.

2024-2025 Güz OTO2123 Motor Test ve Ayar Öğrenme Çıktıları Anketi



1) Öğrenciler motorların güç, tork, yakıt tüketimi gibi performans parametrelerini analiz edebilir.



Katılımcıların %61,5'i "Katılıyorum" ve %26,9'u "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun motor performans parametrelerini analiz edebildiğini düşündüğünü göstermektedir. %11,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demıştır. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61,5
- **Katılıyorum:** %26,9
- **Kararsızım:** %11,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61,5
4- Katılıyorum	26,9
3- Kararsızım	11,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,496

Yorum:

Katılımcıların %61,5'i "Katılıyorum" ve %26,9'u "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun motor performans parametrelerini analiz edebildiğini düşündüğünü göstermektedir. %11,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demıştır. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

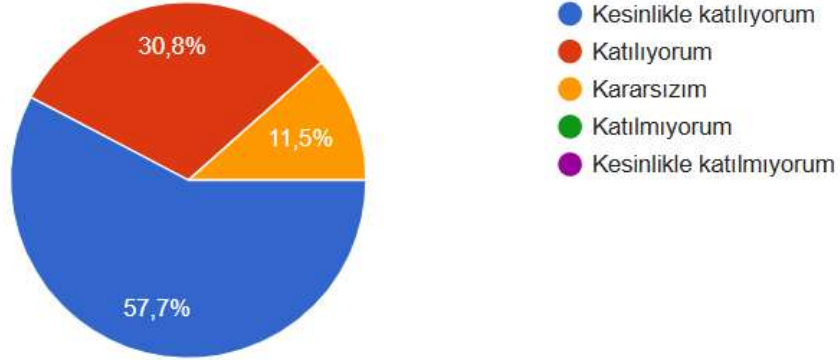
Sonuç:

Öğrencilerin motor performans parametrelerini analiz etme konusunda genel olarak yüksek bir yeterlilik algısına sahip olduğu görülmektedir.

2) Motor testlerinde kullanılan dinamometre ve diğer test ekipmanlarını güvenli ve



doğru bir şekilde kullanmayı öğrenir.



Katılımcıların %57,7'si "Katılıyorum" ve %30,8'i "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin test ekipmanlarını güvenli ve doğru bir şekilde kullanma konusunda kendilerine güvendiklerini göstermektedir. %11,5'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %57,7
- **Katılıyorum:** %30,8
- **Kararsızım:** %11,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	57,7
4- Katılıyorum	30,8
3- Kararsızım	11,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,181

Yorum:

Katılımcıların %57,7'si "Katılıyorum" ve %30,8'i "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin test ekipmanlarını güvenli ve doğru bir şekilde kullanma konusunda kendilerine güvendiklerini göstermektedir. %11,5'lik bir kesim "Kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

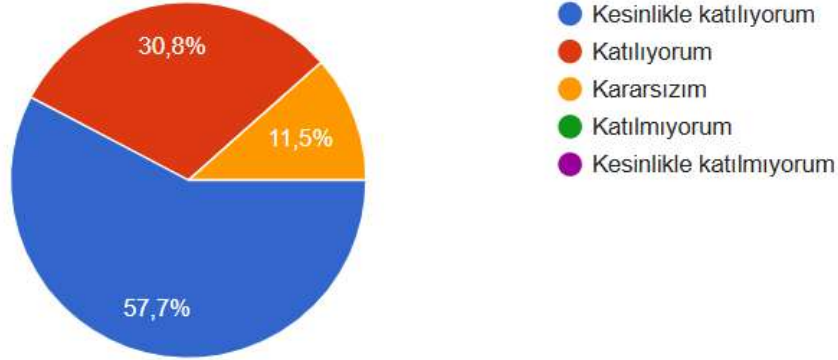
Sonuç:

Öğrencilerin motor test ekipmanlarını kullanma becerisi konusunda genel olarak güçlü bir algıya sahip olduğu anlaşılmaktadır.

3) Motor testleri sırasında ortaya çıkan mekanik ve elektriksel sorunları teşhis edip



çözme becerisi kazanır.



Katılımcıların %57,7'si "Katılıyorum" ve %30,8'i "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin motor testleri sırasında mekanik ve elektriksel sorunları teşhis etme ve çözme konusunda iyi bir seviyede olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %11,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demıştır. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %57,7
- **Katılıyorum:** %30,8
- **Kararsızım:** %11,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	57,7
4- Katılıyorum	30,8
3- Kararsızım	11,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,462

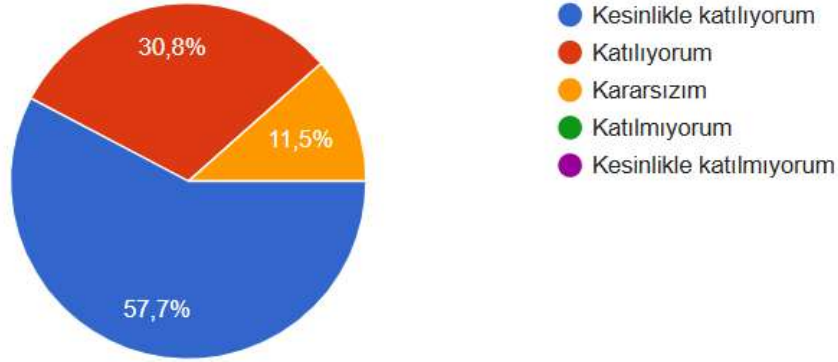
Yorum:

Katılımcıların %57,7'si "Katılıyorum" ve %30,8'i "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin motor testleri sırasında mekanik ve elektriksel sorunları teşhis etme ve çözme konusunda iyi bir seviyede olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %11,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demıştır. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Öğrencilerin motor arızalarını teşhis etme ve çözme becerisi konusunda genel olarak olumlu bir algı mevcuttur.

4) Motor performansını iyileştirmek için gerekli ayarları yapmayı ve bu ayarların etkilerini değerlendirmeyi öğrenir.



Katılımcıların %57,7'si "Katılıyorum" ve %30,8'i "Kesinlikle katılıyorum" olarak yanıtlamıştır. Bu, öğrencilerin motor performansını iyileştirmeye yönelik ayarları yapma ve etkilerini değerlendirme becerisine sahip olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %11,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demıştır. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %57,7
- **Katılıyorum:** %30,8
- **Kararsızım:** %11,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	57,7
4- Katılıyorum	30,8
3- Kararsızım	11,5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,462

Yorum:

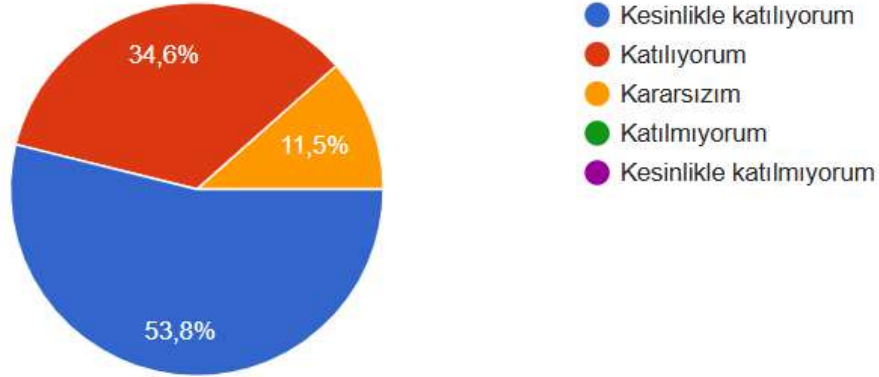
Katılımcıların %57,7'si "Katılıyorum" ve %30,8'i "Kesinlikle katılıyorum" olarak yanıtlamıştır. Bu, öğrencilerin motor performansını iyileştirmeye yönelik ayarları yapma ve etkilerini değerlendirme becerisine sahip olduklarını düşündüğünü göstermektedir. %11,5'lik bir kesim ise "Kararsızım"

demiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Öğrencilerin motor performans optimizasyonu ve ayar etkilerini değerlendirme konusunda yeterli bilgiye sahip olduğu görülmektedir.

5) Emisyon değerlerini analiz ederek motorun çevresel etkilerini değerlendirme bilgisine sahip olur.



Katılımcıların %53,8'i "Katılıyorum" ve %34,6'sı "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin emisyon değerlerini analiz etme ve motorun çevresel etkilerini değerlendirme konusunda güçlü bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. %11,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demıştır. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %53,8
- **Katılıyorum:** %34,6
- **Kararsızım:** %11,5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	53,8
4- Katılıyorum	34,6
3- Kararsızım	11,6
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama cevap: 4,422

Yorum:



Katılımcıların %53,8'i "Katılıyorum" ve %34,6'sı "Kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin emisyon değerlerini analiz etme ve motorun çevresel etkilerini değerlendirme konusunda güçlü bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. %11,5'lik bir kesim ise "Kararsızım" demiştir. "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtı bulunmamaktadır.

Sonuç:

Öğrencilerin motor emisyonları ve çevresel etkileri konusunda yüksek yeterlilik algısı mevcuttur.

Anketin Genel Değerlendirme ve İyileştirmeleri:

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir MYO Otomotiv Teknolojisi Programı Motor Test Ayarları Dersi Öğrenme Çıktıları Anketi sonuçları genel olarak çok olumlu bir tablo çizmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin sunduğu tüm öğrenim çıktılarında kendilerini "Katılıyorum" veya "Kesinlikle Katılıyorum" düzeyinde yeterli görmektedir. Tüm öğrenim çıktılarında "Kararsızım" diyen öğrenci oranı %11,5 olup , "Katılmıyorum" veya "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtı veren öğrenci bulunmamaktadır. Bu durum, dersin genel olarak oldukça başarılı bir şekilde yürütüldüğünü ve öğrencilerin hedeflenen öğrenim çıktılarına yüksek oranda ulaştığını göstermektedir.

Genel Sonuçlar:

- Ders, öğrencilere motor performans analizi, test ekipmanı kullanımı, sorun teşhisi ve çözümü, performans optimizasyonu ve emisyon analizi gibi temel konularda sağlam bir bilgi ve beceri temeli sağlamaktadır.
- Öğrencilerin pratik ve teorik bilgilere hakimiyeti oldukça yüksektir.
- "Kararsızım" diyen nispeten küçük bir grup dışında, öğrencilerin kendilerini dersin konularında oldukça yetkin hissettikleri görülmektedir.

Genel İyileştirme Önerileri:

- **Uygulamalı Çalışmaların Zenginleştirilmesi:** Mevcut yüksek başarıyı sürdürmek ve "Kararsızım" diyen öğrencilerin de tam yeterlilik kazanmasını sağlamak adına, dersin laboratuvar ve atölye ortamında gerçek motorlar üzerinde daha fazla uygulamalı test, ayar ve arıza giderme çalışması içermesi faydalı olacaktır.
- **İleri Seviye Simülasyonlar:** Öğrencilerin analitik ve problem çözme becerilerini daha da geliştirmek için motor test simülasyon yazılımları veya dinamometre test senaryoları üzerinde çalışmalar artırılabilir. Bu, öğrencilerin farklı parametrelerin motor üzerindeki etkilerini daha detaylı incelemesine olanak tanır.
- **Güncel Teknolojilere Odaklanma:** Elektrikli ve hibrit araç teknolojileriyle birlikte gelişen yeni test ve ayar yöntemleri, sensör teknolojileri ve emisyon standartları hakkında güncel bilgiler ders içeriğine entegre edilebilir.
- **Sektör İş birliği:** Öğrencilerin sektördeki en son uygulamaları ve test prosedürlerini deneyimlemeleri için ilgili otomotiv servisleri veya test merkezleri ile İş birliği artırılabilir, teknik geziler düzenlenebilir.



- **Bireyselleştirilmiş Destek:** "Kararsızım" diyen öğrencilere yönelik ek dersler, birebir danışmanlık veya zorlandıkları konularda ek materyal desteği sağlanarak öğrenme eksiklikleri giderilebilir.
- **Proje Tabanlı Öğrenme:** Öğrencilerin belirli bir motorun performansını test etme, analiz etme ve optimize etme gibi proje tabanlı ödevler üzerinde çalışmalarını teşvik edilebilir.

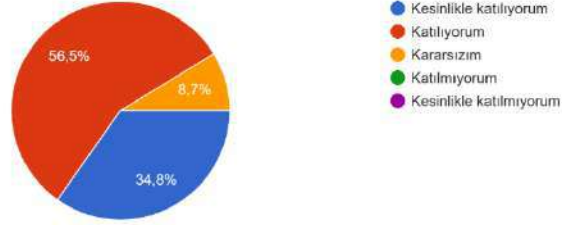
Bu iyileştirmelerle, Motor Test Ayarları dersinin öğrenim çıktılarına ulaşma düzeyi daha da artırılabilir ve mezunların sektörün beklentilerine daha iyi cevap verebilen, yetkin teknikerler olarak yetiştirilmesi sağlanabilir.

2024-2025 Güz Yarıyılı OTO1118 Motor Teknolojisi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Motor teknolojisi dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Motor tiplerini, motor parçalarını bilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



1. Motor tiplerini, motor parçalarını bilir. Motor üzerindeki mekanik işlemler hakkında bilgi sahibi olur.
23 yanıt



Motor teknolojisi dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Motor tiplerini, motor parçalarını bilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %34.8**
- **Katılıyorum: %56.5**
- **Kararsızım: %8.7**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	34.8
4- Katılıyorum	56.5
3- Kararsızım	8.7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.26

Yorum:

Motor tiplerini, motor parçalarını bilir. Motor üzerindeki mekanik işlemler hakkında bilgi sahibi olur öğrenme çıktısını, **öğrencilerin %34,8'i kesinlikle katılıyorum, %56,5'i katılıyorum (toplam %91,3), %8,7 kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %91.3'ü olumludur. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

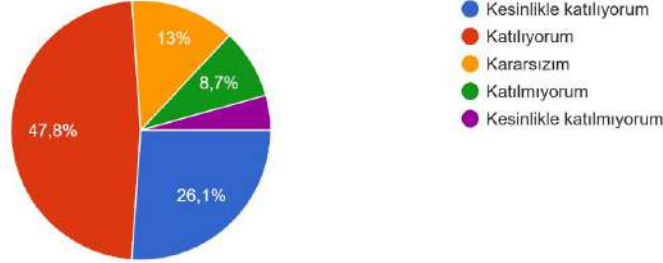
“Motor tiplerini, motor parçalarını bilir.” öğrenme çıktısının %91.3 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

2. Motor teknolojisi dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Motoru senteye getirebilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



2. Motoru senteye getirebilir.

23 yanıt



Motor teknolojisi dersi 2 nolu öğrenme ıktısı “Motoru senteye getirebilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %26.1
- **Katılıyorum:** %47.8
- **Kararsızım:** %13
- **Katılmıyorum:** %8.7
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %4.3

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	26.1
4- Katılıyorum	47.8
3- Kararsızım	13
2- Katılmıyorum	8.7
1- Kesinlikle katılmıyorum	4.3

Ortalama Puan: 3.82

Yorum:

Motoru senteye getirebilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%26,1'i kesinlikle katılıyorum, %47,8'i katılıyorum (toplam %73,9), %13' kararsızım, %8,7'si katılmıyorum, %4.3 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %73.9'u olumludur.

Sonuç:

“Motoru senteye getirebilir.” öğrenme çıktısının %73.9 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

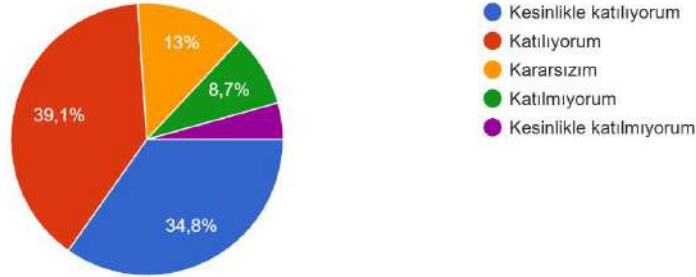
3. Motor teknolojisi dersi 3 nolu öğrenme ıktısı “Silindir kapağı, piston biyel



mekanizmalarının kontrolünü yapabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

3. Silindir kapağı, piston biyel mekanizmalarının kontrolünü yapabilir.

23 yanıt



Motor teknolojisi dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Silindir kapağı, piston biyel mekanizmalarının kontrolünü yapabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %34.8**
- **Katılıyorum: %39.1**
- **Kararsızım: %13**
- **Katılmıyorum: %8.7**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4.3**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	34.8
4- Katılıyorum	39.1
3- Kararsızım	13
2- Katılmıyorum	8.7
1- Kesinlikle katılmıyorum	4.3

Ortalama Puan: 3.91

Yorum:

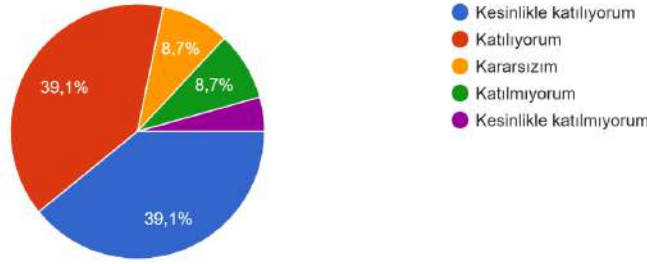
Silindir kapağı, piston biyel mekanizmalarının kontrolünü yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%34,8'i kesinlikle katılıyorum, %39,1'i katılıyorum (toplam %73,9), %13'ü kararsızım, %8,7'si katılmıyorum, %4.3 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %73,9 'u olumludur.

Sonuç:

“Motoru senteye getirebilir.” öğrenme çıktısının %73.9 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

4. Motor teknolojisi dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Zaman ayar düzeneklerini ve değişken subap zamanlarının kontrollerini yapabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

4. Zaman ayar düzeneklerini ve değişken subap zamanlarının kontrollerini yapabilir.
23 yanıt



Motor teknolojisi dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “aman ayar düzeneklerini ve değişken subap zamanlarının kontrollerini yapabili” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %39.1**
- **Katılıyorum: %39.1**
- **Kararsızım: %8.7**
- **Katılmıyorum: %8.7**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4.3**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	39.1
4- Katılıyorum	39.1
3- Kararsızım	8.7
2- Katılmıyorum	8.7
1- Kesinlikle katılmıyorum	4.3

Ortalama Puan: 4

Yorum:

Zaman ayar düzeneklerini ve değişken subap zamanlarının kontrollerini yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%39,1'i kesinlikle katılıyorum, %39,1'i katılıyorum (toplam %78,2), %8.7 kararsızım, %8.7 katılmıyorum, %4.3 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %78.2'u olumludur.

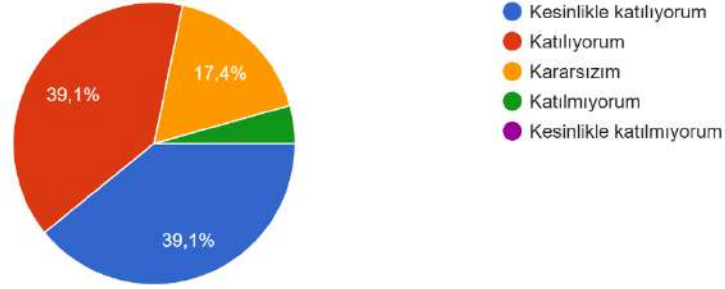
Sonuç:

“Zaman ayar düzeneklerini ve değişken subap zamanlarının kontrollerini yapabilir.”

öğrenme çıktısının %78.2 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

5. Motor teknolojisi dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Yağlama ve soğutma sisteminin kontrollerini ve bakımlarını yapabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

5. Yağlama ve soğutma sisteminin kontrollerini ve bakımlarını yapabilir.
23 yanıt



Motor teknolojisi dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Yağlama ve soğutma sisteminin kontrollerini ve bakımlarını yapabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %39.1
- **Katılıyorum:** %39.1
- **Kararsızım:** %17.4
- **Katılmıyorum:** %4.3
- **Kesinlikle katılmıyorum:** % 0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	39.1
4- Katılıyorum	39.1
3- Kararsızım	17.4
2- Katılmıyorum	4.3
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.13

Yorum:

Yağlama ve soğutma sisteminin kontrollerini ve bakımlarını yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%39,1'i kesinlikle katılıyorum, %39,1'i katılıyorum (toplam %78,2), %17,4'ü kararsızım, %4.3 katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Kesinlikle katılmıyorum olumsuz cevabını veren öğrenci yoktur.

Sonuç:



“Yağlama ve soğutma sisteminin kontrollerini ve bakımlarını yapabilir.” öğrenme çıktısının %78.2 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

Genel değerlendirme:

Genel olarak Motor Teknolojisi dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Anket sorularında cevaplar kesinlikle katılıyorum, katılıyorum cevaplarında yoğunlaşmıştır. Kararsızım, katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrencilerin % oranı oldukça azdır. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğunun öğrenme çıktılarının beşini de kavradığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme önerisi:

Kararsızım katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum seçeneğini işaretleyen az sayıda da olsa öğrencilerin olduğu görülmüş,

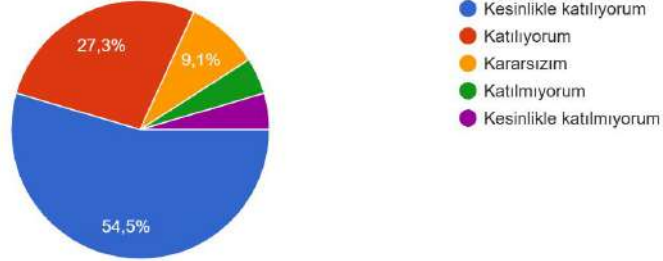
- 5. öğrenme çıktı tüm sorular içinde en çok kararsızın cevabını oluşturmuştur yağlama ve soğutma sistemlerinin kavranmasına yönelik örnek çalışmalar artırılabilir, farklı eğitim materyalleri, görsel içerikler ile desteklenebilir,
- birinci öğrenme çıktısından başlayarak dersin akışında konular giderek artmakta derinlemesine konunun bütünlüğüne inilmektedir, tüm öğrenim çıktılarının anlaşılması için dönem başında öğrencilere konuların kavramsal bir bütünlük içerdiği ve dersin öğrenim çıktıları kazanımları hakkında detaylı bilgilendirme yapılabilir,
- genel yeterlilik seviyesinin yükseltilmesi için ders sonunda yapılan küçük sınav, soru cevap uygulamaları artırılarak anlaşılmayan konunun tespit edilip anında pekiştirilmesi, kavranması sağlanabilir,
- motor teknolojisindeki güncel gelişmelerin yeniliklerin takip edilmesi önemlidir.

2024-2025 Güz Yarı Yılı Oto1110 Termodinamik Dersi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Termodinamik dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Temel termodinamik hesapları yapabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



1. Temel termodinamik hesapları yapabilir.
22 yanıt



Termodinamik dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Temel termodinamik hesapları yapabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %54.5**
- **Katılıyorum: %27.3**
- **Kararsızım: %9.1**
- **Katılmıyorum: %4.5**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4.5**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	54.5
4- Katılıyorum	27.3
3- Kararsızım	9.1
2- Katılmıyorum	4.5
1- Kesinlikle katılmıyorum	4.5

Ortalama Puan: 4.22

Yorum:

Temel termodinamik hesapları yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%54,5'i kesinlikle katılıyorum**, **%27,3'ü katılıyorum (toplam %81,8)**, **%9,1 kararsızım**, **%4,5 katılmıyorum**, **%4,5 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %81.1'si olumludur.

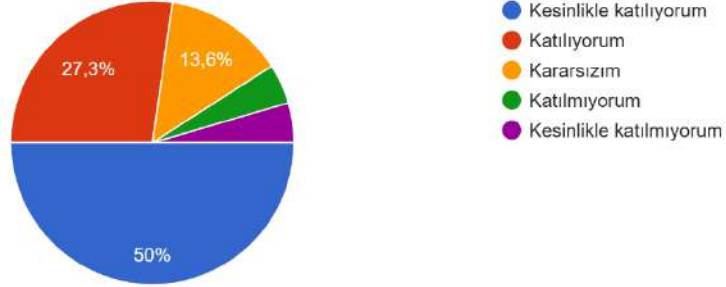
Sonuç:

“Temel termodinamik hesapları yapabilir.” öğrenme çıktısının %81.8 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

2. Termodinamik dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Motor çevrimlerini çizip gerekli hesaplamaları yapabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



2. Motor çevrimlerini çizip gerekli hesaplamaları yapabilir.
22 yanıt



Termodinamik dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Motor çevrimlerini çizip gerekli hesaplamaları yapabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %50**
- **Katılıyorum: %27.3**
- **Kararsızım: %13.6**
- **Katılmıyorum: %4.5**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4.5**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	13.6
3- Kararsızım	9.1
2- Katılmıyorum	4.5
1- Kesinlikle katılmıyorum	4.5

Ortalama Puan: 4.13

Yorum:

Motor çevrimlerini çizip gerekli hesaplamaları yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%50’si kesinlikle katılıyorum, %27.3’ü katılıyorum (toplama%77.3), %13.6’ı kararsızım, %4.5 katılmıyorum, %4.5 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir . Cevapların %77.3’ü olumludur.

Sonuç:

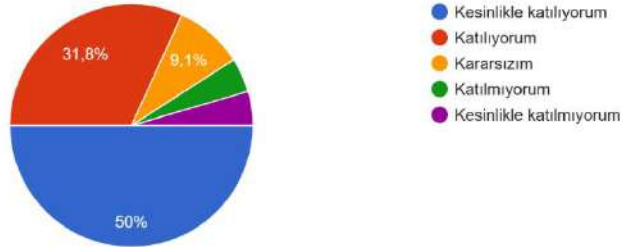
“Motor çevrimlerini çizip gerekli hesaplamaları yapabilir.” öğrenme çıktısının %77.3 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

3. Termodinamik dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Temel termodinamik kavramları kavrar”



ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

3. Temel termodinamik kavramları kavrar.
22 yanıt



Termodinamik dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Temel termodinamik kavramları kavrar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %50**
- **Katılıyorum: %31.8**
- **Kararsızım: %9.1**
- **Katılmıyorum: %4.5**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4.5**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	50
4- Katılıyorum	31.8
3- Kararsızım	9.1
2- Katılmıyorum	4.5
1- Kesinlikle katılmıyorum	4.5

Ortalama Puan: 4.18

Yorum:

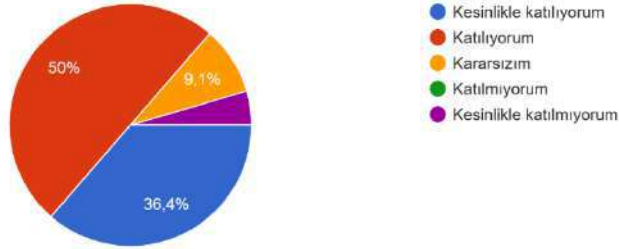
Temel termodinamik kavramları kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%50’si kesinlikle katılıyorum**, **%31,8’i katılıyorum (toplam %81,8)**, **%9,1’i kararsızım**, **%4.5 katılmıyorum**, **%4.5 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %81.8’i olumludur.

Sonuç:

“Temel termodinamik kavramları kavrar.” öğrenme çıktısının %81.8 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

4. Termodinamik dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “İş ve ısı enerjilerinin dönüşümünü kavrar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

4. İş ve ısı enerjilerinin dönüşümünü kavrar. Termodinamiğin genel esaslarını ve temel kanunlarını kavrar.
22 yanıt



Termodinamik dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “İş ve ısı enerjilerinin dönüşümünü kavrar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %36.4**
- **Katılıyorum: %50**
- **Kararsızım: %9.1**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4.5**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	36.4
4- Katılıyorum	50
3- Kararsızım	9.1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	4.5

Ortalama Puan: 4.13

Yorum:

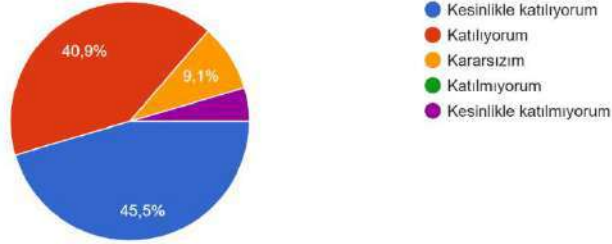
İş ve ısı enerjilerinin dönüşümünü kavrar. Termodinamiğin genel esaslarını ve temel kanunlarını kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%36,4’ü kesinlikle katılıyorum, %50’si katılıyorum (toplam %86,4), %9,1’i kararsızım, 1 öğrenci kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir (Şekil 4). Katılmıyorum olumsuz seçeneğini seçen öğrenci bulunmamaktadır.

Sonuç:

“İş ve ısı enerjilerinin dönüşümünü kavrar.” öğrenme çıktısının %86.4 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

5. Termodinamik dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Motorda yakıt ve yanma olaylarını kavrar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

5. Motorda yakıt ve yanma olaylarını kavrar.
22 yanıt



Termodinamik dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Motorda yakıt ve yanma olaylarını kavrar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %45.5
- **Katılıyorum:** %40.9
- **Kararsızım:** %9.1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %4.5

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	45.5
4- Katılıyorum	40.9
3- Kararsızım	9.1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	4.5

Ortalama Puan: 4.22

Yorum:

Motorda yakıt ve yanma olaylarını kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%45,5'i kesinlikle katılıyorum, %40,9'u katılıyorum (toplam %86,4), %9,1 kararsızım %4.5 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum olumsuz seçeneğini seçen öğrenci bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Motorda yakıt ve yanma olaylarını kavrar.” öğrenme çıktısının %86.4 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.



Genel değerlendirme:

Genel olarak Termodinamik dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarının yeterince anlaşıldığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme önerisi:

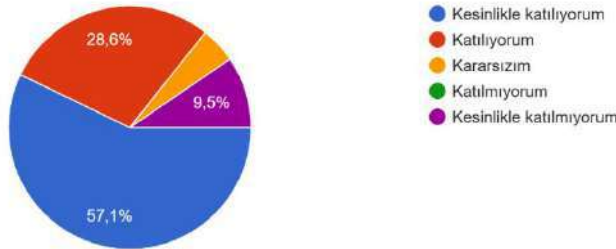
Kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum seçeneğini işaretleyen az sayıda da olsa öğrencilerin olduğu görülmüştür;

- temel termodinamik hesaplar, motor çevrimlerini çizip gerekli hesaplamaları yapma da ki kazanımları artırmak için öğrencilerin temel matematiksek hesaplamalardaki eksikliklerini gidermelidir,
- öğrenme çıktılarının anlaşılabilirliğini artırmak için termodinamik temel kavramlar, temel hesaplamalar ile ilgili örnekler artırılabilir,
- ders sonunda yapılan küçük sınav, soru cevap uygulamaları artırılarak anlaşılmayan konunun tespit edilip anında pekiştirilmesi konuların atlanmadan öğrenilerek devam etmesi sağlanabilir,
- derslerde alınan geri bildirimler dikkate alınarak ödevler ile ders dışı çalışma sürelerinde de öğrenmeleri için çalışmaları sağlanabilir.

2024-2025 Güz Yarıyılı OTO1114 Matematik-I Dersi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Matematik-I dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Sayı sistemlerini ifade edebilir, sayıları bilir,” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

1. Sayı sistemlerini ifade edebilir, sayıları bilir.
21 yanıt



Matematik_I dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Sayı sistemlerini ifade edebilir, sayıları bilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:



- **Kesinlikle katılıyorum:** %57.1
- **Katılıyorum:** %28.6
- **Kararsızım:** %4.8
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %9.5

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	57.1
4- Katılıyorum	28.6
3- Kararsızım	4.8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	9.5

Ortalama Puan: 4.28

Yorum:

Sayı sistemlerini ifade edebilir, sayıları bilir, öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%57,1'i kesinlikle katılıyorum, %28,6'sı katılıyorum (toplam %85,7), %4.8 kararsızım, %9,5 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum olumsuz seçeneğini seçen öğrenci bulunmamaktadır.

Cevapların %85.7'si olumludur. Katılmıyorum, şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

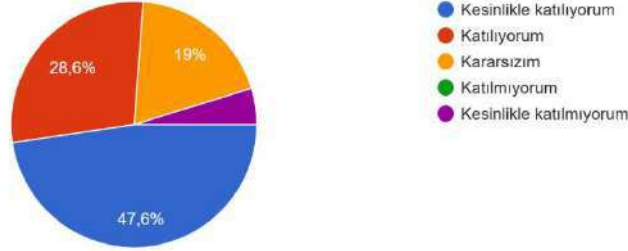
Sonuç:

“Sayı sistemlerini ifade edebilir, sayıları bilir.” öğrenme çıktısının %85.7'si olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

2. Matematik-I dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Özdeşikler ve çarpanlara ayırma. 1. ve 2. dereceden denklem ve eşitsizlik problemlerini çözebilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



2. Özdeşlikler ve çarpanlara ayırma. 1. ve 2. dereceden denklem ve eşitsizlik problemlerini çözebilir.
21 yanıt



Matematik-I dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Özdeşlikler ve çarpanlara ayırma. 1. ve 2. dereceden denklem ve eşitsizlik problemlerini çözebilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %47.6**
- **Katılıyorum: %28.6**
- **Kararsızım: %19**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %4.8**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	47.6
4- Katılıyorum	28.6
3- Kararsızım	19
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	4.8

Ortalama Puan: 4.14

Yorum:

Özdeşlikler ve çarpanlara ayırma. 1. ve 2. dereceden denklem ve eşitsizlik problemlerini çözebilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%47,6’sı kesinlikle katılıyorum, %28,6’sı katılıyorum (toplam %76,2), %19 kararsızım, %4.8 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %76.2’si olumludur. Katılmıyorum, şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

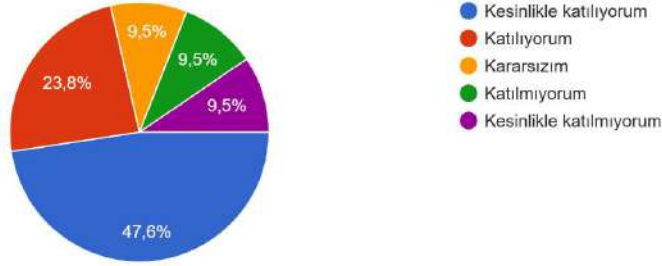
“Özdeşlikler ve çarpanlara ayırma. 1. ve 2. dereceden denklem ve eşitsizlik problemlerini çözebilir” öğrenme çıktısının %76.2’si olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

3. Matematik-I dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Analitik geometri kavramını kavrar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



3. Analitik geometri kavramını kavrar.

21 yanıt



Matematik-I dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Analitik geometri kavramını kavrar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %47.6**
- **Katılıyorum: %23.8**
- **Kararsızım: %9.5**
- **Katılmıyorum: %9.5**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %9.5**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	47.6
4- Katılıyorum	23.8
3- Kararsızım	9.5
2- Katılmıyorum	9.5
1- Kesinlikle katılmıyorum	9.5

Ortalama Puan: 3.90

Yorum:

Analitik geometri kavramını kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%47,6’sı kesinlikle katılıyorum, %23,8’si katılıyorum (toplam %71,4), %9,5 kararsızım, %9.5 katılmıyorum, %9.5 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir.

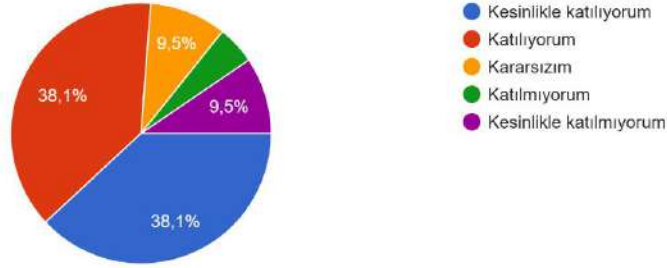
Sonuç:

“Analitik geometri kavramını kavrar” öğrenme çıktısının %71.4’ü olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

4. Matematik-I dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Trigonometrinin uygulama alanlarını kavrar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



4. Trigonometrinin uygulama alanlarını kavrar.
21 yanıt



Matematik-I dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Trigonometrinin uygulama alanlarını kavrar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %38.1**
- **Katılıyorum: %38.1**
- **Kararsızım: %9.5**
- **Katılmıyorum: %4.8**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %9.5**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	38.1
4- Katılıyorum	38.1
3- Kararsızım	9.5
2- Katılmıyorum	4.8
1- Kesinlikle katılmıyorum	9.5

Ortalama Puan: 3.90

Yorum:

Trigonometrinin uygulama alanlarını kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%38,1'i kesinlikle katılıyorum, %38,1'i katılıyorum (toplam %76,2), %9,5 kararsızım, %4.8 katılmıyorum, %9,5 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir

Sonuç:

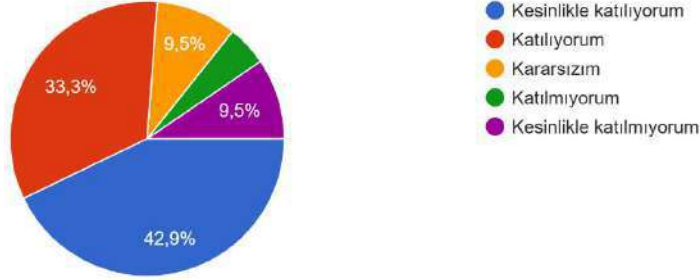
“Trigonometrinin uygulama alanlarını kavrar” öğrenme çıktısının %76.2 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

5. Matematik-I dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Limit ve süreklilik kavramını kavrar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



5. Limit ve süreklilik kavramını kavrar.

21 yanıt



Matematik-I dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Limit ve süreklilik kavramını kavrar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %42.9**
- **Katılıyorum: %33.3**
- **Kararsızım: %9.5**
- **Katılmıyorum: %4.8**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %9.5**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	42.9
4- Katılıyorum	33.3
3- Kararsızım	9.5
2- Katılmıyorum	4.8
1- Kesinlikle katılmıyorum	9.5

Ortalama Puan: 3.95

Yorum:

Limit ve süreklilik kavramını kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%42,9’u kesinlikle katılıyorum, %33,3’ü katılıyorum (toplam %76,2), %9,5 kararsızım, %4.8 katılmıyorum, %9,5 kesinlikle katılmıyorum** şeklinde ifade etmiştir.

Sonuç:

“Limit ve süreklilik kavramını kavrar” öğrenme çıktısının %76.2 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

Genel değerlendirme:

Genel olarak Matematik-I dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Kararsızım, katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrencilerin % oranı oldukça az olmakla beraber her bir seçeneği seçen öğrenci sayısı 1 veya 2 öğrenciye karşılık gelmektedir ve oldukça azdır. Sadece özdeşler ve çarpanlara ayırma. 1. ve 2. dereceden denklem ve eşitsizlik problemlerini çözebilir öğrenme çıktısını 4 öğrenci kararsızım şeklinde belirtmiş. Anket sonuçları değerlendirildiğinde her bir öğrenme çıktısında da cevapların kesinlikle katılıyorum ve katılmıyorum seçeneklerinde toplandığı görülmektedir, öğrencilerin çoğunluğunun öğrenme çıktılarından beşini de kavradığı, dersin öğrenme çıktılarından sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme Önerisi:

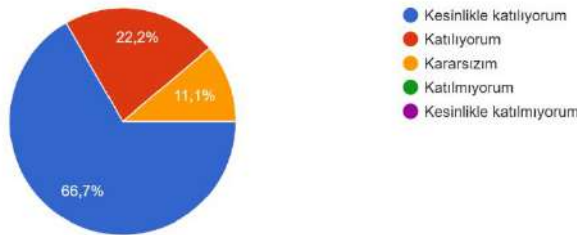
Kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum seçeneğini işaretleyen az sayıda da olsa öğrencilerin olduğu görülmüş,

- öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri ile öğrencinin aktif derse katılımını sağlayacak çalışmalara daha fazla yer verilerek, gösterip yapma, örnek soru çözme yöntemleri ile ek açıklamalar, kısa tekrarlar yapıla bilinir,
- ders sonunda yapılan küçük sınav, soru cevap uygulamaları artırılarak anlaşılmayan konunun tespit edilip anında pekiştirilmesi anlaşılması sağlanabilir,
- özdeşler ve çarpanlara ayırma. 1. ve 2. dereceden denklem ve eşitsizlik problemlerini çözebilir öğrenme çıktısında kararsız kalan 4 öğrenci için, konu bazlı genel tekrarlar yapıla bilinir ve ödevler ile, sınıf dışı çalışma saatlerinde bol örnek çözüp tekrar yapmaları sağlanabilir

2024-2025 Güz Yarıyılı OTO2112 Bilgisayar Destekli Çizim Dersi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Bilgisayar destekli çizim dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Temel iki ve üç boyutlu çizim komutlarını bilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

1. Temel iki ve üç boyutlu çizim komutlarını bilir ve uygulayabilir.
18 yanıt



Bilgisayar destekli çizim dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Temel iki ve üç boyutlu çizim komutlarını bilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:



- **Kesinlikle katılıyorum:** %66.7
- **Katılıyorum:** %22.2
- **Kararsızım:** %11.1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66.7
4- Katılıyorum	22.2
3- Kararsızım	11.1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.52

Yorum:

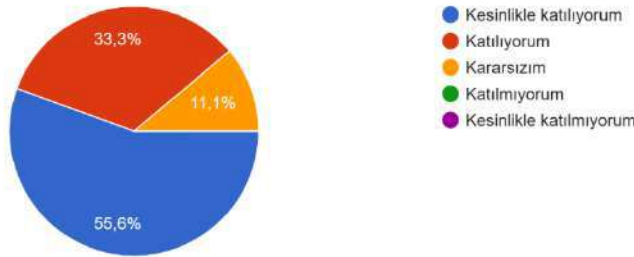
Temel iki ve üç boyutlu çizim komutlarını bilir ve uygulayabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%66,7'si kesinlikle katılıyorum, %22,2'si katılıyorum (toplam %88,9), %11,1 kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %88.9'u olumludur. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Temel iki ve üç boyutlu çizim komutlarını bilir ve uygulayabilir.” öğrenme çıktısının %88.9 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

2. Bilgisayar destekli çizim dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Modelleme yapılan parçanın teknik resim, yapım resmini oluştura bilir. Etkin ve anlaşılır şekilde raporlar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

2. Modelleme yapılan parçanın teknik resim, yapım resmini oluştura bilir. Etkin ve anlaşılır şekilde raporlar.
18 yanıt



Bilgisayar destekli çizim dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Modelleme yapılan parçanın teknik resim, yapım resmini oluştura bilir. Etkin ve anlaşılır şekilde raporlar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %55.6
- **Katılıyorum:** %33.3
- **Kararsızım:** %11.1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	55.6
4- Katılıyorum	33.3
3- Kararsızım	11.1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.52

Yorum:

Modelleme yapılan parçanın teknik resim, yapım resmini oluştura bilir. Etkin ve anlaşılır şekilde raporlar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%55,6’sı kesinlikle katılıyorum, %33,3’ü katılıyorum (toplam %88,9), %11,1’i kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrenci olmamıştır.

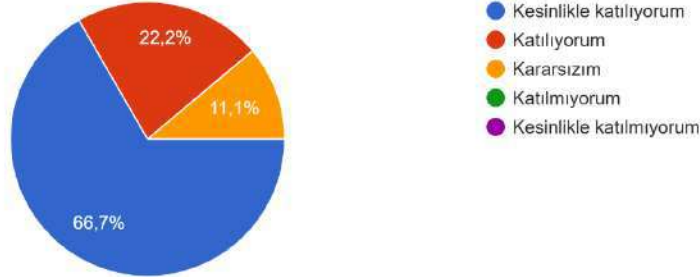
Sonuç:

“Modelleme yapılan parçanın teknik resim, yapım resmini oluştura bilir. Etkin ve anlaşılır şekilde raporlar.” öğrenme çıktısının %88.9 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

3. Bilgisayar destekli çizim dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Modellenen parçanın malzeme atama, kütle, hacim, yüzey alanı gibi hesaplamalarını oluşturabilir. Raporlayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



3. Modellenen parçanın malzeme atama, kütle, hacim, yüzey alanı gibi hesaplamalarını oluşturabilir. Raporlayabilir.
18 yanıt



Bilgisayar destekli çizim dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Modellenen parçanın malzeme atama, kütle, hacim, yüzey alanı gibi hesaplamalarını oluşturabilir. Raporlayabilir.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66.7
- **Katılıyorum:** %22.2
- **Kararsızım:** %11.1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66.7
4- Katılıyorum	22.2
3- Kararsızım	11.1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.52

Yorum:

Modellenen parçanın malzeme atama, kütle, hacim, yüzey alanı gibi hesaplamalarını oluşturabilir. Raporlayabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%66,7’si kesinlikle katılıyorum, %22,2’si katılıyorum (toplam %88,9), %11,1 kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrenci olmamıştır.

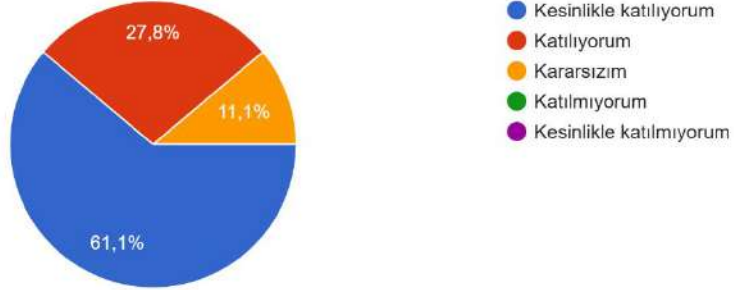
Sonuç:

“Modellenen parçanın malzeme atama, kütle, hacim, yüzey alanı gibi hesaplamalarını oluşturabilir. Raporlayabilir.” öğrenme çıktısının %88.9 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

4. Bilgisayar destekli çizim dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Üç boyutlu (3D) katı model uygulamaları yapabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

4. Üç boyutlu (3D) katı model uygulamaları yapabilir.

18 yanıt



Bilgisayar destekli çizim dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Üç boyutlu (3D) katı model uygulamaları yapabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %61.1**
- **Katılıyorum: %27.8**
- **Kararsızım: %11.1**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61.1
4- Katılıyorum	27.8
3- Kararsızım	11.1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.52

Yorum:

Üç boyutlu (3D) katı model uygulamaları yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%61,1'i kesinlikle katılıyorum, %27,8'i katılıyorum (toplam %88,9), %11,1'i kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrenci olmamıştır.

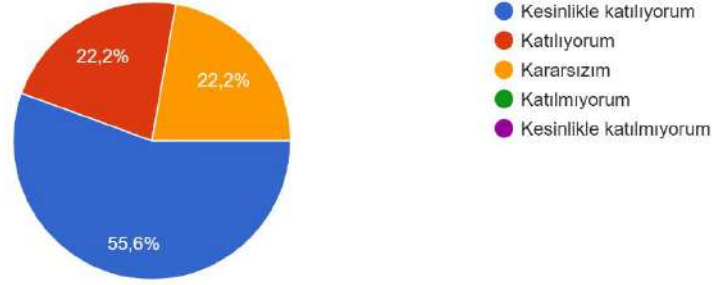
Sonuç:

“Üç boyutlu (3D) katı model uygulamaları yapabilir.” öğrenme çıktısının %88.9 olumlu cevap ile

sağladığı görülmektedir.

5. Bilgisayar destekli çizim dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Standart elemanların montajını yapabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

5. Standart elemanların montajını yapabilir.
18 yanıt



Bilgisayar destekli çizim dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Standart elemanların montajını yapabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %55.6
- **Katılıyorum:** %22.2
- **Kararsızım:** %22.2
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	55.6
4- Katılıyorum	22.2
3- Kararsızım	22.2
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.57

Yorum:

Standart elemanların montajını yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin %55,6’sı kesinlikle katılıyorum, %22,2’si katılıyorum (toplam %77,8), %22,2 kararsızım şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrenci olmamıştır.

Sonuç:



“Standart elemanların montajını yapabilir.” öğrenme çıktısının %77.8 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

Genel değerlendirme:

Genel olarak Bilgisayar Destekli Çizim dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Anket sorularında katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrenci olmamıştır. Bu nedenle anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğu tarafından dersin öğrenme çıktılarının yeterince anlaşıldığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme önerisi:

Kararsızım seçeneğini işaretleyen genelde iki öğrenci küçük bir grup olmakla beraber sadece 5 inci öğrenme çıktısında 4 öğrenci kararsız olduğunu belirtmiştir.

Kararsız seçeneğini işaretleyen küçük grup için:

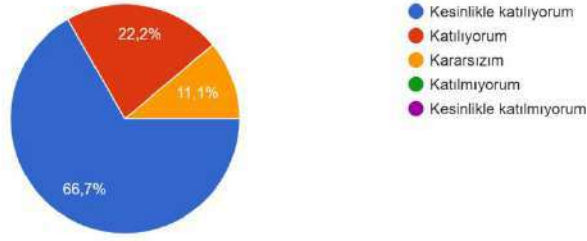
- Dersin tüm öğrenme çıktıları bir bütünü oluşturmakta olduğu dönem başında tüm öğrencilere daha çok belirtilerek, tüm konuları eksiksiz ve tam öğrenerek ilerlemenin önemi vurgulanarak beşinci öğrenme çıktısındaki kararsız öğrencilerin sayısı azaltıla bilinir.
- Kararsızım seçeneğini seçen öğrenciler için, derslerde alınan geri bildirimler dikkate alınarak ödevler ile ders dışı çalışma süreleri etkin kullanmaları sağlanabilir.
- Kararsızım seçeneğini işaretleyen öğrenciler için raporlama ve uygulama odaklı destekleyici çalışmalar yapıla bilinir.

2024-2025 Güz Yarı Yılı OTO2116 Hasar Tespit Ve Analizi Dersi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Hasar tespit ve analizi dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Hasar tespiti ve analizi yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



1. Hasar tespiti ve analizi yapabilir.
18 yanıt



Hasar tespit ve analizi dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Hasar tespiti ve analizi yapabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66.7
- **Katılıyorum:** %22.2
- **Kararsızım:** %11.1
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66.7
4- Katılıyorum	22.2
3- Kararsızım	11.1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.55

Yorum:

Hasar tespiti ve analizi yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%66,7’si kesinlikle katılıyorum, %22,2’si katılıyorum (toplam %88,9), %11,1 kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Cevapların %88.9’u olumludur. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

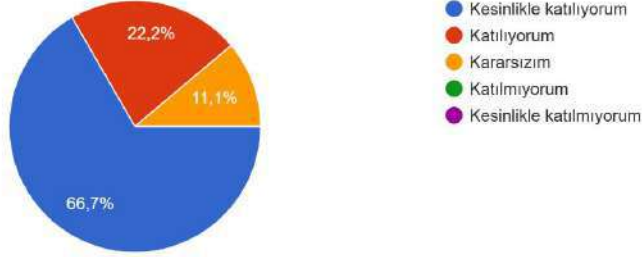
“Hasar tespiti ve analizi yapabilir.” öğrenme çıktısının %88.9 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

2. Hasar tespit ve analizi dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Hasar anındaki gerekli evrakların tanzim edebilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



2. Hasar anındaki gerekli evrakları tanzim edebilir.

18 yanıt



Hasar tespit ve analizi dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “Hasar anındaki gerekli evrakların tanzim edebilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %66.7**
- **Katılıyorum: %22.2**
- **Kararsızım: %11.1**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66.7
4- Katılıyorum	22.2
3- Kararsızım	11.1
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.55

Yorum:

Hasar anındaki gerekli evrakların tanzim edebilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%66,7’si kesinlikle katılıyorum, %22,2’si katılıyorum (toplam %88,9), %11,1 kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklindeki olumsuz ifadeleri seçen öğrenci bulunmamaktadır. Cevapların %88.9’u olumludur.

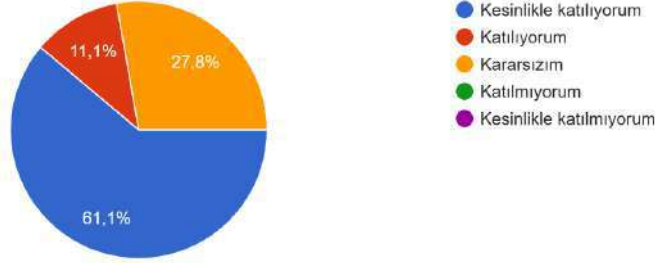
Sonuç:

“Hasar anındaki gerekli evrakların tanzim edebilir.” öğrenme çıktısının %88.9 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

3. Hasar tespit ve analizi dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Trafik sigortası ve kasko işlemlerinin takibini yaparak hasar dosyası açmak, evrak takibi yapmak ve dosyayı

sonuçlandırabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

3. Trafik sigortası ve kasko işlemlerinin takibini yaparak hasar dosyası açmak, evrak takibi yapmak ve dosyayı sonuçlandırabilir.
18 yanıt



Hasar tespit ve analizi dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Trafik sigortası ve kasko işlemlerinin takibini yaparak hasar dosyası açmak, evrak takibi yapmak ve dosyayı sonuçlandırabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61.1
- **Katılıyorum:** %11.1
- **Kararsızım:** %27.8
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61.1
4- Katılıyorum	11.1
3- Kararsızım	27.8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.33

Yorum:

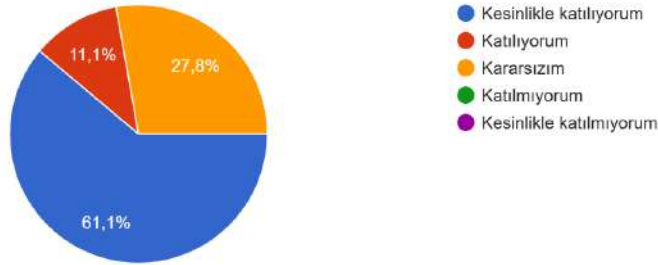
Trafik sigortası ve kasko işlemlerinin takibini yaparak hasar dosyası açmak, evrak takibi yapmak ve dosyayı sonuçlandırabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%61,1'i kesinlikle katılıyorum**, **%11,1'i katılıyorum (toplam %72,2)**, **%27,8'i kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklindeki olumsuz ifadeleri seçen öğrenci bulunmamaktadır. Cevapların %72.2'u olumludur.

Sonuç:

“Trafik sigortası ve kasko işlemlerinin takibini yaparak hasar dosyası açmak, evrak takibi yapmak ve dosyayı sonuçlandırabilir.” öğrenme çıktısının %72.2 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

4. Hasar tespit ve analizi dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Ekspertiz raporu hazırlar, eksperle görüşebilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

4. Ekspertiz raporu hazırlayabilir, eksperle görüşebilir.
18 yanıt



Hasar tespit ve analizi dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Ekspertiz raporu hazırlar, eksperle görüşebilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %61.1
- **Katılıyorum:** %11.1
- **Kararsızım:** %27.8
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	61.1
4- Katılıyorum	11.1
3- Kararsızım	27.8
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.33

Yorum:

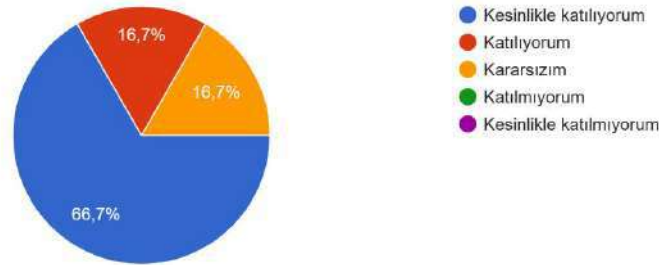
Ekspertiz raporu hazırlar, eksperle görüşebilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%61,1'i kesinlikle katılıyorum**, **%11,1'i katılıyorum (toplam %72,2)**, **%27,8 kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklindeki olumsuz ifadeleri seçen öğrenci bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Ekspertiz raporu hazırlar, eksperle görüşebilir.” öğrenme çıktısının %72.2 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

5. Hasar tespit ve analizi dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Parça siparişi ve takibi yapabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

5. Parça siparişi ve takibi yapabilir.
18 yanıt



Hasar tespit ve analizi dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “Parça siparişi ve takibi yapabilir” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %66.7
- **Katılıyorum:** %16.7
- **Kararsızım:** %16.7
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	66.7
4- Katılıyorum	16.7
3- Kararsızım	16.7
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.55

Yorum:

Parça siparişi ve takibi yapabilir öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%66,7’si kesinlikle katılıyorum, %16,7’i katılıyorum (toplam %83,4), %16,7 kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklindeki olumsuz ifadeleri seçen öğrenci



bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Parça siparişi ve takibi yapılabilir.” öğrenme çıktısının %83.4 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

Genel değerlendirme:

Anket sorularında katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrenci olmamıştır. Genel olarak Hasar Tespiti ve Analizi dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğu tarafından dersin öğrenme çıktılarının yeterince anlaşıldığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme önerisi:

Kararsızım seçeneğini işaretleyen küçük bir grup öğrencinin olduğu görülmüştür;

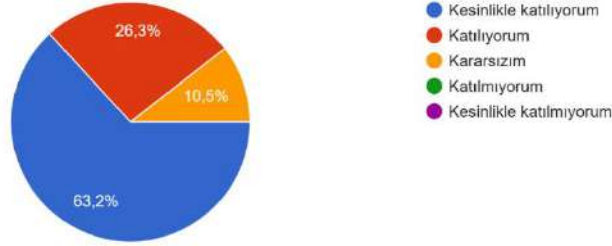
- öğrenme çıktılarının anlaşılabilirliğini artırmak kararsızlığı ortadan kaldırmak için örnekler artırılarak bilinir, kısa tekrarlar yapılabilmelidir,
- ders sonunda yapılan küçük sınav, soru cevap uygulamaları artırılarak anlaşılmayan konunun tespit edilip anında pekiştirilmesi sağlanabilir,

2024-2025 Güz Yarıyılı OTO2119 Servis Yönetimi ve Organizasyon Dersi Öğrenme Çıktıları Raporu

1. Servis yönetimi ve organizasyon dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Hizmet sektörünün genel değerlendirmesi ve satış sonrası hizmetin önemini kavrar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



1. Hizmet sektörünün genel değerlendirmesi ve satış sonrası hizmetin önemini kavrar.
19 yanıt



Servis yönetimi ve organizasyon dersi 1 nolu öğrenme çıktısı “Hizmet sektörünün genel değerlendirmesi ve satış sonrası hizmetin önemini kavrar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %63.2**
- **Katılıyorum: %26.3**
- **Kararsızım: %10.5**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	63.2
4- Katılıyorum	26.3
3- Kararsızım	10.5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.52

Yorum:

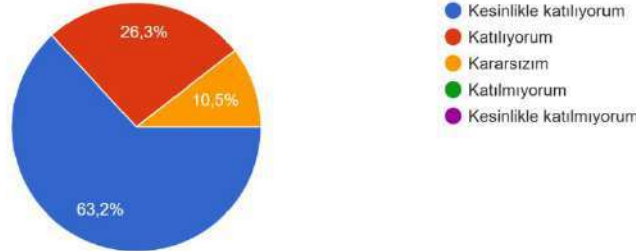
Hizmet sektörünün genel değerlendirmesi ve satış sonrası hizmetin önemini kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%63,2’si kesinlikle katılıyorum, %26,3’ü katılıyorum (toplam 89,5), %10.5 kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Hizmet sektörünün genel değerlendirmesi ve satış sonrası hizmetin önemini kavrar.” öğrenme çıktısının %89.5 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

2. Servis yönetimi ve organizasyon dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “İnsan sistemi, kişilik yapısı ve davranış biçimlerini kavrar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

2. İnsan sistemi, kişilik yapısı ve davranış biçimlerini kavrar.
19 yanıt



Servis yönetimi ve organizasyon dersi 2 nolu öğrenme çıktısı “İnsan sistemi, kişilik yapısı ve davranış biçimlerini kavra” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %63.2**
- **Katılıyorum: %26.3**
- **Kararsızım: %10.5**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	63.2
4- Katılıyorum	26.3
3- Kararsızım	10.5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.52

Yorum:

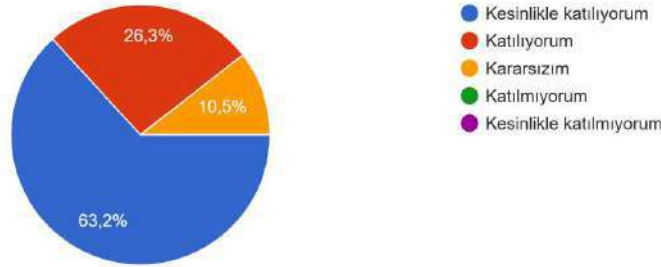
İnsan sistemi, kişilik yapısı ve davranış biçimlerini kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin %63,2'si kesinlikle katılıyorum, %26,3'ü katılıyorum (toplam %89,5), %10,5 kararsızım şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“İnsan sistemi, kişilik yapısı ve davranış biçimlerini kavrar.” öğrenme çıktısının %89.5 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

3. Servis yönetimi ve organizasyon dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Müşteri ilişkilerini kavrar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

3. Müşteri ilişkilerini kavrar.
19 yanıt



Servis yönetimi ve organizasyon dersi 3 nolu öğrenme çıktısı “Müşteri ilişkilerini kavrar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %63.2**
- **Katılıyorum: %26.3**
- **Kararsızım: %10.5**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	63.2
4- Katılıyorum	26.3
3- Kararsızım	10.5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.52

Yorum:

Müşteri ilişkilerini kavrar öğrenme çıktısını, **öğrencilerin %63,2’si kesinlikle katılıyorum, %26,3’ü katılıyorum (toplam %89,5), %10,5 kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

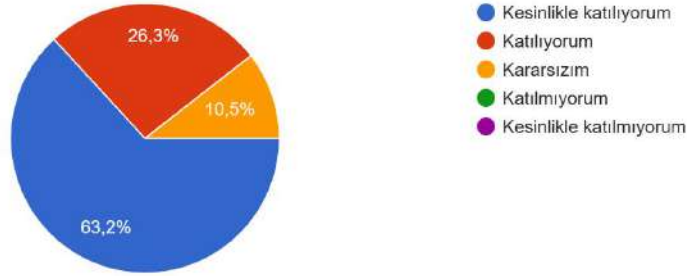
Sonuç:



“Müşteri ilişkilerini kavrar.” öğrenme çıktısının %89.5 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

4. Servis yönetimi ve organizasyon dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Serviste kalite ve müşteri memnuniyetini kavrar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

4. Serviste kalite ve müşteri memnuniyetini kavrar.
19 yanıt



Servis yönetimi ve organizasyon dersi 4 nolu öğrenme çıktısı “Serviste kalite ve müşteri memnuniyetini kavrar.” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum: %63.2**
- **Katılıyorum: %26.3**
- **Kararsızım: %10.5**
- **Katılmıyorum: %0**
- **Kesinlikle katılmıyorum: %0**

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	63.2
4- Katılıyorum	26.3
3- Kararsızım	10.5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0

Ortalama Puan: 4.52

Yorum:

Serviste kalite ve müşteri memnuniyetini kavrar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%63,2’si kesinlikle katılıyorum, %26,3’ü katılıyorum (toplam %89,5), %10,5 kararsızım** şeklinde ifade



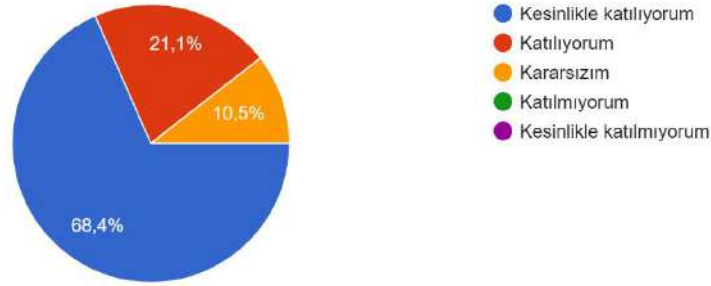
etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“Serviste kalite ve müşteri memnuniyetini kavrar.” öğrenme çıktısının %89.5 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

5. Servis yönetimi ve organizasyon dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “İş organizasyonu yapar” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

5. İş organizasyonu yapar.
19 yanıt



Servis yönetimi ve organizasyon dersi 5 nolu öğrenme çıktısı “İş organizasyonu yapar” ifadesine verilen;

Yanıtların dağılımı:

- **Kesinlikle katılıyorum:** %68.4
- **Katılıyorum:** %21.1
- **Kararsızım:** %10.5
- **Katılmıyorum:** %0
- **Kesinlikle katılmıyorum:** %0

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
5- Kesinlikle katılıyorum	68.4
4- Katılıyorum	21.1
3- Kararsızım	10.5
2- Katılmıyorum	0
1- Kesinlikle katılmıyorum	0



Ortalama Puan: 4.57
Yorum:

İş organizasyonu yapar öğrenme çıktısını, öğrencilerin **%68,4'ü kesinlikle katılıyorum, %21,1'i katılıyorum (toplam %89,5), %10,5' kararsızım** şeklinde ifade etmiştir. Katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz cevap bulunmamaktadır.

Sonuç:

“İş organizasyonu yapar.” öğrenme çıktısının %89.5 olumlu cevap ile sağladığı görülmektedir.

Genel değerlendirme:

Anket sorularında katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum şeklinde olumsuz ifadeleri seçen öğrenci olmamıştır. Genel olarak Servis Yönetimi ve Organizasyon dersi öğrenme çıktıları anketine katılan öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların %89,5 olumlu yönde olduğu gözlenmiştir. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğu tarafından dersin öğrenme çıktılarının yeterince anlaşıldığı, dersin öğrenme çıktılarının sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme önerisi:

Ankete hiç olumsuz cevap gelmemekle beraber, sadece 2 öğrenci kararsızım seçeneğini seçmiştir, öğrenme çıktılarına ulaşma seviyesindeki kararsızlık ifadesini ortadan kaldırmak için;

- öğrencilerin ders de düzenli not tutup, konu tekrarı yapmaları önerile bilinir,
- derslerde alınan geri bildirimler dikkate alınarak anlaşılmayan konunun tespit edilip anında pekiştirilmesi anlaşılmaması sağlanabilir.



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025
BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
OTOMOTİV TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

**2024-2025 BAHAR DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI
ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU**



Balıkesir Meslek Yüksekokulu
myo@balikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDI 1201

Ders Adı: Türk Dili 1

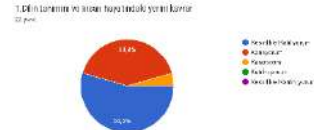
Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Zeliha KAPUKAYA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

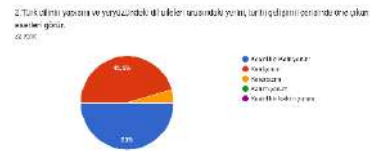
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	54,5	40,9	-	-	-	4,62	5	0,68
DÖÇ-2	50	45,5	-	-	-	4,62	5	0,68
DÖÇ-3	45,5	45,5	9,1	-	-	4,62	5	0,68
DÖÇ-4	50	40,9	9,1	-	-	4,70	5	0,44
DÖÇ-5	54,5	40,9	-	-	-	4,66	5	0,54

Öğrenme Çıktısı 1: Dilin tanımını ve insan hayatındaki yerini kavrar



Dersimizin temel olgusu olan dilin tanımının anlaşılması, insan ve toplum hayatındaki yerinin kavranması oldukça önemlidir. Yüksek orandaki olumlu geri bildirim oranı bu amacın gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: Türk dilinin yapısını ve yeryüzündeki dil aileleri arasındaki yerini, tarihi gelişimi içerisinde öne çıkan eserleri görür.



Türk dilinin yapısal yönden konumlandırılması ve yeryüzündeki dil aileleri arasındaki yerinin anlaşılması; ayrıca toplum yaşamındaki yerinin kavranması dersimizin öncelikli hedeflerindendir. Öğrencilerimizden gelen yüksek olumlu bildirim bu konuda problem yaşanmadığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 3: Türk dilinin ses özelliklerini bilir, uygular.



3. Türk dilinin ses özelliklerini biliyor muydunuz?

12 puan



Ses bilgisi dilbilgisinin temel alanlarından biri olarak bilinmektedir. Dersimizin ilk konularından Türk dilinin ses özelliklerinin bilinmesi, akademik ve günlük yaşamda uygulanması konusunda öğrencilerimizin büyük ölçüde sorun yaşamadığı gözlemlenmektedir.

Öğrenme Çıktısı 4: Türkçe sözcüklerin yapısını kavrar.

4. Türkçe sözcüklerin yapısını kavrar mısınız?

12 puan



Kelime bilgisi olarak da geçen bu alan yine dilbilgisinin kavranması gereken temel alanlarından biridir. Türkçe sözcüklerin yapısının kavranmasında öğrenciler yüksek oranda olumlu geri bildirim vermişlerdir.

Öğrenme Çıktısı 5: Türkçede kullanılan sözcüklerin türlerini kavrar.

5. Türkçede kullanılan sözcüklerin türlerini kavrar mısınız?

12 puan



Türkçede kullanılan sözcük türlerinin kavranması bir metnin anlaşılması ve doğru analiz edilmesinde oldukça önemlidir. Bu konuda öğrencilerimizin sıkıntı yaşamadıkları görülmektedir.

2- İyileştirme Önerileri

Dersin uzaktan eğitim modelinde olması daha iyi ve etkili bir eğitim sürecinin gerçekleşmesini engellemektedir. Zira dersimizde yüz yüze iletişim imkânı bulunmamaktadır. Uzaktan eğitimin verdiği bu tür problemler olağan olmakla birlikte sistem dahilinde daha iyi şartlar sağlanabilir. Tüm bu olumsuz şartlara rağmen alınan geri bildirimler öğrencilere mümkün olduğunca ulaşabildiğimizi göstermektedir.

