

GENEL MUHASEBE II DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

1.GENEL BİLGİLER

2024-2025 Eğitim – Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Genel Muhasebe II dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenme çıktıları değerlendirme anketine dersi alan toplam 13 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları uyarınca;

-Genel Ortalama Puan: 4,07/5

-Ortalama Standart Sapma: 1,09

-Ortalama Varyasyon Katsayısı: %26,66

-Ortalama Olumlu Görüş Oranı: %97,80

Olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin ders kapsamında sunulan içerikten ve kazanımlardan oldukça memnun olduklarını ve dersin öğrenme çıktılarının hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

2.ÖĞRENME KAZANIMLARI DETAYLI ANALİZİ

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	Standart Sapma (%)	Varyasyon Katsayısı (%)	Olumlu Görüş (%)
Duran varlıkları öğrenir.	4,00	1,15	28,87	69,23
Yabancı kaynakları öğrenir.	4,00	1,15	28,87	76,92
Özkaynakları öğrenir.	4,23	1,17	27,55	84,62
Envanter işlemlerini öğrenir.	4,00	1,08	27,00	84,62
Yansıtma işlemlerini öğrenir.	4,08	1,19	29,13	76,92
Dönem sonu işlemlerini öğrenir.	4,00	1,08	27,00	84,62
KDV. tahakkuk kaydını öğrenir.	4,00	1,15	28,87	76,92
Gelir tablosu hesaplarını öğrenir.	4,31	1,18	27,44	84,62

3.GÜÇLÜ YÖNLER

“Gelir tablosu hesaplarını öğrenir” çıktısı, 4,31 ortalama puanla tüm kazanımlar içinde en yüksek değere sahiptir. Bu çıktıyla birlikte “özkaynakları öğrenir”, “envanter işlemlerini öğrenir” ve “dönem sonu işlemlerini öğrenir” çıktılarında da %84,62 oranında olumlu görüş bildirilmiştir.

Tüm kazanımlarda olumlu görüş oranları yüksek seviyelerde seyretse de varyasyon katsayılarının %27 ile %29 arasında değiştiği görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin aynı kazanıma farklı düzeylerde yaklaştığını ve öğrenme dağılımının homojen olmadığını göstermektedir.

Ayrıca her öğrenme çıktısında sadece bir öğrencinin “kesinlikle katılmıyorum” yanıtı verdiği tespit edilmiştir. Bu durum, genel eğilimi bozmamakla birlikte, tekil olumsuz geri bildirimin dağılımın alt uçlarını oluşturmakta ve genel eğilimi bozmasa da ayrı değerlendirme gerektiren durumlar arasında yer almaktadır.

4.GELİŞİME AÇIK YÖNLER

“Duran varlıkları öğrenir” çıktısı, %69,23 ile en düşük olumlu görüş oranına sahip kazanım olmuştur. Aynı çıktıda varyasyon katsayısı %28,87 seviyesindedir. Bu oran, öğrenme düzeylerinin homojen olmadığını ve bazı öğrenciler açısından konunun yeterince içselleştirilmediğini göstermektedir.

Benzer şekilde, “yabancı kaynakları öğrenir” ve “KDV tahakkuk kaydını öğrenir” çıktılarında olumlu görüş oranı %76,92 düzeyinde kalmıştır. Bu oranlar, genel ortalamaya göre daha düşüktür ve belirli konuların bazı öğrencilerde sınırlı düzeyde karşılık bulduğunu düşündürmektedir.

5.SONUÇ VE ÖNERİLER

Genel Muhasebe II dersine ilişkin öğrenme çıktısı değerlendirme sonuçları, genel olarak yüksek düzeyde olumlu görüş içerirken, varyasyon katsayılarının tüm çıktılarda %27–29 aralığında seyrettiği görülmüştür. Bu durum, öğrencilerin aynı konulara farklı düzeylerde hâkimiyet geliştirdiğini ve öğrenmenin sınıf içinde homojen dağılmadığını ortaya koymaktadır.

En düşük olumlu görüş oranı %69,23 ile “duran varlıkları öğrenir” çıktısında gerçekleşmiş, bu kazanımı %76,92 oranıyla “yabancı kaynaklar” ve “KDV tahakkuk kaydı” takip etmiştir. Diğer kazanımlarda olumlu görüş oranları yüksek olmakla birlikte, farklılıklar sınıf içi dağılım açısından dikkate değerdir.

Her bir öğrenme çıktısında yalnızca bir öğrencinin “kesinlikle katılmıyorum” yanıtı verdiği belirlenmiştir. Bu durum, nicel olarak sınırlı olsa da, sistemli biçimde tekrar eden bir olgu olduğu için bağımsız şekilde değerlendirilmelidir.

Bu çerçevede öneriler aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Duran varlıklar, yabancı kaynaklar ve KDV tahakkuku konularında ek tekrar ve pekiştirme çalışmaları yapılabilir.
- Varyasyonun yüksek olduğu kazanımlar için küçük gruplar hâlinde konu temelli uygulamalar planlanabilir.
- Öğrenme düzeyindeki farklılıkların azaltılması amacıyla, ders materyallerine ek olarak örnek çözümler ve kısa içerikli videolar sunulabilir.
- Tüm çıktılar için elde edilen minimum ve maksimum yanıtların kaynağı sorgulanarak, öğretim sürecine yönelik detaylı niteliksel analiz yapılması önerilir.