

BİLGİSAYARLI MUHASEBE II DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

1.GENEL BİLGİLER

2024-2025 Eğitim – Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Bilgisayarlı Muhasebe II dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenme çıktıları değerlendirme anketine dersi alan toplam 12 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları uyarınca;

-Genel Ortalama Puan: 4/5

-Ortalama Standart Sapma: 1,24

-Ortalama Varyasyon Katsayısı: %30,88

-Ortalama Olumlu Görüş Oranı: %75,27

Olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin ders kapsamında sunulan içerikten ve kazanımlardan memnun olduklarını ve dersin öğrenme çıktılarının hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

2.ÖĞRENME KAZANIMLARI DETAYLI ANALİZİ

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	Standart Sapma	Varyasyon Katsayısı (%)	Olumlu Görüş (%)
Paket program aracılığı ile KDV. tahakkuk kaydı yapabilir.	4,08	1,24	30,37	83,33
Paket program aracılığı ile KDV. beyannamesi düzenleyip, gönderebilir.	4,08	1,24	30,37	83,33
Dönem içi muhasebe kayıtlarını tutabilir.	3,75	1,48	39,59	75
Dönem sonu işlemlerini yapabilir.	4	1,21	30,15	83,33
Finansal tablo dökümlerini alıp, yorumlayabilir.	4,08	1,16	28,52	83,33
Paket program aracılığı ile stok ve envanter işlemlerini yapabilir.	3,92	1,16	29,73	75
Paket program aracılığı ile yansıtma ve dönem sonu işlemlerini yapabilir.	4,08	1,16	28,52	83,33

3.GÜÇLÜ YÖNLER

Bilgisayarlı muhasebe uygulamalarıyla “KDV beyannamesi düzenleyip gönderme” ve “tahakkuk kaydı yapma” kazanımları %83,33 oranında olumlu görüşle değerlendirilmiştir. Aynı oranla “dönem sonu işlemleri yapabilme” ve “finansal tablo dökümlerini alıp yorumlayabilme” çıktıları da öğrencilerden yüksek geri bildirim almıştır. Bu durum, dersin vergi ve dönem sonu işlemlerine ilişkin uygulamalı içeriklerinin beklentileri büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

Bilgisayarlı muhasebe aracılığıyla “yansıtma ve dönem sonu işlemlerini gerçekleştirme” kazanımı, %28,52’lik varyasyon katsayısı ile diğer çıktılara göre görece olarak daha homojen bir dağılım göstermektedir. Bu sonuç, öğrenciler arasında öğrenme düzeyinin daha dengeli olduğu birkaç kazanımdan biri olarak öne çıkmaktadır.

Genel olarak bakıldığında, öğrenme çıktıları yüksek memnuniyet oranlarına sahiptir. Ancak birçok kazanımda varyasyon katsayısı %30'un üzerinde gerçekleşmiştir. Bu durum, olumlu geri bildirimlere rağmen öğrenci yanıtları arasında belirgin bir dağınıklık bulunduğunu ve öğrenme düzeylerinin eşit dağılmadığını düşündürmektedir.

4.GELİŞİME AÇIK YÖNLER

“Dönem içi muhasebe kayıtlarını tutabilir” kazanımı, %75 ile en düşük olumlu görüş oranına sahip çıktıdır. Bu kazanım aynı zamanda %39,59'luk varyasyon katsayısıyla tüm çıktılar arasında en yüksek katsayıya sahiptir. Bu durum, öğrencilerin temel kayıt süreçlerine ilişkin yeterliliklerinin sınıf genelinde homojen bir şekilde oluşmadığını göstermektedir. “Stok ve envanter işlemlerini bilgisayarlı muhasebe ortamında gerçekleştirme” çıktısı, %75 olumlu görüş oranıyla yer almakla birlikte, varyasyon katsayısı %29,73 düzeyindedir. Her ne kadar bu oran istatistiksel olarak kritik eşik olan %30'un biraz altında kalsa d, öğrenme düzeyinde farklılıklar bulunduğunu düşündürmektedir. Genel tablo değerlendirildiğinde, birçok öğrenme çıktısının olumlu görüş oranı yüksek olmakla birlikte, varyasyon katsayılarının büyük kısmı %28–30 aralığında seyretmektedir. Bu durum, dersin genel başarısının yüksek olduğu ancak bazı konuların öğrenciler arasında farklı düzeylerde anlaşıldığına işaret etmektedir. Özellikle temel muhasebe işlemlerine yönelik uygulamalarda, öğrenme düzeylerinin daha dengeli hale gelmesi için ek destekleyici etkinliklere ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.

5.SONUÇ VE ÖNERİLER

Bilgisayarlı Muhasebe II dersi genel olarak öğrencilerin beklentilerini karşılamakta ve öğrenme çıktıları büyük ölçüde hedeflenen düzeyde gerçekleşmektedir. Ancak yapılan analizde, birçok kazanımda öğrenci yanıtlarının varyasyon katsayısının %30'a yakın seyrettiği, özellikle temel muhasebe kayıtlarına ilişkin kazanımda bu oranın %39,59'a ulaştığı görülmüştür. Bu durum, öğrenciler arasında öğrenme düzeylerinin homojen dağılmadığını ve belirli uygulamalarda güçlük yaşayan bir grubun varlığını göstermektedir. Bu farklılığın temel nedenlerinden biri olarak, bilgisayar uygulamalarının bireysel olarak tekrar edilip edilmemesi öne çıkmaktadır. Bazı öğrencilerin uygulamaları sınıf dışında yeniden çalıştığı, bazılarının ise yalnızca ders saatinde işlem yaptığı dikkate alındığında, bu farkın öğrenme düzeylerine doğrudan yansıdığı düşünülmektedir. Bu nedenle, uygulamaların ders dışında tekrar edilebilmesini teşvik edecek dijital içeriklerin (ekran kayıtları, etkileşimli simülasyonlar vb.) sunulması önerilmektedir.

Ayrıca, dönem içi muhasebe kayıtları ve stok işlemleri gibi kazanımlar için küçük gruplar hâlinde destekleyici tekrar oturumları planlanması, öğrenme düzeylerindeki farklılığı azaltabilir. Son olarak, öğrenme çıktılarının daha kalıcı hâle gelmesi için, dersin içeriği sektörel vaka örnekleriyle zenginleştirilmeli ve öğrencilere gerçek hayatla bağlantı kurma imkânı sunulmalıdır.