



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

MUHASEBE VE VERGİ BÖLÜMÜ
MUHASEBE VE VERGİ
UYGULAMALARI PROGRAMI

DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU

Balıkesir Meslek Yüksekokulu
myo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

1.SINIF DERSLERİ

Ders Kodu: BMV1205

Ders Adı: Genel Muhasebe II

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

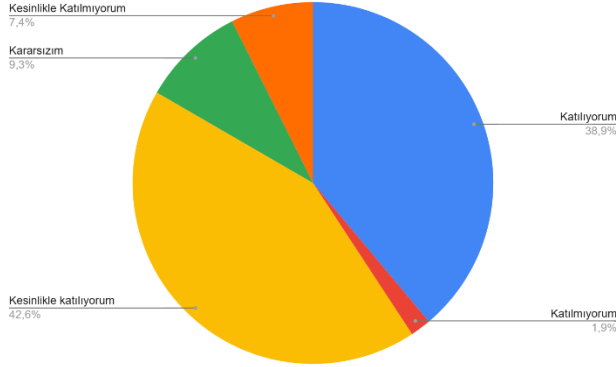
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr.Gör. Özlem ERDİL

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	42.60	38.90	9.30	1.90	7.40	4.08	4	1.12
DÖÇ-2	40.70	35.20	11.10	5.60	7.40	3.96	4	1.19
DÖÇ-3	42.60	37.00	11.10	1.90	7.40	4.05	4	1.13
DÖÇ-4	40.70	37.00	13.00	1.90	7.40	4.02	4	1.13
DÖÇ-5	44.40	38.90	7.40	1.90	7.40	4.11	4	1.12

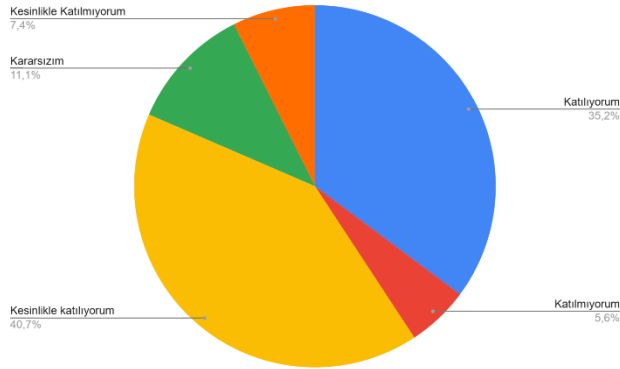
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Öğrenci genel muhasebenin önemini anlar.



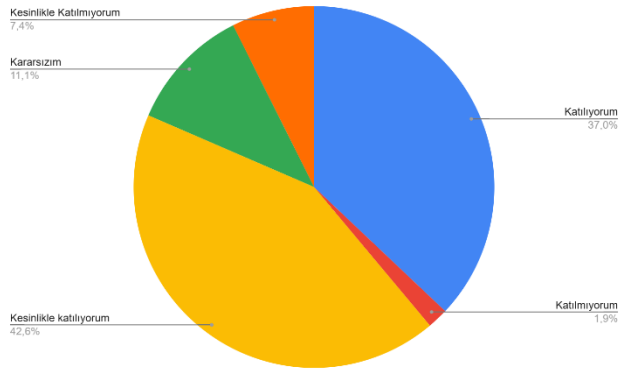
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%81,5), genel muhasebenin önemini anladığını düşünmektedir. Ancak, küçük bir kesimde kararsızlık (%9,3) ve olumsuzluk (%9,3) bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin muhasebenin önemini daha iyi kavrayabilmeleri için kavramsal anlatımların somut örneklerle desteklenmesi gerektiğine işaret etmektedir.

DÖÇ-2: Öğrenci; yabancı kaynakları öğrenir.



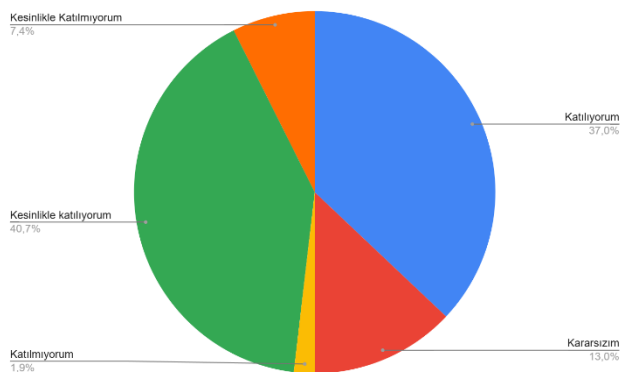
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin bir çoğunluğu (%75,9), yabancı kaynakları öğrendiğini düşünmektedir. Ancak yaklaşık %18,5'lik bir kesim bu konuda **kararsız ya da olumsuz** görüş belirtmiştir; bu da tüm öğrencilerin bu hesap gruplarını yeterince içselleştirmediklerini gösterir.

DÖÇ-3: Öğrenci; özkaynakları öğrenir.



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%79,60), öz kaynaklar konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunu düşünmektedir. Genel olarak olumlu bir tabloya rağmen, özkaynakların tam anlamıyla kavranması için uygulama ve görsel destek artırılmalı, kararsız ve olumsuz yanıt veren öğrencilere yönelik ek destekler sağlanmalıdır.

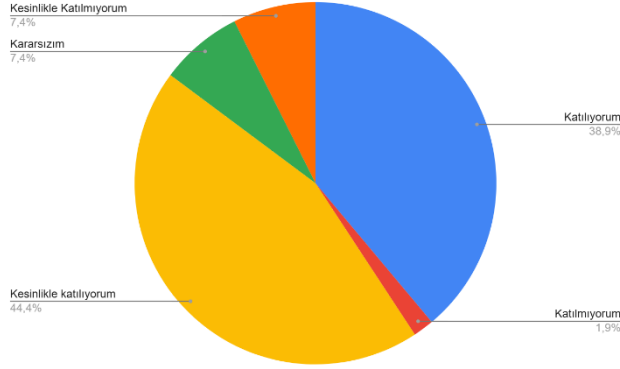
DÖÇ-4: Öğrenci; nazım hesapları öğrenir.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin bir çoğunluğu (%77,7), nazım hesapları anladığını düşünmektedir. Ancak, bir kesimde katılmadığını beyan etmektedir. Nazım hesaplar, muhasebede bilgi verme amaçlı kullanılan ve mali tabloya doğrudan etkisi olmayan hesaplar olduğu için, öğrenciler açısından önemi ve uygulama alanı zor anlaşılabilir. Bu da kararsızlık ve olumsuzluk oranını artırmış olabilir.

DÖÇ-5: Öğrenci; envanter işlemlerini öğrenir



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%88,3), mali tablo düzenleme konusunda yüksek düzeyde yetkinlik kazandığını düşünmektedir. Ancak, katılmıyorum bir kesim de bulunmaktadır. Envanter işlemleri (stok değerlendirme, amortisman hesaplama, dönem sonu düzenlemeleri vb.) genellikle teknik ve işlem yoğun konular olduğu için bazı öğrenciler için zorlayıcı olabilir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarını tam olarak elde etmesini sağlamak için aşağıdaki iyileştirme önerileri yapılabilir:

- Kararsız ve olumsuz yanıt oranı yüksek olan konular (örn. 3'lü-4'lü hesaplar, nazım hesaplar) için ek etütler, birebir rehberlik ve konuya özel yoğunlaştırılmış içerikler sunulmalıdır.

Ders Kodu: BMV2214

Ders Adı: Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler

Dönem: Bahar/2024-2025

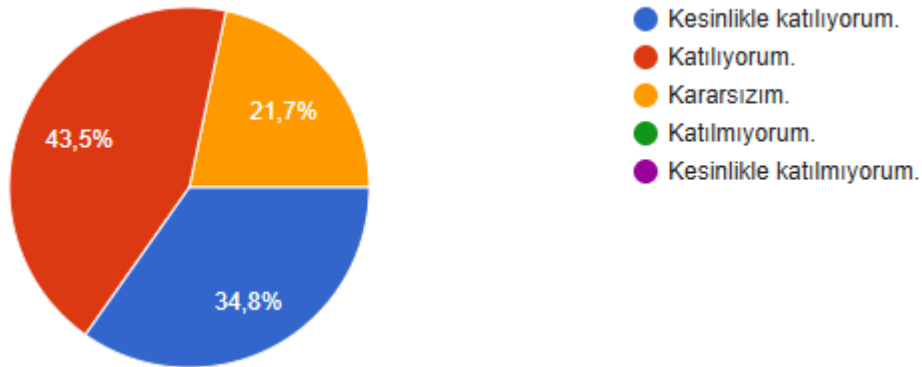
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Fatma GİRGIN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	34,8	43,5	21,7	0	0	4,131	4,000	0,740
DÖÇ-2	43,5	47,8	8,7	0	0	4,348	4,000	0,630
DÖÇ-3	43,5	43,5	8,7	4,3	0	4,262	4,000	0,790
DÖÇ-4	43,5	43,5	8,7	4,3	0	4,262	4,500	0,790
DÖÇ-5	50	36,4	13,6	0	0	4,364	4,500	0,710

2- Genel Değerlendirme

D.Ö.Ç. 1. Türk Ticaret Kanunu ve Vergi Usul Kanununda sayılan belgeleri tanıyabilir.

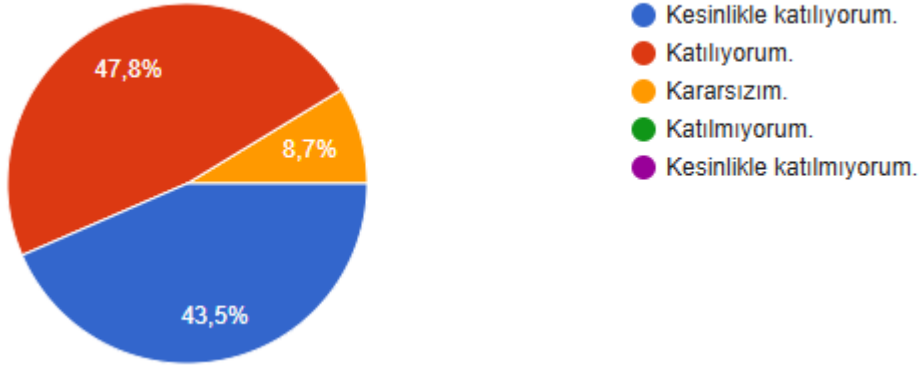


Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Türk Ticaret Kanunu ve Vergi Usul Kanununda sayılan belgeleri tanıyabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %78,3’ü (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) ilgili öğrenme çıktısını başarıyla kavradıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, %21,7’si kararsız olup, bu konuda tereddüt yaşadıklarını göstermektedir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

D.Ö.Ç. 2. Fatura, e-fatura, e-arşiv fatura hakkında bilgi sahibi olur ve nasıl düzenleneceğini ve muhasebeleştirileceğini bilir.

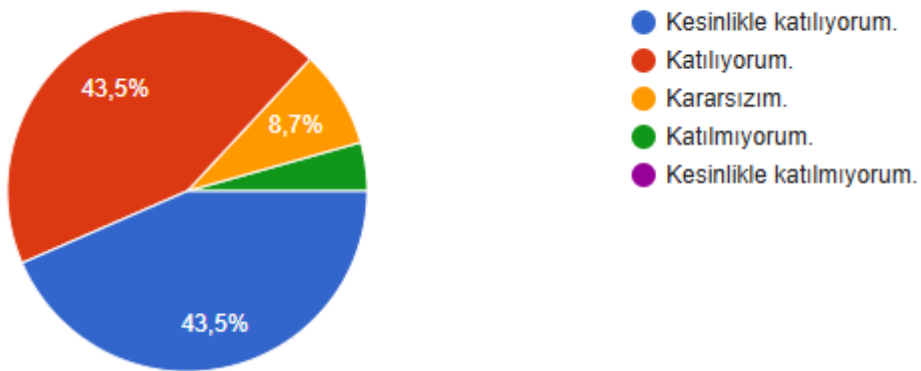


Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Fatura, e-fatura, e-arşiv fatura hakkında bilgi sahibi olur ve nasıl düzenleneceğini ve muhasebeleştirileceğini bilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %91,3’ü (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) fatura türleri ve düzenlenme ile muhasebeleştirme süreçlerini başarıyla kavradığını ifade etmiştir. %8,7’si kararsız olup, bu konuda bazı tereddütlerin olduğunu göstermektedir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

D.Ö.Ç. 3. İrsaliye, e-irsaliye, irsaliyeli fatura hakkında bilgi sahibi olur, nasıl düzenleneceğini ve muhasebeleştirileceğini bilir.

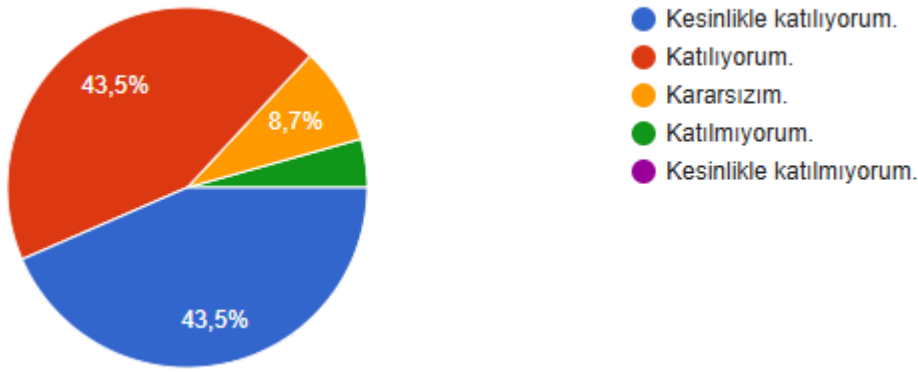


Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “İrsaliye, e-irsaliye, irsaliyeli fatura hakkında bilgi sahibi olur, nasıl düzenleneceğini ve muhasebeleştirileceğini bilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %87'si (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) ilgili öğrenme çıktısını başarılı şekilde kavradığını belirtmiştir. %8,7'si kararsız kalırken, %4,3'lük bir kesim ise bu konuda yeterlilik hissetmediğini ifade etmiştir. Negatif görüş bildirenlerin oranı düşük olmakla birlikte, tamamen yok değildir.

D.Ö.Ç. 4. Gider pusulası, serbest meslek makbuzu, müstahsil makbuzu ve ücret bordrosu hakkında bilgi sahibi olur ve nasıl düzenleneceği ve muhasebeleştirileceğini bilir.

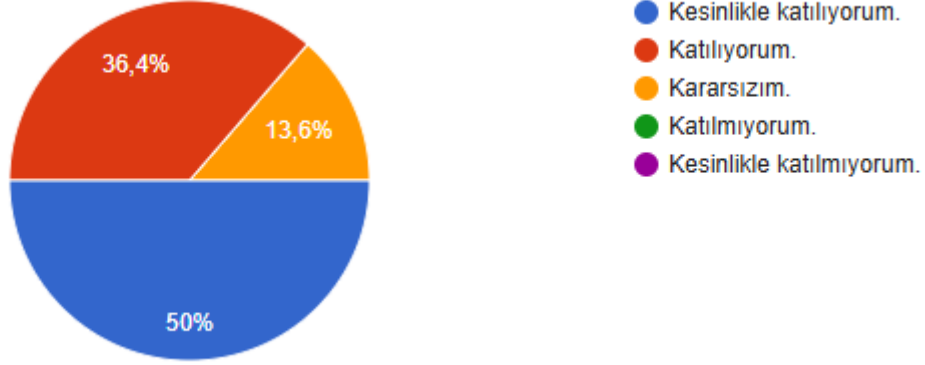


Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Gider pusulası, serbest meslek makbuzu, müstahsil makbuzu ve ücret bordrosu hakkında bilgi sahibi olur ve nasıl düzenleneceği ve muhasebeleştirileceğini bilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin toplam %87'si (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) ilgili belge türleri ve muhasebeleştirme süreçlerini başarıyla kavradığını belirtmiştir. %8,7 oranındaki kararsızlık, bazı öğrencilerin kavramlarda veya uygulamalarda tereddüt yaşadığını göstermektedir. %4,3 oranında olumsuz görüş bulunmakta olup, bu grup belgelerle ilgili yeterli bilgi veya güven hissine ulaşamamıştır. Yüksek olumlu yanıt oranı, öğrencilerin büyük kısmının belge türleri hakkında bilgi sahibi olduğunu ve uygulamalı muhasebeleştirme süreçlerini anlayabildiğini göstermektedir. Bu durum, dersin içeriğinin bu konu başlığında etkili ve anlaşılır olduğunu işaret eder. Kararsız ve katılmayan öğrenciler, özellikle farklı belge türlerinin düzenlenmesi ve muhasebeleştirilmesiyle ilgili uygulama eksiklikleri veya kavramsal karışıklıklar yaşayabilir.

D.Ö.Ç. 5. Geçici Vergi Beyannamesi, Kurumlar Vergisi Beyannamesi ve Gelir Vergisi Beyannamesi düzenleyebilir ve vergi hesaplamaları yapabilir.



Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Geçici Vergi Beyannamesi, Kurumlar Vergisi Beyannamesi ve Gelir Vergisi Beyannamesi düzenleyebilir ve vergi hesaplamaları yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %86,4’ü (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) ilgili vergi beyannameleri düzenleme ve hesaplama konusunda kendilerini yeterli görmektedir. %13,6 oranındaki kararsızlık, bu alanda bilgi ve uygulama eksiklikleri veya tereddütlerin olduğunu göstermektedir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci yoktur. Yarıdan fazlası “kesinlikle katılıyorum” (%50) seçeneğini işaretlemiş, bu da öğrencilerin yarısından fazlasının bu konuda yüksek güvene sahip olduğunu gösterir. “Katılıyorum” seçeneğiyle %36,4’lük destek, öğrencilerin büyük çoğunluğunun konuya hakim olduğunu işaret eder. Kararsız öğrenciler, özellikle vergi beyannamelerinin düzenlenmesi ve hesaplama süreçlerinde eksiklik veya kararsızlık yaşayabilirler.

3- İyileştirme Önerileri

Bu dersin anket sonuçları, Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersindeki öğrenme çıktılarının başarıyla karşılandığını ortaya koymaktadır. “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” oranlarının ağırlıkta olduğu bu anket, dersin hem teorik hem de uygulama anlamında öğrencilere fayda sağladığını ve beklentileri karşıladığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin çoğunlukla öğrenme çıktılarından memnun olduğunu ancak “kararsızım” yanıtlarından da anlaşılacağı üzere bazı alanlarda daha fazla destek beklediklerini göstermektedir. Uygulamalı örnekler ve belge tanıma alıştırmaları ile kararsız öğrencilerin kazanımlarının güçlendirilmesi sağlanabilir. Öğrencilerin belge türleri arasındaki farklılıkları daha iyi kavrayabilmesi için karşılaştırmalı örnekler sunulabilir.

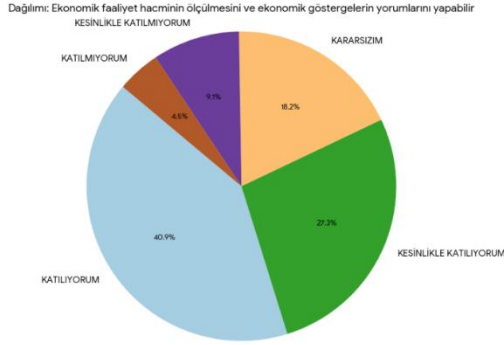
Ders Kodu: BMV1206
Ders Adı: Makro Ekonomi
Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Özgür YILMAZ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	27.3	40.9	18.2	4.5	9.1	3.727	4	1.202
DÖÇ-2	31.8	45.5	13.6	9.1	-	3.909	4	1.150
DÖÇ-3	27.3	54.5	9.1	9.1	-	3.909	4	1.108
DÖÇ-4	27.2	54.5	9.1	9.1	-	3.909	4	1.108

2- Genel Değerlendirme

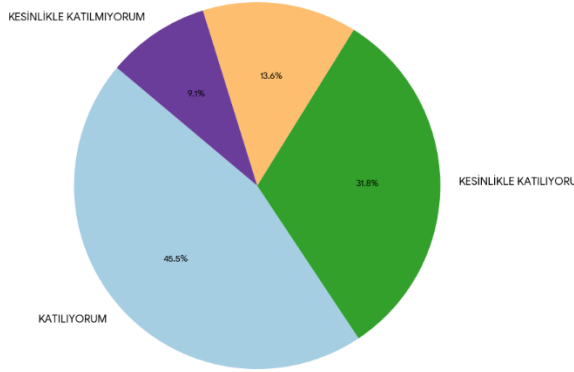
DÖÇ-1: Ekonomik faaliyet hacminin ölçülmesini ve ekonomik göstergelerin yorumlarını yapabilir.



Genel Değerlendirme: "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarının toplam yüzdesi (%68.), öğrencilerin çoğunluğunun bu konuda yetkin olduğunu düşündüğünü veya bu çıktıyı edindiklerini gösterir.

DÖÇ-2: Keynesyen ekonomik teori çerçevesinde piyasaları değerlendirme ve bunların kısa ve uzun vadeli etkilerini tartışabilir.

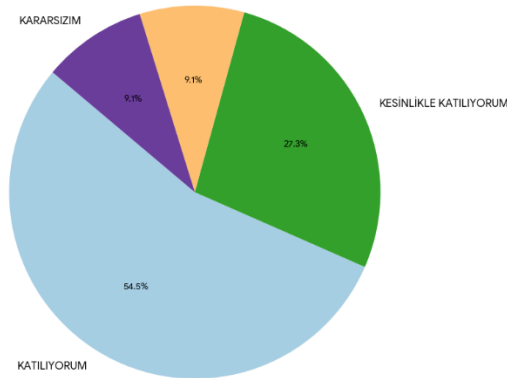
Dağılımı: Keynesyen ekonomik teori çerçevesinde piyasaları değerlendirme ve bunların kısa ve uzun vadeli etkilerini tartışabilir



Genel Değerlendirme: "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" dilimlerinin büyüklüğü (%77.3), öğrencilerin büyük bir kısmının bu teoriyi anlama ve uygulama konusunda kendilerine güvendiğini gösterir.

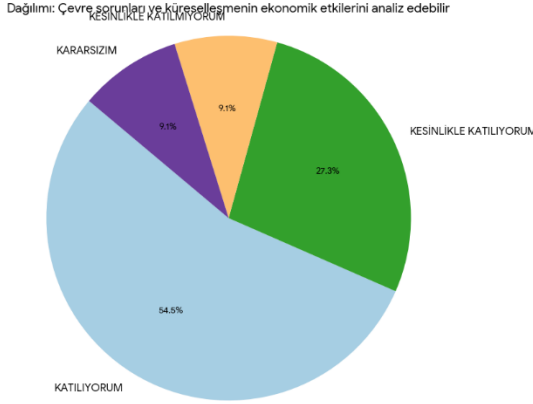
DÖÇ-3: Makro ekonomik sorunlar ve alternatif stratejileri değerlendirme ve çözümleyebilir.

Dağılımı: Makro ekonomik sorunlar ve alternatif stratejileri değerlendirme ve çözümleyebilir



Genel Değerlendirme: "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarının yüksek yüzdesi (%81.8), öğrencilerin çoğunun bu yetkinliği kazandığını düşündüğünü gösterir.

DÖÇ-4: Çevre sorunları ve küreselleşmenin ekonomik etkilerini analiz edebilir.



Genel Değerlendirme: "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarının ağırlığı (81.7), öğrencilerin büyük bir kısmının bu konularda analiz yapma becerisine sahip olduğuna inandığını gösterir.

3- İyileştirme Önerileri

- Öğrencilerin ekonomik göstergeleri daha iyi yorumlayabilmeleri için güncel veriler ve gerçek dünya senaryoları üzerinde daha fazla uygulama fırsatı sunulmalıdır.
- Türkiye ve dünya ekonomisinden haftalık veya aylık ekonomik raporlar ve haberler incelenerek, enflasyon, işsizlik, GSYİH gibi göstergelerin günlük hayata etkileri tartışılabilir.
- Keynesyen ekonomik teoremin daha iyi anlaşılması için interaktif tartışma ortamları ve münazara etkinlikleri düzenlenmelidir. Özellikle teoremin varsayımları, sonuçları ve günümüz ekonomisindeki geçerliliği üzerine derinlemesine analizler yapılabilir.
- Öğrencilere güncel bir makroekonomik sorun (örneğin, yüksek enflasyon, işsizlik veya düşük büyüme) atanarak, bu sorunun nedenlerini araştırmaları, farklı çözüm stratejilerini (para ve maliye politikaları gibi) analiz etmeleri ve kendi önerilerini sunmaları istenebilir.
- Çevre sorunları ve küreselleşmenin ekonomik etkileri konusunda öğrencilerin analiz yeteneklerini artırmak için disiplinlerarası yaklaşımlar entegre edilebilir. Konuk konuşmacılar (çevre ekonomistleri, uluslararası ilişkiler uzmanları), belgeseller veya güncel araştırma makaleleri üzerinden bu konuların çok boyutlu yapısı ele alınabilir.

Ders Kodu: KRY1201

Ders Adı: Kariyer Planlama

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. İrem UZUN

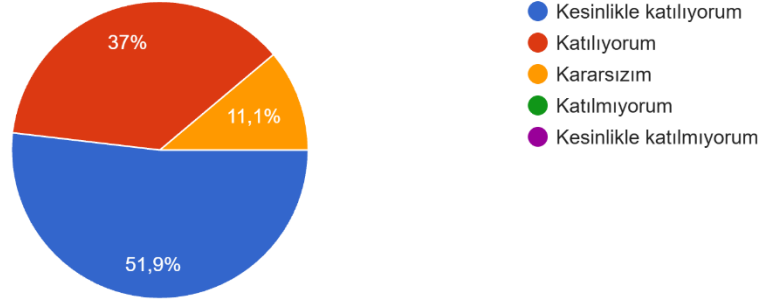
1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	51,9	37	11,1	-	-	4,41	4	0,66
DÖÇ-2	44,4	48,1	7,4	-	-	4,37	4	0,60
DÖÇ-3	48,1	40,7	11,1	-	-	4,37	4	0,65
DÖÇ-4	48,1	33,3	18,5	-	-	4,30	4	0,71
DÖÇ-5	37	59,3	3,7	-	-	4,33	4	0,54

Ankete katılan öğrenci sayısı: 27

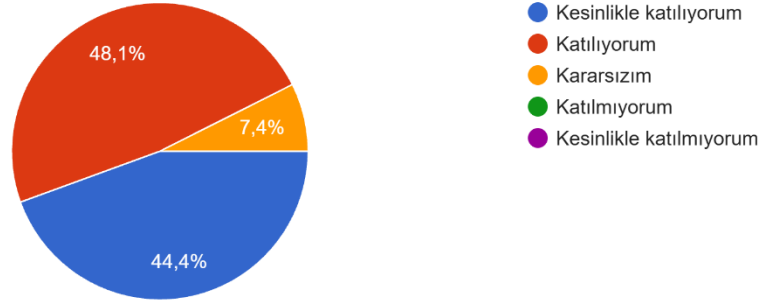
2-Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Öğrenci, kariyer planlamasının ne olduğunu, kaynakları, karar alma ve yol haritası becerisini geliştirir.



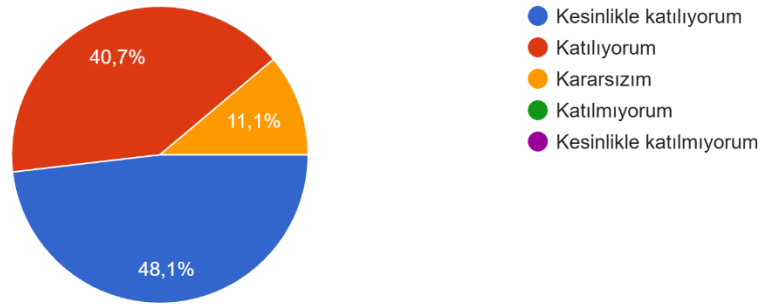
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin %88,9'u kariyer planlaması, karar alma ve yol haritası oluşturma becerileri kazandığını belirtmiştir. %11,1'lik kararsız oranı düşük olmakla birlikte, bazı öğrencilerin anket maddelerini dikkatli okumadan yanıtladığı düşünülebilir.

DÖÇ-2: Öğrenci, kişisel özelliklerini fark ederek meslek seçiminde analiz yapabilir.



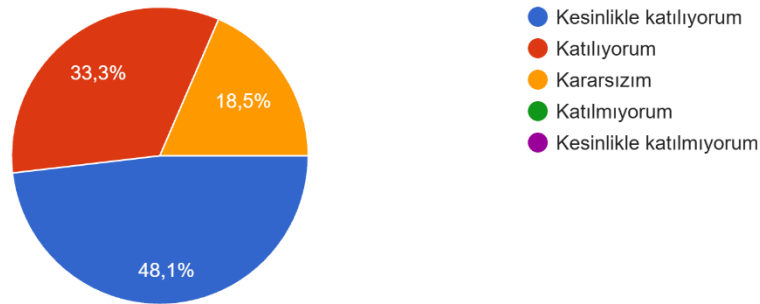
Genel Değerlendirme: Kişilik, yetenek ve değer farkındalığı konusunda öğrencilerin %92,5'i olumlu görüş bildirmiştir. Kararsızlık oranı %7,4 ile sınırlıdır. Bu öğrenme çıktısının etkili bir şekilde aktarıldığı söylenebilir.

DÖÇ-3: Öğrenci, ince beceriler (iletişim vb.) ve teknik becerileri geliştirme yollarını öğrenebilir.



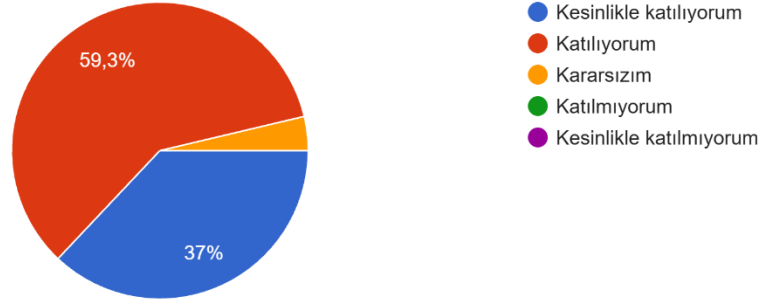
Genel Değerlendirme: %88,8 oranında olumlu görüş ile öğrencilerin iletişim, takım çalışması gibi becerilere dair bilgi kazandığı görülmektedir. Ancak %11,1'lik kararsızlık oranı, uygulama örneklerinin artırılması gerektiğine işaret etmektedir.

DÖÇ-4: Öğrenci, sosyal, sportif vb. etkinliklerin kariyer gelişimindeki etkisini fark eder.



Genel Değerlendirme: Sosyal, sportif ve gönüllü faaliyetlerin kariyere etkisi konusunda öğrencilerin %81,4'ü olumlu görüş bildirmiştir. %18,5'lik kararsızlık oranı, öğrencilerin bu tür etkinliklerle henüz yeterince etkileşime geçmemiş olabileceğini düşündürmektedir.

DÖÇ-5: Öğrenci, farklı kariyer yollarını ve özgeçmiş hazırlama gibi konuları tanımlayabilir.



Genel Değerlendirme: Farklı kariyer yollarını tanıma ve özgeçmiş hazırlama gibi konularda öğrencilerin %96,3'ü olumlu görüş bildirmiştir. Bu oran, konunun etkili şekilde aktarıldığını göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Özellikle sosyal etkinlikler ve bireysel farkındalık konularında kararsız kalan öğrenciler için uygulama odaklı içerikler artırılmalıdır.

- Ders kapsamında Yetenek Kapısı, kariyer testleri, özgeçmiş uygulamaları gibi dijital araçların daha yoğun ve yönlendirmeli kullanımı önerilmektedir.
- Düşük katılım ya da dikkatli yanıtlamama durumu göz önünde bulundurularak, öğrencilere anketlerin önemine dair bilgilendirme yapılmalıdır.
- Haftalık mini görevler ve öz değerlendirme formları ile öğrencilerin kendi gelişimlerini izlemeleri desteklenebilir.

Ders Kodu: BMV1212

Ders Adı: Kamu Maliyesi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. İrem UZUN

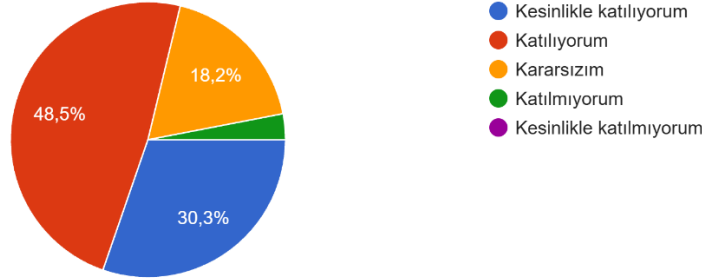
1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	30,3	48,5	18,2	3	-	4,06	4	0,76
DÖÇ-2	33,3	48,5	18,2	-	-	4,15	4	0,71
DÖÇ-3	30,3	39,4	27,3	3	-	3,97	4	0,81
DÖÇ-4	30,3	42,4	24,2	3	-	4	4	0,78
DÖÇ-5	33,3	36,4	27,3	3	-	4	4	0,79

Ankete katılan öğrenci sayısı: 33

2- Genel Değerlendirme

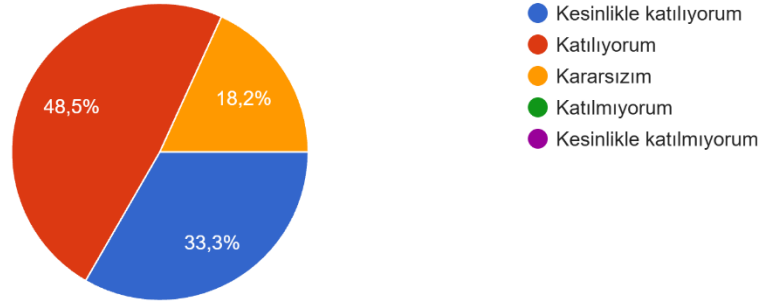
DÖÇ-1: Devletin kamu ekonomisindeki varlık nedeni ve sonuçlarını kavramsal olarak açıklar.



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%78,8), kamu ekonomisinde devletin yerini ve sonuçlarını kavrayabildiklerini ifade etmektedir. Katılım yüksek olsa da %18,2'lik kararsızlık oranı, konunun soyut yapısının bazı öğrenciler tarafından yeterince içselleştirilemediğini göstermektedir.

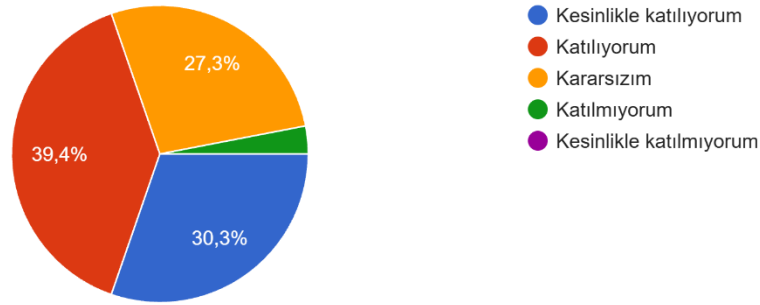


DÖÇ-2: Ekonomide kamu ve özel sektör ayrımını kavramsal olarak açıklar.



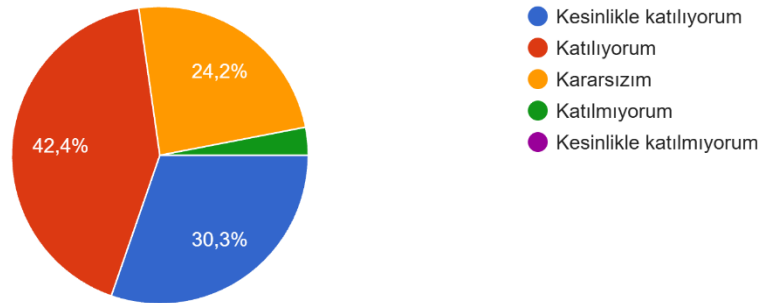
Genel Değerlendirme: Katılımcıların %81,8'i kamu ve özel sektör ayrımını kavramsal olarak ifade edebildiğini belirtmiştir. Bu, öğrencilerin temel kavramları başarıyla ayırt edebildiklerini göstermekte; kararsızlık oranı %18,2 ile düşük düzeydedir.

DÖÇ-3: Kamu harcamaları ve gelirleri hakkında doğru bilgiye sahiptir.



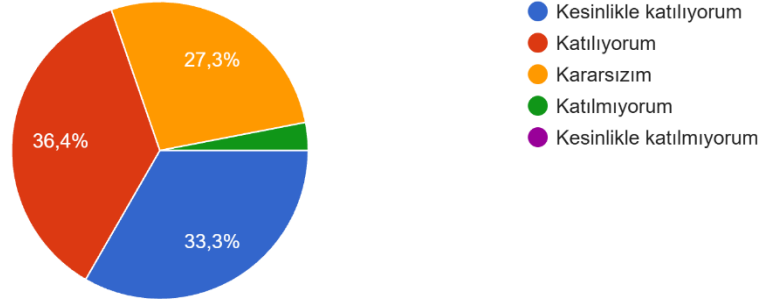
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin %69,7'si kamu harcamaları ve gelirleri konusunda bilgi sahibi olduklarını belirtmiştir. Ancak %27,3'lük kararsızlık oranı bu konuda daha fazla açıklayıcı örneğe ve grafiksel materyale ihtiyaç olduğunu düşündürmektedir.

DÖÇ-4: Devlet bütçesi, yerel yönetimler ve maliye politikaları hakkında bilgi sahibidir.



Genel Değerlendirme: Devlet bütçesi, yerel yönetimler ve maliye politikası konularında öğrencilerin %72,7'si olumlu görüş bildirmiştir. Yine %24,2 oranında kararsız görüş bulunması, uygulamalı örneklerle pekiştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

DÖÇ-5: Vergi teorisi, vergileme teknolojisi ve vergi türleri hakkında kavramsal bilgi sahibidir.



Genel Değerlendirme: Vergi teorisi ve vergi türleri konusunda %69,7 olumlu yanıt oranı elde edilmiştir. %27,3 kararsızlık, kavramların soyutluğu ve sınırlı uygulama örneğinin öğrencilerde kavrama zorluğuna neden olabileceğini düşündürmektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Kararsız ve olumsuz oranların azaltılması için (%18–27), öğrencilerin hangi alanlarda zorlandığını anlamaya yönelik mini anketler ve odak grup görüşmeleri yapılmalıdır.

- Görsel ve uygulamalı içerikler (örneğin: kamu harcamaları diyagramları, bütçe dengesi tabloları) artırılmalı; güncel ekonomik olaylarla ilişkilendirme yapılmalıdır.
- Etkin katılımı artırmak için tartışma, grup sunumu ve gerçek yaşam senaryolarına dayalı vaka analizleri daha fazla yer almalıdır.
- Geri bildirim sistemi kurularak öğrencilerin gelişim süreci dönemsel olarak izlenmelidir.

Ders Kodu: BMV1213

Ders Adı: Ticaret Hukuku

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dilek KARAMAN

Katılımcı Sayısı: 21 öğrenci

Katılım Oranı: % 26,25

****Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri:**** Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtları ****Olumlu****, 'Kesinlikle Katılmıyorum' ve 'Katılmıyorum' yanıtları ****Olumsuz****, 'Kararsızım' yanıtı ise ****Kararsız**** olarak gruplandırılmıştır.

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	OLUMLU	OLUMSUZ	KARARSIZ
DÖÇ-1	%71,4	0	%28,6
DÖÇ-2	%76,2	0	%23,8
DÖÇ-3	%81	0	%19
DÖÇ-4	%71,4	%9,5	%19
DÖÇ-5	%80,9	0	%19

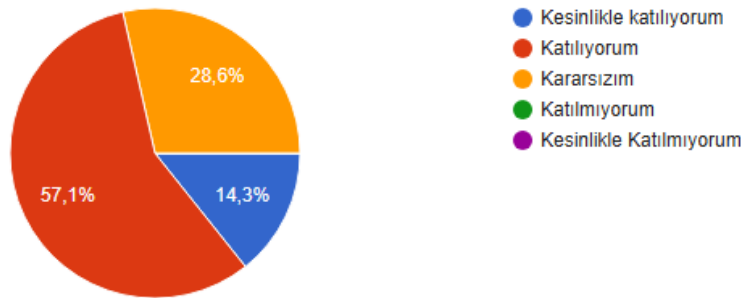
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Ticari hayatın tabi olduğu hukuk kurallarını öğrenir.

1) Ticari hayatın tabi olduğu hukuk kurallarını öğrenir.

21 yanıt

[Grafiki kopyala](#)



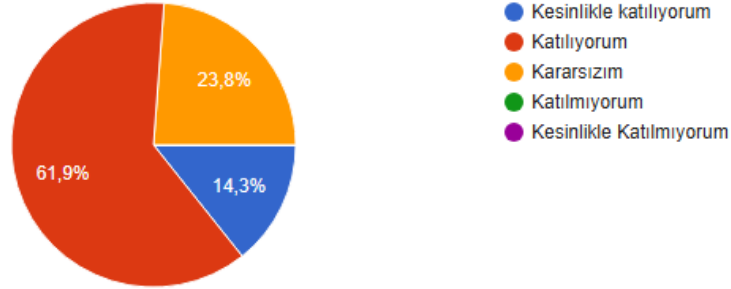
Genel Değerlendirme: Bu sonuçlara göre öğrencilerin %71,4'nün Ticari hayatın tabi olduğu kurallar konusunda bilgi sahibi olduğu görülmektedir. %14,3 oranında bir öğrencinin kararsız olduğu gözlemlenmektedir.

DÖÇ-2: Ticari işletme ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

2) Ticari işletme ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

21 yanıt

[Grafiki kopyala](#)



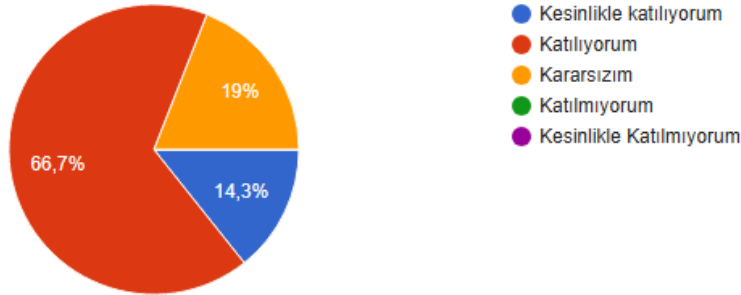
Genel Değerlendirme: Bu sonuçlara göre öğrencilerin %76,2'nin Ticari işletme ile ilgili hukuk normları konusunda bilgi sahibi olduğu görülmektedir. %23,8 oranında bir öğrencinin kararsız olduğu gözlemlenmektedir.

DÖÇ-3: Şirketler ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

3) Şirketler ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

21 yanıt

[Grafiki kopyala](#)



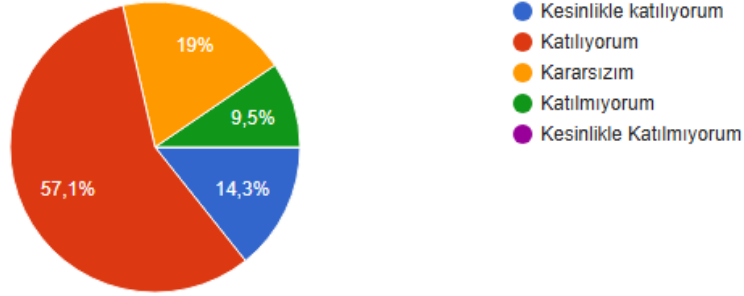
Genel Değerlendirme: Bu sonuçlara göre öğrencilerin %81'nin Şirketler hukuku ile ilgili kuralları kavradığı sadece düşük bir oranda öğrencinin kararsız olduğu gözlemlenmektedir.

DÖÇ-4: Kıymetli evrak hukukunu öğrenir.

4) Kıymetli evrak hukukunu öğrenir.

21 yanıt

[Grafığı kopyala](#)



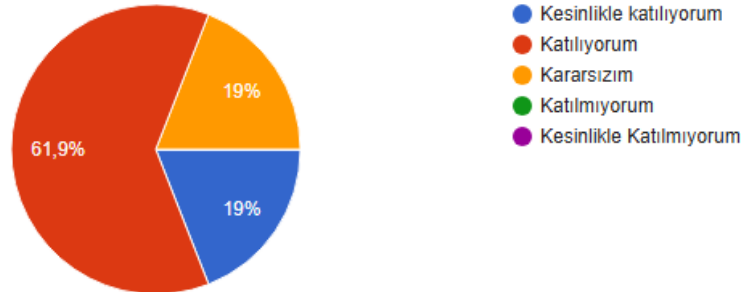
Genel Değerlendirme: Bu sonuçlara göre öğrencilerin %71.4'nün kıymetli evrak hukuku hakkında bilgi sahibi olduğu görülmektedir. %19 oranında bir öğrencinin kararsız olduğu gözlemlenmektedir. Çok düşük oranda bir öğrencinin Olumsuz düşünce belirtmiş olduğu görülmektedir.

DÖÇ-5: Ticari ilişkiler ve sonuçlar hakkında yorum yapar.

5) Ticari ilişkiler ve sonuçları hakkında yorum yapar.

21 yanıt

[Grafığı kopyala](#)



Genel Değerlendirme: Bu sonuçlara göre öğrencilerin %80,9'nün Ticari ilişkiler ve sonuçları hakkında yorum yapabilecek durumda olduğu görülmektedir. %19 oranında bir öğrencinin kararsız olduğu gözlemlenmektedir.

İyileştirme Önerileri

Veriler, dersin öğrenme çıktılarının genel olarak tamamen başarıldığını göstermektedir. Bu, öğrencilerin büyük bir oranda bu çıktıları kavradığı az bir oranda öğrencinin ise kararsız olduğu görülmekle birlikte programın hedeflere etkili bir şekilde ulaştığını göstermektedir.

Ders Kodu: TDI 1201

Ders Adı: Türk Dili 2

Ders Dönemi: Bahar 2025

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Zeliha KAPUKAYA

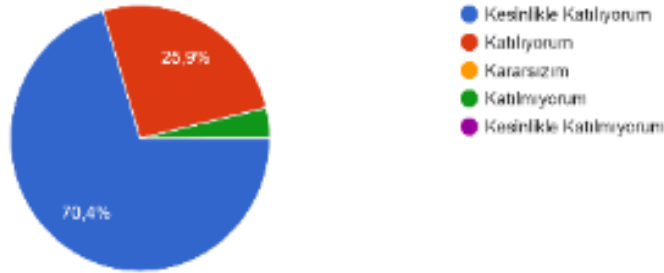
1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	61,5	17,3	17,3	-	-	4,25	5	1,09
DÖÇ-2	21,2	57,7	17,3	-	-	4,04	4	0,68
DÖÇ-3	17,3	55,8	23,1	-	-	3,94	4	0,72
DÖÇ-4	23,1	57,7	15,4	-	-	4,04	4	0,70
DÖÇ-5	19,2	61,5	15,4	-	-	4,04	4	0,66
DÖÇ-6	20,8	62,3	13,2	-	-	4,08	4	0,64
DÖÇ-7	20,8	62,3	11,3	-	-	4,1	4	0,61
DÖÇ-8	18,9	58,5	17	-	-	4,02	4	0,71

2- Genel Değerlendirme

DÖÇ 1: Sözcük türlerini bilir, roman ve öykünün özelliklerini örneklerle kavrar.

Halkla ilişkiler ve reklam kavramları hakkında çıkarımlarda bulunabilir,
27 yanıt

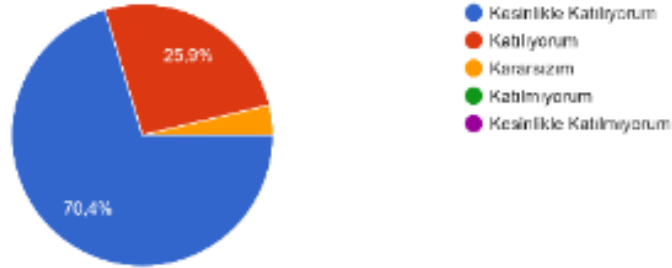


Genel Değerlendirme: Öğrencilerin sözcük türlerini tanıma, roman ve öykünün özelliklerini örneklerle kavrama becerisini kazanmış olduğu görülmektedir. %80'e yakın olumlu geri bildirim, dersin bu temel kavramları etkili aktardığını göstermektedir.

DÖÇ 2: Söz öbeklerini bilir, ödev-proje hazırlamanın yöntemlerini öğrenir; masal, fabl, mesnevi gibi klasik kurmaca türlerin özelliklerini kavrar.

İnternette pazarlama, hizmet pazarlaması ve uluslararası pazarlamanın sistemini bilir.

27 yanıt

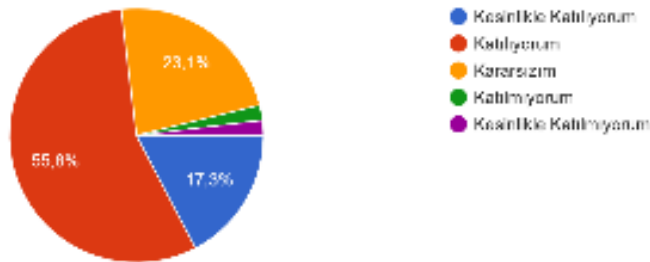


Genel Değerlendirme: Söz öbeklerinin neler olduğunu kavramış, ödev-proje hazırlamanın yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmuş görülmektedir. Ayrıca masal, fabl, mesnevi gibi klasik kurmaca türlerinin özelliklerini de kavramıştır. Bu durumda Türk dilinin klasik kurmaca türleri hakkında bilgi sahibi de olmuşlardır.

DÖÇ 3: Cümlelerin öğelerini ve cümle türlerini bilir, tiyatro ve senaryo gibi kullanmalık metinler hakkında bilgi sahibi olur, yazı yazmanın ön hazırlıklarını görür.

3. Cümlelerin öğelerini ve cümle türlerini bilir, tiyatro ve senaryo gibi kullanmalık metinler hakkında bilgi sahibi olur, yazı yazmanın ön hazırlıklarını görür.

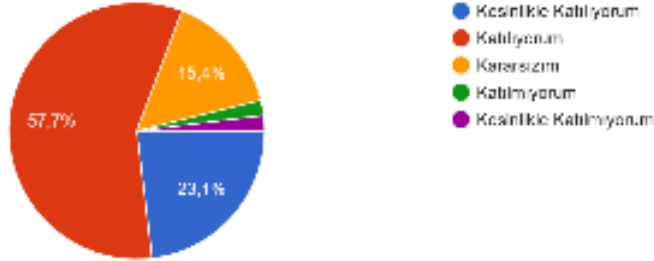
52 yanıt



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin Türk dil yapısının temel unsurlarından cümlelerin yapısı hakkında bilgi sahibi oldukları görülmektedir. Tiyatro, senaryo gibi metinlerin özelliklerinin kavrandığı ve öğrencilerin yazı yazmanın (kompozisyon halinde) ön hazırlıklarının neler olduğunu da ortalamanın üstünde oranda öğrendikleri anlaşılmaktadır.

DÖÇ 4: Paragraf ve metnin özelliklerini kavrar, makale ve eleştiri gibi işlevsel türleri bilir.

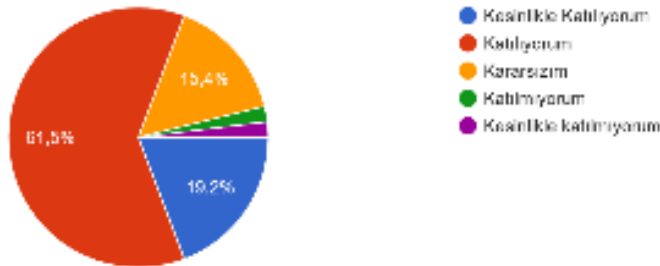
4. Paragraf ve metnin özelliklerini kavrar, makale ve eleştiri gibi işlevsel türleri bilir.
52 yanıt



Paragraf metnin özelliklerinin kavranmasında iyi denilebilecek oranda amacın gerçekleştiği görülmektedir. Yine bilgi vermeye ve düşünceleri ifade etmeye yarayan kompozisyon türlerinden makale, eleştiri gibi türler hakkında da bilgi sahibi olmuşlardır.

DÖÇ 5: Sözcüklerin anlam bakımından özelliklerini bilir, deneme ve fıkra gibi işlevsel türleri bilir, günlük hayattaki iletişim hatalarını örneklerle görür.

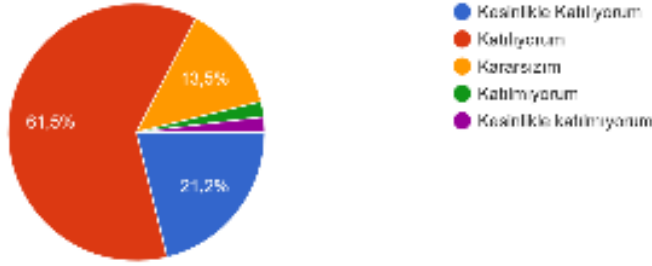
5. Sözcüklerin anlam bakımından özelliklerini bilir, deneme ve fıkra gibi işlevsel türleri bilir, günlük hayattaki iletişim hatalarını örneklerle görür.
52 yanıt



Genel Değerlendirme: Kompozisyon türlerinden deneme, fıkra gibi işlevsel türler hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler, günlük hayattaki iletişim hataları hakkında da duyarlılık sahibi olmuşlardır.

DÖÇ 6: Deyimler, atasözleri ve Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur, anlatım bozukluklarını örnekleriyle tanır.

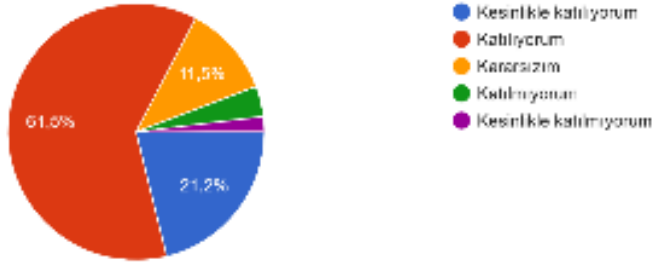
6. Deyimler, atasözleri ve Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur, anlatım bozukluklarını örnekleriyle tanır.
52 yanıt



Genel Değerlendirme: Türk dilinin söz varlığı hakkında bilgi sahibi olmak ve bununla birlikte anlatım bozuklukları konusundaki bilgi ve hassasiyet göstermek dersin temel hedeflerindendir. Bu konudaki cevaplar da dersin bu yönde amacını olabildiğince gerçekleştirdiğini göstermektedir.

DÖÇ 7: Bilimsel yazıları tanır, etkili ve güzel konuşma örneklerini görür.

7. Bilimsel yazıları tanır, etkili ve güzel konuşma örneklerini görür.
52 yanıt

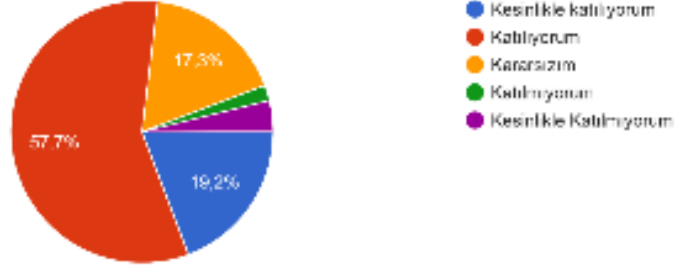


Genel Değerlendirme: Yazılı bilimsel yazıları tanımak akademik hayatta sık karşılaşılan bu türlerle öğrencilerin ilişki kurma becerisini geliştirecektir. Bu konudaki geri bildirimler öğrencilerin bu amaca ulaşma eğilimi içinde olduğunu göstermektedir.

DÖÇ 8: Genel iletişimde yapılan hataları görür, topluluk önünde konuşma yapmanın inceliklerini bilir.

8. Genel iletişimde yapılan hataları görür, topluluk önünde konuşma yapmanın inceliklerini bilir.

52 yerel



Genel Değerlendirme: Genel iletişim hataları günlük dilde sıkça karşılaşılan sorunlardandır. Türk Dili 2 dersinin amaçlarından bu beceriyi kazanma olgusu geri bildirimlerden anlaşılacağı üzerine mümkün olduğunca gerçekleşmiştir. Ayrıca hitabet, retorik, topluluk önünde konuşma alışkanlıkları ve bu sanatın incelikleri de öğrencilerle anlaşılmıştır.

İyileştirme Önerileri

Dersin uzaktan eğitim modelinde olması daha iyi ve etkili bir eğitim sürecinin gerçekleşmesini engellemektedir. Zira dersimizde yüz yüze iletişim imkânı bulunmamaktadır. Uzaktan eğitimin verdiği bu tür problemler olağan olmakla birlikte sistem dahilinde daha iyi şartlar sağlanabilir. Tüm bu olumsuz şartlara rağmen alınan geri bildirimler öğrencilere mümkün olduğunca ulaşabildiğimizi göstermektedir.



2.SINIF DERSLERİ

Ders Kodu: BMV2221

Ders Adı: Mali Tablolar Analizi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

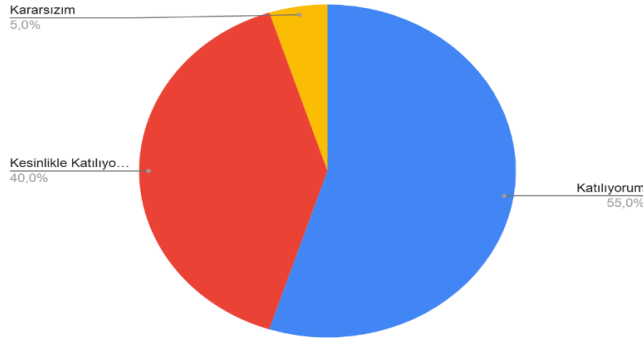
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Nisa Kıymet ŞAHİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	40	55	5	-	-	4.35	4	0.572
DÖÇ-2	40	55	5	-	-	4.35	4	0.572
DÖÇ-3	40	55	5	-	-	4.35	4	0.572
DÖÇ-4	40	55	5	-	-	4.35	4	0.572
DÖÇ-5	35	60	5	-	-	4.3	4	0.557

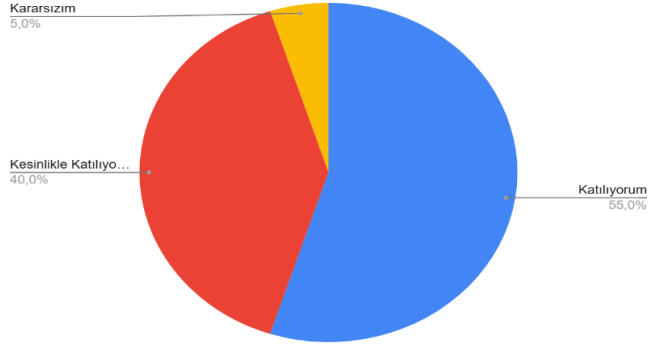
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Öğrenci mali tablo analizinin önemini kavrar.



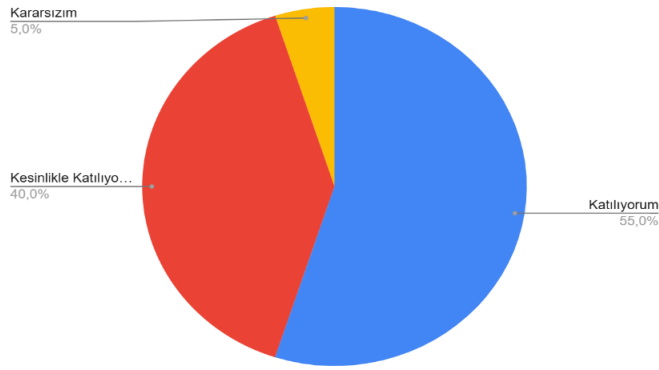
Genel Değerlendirme: Bu sonuçlara göre, öğrencilerin mali tablo analizi yapmanın önemini anladığı ve bu konuda yüksek bir farkındalığa sahip olduğu söylenebilir. Kararsız olanların oranı oldukça düşüktür.

DÖÇ-2: Öğrenci mali analiz yapabilir.



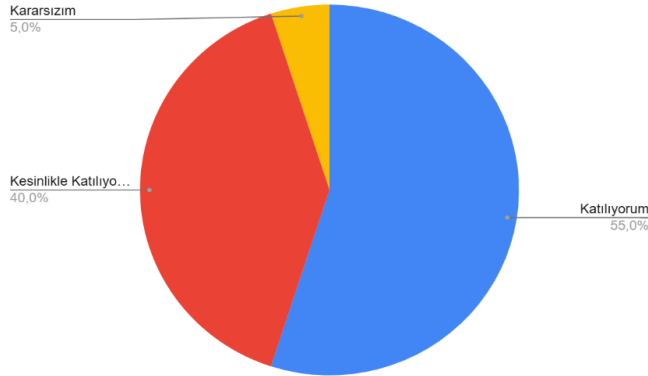
Genel Değerlendirme: Bu verilere göre, anket katılımcılarının büyük bir çoğunluğu (%95), öğrencilerin mali analiz yapabileceğini düşünmektedir. Bu da öğrencilerin mali analiz yapabilme becerisine duyulan güvenin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-3: Öğrenci temel mali tabloları öğrenir.



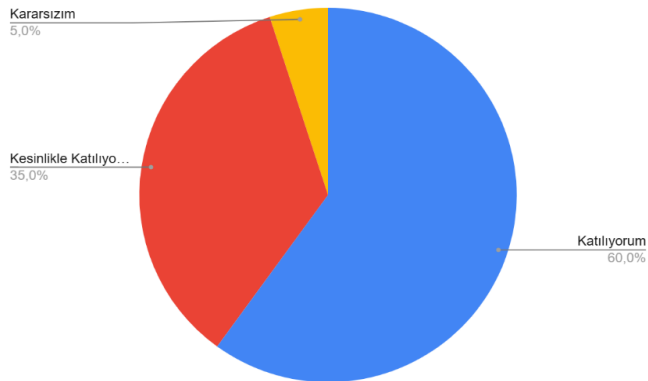
Genel Değerlendirme: Bu sonuçlara göre, öğrencilerin temel mali tabloları öğrendiği yönündeki görüş oldukça güçlüdür. Katılımcıların toplamda %95'i bu ifadeye "Katılıyorum" veya "Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde olumlu bir yanıt vermiştir. "Kararsızım" diyenlerin oranı ise yalnızca %5'tir. Bu durum, eğitim sürecinde öğrencilere temel mali tabloların başarıyla öğretildiğine dair yüksek bir kanaat olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-4: Öğrenci ek mali tabloları öğrenir.



Genel Değerlendirme: Bu sonuçlara göre, ankete katılanların büyük çoğunluğu (%95), öğrencilerin ek mali tabloları öğrendiği konusunda hemfikirdir. Sadece %5'lik bir kesim bu konuda kararsız kalmıştır. Bu durum, eğitim programı kapsamında öğrencilere ek mali tabloların da etkili bir şekilde öğretildiğine dair güçlü bir kanı olduğunu ortaya koymaktadır.

DÖÇ-5: Öğrenci mali tabloları düzenleyebilir.



Genel Değerlendirme: Bu verilere göre, katılımcıların çok büyük bir kısmı (%95), öğrencilerin mali tabloları düzenleyebileceğini düşünmektedir. "Katılıyorum" seçeneği, diğer tüm seçeneklerden daha yüksek bir orana sahiptir. "Kararsızım" seçeneği ise en düşük yüzdeye sahip olup, katılımcıların bu konuda oldukça emin olduğunu göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Veriler, dersin öğrenme çıktılarının genel olarak yüksek düzeyde başarıldığını göstermektedir. Tüm öğrenme çıktılarında ortalama puanlar 4'ün üzerindedir (4.3 ve 4.35). Bu, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun bu çıktılara ulaştığını ve programın hedeflere etkili bir şekilde ulaştığını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci görüşlerinin homojen olduğunu ve büyük bir fikir birliği olduğunu ortaya koymaktadır. Zaten başarılı olan çıktıları daha da mükemmelleştirmeye yönelik öneriler faydalı olacaktır.

- Öğrencilere daha fazla güncel şirket verisi ve gerçek dünya vakası sunarak, teorik bilginin pratikle nasıl birleştiğini görmelerini sağlamak.

- 
-
- Sektörden deneyimli mali analistleri davet ederek, mali analizin iş dünyasındaki gerçek etkilerini ve önemini birinci ağızdan anlatmalarını sağlamak.
 - Öğrencilerin temel mali tablolar arasındaki ilişkileri daha iyi anlamalarını sağlayacak görsel materyaller ve kavram haritası oluşturma etkinlikleri düzenlenebilir.
 - Öğrencileri gruplara ayırarak, bir şirketin yıllık raporunu analiz etmelerini ve ek mali tabloları yorumlamalarını içeren projeler vermek.

Bu öneriler, mevcut başarıyı daha da pekiştirerek, öğrencilerin sadece teorik bilgiye değil, aynı zamanda pratik ve özgüvenli bir şekilde bu bilgileri kullanma becerisine sahip olmalarını sağlayacaktır.

Ders Kodu: BMV2224

Ders Adı: Yönetim Muhasebesi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

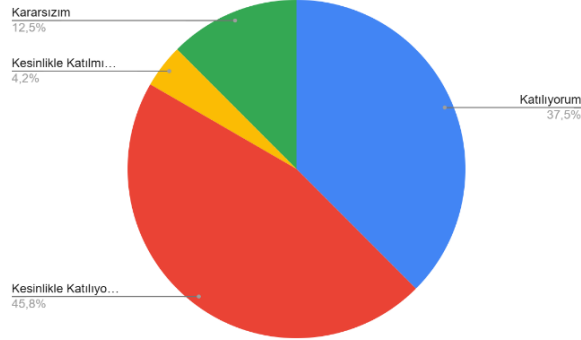
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Nisa Kıymet ŞAHİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	45.8	37.5	12.5	-	4.2	4.21	4.0	0.95
DÖÇ-2	41.7	41.7	12.5	-	4.2	4.17	4.0	0.94
DÖÇ-3	45.8	37.5	12.5	-	4.2	4.21	4.0	0.95
DÖÇ-4	45.8	37.5	12.5	-	4.2	4.21	4.0	0.95
DÖÇ-5	45.8	37.5	12.5	-	4.2	4.21	4.0	0.95

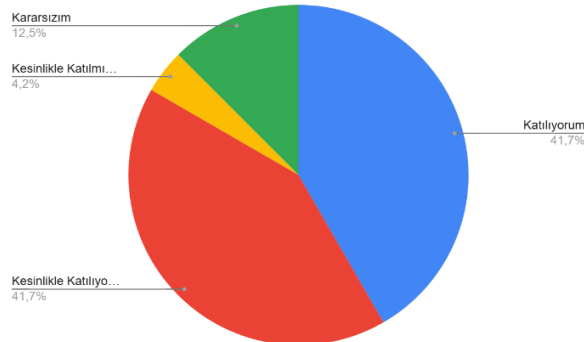
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Öğrenci; muhasebenin yönetsel fonksiyondaki rolünü açıklayabilir.



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%83,3), muhasebenin yönetsel fonksiyondaki rolünü açıklayabileceğini düşünmektedir. Ancak, kararsız ve katılmayan küçük bir kesim de bulunmaktadır. Genel olarak, bu öğrenme çıktısının başarıyla elde edildiği söylenebilir.

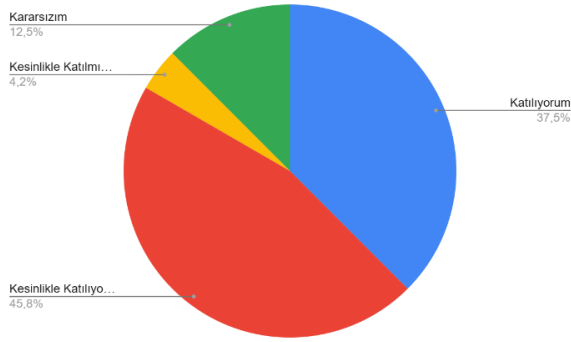
DÖÇ-2: Öğrenci; maliyet hacim kar analizinin nasıl ve ne amaçla kullanıldığını açıklayabilir.





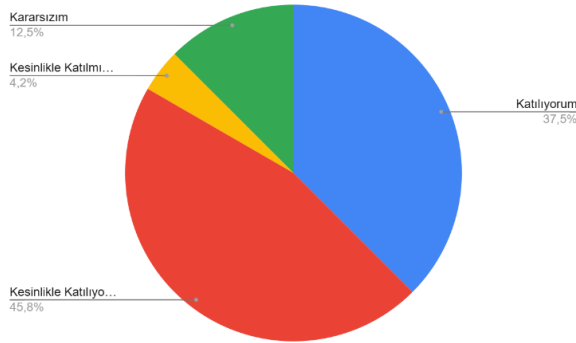
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğu (%83,4), maliyet hacim kar analizinin nasıl ve ne amaçla kullanıldığını açıklayabileceğini düşünmektedir. "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" dilimlerinin eşit olması, öğrencilerin bu konudaki özgüvenlerinin yüksek ve homojen olduğunu göstermektedir. Bu öğrenme çıktısının da genel olarak başarılı bir şekilde sağlandığı söylenebilir.

DÖÇ-3: Öğrenci; işletmelerde verilecek kararlar ile ilgili karşılaşılan durumları analiz edebilir.



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%83,3), işletmelerde verilecek kararlar ile ilgili karşılaşılan durumları analiz edebileceğini düşünmektedir. Bu, öğrencilerin problem çözme ve karar verme yeteneklerini geliştirdiklerini gösterir. Kararsız ve katılmayan küçük bir kesim bulunsa da, genel olarak bu öğrenme çıktısının da başarıyla elde edildiği söylenebilir.

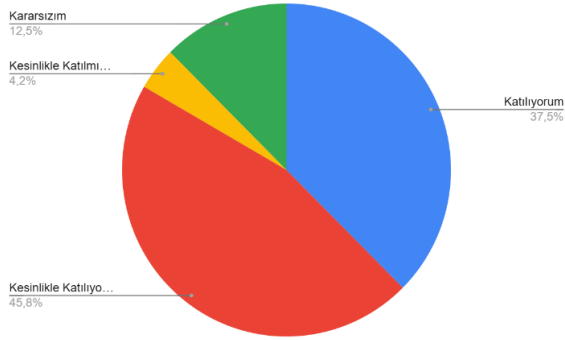
DÖÇ-4: Öğrenci; yönetim kararları için geçerli maliyet analizlerini yapabilir.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%83,3), yönetim kararları için geçerli maliyet analizlerini yapabileceğini düşünmektedir. Bu, öğrencilerin yönetsel muhasebe bilgilerini pratik kararlar için kullanma becerisi kazandıklarını gösterir. Bu öğrenme çıktısının da genel olarak başarılı bir şekilde sağlandığı söylenebilir.

DÖÇ-5: Öğrenci; standartların belirlenme sürecini anlayabilir ve fark analizi yapabilir.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%83,3), standartların belirlenme sürecini anladığını ve fark analizi yapabildiğini düşünmektedir. Bu, öğrencilerin maliyet kontrolü ve performans değerlendirmesi gibi konularda yetkinlik kazandıklarını gösterir. Genel olarak bu öğrenme çıktısının da başarılı bir şekilde sağlandığı söylenebilir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarını tam olarak elde etmesini sağlamak için aşağıdaki iyileştirme önerileri yapılabilir:

- "Kararsızım" (%12.5) ve "Kesinlikle Katılmıyorum" (%4.2) diyen öğrencilerin neden kararsız kaldıklarını veya katılmadıklarını anlamak için ek bir anket veya kısa odak grup görüşmeleri yapılabilir.
- Öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmek ve konuya hakimiyetlerini güçlendirmek için gerçek hayat senaryolarına dayalı vaka analizleri ve uygulamalı problem çözme egzersizlerine daha fazla yer verilmelidir.
- Öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etmek için tartışma ve grup çalışmaları gibi yöntemler kullanılmalı; öğrencilerin gelişimlerini takip etmeleri için düzenli ve yapıcı geri bildirim mekanizmaları oluşturulmalıdır.



Ders Kodu: BMV2229

Ders Adı: Kurumsal Kaynak Planlaması

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

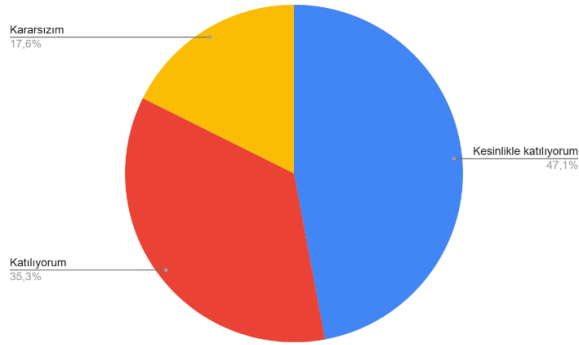
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr.Gör. Özlem ERDİL

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	47.10	35.30	17.60	-	-	4.29	4.0	0.75
DÖÇ-2	41.20	41.20	17.60	-	-	4.24	4.0	0.73
DÖÇ-3	52.90	41.20	5.90	-	-	4.47	5.0	0.61
DÖÇ-4	47.10	41.20	11.80	-	-	4.36	4.0	0.68
DÖÇ-5	41.20	47.10	11.80	-	-	4.30	4.0	0.67

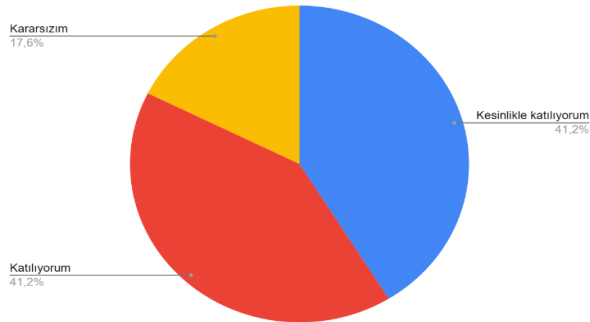
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: KKP temel kavramları ve teknolojilerini öğrenebilir.



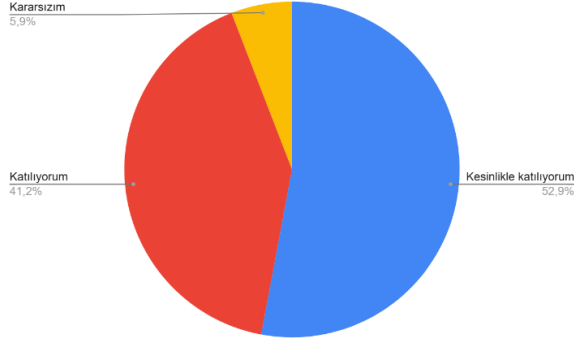
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%82,4), KKP temel kavramları ve teknolojilerini öğrendiğini düşünmektedir. Ancak, kararsız küçük bir kesim de bulunmaktadır. Genel olarak, bu öğrenme çıktısının başarıyla elde edildiği söylenebilir.

DÖÇ-2: Öğrenci; KKP proje yönetimine ilişkin hususları anlayabilir.



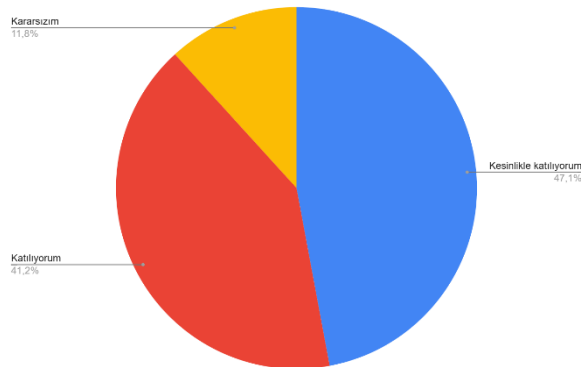
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğu (%82,4), KKP proje yönetimine ilişkin hususları açıklayabileceğini düşünmektedir. "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" dilimlerinin eşit olması, öğrencilerin bu konudaki özgüvenlerinin yüksek ve homojen olduğunu göstermektedir. Bu öğrenme çıktısının da genel olarak başarılı bir şekilde sağlandığı söylenebilir.

DÖÇ-3: Öğrenci; KKP ile süreç yönetimi ilişkisini anlayabilir.



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%94,1), KKP ile süreç yönetimi ilişkisini anlayabileceğini düşünmektedir. Bu, öğrencilerin problem çözme ve karar verme yeteneklerini geliştirdiklerini gösterir. Ancak, kararsız küçük bir kesim de bulunmaktadır. Genel olarak, bu öğrenme çıktısının başarıyla elde edildiği söylenebilir.

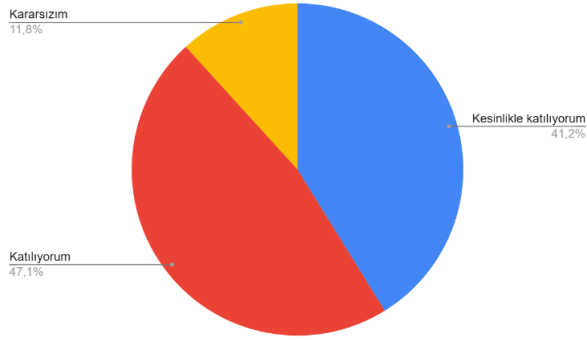
DÖÇ-4: Öğrenci; KKP modüllerinin işleyişini kavrama ve ilişkilerini analiz edebilir.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%88,3), KKP modüllerinin işleyişini kavrama ve ilişkilerini analiz edebileceğini düşünmektedir. Ancak, kararsız küçük bir kesim de bulunmaktadır. Genel olarak, bu öğrenme çıktısının başarıyla elde edildiği söylenebilir.

DÖÇ-5: Öğrenci; KKP ile diğer bütünleşik sistemler arasındaki ilişkiyi anlayabilir.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%88,3), KKP ile diğer bütünleşik sistemler arasındaki ilişkiyi anlayabileceğini düşünmektedir. Ancak, kararsız küçük bir kesim de bulunmaktadır. Genel olarak, bu öğrenme çıktısının başarıyla elde edildiği söylenebilir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarını tam olarak elde etmesini sağlamak için aşağıdaki iyileştirme önerileri yapılabilir:

- Kararsızım diyen öğrencilerin neden kararsız kaldıklarını veya katılmadıklarını anlamak için ek bir anket veya kısa odak grup görüşmeleri yapılabilir.
- Öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmek ve konuya hakimiyetlerini güçlendirmek için gerçek hayat senaryolarına dayalı vaka analizleri ve uygulamalı problem çözme egzersizlerine daha fazla yer verilmelidir.
- Öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etmek için tartışma ve grup çalışmaları gibi yöntemler kullanılmalı; öğrencilerin gelişimlerini takip etmeleri için düzenli ve yapıcı geri bildirim mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Ders Kodu: BMV2209

Ders Adı: Paket Programlar II

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

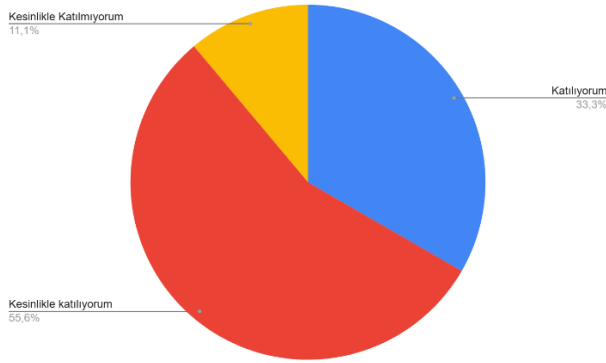
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr.Gör. Özlem ERDİL

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	55.60	33.30	-	-	11.10	4.22	5.0	1.23
DÖÇ-2	55.60	38.90	-	-	5.60	4.39	5.0	0.95
DÖÇ-3	61.10	27.80	-	-	11.10	4.28	5.0	1.24
DÖÇ-4	61.10	33.30	-	-	5.60	4.44	5.0	0.96
DÖÇ-5	61.10	27.80	-	-	11.10	4.28	5.0	1.24

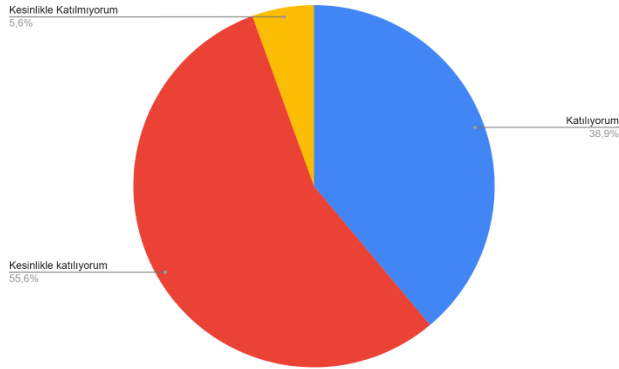
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Muhasebe ile ilgili bilgisayar programlarını tanır.



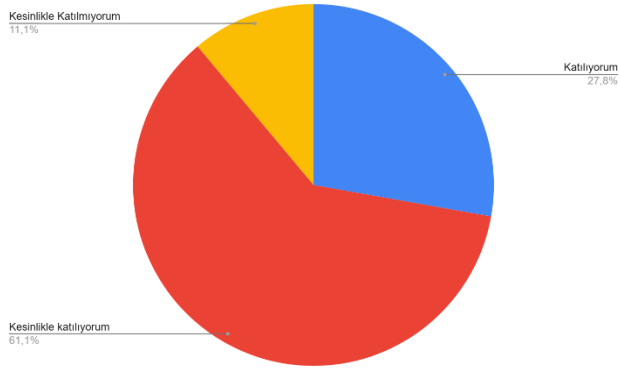
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%88,9), Muhasebe ile ilgili bilgisayar programlarını öğrendiğini düşünmektedir. Ancak, kesinlikle katılmıyorum diyen bir kesim de bulunmaktadır. Genel olarak, bu öğrenme çıktısının başarıyla elde edildiği söylenebilir.

DÖÇ-2: Öğrenci; Bilgisayarla ön muhasebe işlemleri yapabilir.



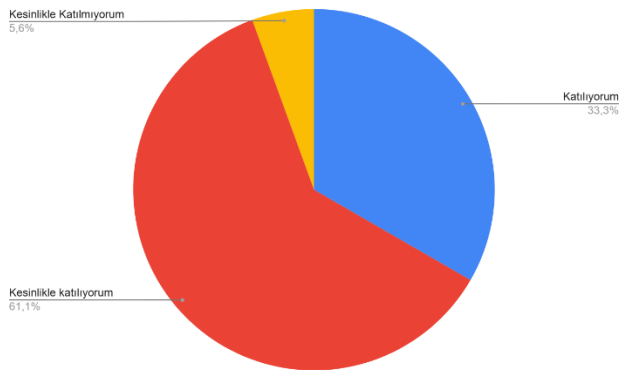
Genel Değerlendirme: Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğu (%94,5), Bilgisayarla ön muhasebe işlemleri yapabileceğini düşünmektedir. Bu durum, eğitim sürecinde pratik ve uygulamalı muhasebe becerilerinin başarıyla kazandırıldığını göstermektedir. Bu öğrenme çıktısının da genel olarak başarılı bir şekilde sağlandığı söylenebilir.

DÖÇ-3: Öğrenci; Dönem içi muhasebe kayıtlarını tutar.



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%88,90), dönem içi muhasebe kayıtlarını tutma konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunu düşünmektedir. Bu, öğrencilerin problem çözme ve karar verme yeteneklerini geliştirdiklerini gösterir. Eğitim hedefleri ile uygulama arasında güçlü bir uyum olduğu söylenebilir.

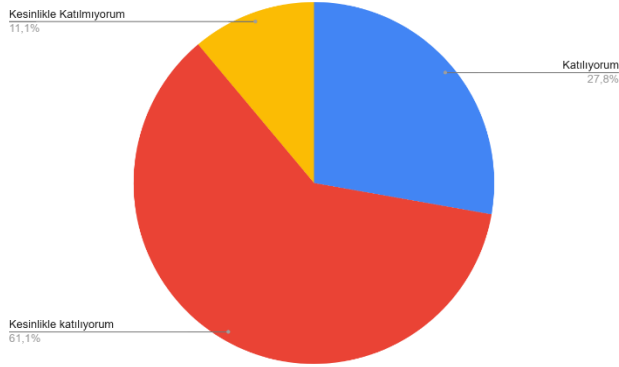
DÖÇ-4: Öğrenci; Dönem sonu muhasebe işlemleri yapar.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%94,4), dönem sonu muhasebe işlemlerini yapma becerileri konusunda hem güçlü bir özgüvene sahip olduklarını hem de bu çıktının eğitim sürecinde başarıyla kazandıklarını düşünmektedir. Ancak, kesinlikle katılmıyorum küçük bir kesim de bulunmaktadır. Genel olarak, muhasebe eğitim programının uygulamaya yönelik hedeflerine başarıyla ulaştığını göstermektedir.

DÖÇ-5: Öğrenci; Mali tabloları düzenler.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%88,9), mali tablo düzenleme konusunda yüksek düzeyde yetkinlik kazandığını düşünmektedir. Ancak, kesinlikle katılmıyorum küçük bir kesim de bulunmaktadır. Genel olarak, bu öğrenme çıktısının başarıyla elde edildiği söylenebilir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarını tam olarak elde etmesini sağlamak için aşağıdaki iyileştirme önerileri yapılabilir:

- Tüm öğrenme çıktıları, uygulamalı etkinlikler, interaktif materyaller ve yazılım temelli çalışmalarla güçlendirilmelidir.
- Öğrencilere uygulama sonrası geri bildirim sağlanmalı, düşük başarı gösterenler için ek kaynak ve etüt imkânları sunulmalıdır.

Ders Kodu: BMV2216

Ders Adı: Muhasebe Standartları

Dönem: Bahar/2024-2025

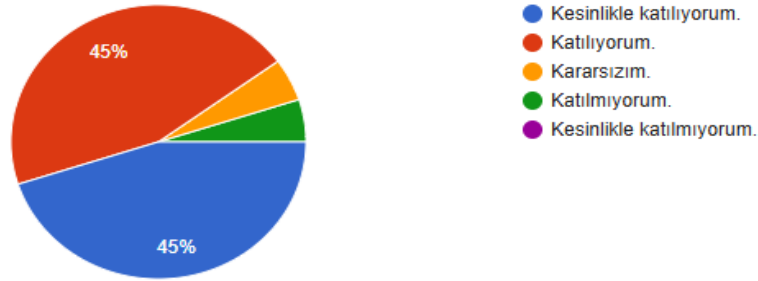
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Fatma GİRGIN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	45	45	5	5	0	4,300	4,000	0,780
DÖÇ-2	45	40	15	0	0	4,300	4,000	0,710
DÖÇ-3	50	45	5	0	0	4,450	4,500	0,590
DÖÇ-4	50	45	5	0	0	4,450	4,500	0,590
DÖÇ-5	50	45	5	0	0	4,450	4,500	0,590

2- Genel Değerlendirme

D.Ö.Ç. 1. TMS/TFRS'leri anlayabilir ve kavrayabilir.

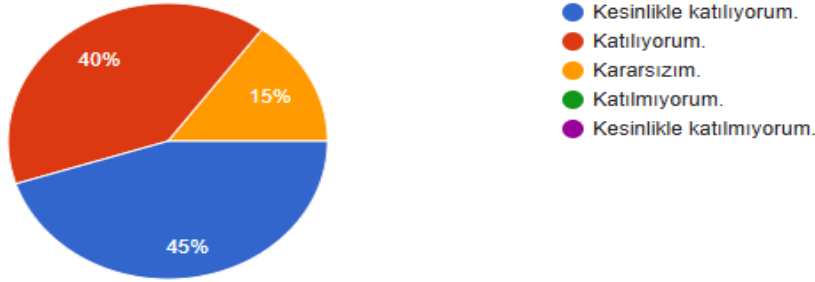


Muhasebe Standartları dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “TMS/TFRS’leri anlayabilir ve kavrayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Katılımcıların %90’nı bu kazanımı edindiğini belirtmiş, yani kavrama düzeyleri yüksek görünmektedir. Katılımcıların %5’i kararsız kalarak kendini yeterince emin hissetmediğini ve %5’i de katılmıyorum cevabı vererek bazı öğrencilerin konuya dair hâlâ eksiklik hissettiğini veya kendinden emin olmadığını belirtmiştir. “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtının olmaması ise, dersin temel öğrenme hedefinde genel bir başarı sağlandığını ortaya koymaktadır.

D.Ö.Ç. 2. TMS/TFRS'lere uygun muhasebe kaydı yapabilir.

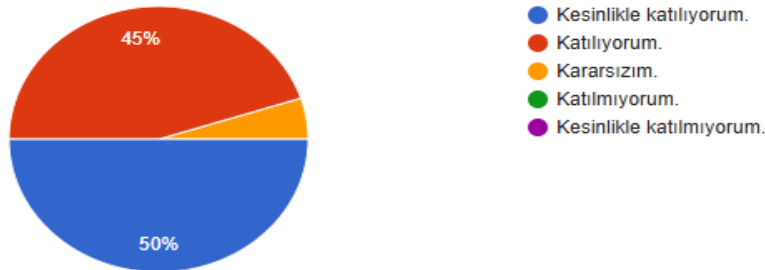


Muhasebe Standartları dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “TMS/TFRS'lere uygun muhasebe kaydı yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%85), muhasebe kayıtlarını standartlara uygun biçimde yapabilme becerisini kazandığını belirtmiştir. Bu oran, dersin uygulamalı içeriğinin ve örnek olaylara dayalı öğretim yöntemlerinin etkili olduğunu göstermektedir. “Kesinlikle katılıyorum” oranının yüksekliği (%45), öğrencilerin büyük bir kısmının kendine güvenini de yansıtmaktadır. Kararsız olduğunu belirten %15’lik kesim, ilgili beceriyi tam olarak edinmemiş veya kendinden emin olmayan öğrencilerden oluşmaktadır. Bu durum, bazı öğrenciler için daha fazla uygulama çalışması veya geribildirim temelli değerlendirme yapılması gerektiğini göstermektedir.

D.Ö.Ç. 3. TMS/TFRS'lere göre maliyetleri hesaplayabilir.

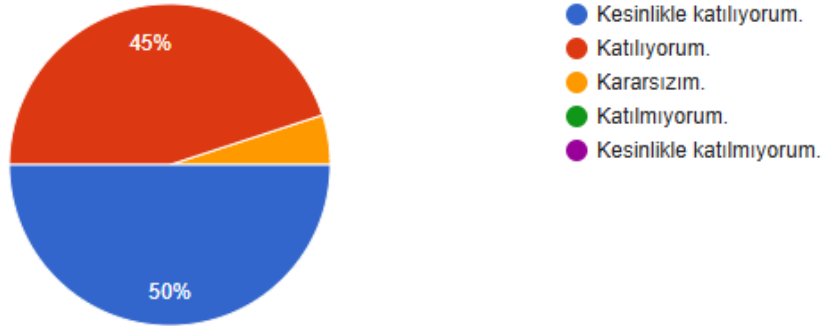


Muhasebe Standartları dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “TMS/TFRS'lere göre maliyetleri hesaplayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

%50 oranında “kesinlikle katılıyorum” yanıtı, öğrencilerin konuya yüksek düzeyde hâkim olduğunu ve kendilerine güven duyduklarını göstermektedir. %45 oranında “katılıyorum” yanıtı da bu becerinin büyük ölçüde kazanıldığını desteklemektedir. %95 gibi yüksek bir olumlu görüş oranı, ders kapsamında bu öğrenme çıktısının etkili şekilde kazandırıldığını göstermektedir. %5 oranındaki “kararsızım” yanıtı, çok küçük bir öğrenci grubunun bu konudaki yetkinliğinden emin olmadığını ortaya koymaktadır.

D.Ö.Ç. 4. TMS/TFRS'lere uygun değerleme işlemi ve kaydı yapabilir.

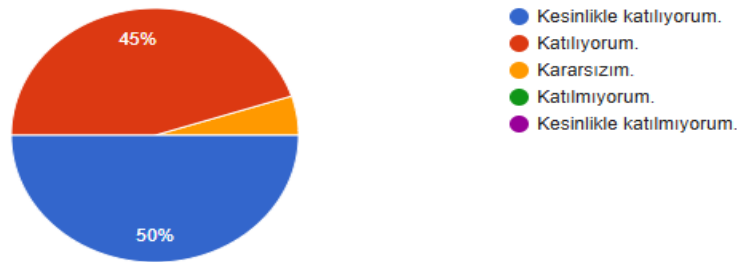


Muhasebe Standartları dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “TMS/TFRS'lere uygun değerleme işlemi ve kaydı yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

%50'lik “kesinlikle katılıyorum” oranı, öğrencilerin önemli bir kısmının değerleme ve kayıt süreçlerine tam hâkim olduğunu göstermektedir. %45 oranında “katılıyorum” yanıtı da bu kazanımın genel anlamda başarılı bir şekilde edinildiğini doğrulamaktadır. Bu yüksek olumlu oran, teorik bilgilerin uygulamaya aktarılmasında başarılı bir öğretim süreci izlendiğine işaret eder. Küçük bir öğrenci grubu (%5), bu beceriyi tam olarak kavrayamadığını ya da yeterince emin olmadığını belirtmiştir.

D.Ö.Ç. 5. Muhasebe Standartları ile Tek Düzen Muhasebe Uygulamalarını karşılaştırabilir.



Muhasebe Standartları dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Muhasebe Standartları ile Tek Düzen Muhasebe Uygulamalarını karşılaştırabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

%50 oranında “kesinlikle katılıyorum” ve %45 “katılıyorum” yanıtları, öğrencilerin büyük kısmının bu karşılaştırmalı analizi yapabilecek bilgi ve beceriye sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu sonuç, ders kapsamında hem uluslararası hem de ulusal uygulamaların başarıyla aktarıldığını ve öğrenciler



tarafından özümsemiğini göstermektedir. %5 oranındaki kararsızlık, az sayıdaki öğrencinin konuya dair yeterince emin olmadığını göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu dersin anket sonuçları, Muhasebe Standartları dersindeki öğrenme çıktılarının başarıyla karşılandığını ortaya koymaktadır. “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” oranlarının ağırlıkta olduğu bu anket, dersin hem teorik hem de uygulama anlamında öğrencilere fayda sağladığını ve beklentileri karşıladığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin çoğunlukla öğrenme çıktılarından memnun olduğunu ancak “kararsızım” yanıtlarından da anlaşılacağı üzere bazı alanlarda daha fazla destek beklediklerini göstermektedir. Kararsız veya olumsuz yanıt veren küçük bir kitleye yönelik olarak ek örneklerle pekiştirme yapılabilir. Kısa tekrar dersleri veya soru-cevap oturumları düzenlenebilir. Öğrenci geribildirimleri dikkate alınarak öğretim süreci, içerik veya değerlendirme yöntemlerinde gerekirse iyileştirmeler yapılabilir. Kararsız öğrenciler için bireysel destekleyici çalışmalar planlanarak öğrenme çıktılarına tam erişim sağlanabilir.

Ders Kodu: BMV2217

Ders Adı: Finansal Yatırım Araçları

Dönem: Bahar/2024-2025

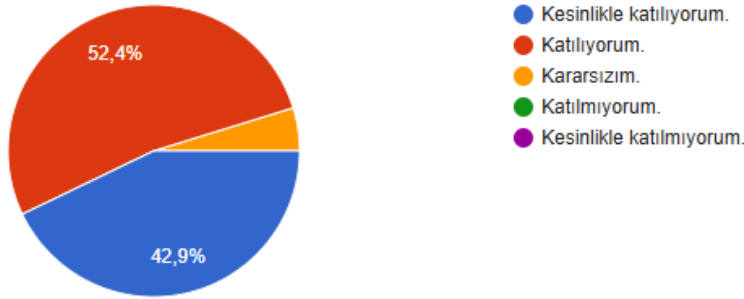
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Fatma GİRĞİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	42,9	52,4	4,7	0	0	4,382	4,000	0,570
DÖÇ-2	47,6	52,4	0	0	0	4,476	4,000	0,500
DÖÇ-3	47,6	52,4	0	0	0	4,476	4,000	0,500
DÖÇ-4	42,9	52,4	4,7	0	0	4,382	4,000	0,570
DÖÇ-5	47,6	47,6	4,8	0	0	4,428	4,000	0,580

2- Genel Değerlendirme

D.Ö.Ç. 1. Finansal piyasaları ve bu piyasaların işleyişini kavrayabilir.



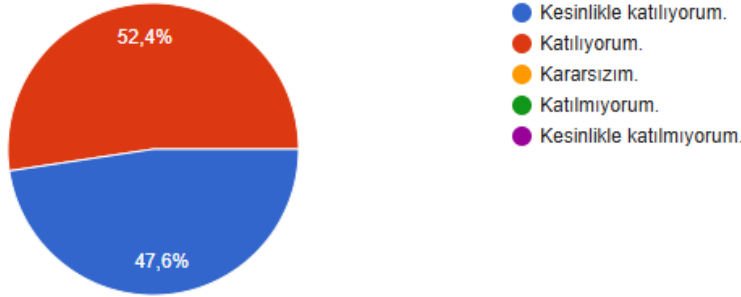
Finansal Yatırım Araçları dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Finansal piyasaları ve bu piyasaların işleyişini kavrayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına verilen yanıtlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun finansal piyasalar ve bu piyasaların nasıl işlediği konusunu anladığını ifade ettiğini göstermektedir. “Katılıyorum” diyenlerin oranı %52,40, “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı %42,90’dır. Bu sonuç, dersin temel amacına ulaştığını ve öğrencilerin finansal piyasa yapısı ile ilgili bilgi düzeylerinin oldukça güçlü olduğunu göstermektedir. Özellikle finansal sistemin işleyişi konusunda öğrencilerin büyük çoğunluğunun kendine güven duyduğu anlaşılmaktadır. Küçük bir öğrenci grubu, bu konuda kendinden tam emin olmadığını belirtmiştir.



D.Ö.Ç. 2. Para ve sermaye piyasalarını karşılaştırabilir.

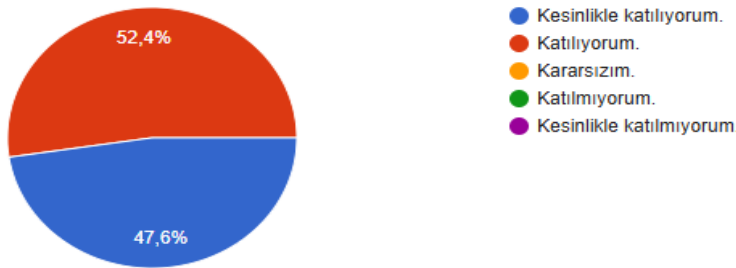


Finansal Yatırım Araçları dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Para ve sermaye piyasalarını karşılaştırabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına verilen yanıtlar, öğrencilerin tamamının para piyasaları ve sermaye piyasaları arasındaki farkları ve benzerlikleri anlayabildiğini ve karşılaştırabildiğini göstermektedir. %100 olumlu görüş: Öğrencilerin tamamı “katılıyorum” veya “kesinlikle katılıyorum” yanıtı vermiştir. %52,40 “katılıyorum” ve %47,60 “kesinlikle katılıyorum” yanıtları, öğrencilerin konuya tam anlamıyla hâkim olduğunu ve bu bilgiyi karşılaştırmalı biçimde kullanabildiğini göstermektedir. Bu sonuç, dersin içeriği ile öğretim yöntemlerinin hedeflenen kazanımı başarılı şekilde desteklediğini açıkça ortaya koymaktadır. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren hiçbir öğrenci olmaması, tüm öğrencilerin bu öğrenme çıktısına tam erişim sağladığını ve konuyu yeterli düzeyde anladığını göstermektedir. Bu durum, ders kapsamında aktarılan kuramsal bilgilerin uygulamalı örneklerle desteklenmiş olabileceğini düşündürmektedir.

D.Ö.Ç. 3. Para ve sermaye piyasalarında işlem gören araçları tanıyabilir.



Finansal Yatırım Araçları dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Para ve sermaye piyasalarında işlem gören araçları tanıyabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

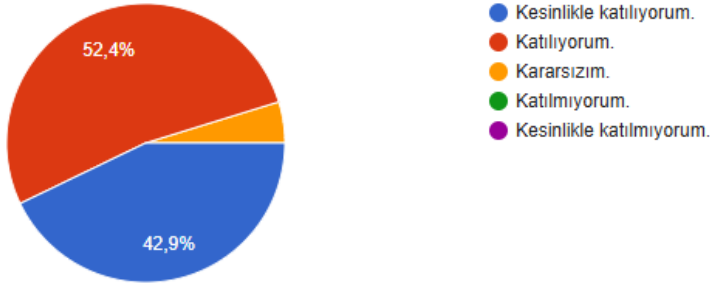
Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına yönelik yanıtlar, öğrencilerin tamamının para ve sermaye piyasalarında işlem gören araçları tanıyabildiğini ve bu konuda bilgi sahibi olduğunu göstermektedir. %100 olumlu görüş: Öğrencilerin tamamı “katılıyorum” veya “kesinlikle katılıyorum” yanıtı vermiştir. %52,40 oranında “katılıyorum” ve %47,60 oranında “kesinlikle katılıyorum” yanıtı, öğrencilerin temel yatırım araçlarını



tanıma becerisini güçlü biçimde kazandığını göstermektedir. Bu yüksek düzeyde memnuniyet ve özgüven, dersin içeriğinin açık, sade ve uygulamaya dönük bir biçimde sunulduğuna işaret etmektedir. Öğrenciler arasında hiçbir belirsizlik veya yetersizlik hissi bulunmaması, bu öğrenme çıktısının eksiksiz edinildiğini göstermektedir. Bu durum, özellikle uygulamalı örnekler ve piyasa araçlarının tanıtıldığı etkinliklerin etkili olduğunu düşündürmektedir.

D.Ö.Ç. 4. Finansal kurumları ve faaliyetlerini kavrayabilir.

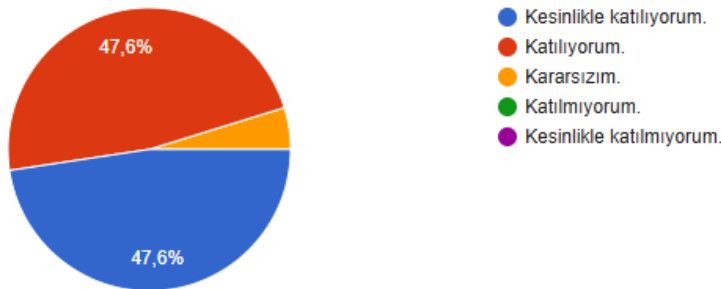


Finansal Yatırım Araçları dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Finansal kurumları ve faaliyetlerini kavrayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına verilen yanıtlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun finansal kurumları (bankalar, aracı kurumlar, yatırım şirketleri vb.) ve bu kurumların işleyişini başarılı bir şekilde kavradığını göstermektedir. %52,40 oranında “katılıyorum” ve %42,90 oranında “kesinlikle katılıyorum” yanıtı, öğrencilerin finansal kurumlar hakkında bilgi sahibi olduğunu ve bu bilgiyi yeterli düzeyde kavradığını göstermektedir. Bu sonuç, dersin içeriğinin finansal sistemin aktörlerini tanıtmaya ve açıklama konusunda oldukça başarılı olduğunu ortaya koymaktadır. %4,7 oranındaki “kararsızım” yanıtı, az sayıda öğrencinin konuya dair özgüven eksikliği yaşadığını göstermektedir.

D.Ö.Ç. 5. Menkul kıymet değerlemesi yapabilir.



Finansal Yatırım Araçları dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Menkul kıymet değerlemesi yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.



Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına ilişkin veriler, öğrencilerin neredeyse tamamının menkul kıymet değerlendirme becerisini kazandığını ve kendine güvendiğini göstermektedir. %47,60 “katılıyorum” ve %47,60 “kesinlikle katılıyorum” oranları, öğrencilerin hem teorik bilgiye hem de uygulama becerisine büyük ölçüde sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu sonuç, menkul kıymetlerin değerlemesine ilişkin konuların etkili bir şekilde öğretildiğini göstermektedir. Özellikle finansal matematik, getiri-risk ilişkisi ve tahvil/hisse senedi değerlemesi gibi başlıkların başarıyla kavrandığı söylenebilir. Küçük bir öğrenci grubu (%4,8), bu konuda kararsız kalmıştır. Bu durum, öğrencilerin bazı hesaplama yöntemlerinde veya değerlendirme kriterlerinde tereddüt yaşadığını düşündürülebilir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu dersin anket sonuçları, Finansal Yatırım Araçları dersindeki öğrenme çıktılarının başarıyla karşılandığını ortaya koymaktadır. “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” oranlarının ağırlıkta olduğu bu anket, dersin hem teorik hem de uygulama anlamında öğrencilere fayda sağladığını ve beklentileri karşıladığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin çoğunlukla öğrenme çıktılarından memnun olduğunu göstermektedir. Kararsız kalan öğrencilere destek amaçlı:

- Finansal kurumlara yönelik vaka analizleri,
- Kurumlar arası karşılaştırmalar,
- Gerçek kurum örnekleriyle uygulamalı ders içerikleri sunularak genel başarı oranı artırılabilir.

Ders Kodu: BMV2213

Ders Adı: Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi

Dönem: Bahar/2024-2025

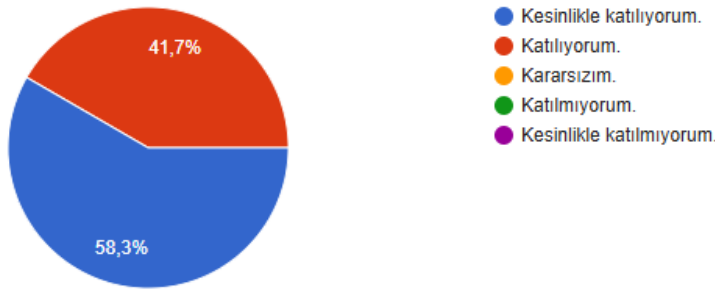
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Fatma GİRĞİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	58,3	41,7	0	0	0	4,583	5,000	0,490
DÖÇ-2	54,2	41,7	4,1	0	0	4,501	5,000	0,580
DÖÇ-3	54,2	45,8	0	0	0	4,542	5,000	0,500
DÖÇ-4	54,2	41,7	4,1	0	0	4,501	5,000	0,580
DÖÇ-5	45,8	54,2	0	0	0	4,458	4,000	0,500

2- Genel Değerlendirme

D.Ö.Ç. 1. Dış ticaret, ithalat ve ihracat kavramlarını tanımlayabilir.



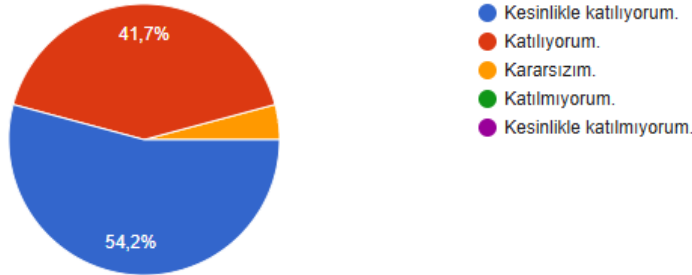
Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Dış ticaret, ithalat ve ihracat kavramlarını tanımlayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına yönelik verilen yanıtlar, öğrencilerin tamamının dış ticaretin temel kavramlarını (dış ticaret, ithalat, ihracat) açık ve doğru şekilde tanımlayabildiğini göstermektedir. %58,30 oranında “kesinlikle katılıyorum” yanıtı, öğrencilerin büyük bir kısmının konuyla ilgili tam bir özgüven ve netlik içinde olduğunu göstermektedir. %41,70 oranında “katılıyorum” yanıtı da temel kavramların büyük ölçüde anlaşıldığını ve öğrenme çıktısının başarıyla edinildiğini desteklemektedir. Bu sonuç, dersin giriş düzeyindeki kavramsal yapısının öğrencilere etkili biçimde aktarıldığını ortaya koyar. Hiçbir öğrenci “kararsızım”, “katılmıyorum” ya da “kesinlikle katılmıyorum” yanıtı vermemiştir. Bu, öğrenme çıktısına dair tam bir kavrayış ve öğrenme birliği sağlandığını gösterir.



D.Ö.Ç. 2. İhracat işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapabilir.

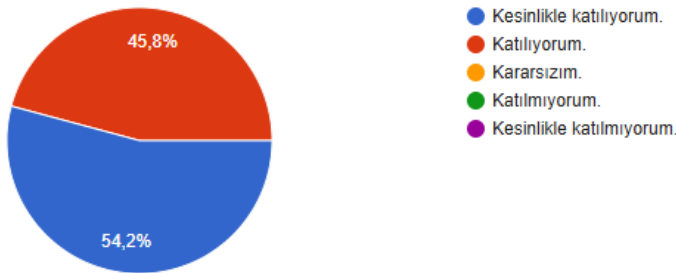


Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “İhracat işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına ilişkin yanıtlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ihracat işlemlerinin muhasebeleştirilmesi konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunu göstermektedir. %54,20 oranında “kesinlikle katılıyorum” ve %41,70 oranında “katılıyorum” yanıtları, öğrencilerin ihracat muhasebesi uygulamalarını öğrenme ve uygulamada güçlü olduklarını göstermektedir. Bu sonuç, ders içeriğinin ihracat işlemlerinin muhasebeleştirilmesi konusundaki öğretim etkinliklerinin etkili olduğunu ortaya koymaktadır. %4,10 oranında kararsız kalan öğrenciler, konuya tam olarak hakimiyet kazanamamış veya kendilerinden emin olmayabilir.

D.Ö.Ç. 3. İthalat işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapabilir.



Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “İthalat işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

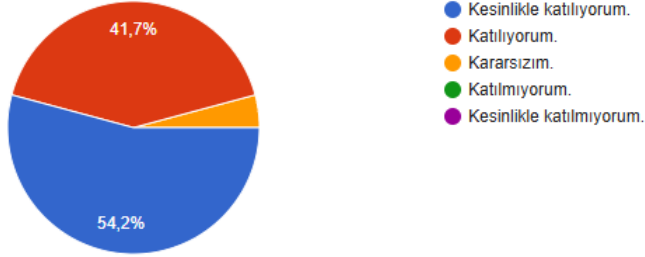
Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına ilişkin yanıtlar, öğrencilerin tamamının ithalat işlemlerinin muhasebeleştirilmesi konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunu göstermektedir. %54,20 “kesinlikle katılıyorum” yanıtı, öğrencilerin konuyu tam olarak kavradığını ve kendilerine güven duyduklarını göstermektedir. %45,80 “katılıyorum” yanıtı, konunun büyük çoğunluk tarafından iyi anlaşıldığını teyit etmektedir. Bu



sonuçlar, ders içeriğinin ithalat muhasebesi uygulamaları konusunda oldukça başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

D.Ö.Ç. 4. Dış ticarete oluşan kur farklarının muhasebeleştirilmesini yapabilir.

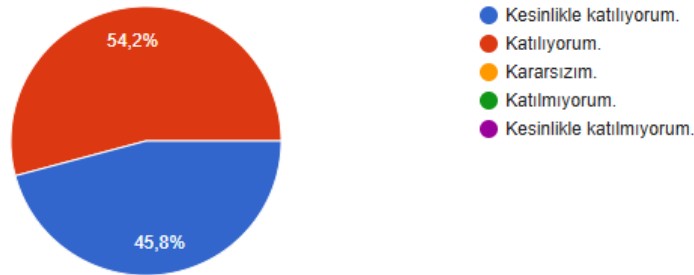


Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Dış ticarete oluşan kur farklarının muhasebeleştirilmesini yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına ilişkin yanıtlar, dış ticarete oluşan kur farklarının muhasebeleştirilmesi konusunda büyük çoğunluğun yeterli bilgi ve uygulama becerisine sahip olduğunu göstermektedir. %54,20 “kesinlikle katılıyorum” ve %41,70 “katılıyorum” yanıtları, öğrencilerin kur farklarının muhasebeleştirilmesi konusunda önemli bir hakimiyete sahip olduğunu göstermektedir. Bu başarı, dersin döviz kuru farklarıyla ilgili muhasebe kayıtları ve uygulamalarını etkin şekilde öğrettiğinin göstergesidir. %4,10 kararsız kalan öğrenciler, kur farklarının muhasebeleştirilmesi konusunda bazı kavram veya uygulamalarda tereddüt yaşayabilir.

D.Ö.Ç. 5. E-ticaret işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapabilir.



Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “E-ticaret işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin tamamı, e-ticaret işlemlerinin muhasebeleştirilmesi konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olduklarını ifade etmiştir. %100 olumlu görüş: %45,80 “kesinlikle katılıyorum” ve %54,20 “katılıyorum” yanıtlarıyla, öğrenciler konuyu genel olarak tam anlamıyla kavradıklarını göstermektedir.



%0 kararsız ve olumsuz görüş: Bu, ders içeriğinin e-ticaret muhasebesi konusundaki öğretim başarısını yansıtmaktadır.

3- İyileştirme Önerileri

Bu dersin anket sonuçları, Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersindeki öğrenme çıktılarının başarıyla karşılandığını ortaya koymaktadır. “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” oranlarının ağırlıkta olduğu bu anket, dersin hem teorik hem de uygulama anlamında öğrencilere fayda sağladığını ve beklentileri karşıladığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin çoğunlukla öğrenme çıktılarından memnun olduğunu göstermektedir. Kararsız öğrencilerin eksiklerinin giderilmesi için uygulama ağırlıklı ek ders ve materyal desteği sunulmalıdır.

Ders Kodu: BMV2215

Ders Adı: İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku

Dönem: Bahar/2024-2025

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dilek KARAMAN

Katılımcı Sayısı: 4 öğrenci

Katılım Oranı: % 21,05

****Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri:**** Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtları ****Olumlu****, 'Kesinlikle Katılmıyorum' ve 'Katılmıyorum' yanıtları ****Olumsuz****, 'Kararsızım' yanıtı ise ****Kararsız**** olarak gruplandırılmıştır.

1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

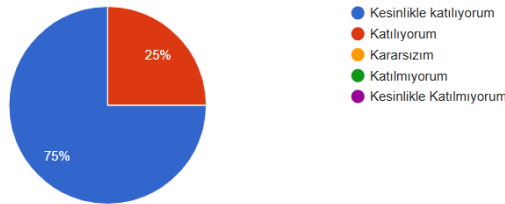
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	OLUMLU	OLUMSUZ	KARARSIZ
DÖÇ-1	%100	0	0
DÖÇ-2	%100	0	0
DÖÇ-3	%100	0	0
DÖÇ-4	%100	0	0
DÖÇ-5	%100	0	0

2-Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: İş Hukukunun temel kavramlarını öğrenecektir .

1) İş Hukukunun temel kavramlarını öğrenecektir .
4 yanıt

[Grafik kopyala](#)



Genel Değerlendirme: Bu sonuçlara göre öğrencilerin tümünün iş hukukunun temel kavramları konusunda bilgi sahibi olduğu görülmektedir.

DÖÇ-2: Sosyal Güvenlik Sistemi hakkında bilgi sahibi olacaktır.

2) Sosyal Güvenlik Sistemi hakkında bilgi sahibi olacaktır.

[Grafik'i kopyala](#)

4 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Katılmıyorum
● Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme: Bu sonuçlara göre öğrencilerin tümünün sosyal güvenlik sistemi konusunda bilgi sahibi olduğu görülmektedir.

DÖÇ-3: İşçi-İşveren ilişkilerini kurallara göre düzenleyebilecektir.

3) İşçi-İşveren ilişkilerini kurallara göre düzenleyebilecektir.

[Grafik'i kopyala](#)

4 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Katılmıyorum
● Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme: Bu grafiğe göre öğrencilerin tümünün işçi işveren ilişkilerini düzenleyen kuralları kavradığı görülmektedir.

DÖÇ-4: Çalışma hayatında karşılaşılabilecek sorunları hukuk kuralları çerçevesinde çözebilecek veya çözüm yollarına başvurabilecektir.

4) Çalışma hayatında karşılaşılabilecek sorunları hukuk kuralları çerçevesinde çözebilecek veya çözüm yollarına başvurabilecektir.

[Grafik'i kopyala](#)

4 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Katılmıyorum
● Kesinlikle Katılmıyorum

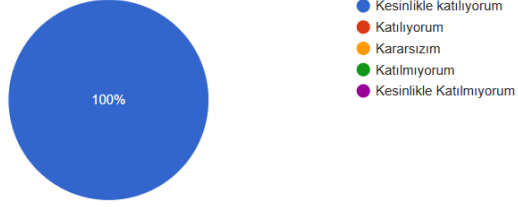
Genel Değerlendirme: Bu verilere göre öğrencilerin tümünün çalışma hayatında karşılaşılabilecek sorunları hukuk kuralları çerçevesinde çözebileceği sonucuna ulaşıldığı görülmektedir.

DÖÇ-5: Sosyal Güvenlikle İlgili Hakları Hakkında Bilgi Sahibi olur.

5) Sosyal Güvenlikle İlgili Hakları Hakkında Bilgi Sahibi olur.

 Grafik kopyala

4 yanıt



Genel Değerlendirme: Bu verilere göre öğrencilerin tümünün sosyal güvenlik ile hakları hakkında bilgi sahibi olduğu görülmektedir.

İyileştirme Önerileri

Veriler, dersin öğrenme çıktılarının genel olarak tamamen başarıldığını göstermektedir. Bu, öğrencilerin tümünün bu çıktılara ulaştığını ve programın hedeflere etkili bir şekilde ulaştığını göstermektedir.



Ders Kodu: BMV2210

Ders Adı: Türk Vergi Sistemi

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. İrem UZUN

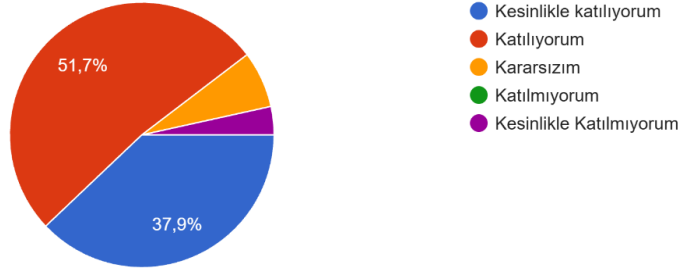
4- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	37,9	51,7	6,9	-	3,5	4,17	4	0,74
DÖÇ-2	44,8	48,3	3,5	-	3,5	4,27	4	0,69
DÖÇ-3	48,3	44,8	3,5	-	3,5	4,31	4	0,67
DÖÇ-4	41,4	51,7	3,5	-	3,5	4,24	4	0,68
DÖÇ-5	37,9	55,2	3,5	-	3,5	4,21	4	0,66

Ankete katılan öğrenci sayısı: 29

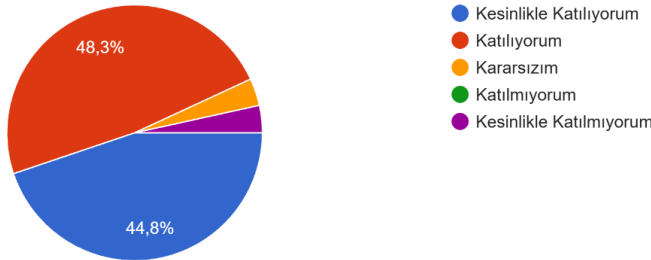
2.Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Türk Vergi Sistemi kavramlarını ve Türk Vergi Hukuku'nun kaynaklarını açıklar.



Genel Değerlendirme: Öğrencilerin %89,6'sı Türk Vergi Sistemi kavramlarını ve vergi hukukunun kaynaklarını anlayabildiğini belirtmiştir. %6,9 oranında kararsızlık bulunmakta, %3,5 ise olumsuz yanıt vermiştir. Bu dağılım, genel başarının yüksek olduğunu göstermekle birlikte, bazı öğrencilerin anket maddelerini dikkatli okumamış olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır.

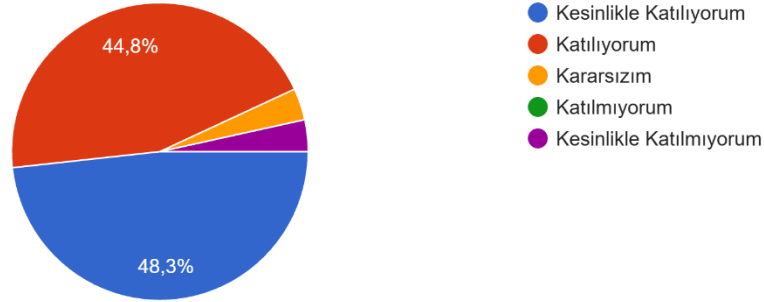
DÖÇ-2: Verginin doğmasından sona ermesine kadar olan vergi sürecini tanımlar.





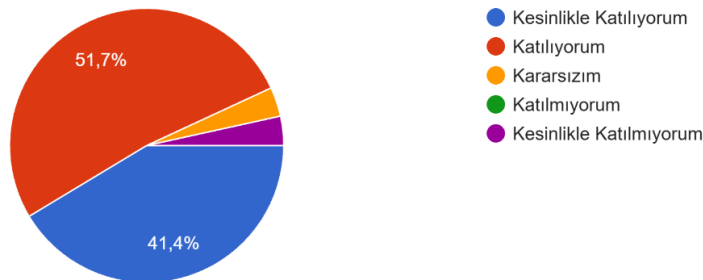
Genel Değerlendirme: Vergi sürecinin aşamalarını tanımlama konusunda öğrencilerin %93,1'i olumlu yanıt vermiştir. %3,5 kararsız ve %3,5 olumsuz yanıtlar, genel başarıyı gölgelememekte; ancak yine de öğrenmenin pekiştirilmesi için örnek olay analizlerinin artırılması önerilmektedir.

DÖÇ-3: Gelir Üzerinden Alınan Vergilerin konusunu, mükelleflerini, tarifesini, muafiyet ve vb. istisnaları açıklar.



Genel Değerlendirme: Gelir üzerinden alınan vergilere dair konularda %93,1 oranında olumlu geri bildirim alınmıştır. Bu, öğrencilerin temel vergi yapılarına hâkim olduğunu göstermektedir. Yine de %7 oranında kararsız/olumsuz görüş bulunması, konunun detaylarının daha dikkatli işlenmesi gerektiğini göstermektedir.

DÖÇ-4: Servet Üzerinden Alınan Vergilerle ilgili konuları açıklar.



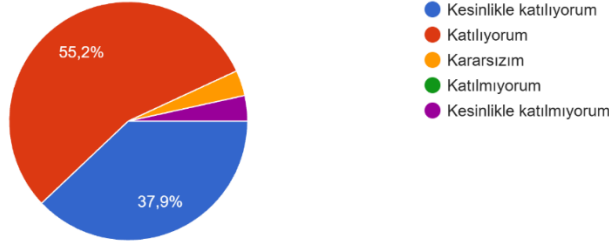
Genel

Değerlendirme

Servet üzerinden alınan vergiler konusundaki başarı oranı %93,1'dir. Kavramlara hâkimiyet güçlüdür. Ancak küçük bir kesimde (%7) dikkat eksikliği ya da konuyu yüzeysel okuma kaynaklı belirsizlikler olabilir.



DÖÇ-5: Harcamalar üzerinden alınan vergiler hakkında bilgi sahibidir.



Genel Değerlendirme

Harcamalar üzerinden alınan vergilere dair bilgide %93,1'lik olumlu görüş oranı dikkat çekicidir. Bu, öğrencilerin bu konu başlığını yeterince kavradığını göstermektedir. Ancak kararsız ve olumsuz yanıtların yine %7 oranında bulunması, konuya daha fazla örnekle yaklaşılması gerektiğini düşündürmektedir.

5- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarını tam olarak elde etmesini sağlamak için aşağıdaki iyileştirme önerileri yapılabilir:

- Kararsız ve olumsuz yanıt veren öğrencilerin görüşleri kısa bir ek anket veya birebir geribildirim yoluyla analiz edilmelidir.
- Vergi türlerine dair uygulamalı örnekler (örneğin: gelir vergisi beyannamesi, muafiyet örnekleri) ile pekiştirici içerikler hazırlanmalıdır.
- Sunum ve küçük grup etkinlikleriyle öğrencilerin kavramlara aktif katılımı teşvik edilmeli ve her hafta sonunda kısa özetlerle geri bildirim verilmelidir.
- Anket yanıtlarının güvenilirliğini artırmak için öğrencilerin formu dikkatli okuması gerektiği ders içinde açıkça vurgulanmalıdır.