



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

MUHASEBE VE VERGİ BÖLÜMÜ
MUHASEBE VE VERGİ
UYGULAMALARI PROGRAMI

PROGRAM ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU

Balıkesir Meslek Yüksekokulu
myo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

Anket Adı: Program Çıktıları Değerlendirme

Anketi Katılımcı Sayısı: 50 öğrenci

Katılım Oranı: % 63

Program Çıktıları Değerlendirme Raporu

Program Çıktıları Değerlendirme Anketi, bir eğitim programının belirlenen mezuniyet hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını değerlendirmek amacıyla kullanılan önemli bir ölçme aracıdır. Bu anket ile program sonunda öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin ne düzeyde edinildiği, öğrencilerden alınan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir. Program çıktıları genellikle mesleki yeterlilik, araştırma yetkinlikleri, eleştirel düşünme, iletişim ve yaşam boyu öğrenme gibi temel becerileri içermektedir.

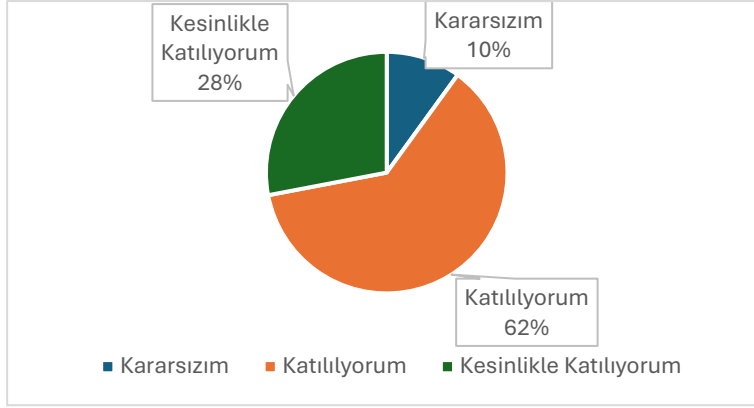
Anket sonuçları; programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek öğretim yöntemlerinin, ders içeriklerinin ve müfredatın iyileştirilmesine olanak tanır. Böylece öğrencilerin mezuniyet sonrası akademik ve profesyonel yaşamlarına daha donanımlı şekilde hazırlanmaları sağlanır. Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinin bir çıktısı olarak, program çıktılarının genel durumu ve ayrıntılı analizini içermektedir.

****Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri:**** Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtları ****Olumlu****, 'Kesinlikle Katılmıyorum' ve 'Katılmıyorum' yanıtları ****Olumsuz****, 'Kararsızım' yanıtı ise ****Kararsız**** olarak gruplandırılmıştır.

Genel Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi (Yüzdelere ve Ortalama Puanlar)

Program Çıktısı	Olumlu (%)	Olumsuz (%)	Kararsız (%)
PO1	90%	-	10%
PO2	90%	-	10%
PO3	82%	2%	16%
PO4	86%	-	14%
PO5	84%	-	16%
PO6	94%	-	6%
PO7	90%	-	10%
PO8	84%	2%	14%
PO9	76%	2%	22%
PO10	90%	8%	2%

1. Bir işyerine bağlı veya kendi adına serbest muhasebecilik mesleği icra edebilecek veya kamu kurum ve kuruluşlarının muhasebe yönetimine katkı verebilir.

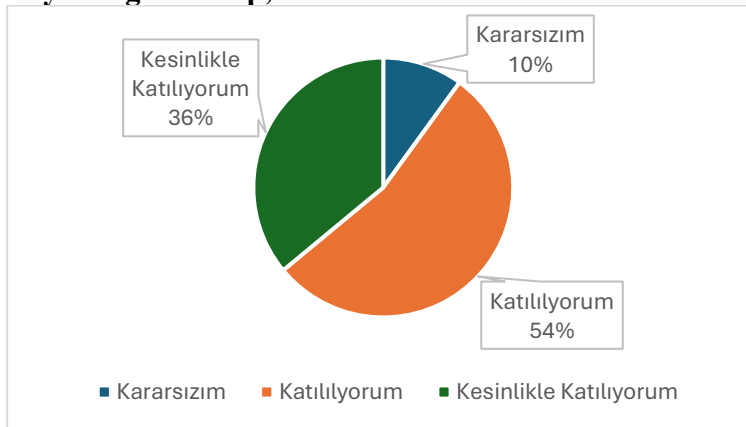


Grafik, "Bir işyerine bağlı veya kendi adına serbest muhasebecilik mesleği icra edebilecek veya kamu kurum ve kuruluşlarının muhasebe yönetimine katkı verebilir." ifadesine verilen yanıtların yüzdelik dağılımını gösteriyor.

- **Katılıyorum (%62) ve Kesinlikle Katılıyorum (%28)** yanıtları toplamda **%90'lık** büyük bir çoğunluğu oluşturuyor.
- **Kararsızım (%10)** seçeneğini işaretleyen küçük bir grup var.
- **Olumsuz yanıtlar ("Katılmıyorum" ve "Kesinlikle Katılmıyorum") hiç yok.**

Bu sonuçlar, katılımcıların büyük bir kısmının muhasebecilik mesleğini icra edebilecek bireylerin gerekli yetkinliklere sahip olduğunu düşündüğünü gösteriyor. Kararsız olan az sayıda kişi dışında kimse olumsuz görüş belirtmemiş, bu da genel anlamda mesleki yeterlilik konusunda güvenin yüksek olduğunu gösteriyor. Özetle, muhasebe alanında çalışabilecek yetkin bireyler yetiştiğine dair geniş bir olumlu algı mevcut.

2. Muhasebenin temel ilke ve kavramlarını ve de hukuki sorumluluklarını bilen, iş ve sosyal güvenlik kanunları konusunda bilgili, mesleki etik kuralları bilgisine ve duyarlılığına sahip,

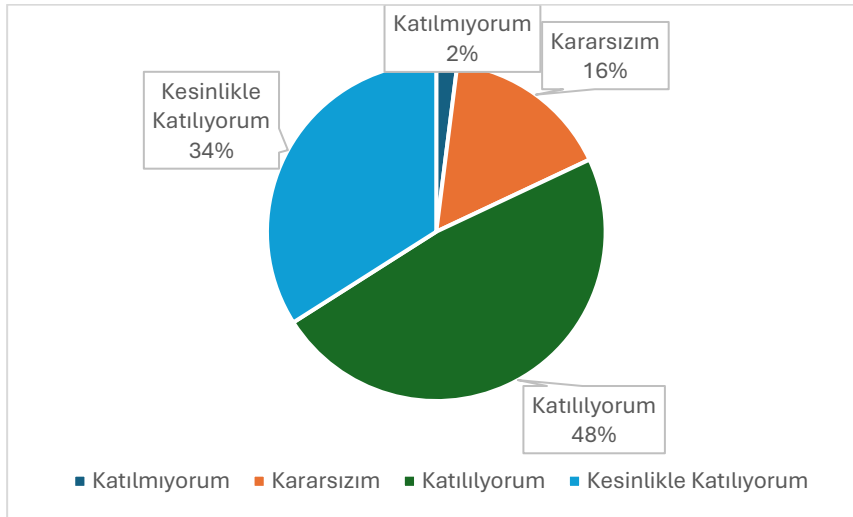


Grafik, "Muhasebenin temel ilke ve kavramlarını ve de hukuki sorumluluklarını bilen, iş ve sosyal güvenlik kanunları konusunda bilgili, mesleki etik kuralları bilgisine ve duyarlılığına sahip" ifadesine verilen yanıtların dağılımını gösteriyor.

- **Katılıyorum (%54) ve Kesinlikle Katılıyorum (%36)** yanıtları toplamda **%90'lık büyük bir çoğunluğu** oluşturuyor.
- **Kararsızım (%10)** seçeneğini işaretleyen küçük bir grup var.
- **Olumsuz yanıtlar ("Katılmıyorum" ve "Kesinlikle Katılmıyorum") hiç yok.**

Bu sonuçlar, muhasebe mezunlarının hukuki sorumluluklar, sosyal güvenlik kanunları ve etik kurallar konularında yeterli bilgiye sahip olduğuna dair güçlü bir algının olduğunu gösteriyor. Ancak kararsız olan %10'luk bir kesim, bazı durumlarda eksiklik hissedildiğini düşündürebilir. Bu noktada, eğitim programlarında pratik uygulamalar veya güncel mevzuat bilgileriyle desteklenen içeriklerin artırılması bu algıyı daha da güçlendirebilir. Özetle, genel olarak olumlu bir değerlendirme var ve mezunların bu konularda yeterli bilgiye sahip olduğu düşünülüyor.

3. Ticari hayatta kullanılan defterleri mevzuata uygun usul ve esaslara göre işleyebilen, ticari belgeleri tanıyabilen, düzenleyebilen ve saklayabilen,



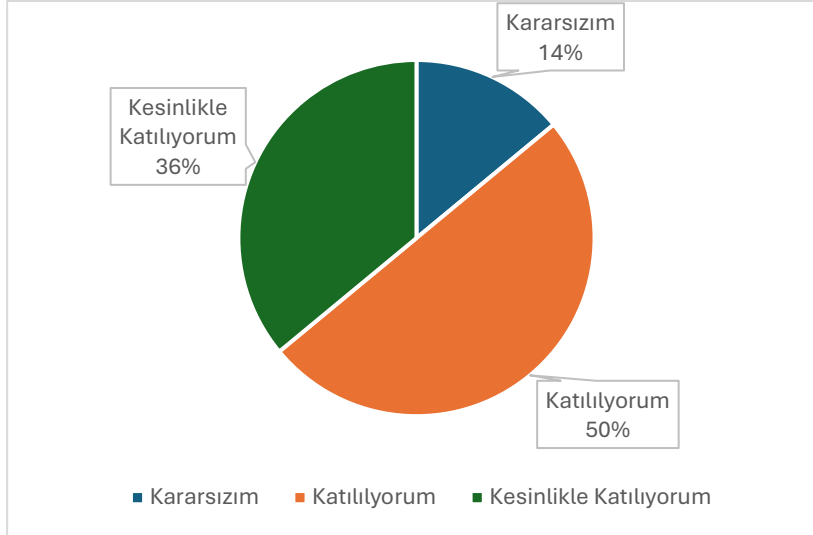
Bu grafik, **ticari hayatta kullanılan defterleri mevzuata uygun şekilde işleyebilme, ticari belgeleri tanıyabilme, düzenleyebilme ve saklayabilme** becerilerine dair algıyı ölçüyor.

- **Kesinlikle Katılıyorum (%34) ve Katılıyorum (%48)** yanıtları toplamda **%82** ile büyük bir çoğunluğu oluşturuyor.
- **Kararsızım (%16)** oranı, önceki sorulara göre biraz daha yüksek.
- **Katılmıyorum (%2)** diyen küçük bir kesim bulunuyor, ancak **"Kesinlikle Katılmıyorum"** yanıtı verilmemiş.

Bu sonuçlar, muhasebe mezunlarının ticari belgelerle ilgili yeterli bilgiye sahip olduğu konusunda genel bir güven olduğunu gösteriyor. Ancak, kararsız oranının %16 olması, bazı kişilerin mevzuat ve belge yönetimi konusunda kendilerini tam olarak yeterli hissetmediklerini düşündürebilir. Bu, pratik uygulamaların artırılması veya güncel mevzuat değişikliklerinin daha

iyi aktarılması gerektiğini gösterebilir. Özetle, mezunlar genel olarak yeterli görülse de, bazı kişiler kendilerini daha fazla geliştirme ihtiyacı hissedebilir.

4. Bilgisayar kullanarak alanı ile ilgili yazışmalar yapabilen, bilgi depolayabilen, web tabanlı programlar ile muhasebe paket programlarını kullanabilen,

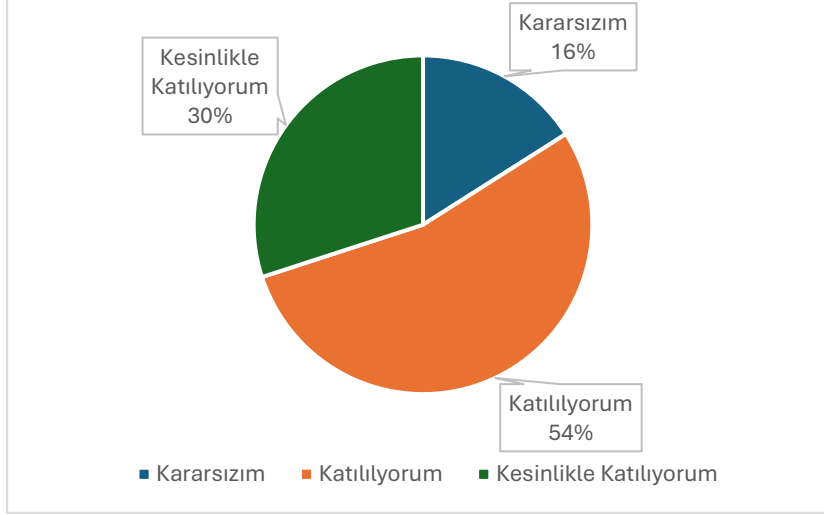


Bu grafik, bilgisayar kullanarak alanla ilgili yazışmalar yapabilme, bilgi depolayabilme ve web tabanlı muhasebe programlarını kullanabilme becerilerini değerlendirmektedir.

- **Kesinlikle Katılıyorum (%36) ve Katılıyorum (%50)** yanıtları toplamda **%86** gibi yüksek bir oranı oluşturuyor.
- **Kararsızım (%14)** oranı, önceki sorularla benzer seviyede.
- **Katılmıyorum ve Kesinlikle Katılmıyorum yanıtları yok**, yani herkes bu becerilerin önemli olduğunu ve mezunların bu konuda genel olarak yeterli olduğunu düşünüyor.

Sonuçlar, mezunların teknolojiye uyumlu, dijital araçları kullanabilen ve muhasebe yazılımlarına aşina olduğunu gösteriyor. Ancak, kararsızların %14 seviyesinde olması, bazı kişilerin bu beceriler konusunda kendilerini yeterince yetkin hissetmediğini gösterebilir. Bu durum, bilgisayar destekli muhasebe yazılımlarına daha fazla uygulamalı eğitim verilmesi gerektiğini düşündürülebilir. Genel olarak oldukça olumlu bir tablo var, ancak daha fazla pratik yapma imkanı sağlanırsa bu oranlar daha da iyileşebilir!

5. Uluslararası muhasebe ve denetim standartları bilgisine sahip, muhasebe konusundaki yeni düzenlemelere hâkim, mesleği ile ilgili mevzuatı takip etmenin önemini bilen, kendini devamlı yenileyen

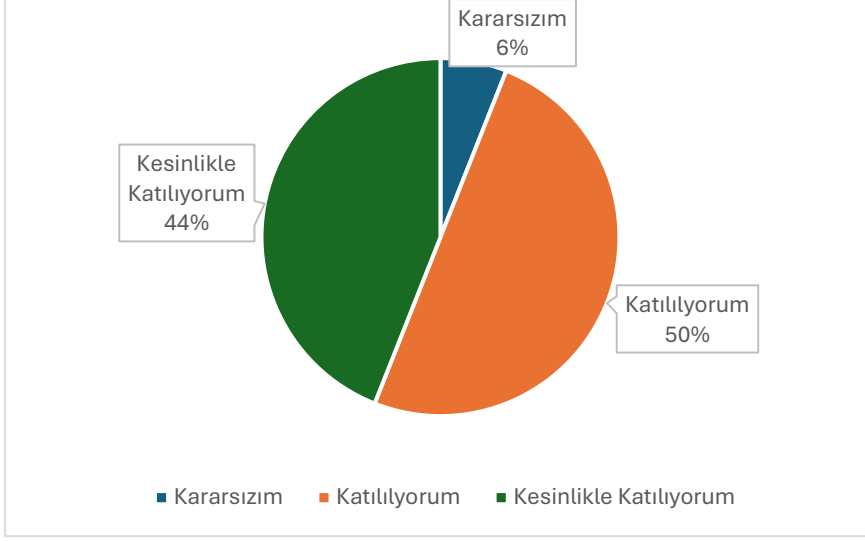


Bu grafik, uluslararası muhasebe ve denetim standartları bilgisine sahip olma, yeni düzenlemelere hakim olma ve mevzuatı takip etme konusundaki yeterlilikleri değerlendirmektedir.

- **Kesinlikle Katılıyorum (%30) ve Katılıyorum (%54)** yanıtları toplamda **%84** ile büyük bir çoğunluğu oluşturuyor.
- **Kararsızım (%16)** oranı, önceki sorulara benzer şekilde belirli bir kesimin konuya dair kendine tam güvenmediğini gösteriyor.
- **Katılmıyorum veya Kesinlikle Katılmıyorum seçeneğini işaretleyen kimse yok**, yani herkes bu becerilerin önemli olduğunu kabul ediyor.

Bu sonuçlar, mezunların muhasebe ve denetim standartlarını genel olarak bildiğini ancak mevzuatı takip etme ve kendini yenileme konusunda geliştirilmesi gereken alanlar olabileceğini gösteriyor. Özellikle kararsız oranının %16 seviyesinde olması, bu alanda daha fazla pratik veya eğitim ihtiyacına işaret edebilir. Sürekli güncellenen muhasebe ve vergi mevzuatlarını takip etmek için daha fazla seminer, atölye veya güncel eğitim materyalleri sağlanabilir. Genel olarak, olumlu bir tablo var, ancak mevzuat değişikliklerine daha fazla odaklanmak, bu beceriyi daha güçlü hale getirebilir!

6. Etkili ve sağlıklı iletişim kurabilmenin önemini bilen, güçlü sosyal ilişkiler kurabilme ve sürdürülebilir becerisinin kazanılması



Bu grafik, **etkili iletişim kurabilmenin önemini bilme, güçlü sosyal ilişkiler kurma ve sürdürme becerisi kazanma** konularındaki değerlendirmeleri içermektedir.

- **Kesinlikle Katılıyorum (%44)** ve **Katılıyorum (%50)** yanıtları toplamda **%94** gibi oldukça yüksek bir oranla olumlu görüş belirtmiştir.
- **Kararsızım (%6)** oranı oldukça düşük, bu da çoğu kişinin iletişim becerilerinin önemli olduğu konusunda net bir fikre sahip olduğunu gösteriyor.
- **Katılmıyorum veya Kesinlikle Katılmıyorum seçeneğini işaretleyen kimse yok**, yani herkes etkili iletişimin gerekliliğini kabul ediyor.

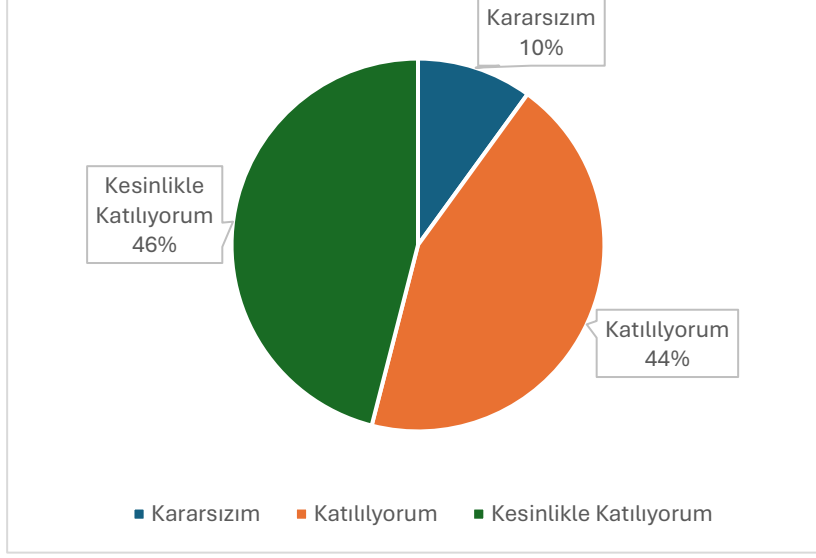
Bu sonuçlar, mezunların iletişim becerilerinin ve sosyal ilişkileri sürdürme yetisinin önemli olduğunu farkında olduklarını gösteriyor. Özellikle muhasebe gibi disiplinlerde, yalnızca teknik bilgi yeterli olmaz; müşteri ve iş ilişkilerinin yönetimi büyük önem taşır.

Öne çıkan noktalar:

- ✓ İletişimin kritik bir beceri olduğuna dair yüksek farkındalık var.
- ✓ İnsan ilişkilerinde güçlü olmanın gerekliliği konusunda ortak bir görüş mevcut.
- ✓ Sadece %6'lık bir kararsızlık oranı olması, genel kabulü pekiştiriyor.

Bu doğrultuda, mezunların etkili iletişim ve sosyal becerilerini daha da geliştirebilmeleri için uygulamalı eğitimler, atölyeler veya iş dünyası ile etkileşim fırsatları sağlanabilir. Genel olarak oldukça olumlu bir sonuç ve öğrencilerin sosyal yetkinlikleri konusunda güçlü olduklarını gösteriyor!

7. Karar alabilme ve uygulayabilme becerilerinin geliştirilmesi



Bu grafik, **karar alabilme ve uygulayabilme becerilerinin geliştirilmesi** konusundaki değerlendirmeleri içermektedir.

- **Kesinlikle Katılıyorum (%46)** ve **Katılıyorum (%44)** yanıtları toplamda **%90** gibi oldukça yüksek bir olumlu görüş oranına sahiptir.
- **Kararsızım (%10)** oranı ise düşük seviyede olup, karar verme becerilerinin geliştirilmesi gerektiğine dair net bir fikre sahip olmayan küçük bir kesimi göstermektedir.
- **Katılmıyorum veya Kesinlikle Katılmıyorum seçeneğini işaretleyen kimse yok**, yani herkes karar alma ve uygulama becerisinin geliştirilmesi gerektiğini kabul etmektedir.

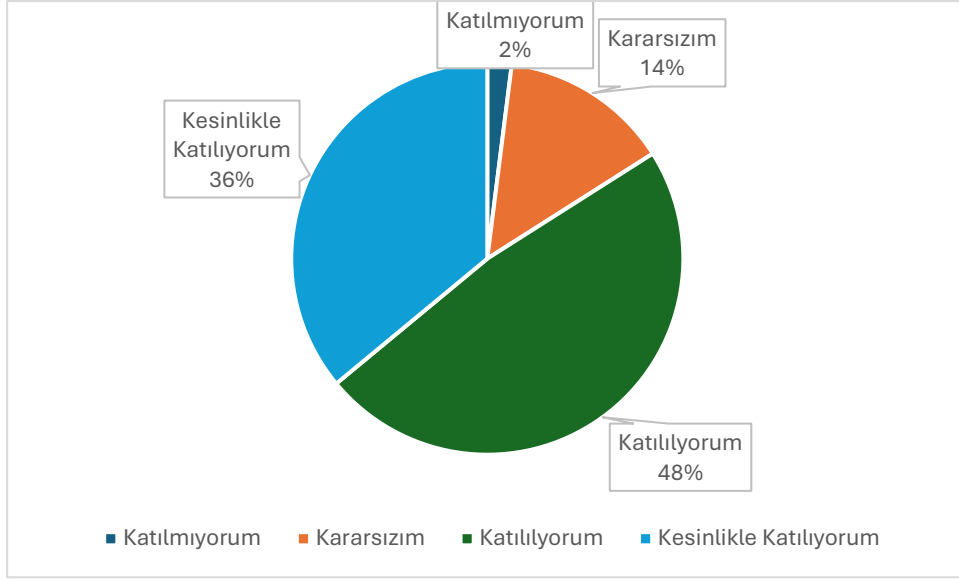
Bu sonuçlar, mezunların karar alma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesinin önemli olduğunu farkında olduklarını gösteriyor. Muhasebe ve finans gibi alanlarda analitik düşünme, hızlı ve doğru karar alma kritik öneme sahiptir.

Öne çıkan noktalar:

- ✓ **Karar alma becerilerinin önemli olduğu konusunda güçlü bir fikir birliği var.**
- ✓ **Öğrencilerin büyük çoğunluğu kendilerini bu konuda yeterli görüyor.**
- ✓ **Kararsız oranı düşük, ancak daha fazla uygulamalı eğitim ve vaka çalışmalarıyla bu beceri daha da güçlendirilebilir.**

Bu doğrultuda, karar alma süreçlerini destekleyecek vaka analizleri, simülasyonlar ve senaryo bazlı eğitimler gibi pratik yöntemler uygulanarak beceriler daha da geliştirilebilir. Genel olarak oldukça olumlu bir sonuç, öğrencilerin analitik düşünme ve karar alma konularında kendilerini geliştirdiğini gösteriyor!

8. Ticari hayatta faaliyet gösteren işletmelerin özelliklerini açıklayabilen, ekonomi ve borsa ile ilgili temel kavramları tanıyabilen, yorumlayabilen,



Bu grafik, ticari hayatta faaliyet gösteren işletmelerin özelliklerini açıklayabilme, ekonomi ve borsa ile ilgili temel kavramları tanıyıp yorumlayabilme yetkinlikleriyle ilgili değerlendirmeleri içermektedir.

- **Kesinlikle Katılıyorum (%36)** ve **Katılıyorum (%48)** oranlarının toplamı **%84** olup, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu yetkinlikleri kazandığını düşündüğünü göstermektedir.
- **Kararsızım (%14)** oranı, bu konuda kendini yeterli hissetmeyen az bir grubun olduğunu gösteriyor.
- **Katılmıyorum (%2)** oranı ise oldukça düşük, yani öğrencilerin büyük bir kısmı ekonomi ve borsa kavramlarını anladığını düşünüyor.

Bu sonuçlar, mezunların işletmelerin temel özelliklerini açıklayabilme ve ekonomi/borsa kavramlarını tanıyabilme konusunda büyük oranda yeterli olduklarını düşündüğünü göstermektedir.

Öne çıkan noktalar:

- ✓ Öğrencilerin %84'ü kendini bu konuda yeterli görüyor.
- ✓ Kararsızların oranı düşük, ancak ekonomi ve borsa ile ilgili pratik bilgilerle desteklenebilir.
- ✓ Katılmıyorum diyenlerin oranı oldukça düşük, yani bu alandaki eğitim genel olarak başarılı.

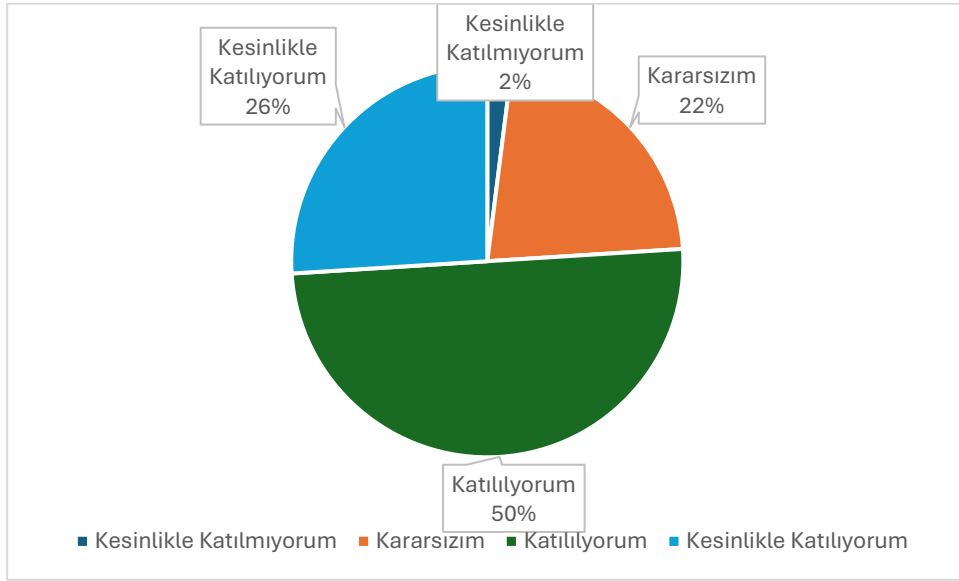
Öğrencilerin ekonomi ve borsa bilgisini daha da geliştirmek için:

- ✚ Gerçek piyasa verileri üzerinden analiz çalışmaları yapılabilir.

- ✦ **Simülasyonlar ve vaka analizleri ile bilgiler pekiştirilebilir.**
- ✦ **Borsa ve ekonomi konularında güncel gelişmeler tartışılabilir.**

Genel olarak oldukça olumlu bir sonuç olup, öğrencilerin işletmelerin özelliklerini analiz edebilme ve temel ekonomik kavramları anlama yetkinliklerini büyük ölçüde kazandıklarını gösteriyor!

9. Alanı ile ilgili ticari matematik ve istatistik bilgisine sahip, ekonomik ve finansal verileri değerlendirebilen, analiz yapabilen ve yorumlayabilen, mesleki uygulamalara yeni yaklaşımlar geliştirebilme ve ortaya çıkabilecek sorunlara farklı çözüm önerileri sunabilme



Bu grafik, **ticari matematik ve istatistik bilgisine sahip olma, ekonomik ve finansal verileri analiz edebilme, mesleki uygulamalara yeni yaklaşımlar geliştirme ve problemlere çözüm üretebilme** yetkinlikleri üzerine yapılan değerlendirmeleri göstermektedir.

- **Kesinlikle Katılıyorum (%26)** ve **Katılıyorum (%50)** oranlarının toplamı **%76** olup, çoğunluğun bu yetkinlikleri kazandığını düşündüğünü göstermektedir.
- **Kararsızım (%22)** oranı, diğer maddelere kıyasla daha yüksektir, yani öğrencilerin bu alandaki yeterliliklerinden emin olamayan bir kesim var.
- **Kesinlikle Katılmıyorum (%2)** oranı oldukça düşük olup, öğrencilerin çoğunluğunun ticari matematik, istatistik ve finansal analiz konularında kendini yeterli hissettiğini göstermektedir.

Sonuçlar, mezunların büyük bir kısmının **ticari matematik ve istatistik bilgisine sahip olma, finansal verileri analiz edebilme ve mesleki yenilikler geliştirme** konusunda kendini yetkin gördüğünü gösteriyor. Ancak **kararsız oranının %22 olması**, bazı öğrencilerin bu alanlarda daha fazla destek veya uygulama ihtiyacı olduğunu düşündüğüne işaret edebilir.

Öne çıkan noktalar:

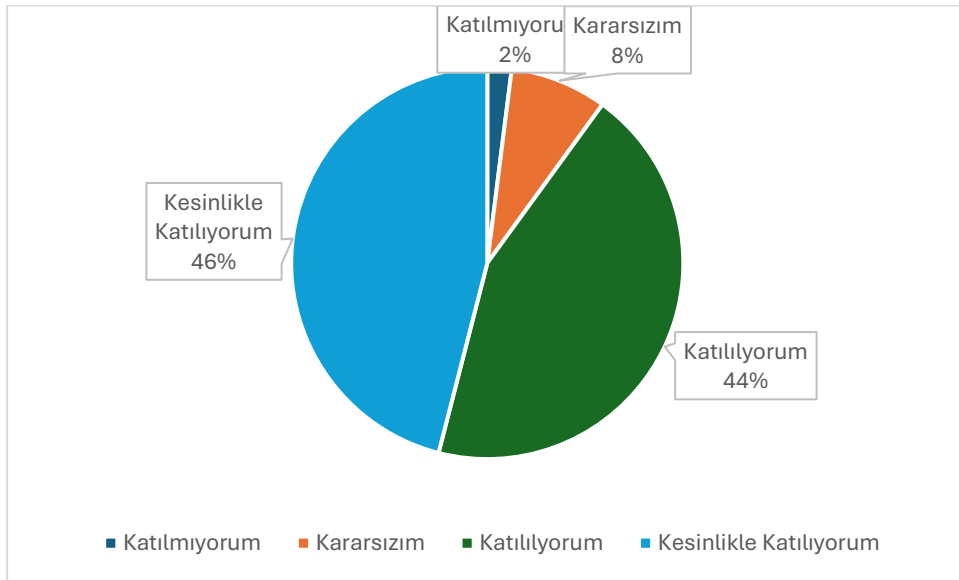
- ✓ %76'lık bir kesim, bu yetkinlikleri kazandığını düşünüyor.
- ⚠ %22'lik kararsız grup, ek çalışmalarla desteklenebilir.
- ✓ "Katılmıyorum" oranı düşük, yani eğitim genel olarak başarılı.

Öğrencilerin bu alandaki yetkinliklerini artırmak için:

- ✦ Finansal analiz ve istatistik konularında daha fazla pratik çalışma yapılabilir.
- ✦ Gerçek piyasa verileriyle uygulamalar artırılabilir.
- ✦ Finansal modelleme ve problem çözme becerileri geliştirilebilir.

Genel olarak **olumlu bir tablo** var, ancak kararsız olan öğrencilere yönelik daha fazla uygulamalı eğitim ve örnek olay çalışmaları sunulabilir.

10. Teorik ve uygulamalı eğitimin ardından yaptığı alan ya da staj uygulamalarıyla muhasebe ve finans sektörünün ara eleman ihtiyacını karşılayabilen yeterliklere sahip,



Bu grafik, **teorik ve uygulamalı eğitimin ardından muhasebe ve finans sektöründe çalışmaya hazır olma ve ara eleman ihtiyacını karşılayabilme** yeterliliği konusunda yapılan değerlendirmeleri göstermektedir.

- **Kesinlikle Katılıyorum (%46)** ve **Katılıyorum (%44)** oranlarının toplamı **%90** olup, mezunların büyük bir çoğunluğunun sektörde çalışmaya hazır olduğunu düşündüğünü gösteriyor.
- **Kararsızım (%8)** oranı oldukça düşük olup, öğrencilerin büyük kısmının kendini yeterli hissettiğini gösteriyor.
- **Katılmıyorum (%2)** oranı ise oldukça düşük, yani eğitim süreci genel olarak başarılı bulunmuş.

Sonuçlar, öğrencilerin **muhasabe ve finans sektörüne giriş yapacak yeterlilikleri kazandığını düşündüğünü** göstermektedir. **%90'lık olumlu oran**, eğitimin büyük ölçüde amacına ulaştığını ve mezunların sektöre adaptasyon konusunda kendilerine güvendiklerini ortaya koyuyor.

Öne çıkan noktalar:

- ✓ **%90'lık bir kesim, eğitimlerinin sektöre giriş için yeterli olduğunu düşünüyor.**
- ⚠ **%8'lik kararsız grup, uygulamalı eğitimlerin artırılmasıyla desteklenebilir.**
- ✓ **Olumsuz görüşler çok düşük, eğitim süreci başarılı bulunuyor.**

Öğrencilerin sektöre daha iyi adapte olabilmesi için:

- ✦ **Staj imkanlarının artırılması ve sektörle daha fazla etkileşim sağlanması**
- ✦ **Gerçek iş ortamına yönelik simülasyonlar ve vaka analizlerinin çoğaltılması**
- ✦ **Sektör profesyonelleri ile daha fazla buluşma ve mentorluk programlarının düzenlenmesi**

Genel olarak **çok olumlu bir tablo var**, öğrenciler muhasabe ve finans sektörüne geçiş için kendilerini büyük ölçüde yeterli görüyor.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Balıkesir Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Bölümü 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Program Öğrenme Çıktıları Anketi Değerlendirme Sonuçları raporuna göre iyileştirme önerileri şunlardır:

Muhasebe ve Mevzuat Bilgisi Konusunda Kararsızlığı Azaltma:

- Anket sonuçlarına göre, muhasebenin temel ilke ve kavramları, hukuki sorumluluklar, iş ve sosyal güvenlik kanunları bilgisi ile mesleki etik kurallarına ilişkin yeterlilikte **%10'luk bir kararsız grup** bulunmaktadır. Ayrıca, ticari defterleri işleme, ticari belgeleri tanıma, düzenleme ve saklama becerilerinde **%16** ve uluslararası muhasabe ve denetim standartları bilgisi, yeni düzenlemelere hakimiyet ve mevzuat takibi konularında **%16** oranında kararsızlık mevcuttur.
- İyileştirme Önerisi:** Bu kararsızlık oranlarını düşürmek için, ders içeriklerinde güncel mevzuat değişikliklerine daha sık yer verilmeli, vaka çalışmaları ve simülasyonlarla öğrencilerin pratik bilgi ve uygulama becerileri pekiştirilmelidir. Güncel mevzuat seminerleri veya atölye çalışmaları düzenlenebilir.

Dijital Yetkinliklerde Pratik Uygulama İmkanlarını Artırma:

- Bilgisayar kullanarak yazışmalar yapma, bilgi depolama ve web tabanlı muhasabe programlarını kullanabilme becerilerinde genel olarak yüksek bir yeterlilik algısı (**%86 katılım**) bulunsa da, **%14'lük bir kararsızlık oranı** gözlemlenmiştir.

- **İyileştirme Önerisi:** Bilgisayar destekli muhasebe yazılımları ve dijital araçlar üzerine daha fazla uygulamalı eğitim verilerek, öğrencilerin bu alandaki yetkinlikleri ve kendilerine olan güvenleri artırılabilir.

Finansal Analiz ve Problem Çözme Becerilerini Güçlendirme:

- Ticari matematik ve istatistik bilgisi, ekonomik ve finansal verileri değerlendirme, analiz yapma ve yorumlama, mesleki uygulamalara yeni yaklaşımlar geliştirme ve sorunlara çözüm önerileri sunabilme yetkinliklerinde %22 gibi diğer maddelere kıyasla daha yüksek bir kararsızlık oranı mevcuttur.
- **İyileştirme Önerisi:** Finansal analiz ve istatistik konularında daha fazla pratik çalışma, gerçek piyasa verileriyle uygulamalar, finansal modelleme ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik vaka analizleri ve simülasyonlar programa entegre edilebilir.

Kariyer Hazırlığı ve Sektörle Entegrasyonu Destekleme:

- Öğrencilerin %90'ı teorik ve uygulamalı eğitimin ardından muhasebe ve finans sektörünün ara eleman ihtiyacını karşılayabilecek yeterliliklere sahip olduğunu düşünmektedir. Ancak, %8'lik bir kararsız grup da bulunmaktadır.
- **İyileştirme Önerisi:** Staj imkanları artırılmalı ve sektörle daha fazla etkileşim sağlanmalıdır. Gerçek iş ortamına yönelik simülasyonlar, vaka analizleri ve sektör profesyonelleri ile buluşma, mentorluk programları düzenlenerek öğrencilerin sektöre adaptasyonu güçlendirilebilir.

İletişim ve Karar Alma Becerilerini Geliştirme:

- Etkili ve sağlıklı iletişim kurabilme, güçlü sosyal ilişkiler kurabilme ve sürdürebilme becerisi ile karar alabilme ve uygulayabilme becerilerinin geliştirilmesi konularında genel olarak çok olumlu sonuçlar elde edilmiştir (%94 ve %90 oranında olumlu görüş). Kararsızlık oranları da oldukça düşüktür (%6 ve %10).
- **İyileştirme Önerisi:** Bu güçlü alanların daha da pekiştirilmesi adına, uygulamalı eğitimler, atölye çalışmaları, vaka analizleri ve senaryo bazlı eğitimler aracılığıyla öğrencilerin bu becerileri gerçek dünya senaryolarında kullanma fırsatları artırılabilir.