



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**KONTROL VE
OTOMASYON
TEKNOLOJİSİ**

ANKET RAPORLARI

BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU

myo@balikesir.edu.tr

Kariyer Planlama Dersi Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Raporu

Giriş

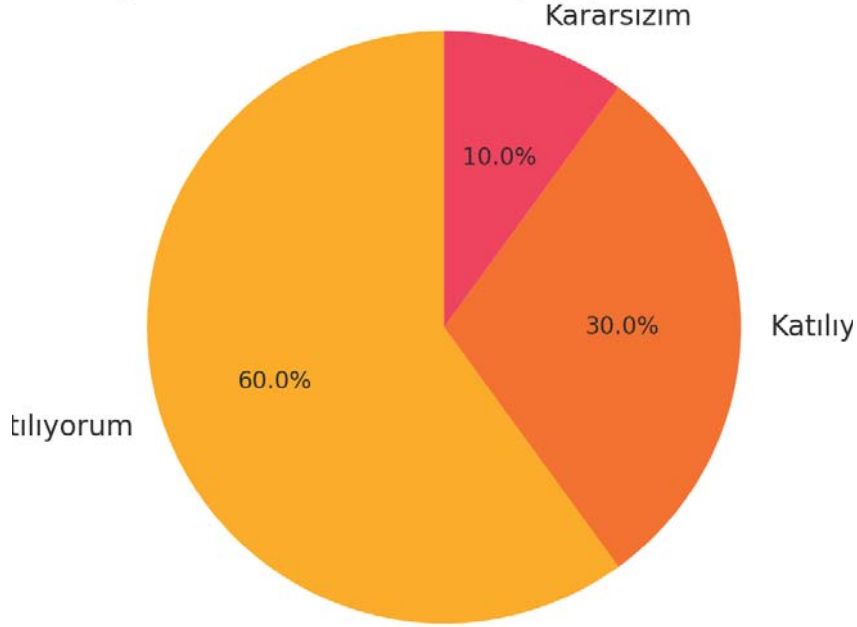
Bu rapor, KRY1201 Kariyer Planlama dersi kapsamında uygulanan Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi sonuçlarını içermektedir. Anket, öğrencilerin dersten elde ettikleri bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini ölçmek ve eğitim kalitesini değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Öğrenme çıktıları, kişisel farkındalık, kariyer planlama stratejileri, iletişim becerileri ve deneyim temelli öğrenme gibi temel kazanımları kapsamaktadır.

Dersin Amacı

Kariyer bilinci oluşturmak, öğrencilerin farklı sektörler hakkında bilgi sahibi olmalarını, kendi gelişimleri için kullanabilecekleri araçları tanımalarını sağlamak, onları en verimli ve mutlu olacakları alanlara yönlendirmektir.

DO1: 1. Kariyer kavramını ve kariyer planlamanın aşamalarını açıklayabilir.

.. Kariyer kavramını ve kariyer planlamanın a

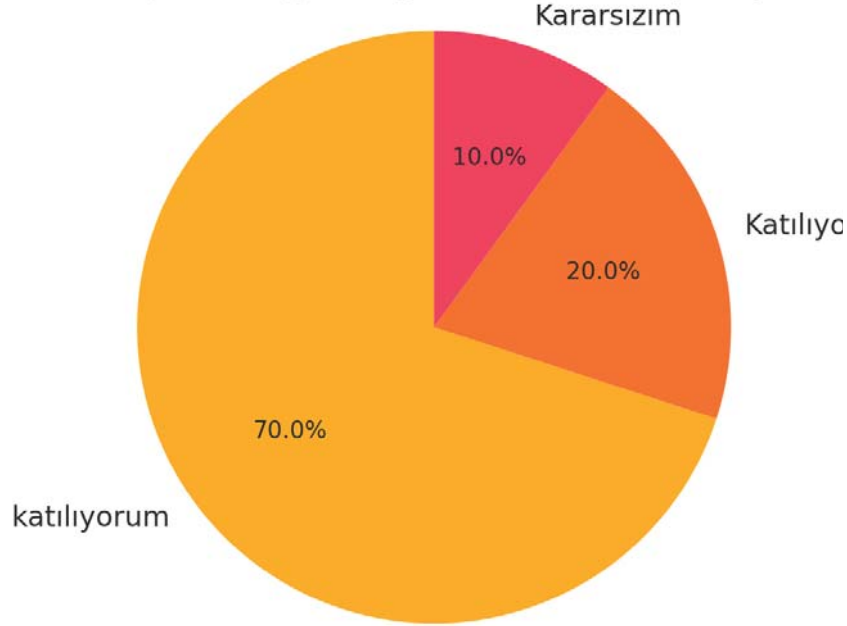


Anket sonuçlarına göre öğrencilerin % 90.0'i bu çıktıyı olumlu değerlendirmiştir (%60.0 'Kesinlikle katılıyorum', %30.0 'Katılıyorum'). %10.0 oranında öğrenci ise 'Kararsızım' yanıtını vermiştir. Bu oran, ilgili kazanımın bazı öğrenciler tarafından tam olarak kavranamadığını gösterebilir.

Öğrencilerin kariyer kavramını ve planlama aşamalarını kavramaları, meslek seçiminde bilinçli adımlar atmalarını sağlar. Bu çıktıya verilen yüksek olumlu yanıt oranı, öğrencilerin bu temel farkındalığı kazandığını göstermektedir. Ancak tereddütlü yanıtlar, bazı öğrencilerin kavramsal düzeyde desteğe ihtiyaç duyduğunu gösterebilir. Kavramlar vaka çalışmalarıyla pekiştirilebilir.

DO2: 2. Kişisel değer, ilgi, beceri ve kişilik profilini tanımlayarak bireysel kariyer hedefleri belirleyebilir.

DO2: 2. Kişisel değer, ilgi, beceri ve kişilik profil



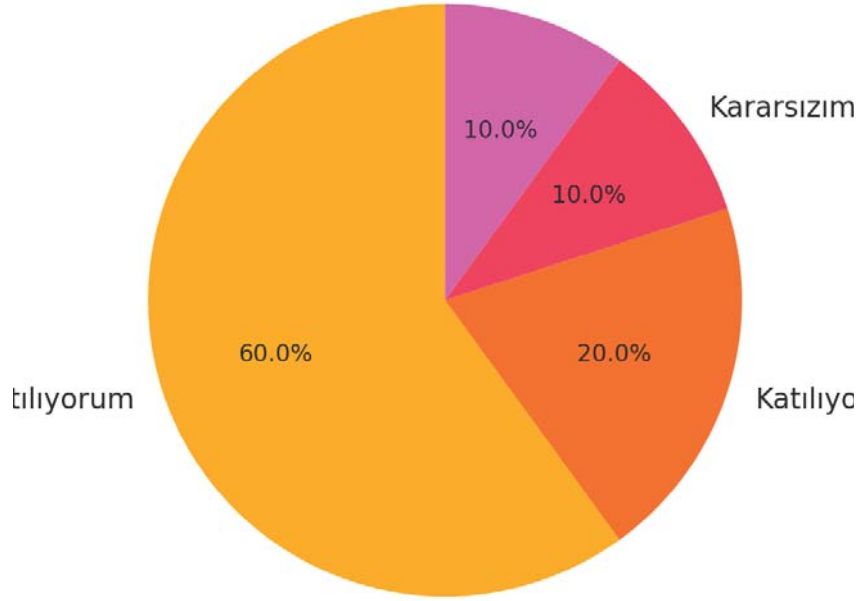
Anket sonuçlarına göre öğrencilerin % 90.0'i bu çıktıyı olumlu değerlendirmiştir (%70.0 'Kesinlikle katılıyorum', %20.0 'Katılıyorum'). %10.0 oranında öğrenci ise 'Kararsızım' yanıtını vermiştir. Bu oran, ilgili kazanımın bazı öğrenciler tarafından tam olarak kavranamadığını gösterebilir.

Bireysel farkındalık; ilgi, beceri ve kişilik gibi öznel özelliklerin tanımlanması yoluyla kariyer hedefi oluşturmada kritik öneme sahiptir. Bu çıktının yüksek kabul oranı, öğrencilerin öz

değerlendirme yapabildiğini göstermektedir. Kararsız yanıtlar, öz farkındalık araçlarının kullanımında ek rehberlik gereksinimini işaret edebilir.

DO3: 3. İş piyasası kaynaklarını, kariyer fırsat alanlarını tespit edip analiz edebilir.

Şekil 3: İş piyasası kaynaklarını, kariyer fırsat alanlarını tespit edip analiz edebilir.

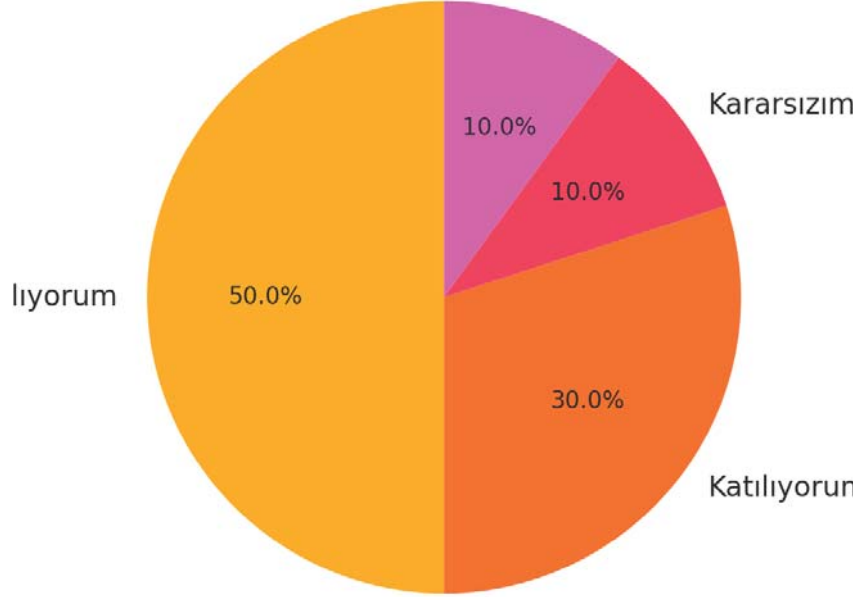


Anket sonuçlarına göre öğrencilerin % 80.0'i bu çıktıyı olumlu değerlendirmiştir (%60.0 'Kesinlikle katılıyorum', %20.0 'Katılıyorum'). %10.0 oranında öğrenci ise 'Kararsızım' yanıtını vermiştir. Bu oran, ilgili kazanımın bazı öğrenciler tarafından tam olarak kavranamadığını gösterebilir.

İş piyasasını analiz etme becerisi, öğrencilerin istihdam olanaklarını daha doğru değerlendirebilmesini sağlar. Bu çıktıda elde edilen yüksek oran, öğrencilerin piyasa araştırma, fırsat tespiti ve analiz yapabilme yetilerini kazandığını gösterir. Daha fazla sektörel örneklerle güçlendirilebilir.

DO4: 4. Özgeçmiş, ön yazı ve benzeri başvuru belgelerini hazırlama ve değerlendirme becerisine sahip olur.

1. Özgeçmiş, ön yazı ve benzeri başvuru belg

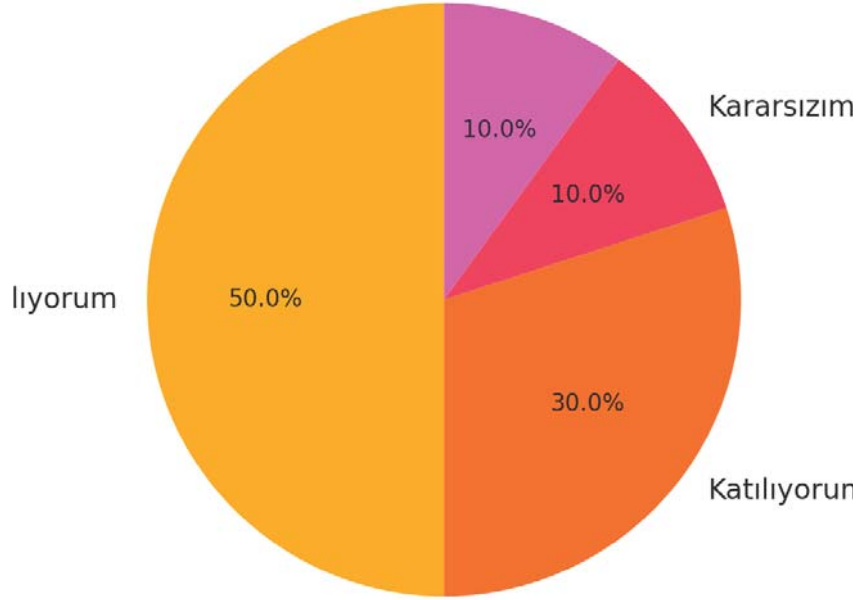


Anket sonuçlarına göre öğrencilerin % 80.0'i bu çıktıyı olumlu değerlendirmiştir (%50.0 'Kesinlikle katılıyorum', %30.0 'Katılıyorum'). %10.0 oranında öğrenci ise 'Kararsızım' yanıtını vermiştir. Bu oran, ilgili kazanımın bazı öğrenciler tarafından tam olarak kavranamadığını gösterebilir.

Özgeçmiş ve ön yazı gibi belgelerin hazırlanması, öğrencilerin iş başvuru sürecinde temel donanımına sahip olmaları açısından elzemdir. Bu çıktıya verilen olumlu yanıtlar, öğrencilerin bu belgeleri doğru şekilde hazırlamayı öğrendiğini göstermektedir. Pratik uygulamalar ve örnek incelemeleri ile desteklenebilir.

DO5: 5. İş görüşmesi ve mülakat tekniklerini tanır ve uygulayabilir.

5. İş görüşmesi ve mülakat tekniklerini tanır

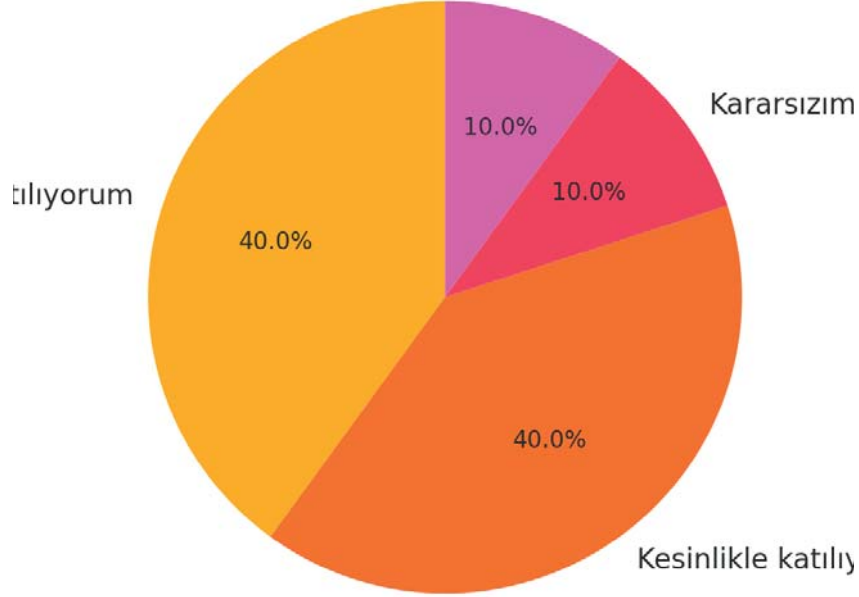


Anket sonuçlarına göre öğrencilerin % 80.0'i bu çıktıyı olumlu değerlendirmiştir (%50.0 'Kesinlikle katılıyorum', %30.0 'Katılıyorum'). %10.0 oranında öğrenci ise 'Kararsızım' yanıtını vermiştir. Bu oran, ilgili kazanımın bazı öğrenciler tarafından tam olarak kavranamadığını gösterebilir.

Mülakat tekniklerini bilmek ve uygulayabilmek, kariyer hedeflerine ulaşmada kritik bir adımdır. Katılımcıların çoğunluğunun bu çıktıyı olumlu değerlendirmesi, iş görüşmesi simülasyonlarının etkili olduğunu göstermektedir. Kararsızlık yaşayan öğrenciler için birebir mülakat prova etkinlikleri yararlı olabilir.

DO6: 6. Mesleki bağlantı ağları oluşturarak, profesyonel iletişim becerilerini geliştirir.

6. Mesleki bağlantı ağları oluşturarak, profes

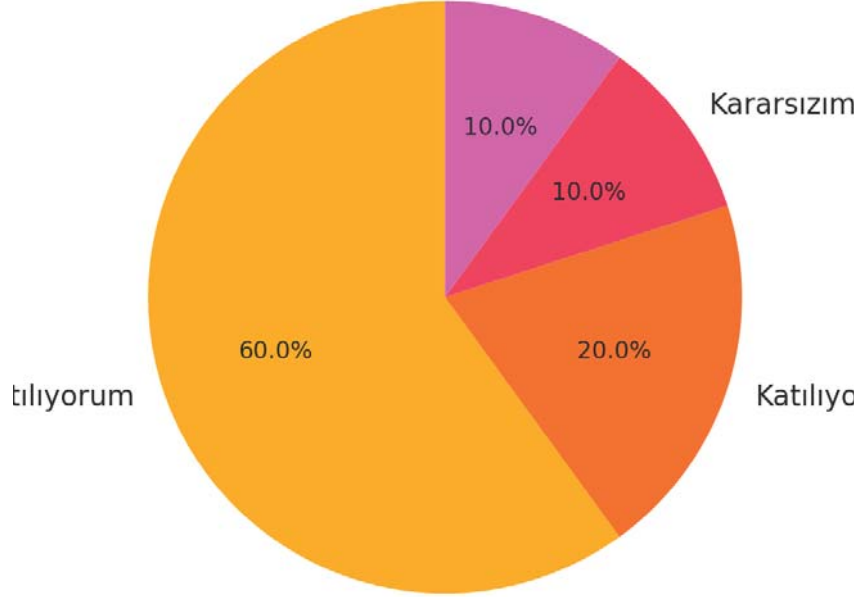


Anket sonuçlarına göre öğrencilerin % 80.0'i bu çıktıyı olumlu değerlendirmiştir (%40.0 'Kesinlikle katılıyorum', %40.0 'Katılıyorum'). %10.0 oranında öğrenci ise 'Kararsızım' yanıtını vermiştir. Bu oran, ilgili kazanımın bazı öğrenciler tarafından tam olarak kavranamadığını gösterebilir.

Mesleki bağlantı ağlarının oluşturulması ve iletişim becerileri, profesyonel çevre edinmede önemli rol oynar. Bu kazanım, öğrencilerin kariyer gelişiminde sürdürülebilir ilişkiler kurma yeterliliğini değerlendirmeyi amaçlar. Ek olarak LinkedIn vb. uygulamalı araçlarla desteklenmesi önerilir.

DO7: 7. Bireysel kariyer planınızı kurgulayıp, eylem planına dökebilir (SMART hedefler, takvim, adımlar).

7. Bireysel kariyer planınızı kurgulayıp, eylem

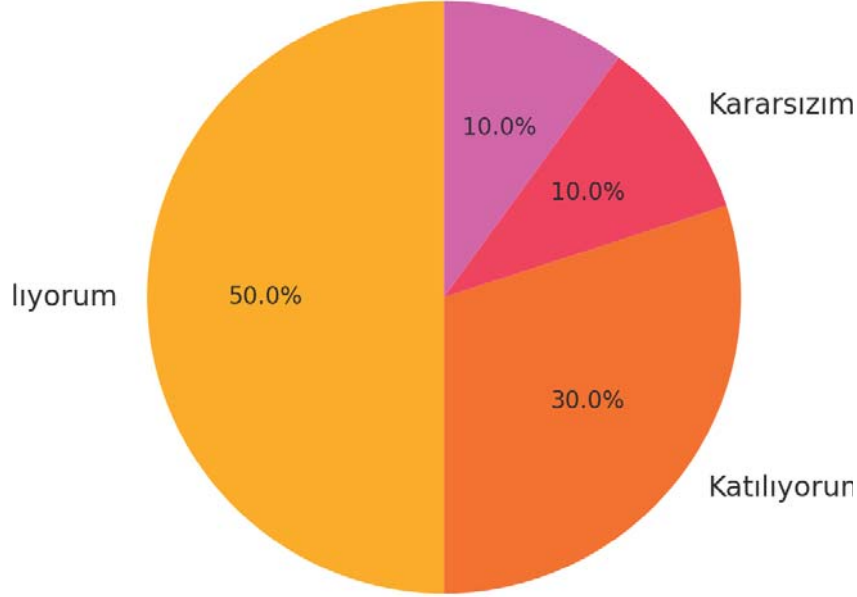


Anket sonuçlarına göre öğrencilerin % 80.0'i bu çıktıyı olumlu değerlendirmiştir (%60.0 'Kesinlikle katılıyorum', %20.0 'Katılıyorum'). %10.0 oranında  ğrenci ise 'Kararsızım' yanıtını vermiştir. Bu oran, ilgili kazanımın bazı öğrenciler tarafından tam olarak kavranamadığını gösterebilir.

Kariyer planının eylem planına dönüşmesi (SMART hedefler, takvim, adımlar), öğrencinin kariyer yolculuğunda aktif bir planlayıcı haline gelmesini sağlar. Bu kazanımın olumlu karşılanması, öğrencilerin sadece fikir üretmekle kalmayıp planlama ve takip süreçlerine de h kim olduğunu göstermektedir.

DO8: 8. Deneyim temelli öğrenme yöntemleri (staj, gözlem, mentorluk) yoluyla kariyer adaptasyonunu sağlar.

8. Deneyim temelli öğrenme yöntemleri (staj,



Anket sonuçlarına göre öğrencilerin % 80.0'i bu çıktıyı olumlu değerlendirmiştir (%50.0 'Kesinlikle katılıyorum', %30.0 'Katılıyorum'). %10.0 oranında öğrenci ise 'Kararsızım' yanıtını vermiştir. Bu oran, ilgili kazanımın bazı öğrenciler tarafından tam olarak kavranamadığını gösterebilir.

Staj, gözlem ve mentorluk gibi deneyim temelli öğrenme yöntemleri, kuramsal bilgiyi uygulamaya dönüştürme imkânı sunar. Bu çıktıya verilen güçlü yanıt oranı, öğrencilerin aktif öğrenmeye yatkınlığını yansıtmaktadır. Bu sürecin sürekliliği için öğrencilere daha fazla saha deneyimi fırsatı tanınmalıdır.

Genel Değerlendirme

Kariyer Planlama dersi genel olarak öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Sekiz öğrenme çıktısının büyük çoğunluğu için 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtları ağırlıktadır. Ancak bazı çıktılar için az da olsa 'Kararsızım' yanıtı verilmiş olup, bu çıktılar üzerine daha fazla vurgu yapılması, öğrencilerin konuyu daha iyi içselleştirmelerine katkı sağlayacaktır.

Sonuç

Bu değerlendirme, öğrencilerin kariyer planlama sürecine ilişkin farkındalıklarını ve becerilerini artırmak amacıyla verilen eğitimin genel olarak etkili olduğunu göstermektedir. Ders kapsamında sunulan içerik, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemekte; öz değerlendirme, planlama ve iletişim becerilerini geliştirmektedir. Gelecek dönemlerde, öğrencilerin kararsız kaldığı öğrenme çıktılarında daha fazla uygulamalı içerik ve mentorluk destekleriyle gelişim sağlanabilir.