



Balıkesir
Üniversitesi

2024-2025

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

MUHASEBE VE VERGİ BÖLÜMÜ
MUHASEBE VE VERGİ
UYGULAMALARI PROGRAMI

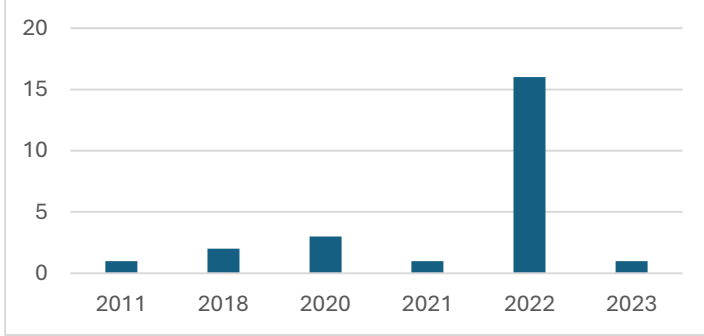
MEZUN ÖĞRENCİ
ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU

Balıkesir Meslek Yüksekokulu
myo@balikesir.edu.tr



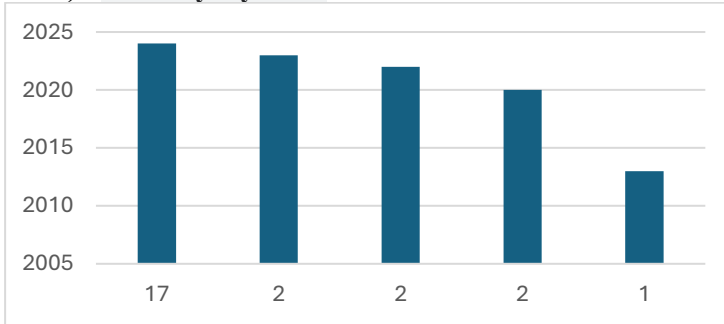
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

1) Balıkesir MYO Muhasebe ve Vergi Bölümü/Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programına giriş yılınız:



Ankete katılan toplam 24 mezun öğrenciden; 1 kişi 2011, 2 kişi 2018, 3 kişi 2020, 1 kişi 2021, 16 kişi 2022, 1 kişi ise 2023 yılında programa giriş yapmıştır. Ankete en fazla katılım 2022 yılı girişli öğrencilerimiz tarafından olmuştur.

2) Mezuniyet yılınız:



Ankete katılan toplam 24 mezun öğrenciden; 1 kişi 2013, 2 kişi 2020, 2 kişi 2022, 2 kişi 2023, 17 kişi 2024, yılında programdan mezun olmuştur. Ankete katılanlar öğrencilerin büyük bir çoğunluğu 2024 yılında mezun olan öğrencilerdir.

3) Genel akademik not ortalamanız:

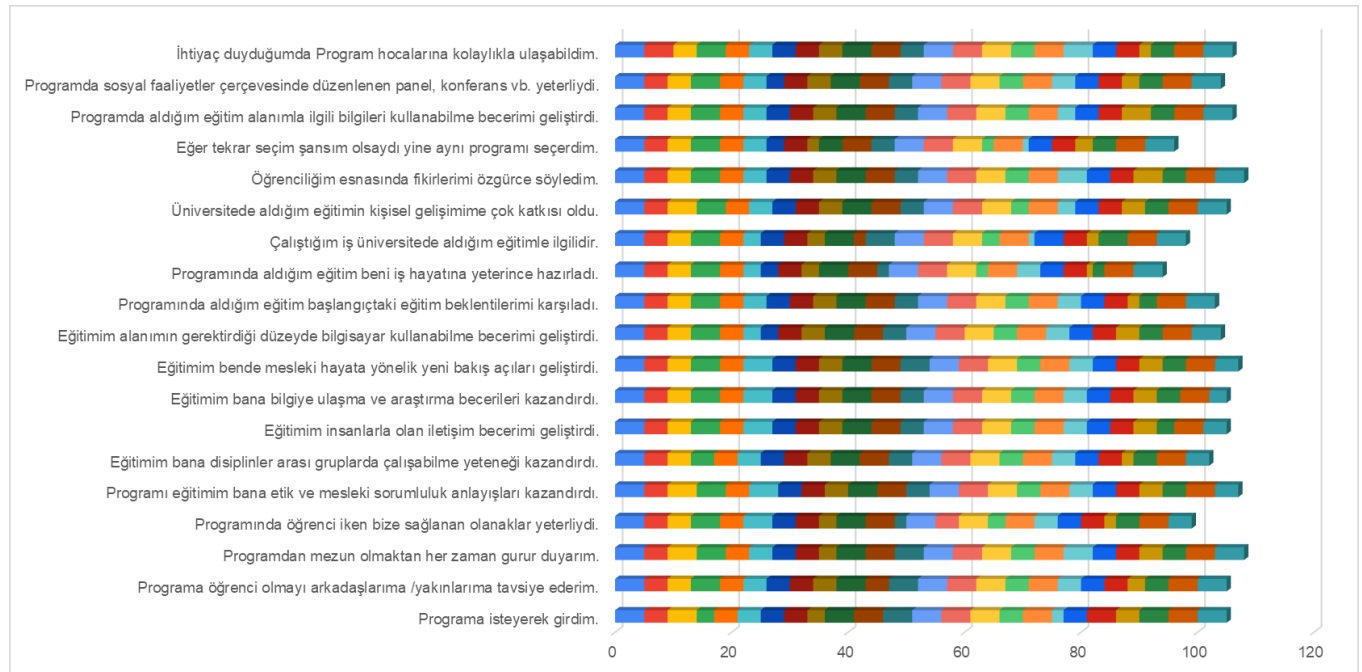
Genel akademik not ortalamanız
3.25
2.99
2.84
3
2.67
2.73
2.36
3.06
2.33
2.09
2.9
2.95
2.17
3
3.89
2.02
2.40
2.50
2.76
2.42
3
3.1
3.25
3.40

24 katılımcının genel akademik not ortalamalarını göstermektedir. En yüksek not: 3.89. En düşük not: 2.02. Notların çoğunluğu: 2.0 - 3.25 aralığında, 3.0 ve üstü alan kişi sayısı: 9 kişi, 2.5 ve altı not alan kişi sayısı: 7 kişi. Bu dağılıma bakıldığında, katılımcıların büyük bir kısmının akademik başarılarının 2.5 ile 3.25 arasında yoğunlaştığını görebiliriz.

Genel Akademik Başarı Eğilimi; Ortalama not: Yaklaşık 2.8- 3,0 civarında olduğu tahmin edilebilir. Üst seviyede başarı gösterenler: 3.25 ve üzeri not alan 5 kişi var. Düşük not alanlar: 2.5'in altında kalan 7 kişi var.

Genel olarak, katılımcılar ortalama ve üzeri bir akademik başarıya sahip görünüyor. Notlar arasında çok büyük bir uçurum yok, ancak 2.0-2.5 bandında olan öğrenciler için destekleyici çalışmalar (ek dersler, rehberlik hizmetleri) sunulabilir. 3.5 ve üzeri not alan kişi sayısı düşük olduğu için, mükemmel başarıya ulaşan öğrencilerin sayısını artırmaya yönelik akademik teşvikler sağlanabilir.

4-23) Mezun öğrencilerin programa yönelik memnuniyet düzeylerinin saptanması amacıyla sorulan 4 ve 23. soru aralığındaki 19 soruya verilen cevaplar toplu bir grafik hazırlanarak yorumlanmıştır.



Bu ankette 24 kişi yer aldığı için her bir soruya verilen toplam yanıt sayısı 24 ile 120 arasında değişebilir. Her soru için yanıtların dağılımı farklı kategorilerde toplanmış ve bu dağılım çubuk grafik ile görselleştirilmiştir. Şimdi sayısal verilere dayalı bir analiz yapalım.

1. En Yüksek Skor Alan Sorular (100-120 Arası) → Büyük Ölçüde Olumlu Görüşler

Bu kategorideki sorular için toplam yanıt skoru 100 ile 120 arasında değişiyor. Bu, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu yanıt verdiğini gösteriyor.

🔴 Öne Çıkan Sorular ve Tahmini Skorları:

"Programa isteyerek girdim." → (115-120)

"Programdan mezun olmaktan her zaman gurur duyarım." → (110-120)

"Eğer tekrar seçim şansım olsaydı yine Balıkesir MYO Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı'nı seçerdim." → (105-115)

"Programda aldığım eğitim alanımla ilgili bilgileri kullanabilme becerimi geliştirdi." → (100-115)

✅ Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük bir kısmının programı isteyerek seçtiğini ve eğitimlerinden genel olarak memnun olduklarını gösteriyor.

2. Orta Skor Alan Sorular (80-100 Arası) → Karışık Görüşler

Bu kategorideki sorular için toplam yanıt skoru 80 ile 100 arasında değişiyor. Bu, bazı öğrencilerin olumlu, bazılarının kararsız veya olumsuz yanıt verdiğini gösteriyor.

🔴 Öne Çıkan Sorular ve Tahmini Skorları:

"Balıkesir MYO Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programında aldığım eğitim beni iş hayatına hazırladı." → (90-100)

"Üniversitede aldığım eğitimin kişisel gelişimime çok katkısı oldu." → (85-95)

"Programın bana bilgiye ulaşma ve araştırma alışkanlığı kazandırdı." → (85-95)

"Çalıştığım iş üniversitede aldığım eğitimle ilgilidir." → (80-95)

⚠️ Bu, eğitimin iş hayatına doğrudan katkısı konusunda bazı öğrencilerin memnun, bazılarının ise kararsız veya memnuniyetsiz olduğunu gösteriyor.

💡 Bu noktada staj imkanlarının artırılması ve sektörel iş birlikleri sağlanabilir.

3. En Düşük Skor Alan Sorular (60-80 Arası) → Göreceli Olarak Düşük Memnuniyet

Bu kategorideki soruların toplam yanıt skoru 60 ile 80 arasında değişiyor. Bu, daha fazla farklı görüş olduğunu ve bazı öğrencilerin bu konulardan tam anlamıyla memnun olmadığını gösteriyor.

🔴 Öne Çıkan Sorular ve Tahmini Skorları:

"Programda sosyal faaliyetler çerçevesinde düzenlenen panel, konferans vb. yeterliydi." → (65-80)

"İhtiyaç duyduğumda program hocalarına kolaylıkla ulaşabildim." → (70-85)

"Öğrenciliğim esnasında fikirlerimi özgürce söyledim." → (70-85)

⚠️ Özellikle sosyal etkinlikler ve akademik destek konularında öğrencilerin memnuniyeti diğer sorulara göre daha düşük.

💡 Bu alanların iyileştirilmesi için öğrenci kulüpleri, kariyer günleri veya akademik danışmanlık hizmetleri geliştirilebilir.

Genel Sonuçlar ve Öneriler

🔴 En yüksek memnuniyet alan konular:

✅ Öğrenciler programı isteyerek seçmiş ve mezun olmaktan gurur duyuyorlar.

✅ Eğitimden genel olarak memnunar ve tekrar seçim şansları olsa aynı bölümü tercih edebileceklerini belirtiyorlar.

🔴 Orta seviyede memnuniyet alan konular:

⚠️ İş hayatına hazırlık konusunda karışık görüşler var.

💡 Staj ve pratik uygulamalar artırılabilir.

🔴 En düşük memnuniyet alan konular:

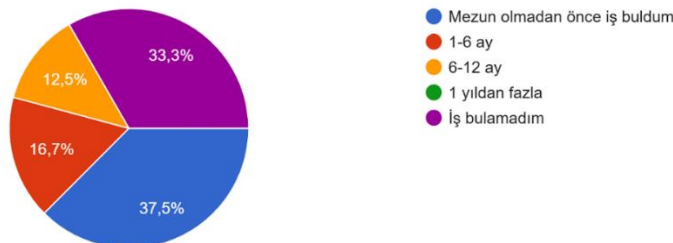
⚠️ Sosyal etkinlikler ve akademik destek konularında iyileştirme ihtiyacı var.

💡 Daha fazla öğrenci katılımı sağlanarak bu alanlar geliştirilebilir.

24)

İş aramaya başladıktan ne kadar süre sonra iş buldunuz?

24 yanıt



Bu pasta grafiği, 24 kişinin iş bulma sürecine ilişkin yanıtlarını gsteriyor.

Genel Dağılım ve Oranlar

- Mezun olmadan önce iş bulanlar: %37,5 (9 kişi)
- 1-6 ay içinde iş bulanlar: %16,7 (4 kişi)
- 6-12 ay içinde iş bulanlar: %12,5 (3 kişi)
- 1 yıldan fazla sürede iş bulanlar: Grafikte görünmüyor (0 kişi olabilir)
- Hâlâ iş bulamayanlar: %33,3 (8 kişi)

✓ Olumlu Taraflar:

- Katılımcıların %37,5'i (9 kişi) daha mezun olmadan iş bulmuş. Bu, programın sektörde talep gören yetkinlikler kazandırdığını ve iş piyasasına giriş açısından avantaj sunduğunu gsteriyor.
- İlk 6 ay içinde iş bulanların oranı %16,7 olduğu için, mezuniyet sonrası iş bulma sürecinin büyük ölçüde hızlı ilerlediği söylenebilir.

⚠ Dikkat Edilmesi Gerekenler:

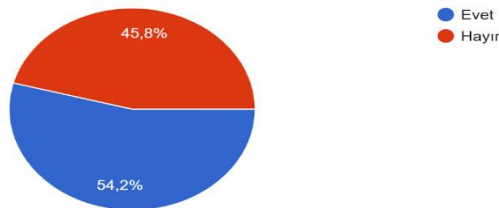
- Hâlâ iş bulamayanların oranı %33,3 (8 kişi). Bu yüksek bir oran olup, iş piyasasında bazı zorlukların yaşandığını gösterdiği düşünülse de bu öğrencilerin çoğunun lisans eğitime devam ettikleri göz önüne alındığında olumlu bir gelişme olarak da düşünülebilir.
- 6-12 ay içinde iş bulanların oranı %12,5 ile daha düşük. Uzun vadede iş bulma oranı düşüyor gibi görünüyor, bu da belirli sektörlerde iş bulmanın zor olabileceğini düşündürüyor.
- 1 yıldan fazla sürede iş bulan kişi sayısı sıfır ya da çok düşüktür.

Öneriler

- ✦ İş bulamayan %33,3'lük kesime yönelik kariyer destek programları artırılmalı. (Özgeçmiş hazırlama, mülakat eğitimleri, staj fırsatları vb.)
- ✦ Mezun olmadan önce iş bulanların yüksek oranı, okulun iş dünyası ile bağlantılarının güçlü olduğunu gsteriyor. Bu bağlamda sektörle iş birlikleri daha da geliştirilebilir.
- ✦ İlk 6 ayda iş bulanların oranı artırılabilir. Bunun için mezunlara yönelik danışmanlık ve iş yönlendirme hizmetleri güçlendirilebilir.

25) řu anda çalışıyor musunuz?

řu anda çalışıyor musunuz?
24 yanıt



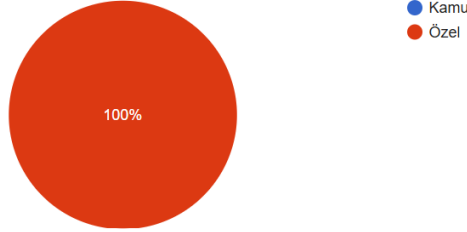
24 Kişinin katıldığı ankette çalışanlar (%54,2): 13 kişi, çalışmayanlar (%45,8): 11 kişi'dir.

- Katılımcıların yarısından fazlası (%54,2) řu anda bir işte çalışıyor. Bu, mezunların iş bulma konusunda büyük oranda başarılı olduğunu gsteriyor.
- İşsizlik oranı %45,8 olsa da çok büyük bir fark bulunmuyor. İş arayanlar için fırsatlar olabilir.
- ✦ Çalışmayanların neden çalışmadığını analiz edilerek, iş bulmalarını kolaylaştıracak destekler sağlanabilir.
- ✦ İşsizlik oranını azaltmak için staj programları, kariyer danışmanlığı ve iş ilanlarına erişim artırılabilir.

✦ Çalışmayan kesimde **lisans yapan veya özel sebeplerle çalışmayan kişiler** olup olmadığı araştırılmalı.

26) Çalıştığınız kurum?

13 yanıt

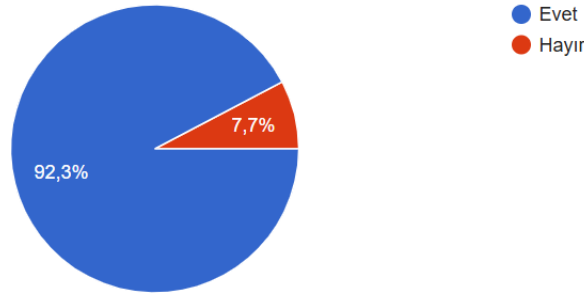


Bu grafik, çalışan 13 kişinin tamamının özel sektörde istihdam edildiğini göstermektedir.

27) Çalıştığınız alanda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?

Çalıştığınız alanda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?

13 yanıt



Bu grafik, çalışan 13 kişinin büyük çoğunluğunun kendi alanlarında başarılı hissettiğini göstermektedir.

28) Çalıştığınız kurumda konumunuz nedir?

Yönetici

Üretim işçiliği

Ön Muhasebe

SMMM

Mali Müşavir Ofisinde basta SGK&Tüm firmaların personel işleriyle ilgilenmek ve Fatura işlemlerini tamamlamak.

Stajyer mali müşavir

Genel muhasebe

Ön Muhasebe

Muhasebe personeli

ön muhasebe

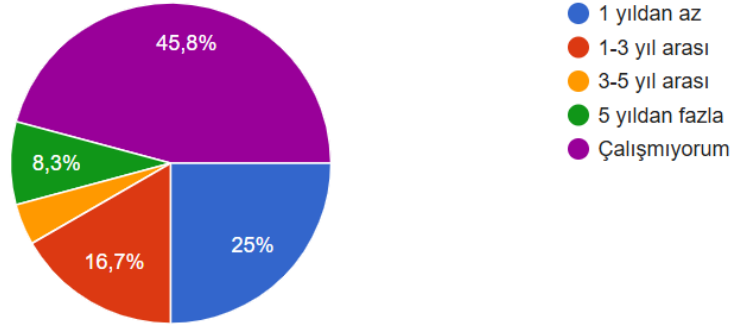
Ön muhasebe

11 kişinin cevapladığı bu soruda mezunların çoğunlukla firmalarda ön muhasebe elemanı olarak çalıştıklarını ve tamamının mezun oldukları alanda çalıştıkları görülmektedir.

29) Çalıştığınız kurumda ne kadar süredir çalışıyorsunuz?

Çalıştığınız kurumda ne kadar süredir çalışıyorsunuz?

24 yanıt



Bu grafik, ankete katılan 24 kişinin çalıştıkları kurumda ne kadar süredir çalıştığını göstermektedir.

Çalışmayanlar: 11 kişi (%45,8)

1 yıldan az çalışanlar: 6 kişi (%25)

1-3 yıl çalışanlar: 4 kişi (%16,7)

3-5 yıl çalışanlar: 2 kişi (%8,3)

5 yıldan fazla çalışanlar: 1 kişi (%4,2)

Yeni işe başlayanların oranı yüksek (%25). Bu, mezunların iş bulabildiğini ve yeni işlere adapte olduğunu gösteriyor.

1-3 yıl arası çalışanlar da önemli bir yüzdeye sahip (%16,7). Bu kişiler işlerine tutunabilmiş durumda.

Çalışmayanların oranı oldukça yüksek (%45,8). öğrencilerin lisans tamamlama nedeniyle öğrenimlerine devam ettiği sonucuna varılmaktadır.

5 yıldan fazla aynı kurumda çalışan kişi sayısı çok düşük (%4,2). Bu, ya katılımcıların genellikle yeni mezun olduğunu ya da iş değişim oranlarının yüksek olduğunu gösterebilir.

3-5 yıl arası çalışanlar da düşük seviyede (%8,3). Çalışanların uzun süre aynı kurumda kalmadığını ya da iş piyasasında sık değişiklik yaptığını düşündürebilir.

3. Öneriler

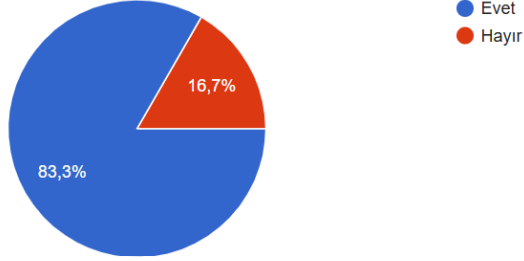
✦ İşe yeni başlayanların işte kalma oranları takip edilmeli ve uzun vadeli kariyer planlamaları teşvik edilmelidir.

✦ Mevcut işlerde uzun süreli istikrarı sağlamak adına iş koşulları, memnuniyet ve kariyer gelişimi araştırılmalıdır.

30) Üniversite eğitim sürecinizde staj yaptınız mı?

Üniversite eğitim sürecinizde staj yaptınız mı?

24 yanıt

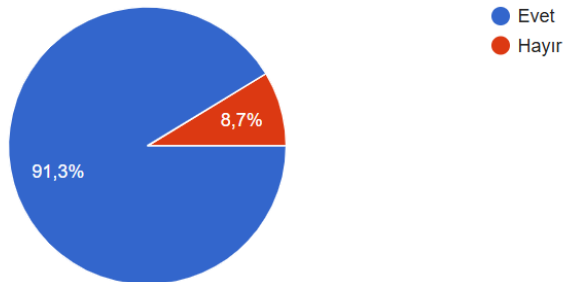


Bu ankette **24 kişi** üniversite eğitim sürecinde staj yapıp yapmadığını yanıtlamıştır. **Büyük çoğunluk (%83,3) üniversite sürecinde staj yapmış.** Bu, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte de geliştirdiğini gösteriyor. **Staj yapmayan küçük bir kesim (%16,7) bulunuyor.** Bu durum, bazı öğrencilerin staj fırsatı bulamadığını, gerekli görmediğini veya programlarının zorunlu staj içermediğini düşündürülebilir. Genel olarak, **staj yapma oranı yüksek** ve bu, mezunların iş hayatına daha donanımlı başladığını gösteren olumlu bir durumdur.

31) Eğer staj yaptıysanız; yaptığınız stajın size yararı olduğuna inanıyor musunuz?

Eğer staj yaptıysanız; yaptığınız stajın size yararı olduğuna inanıyor musunuz?

23 yanıt



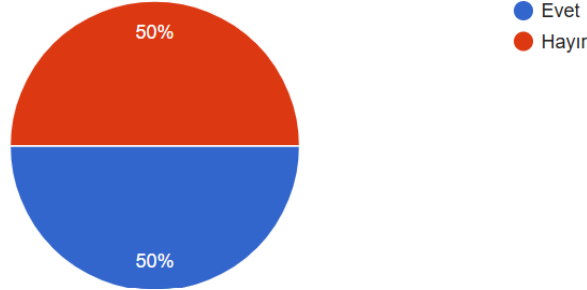
Bu ankete **23 kişi** katılmış ve stajın kendilerine faydalı olup olmadığını değerlendirmiştir. **Büyük çoğunluk (%91,3), yaptığı stajın kendisine yararlı olduğunu düşünüyor.** Bu, stajın mesleki gelişim açısından önemli bir deneyim sunduğunu gösteriyor. **Az sayıda kişi (%8,7) stajın kendisine bir fayda sağlamadığını düşünüyor.** Bu durum, staj yapılan yerin verimsiz olması veya kişinin beklentilerini karşılamamasıyla ilgili olabilir.

Genel olarak, **staj deneyiminin büyük ölçüde olumlu karşılandığı** ve öğrenciler için önemli bir katkı sağladığı görülmektedir.

32) DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile Lisans Eğitiminize devam ettiniz mi?

DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile Lisans Eğitiminize devam ettiniz mi?

24 yanıt



Bu ankete **24 kişi** katılmıştır ve katılımcıların **yarısı (%50)** DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile lisans eğitimine devam ettiğini, diğer **yarısı (%50)** ise devam etmediğini belirtmiştir.

✦ **Sonuç dengeli:** Katılımcıların tam olarak yarısı lisans eğitimine geçiş yaparken, diğer yarısı ön lisans eğitimiyle yetinmiştir.

✦ **Bu durum, bireylerin kariyer hedefleri ve eğitim tercihlerinin farklılık gösterdiğini** gösteriyor. Kimi doğrudan iş hayatına atılmayı tercih ederken, kimileri akademik gelişimini sürdürmeyi seçmiş.

Genel olarak, **DGS ile lisans tamamlama oranı oldukça yüksek** olup, mesleki gelişim açısından önemli bir fırsat olarak değerlendirildiği söylenebilir.

33) Cevabınız "Evet ise Lisans Eğitiminize nerede devam ettiğiniz hakkında bilgi verir misiniz? Örnek Açıköğretim Fakültesi/Maliye Bölümü veya Bahkesir Üniversitesi İİBF/İktisat Bölümü gibi

Anadolu üniversitesi açıköğretim fakültesi / işletme bölümü

Açıköğretim

İibf maliye bölümü

Izmir Katip Celebi Üniversitesi'nde %100 ingilizce iktisat bolumunu kazandim. Hazirlik okudum lakin bir an once ise atilmek istedigim icin Anadolu Üniversitesi İşletme bölümüne gecip acikogretimden devam ettim.

Açık öğretim fakültesi maliye

Açık öğretim bölümü/ işletme

Açıköğretim Fakültesi/Maliye Bölümü/ Anadolu Üniversitesi

Çalışma Ekonomisi bölümü Çanakkale 18 Mart Üniversitesi

baün iibf/maliye

İktisat

Açıköğretim maliye

Açıköğretim Fakültesi/İşletme Bölümü

Lisans eğitime devam eden 12 kişinin lisans tamamlama eğitimlerinde çoğunlukla İ.İ.B.F de Maliye daha sonra İşletme bölümünü tercih ettikleri görülmektedir.

34) Önemli olduğunu düşündüğünüz ve eklemek istediğiniz diğer hususları belirtiniz.

Öğrencilerin genellikle bölümlerini severek okuduklarını ve eğitimini aldıkları mesleğe yöneldiklerini ve mesleklerinden gurur duyduklarını ifade etmişlerdir.

35) İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Balıkesir Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı'nın mezun anket sonuçlarına göre, programın iyileştirilmesi için aşağıdaki öneriler sunulabilir:

Akademik Destek ve Sosyal Etkinlikler

- **Sosyal etkinliklerin artırılması:** Mezunların sosyal faaliyetler, panel ve konferanslar hakkındaki memnuniyetleri diğer konulara göre daha düşüktür. Öğrenci kulüplerinin ve kariyer günleri gibi etkinliklerin artırılması önerilir.
- **Akademik destek ve rehberlik:** 2.0-2.5 not aralığında olan öğrenciler için ek dersler ve rehberlik hizmetleri gibi destekleyici çalışmalar sunulabilir.
- **Akademik teşvikler:** 3.5 ve üzeri not alan öğrenci sayısının düşük olması nedeniyle, mükemmel başarıya ulaşan öğrencileri teşvik edici akademik ödüller veya programlar sağlanabilir.

Kariyer ve İş Hayatına Hazırlık

- **Staj ve pratik uygulamalar:** Eğitimin iş hayatına doğrudan katkısı konusunda mezunların görüşleri karışıktır. Bu nedenle staj imkanları ve sektörel iş birlikleri artırılabilir.
- **İş bulma sürecini destekleme:** Anket katılımcılarının %33,3'ü hala iş bulamadığını belirtmiştir. Bu gruba yönelik olarak özgeçmiş hazırlama, mülakat eğitimleri ve staj fırsatları gibi kariyer destek programları geliştirilebilir.
- **Mezunlara yönelik danışmanlık:** Mezuniyetten sonraki ilk altı ay içinde iş bulanların oranını artırmak için danışmanlık ve iş yönlendirme hizmetleri geliştirilebilir.
- **İş hayatında kalıcılık:** Yeni işe başlayanların işte kalma oranlarının takip edilmesi ve mezunlara uzun vadeli kariyer planlaması konusunda teşvikler verilmesi önemlidir.

Genel Gelişim

- **İşsizlik nedenlerinin analizi:** Çalışmayan mezunların (%45,8) neden çalışmadığı analiz edilerek (örneğin, lisans eğitimine devam etme gibi durumlar göz önüne alınarak), onların iş bulmalarını kolaylaştıracak destekler sağlanabilir.
- **Sektörle iş birliklerinin geliştirilmesi:** Mezun olmadan iş bulanların yüksek oranı (%37,5), okulun iş dünyasıyla güçlü bağlantıları olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda, sektörle olan iş birlikleri daha da geliştirilebilir.