



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ



2024-2025
Balıkesir Üniversitesi

TURİZM FAKÜLTESİ

**REKREASYON
YÖNETİMİ BÖLÜMÜ**

**PROGRAM
ÇIKTILARI
DEĞERLENDİRME
ANKETİ RAPORU**



TURİZM FAKÜLTESİ
btioyo@balikesir.edu.tr



GİRİŞ

Bu rapor, Rekreasyon Yönetimi Bölümü program öğrenim çıktıları kapsamında bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini değerlendirmek amacıyla düzenlenen anket sonuçlarına dayanmaktadır. Katılımcıların çeşitli ifade düzeylerinde verdikleri yanıtlar, programın güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını belirlemeye yardımcı olmuştur. Elde edilen veriler, hem mevcut eğitim faaliyetlerinin etkililiğini gözden geçirmek hem de gelecek dönemlerde programın kalitesini artırmak amacıyla kullanılacaktır.

Tablo 1. Program Öğrenim Çıktılarına İlişkin Değerlendirmeler

Öğrenim Çıktısı	(Frekans/%)				
	1	2	3	4	5
1) Rekreasyon ile ilgili alanlardaki temel kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular hakkında bilgi sahibiyim.	0 (0,0%)	1 (3,3%)	5 (16,7%)	13 (43,3%)	11 (36,7%)
2) Rekreasyon işletmelerini etkin bir şekilde yönetebilmek için gerekli olan uygulamalı ve teorik bilgiye sahibim.	0 (0,0%)	2 (6,7%)	6 (20,0%)	13 (43,3%)	9 (30,0%)
3) Rekreasyon alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası hukuki düzenlemeleri ve mesleki standartları bilir ve uygulayım.	0 (0,0%)	5 (16,7%)	12 (40,0%)	6 (20,0%)	7 (23,3%)
4) Rekreasyon programlarının uygulandığı alanlarda karşılaştığım problem durumlarının çözümünde etkili ve yaratıcı öneriler geliştiririm.	1 (3,3%)	0 (0,0%)	10 (33,3%)	7 (23,3%)	12 (40,0%)
5) Rekreasyon alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşma, yeni çalışmaları izleme ve uygulama bilgisine sahibim.	2 (6,7%)	2 (6,7%)	8 (26,7%)	7 (23,3%)	11 (36,7%)
6) Rekreasyon etkinliklerine katılım yoluyla fiziksel, zihinsel, duyuşsal, ruhsal ve sosyal gelişime ve sağlığın korunmasına katkıda bulunmak amacıyla geliştirilen projelerde bağımsız veya ekip üyesi olarak çalışabilir, ekibi yönetebilirim.	1 (3,3%)	3 (10,0%)	8 (26,7%)	7 (23,3%)	11 (36,7%)
7) Rekreasyon alanının ulusal ve uluslararası farklı kültürlerdeki durumu hakkında bilgi sahibiyim.	1 (3,3%)	3 (10,0%)	8 (26,7%)	8 (26,7%)	10 (33,3%)





8) Bireysel farklılıkları ve çevre olanaklarını dikkate alarak fiziksel aktivite ve rekreasyon programlarını planlar ve uygun yöntem ve teknikleri kuramsal/bilimsel temellerine uygun bir şekilde kullanabilirim.	1 (3,3%)	3 (10,0%)	4 (13,3%)	11 (36,7%)	11 (36,7%)
9) Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim ve problem çözme becerilerine sahibim.	0 (0,0%)	1 (3,3%)	5 (16,7%)	6 (20,0%)	18 (60,0%)
10) En az bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 genel düzeyinde kullanarak alanıma ilişkin bilgileri takip edebilir ve iletişim kurabilirim.	4 (13,3%)	7 (23,3%)	9 (30,0%)	2 (6,7%)	8 (26,7%)
11) Hem temel hem de alanımla ilgili bilgi ve iletişim teknolojilerini ve yazılımlarını ileri düzeyde kullanabilirim.	0 (0,0%)	5 (16,7%)	9 (30,0%)	5 (16,7%)	11 (36,7%)
12) Bilgi ve verileri mesleki anlamda tanımlar, sentezler, analiz eder, yorumlar ve değerlendiririm.	0 (0,0%)	4 (13,3%)	9 (30,0%)	7 (23,3%)	10 (33,3%)
13) Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel ve mesleki etik değerler, iş sağlığı ve güvenliği, hijyen, sanitasyon konularında bilgi sahibiyim ve bunlara uygun davranışlar geliştiririm.	0 (0,0%)	2 (6,7%)	6 (20,0%)	7 (23,3%)	15 (50,0%)

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına genel olarak bakıldığında, öğrencilerin rekreasyon alanındaki temel kavram, kuram ve uygulamalara dair bilgilerini büyük ölçüde yeterli gördükleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların çoğu, eğitim sürecinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunduğunu ve rekreasyon işletmelerini yönetmek için gerekli donanımı kazandıklarını ifade etmiştir. Rekreasyon etkinliklerinin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişime sağladığı katkılar da öğrenciler tarafından yüksek oranlarda onaylanmıştır. Bununla birlikte, ulusal ve uluslararası hukuki düzenlemeleri bilme ve mesleki standartları uygulama konularında daha dengeli bir dağılım dikkat çekmiş; bu alanda bazı öğrencilerin kendilerini tam olarak yeterli hissetmedikleri görülmüştür. Ayrıca bilimsel bilgiye erişme ve yeni çalışmalarını izleme becerileri açısından verilen yanıtların daha orta düzeyde toplanması, bu yetkinliklerin geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin rekreasyon alanında sağlam bir bilgi temeline sahip oldukları, ancak belirli konularda daha fazla uygulamalı destek ve güncel içerik ihtiyacı duydukları görülmektedir.

Sonuç





Sonuç olarak, öğrenciler Rekreasyon Yönetimi alanında genel bilgi düzeylerini yüksek oranda yeterli görmektedir. Bununla birlikte, mevzuat bilgisi, bilimsel gelişmeleri izleme ve yaratıcı çözüm üretme becerileri alanlarında daha fazla destekleyici eğitim verilmesi, program çıktılarının daha dengeli gelişmesine katkı sağlayacaktır.

