

GENEL FİZİK DERSİ ÖĞRENME KAZANIMLARI DEĞERLENDİRME RAPORU

1. GENEL DEĞERLENDİRME

2024-2025 eğitim öğretim yılı Genel Fizik dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenme kazanımları değerlendirme anketine toplam 20 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçlarına göre;

- Genel Ortalama Puan: 3.96 / 5
- Ortalama Standart Sapma: 1.04
- Ortalama Varyasyon Katsayısı: %26
- Ortalama Olumlu Görüş Oranı: %77

Bu veriler, öğrencilerin ders kapsamında verilen temel fizik bilgilerine orta-yüksek düzeyde hâkimiyet sağladığını göstermektedir. Ancak bazı kazanımlarda memnuniyet oranlarının düşüklüğü, gelişmeye açık alanlar olduğunu işaret etmektedir.

2. ÖĞRENME KAZANIMLARI DETAYLI ANALİZİ

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	Standart Sapma	Varyasyon Katsayısı (%)	Olumlu Görüş (%)
Mesleki problemlerde fizik bilgisini kullanabilme	3.9	1.14	29	75
Koordinat sistemlerinin anlamını bilme	4.1	0.99	24	80
Vektörlerle temel işlemleri analiz edebilme	3.9	1.09	28	70
Kuvvet çeşitlerini ve ağırlık kavramını analiz edebilme	3.95	0.97	25	75
Bir boyutta hareketleri ve nedenlerini açıklayabilme	4.05	0.94	23	84
Ders içeriğinin Bologna Süreci'ne uygunluğu	3.85	1.11	29	75

3. GÜÇLÜ YÖNLER

- "Bir boyutta hareketleri açıklayabilme" kazanımında en yüksek memnuniyet oranı (%84) sağlanmıştır.
- "Koordinat sistemlerini bilme" ve "Kuvvet kavramı" kazanımlarında ortalamanın üzerinde olumlu görüş oranları kaydedilmiştir.
- Öğrenciler temel fizik kavramlarını genel olarak olumlu değerlendirmiştir.

4. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- "Vektörlerle işlemler" kazanımında olumlu görüş oranı %70 ile en düşük seviyededir.
- "Ders içeriğinin Bologna Süreci'ne uygunluğu" kazanımında da memnuniyet nispeten daha düşüktür (%75).
- Yüksek standart sapma değerleri öğrenciler arasında bilgi seviyesinde farklılık olduğunu göstermektedir.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

- Ders genel başarı sağlamaktadır ancak bazı kazanımlarda iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır.
- Vektörler ve koordinat sistemleri için daha fazla örnek çözümü ve görsel materyal sunulmalıdır.
- Sınıf ortamı ve teknik altyapı geliştirilmelidir.
- Günlük yaşamla bağlantılı örnekler artırılmalı, aktif öğrenme yöntemleri uygulanmalıdır.
- Ders içeriğinin Bologna ilkelerine daha uygun hâle getirilmesi sağlanmalıdır.