



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

2024 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

*Bu rapor şablonu Balıkesir Üniversitesi Lisans Programları için Yükseköğretim Kalite Kurulu
– Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) ve Akreditasyon
Derneklerinin Öz Değerlendirme Ölçütleri örnek alınarak hazırlanmıştır.*

İÇİNDEKİLER

1	PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	4
1.1	İletişim Bilgileri	4
1.2	Program Dereceleri	4
1.3	Programın Türü	4
1.4	Programdaki Eğitim Dili	4
1.5	Programın Kısa Tarihçesi	4
1.6	Program Akreditasyonu.....	6
1.7	Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu.....	7
2	ÖLÇÜTLER	9
2.1	Öğrenciler.....	9
2.1.1	Öğrenci Kabulleri.....	9
2.1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	10
2.1.3	Öğrenci Değişimi.....	13
2.1.4	Danışmanlık ve İzleme	15
2.1.5	Ölçme ve Değerlendirme.....	16
2.1.6	Mezuniyet Koşulları	17
2.1.7	Öğrenci Memnuniyeti	17
2.2	Program Eğitim Amaçları.....	18
2.2.1	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	18
2.2.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	18
2.2.3	Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması.....	19
2.2.4	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	19
2.3	Program Çıktıları.....	20
2.3.1	Tanımlanan Program Çıktıları	20
2.3.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	24
2.3.3	Program Çıktılarına Ulaşma.....	24
2.4	Sürekli İyileştirme	26
2.5	Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)	26
2.5.1	Eğitim Planının Bileşenleri	32
2.6	Öğretim Kadrosu	35
2.6.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	35
2.6.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	42
2.6.3	Atama ve Yükseltme.....	43
2.6.4	Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları.....	44
2.7	Altyapı.....	44

2.7.1	<i>Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım.....</i>	44
2.7.2	<i>Diğer Alanlar ve Altyapı</i>	45
2.7.3	<i>Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı</i>	46
2.7.4	<i>Kütüphane</i>	46
2.7.5	<i>Özel Önlemler</i>	47
3	PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU	48
	EKLER LİSTESİ	54

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Tablo 1.1-1 Program İletişim Bilgileri

MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm/Program Başkanı	Prof. Dr. Devrim ÜZEL	02662412762-141	duzel@balikesir.edu.tr
Birim Adresi	Dinkçiler Mah. Soma Cad. Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü A Blok Altıeylül / Balıkesir		
Birim Web Adresi	https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/matematik-egitimi-anabilim-dali-104345		
Birim e-posta Adresi	baunefmategitimi@gmail.com		

1.2 Program Dereceleri

Alınacak Derece: Lisans

1.3 Programın Türü

Anabilim Dalımızda bulunan İlköğretim Matematik Eğitimi ve Matematik Eğitimi Programlarımızın türü normal öğretimdir.

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Anabilim Dalımızda bulunan İlköğretim Matematik Eğitimi ve Matematik Eğitimi Programlarımızın eğitim dili %100 Türkçedir.

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Matematik Eğitimi Anabilim Dalında “İlköğretim Matematik Öğretmenliği” ve “Matematik Öğretmenliği” programları yer almaktadır. İlköğretim matematik öğretmenliği programı 1998 yılından bu yana 4 yıllık lisans, 2016'dan bu yana 2 yıllık yüksek lisans eğitimi vermektedir. Matematik öğretmenliği programı ise 2006-2013 yılları arasında 5 yıllık lisans, 2014 yılından bu yana 4 yıllık lisans, 2016 yılından bu yana 2 yıllık yüksek lisans ve 4 yıllık doktora eğitimi vermektedir.

Anabilim Dalımız kadrosunda 9 profesör doktor, 3 doçent doktor, 1 doktor öğretim üyesi, 3 araştırma görevlisi doktor, 1 araştırma görevlisi olmak üzere 17 akademik personel görev yapmaktadır.

Anabilim dalımızda 400'ün üzerinde öğrenci öğrenim görmektedir. Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokul ve lise düzeyindeki okullarda olmak üzere matematik öğretimi yapan kurumlarda matematik öğretmeni olarak, yükseköğretim

kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak, resmi kurumlarda ve özel sektörde çeşitli görevlerde çalışabilmektedirler.

İlk mezunlarını 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmi ortaokul ve ortaöğretim okullarında ilköğretim matematik öğretmenliği ve matematik öğretmenliği yapabilecek, ergen gelişiminin kapsadığı tüm psikolojik, fizyolojik ve sosyolojik konularda bilgili, ortaöğretim matematik eğitimi alanının kültürel ve tarihsel arka planından haberdar, öğretmenlik formasyonu içerisinde yer alan eğitim bilimleri derslerini tamamlamış, matematik alanında yüksek düzeydeki temel matematik bilgilerini öğrenmiş ve öğrendiği bilgileri uygulayabilen, soyut düşünebilen ve düşündürebilen, matematiksel analiz becerisi kazanmış, matematik eğitimi alanındaki bilgilere sahip, öğretmenlik mesleğine uygun olarak Türkçeyi yazılı ve sözlü şekilde doğru kullanan, genel kültür ve tarih bilgisi olan, en az bir yabancı dil bilen, çağın gerektirmiş olduğu teknolojik araç ve gereçleri etkin olarak kullanabilen, yaşam boyu öğrenen; yaratıcı, eleştireli, akılcı, yansıtıcı ve çok boyutlu düşünebilen, aklı ve vicdanı hür, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği rol, statü ve görevlerle ilgili beceri, tutum ve yeterliliklere sahip öğretmen adaylarını yetiştirmektedir.

2024 yılı için Birimin mevcut durumu (öğrenci sayıları, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı) hakkında özet bilgiler aşağıda Tablo 1 – Tablo 4 ile verilmiştir.

Tablo 1. Tablo 2024 Yılı Öğrenci Sayıları

Program Adı	Öğrenci Sayısı
Matematik ve Fen Bil. /Matematik Eğitimi	108
Matematik ve Fen Bil. /İlköğretim Matematik Eğitimi	232
Toplam	340

Tablo 2. 2024 Yılı Birim Akademik Personel Sayıları

Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Araş. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Araş. Gör.	Toplam
9	3	2	-	2	-	1	17

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Tablo 3. 2024 Yılı Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Araş. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Araş. Gör.	Toplam
-	-	-	-	-	-	-	-

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Tablo 4. 2024 Yılı İdari Personel Sayıları (Fakülte Geneli)

Hizmet Sınıfı	Sayı
Genel idare hizmetleri	17
Teknik hizmetler	2
Yardımcı hizmetler	5
Toplam	24

1.6 Program Akreditasyonu

Fakültemizde olduğu gibi programımızda da vizyon, misyon ve hedefler ile programdaki değer ve beklentiler doğrultusunda [Yüksek Öğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği](#) çerçevesinde kalite çalışmalarının yürütülmesine yönelik kalite süreçlerini sahiplenici bir anlayış benimsenmektedir. Fakülte yönetimimiz bölümlerin kalite süreçlerinde Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) akreditasyon süreçlerindeki deneyimler ve sorunlar hakkında bilgi almış ve olası iyileştirme çalışmaları hakkında değerlendirmelerde bulunmuştur. Programların akreditasyon süreçleri ile ilgili toplantılar gerçekleştirerek bölümlerin eğitim-öğretim ve idari faaliyetleri değerlendirilmiştir. Bu kapsamda programımızda 2023 yılında akreditasyon için EPDAD'a başvurulmuştur. Başvuru sonucunda programımız EPDAD tarafından 1 Mayıs 2024 tarihinden itibaren 3+2 yıllığına akredite edilmiştir. (Kanıt 1.6.1, Kanıt 1.6.2) Üniversitemizde kalite kültürüne ve yaygınlaştırılmasına verilen önem, alınan kararların uygulanması ve sürece katılımın sağlanması amacıyla, [fakülte kalite komisyonu](#) katılımı ile tüm bölümlerdeki kalite ekipleri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca paydaşların kalite süreçlerine katılımını sağlayacak adımlar da atılmaktadır.

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır (Kanıt 1.6.3.).

[Kanıt 1.6.1. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Akreditasyon Belgesi](#)

[Kanıt 1.6.2. Matematik Öğretmenliği Programı Akreditasyon Belgesi](#)

[Kanıt 1.6.3. Kalite güvencesine yönelik uygulamalar](#)

1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu

Necatibey Eğitim Fakültesi'nin misyon ve vizyonu aşağıdaki gibidir.

Misyon: İnsancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyamızın sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmek.

Vizyon: Eğitim araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve öğretmen yetiştirmede tercih edilen bir fakülte olmak.

Kalite Politikası

Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine bağlı kalmak kaydıyla,

- ☐ Paydaş memnuniyetini esas alarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı süreçlerinin gelişimini sürekli iyileştirme yaklaşımı ile sağlamak,
- ☐ Eğitim- öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetlerinin uluslararası iş birlikleri çerçevesinde yürütülmesine yönelik organizasyon yapısı oluşturup, kurumumuzun ve ülkemizin uluslararası rekabet gücünü ve tanınırlığını artırmak,
- ☐ Kalite bilincini kurumsal düzeyde yaygınlaştırmak amacıyla, üniversitemizin hizmet verdiği tüm alanlarda, hizmet içi eğitimi ve ekip çalışmasını ön planda tutmak, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi'nin kalite politikasını oluşturmaktadır.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Misyon ve Vizyonu aşağıdaki gibidir.

Misyon (Özülkü) : Balıkesir Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslar arası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan, benzerleri içinde ön sıralarda tercih edilen, mensubu ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir bölüm olmaktır.

Vizyon (Özgörev) : Alanında iyi yetişmiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, çağın gerektirdiği eğitim-öğretim yöntemlerini ve teknolojilerini kullanabilen, açık fikirli, özgür düşünebilen, yaratıcı, milli, insani ve kültürel değerlerimizi benimsemiş; Atatürk ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı, evrensel kültürel değerlere de saygılı, nitelikli öğretmenler yetiştirmektir.

MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Vizyonumuz

Matematik lisans ve lisans üstü eğitimi alanında ulusal ve uluslararası standartlar yakalamış, gelişim ve yeniklere açık, matematik eğitimi alanında başarıyı temsil eden bir araştırma ve eğitim kurumu haline gelmek, bilimsel projeler üretebilen, yeni eğitim teknolojilerini kullanabilen, milli değerleri yüksek, etik değerleri gelişmiş, matematik eğitimi alanında önderlik rolü üstlenen, çağdaş anlayışlı öğretmenlerle, toplum için iyi örnekler oluşturarak

toplumun kalkınmasında ve çağdaş matematik eğitimi anlayışlarının yerleşmesinde öncü olmak, toplumda matematik okur yazarı bireylerin artmasına katkı sağlamaktır.

Misyonumuz

Matematik eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde özgün araştırmalar ortaya koyan, ulusal ve uluslararası birikimleri izleyen, matematik alanına, eğitimine ve 21. Y.Y. becerilerine hakim, bilgi birikimini öğrencilerine aktarabilen, sürekli olarak kendini geliştiren ve alanı ile ilgili her türlü gelişmelere açık ve bu gelişmeleri takip edebilen, matematiksel düşünme yeteneği kazanmış, bilgi birikimini günlük hayatta karşılaştığı problemlere uygulayabilen ve çözüm üreten, ürettiği çözümlerden çıkarımlarda bulunup başka problemlerin çözümüne aktarabilen matematik öğretmenleri yetiştirmektir.

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

2.1.1 Öğrenci Kabulleri

Lisans Programlarımıza öğrenci kabulü aşağıdaki yöntemlerle gerçekleştirilmektedir:

- ÖSYM Tarafından Yapılan Merkezi Yerleştirme Sınavı
- Yatay Geçiş

Yukarıda belirtilen her bir kabul yöntemine ilişkin açık kriterler ve kurallar, ilgili çerçeve düzenlemelere uygun olarak Balıkesir Üniversitesi bünyesinde çıkarılan yönergelerle tanımlanmakta ve kurumsal internet sitesinde yayınlanmaktadır. Matematik Öğretmenliği Programında öğrenim görmeye hak kazanmadan önce başka bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı olan öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin tanınması ve intibak süreçleri, "Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi" (Kanıt 2.1.1.1 ve Kanıt 2.1.1.2) doğrultusunda Fakülte ve Bölüm İntibak Komisyonları tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemizin İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği Programına kurumlar arası yatay geçiş yoluyla başvuracak öğrencilerin, başvuru ve değerlendirme süreçlerinde kullanılacak kriterler ile asgari koşullar, ilgili akademik birimler tarafından belirlenmekte ve resmi web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt 2.1.1.3).

Yatay geçiş başvuruları, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Ofisi tarafından alınmakta ve Fakülte İntibak Üst Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. İlgili kriterlere uygun bulunan ve başarı gösteren öğrencilerin listesi, resmi yazıyla ilgili bölüm başkanlıklarına iletilmektedir.

Programda öğrenci kabulüne, önceki öğrenmelerin tanınmasına ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler düzenli olarak izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Yapılan güncellemeler, üniversitenin resmi iletişim kanalları aracılığıyla duyurulmaktadır.

[Kanıt 2.1.1.1. Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)

[Kanıt 2.1.1.2. Balıkesir Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[Kanıt 2.1.1.3. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Yatay Geçiş Şartları ve Takvimi](#)

Tablo 2.1-1 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptırma Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	SAY	52	27	420,627 31	290,66 963	62.504	298.02 4

[2023-2024]	SAY	62	61	440,514 47	409,42 254	66.983	99.344
[2022-2023]	SAY	52	52	479,945 28	413,61 753	31.801	91.338

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır.

Tablo 2.1-2 Matematik Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptırma Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	SAY	26	26	398,805 01	323,55 597	83.923	200.003
[2023-2024]	SAY	62	61	442,067 13	419,05 533	65.562	88.585
[2022-2023]	SAY	21	21	445,940 88	430,58 205	60.233	74.320

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır.

2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Yatay geçiş

Balıkesir Üniversitesi'nin fakülte/yüksekokullarında uygulanan programlar arasında (kurum içi) ve yurt içi-yurt dışındaki diğer üniversitelerden (kurum dışı) Balıkesir Üniversitesi'nin eşdeğer programlarına, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ile Senato tarafından belirlenen esaslara (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/184535>) göre yatay geçişler yapılabilir. Yatay geçişlere ve ders muafiyetlerine ilgili yönetim kurulu karar verir. Kurumlar arası yatay geçişler, lisans programları için sadece güz yarıyılında önlisans programları için güz-bahar yarıyıllarında, kurum içi yatay geçişler lisans ve önlisans programları için güz yarıyılında gerçekleştirilir. Yatay geçişlerde değerlendirme aşağıdaki şekilde yapılır.

(1) Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, ilgili akademik birim tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. Komisyon, eğitim-öğretimden sorumlu Dekan/Müdür Yardımcısı Başkanlığında en az 3 üyeden oluşur. Başvuru sayısına göre birden fazla komisyon oluşturulabilir.

2) Yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesi ve adayların yerleştirilmesi ilgili Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

(3) Merkezi yerleştirme ile öğrenci alan programlara başvuran adayların değerlendirilmesinde, adayın başvuru yaptığı ÖSYS puan türünde almış olduğu ÖSYS puanı ve 4'lük sistem üzerinden AGNO'su dikkate alınır. Özel yetenek sınavı ile öğrenci alan fakülte ve yüksekokullara başvuran adayların değerlendirilmesinde, yerleşmiş olduğu yükseköğretim kurumundaki özel yetenek sınavında başarılı olmak şartıyla adayın yerleştiği yıldaki Temel

Yeterlilik Testinden (TYT) almış olduğu puanı ve 4'lük sistem üzerinden AGNO'su dikkate alınır. Başvuru yapan adaylar için aşağıdaki formül kullanılarak değerlendirme puanı hesaplanır: Değerlendirme Puanı = (Adayın ÖSYS puanı/BAÜN Programının adayın giriş yılındaki taban puanı) x 60 + (Adayın AGNO'su /4) x 40 (4) Yurt dışı yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesi, bu yönergenin 9 uncu Maddesinin 8 inci fıkrasına göre yapılır.

(5) Değerlendirme puanı en yüksek puandan en düşüğe doğru sıralanır. Eşitlik olması durumunda önce adayın AGNO'suna sonra ÖSYS puanına bakılır. Yurt dışı yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesinde, adayın puanının geçiş yapmak istediğı programının gerektirdiğı puan türünde olması gerekir. Farklı puanlar var ise programın gerektirdiğı puan türü esas alınır. ÖSYM puanı ile yurt dışı yükseköğrenim kurumuna yerleşenler dışındaki adaylar için eşdeğerliliğı kabul edilen ulusal/uluslararası sınav 6 puanları kendi içindeki en yüksek puan üzerinden oranlanır ve ÖSYM Puanına denkleştirilir. Başarı notu ise 4'lük sistemde değerlendirmeye alınır ve aşağıdaki formül kullanılır. Değerlendirme Puanı: (Adayın ÖSYM eşdeğer puanı veya adayın yerleştiğı programdaki ÖSYM puanı / Geçiş yapılmak istenilen programın ilgili yıldaki taban puanı)*60 + (Adayın AGNO'su /4) x 40. Yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından yapılacak yatay geçiş işlemlerinde, bu yönerge hükümlerinin yanı sıra YÖK tarafından düzenlenen ve yurt dışındaki yükseköğretim kurumuna kayıt yaptırmış olduğı yıldaki ÖSYS/YKS Kılavuzunda yer alan şartları ve Senato tarafından belirlenen ilkeleri sağlamaları gerekmektedir.

Öğrencinin kurum içi veya kurumlar arası yatay geçiş başvurusu yapabilmesi için yatay geçiş başvurusu yapacağı yarıyıla kadar müfredatındaki tüm dersleri almış ve başarıyla tamamlamış olması, AGNO'sunun 4'lük sistemde en az 2,60 olması ve disiplin cezası almamış olması gerekir. Not döküm belgesinde (transkript) AGNO'sunun 4'lük sistem karşılığı bulunmadığı takdirde YÖK tarafından ilan edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

Öğrencinin muaf sayıldığı derslerden aldığı notlar, ilgili yönetmeliğın 14. maddesinde belirtilen notlara uygun olarak transkriptlerinde gösterilir ve akademik ortalamaya dahil edilir. İlgili komisyonlar öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yaptığı programın derslerini dikkate alarak, senatonun belirlediğı esaslara göre öğrencinin hangi yarıyıla veya sınıfa intibak ettirileceğini tespit eder, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersleri belirler. Bu derslere ilişkin daha önce alınan notlar harf notuna dönüştürülerek transkripte işlenir ve not ortalamasına dahil edilir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/184535>).

Çift Anadal

Çift Ana Dal Programı, başarı şartını ve diğer koşulları sağlayan öğrencilerin Üniversitenin iki diploma programından eş zamanlı olarak ders alıp, iki ayrı diploma alabilmesini sağlayan programdır. Çift Ana Dal Programıyla ilgili esaslar Senato tarafından belirlenir. Çift Anadal bölümlerine yapılacak öğrenci kayıtlarında ve işleyişte; Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Balıkesir Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesine göre bir bölümün öğrencilerinden isteyenlere aynı fakülte/yüksekokul içinde veya dışında kendi bölümüne konu bakımından yakın olan başka bir bölümün lisans eğitim-öğretimini izleme izni verilebilir. (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61837>). Çift anadal programı açacak ilgili birimler, en geç her akademik yılın sonunda çift anadal programı kontenjanlarını, varsa özel koşullarını ve ders planlarını kapsayan çift anadal programı önerilerini Fakülte/Yüksekokul Kuruluna sunarlar. Çift anadal programı ilgili Fakülte/Yüksekokul Kurulunun önerisi ve Balıkesir Üniversitesi Senatosu'nun onayı ile belirlenir ve ilgili bölümlerin işbirliğı ile yürütülür. Çift anadal programı açacak ilgili birim, her akademik yılın başında kontenjanlarını belirterek çift

anadal ders programını ve kayıt tarihlerini duyurur. Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal lisans diploma programında en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında, anadal önlisans diploma programında en erken ikinci yarıyılın başında, en geç ise üçüncü yarıyılın başında başvurabilir. Çift anadal programı eşdeğer ve ortak dersler dışında en az 40 krediden oluşur. Çift anadal programı nedeniyle, öğrencinin anadal programındaki başarısı ve mezuniyeti etkilenmez. Çift anadal programı için ayrı transkript düzenlenir. Çift anadala kabul edilecek öğrencilerin sorumlu olacakları dersler ve kredileri Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Yükseköğretim Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak ilgili bölümlerin ve fakülte kurullarının önerisi üzerine senatonun onayı ile belirlenir. İlgili çift anadal programının, öğrencinin programın sonunda asgari olarak kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklere göre tanımlanmış öğrenim kazanımlarına sahip olmasını sağlayacak şekilde düzenlenmesi gerekir.

Çift anadala kabul edilecek öğrencilerin sorumlu olacakları dersler ve kredileri Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Yükseköğretim Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak ilgili bölümlerin ve fakülte kurullarının önerisi üzerine senatonun onayı ile belirlenir. İlgili çift anadal programının, öğrencinin programın sonunda asgari olarak kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklere göre tanımlanmış öğrenim kazanımlarına sahip olmasını sağlayacak şekilde düzenlenmesi gerekir. İki programa eşdeğer kabul edilebilecek dersler bölümler arasında kararlaştırılır ve daha önce alınanlar öğrencinin programa kabulü sırasında, daha sonra alınanlar ise alındıkları dönem içinde çift anadal programının açıldığı Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı tarafından değerlendirilir. İki programa birden saydırılan dersler öğrencinin her iki programındaki dönem kaydında yer alır ve her iki transkriptte de gösterilir. Öğrencinin her iki programa ortak sayılan bir dersten çekilmek istemesi durumunda dersten çekilme işlemi her iki program için işlem görür. Çift Anadal programındaki bütün derslerini başaran ve anadal genel not ortalaması 4'lük sistemde en az 2.50 ve çift anadal genel not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciye çift anadal diploması verilir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin anadal genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 2.50'nin altına düşürülebilir. Anadal programının genel not ortalaması ikinci kez 2.50'nin altına düşen öğrencinin çift anadal programından kaydı silinir. Anadal diploma programından mezuniyet hakkını elde eden ancak ikinci anadal diploma programını bitiremeyen öğrencilerin öğrenim süresi ikinci anadal diploma programına kayıt yaptırdığı eğitim öğretim yılından itibaren 2547 sayılı Kanunun 44'üncü maddesinin (c) fıkrasında belirtilen azami süredir. Anadal programından mezuniyet hakkını elde etmeden, öğrenciye çift anadal programının diploması verilmez. Öğrenci çift anadal programından ayrıldığında, başarısız olduğu çift anadal programı derslerini tekrarlamak zorunda değildir. Öğrencinin kayıtlı olduğu anadal programı genel not ortalaması 2.00'nin altına düştüğü yarıyıldan itibaren çift anadal programından kaydı silinir. Çift anadal programında, iki dönem üst üste ders almayan öğrencinin çift anadal programından kaydı silinir. Çift anadal programından kaydı silinen öğrencilerin çift anadal programında almış oldukları dersler transkriptte gösterilir. Çift anadal programından ayrılan bir öğrenci, eğer bir yandal programının tüm gereklerini yerine getirmişse yandal sertifikası almaya hak kazanır.

Tablo 2.1-3 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programına Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim- Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]	4	2	-	-	
[2023-2024]	5	1	-	0	
[2022-2023]	3	2	-	0	

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

Tablo 2.1-4 Matematik Öğretmenliği Programına Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim- Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]	1	1	-	-	
[2023-2024]	1	3	-	5	
[2022-2023]	1	0	-	5	

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

2.1.3 Öğrenci Değişimi

Fakültemiz, [Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi](#) koordinatörlüğünde çeşitli uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci değişim programları bağlamında eğitim ve öğretmen yetiştirme alanlarında anlaşmalar ve işbirlikleri gerçekleştirmektedir (Kanıt 2.1.3.1). Bunula beraber Mevlâna, Farabi gibi programlar kapsamında da ulusal anlamda öğrenci değişimlerine yönelik kurullar ve süreç mekanizmaları bulunmaktadır.

Ana Bilim Dalımızda değişim programları olarak Erasmus, Mevlâna, Farabi programları yer almakta ve her bir programa yönelik akademik danışmanlar bulunmaktadır (Kanıt 2.1.3.2). Üniversitemiz bazında tüm değişim programları ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte bünyesindeki tüm öğrenci ve öğretim elemanı değişim faaliyetleri için süreçler tanımlanmış olup bu faaliyetler Fakülte Koordinatörünün liderliğinde Bölüm Koordinatörleri tarafından planlanmakta ve izlenmektedir (Kanıt 2.1.3.3, Kanıt 2.1.3.4, Kanıt 2.1.3.5).

[Kanıt 2.1.3.1. Uluslararası Anlaşmalar](#)

[Kanıt 2.1.3.2. Anabilim dalı koordinatörlükleri](#)

[Kanıt 2.1.3.3. Fakülte Erasmus Programı Koordinatörleri](#)

[Kanıt 2.1.3.4. Fakülte Farabi Programı Koordinatörleri](#)

[Kanıt 2.1.3.5. Fakülte Mevlâna Programı Koordinatörleri](#)

Tablo 2.1-5 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Giden)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Giden Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Gittiği Ülke	Gittiği Üniversite
2024-2025 Güz				
2023-2024 Bahar	1	Erasmus+ Programı Öğrenci Öğrenim Hareketliliği	Polonya	PL CZESTOC02 / UNIWERSYTET HUMANISTYCZ NO-PRZYRODNICZY IM. JANA DLUGOSZA W CZESTOCHOWIE
2023-2024 Güz				

Tablo 2.1-6 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Gelen)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Gelen Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Geldiği Ülke	Geldiği Üniversite
2024-2025 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Bahar	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-

-	-	-	-
-	-	-	-

2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

Anabilim dalımız lisans öğrencilerine, akademik gelişimlerinin her sınıf düzeyinde etkili bir şekilde izlenmesi ve desteklenmesi amacıyla akademik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Her öğrencimize, kayıt yaptırdığı dönemin başında üniversite, fakülte, bölüm ve anabilim dalındaki süreçlere yönelik tanıtıcı oryantasyon faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2.1.4.1, Kanıt 2.1.4.2). Öğrencilerimize ilk yıldan itibaren bir akademik danışman atanmakta ve bu danışman, öğrencinin akademik süreçlerini yakından takip etmektedir. Akademik danışmanlık çerçevesinde, öğrencilerin ders seçimi, kayıt yenileme, akademik başarı durumunun değerlendirilmesi, kariyer planlaması ve bireysel gelişimlerine yönelik rehberlik gibi konularda destek sağlanması hedeflenmektedir.

Akademik danışmanlar, her dönem düzenli olarak öğrencileri ders seçimlerinde yönlendirmeler gerçekleştirmekte zaman zaman öğrencilerin akademik süreçlerine yönelik görüşmeler yaparak, ders performanslarını değerlendirmekte ve karşılaşılan akademik zorluklara çözüm önerileri sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin mezuniyet hedeflerine ulaşmalarını kolaylaştıracak rehberlik ve yönlendirmeler yapılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasını ve bireysel potansiyellerinin en üst düzeye çıkarılmasını sağlamak amacıyla sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Bu çerçevede öğrencilerden her dönem sonunda ders değerlendirme anketlerine katılarak derslere yönelik değerlendirmeler gerçekleştirmektedir (Kanıt 2.1.4.2).

Aşağıdaki tabloda öğretim elemanlarının danışmanlığını yaptıkları lisans öğrencilerinin sayıları yer almaktadır.

[Kanıt 2.1.4.1 Oryantasyon Sunumu](#)

[Kanıt 2.1.4.2 Oryantasyon Eğitimi Fotoğrafları](#)

[Kanıt 2.1.4.3 Ders Değerlendirme Form Örneği](#)

Tablo 2.1-7 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz*	Doç. Dr. Mehmet Ali Kandemir	35
	Doç. Dr. Emine Özdemir	28
	Doç. Dr. Bilal Demir	25
	Dr. Öğr. Üyesi Mevhibe Kobak Demir	62
	Dr. Öğr. Üyesi Fahrettin Aşıcı	98
	Arş. Gör. Dr. Hasan Temel	93
2024-2025 Bahar	Doç. Dr. Mehmet Ali Kandemir	35
	Doç. Dr. Emine Özdemir	28
	Doç. Dr. Bilal Demir	25
	Dr. Öğr. Üyesi Mevhibe Kobak Demir	62
	Dr. Öğr. Üyesi Fahrettin Aşıcı	98
	Arş. Gör. Dr. Hasan Temel	93

**: Raporun ilk teslim edileceği tarihte aktif dönem Güz dönemi olacağından Bahar dönemine ilişkin bilgiler güncelleme istenirse doldurulmalıdır. Tabloda satır sayısı artırılabilir.*

Balıkesir Üniversitesi'nde lisans öğrencilerinin kariyer hedeflerini belirlemeleri ve bu hedeflere ulaşmaları için kariyer planlamalarına yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin ilgi alanlarını, yeteneklerini ve mesleki eğilimlerini keşfetmelerine yardımcı olacak eğitimler, seminerler ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Ayrıca, sektördeki profesyonellerle buluşma etkinlikleri, kariyer fuarları gibi konularda duyuru, bilgilendirme oturumları gerçekleştirilerek öğrencilerin iş yaşamına daha donanımlı bir şekilde hazırlanmaları sağlanmaktadır (Kanıt 2.1.4.4, Kanıt 2.1.4.5, Kanıt 2.1.4.6, Kanıt 2.1.4.7).

Akademik danışmanlar ve kariyer merkezleri tarafından yürütülen bu çalışmalar, öğrencilerin kariyer yolculuklarında rehberlik sunmakta ve iş dünyasıyla olan bağlantılarını güçlendirmeye yönelik fırsatlar yaratmaktadır. Böylelikle öğrenciler, akademik süreçlerinin yanı sıra mesleki gelişimlerini de etkili bir şekilde planlama ve yönetme olanağı elde etmektedir.

[Kanıt 2.1.4.4. Kariyer Fuarı](#)

[Kanıt 2.1.4.5. Ulusal Staj Programı Duyurusu](#)

[Kanıt 2.1.4.6. BAÜN Necatibey Eğitim Fakültesinde, Geleceğin Öğretmenleri Sektör Temsilcileri buluşması](#)

[Kanıt 2.1.4.7. Dr. Nurullah Eryılmaz ile Yurtdışı Akademisyenlik Hayali ve Yurtdışı Akademik Kariyer Etkinlik Programı](#)

2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme

Balıkesir Üniversitesinde eğitim öğretim süreçleri, “[Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)”, “[Yaz Öğretimi Yönergesi](#)” gibi ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanmıştır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeylerini objektif bir şekilde belirlemek amacıyla çok yönlü ve sürekli bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu bağlamda, sınavlar, ödevler, projeler, grup çalışmaları, portfolyolar ve performans görevleri gibi yöntemler kullanılmakta; süreç odaklı değerlendirme yaklaşımları da ön plana çıkarılmaktadır.

Programa devam eden öğrencilerin, teorik derslerin en az %70'ine, uygulamalı derslerin ise en az %80'ine katılım göstermeleri gerekmektedir. Derse devam şartını yerine getiren öğrenciler, her dönem en bir ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına girmeleri gerekmektedir. Başarı notu, ara sınavın %40'ı ve final sınavının %60'ı alınarak hesaplanmaktadır. Ancak bazı derslerde değerlendirme, yalnızca sınavlarla değil, ödev ve projelerle de yapılabilir. Derslerin değerlendirme süreçlerine yönelik daha detaylı bilgiler ders bilgi paketinde öğretim programında yer alan ilgili ders açıklamalarında sunulmaktadır (Kanıt 2.1.5.1 ve Kanıt 2.1.5.2.).

Lisans derslerimize yönelik ders bilgi paketleri içerisinde yer alan ders tanımları incelendiğinde ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav ve değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilerek uygulanmakta olduğu ve program genelinde öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsendiği görülmektedir. Öğrencilerin matematiksel becerilerini ve kavrayışlarını objektif şekilde ölçmeye yönelik olarak gerçekleştirilen bu değerlendirmeler, öğrencilere geribildirim sağlarken öğretim elemanlarına da gerekli düzeltici önlemler konusunda rehberlik etmektedir. Ayrıca, derslerin bilgi paketleri, ders izlenceleri, gözlemler, kullanılan materyaller ve ölçme-değerlendirme araçları ile öğrenci değerlendirme anketleri gibi süreçlere ilişkin veriler, programın şeffaflığı ve izlenebilirliği adına ders bilgi paketlerinde yer almaktadır (Kanıt 2.1.5.1 ve Kanıt 2.1.5.2.).

2.1.6 Mezuniyet Koşulları

Lisans Programlarımızdan mezun olabilmek için öğrencilerin belirlenen akademik ve uygulamalı gereklilikleri başarıyla tamamlaması gerekmektedir. Bu kapsamda, programda yer alan tüm dersleri başarıyla geçmek ve hiçbir dersten FF (başarısız), DZ (devamsız) veya YZ (yetersiz) notu almamak temel bir koşuldur. Ayrıca, mezuniyet için gereken toplam 240 AKTS krediyi tamamlamak ve genel not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gereklidir. Öğrencilerin, teorik derslerin en az %70'ine, uygulamalı derslerin ise en az %80'ine devam etmiş olmaları şarttır. Bunun yanı sıra, program kapsamında öngörülen öğretmenlik uygulamaları derslerini başarıyla tamamlanmalı ve tüm süreçler Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun şekilde yürütülmelidir. Bu koşulları yerine getiren öğrenciler mezuniyete hak kazanmaktadır.

Tablo 2.1-8 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim- Öğretim Yılı	Hazırlık	Sınıf						Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	Lisans/Ön Lisans	YL	D	Lisans/Ön Lisans	YL	D
[2024- 2025]		35	62	66	69			232	24		-		
[2023- 2024]								112			30		
[2022- 2023]		60	55	73	98			286	21		78	10	-

Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.

Tablo 2.1-9 Matematik Öğretmenliği Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim- Öğretim Yılı	Hazırlık	Sınıf						Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	Lisans/Ön Lisans	YL	D	Lisans/Ön Lisans	YL	D
[2024- 2025]		28	25	26	29			108	16	12	-	-	-
[2023- 2024]													
[2022- 2023]		33	22	21	47			123					

Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.

2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

Programımızda öğrenci geri bildirimleri için Öğrenci Memnuniyet Anketi de kullanılmaktadır. Programımızda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesinde aşağıdaki süreçler takip edilmektedir:

- Öğrencilerin her dönem sonunda ders değerlendirme anketi gibi geri bildirim mekanizmaları ile memnuniyetlerinin ölçülüp analiz edilmesi (Kanıt 2.1.7).
- Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, izlenmesi ve izlem sonuçlarının değerlendirilerek önlemler alınması.
- Üniversite bazlı yapılan Öğrenci Memnuniyet Anketi ile öğrencilerin Fakülte bazlı memnuniyet derecelerinin ölçülmesi

2.2 Program Eğitim Amaçları

EPDAD Tanımları

Program Eğitim Amaçları: Matematik ve ilköğretim matematik alan bilgisine ve öğretmenlik formasyonuna sahip, iletişim becerisi güçlü, öğrenme motivasyonu yüksek, sürekli gelişime açık öğretmenler yetiştirmek.

Ölçme: Süreçte sürekli geri bildirimler alarak, ödev, sunum gibi ara değerlendirmeler ve yazılı sınavlar ile ölçme gerçekleştirilmektedir. Derslerde özdeğerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirmeler kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Ölçme sonucu çıkan sonuçlar gelişmiş yönlerin ve gelişmeye açık yönlerin belirlenmesi için kullanılmaktadır.

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Amaçlar

İlköğretim okullarında tam olarak nitelikli birer matematik öğretmeni yetiştirmek için; İlköğretim Matematik Eğitiminde yeterli bilgiye sahip olan öğrencilere eğitim vermektir.

Hedefler

Öğrencilerin ilköğretim matematik eğitiminde yeterli bilgi sahibi olmalarını ve nitelikli birer öğretmen olmalarını sağlamaktır.

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, “Kalite Güvence” uygulamaları kapsamında gerçekleştirdiği faaliyetlerde öğretim üyeleri, anabilim dalına bağlı komisyonlar, öğrenci temsilcileri, dış paydaşlar ve Fakülte Danışma Kurulu ile iş birliği içerisinde çalışmaktadır. İç ve dış paydaşlarımız aşağıda belirtilmiştir:

- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Lisans Öğrencileri
- Görev yapmakta olan öğretim elemanları
- Fakülte Öğrenci Temsilcileri
- İlgili kamu kurum ve kuruluşları

Belirtilen paydaşlar, ihtiyaç duyulduğunda Matematik Eğitimi Anabilim Dalı toplantılarında alınan kararlara aktif olarak dahil edilmektedir. Anabilim dalımızın belirlediği amaç ve hedefler, kalite güvencesi raporunda ilgili bölümlerde detaylı şekilde sunulmuştur. Bunun yanı sıra, lisans öğrencileri, mezunlar, işverenler ve yöneticilerle yapılan anketler, düzenlenen mezunlar toplantıları gibi yöntemler aracılığıyla iç ve dış paydaşlar kalite çalışmalarına dahil edilmiştir. Elde edilen geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmekte ve bu geri dönüşlere uygun olarak bölümümüzde iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreç, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın kalite güvencesi mekanizmalarının işleyişini sürekli olarak geliştirmeye yönelik bir yaklaşımla yürütülmektedir

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Programın eğitim amaçlarına anabilim dalı web sitemizden ve Balıkesir Üniversitesi ders bilgi paketlerinden erişim sağlanmaktadır. İlgili linkler aşağıda sunulmuştur:

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Web Sitesi Erişim Linki:

<https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/matematik-egitimi-anabilim-dali-104345>

Ders Bilgi Paketleri Erişim Linkleri:

[İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi](#)

[Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi](#)

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Anabilim dalımız program eğitim amaçlarını güncel gelişmelere uyum sağlamak amacıyla düzenli olarak gözden geçirmektedir. Her dönem sonunda ve yıl sonunda gerçekleştirilen anabilim dalı toplantılarında, eğitim alanındaki yenilikler ve değişiklikler değerlendirilerek program içeriklerine entegre edilmektedir. Örneğin, 2024 yılında Millî Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı yeni öğretim programları ve maarif modelindeki yenilikler incelenmiş; ders içerikleri bu yeni yaklaşımları yansıtacak şekilde yenilenmiştir. Sonraki süreçte, öğretim üyeleri ders içeriklerini birbirleriyle paylaşarak, öğretmen adaylarının çeşitli etkinliklerle daha fazla deneyim kazanmalarını sağlamayı planlamaktadır. Bu sayede, öğrencilerin farklı öğretim yöntemleri ve materyalleriyle tanışarak, mesleki yeterliliklerini artırmaları hedeflenmektedir.

Ayrıca, anabilim dalımızın öz değerlendirme süreçleri kapsamında, kalite komisyonları aracılığıyla yıllık bazda gerçekleştirilen faaliyetler belirli kriterlere göre değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Bu değerlendirmeler; öğrenciler, program eğitim amaçları, program çıktıları, sürekli iyileştirme, eğitim planı, öğretim kadrosu, altyapı, kurum desteği ve karar alma süreçleri, programa özgü ölçütler, araştırma ve geliştirme ile üniversite izleme ve değerlendirme gibi başlıklar altında toplanmaktadır. Her yıl sonunda tamamlanan öz değerlendirme raporları, dış paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Bu sürekli iyileştirme ve güncelleme çalışmaları, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın eğitim kalitesini artırma ve öğrencilerin çağın gereksinimlerine uygun bir eğitim almalarını sağlama konusundaki kararlılığını yansıtmaktadır.

2.3 Program Çıktıları

EPDAD Tanımları (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi incelenerek aşağıdaki tanımlar çıkarılmıştır.)

Bilgi: Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma

Beceri: Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.

Yetkinlik (Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme) Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.

Yetkinlik (Öğrenme): Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.

Yetkinlik (İletişim ve Sosyal): Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.

Yetkinlik (Alana Özgü): Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programına göre program çıktıları aşağıda ve Tablo 2.3.1’de verilmiştir.

1- Matematik biliminin alanları olan Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki temel kavramları açıklayabilir, matematiğin kuramsal yapısını yorumlayabilir ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulayabilir.

2- Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme, çözme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanır.

- 3- Matematik öğretimi için gerekli çağdaş teknikleri kullanarak öğretim teknolojilerini ve materyallerini tasarlayabilir ve kullanabilir.
- 4- Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanır. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrar.
- 5- Bilimsel araştırma projelerini organize eder ve sürdürür. Verileri çözümler, deney yapar ve tasarlar, sonuçları yorumlayabilir.
- 6- Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- 7- Toplumun güncel sorunlarını belirleyebilir, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlayabilir. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılabilir, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alabilir.
- 8- Karşılaşılabilecekleri sorunları okul ortamı içerisinde tartışabilir, güncel hayatta bu sorunları daha kolay fark edebilir ve çözüm bulabilir. Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini tartışabilir.
- 9- Öğrenme-öğretme sürecinde gözlemlediklerini uygulayabilir ve değerlendirme yapabilir. Kazanmış oldukları bilgi ve becerileri okul ortamında uygulayabilir.
- 10- Fen Bilimleri ve Sosyal bilimleri alanlarında, ilköğretim matematik öğretmeninin sahip olması gereken genel kültür bilgilerini edinir ve bu bilgilerini kullanarak bakış açısı geliştirir.
- 11- Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip edebilir, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanabilir.
- 12- Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları, sınıf yönetimi modellerini ve yaklaşımlarını açıklayabilir. Sınıfta karşılaşılabileceği bir problemi çözmek için uygun model ve yaklaşımları kullanabilir.
- 13- Öğrenme kuramlarının öğrenme – öğretme süreçlerine etkisini tartışabilir. Planlı bir etkinlikte çağdaş öğrenme – öğretme strateji yöntem ve teknikler ile kuram ve modelleri uygulayabilir.
- 14- Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir.
- 15- Matematik ve eğitimin, ilgili diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini açıklayabilir.
- 16- Matematik eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip edebilecek ve diğer öğretmen adayı arkadaşlarıyla bunları paylaşabilecek düzeyde yabancı bir dili kullanabilir.
- 17- İlköğretim kurumlarının işleyişi, yapısı, denetimiyle ve ilköğretim matematik öğretim programlarıyla ilgili bilgi sahibi olup, ilköğretim matematik eğitimiyle ilköğretim matematik öğretmenliği arasındaki ilişkiyi kurarak gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirebilir.

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışılma ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
Matematik biliminin alanları olan Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki temel kavramları açıklayabilir, matematiğin kuramsal yapısını yorumlayabilir ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulayabilir.	X	x	x	x				
Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme, çözme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanır.	X		X	x				
Matematik öğretimi için gerekli çağdaş teknikleri kullanarak öğretim teknolojilerini ve materyallerini tasarlayabilir ve kullanabilir.				X				
Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanır. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrar.		X					X	
Bilimsel araştırma projelerini organize eder ve sürdürür. Verileri çözümler, deney yapar ve tasarlar, sonuçları yorumlayabilir.	X	X	X	X	X	X		x
Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	X						X	x
Toplumun güncel sorunlarını belirleyebilir, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlayabilir. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılabilir, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alabilir.					X		x	
Karşılaşılabilecekleri sorunları okul ortamı içerisinde tartışabilir, güncel hayatta bu sorunları daha kolay fark edebilir ve çözüm bulabilir. Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini tartışabilir.			X					x

Öğrenme-öğretme sürecinde gözlemlediklerini uygulayabilir ve değerlendirme yapabilir. Kazanmış oldukları bilgi ve becerileri okul ortamında uygulayabilir.	X	X	X	X		x		
Fen Bilimleri ve Sosyal bilimleri alanlarında, ilköğretim matematik öğretmeninin sahip olması gereken genel kültür bilgilerini edinir ve bu bilgilerini kullanarak bakış açısı geliştirir.					x	x		
Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip edebilir, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanabilir.	x	x	X			x		
Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları, sınıf yönetimi modellerini ve yaklaşımlarını açıklayabilir. Sınıfta karşılaşılabileceği bir problemi çözmek için uygun model ve yaklaşımları kullanabilir.	X							
Öğrenme kuramlarının öğrenme – öğretme süreçlerine etkisini tartışabilir. Planlı bir etkinlikte çağdaş öğrenme – öğretme strateji yöntem ve teknikler ile kuram ve modelleri uygulayabilir.	x		x	x				
Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir.	x	x						
Matematik ve eğitimin, ilgili diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini açıklayabilir.	x							
Matematik eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip edebilecek ve diğer öğretmen adayı arkadaşlarıyla bunları paylaşabilecek düzeyde yabancı bir dili kullanabilir.							x	
İlköğretim kurumlarının işleyişi, yapısı, denetimiyle ve ilköğretim matematik öğretim programlarıyla ilgili bilgi sahibi olup, ilköğretim matematik eğitimiyle ilköğretim matematik öğretmenliği arasındaki ilişkiyi kurarak gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirebilir.	x	x						x

*: İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı programlarına ilişkin program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan bileşenlerinin tümünü kapsayacak ve asgari olarak EPDAD tarafından belirtilen nitelikleri içerecek biçimde seçilmiştir. Program eğitim amaçlarını gerçekleştirmek için olabildiğince öğrencinin aktif katılımını sağlayacağı ve etkileşim içerisinde olacağı proje, seminer, sunum vb. uygulamaların yapılması ve ders dosyalarında çıktı kazanım düzeylerinin belirlenmesinde bu faaliyetlerin ağırlıklı ölçüt olarak belirlenmesi istenmektedir.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, “Kalite Güvence” uygulamaları kapsamında gerçekleştirdiği faaliyetlerde öğretim üyeleri, anabilim dalına bağlı komisyonlar, öğrenci temsilcileri, dış paydaşlar ve Fakülte Danışma Kurulu ile iş birliği içerisinde çalışmaktadır. İç ve dış paydaşlarımız aşağıda belirtilmiştir:

- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Lisans Öğrencileri
- Görev yapmakta olan öğretim elemanları
- Fakülte Öğrenci Temsilcileri
- İlgili kamu kurum ve kuruluşları

Belirtilen paydaşlar, ihtiyaç duyulduğunda Matematik Eğitimi Anabilim Dalı toplantılarında alınan kararlara aktif olarak dahil edilmektedir. Anabilim dalımızın belirlediği amaç ve hedefler, kalite güvencesi raporunda ilgili bölümlerde detaylı şekilde sunulmuştur. Bunun yanı sıra, lisans öğrencileri, mezunlar, işverenler ve yöneticilerle yapılan anketler, düzenlenen mezunlar toplantıları gibi yöntemler aracılığıyla iç ve dış paydaşlar kalite çalışmalarına dahil edilmiştir.

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Programlarımız tarafından hazırlanan ve Bilgi Paketi’nde çevrimiçi olarak incelemeye hazır bulunan “Ders Tanımlama” formlarında, dersler ile ilgili içerikler sunulmakta, aynı zamanda derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere verilmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme dönem sonunda dersi veren ilgili öğretim üyesi tarafından yapılan Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) ile yapılmaktadır. Programlar bünyesinde program çıktılarının düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacıyla kullanılan ve sürekli olarak geliştirilen sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmaktadır.

Eğitim planının ön görüldüğü biçimde uygulanması dersi yürüten Öğretim Üyesinin sorumluluğu altındadır. Öğretim Üyesi eğitim planına dayalı olarak derslerin yürütülmesinden, gelişiminin sağlanmasından bizzat sorumludur. Müfredatın güncellenmesi ve geleceğe yönelik alınması gereken tedbirleri her dönem sonunda ilgili ders için hazırlamış olduğu ders dosyasında belirtmektedir. Ders dosyasında hedeflenen ders kazanımlarına ne ölçüde ulaşıldığını analiz etmek amacıyla ders değerlendirme formları kullanılmaktadır (Kant 2.3.3.1). Ders Değerlendirme Formlarının kullanılmasının temel amacı, herhangi bir dersin program çıktılarına katkısını ve buna bağlı olarak o derste başarılı olan öğrencinin program çıktıları kazanımlarını somut verilere dayalı olarak, sistematik ve doğrudan ölçme imkânı sağlamaktır. Öğretim Üyeleri, ders tanımlama formu vasıtası ile ders çıktısına uygun gördükleri 1 ile 5 arasında değişen puanı, dönem içi ve dönem sonunda gerçekleştirdikleri

sınavlar, öğrencilerin hazırlamış oldukları ödevler, raporlar, sunumlar ve projeler ile doğrudan ilişkilendirme ve sınıf ortalaması ile somut olarak ölçme imkânı bulmaktadır. Hazırlanan ders dosyaları, Eğitim Programını Geliştirme Komisyonu tarafından incelenerek, öneriler Program Akreditasyon Komisyonuna iletilmektedir. Program Akreditasyon Komisyonu, kendisine iletilen önerileri mezun ve işveren anketleri, mezun ve öğrenci temsilcileri toplantıları, Akreditasyon Danışma Kurulu ile yapılan toplantılarda ortaya çıkan istek ve önerileri de dikkate alarak, Eğitim Planına ilişkin iyileştirmeleri ilgili Akademik Kurula sunmaktadır. Tüm programlar sürekli gözden geçirme ve iyileştirme çevrimleri kullanmaktadır.

Programların gerek tasarımı gerekse de güncellenmesinde temel girdiler öğretim elemanları ve öğrencilerden derlenen bilgiler olduğu gibi program paydaşlarından toplanan geri dönüşlerdir. İç ve dış paydaşlar ile periyodik toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantıların sonucuna göre de müfredat değişikliğine gidilebilmektedir. EPDAD değerlendirme takımının 28 Kasım 2023 – 5 Aralık 2023 tarihleri arasında ilgili bölümlere yaptığı ziyaret sonucu ilköğretim matematik ve matematik öğretmenliği programları EPDAD tarafından 1 Mayıs 2024 tarihinden itibaren 3+2 yıllığına akredite edilmiştir. (Kanıt 2.3.3.2, Kanıt 2.3.3.3, Kanıt 2.3.3.4). Akreditasyon sürecinde bir dış paydaş ve bağımsız gözlemci olan EPDAD değerlendirmeleri çerçevesinde aynı zamanda program çıktısının ulaşılma düzeyine yönelik değerlendirmelerini gerçekleştirmiştir. Bu çerçevede ilköğretim matematik öğretmenliği ve matematik öğretmenliği programlarının almış oldukları akreditasyon belgeleri program çıktılarına ulaşma düzeyinin de bir göstergesi olarak düşünülmektedir.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumları kapsayacak şekilde, alanın gereksinimlerini ve EPDAD tarafından belirlenen asgari nitelikleri dikkate alarak tasarlanmıştır. Matematik eğitimi programı, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme, öğretim teknolojilerini etkili kullanma ve matematiğin kuramsal yapısını günlük hayata uyarlama becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerle zenginleştirilmiştir.

Bu amaç doğrultusunda, programda öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiş; bilgi aktarımından ziyade öğrencinin derin öğrenmesini destekleyecek proje, seminer, sunum ve uygulama odaklı etkinliklere yer verilmiştir. Özellikle, ters yüz öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve teknoloji destekli öğretim yöntemleri gibi çağdaş yaklaşımlar, öğrencilerin bireysel katılımını artırmak ve öğrenme süreçlerini derinleştirmek için kullanılmaktadır. Müfredatta yer alan bu yöntemler, öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik ederek, öğrenme-öğretme sürecini daha etkileşimli ve dinamik bir hale getirmektedir.

Programın temel hedeflerinden biri, program çıktılarında belirlenen kazanımlara ulaşılmasını sağlamaktır. Bu doğrultuda, ders içeriklerinin ve etkinliklerinin çıktı kazanım düzeyleriyle uyumlu olması hedeflenmiş, ders dosyalarında bu etkinlikler ölçüt olarak belirlenmiştir. Süreçlerin etkili bir şekilde uygulanması, izlenmesi ve gerektiğinde iyileştirilmesi sistematik bir değerlendirme mekanizması ile desteklenmektedir. Bu yaklaşım, öğretmen adaylarının hem teorik hem de pratik düzeyde üst düzey beceriler edinmelerine olanak tanımakta ve onların gelecekteki mesleki yaşamlarında daha donanımlı bireyler olarak yer almalarını sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 2.3.3.1 Ders Değerlendirme Formu Örneği](#)

[Kanıt 2.3.3.2 EPDAD Saha Ziyareti](#)

[Kanıt 2.3.3.3 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Akreditasyon Belgesi](#)

2.4 Sürekli İyileştirme

Anabilim dalımızda, eğitim kalitesini artırmak ve çağın gereksinimlerine uygun bir öğretim ortamı sağlamak amacıyla sürekli iyileştirme çalışmalarına büyük önem vermektedir. Bu kapsamda, programın çıktıları, eğitim amaçları ve ders içerikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeler, Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretim programlarındaki yenilikler ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Özellikle öğrenci, mezun, öğretim elemanları ve işverenlerden alınan geri dönüşler, kalite süreçlerinin değerlendirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır.

Sürekli iyileştirme çalışmaları çerçevesinde, programın etkinliğini artırmak için uygulamalı bazı derslerde ters yüz öğrenme, proje tabanlı öğrenme, teknoloji destekli öğretim gibi yenilikçi yöntemlere yönelik değerlendirmeler gerçekleştirilmekte ve öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmektedir. Bunun yanı sıra, fakültemizde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla seminerler, çalıştaylar ve mesleki gelişim toplantıları düzenlenmektedir (<https://www.balikesir.edu.tr/site/tum-birim-haber/necatibey-egitim-fakultesi-104316>).

Ayrıca, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, bilimsel araştırmalara ve sosyal sorumluluk projelerine ağırlık vererek öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bu çerçevede 2024 yılı Balıkesir il ve ilçelerinden ilköğretim ve lise kademesinde öğrencilerin katıldığı lisans öğrencilerimizin etkinlikler gerçekleştirildiği anabilim dalımız tarafından düzenlenen bilimsel etkinlikler gerçekleştirilmiştir (Kanıt 2.4.1). Yapılan öz değerlendirme süreçleri, yıllık olarak raporlanmakta ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli değişiklikler hayata geçirilmektedir. Bu süreçler, hem iç hem de dış paydaşlarla iş birliği içinde yürütülmekte ve kalite güvencesi mekanizmalarının şeffaf bir şekilde işlemlerini sağlamaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları, anabilim dalının eğitimde mükemmeliyet hedefini destekleyen temel unsurlardan biridir. Sürekli iyileştirme kapsamında anabilim dalımız tarafından gerekli görüldüğü durumlarda uygulama yönergeleri de güncellenmektedir (Kanıt 2.4.2).

Kanıt 2.4.1. Dünya Matematik Günü Etkinliği

Kanıt 2.4.2. Öğretmenlik Uygulamaları Yönergelerinin Güncellenmesi

2.5 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)

EPDAD Tanımları

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Eğitim Öğretim Yılı içindeki Müfredatı Tablo 2.5-1'de verilmiştir.

Müfredat derslerinin kategorilere göre dağılımını gösteren Tablo 2.5-2'dedir..

Tablo 2.5-1 [2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı] Müfredatı



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
Necatibey Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
İlköğretim Matematik Öğretmenliği

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seğmeli	AKTS
GKN1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1002	Yabancı Dil I	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1003	Türk Dili-1	3+0+0	Zorunlu	5
GKN1004	Bilgi Teknolojileri	3+0+0	Zorunlu	5
IMN1101	Matematiğin Temelleri 1	2+0+0	Zorunlu	2
IMN1102	Analiz 1	2+0+0	Zorunlu	3
IMN1103	Matematik Tarihi	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1001	Eğitime Giriş	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1002	Eğitim Felsefesi	2+0+0	Zorunlu	3
Toplam AKTS				30
2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seğmeli	AKTS
IMN1201	Matematiğin Temelleri 2	2+0+0	Zorunlu	4
IMN1202	Analiz 2	2+0+0	Zorunlu	4
IMN1203	Soyut Matematik	2+0+0	Zorunlu	5
MBN1003	Eğitim Psikolojisi	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1037	Eğitimin Tarihi ve Sosyal Temelleri	2+0+0	Zorunlu	3
Toplam AKTS				19
3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seğmeli	AKTS
IMN2101	Lineer Cebir-I	2+0+0	Zorunlu	3
IMN2102	Analitik Geometri	2+0+0	Zorunlu	4
IMN2103	Analiz-III	2+0+0	Zorunlu	3
IMN2104	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1045	Eğitimde Program Geliştirme	2+0+0	Zorunlu	3
Toplam AKTS				19
4.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seğmeli	AKTS
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	1+2+0	Zorunlu	3
IMN2201	Ortaokul Matematik Öğretim Programı	2+0+0	Zorunlu	3
IMN2202	Lineer Cebir 2	2+0+0	Zorunlu	2
IMN2203	Algoritma ve Programlama	2+0+0	Zorunlu	2
IMN2204	Olasılık	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1005	Öğretim Teknolojileri	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	3
Toplam AKTS				19
5.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seğmeli	AKTS
IMN3101	Sayıların Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	5
IMN3102	Geometri ve Ölçme Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	4
IMN3103	İstatistik	2+0+0	Zorunlu	2
IMN3104	Cebir	2+0+0	Zorunlu	2
MBN1009	Sınıf Yönetimi	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2+0+0	Zorunlu	3
Toplam AKTS				19
6.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seğmeli	AKTS
IMN3201	Cebir Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	5
IMN3202	Olasılık ve İstatistik Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	4
IMN3203	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme	3+0+0	Zorunlu	4
MBN1006	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2+0+0	Zorunlu	3
GKS4	GK Seğmeli 4	-	Seğmeli	3

MBS4	MB Seçmeli 4	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	26
Gruplu Dersler				
GKN1031	Fen Bilimlerinde İnternet Uygulamaları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1033	Eğitimde Yaratıcı Drama	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1036	Tıbbi Bitkilerin Etki ve Kullanışı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1037	Akil ve Zeka Oyunları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1040	Nanobilim ve Nanoteknoloji	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1043	Çocuklar için Felsefe	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1044	Fotoğrafçılık Sinema ve Televizyon	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1045	Teknoloji Bağımlılığı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1048	Eğitim Bilişim Ağının Kullanılmasının Öğretilmesi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1058	Photoshop Öğrenimi	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1079	Eğitim Filmleri ve Analizi	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1080	İlkokulda Fen Uygulamaları	2+0+0	Seçmeli	3
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1024	Eğitimde Proje Hazırlama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1030	Müze Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1042	21. Yüzyıl Becerileri	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1043	Dijital Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1044	Eğitim ve Toplumsal Cinsiyet	2+0+0	Seçmeli	4

7.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
IMN4101	Matematikte Problem Çözme	2+0+0	Zorunlu	3
IMN4102	Matematik öğretiminde Kavram Yanılgıları	2+0+0	Zorunlu	3
IMN4103	Mantıksal Akıl Yürütme	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1014	Okullarda Rehberlik	2+0+0	Zorunlu	3
MBN4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	2+6+0	Zorunlu	10
AES5	AE Seçmeli 5	-	Seçmeli	4
MBS5	MB Seçmeli 5	-	Seçmeli	4
Toplam AKTS				30
Gruplu Dersler				
IMN2008	İlkokul Matematik Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IMN2012	Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1024	Eğitimde Proje Hazırlama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1030	Müze Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1042	21. Yüzyıl Becerileri	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1043	Dijital Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1044	Eğitim ve Toplumsal Cinsiyet	2+0+0	Seçmeli	4

8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
IMN4201	Matematik Felsefesi	2+0+0	Zorunlu	3
IMN4202	Matematik Öğretiminde Modelleme	2+0+0	Zorunlu	4
MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2+0+0	Zorunlu	3
MBN4002	Öğretmenlik Uygulaması 2	2+8+0	Zorunlu	12
AES6	AE Seçmeli 6	-	Seçmeli	4
MBS6	MB Seçmeli 6	-	Seçmeli	4
Toplam AKTS				30
Gruplu Dersler				
IMN2008	İlkokul Matematik Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IMN2012	Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1024	Eğitimde Proje Hazırlama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1030	Müze Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1042	21. Yüzyıl Becerileri	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1043	Dijital Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1044	Eğitim ve Toplumsal Cinsiyet	2+0+0	Seçmeli	4

Tablo 2.5-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
MBN 1001	Eğitime Giriş	Türkçe		3			
MBN 1002	Eğitim Felsefesi	Türkçe		3			
GKN 1001	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe					3
GKN 1002	Yabancı Dil 1	Türkçe					3
GKN 1003	Türk Dili 1	Türkçe					5
GKN 1004	Bilişim Teknolojileri	Türkçe					5
IMN 1101	Matematiğin Temelleri 1	Türkçe	2				
IMN 1102	Analiz 1	Türkçe	3				
IMN 1103	Matematik Tarihi	Türkçe	3				
2. Yarıyıl							
MBN 1003	Eğitim Psikolojisi	Türkçe		3			
MBN 1037	Eğitimin Tarihi Ve Sosyal Temelleri	Türkçe		3			
GKN 1005	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe					3
GKN 1006	Yabancı Dil 2	Türkçe					3
GKN 1007	Türk Dili 2	Türkçe					5

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				Diğer ⁶
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		
					Alan içi	Alan dışı	
IMN 1201	Matematiğin Temelleri 2	Türkçe	4				
IMN 1202	Analiz 2	Türkçe	4				
IMN 1203	Soyut Matematik	Türkçe	5				
3. Yarıyıl							
IMN2101	Lineer Cebir-I	Türkçe	3				
IMN2102	Analitik Geometri	Türkçe	4				
IMN2103	Analiz-III	Türkçe	3				
IMN2104	Matematik Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları	Türkçe	3				
MBN1045	Eğitimde Program Geliştirme	Türkçe		3			
MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe		3			
AES1	Alan Eğitimi Seçmeli 1	Türkçe			4		
GKS1	Genel Kültür Seçmeli 1	Türkçe				3	
MBS1	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	Türkçe			4		
4. Yarıyıl							
GKN	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe	3				
IMN2201	Ortaokul Matematik Öğretim Programı	Türkçe	3				
IMN2202	Lineer Cebir 2	Türkçe	2				
IMN2203	Algoritma ve Programlama	Türkçe	2				
IMN2204	Olasılık	Türkçe	3				
MBN1005	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		3			
MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		3			
AES2	Alan Eğitimi Seçmeli 2	Türkçe			4		
GKS2	Genel Kültür Seçmeli 2	Türkçe				3	
MBS2	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	Türkçe			4		
5. Yarıyıl							
IMN 3101	Sayıların Öğretimi	Türkçe	5				
IMN 3102	Geometri ve Ölçme Öğretimi	Türkçe	4				
IMN 3103	İstatistik	Türkçe	2				
IMN 3104	Cebir	Türkçe	2				
MBN 1009	Sınıf Yönetimi	Türkçe		3			
MBN 1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3			
AES3	Alan Eğitimi Seçmeli 3	Türkçe			4		
GKS3	Genel Kültür Seçmeli 3	Türkçe				3	
MBS3	Meslek Bilgisi Seçmeli 3	Türkçe			4		
6. Yarıyıl							
IMN3201	Cebir Öğretimi		5				
IMN3202	Olasılık ve İstatistik Öğretimi		4				
IMN3203	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme		4				
MBN 1006	Öğretim İlke ve Yöntemleri			3			
MBN 1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme			3			
AES4	Alan Eğitimi Seçmeli 4				4		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				Diğer ⁶
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		
					Alan içi	Alan dışı	
GKS4	Genel Kültür Seçmeli 4					3	
MBS4	Meslek Bilgisi Seçmeli 4				4		
7. Yarıyıl							
MBN1014	Okullarda Rehberlik			3			
MBN4001	Öğretmenlik Uygulaması 1		10				
IMN4101	Matematikte Problem Çözme		3				
IMN4102	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları		3				
IMN4103	Mantıksal Akıl Yürütme		3				
AES5	Alan Eğitimi Seçmeli 5				4		
MBS5	Meslek Bilgisi Seçmeli 5				4		
8. Yarıyıl							
MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi			3			
MBN4002	Öğretmenlik Uygulaması 2		12				
IMN4201	Matematik Felsefesi		3				
IMN4202	Matematik Öğretiminde Modelleme		4				
AES6	Alan Eğitimi Seçmeli 6				4		
MBS6	Meslek Bilgisi Seçmeli 6				4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *			111	42	48	12	27
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			111	42	48	12	27
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%46	%18	%20	%5	%11

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Eğitim planı Matematik ve Matematik Eğitimi, Eğitim Bilimleri ve Alan bilgisi bileşenlerinden oluşmaktadır. Dersler bu bileşenlerden bir yada daha fazla bileşeni içermektedir.

Tablo 2.5-3'te yer alan ders ve Sınıf Büyüklükleri ilişkin bilgiler aşağıdadır.

Tablo 2.5-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı (2023-2024 Bahar ve 2024-2025 Güz)	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
IMN1101	Matematiğin Temelleri 1	2	23	%100	0	0	
IMN1102	Analiz 1	2	21	%100	0	0	
IMN1103	Matematik Tarihi	2	22	%100	0	0	
IMN1201	Matematiğin Temelleri 2	2	23	%100	0	0	
IMN1202	Analiz 2	2	21	%100	0	0	
IMN1203	Soyut Matematik	2	22	%100	0	0	
IMN2101	Lineer Cebir-I	2	32	%100	0	0	
IMN2102	Analitik Geometri	2	29	%100	0	0	
IMN2103	Analiz-III	2	31	%100	0	0	
IMN2104	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	31	%100	0	0	
IMN2201	Ortaokul Matematik Öğretim Programı	2	32	%100	0	0	
IMN2202	Lineer Cebir 2	2	32	%100	0	0	
IMN2203	Algoritma ve Programlama	2	32	%100	0	0	
IMN2204	Olasılık	2	31	%100	0	0	
IMN3101	Sayıların Öğretimi	2	36	%100	0	0	

IMN3102	Geometri ve Ölçme Öğretimi	2	33	%100	0	0	
IMN3103	İstatistik	2	32	%100	0	0	
IMN3104	Cebir	2	34	%100	0	0	
IMN3201	Cebir Öğretimi	2	34	%100	0	0	
IMN3202	Olasılık ve İstatistik Öğretimi	2	32	%100	0	0	
IMN3203	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme	2	33	%100	0	0	
IMN4101	Matematikte Problem Çözme	2	29	%100	0	0	
IMN4102	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	2	30	%100	0	0	
IMN4103	Mantıksal Akıl Yürütme	2	29	%100	0	0	
MBN4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	10	6	%25	%75	0	
IMN4201	Matematik Felsefesi	2	30	%100	0	0	
IMN4202	Matematik Öğretiminde Modelleme	2	30	%100	0	0	
MBN4002	Öğretmenlik Uygulaması 2	10	6	%25	%75	0	

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre arttırılmalıdır.

1. Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

2.6 Öğretim Kadrosu

2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

İlköğretim matematik öğretmenliği öğretim programında ders yürüten 14 öğretim üyesi ve 2 doktor araştırma görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Programdaki öğretim elemanları matematiğin ve matematik eğitiminin çeşitli alanlarına yönelik uzmanlaşmışlardır. Her bir öğretim üyesi ve doktor araştırma görevlisi kendi alanında derinlemesine bilgi ve deneyim sahibidir.

Matematik eğitiminin farklı alanlarına yönelik uzmanlık, öğretmenlik uygulaması derslerinde öğretmen adaylarına sağlanan deneyimlerle de desteklenmektedir. Bu uygulamalar, öğretmen adaylarının mesleki becerilerini geliştirmelerini ve gerçek sınıf ortamına hazırlanmalarını sağlamaktadır. Öğretim elemanlarının verdikleri derslerdeki mesleki deneyimleri ve yaptıkları araştırmalar da nitelik bakımından yeterli olduğunu göstermektedir. Öğretim elemanları, matematik ve matematik eğitimiyle ilgili konularda etkili araştırmalar yapmakta ve bu araştırmaların sonuçlarını derslerinde kullanmaktadır. Aynı zamanda, mesleki deneyimlerini de öğrencilerle paylaşarak, onlara pratik bilgiler ve stratejiler sunmaktadırlar. Öğretim elemanlarının nitelik bakımından yeterli olduğunu gösteren bu açıklama, matematik eğitiminin kalitesinin ve öğretmen adaylarının yetkinliğinin sağlanmasına katkıda bulunmaktadır. Bu uzmanlar, öğretmen adaylarının ihtiyaçlarına uygun olarak programı uygulamakta ve onları gelecekteki ilköğretim matematik öğretmenliği kariyerlerine hazırlamaktadır. Aynı zamanda, sürekli olarak güncel araştırmalarla kendilerini yenilemekte ve matematik eğitiminin en iyi uygulamalarını öğretmen adaylarına aktarmaktadırlar.

Sonuç olarak, ilköğretim matematik öğretmenliği öğretim programını yürüten öğretim elemanlarının mesleki deneyim, eğitim öğretim faaliyetleri ve ortaya koymuş oldukları araştırmalar hem niceliksel hem de niteliksel olarak yeterli düzeyde olduklarını göstermektedir. Matematik ve matematik eğitiminin çeşitli alanlarına yönelik uzmanlıkları, öğretmenlik uygulaması derslerindeki deneyimleri ve yaptıkları araştırmalar ile verdikleri derslerin uyumu, programımızın öğretmen adaylarına kaliteli bir eğitim sağlamayı hedeflemektedir.

Programımızda lisans öğrencisi/öğretim elemanı oranı 13.6, lisans öğrencisi/öğretim üyesi oranı ise 16.6'dır. Bu sayılar da anabilim dalımızda yeterli öğretim elemanı olduğunu göstermektedir.

Aşağıda öğretim kadrosunun girdiği dersler, danışmanlık yaptığı öğrenciler ve alana katkısı ile ilgili bilgiler verilmiştir.

Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Devrim Üzel	TZ	IMN4102-Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları (2+0) 24/25 (Güz) MEN3103-Matematikte Problem Çözme (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001-Öğretmenlik Uygulaması 1(2+6) 24/25 (Güz) IMN2201 Ortaokul Matematik Öğretim Programı (2+0) 23/24 (Bahar) MEN2204 Lise Matematik Öğretim Programları (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar) GKN1008 Topluma Hizmet Uygulamaları (1+2) 23/24 (Bahar)	%40	%60	
Prof. Dr. Hülya Gür	TZ	Yurt dışında görevlendirme			
Prof. Dr. Özden Koroğlu	TZ	IMN3104 Cebir (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) GKN1008 Topluma Hizmet Uygulamaları (1+2) 24/25 (Güz) IMN1101 Matematiğin Temelleri 1 (2+0) 24/25 (Güz) IMN1103 Matematik Tarihi (2+0) 24/25 (Güz) IMN1201 Matematiğin Temelleri 2 (2+0) 23/24 (Bahar) IMN1203 Soyut Matematik 2 (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 2 (2+6) 23/24 (Bahar)	%40	%60	
Prof. Dr. Yunus Emre Yıldırım	TZ	IMN2103 Analiz-III (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) KEN1105 Genel Matematik 1 (2+0) 24/25 (Güz) MEN2005 Kompleks Analiz (2+0) 24/25 (Güz) IMN1102 Analiz 1 (2+0) 24/25 (Güz) IMN1202 Analiz 2 (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar) GKN1008 Topluma Hizmet Uygulamaları (1+2) 23/24 (Bahar) KEN1203 Genel Matematik 2 (2+0) 23/24 (Bahar)	%40	%60	

Prof. Dr. Sibel Sular	TZ	IMN2102 Analitik Geometri (2+0) 24/25 (Güz) IMN3103 İstatistik (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) FBN1103 Genel Matematik 1 (2+0) 24/25 (Güz) MEN2102 Analitik Geometri-I (2+0) 24/25 (Güz) MEN3102 Olasılık (2+0) 24/25 (Güz) SIN1101 İlkokulda Temel Matematik (2+0) 24/25 (Güz) IMN2204 Olasılık (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+0) 23/24 (Bahar) MEN1203 Öklid Geometrisi (2+0) 23/24 (Bahar) MEN2202 Analitik Geometri II (2+0) 23/24 (Bahar) MEN3202 İstatistik (2+0) 23/24 (Bahar) IMN4201 Matematik Felsefesi (2+0) 23/24 (Bahar) MEN4201 Matematik Felsefesi (2+0) 23/24 (Bahar) MTA1201 Genel Matematik 2 (2+0) 23/24 (Bahar) GKN1008 Topluma Hizmet Uygulamaları (1+2) 23/24 (Bahar)	%40	%60	
Prof. Dr. Sevinç Mert Uyangör	TZ	IMN4102 Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) MEN1101 Analiz I (3+0) 24/25 (Güz) MEN2103 Analiz-III (3+0) 24/25 (Güz) MEN3104 Diferansiyel Denklemler (3+0) 24/25 (Güz) MEN1201 Analiz II (3+0) 23/24 (Bahar) MEN2007 Matematik Ders Kitabı İncelemesi (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar)	%40	%60	
Prof. Dr. Gözde Akyüz	TZ	MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) MEN2104 Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (2+0) 24/25 (Güz) MEN3203 Matematiksel Modelleme (2+0) 23/24 (Bahar) IMN2013 Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar)	%40	%60	

Prof. Dr. Nazlı Yıldız İkikardeş	TZ	IMN 1103 Matematik Tarihi (2+0) 24/25 (Güz) IMN2101 Lineer Cebir I (2+0) 24/25 (Güz) IMN3104 Cebir (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) IMN2202 Lineer Cebir 2 (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar) GKN1008 Topluma Hizmet Uygulamaları (1+2) 23/24 (Bahar)	%40	%60	
Prof. Dr. Filiz Tuba Övez	TZ	IMN3102 Geometri ve Ölçme Öğretimi (3+0) 24/25 (Güz) IMN4103 Mantıksal Akıl Yürütme (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) IMN3201 Cebir Öğretimi (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar)	%40	%60	
Doç. Dr. Mehmet Ali Kandemir	TZ	IMN2011 Matematik Eğitiminde Materyal Tasarımı (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) MEN4102 Cebir Öğretimi (2+0) 24/25 (Güz)	%40	%60	
Doç. Dr. Emine Özdemir	TZ	IMN2104 Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (2+0) 24/25 (Güz) IMN4101 Matematikte Problem Çözme (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) IMN3202 Olasılık ve İstatistik Öğretimi (3+0) 23/24 (Bahar) IMN4202 Matematik Öğretiminde Modelleme (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar)	%40	%60	
Doç. Dr. Bilal Demir	TZ	MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+0) 24/25 (Güz) MEN1102 Soyut Matematik 1 (2+0) 24/25 (Güz) MEN2001 Sayılar Teorisi (2+0) 24/25 (Güz) MEN2101 Lineer Cebir-I (2+0) 24/25 (Güz) MEN4101 Matematik Tarihi (2+0) 24/25 (Güz) MEN1202 Soyut Matematik 2 (3+0) 23/24 (Bahar) MEN2201 Lineer Cebir II (2+0) 23/24 (Bahar) MEN2012 Numerik Analiz (2+0) 23/24 (Bahar) MEN3204 Cebire Giriş (3+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar)	%40	%60	

Dr. Öğretim Üyesi Mevhibe Demir	TZ	IMN3101 Sayıların Öğretimi (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+0) 24/25 (Güz) MEN3101 Matematik Öğretimi 1 (2+0) 24/25 (Güz) MEN3201 Matematik Öğretimi 2 (3+0) 23/24 (Bahar) MEN4202 Geometri Öğretimi (2+0) 23/24 (Bahar) IMN3202 Olasılık ve İstatistik Öğretimi (3+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar)	%40	%60	
Dr. Öğretim Üyesi Fahrettin Aşıcı	TZ	IMN2001 Matematik Sınıflarında İletişim (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) IMN3203 Matematik Öğretiminde İlişkilendirme (3+0) 23/24 (Bahar) IMN2007 Kültür ve Matematik (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar)	%40	%60	
Arş. Gör. Dr. Hasan Temel	TZ	IMN2008 İlkokulda Matematik Öğretimi (2+0) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+6) 24/25 (Güz) IMN3203 Matematik Öğretiminde İlişkilendirme (3+0) 23/24 (Bahar) IMN2012 Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları (2+0) 23/24 (Bahar) MBN4002 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2+6) 23/24 (Bahar)	%40	%60	
Arş. Gör. Hasret Güreş	TZ				

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 2.6-2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Devrim Üzel	Prof. Dr.	TZ	Prof./Matematik Eğitimi	Balıkesir Üni./2007	26	26	26			
Hülya Gür	Prof. Dr.	TZ	Prof./Matematik Eğitimi	Leicester Üni./1999	32	32	32			
Özden Koroğlu	Prof. Dr.	TZ	Prof./Matematik	Balıkesir Üni./2005	27	27	27			
Yunus Emre Yıldırım	Prof. Dr.	TZ	Prof./Matematik	Balıkesir Üni./2006	26	26	26			
. Sibel Sular	Prof. Dr	TZ	Prof./Matematik	Balıkesir Üni./2009	23	23	23			
Sevinç Mert Uyangör	Prof. Dr.	TZ	Prof./Matematik Eğitimi	Balıkesir Üni./2001	30	30	30			
Gözde Akyüz	Prof. Dr.	TZ	Prof./Matematik Eğitimi	ODTÜ/2006	26	26	26			
Nazlı Yıldız İkikardeş	Prof. Dr.	TZ	Prof./Matematik Eğitimi	Balıkesir Üni./2006	26	26	26			
Filiz Tuba Övez	Prof. Dr.	TZ	Prof./Matematik Eğitimi	Balıkesir Üni./2012	21	21	19			
Mehmet Ali Kandemir	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr./Matematik Eğitimi	Balıkesir Üni./2011	21	21	21			
Emine Özdemir	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr./Matematik Eğitimi	Balıkesir Üni./2014	20	10	19			
Bilal Demir	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr./Matematik Eğitimi	Balıkesir Üni./2015	15	15	15			

Mevhibe Demir	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Doktora/Matematik Eğitimi	Balıkesir Üni./2017	14	14	14			
Fahrettin Aşıcı	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Doktora/Matematik Eğitimi	Gazi Üni./2020	13	5	11			
Hasan Temel	Arş. Gör. Dr.	TZ	Doktora/İlköğretim	Uludağ Üni./2018	12	6	5			
Hasret Güreş	Arş. Gör.	TZ	Y.Lisans/Matematik Eğitimi	Anadolu Üni./2019	5	-	5			

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünde yapılan çalışmaları açıklayınız.

Tablo 2.6-3, 2.6-4 ve 2.6-5'i doldurunuz.

PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
	-	-	4	3	-	6	-	-

A: Ulusal B: Uluslararası
 **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
İlköğretim Matematik Eğitimi	2	13	1	-	-	-	-	-
1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3.Ulakbim TR dizin 4.Ulusal kitap yazarlığı 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6.Uluslararası kitap yazarlığı 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
	-	-	-	1	-	-

1. Patent sayısı

2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayıları.

3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri

4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.)

5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları).

6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler

2.6.3 Atama ve Yükseltme

Balıkesir Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükselme kriterleri, akademik kadro türüne ve başvuru yapılan unvana göre düzenlenmiş belirli esaslara dayanmaktadır. Bu kriterler, öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını, bilimsel katkılarını ve alanındaki etkinliklerini değerlendirmek üzere şekillendirilmiştir. Profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi kadrolarına başvurular, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen ulusal mevzuat ile üniversitenin özel kriterlerine uygun olarak değerlendirilir.

Profesörlük başvurularında, adayların doçent unvanını almış olmaları ve bu unvan sonrasında belirli bir süre akademik çalışmalar yapmış olmaları gerekmektedir. Ayrıca, uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış makaleler, projeler, atıflar ve özgün bilimsel çalışmalar gibi kriterler göz önünde bulundurularak adayın akademik yeterliliği ölçülür. Profesörlük başvurularında başvuru formunda belirtilen puanlama sistemine göre belirli bir puanı tamamlamak ve adayın özgün bir bilimsel araştırmasını sunması gerekmektedir.

Doçentlik başvurularında, Üniversitelerarası Kurul tarafından verilen doçent unvanına sahip olmak temel koşuldur. Adayların, doktora sonrası akademik çalışmaları ve ulusal veya uluslararası yayımlar aracılığıyla bilimsel katkılarını kanıtlamaları gerekmektedir. Bunun yanı sıra, akademik faaliyetlerin puanlanmasında özellikle hakemli dergilerde yayımlanan makaleler ve alanında yürütülen projeler dikkate alınır.

Doktor öğretim üyesi kadrolarına başvurularda, doktora veya tıpta uzmanlık eğitiminin tamamlanmış olması temel şarttır. Adayların, yabancı dil yeterliliğine sahip olmaları ve doktora tezi kapsamında ulusal veya uluslararası hakemli bir dergide yayın yapmış olmaları beklenmektedir. Ayrıca, akademik etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda belirlenen asgari puanı karşılamaları gerekmektedir.

Matematik eğitimi alanında eğitim-öğretim sürecinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için nitelikli ve uzman bir akademik kadroya ihtiyaç duyulmaktadır. Anabilim dalı tarafından gelen akademik kadro talepleri, bölüm başkanlığı tarafından değerlendirilerek Dekanlık aracılığıyla Rektörlük makamına iletilmektedir. Rektörlük onayını takiben, ilgili yasal düzenlemeler ve üniversitenin atama-yükselme kriterleri çerçevesinde atama ve akademik yükseltme süreçleri yürütülmektedir. Süreçte, adayların bilimsel yeterliliği, uluslararası yayımları, projeleri ve alana katkıları dikkate alınarak değerlendirme yapılmaktadır.

Anabilim dallarında kadro ihtiyacını daha iyi belirlemek ve bu ihtiyaca yönelik iyileştirmeler yapmak amacıyla, üniversite genelinde anket çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu anketler, öğrencilerin ve akademik personelin geri bildirimlerini dikkate alarak eğitim-öğretim sürecini daha verimli hale getirmek amacıyla kullanılmaktadır. Ayrıca, fakülte genelinde yapılan "Akademik Personel Memnuniyet Araştırması" verileri, matematik eğitimi kadrosunun çalışma koşullarını ve beklentilerini iyileştirmede yol gösterici bir kaynak olmaktadır.

Aşağıdaki tabloda, 2024 yılı içerisinde ataması gerçekleştirilen öğretim üyelerine yer verilmiştir.

Tablo 2.6.3. 2024 yılı ataması gerçekleştirilen öğretim üyeleri

Öğretim Üyesi	Atama
Doç. Dr. Bilal Demir	Doçent kadrosuna atanmıştır.
Dr. Öğr. Üyesi Fahrettin Aşıcı	Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna atanmıştır.

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4864#>

Müfredatta yer alan tüm dersler (*Seçmeli derslerden 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde açılmış olanlar*) Ders Tanıtım Formları EKLER’de Ders Tanıtım Formları Klasörüne eklenmiştir.

2.7 Altyapı

2.7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Necatibey Eğitim Fakültesi, öğrencilerin etkin ve kaliteli bir şekilde eğitimlerine devam edebilmeleri için kapsamlı bir altyapı sunmaktadır. Fakülte bünyesinde derslikler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, toplantı salonları ve bireysel çalışma alanları gibi öğrenme süreçlerini destekleyen fiziksel mekanlar bulunmaktadır. Bu mekanlar, öğrencilerin hem bireysel hem de grup çalışmaları yapabilmesine olanak tanıyan, erişimi kolay ve teknolojik donanımlara sahip şekilde düzenlenmiştir.

Derslikler, projeksiyon cihazları ve etkileşimli tahtalar gibi çağdaş eğitim teknolojileriyle donatılmış olup, öğretim elemanlarının derslerini daha etkili bir şekilde sunabilmesine imkân tanımaktadır. Bilgisayar laboratuvarları, öğrencilerin hem ders içi hem de ders dışı çalışmalarını desteklemek amacıyla gerekli donanımlara sahiptir. Bu alanlar, yazılım geliştirme, veri analizi veya diğer teknik çalışmalarda ihtiyaç duyulan yazılım ve araçları sağlayarak öğrencilere eğitim süreçlerinde önemli bir avantaj sunmaktadır.

Fakültemiz, üniversitenin sağladığı bilişim altyapısını ve bilgi sistemlerini etkili bir şekilde kullanmaktadır. Öğrenciler, Windows, Office gibi lisanslı yazılımlara Bilgi İşlem Dairesi tarafından kolayca erişebilmekte ve bilişim destek hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Ayrıca, üniversitenin kütüphane bilgi sistemi, online kaynaklara erişim imkanı ve öğrenme platformları aracılığıyla akademik süreçler sürekli olarak desteklenmektedir. Öğrencilerin dijital çağın gerekliliklerine uyum sağlamasına katkı sunan bu altyapı, hem bireysel hem de toplu çalışmalarda önemli bir destek sağlamaktadır.

Fakültemiz bünyesinde 44 adet sınıf, 4 adet bilgisayar laboratuvarı, 2 adet kimya laboratuvarı, 2 adet fizik laboratuvarı, 1 adet biyoloji laboratuvarı yer almaktadır. Fakültemizdeki derslikler en az 46 öğrenci kapasitesindedir. Sınıf mevcudu fazla olduğu durumlarda dersler daha büyük kapasiteli dersliklerde gerçekleştirilmektedir. Dersliklerin sayısı, mevcudu, kapasitesi ve laboratuvarların kullanım durumları <http://www.nef.balikesir.edu.tr/dts/> adresinden incelenebilmektedir. Programımızın kullanmış olduğu derslikler her dönem başında dekanlık tarafından gelen bilgilendirme çerçevesinde programlarımıza ayrılan derslikler kullanılmaktadır.

İlköğretim matematik öğretmenliği programında 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz ve bahar döneminde 101, 103, 201, 202, 203, 206, 208, 209 ve 212 nolu derslikler kullanılmaktadır. Matematik eğitimi anabilim dalının kullanımında olan ayrıca 1 matematik eğitimi sınıfı bulunmaktadır. Ek olarak öğretim elemanlarımızın talepleri doğrultusunda Lab A, Lab B ve Lab C bilgisayar laboratuvarlarımızda da dersler yürütülmektedir.

Tablo 2.7.1. Eğitim için Kullanılan Alanlara İlişkin Bilgiler

Derslik	Adet	9
	M ²	80
Çalışma Ofisi	Adet	14
	M ²	30
İdari Ofis	Adet	-
	M ²	-
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet	3
	M ²	120
Matematik Eğitimi Sınıfı	Adet	1
	M ²	120

2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültemizde, öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin ihtiyaçlarını karşılayabilecek çeşitli fiziksel olanaklar bulunmaktadır. Okuma salonu, drama salonu, kantin ve bahçede oturma alanları gibi mekanlar hem akademik hem de sosyal faaliyetlere uygun şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirebilecekleri bu alanlar, rahat bir öğrenme ve dinlenme ortamı sunmaktadır.

Necatibey Eğitim Fakültesinde eğitim programının etkili bir şekilde yürütülmesi için;40 adet sınıf, 9 adet Akıllı Tahtalı sınıf, 4 adet Stüdyo Sınıf, 4 adet bilgisayar laboratuvarı, 6 adet Fen Bilimleri laboratuvarları yer almaktadır. Müzik eğitime yönelik 18 adet bireysel çalışma odası, 1 adet Okul Öncesi uygulama dersliği, Matematik eğitimi anabilim dalı öğrencilerin özellikle seçmeli dersler içerisinde yer alan drama faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri 1 adet Drama Salonu, 1 adet matematik alan eğitimi için atölyesi, 2 adet okuma salonu bulunmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde 1 adet Kapalı spor salonu, Mediko-Sosyal Merkezi, Şehit Öğretmen Aybuke Yalçın Konferans Salonu, Halil İnalcık Konferans Salonu, 1 adet Ağaç ve Demir Doğrama Atölyesi ve Bilim tarihi müzesi yer almaktadır. Eğitim programının etkili bir şekilde yürütülmesi için Matematik Öğretmenliği lisans programı ihtiyaç duyulan tesis, donanım ve gereksinimlere sahip olduğu görülmektedir. Ayrıca Matematik Eğitimi programına yönelik hizmet veren bir matematik atölyesi, ve drama salonu bulunmaktadır. Atölye ve drama salonu gerekli tüm ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde düzenlenmiştir.

Akademik personel için uygun çalışma koşulları sağlanmış olup, her öğretim üyesine masa, sandalye ve kitaplık gibi temel ofis mobilyaları tahsis edilmiştir. Ofis düzenlemeleri, oda büyüklüğüne bağlı olarak 1-2 öğretim üyesi paylaşımıyla yapılmakta, emekli veya dışarıdan ders vermeye gelen öğretim üyeleri için ise özel odalar ayrılmaktadır. Bu düzenlemeler, akademik personelin verimli bir çalışma ortamında faaliyet göstermesini desteklemektedir.

Öğrencilerin ve personelin yemek ihtiyaçları, fakülte bünyesinde bulunan iki ayrı yemekhane aracılığıyla karşılanmaktadır. Yemekhanelerde, öğrenci, idari personel ve akademik personel için ayrılmış salonlarda hafta içi her gün yemek hizmeti sunulmaktadır.

Sosyal ve psikolojik destek hizmetleri, öğrencilerin gelişimine yönelik önemli bir odak noktasıdır. Psikolojik rehberlik ve sağlık hizmetleri, Rektörlük bünyesindeki MEDİKO Sosyal Birimi aracılığıyla sağlanmakta ve Fakültemiz içerisinde MEDİKO Sosyal Birimi

bulunmaktadır. Ayrıca fakülte binasında masa tenisi gibi rekreatif aktiviteler için alanlar yer almaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler fakülte tarafından teşvik edilmekte ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımı kolaylaştırılmaktadır. Fakülte bünyesindeki tesislere erişim kolay ve hızlı bir şekilde sağlanırken, Rektörlük bünyesindeki merkezi birimlere ulaşım için toplu taşıma araçları kullanılmaktadır.

2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Üniversitemiz Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması kapsamında; İnternet bağlantısı, bilgisayar sınıfı, projeksiyonlar, bilgisayar, bazı dersliklerde akıllı tahtalar ve bunun gibi bilişim teknolojilerini paydaşlarına sunmaktadır. Ayrıca SPSS, ve MAXQDA gibi yazılımlarla birlikte Microsoft Office araçlarının ücretsiz kullanımı öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır.

Necatibey Eğitim Fakültesi, öğrencilere nitelikli bir eğitim-öğretim ortamı sunmak amacıyla modern altyapıya ve çeşitli fiziksel olanaklara sahiptir. Fakülte bünyesinde 40 adet sınıf, 9 akıllı tahtalı sınıf, 4 stüdyo sınıf ve 4 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, fen bilimleri alanındaki uygulamalı dersler için tasarlanmış 6 adet fen bilimleri laboratuvarı da öğrencilere hizmet vermektedir. Matematik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin kullanımında olan matematik eğitimi sınıfında bilgisayar, projeksiyon cihazı, ses sistemi gibi dijital donanımlar bulunmaktadır. Öğrencilerimizin özellikle seçmeli dersler kapsamında yararlandığı 1 adet drama salonu, 2 okuma salonu ve okul öncesi uygulama derslikleri, öğretim süreçlerini destekleyen önemli mekanlardır. Fakülte bünyesinde ayrıca, 1 kapalı spor salonu, Şehit Öğretmen Aybuke Yalçın Konferans Salonu, Halil İnalcık Konferans Salonu, ağaç ve demir doğrama atölyesi ve bilim tarihi müzesi gibi alanlar bulunmaktadır. Bu mekanlar, öğrencilere sosyal, kültürel ve akademik gelişim süreçlerinde zengin olanaklar sunmaktadır.

Fakültenin eğitim yaklaşımı, öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirme süreçlerinde 21. yüzyılın eğitim yönelimlerine uygun beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Derslerin öğrenme çıktıları, etkili öğretmen eğitimi ve çağdaş pedagojik yaklaşımlar ile uyumlu bir şekilde planlanmıştır. Matematik sınıfları, bilgisayar laboratuvarları ve drama salonları gibi derslikler, farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel donanım ve altyapıya sahiptir. Bu durum, öğrencilere çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini deneyimleme fırsatı sunarak öğrenme süreçlerini zenginleştirmektedir.

Ayrıca, öğretim programları, farklı kaynak ve materyallerin kullanımını destekleyici bir anlayışla hazırlanmıştır. Bu doğrultuda, ders izlencelerinde yer alan ifadeler, öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyen materyallerin etkili kullanımını teşvik etmektedir. Fakültenin bu bütüncül yaklaşımı, hem teorik hem de uygulamalı öğrenme süreçlerini bir arada sunarak öğrencilere kapsamlı bir eğitim deneyimi sağlamaktadır.

2.7.4 Kütüphane

Üniversite bünyesinde iki kütüphane bulunmaktadır. Bir tanesi, Çağış Kampüsünde bulunan Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi, bir diğeri de Necatibey Eğitim Fakültesinde bulunan kütüphanedir. Her iki kütüphanede de değerlendirilen programlarla ilgili kitap, süreli yayınlar ve elektronik veri tabanları bulunmaktadır. Kütüphanelerde 14.254 üye, 71.191 basılı kaynak, 286.387 e-kitap, 3 milyonun üzerinde elektronik tez, 80 bine yakın e-dergi bulunmaktadır. Kütüphane erişimi için öğrencilere rektörlük bilgi işlem daire başkanlığı tarafından verilen şifreler ile ve proxy ayarları yapılarak kampüs dışında da erişim imkanı vermektedir.

Türkiye’deki Kütüphaneler arası temin sistemi bulunmaktadır. Kütüphanede ödünç ve iade bankosu bulunmaktadır. Kütüphanede hem açık raf sistemi hem de elektronik kaynaklar öğrencilere sunulmaktadır. Kütüphane erişimi için öğrencilere rektörlük bilgi işlem daire başkanlığı tarafından verilen şifreler ile ve proxy ayarları yapılarak kampüs dışında da erişim imkânı vermektedir. Türkiye’deki Kütüphaneler arası temin sistemi bulunmaktadır. Eğitim alanı ile ilgili üyelik anlaşması yapılmış olan online veri tabanı sayısının 11 olduğu görülmüştür. Yök-Tez tarama, Proquest Uluslararası Tez Tarama, iThenticate, intihal.net, Turnitin gibi intihal tarama sistemleri bulunmaktadır. Kütüphane, hafta içi ve Cumartesi günleri 08:00-20:30 saatleri arasında, yazın ve yarıyıl tatilleri tatillerinde 08:00-17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Kütüphane, vize ve final haftalarında ise; 08:00- 23:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi’nin fiziksel koşullarına bakıldığında ısı, ışık ve ortamın ferahlığı açısından uygun olduğu görülmektedir. Binada asansör bulunmaktadır. Ayrıca, görme engelli öğrenciler için 48 Braille kitap ve 189 sesli kitap bulunmaktadır. Self-service Checkout otomasyon cihazları bulunmamaktadır. Katalog tarama için bilgisayarlar ve elektronik tarama ve çoğaltma makineleri bulunmamaktadır. Merkez kampüste bulunan kütüphanede, her katta kat görevlileri bulunmaktadır. Bu görevliler öğrencilerin kaynaklara ulaşmasında rehberlik etmektedir. Kütüphanedeki salonların her birinde masa ve bilgisayarlarından raflardaki talep edilen kitaplara ulaşmak için görev yapmaktadırlar. Kütüphanenin 1. Katında L- Eğitim alanı ile ilgili kaynaklar basılı halde raflarda bulunmaktadır. Yapılan incelemelerde öğrenciler için sunulan basılı kitapların yeterli olduğu tespit edilmiştir. Her ne kadar son üç yılda kütüphane tarafından kitap satın alması yapılmamış olsa da elektronik kitap sağlamada TURCADEMY üyelikleri ihtiyacı karşılamaktadır. 1.Sınıfa yeni kayıt yaptıran öğrencilere, fakültenin tayin ettiği bir takvimde kütüphanenin kullanımı hakkında oryantasyon programları düzenlemektedir. Merkez kampüs ve kütüphaneye olan mesafesi nedeniyle, Eğitim Fakültesi öğrencileri Kongre Merkezi ve GSB’nin gençlik merkezlerinden yararlanmaktadır. Kütüphane, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahiptir. Kütüphane bünyesindeki basılı kaynakların telif hakkı uygun olanlarından fotokopi cihazı ile öğrencilere talep ettikleri kısımların fotokopisi sunulabilmektedir. Öğrenciler, kütüphanede kendilerine tanımlanmış olan kullanıcı adı ve şifreleri ile Wifi’ye bağlanabilmektedir. Eğitim Fakültesi şehir merkezinde bulunmakta, Merkez kütüphane ise Çağış Kampüsünde bulunmaktadır. Bu iki kütüphane arasındaki mesafe 18 km’dir.

Çağış Kampüsünde 5.500 metrekare kapalı alan ve 1000 kişilik oturma kapasitesi olan kütüphane, Merkez Kampüs’te ve kolay ulaşılabilir bir konumda bulunmaktadır. Buna ek olarak, Eğitim Fakültesinde okuma salonu ve kütüphane olarak kullanılan eski kütüphane, Merkez Kütüphane ile entegre olarak çalışmaktadır. Belediye ile yapılan iş birliği çerçevesinde ara sınav ve yıl sonu sınavları dönemlerinde belediye otobüsleri tüm öğrencilere ücretsiz hizmet vermektedir. Kütüphanede, seminer salonu, toplantı salonları, randevu sistemi ile hizmet veren bireysel ve grup çalışma odaları, giriş ortak alanında bulunan çalışma alanı ile toplamda 150 bilgisayar ile hizmet veren iki adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Kütüphane, tarama yapma ve çevrimiçi hizmetler, e-kaynaklar vb. donanımlar öğretim elemanlarının kullanımına açıktır.

2.7.5 Özel Önlemler

- Düzenli olarak sınıfların temizliği ve havalandırılması gerçekleştirilmektedir.
- Engelli öğrencilerimize yönelik fakültemizde engelli rampaları bulunmaktadır.

- Matematik eğitim sınıfına ve bilgisayar laboratuvarlarının kullanım talimatlarına dikkat edilmektedir.
- Kimyasalların depolanması için laboratuvar dışında ayrı bir kimyasal malzeme deposu yer almaktadır.

3 PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

Programın genel değerlendirmesi için Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri (GZFT, SWOT) gösteren tabloyu aşağıdaki görselde yer alan açıklamaya göre doldurunuz. İyileştirmeye açık yönleri belirleyip yorumlayınız.

OLUMLU	OLUMSUZ
GÜÇLÜ(G) STRENGTHS(S) Uzmanlık alanlarımız, Rakiplerden güçlü yönler, Avantaj sağlanan özellikler	ZAYIF(Z) WEAKNESSES(W) Geliştirilmesi gereken alanlar Neleri geliştirmeliyiz? Nelerden kaçınmalıyız?
FIRSAT(F) OPPORTUNITIES(O) Gelecekte neler olabileceği hakkında bilgi, Rekabet fırsatı sağlayacak yönler, Öncü yapacak özellikler	TEHDİT(T) THREATS(T) Potansiyel zararlar, Önlem alınması gerekenler, Gelişmeyi duraklatacak tehlikeler

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Lisans programında genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerini kapsayan, genel ve özel alan yeterliklerini kazandırmaya yönelik zorunlu dersler dışında dersin amaçlarına ve öğrenci ilgi-isteklerine uygun çeşitli alan, meslek ve genel kültür seçmeli dersler bulunmaktadır. Lisans programlarında bulunan alan eğitimi, genel kültür ve meslek bilgisi derslerinin oranlarının mevzuata uygundur. Programın bünyesinde yer alan dersler öğretmenlik mesleği genel yeterliklerini kazandırma çeşitliliğini iyi yansıtmaktadır. Bu programın güçlü yönlerinden birisidir Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel	Fiziksel ve Teknolojik Yetersizlikler Fakültemizin tarihi bina olması nedeniyle sınıfların güncel eğitim ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kaldığı görülmektedir. Fiziksel alanların öğrenci ve personel ihtiyacına cevap verememesi, memnuniyeti azaltmaktadır. Ders materyallerine ve veri tabanlarına erişimin kısıtlı olması, öğrencilerin ve akademisyenlerin üretkenliğini düşürmektedir. Akademik ve idari personel için çalışma odalarının yetersizliği de önemli bir sorun olarak öne

araştırmalar ve projeler gerçekleştirmektedir. Özellikle yerel paydaşlarla projelerin gerçekleştirilmesi güçlü bir yön olarak ifade edilebilir.

Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1. Değerlendirilmeye alınan programların, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması ve açılan çeşitli seçmeli derslerin bahsi geçen (GK, AE ve MB) alanlarında dengeli biçimde dağılmış olması
2. Öğretim programlarını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanmış olması
3. Öğretim programlarında Lisansüstü eğitim programlarının bulunması
4. Programın bünyesinde yer alan dersler İlköğretim Matematik öğretmenlik mesleği Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) genel yeterliklerini kazandırma çeşitliliğini yansıtmaması
5. Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanmış olması

Öğretim Elemanları

1. Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler (özellikle yerel paydaşlarla da) projeler yürütmeleri
2. Öğretim elemanlarının akademik deneyimleri ve araştırma geliştirme, proje, yayın faaliyetleri açısından alanlarında güçlü olması
3. Öğretim elemanlarının göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik akademik çalışmalar için katkı sağlayan işbirliği yapmaları
4. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal faaliyetleri yakından takip etmeleri

Öğrenciler

1. Öğrencilerin programları zamanında tamamlama oranlarının yüksek olması
2. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik yeterli motivasyona sahip olması
3. Öğrencilerin alan derslerinde de öğretmenlik mesleğine ilişkin motivasyon, olumlu tutumlar kazanmalarının sağlanmasına ilişkin uygulamaların yapılması ve dönütlerin verilmesi
4. Paydaşlar arasında güçlü bir iletişimin olması
5. Öğrencilere yapılan yemek yardımları ile ilgili

çıkılmaktadır.

Uluslararasılaşma ve Mali Destek Eksikliği

Yurt içi ve yurt dışı akademik faaliyetlere katılımın yalnızca BAP kapsamında desteklenmesi, uluslararası çalışmaların sınırlı kalmasına neden olmaktadır. Erasmus programı kapsamında yurtdışından gelen öğrenci sayısının düşük olması, programın uluslararası çekiciliğini olumsuz etkilemektedir. Uluslararası bilimsel çalışmalara katılım için mali desteklerin yetersizliği, hem akademisyenlerin hem de öğrencilerin bu tür fırsatlara erişimini sınırlamaktadır.

Yönetim ve Bürokratik Süreçlerdeki Aksamalar

Norm kadro sınırlamaları nedeniyle akademik yükselmelerin sınırlandırılması, personel motivasyonunu olumsuz etkilemektedir. Okullarla birlikte gerçekleştirilen çalışmalarda resmi izin ve bürokratik süreçlerde yaşanan sıkıntılar, etkin iş birliklerinin önünde engel oluşturmaktadır. Anabilim dalı ve bölüm kurullarının etkin bir şekilde işletilmemesi, yönetim süreçlerinde aksamalara yol açmaktadır.

Sosyal Olanakların Yetersizliği

Öğrencilere ve birim personeline sunulan sosyal olanakların hem nitelik hem de nicelik açısından oldukça sınırlı olması, genel memnuniyeti ve bağlılığı azaltmaktadır. Öğrencilere yönelik ders çalışma alanlarının sınırlı oluşu, akademik başarıyı destekleme açısından olumsuz bir durum oluşturmaktadır.

- kriterlerin varlığı ve süreçlerin iyi işletilmesi
6. Fakültede kısmi zamanlı çalışma ve yemek desteği ile ilgilenen Burs Komisyonunun bulunması
 7. Öğrenci topluluklarının çalışmalarında; hedef ve amaçlarına uygunluk boyutunun SKS tarafından kontrol edilmesi
 8. Toplulukların yönetim kurullarında her fakülteden öğrenci bulunması
 9. Toplulukların çalışma yapabilmesi için talep ettikleri ihtiyaçlarının (toplanma, etkinlik yapma gibi) planlanarak konferans salonları dahil olmak üzere öğrencilerin kullanımına sunulması
 10. Öğrenci Toplulukları arasında Kadın ve Aile ile ilgili bir topluluğun bulunması
 11. Balıkesir üniversitesinde genel olarak; Sivil Toplum Kuruluşları ile iş birliği yapılması
 12. Normalde 11:30- 13:00 olan yemek hizmetinin, sınav zamanları 11:00 - 18:00 e kadar aralıksız sürdürülmesi
 13. Sınav dönemi boyunca belediye otobüsleri ile yapılan ulaşımın, tüm öğrencilere ücretsiz olarak sağlanması
 14. Şehir merkezinde ve kampüste bulunan Genç Ofislerin aktif kullanılması, bu ofislerde 7/24 çay ve kahve servisi ücretsiz sunulması

Tesisler, Öğrenme Ortamları ve Kaynakları

1. Balıkesir Üniversitesinde; Kültür ve Kongre Merkezleri (Necatibey Eğitim Fakültesi [NEF] içerisinde Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu, Çağış Kampüsünde Atatürk Kültür ve Kongre Merkezi),Kütüphaneler (Çağış Kampüsünde yer alan Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi, NEF’te yer alan okuma salonları), Mediko Sosyal Merkezi (NEF yerleşkesi), Spor Tesisleri (Burhan Erdayı Spor Salonu, Açık Spor Tesisleri [Atletizm Pisti], Tırmanma Duvarı, Suni Çim Halı Saha, Açık Spor Salonları, Açık tenis Kortları, Yarı Olimpik Yüzme Havuzu), Yemekhane ve Kafeteryalar ve Öğrenci Topluluklarının yararlanabileceği yerler öğrencilerin kullanabileceği tesis alanlarının bulunması ve kullanıma açık olması
2. Tesislerin, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahip olması
3. Dersliklerin eğitim-öğretim hizmetleri için uygun ve işlevsel olması
4. Fakültenin öğretimi yürütebilecek tesis,

laboratuvar vb. donanımına sahip olması,

5. Kimyasalların depolanması için laboratuvar dışında ayrı bir kimyasal malzeme deposunun bulunması ve bu deponun ilgili yönetmeliğe (İSG) uygun düzenlenmesi

6. Öğretim elemanlarının, araştırmalarını yürütebilecekleri bireysel araştırma laboratuvarlarının bulunması

7. Fakültede, kuru kimyevi tozlu, karbondioksitli, köpüklü olmak üzere çeşitli yangın söndürme cihazları olması

8. Rektörlük Sivil Savunma Uzmanlığı tarafından Afet Farkındalık Eğitiminin verilmesi

9. Tez Tarama ve intihal tarama sistemlerinin bulunması

10. Kütüphane bünyesindeki basılı kaynakların telif hakkı uygun olanlarından fotokopi cihazı ile öğrencilere talep ettikleri kısımların fotokopisi sunulması

11. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere, fakültenin tayin ettiği bir takvimde kütüphanenin kullanımı hakkında oryantasyon yapılması

12. Kütüphanenin, Eğitim alanı ile ilgili üyelik anlaşması yapılmış olan çevrim içi veri tabanlarının yeterli olması

13. Türkiye’deki Kütüphaneler arası Temin sisteminin bulunması

14. Kütüphanede hem açık raf sistemi hem de elektronik kaynakların öğrencilere sunulması

15. Belediye ile yapılan iş birliği çerçevesinde ara sınav ve yılsonu sınavları dönemlerinde belediye otobüslerinin tüm öğrencilere ücretsiz hizmet vermesi

16. Eğitim Fakültesinde okuma salonu ve kütüphane olarak kullanılan eski kütüphane, Merkez Kütüphane ile entegre olarak kullanılması

17. Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesinin fiziksel koşullarına bakıldığında ısı, ışık ve ortamın ferahlığı açısından uygun olması, binada asansör bulunması, görme engelli öğrenciler için 48 Braille kitap ve 189 sesli kitap bulunması

18. Kütüphane erişimi için öğrencilere rektörlük bilgi işlem daire başkanlığı tarafından verilen şifreler ile ve Proxy ayarları yapılarak kampüs dışında da erişim imkanının olması

19. Öğrencilere dönük olarak yapılan oryantasyon hizmetleri Proxy ayarları ile sağlanan ulaşılabilirlik, kitap katalog tarama ve temini, abone veri tabanlarının sunulması ve kütüphane hizmetlerinin uygun mekanda sunulması birlikte

değerlendirildiğinde, kütüphanenin gerekli teknik desteği sunduğu kanaatinin oluşması Yönetim 1. Öğretim elemanlarının fakültenin vizyon ve misyona ilişkin farkındalığının olması 2. Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonların bulunması 3. Fakülte içinde iletişimin, yüz yüze iletişim ve resmi yazışmaların yanı sıra, resmi e-posta hesapları ve sosyal medya resmi hesap kanallarının tümü ile yürütülmesi 4. Öğrencilerin, sınıf danışmanlarına, öğretim elemanlarına ve yöneticilere; elektronik posta, Microsoft TEAMS çevirim içi ders platformu, OBS(Öğrenci Bilgi Sistemi) ve diğer teknoloji kanalları üzerinden ulaşabilmesi 5. Yönetimin ulaşılabilirliğinin sağlanması amacıyla çözüm odaklı bir anlayış ile hareket edilmesi, paylaşma önem verilmesi 6. Fakültede öğretmen eğitiminin gelişiminin desteklenmesi ve iş birliğini geliştirmek amacı ile etkinlik, seminer, Akademik Gelişim Söyleşileri ve Kongre düzenlenmesi 7. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmalarının olması 8. Bilişim teknolojileri ve alana özgü sınıfların öğrenci ve öğretim elemanlarının hizmetine sunulması 9. Fakülte bünyesinde Bilim ve Eğitim Tarihi Müzesinin bulunması 10. Necatibey Eğitim Fakültesinin köklü bir geçmişe sahip olması bu kurum kültürünü yaşatması	
Fırsatlar Derslere Etkin Katılım Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrencilerin derslere ve ders kapsamındaki etkinliklere aktif bir şekilde katılım sağladığı gözlemlenmiştir. Anket sonuçları, öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyici etkinliklerde yer aldığını göstermektedir. Bu kapsamda öğrenci toplulukları ve sosyal etkinlikler, katılımın artmasını sağlamaktadır. Öğrenci Toplulukları ile İşbirliği ve Toplumsal Etkinlikler	Tehditler Fiziksel Alanların Yetersizliği Eğitim binalarının ve ders çalışma alanlarının günümüz ihtiyaçlarını karşılamaması, öğrenci memnuniyetini ve akademik verimliliği olumsuz etkileyebilir. Özellikle genişleyen öğrenci sayısına rağmen, altyapı eksiklikleri giderek daha büyük bir sorun haline gelmektedir. Kadro ve Görevde Yükselme Sorunları

Anabilim dalımız programlarındaki öğrenciler, bilimsel geziler ve "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi gibi etkinlikler aracılığıyla toplumsal farkındalık kazanmaktadır. Öğrenciler, ders kapsamında kendi planladıkları etkinlikleri uygulayarak matematik öğretimi gerçekleştirmekte ve deneyim kazanmaktadır. Ayrıca, öğrenci topluluklarında görev alarak sosyal sorumluluk projelerinde yer almakta ve liderlik deneyimlerini arttırmaktadır.

Bilimsel ve Yenilikçi Projeler

Öğretim üyeleri ve öğrenciler, birlikte planladıkları TÜBİTAK projeleri ve bilimsel etkinliklerle akademik gelişimlerini desteklemektedir. Öğrencilerimiz lisansüstü öğrencilerimizin tez önerilerini sunabildiği lisansüstü seminerlere katılım göstererek, lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin farkındalık kazandırmakta ve öğrencilerin araştırma deneyimi edinmelerine olanak tanımaktadır.

Katılımcı ve İşbirliğine Dayalı Yönetim Anlayışı

Fakültemizde, eğitim-öğretim süreçleri çağdaş normlara uygun bir yönetim anlayışıyla yürütmektedir. Düzenli olarak gerçekleştirilen seminer, atölye çalışmaları ve konferanslarla öğretim elemanlarının mesleki gelişimi desteklenmektedir.

Akademik Performans ve Teşvik Mekanizmaları

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının akademik performansını teşvik etmek amacıyla çeşitli mekanizmalar uygulamaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından sağlanan destekler, öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerini güçlendirmektedir. Akademik başarılar, ödüllerle teşvik edilmekte ve performans raporlarıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Mesleki Yeterlik ve Oryantasyon

Etkili oryantasyon programları, öğrencilerin mesleki tutumlarını ve öz yeterliklerini geliştirmektedir. Program kapsamında gerçek öğretim ortamlarında uygulama yapma imkânı sağlanmakta, öğrenciler hem teorik hem de pratik becerilerini geliştirmektedir. Öğrencilerin mesleki gelişimi, bireysel rehberlik ve destek

Öğretim üyesi atamalarına ilişkin norm kadro mevzuatının sınırlamaları, görevde yükselme bekleyen öğretim elemanlarının zamanında atamalarının yapılmaması ciddi sorunlar yaratmaktadır. Bu durum hem motivasyon kaybına hem de kurum içi memnuniyetsizliğe yol açabilir.

Öğretmen Atama Sayılarındaki Dalgalanmalar

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan öğretmen atama kontenjanlarının belirli dönemlerde azalması, öğrenciler arasında mesleki motivasyonu düşürebilmektedir. Bu durum, programın tercih edilme oranını ve mezunların iş bulma beklentilerini olumsuz etkileyebilir.

Mali Destek Eksikliği

Uluslararası projelere ve bilimsel çalışmalara katılımda mali kaynakların yetersizliği hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin akademik gelişimini sınırlayabilir. BAP desteklerinin dışında yeterli fon kaynaklarının olmaması, özellikle yurt dışı etkinliklere katılımı kısıtlamaktadır.

Teknolojik Altyapı Eksiklikleri

Ders materyallerinin ve veri tabanlarının güncel olmaması, hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının üretkenliğini olumsuz yönde etkileyebilir. Teknolojik eksiklikler, modern öğretim yöntemlerinin uygulanmasını zorlaştırmaktadır.

Rekabet Ortamı

Diğer üniversitelerin daha iyi sosyal olanaklar, daha modern altyapı ve daha fazla akademik destek sunması, programımıza olan talebi azaltabilir. Özellikle büyük şehirlerdeki üniversitelerle rekabet etmek, kaynakların sınırlı olduğu durumlarda zorluk yaratmaktadır.

mekanizmaları ile yakından izlenmektedir.

Güçlü Akademik Kadro

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi/lisans öğrencisi oranı 0.060, öğretim elemanı/lisans öğrencisi oranı ise 0.073'tür. Bu oranlar, öğretim elemanlarının öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına daha fazla odaklanmasını ve nitelikli bir öğretim süreci yürütmesini sağlamaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin deneyimleri incelendiğinde büyük çoğunluğunun 20 yılın üzerinde eğitim-öğretim deneyiminin olması ve etkin akademik çalışmaları eğitim öğretim süreçlerinin niteliğini arttırmaktadır.

Uluslararası İşbirliği ve Değişim Programları

Erasmus ve diğer uluslararası değişim programları, öğrencilerimize farklı ülkelerde eğitim alma fırsatı sunmaktadır. Bu programlar sayesinde hem yurtdışından daha fazla öğrenci çekilmekte hem de öğrencilerimizin farklı kültürel ve akademik deneyimlere erişimi sağlanmaktadır.

Araştırma ve Gelişim Olanakları

Öğrenciler, bilimsel araştırma projelerine katılarak eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmekte; öğretim elemanlarının rehberliğinde akademik yayınlar yapma imkânı bulmaktadır. Ayrıca, fakülte tarafından sağlanan geniş araştırma altyapısı, hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarını kolaylaştırmaktadır.

Yetersiz Uluslararası Çekicilik

Erasmus gibi değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenci sayısının azlığı, programın uluslararası cazibesini düşürebilir. Bu durum, hem öğrenci değişim fırsatlarının sınırlı kalmasına hem de uluslararasılaşma hedeflerinin gerisinde kalınmasına yol açmaktadır.

Etkisiz Sosyal Medya Kullanımı

Programın ve fakültenin sosyal medya platformlarında etkin bir şekilde tanıtılmaması, paydaşlarla ve potansiyel öğrenci adaylarıyla iletişim eksikliklerine neden olabilir. Bu durum, programın görünürlüğünü ve tanınırlığını azaltmaktadır.

Eğitim Kalitesini Etkileyen Faktörler

Akademik ve idari personelin çalışma ortamlarının yetersizliği, uzun vadede eğitim kalitesini olumsuz etkileyebilir. Çalışma alanlarının modernizasyonunda yaşanan gecikmeler, verimlilik kaybına neden olabilir.

EKLER LİSTESİ

1. Özgeçmiş dosyaları
2. Ders Bilgi Paketleri
3. Ofis çalışma saatleri tablosu