



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

2024 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor şablonu Balıkesir Üniversitesi Lisans Programları için Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) ve Akreditasyon Derneklerinin Öz Değerlendirme Ölçütleri örnek alınarak hazırlanmıştır.

1	PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER	4
1.1	İletişim Bilgileri.....	4
1.2	Program Dereceleri	4
1.3	Programın Türü.....	4
1.4	Programdaki Eğitim Dili	4
1.5	Programın Kısa Tarihçesi.....	4
1.6	Program Akreditasyonu	6
1.7	Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu.....	6
2	ÖLÇÜTLER	8
2.1	Öğrenciler.....	8
2.1.1	Öğrenci Kabulleri.....	8
2.1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	9
2.1.3	Öğrenci Değişimi	10
2.1.4	Danışmanlık ve İzleme	11
2.1.5	Ölçme ve Değerlendirme.....	12
2.1.6	Mezuniyet Koşulları.....	12
2.1.7	Öğrenci Memnuniyeti.....	13
2.2	Program Eğitim Amaçları	13
2.2.1	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	14
2.2.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	14
2.2.3	Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması	14
2.2.4	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	14
2.3	Program Çıktıları	15
2.3.1	Tanımlanan Program Çıktıları	16
2.3.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	20
2.3.3	Program Çıktılarına Ulaşma	20
2.4	Sürekli İyileştirme.....	21
2.5	Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat).....	22
2.5.1	Eğitim Planının Bileşenleri.....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Öğretim Kadrosu.....	37
2.6.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	37
2.6.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	41
2.6.3	Atama ve Yükseltme	42
2.6.4	Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları	44
2.7	Altyapı.....	44
2.7.1	Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım.....	44
2.7.2	Diğer Alanlar ve Altyapı	44

2.7.3	Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı	44
2.7.4	Kütüphane	46
2.7.5	Özel Önlemler	48
3	PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU.....	48
	Güçlü Yönler	50
	Zayıf Yönler	50
	EKLER LİSTESİ.....	52

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Tablo 1.1-1 Program İletişim Bilgileri

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm/Program Başkanı	Prof. Dr. Mehmet BAŞTÜRK	0266 612 1400	basturk@balikesir.edu.tr
Bölüm/Program Başkanı Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SARAÇ	0266 241 27 62	mehmet.sarac@balikesir.edu.tr
Birim Adresi	Dinkçiler Mah. Soma Cad. Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Bölümü B Blok Altıeylül / Balıkesir		
Birim Web Adresi	https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/ingiliz-dili-egitimi-anabilim-dali-104328		
Birim e-posta Adresi	nef@balikesir.edu.tr		

1.2 Program Dereceleri

Alınacak Derece: Lisans

1.3 Programın Türü

Anabilim Dalımızda bulunan İngiliz Dili Eğitimi Programının türü normal öğretimdir.

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Anabilim Dalımızda bulunan İngiliz Dili Eğitimi Programının eğitim dili %100 İngilizcedir.

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesindeki İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, İngilizce öğretmenliği alanında nitelikli eğitim sunmaktadır. Lisans programını tamamlayan mezunlar, devlet ve özel sektörde İngilizce öğretmeni olarak çalışabilirler. Ayrıca, yeterli şartları sağlamaları durumunda lisansüstü programlara başvurarak akademik kariyer yapma imkânına da sahiptirler. Mezunlar, eğitim sektörünün yanı sıra turizm, çevirmenlik ve özel sektör gibi alanlarda da istihdam edilebilirler.

Bölümün misyonu, öğrencilerin mesleki, akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyerek, eleştirel düşünceye sahip, İngilizce öğretiminde güncel yöntemleri uygulayabilen, öğretmenlik bilgi ve becerilerine sahip, vicdanlı ve ahlaklı İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir. Vizyonu ise, ülkemizde ve dünyada gelişen sosyo-kültürel olayları anlayıp yorumlayabilen, tarihsel ve kültürel değerlere sahip çıkan, mesleğinde başarılı eğitimciler yetiştirmektir.

Program kapsamında, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmaları için 7. ve 8. yarıyıllarda "Öğretmenlik Uygulaması-1" ve "Öğretmenlik Uygulaması-2" dersleri bulunmaktadır. Bu dersler kapsamında öğrenciler, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından belirlenen Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi eğitim-öğretim kurumlarında haftada en az 6 saat olmak üzere 14 hafta boyunca gözlem ve ders anlatımı gibi etkinlikler gerçekleştirerek öğretmenlik becerisi kazanmaktadırlar. Öğretmenlik uygulamaları, fakültenin bulunduğu il merkezindeki eğitim kurumlarında yapılmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi

Bölüm, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla çeşitli etkinlikler ve öğrenci toplulukları da düzenlemektedir. Örneğin, 2020 yılında kurulan English Speaking Society (ESS), öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek için şiir geceleri, tartışma geceleri ve oyun geceleri gibi etkinlikler düzenlemektedir.

2024 yılı için Birimin mevcut durumu (öğrenci sayıları, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı) hakkında özet bilgiler aşağıda Tablo 1 – Tablo 4 ile verilmiştir.

Tablo 1. Tablo 2024 Yılı Öğrenci Sayıları

Program Adı	Öğrenci Sayısı
İngiliz Dili Eğitimi	237

Tablo 2. 2024 Yılı Birim Akademik Personel Sayıları

Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Araş. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Araş. Gör.	Toplam
1	1	4	-	-	1	1	8

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Tablo 3. 2024 Yılı Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Araş. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Araş. Gör.	Toplam
-	-	-	-	-	-	-	-

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Tablo 4. 2024 Yılı İdari Personel Sayıları (Fakülte Geneli)

Hizmet Sınıfı	Sayı
Genel idare hizmetleri	17
Teknik hizmetler	2
Yardımcı hizmetler	5
Toplam	24

1.6 Program Akreditasyonu

Programımızda, vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği çerçevesinde kalite süreçlerini sahiplenen bir anlayış benimsenmektedir. Bu kapsamda, fakültemiz ve üniversitemizin kalite standartlarına uyum sağlanarak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Fakülte yönetimi, bölümlerin kalite süreçlerindeki ihtiyaçları ve deneyimlerini düzenli olarak gözden geçirmekte, bu doğrultuda iyileştirme önerileri sunmaktadır.

Fakültemizde, kalite süreçlerinin yürütülmesi ve yaygınlaştırılması amacıyla fakülte kalite komisyonu ve bölümlerdeki kalite ekipleriyle düzenli bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar, öğretim ve idari faaliyetlerin değerlendirilmesini, sorunların tespit edilmesini ve çözüm yollarının planlanmasını sağlamaktadır. Paydaşların kalite süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmaktadır.

Programımız, akreditasyon sürecine henüz başvurmamış olmakla birlikte, üniversitemizin kalite yönetim sistemine tam uyum göstermektedir. Üniversite genelinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması için yürütülen etkin liderlik uygulamaları, programımızın gelişimini desteklemekte ve yükseköğretimde sürdürülebilir kalite anlayışını benimsememizi sağlamaktadır.

1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu

NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ

Misyon

İnsancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyanın sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmek.

Vizyon

Eğitim araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve öğretmen yetiştirmede tercih edilen bir fakülte olmak.

Kalite Politikası

Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine bağlı kalmak kaydıyla,

□ Paydaş memnuniyetini esas alarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı süreçlerinin gelişimini sürekli iyileştirme yaklaşımı ile sağlamak,

□ Eğitim- öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetlerinin uluslararası iş birlikleri çerçevesinde yürütülmesine yönelik organizasyon yapısı oluşturup, kurumumuzun ve ülkemizin uluslararası rekabet gücünü ve tanınırlığını artırmak,

□ Kalite bilincini kurumsal düzeyde yaygınlaştırmak amacıyla, üniversitemizin hizmet verdiği tüm alanlarda, hizmet içi eğitimi ve ekip çalışmasını ön planda tutmak, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi'nin kalite politikasını oluşturmaktadır.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Vizyonumuz

Anabilim dalımızın hedefi; İngiliz dilini her yaş grubundan öğrenciye öğretebilecek deneyimi ve bilgi birikimi olan, yabancı dil eğitimi alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden, hoşgörülü, sabırlı, kendine güvenen, kültür seviyesi yüksek, kültürel farklılıklara saygı gösteren, ahlaklı öğretmenler yetiştirmektir. Ayrıca seçmeli dersler aracılığı ile öğrencilere ilgi alanlarındaki kültürel ve mesleki konularda kendilerini geliştirme imkanı sağlanmaktadır. Anabilim dalımız Avrupadaki çeşitli üniversiteler ile Erasmus anlaşmaları sağlayarak öğrencilere ve öğretim elemanlarına farklı dil ve kültürler tanıma imkanı sunar.

Misyonumuz

Necatibey Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında yabancı dil eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

2.1.1 Öğrenci Kabulleri

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Programı'na öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen merkezi sınav sistemi üzerinden gerçekleştirilir. Bu süreç, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yürütülen Temel Yeterlilik Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testi (AYT) sınavlarını içerir.

Öğrenci Kabul Süreci:

Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)

TYT ve AYT Sınavları: Adaylar, TYT ve AYT sınavlarına girerek yeterli puanı elde etmelidir.

Tercih ve Yerleştirme: ÖSYM'nin belirlediği takvim doğrultusunda, adaylar tercihlerini yapar ve puanlarına göre programlara yerleştirilirler.

Kayıt İşlemleri:

Elektronik Kayıt: ÖSYM tarafından yerleştirilen adaylar, üniversitenin belirlediği tarihlerde e-Devlet üzerinden elektronik kayıt işlemlerini gerçekleştirirler.

Belgelerin Teslimi: Elektronik kayıt sonrasında, gerekli belgeler üniversiteye teslim edilir ve kesin kayıt tamamlanır.

Uluslararası Öğrenciler İçin:

Uluslararası öğrenciler, Balıkesir Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi kapsamında başvurularını yaparlar. Başvurular, üniversitenin belirlediği sınav sonuçları ve kriterler doğrultusunda değerlendirilir.

BAÜN Süreç Yönetimi El Kitabı:

Balıkesir Üniversitesi'nin kalite yönetimi ve süreçlerin izlenebilirliği amacıyla hazırladığı BAÜN Süreç Yönetimi El Kitabı, öğrenci kabul süreçlerinin standartlarını ve iş akışlarını detaylandırır. Bu el kitabı, üniversitenin kalite politikaları ve stratejik hedefleri doğrultusunda süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesini sağlar. Bu süreçler, üniversitenin kalite güvencesi politikaları çerçevesinde düzenli olarak izlenir ve değerlendirilir. Öğrenci kabul sürecinin her aşaması, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülerek, adayların adil ve eşit bir şekilde değerlendirilmesi sağlanır.

Tablo 2.1-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	DİL	41	41	451,90706	429,62613	8.299	14.011
[2023-2024]	DİL	62	61	444,15323	423,68403	12.412	19.100
[2022-2023]	DİL	62	61	470,04409	419,97442	5.822	17.229

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır.

Programa olan talep, son yıllarda kontenjanlar ve başarı sıralamalarında görülen değişimlerle belirgin bir şekilde izlenebilir. İlk yıllarda, kontenjanlar sabit tutulmuş ve yerleşen öğrenci sayısı yüksek oranda

gerçekleşmiştir. Ancak 2024-2025 yılı itibarıyla kontenjanlar azaltılmıştır. Kontenjan azalmış olsa da, yerleşen öğrenci sayısı hala yüksek olup, kontenjan doluluk oranı her yıl oldukça başarılı bir seviyede kalmıştır. Bu durum, programın talebinin sürdüğünü gösteriyor. Talepteki değişimin nedeni, eğitimde kaliteyi artırma amacıyla sınıf mevcudu azaltılması veya başvuru kriterlerinin daha seçici hale getirilmesi olarak değerlendirilebilir.

2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Programı, öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli geçiş ve ek program olanakları sunmaktadır.

Yatay Geçiş:

İngilizce Öğretmenliği Programı'na yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler, üniversitenin belirlediği kontenjanlar ve başvuru takvimine uygun olarak başvurularını gerçekleştirebilirler. Başvurular, öğrencinin genel not ortalaması ve diğer akademik kriterler dikkate alınarak değerlendirilir.

Çift Anadal ve Yandal Programları:

Başarılı öğrenciler, ilgi duydukları farklı bir alanda da eğitim alarak ikinci bir diploma (çift anadal) veya sertifika (yandal) sahibi olabilirler. Bu programların amacı, öğrencilerin farklı disiplinlerde bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktır. Başvuru koşulları ve kontenjanlar, üniversitenin ilgili birimleri tarafından belirlenir ve duyurulur.

Başka Programlarda ve/veya Kurumlarda Alınmış Dersler ve Kredilerin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin farklı programlarda veya kurumlarda aldıkları dersler ve kazandıkları krediler, üniversitenin "Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" kapsamında değerlendirilir. Bu değerlendirme sürecinde, ders içeriklerinin uyumu ve kredilerin denkliği göz önünde bulundurularak, öğrencilerin eğitimlerine sorunsuz bir şekilde devam etmeleri sağlanır.

Bu politikalar, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenlenmiş olup, detaylı bilgilere üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinden ulaşılabilir.

Tablo 2.1-2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim- Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]	4	-	-	-	1
[2023-2024]	5	-	-	-	-
[2022-2023]	6	-	-	-	-

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

2.1.3 Öğrenci Değişimi

Tablo 2.1-3 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu (Giden)
(İngilizce Öğretmenliği Bölümü)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Giden Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Gittiği Ülke	Gittiği Üniversite
2024-2025 Güz	2	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Almanya	Karlsruhe University of Education
	2	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	İspanya	University of Murcia
	2	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Polonya	Adam Mickiewicz University Poznan
	8	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Polonya	University of Lodz
	2	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Litvanya	Vilnius University
	1	Erasmus+ Öğrenci Staj	Polonya	WAWEL INTERNATIONAL SCHOOL
2023-2024 Bahar	1	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Almanya	Karlsruhe University of Education
	2	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	İspanya	University of Murcia
	2	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Litvanya	Vilnius University
	5	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Polonya	University of Lodz
	1	Erasmus+ öğrenci staj	POLONYA	International Trilingual School of Warsaw
2023-2024 Güz	2	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Almanya	Karlsruhe University of Education
	2	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	İspanya	University of Murcia
	2	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Litvanya	Vilnius University
	8	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Polonya	University of Lodz

	2	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Polonya	Adam Mickiewicz University Poznan
	1	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim	Romanya	University of Oradea

Tablo 2.1-4 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu (Gelen)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Gelen Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Geldiği Ülke	Geldiği Üniversite
2024-2025 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Bahar	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-

2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

Tablo 2.1-5 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz	Dr. Öğr. Üyesi Serhat Güzel (1. sınıf)	57
	Arş. Gör. Özlem Demir (2. sınıf)	65
	Dr. Öğr. Üyesi Tutku Başöz (3. sınıf)	71
	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Saraç (4. sınıf)	100
2024-2025 Bahar		

*: Raporun ilk teslim edileceği tarihte aktif dönem Güz dönemi olacağından Bahar dönemine ilişkin bilgiler güncelleme istenirse doldurulmalıdır. Tabloda satır sayısı arttırılabilir.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Programı, öğrencilerinin kariyer planlaması ve mesleki gelişimlerine destek olmak amacıyla çeşitli danışmanlık hizmetleri, eğitimler ve etkinlikler sunmaktadır.

Kariyer Danışmanlığı Hizmetleri:

Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAGEM): Üniversite bünyesindeki KAGEM, öğrencilerin akademik ve mesleki kariyer yolculuklarında destek sunmaktadır. Merkez, kariyer danışmanlığı hizmetleri, iş ve staj olanakları hakkında bilgilendirme ve çeşitli kariyer etkinlikleri düzenlemektedir.

Bireysel Kariyer Danışmanlığı: KAGEM Müdür Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Tekin tarafından verilen bireysel kariyer danışmanlığı hizmeti, öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemelerine ve bu doğrultuda adımlar atmaları için rehberlik sağlamaktadır. Danışmanlık hizmeti almak isteyen öğrenciler, ilgili talep formunu doldurarak randevu alabilirler.

Eğitim, Seminer ve Etkinlikler:

NEF Kariyer Günleri: Necatibey Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen Kariyer Günleri etkinlikleri, öğrencilerin eğitim dünyasının saygın isimleri ve sektör temsilcileriyle buluşmalarını sağlamaktadır. Bu etkinliklerde, öğretmen adayları mesleki deneyimlerini paylaşan uzmanlardan bilgi edinme fırsatı bulmaktadır.

Panel ve Seminerler: Fakülte bünyesinde düzenlenen çeşitli panel ve seminerler aracılığıyla, öğrencilerin kariyer planlaması, iş başvurusu süreçleri ve mesleki gelişim konularında bilgilendirilmeleri hedeflenmektedir. Örneğin, "Kariyer Planlama ve İş Başvurusu" konulu panelde, alanında uzman kişiler deneyimlerini öğrencilerle paylaşmaktadır.

2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme

Programa devam eden öğrenciler bir dersten veya uygulamadan yarıyıl/yıl sonu ve varsa bütünleme sınavlarına girebilmek için; teorik derslerin en az %70 ine, uygulamalı derslerin ise en az %80 ine devam etmiş olmalıdır. Derse devam eden öğrenciler, her dönem için 1 ara sınav ve 1 final sınavına girerler. Başarı notu ara sınavın %40ı, final sınavının %60ı alınarak belirlenir. Bazı derslerin değerlendirilmesi sadece bu sınavlarla değil, ödev ve projelerle yapılabilmektedir. Geniş bilgi için Öğretim Programı bölümündeki ilgili derse bakınız (2.1.5.1.).

Kanıt 2.1.5.1.: [Syllabus akran değerlendirme örneği](#)

2.1.6 Mezuniyet Koşulları

Öğrencinin 4.00 üzerinden en az 2.00 ortalamaya sahip olması ve sınıfta kalmamış olması gerekir.

Tablo 2.1-6 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim-Öğretim Yılı	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	Lisans	YL	D	Lisans	Y	D
[2024-2025]	-								-		
[2023-2024]	-					112			30		
[2022-2023]	-										

Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.

2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

Programımızda öğrenci geri bildirimleri için Öğrenci Memnuniyet Anketi kullanılmaktadır. Programımızda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesinde aşağıdaki süreçler takip edilmektedir:

- Öğrencilerin her dönem sonunda ders değerlendirme anketi gibi geri bildirim mekanizmaları ile memnuniyetlerinin ölçülüp analiz edilmesi.
- Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, izlenmesi ve izlem sonuçlarının ((4) A.4.2.4.) değerlendirilerek önlemler alınması.
- Üniversite bazlı yapılan Öğrenci Memnuniyet Anketi ile öğrencilerin Fakülte bazlı memnuniyet derecelerinin ölçülmesi.

Programımızda öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

2.2 Program Eğitim Amaçları

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Programı, mezunlarının yakın gelecekte ulaşmaları beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri doğrultusunda belirlenmiş eğitim amaçlarına sahiptir. Bu amaçlar, öğrencilerin mesleki, akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyerek, eleştirel düşünceye sahip, İngilizce öğretiminde güncel yöntemleri uygulayabilen, öğretmenlik bilgi ve becerilerine sahip, vicdanlı ve ahlaklı İngilizce öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Ölçme Süreci:

Programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini belirlemek için çeşitli ölçme yöntemleri kullanılmaktadır:

Akademik Başarı Değerlendirmeleri: Öğrencilerin derslerdeki performansları, sınav sonuçları ve proje çalışmaları düzenli olarak izlenir.

Öğrenci Anketleri: Öğrencilerin programın etkinliği ve kendi gelişimleri hakkındaki geri bildirimleri toplanır.

Mezun İzleme: Mezunların kariyer ilerlemeleri ve iş piyasasındaki durumları takip edilerek programın başarısı değerlendirilir.

Değerlendirme Süreci:

Toplanan veriler, programın etkinliğini ve eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirmek için analiz edilir:

Kalite Komisyonu Raporları: Her yıl sonunda kalite komisyonu tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporları, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini ortaya koyar.

Paydaş Görüşleri: Akademik kadro, öğrenciler, mezunlar ve işverenlerin geri bildirimleri değerlendirilerek programın iyileştirilmesi için öneriler geliştirilir.

Sürekli İyileştirme Çalışmaları: Elde edilen bulgular ışığında, eğitim planı, öğretim yöntemleri ve program çıktıları düzenli olarak gözden geçirilir ve gerekli iyileştirmeler yapılır. Bu ölçme

ve değerlendirme süreçleri, programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini sürekli izlemeyi ve gerektiğinde iyileştirmeler yaparak kaliteyi artırmayı amaçlamaktadır.

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Necatibey Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında yabancı dil eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir.

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Programın İç Paydaşları öğrenciler, akademik kadro, üniversite yönetimi ve destek personeldir. Öğrenciler, beklentileri ve ihtiyaçlarıyla programın odağındadır. Akademik kadro, ders içeriklerini ve öğretim yöntemlerini belirlerken üniversite yönetimi, genel politikaları şekillendirir. Destek personeli ise kütüphane ve rehberlik hizmetleriyle süreci destekler.

Dış Paydaşlar ise Milli Eğitim Bakanlığı, mezunlar, okullar, uluslararası kurumlar, sivil toplum kuruluşları ve toplumun genelidir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlik standartları, programın temel çerçevesini oluştururken, mezunlardan ve istihdam edildikleri kurumlardan alınan geri bildirimler, iş gücü piyasası beklentilerini yansıtır.

Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi Süreci, iç ve dış paydaşların gereksinimlerine dayalıdır. Öğrenciler ve akademik kadronun geri bildirimleri ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın ulusal standartları dikkate alınır. Okul ziyaretleri ve işbirlikleri yoluyla gerçek saha gereksinimleri belirlenir. Ayrıca mezunlardan ve işverenlerden alınan bilgiler, iş piyasasının ihtiyaçlarını analiz etmekte kullanılır. Toplumun ve uluslararası iş birliklerinin beklentileri de bu süreçte önemli bir rol oynar.

Program amaçları, ihtiyaç analizleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilir ve çağdaş gerekliliklere uygun hale getirilir. Bu, hem mesleki yeterlilikleri artırmayı hem de programın ulusal ve uluslararası standartlara uyumunu sağlamayı hedefler.

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Program eğitim amaçları, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi'nin resmi web sitesi üzerinden ve aynı zamanda Üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi aracılığıyla erişime sunulmuştur. Bu sistem, programın genel yapısı, öğrenme çıktıları ve eğitim amaçlarına dair ayrıntılı bilgilere ulaşılmasını sağlar.

Erişim için aşağıdaki yollar kullanılabilir:

Üniversitenin Resmi Web Sitesi: www.balikesir.edu.tr

Bologna Bilgi Sistemi: Programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına doğrudan erişim sağlayan sistemde, program sayfasına gidilerek ilgili bilgiler görüntülenebilir.

Bu platformlar, hem öğrenciler hem de diğer paydaşlar için şeffaf ve kolay erişilebilir bir yapı sunmaktadır.

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların gereksinimlerini karşılamak üzere genellikle 3-5 yıllık aralıklarla gözden geçirilir ve güncellenir. Ancak, hızlı değişen sektör ihtiyaçları veya mevzuat değişiklikleri durumunda bu süre daha kısa olabilir. Güncelleme sürecinde, öğrencilerden alınan geri bildirimler, öğretim elemanlarının görüşleri ve işbirliği yapılan okullardan gelen raporlar değerlendirilir. Ayrıca, mezunlar ve işverenler tarafından sağlanan

bilgiler, programın iş piyasası beklentilerine uygunluğunu kontrol etmek için kullanılır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlik standartlarındaki değişiklikler ve üniversitenin kalite güvence birimlerinin raporları da bu süreçte dikkate alınır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenen değişiklikler, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu onayından sonra uygulanır ve Bologna Bilgi Sistemi gibi platformlar üzerinden tüm paydaşlara duyurulur. Bu süreç, eğitim amaçlarının sürekli güncel ve ihtiyaçlara uygun olmasını sağlamaktadır.

2.3 Program Çıktıları

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları belirten tanımlardır.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık Problem: Çözümü için derinlemesine mühendislik bilgisi, soyut düşünme, temel mühendislik ilkelerinin ve ilgili mühendislik disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

Karmaşık bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün: Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi öğeler.

Çok Disiplinli Takım Çalışması: Belirli bir projenin, ödevin veya vaka çalışmasının farklı programlardaki öğrencilerin katılımıyla oluşturulan bir takım tarafından gerçekleştirilmesi. (Çok disiplinli takım çalışması tanımı en az 2 farklı disiplinden programların öğrencilerinin katılımını gerektirir. Farklı program tanımı normal öğretim ve ikinci öğretim programlarını içermez, farklı öğretim dilinde yürütülen programları içermez ve aynı programdaki farklı uzmanlık alanlarını içermez.)

Farkındalık: Bir konuda, kulak dolgunluğu seviyesinde haberdar olmak. (Seminerler, konferanslar, duvar ilanları, vb. yöntemler bu amaçla kullanılabilir. Program tarafından bu yöntemlerin uygulandığının ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katıldığının kanıtlanması gereklidir.)

Bilgi: Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya doğrudan öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığının sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Beceri: Belli bir konuda yetkinlik, yeterlik sahibi olmak. Becerinin kazandırıldığıının laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

1- Çağdaş eğitim ve öğretimde uyulması gereken ilkelere ve esaslara bağlı olarak mesleki ve teknolojik gelişmelere ayak uydurabilir.
2- Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahip olur.
3- İngiliz Dili Eğitimi programı, öğretim stratejileri, özgün bilgi kaynaklarını kullanma, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.
4- İngilizceyle ilgili olay ve olguları kavramlaştırma becerisine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir, verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir ve çözebilir.
5- İngilizceyi etkili bir şekilde sözlü ve yazılı iletişim aracı olarak kullanabilir.
6- Kendini bir birey olarak tanıyabilir; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanabilir.
7- Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir.
8- Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları, sınıf yönetimi modellerini ve yaklaşımlarını açıklayabilir. Sınıfta karşılaşılabileceği bir problemi çözmek için uygun model ve yaklaşımları kullanabilir.
9- Öğrenme kuramlarının öğrenme – öğretme süreçlerine etkisini tartışabilir. Planlı bir etkinlikte çağdaş öğrenme – öğretme strateji yöntem ve teknikler ile kuram ve modelleri uygulayabilir.
10- Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir.
11- Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir ve öğrenmesini yönlendirebilir.
12- Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirebilir.
13- Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olur ve izler; yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlayabilir.
14- İngilizceyle ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilir.
15- Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
16- Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilincinde olur.
17- Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olgusal	Bilişsel	Uygulama	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alan a Özgü
Çağdaş eğitim ve öğretimde uyulması gereken ilkelere ve esaslara bağlı olarak mesleki ve teknolojik gelişmelere ayak uydurabilir.					X			
Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahip olur.			X					
İngiliz Dili Eğitimi programı, öğretim stratejileri, özgün bilgi kaynaklarını kullanma, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.				X				
İngilizceyle ilgili olay ve olguları kavramlaştırma becerisine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir, verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir ve çözebilir.						X		
İngilizceyi etkili bir şekilde sözlü ve yazılı iletişim aracı olarak kullanabilir.							X	
Kendini bir birey olarak tanıyabilir; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanabilir.					X			
Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir.						X		
Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları, sınıf yönetimi modellerini ve yaklaşımlarını açıklayabilir. Sınıfta karşılaşılabileceği bir problemi çözmek için uygun model ve yaklaşımları kullanabilir.				X				

Öğrenme kuramlarının öğrenme – öğretme süreçlerine etkisini tartışabilir. Planlı bir etkinlikte çağdaş öğrenme – öğretme strateji yöntem ve teknikler ile kuram ve modelleri uygulayabilir.					X			
Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir.				X				
Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir ve öğrenmesini yönlendirebilir.					X			
Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirebilir.						X		
Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olur ve izler; yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlayabilir.							X	
İngilizceyle ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilir.							X	
Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.							X	
Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilincinde olur.					X			
Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.						X		

*: İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, program eğitim amaçlarını belirlerken, iç ve dış paydaşların gereksinimlerini dikkate alarak kapsamlı bir süreç izlemektedir.

İç Paydaşlar:

Öğrenciler: Eğitim sürecinin merkezinde yer alan öğrencilerin geri bildirimleri, programın geliştirilmesinde kritik bir rol oynar.

Akademik Kadro: Eğitim-öğretim faaliyetlerini planlayan ve yürüten öğretim üyeleri, programın kalitesini doğrudan etkiler.

Üniversite Yönetimi: Eğitim politikalarını belirleyerek programın genel yönünü tayin eder.

Dış Paydaşlar:

Milli Eğitim Bakanlığı: Eğitim standartlarını ve öğretmenlik yeterliliklerini belirleyerek programın ulusal düzeydeki uyumunu sağlar.

Mezunlar: İş hayatındaki deneyimleri ve geri bildirimleri, programın etkinliğini değerlendirmede kullanılır.

İşverenler: Mezunların istihdam edildikleri kurumların beklentileri, programın iş piyasasıyla uyumunu gösterir.

Toplum: Eğitim ihtiyaçları ve beklentileri, programın sosyal sorumluluk bilinciyle şekillenmesine katkı sağlar.

Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi Süreci:

Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda aşağıdaki yöntemlerle belirlenir:

Geri Bildirim Toplama: Öğrenciler, mezunlar ve işverenlerden anketler ve mülakatlar yoluyla veri toplanır.

Akademik Toplantılar: Öğretim üyeleri ve üniversite yönetimi, eğitim hedeflerini tartışmak üzere düzenli toplantılar yapar.

Mevzuat ve Standartların İncelenmesi: Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği öğretmenlik yeterlilikleri ve eğitim standartları incelenir.

Toplumsal İhtiyaç Analizi: Toplumun dil eğitimi konusundaki ihtiyaçları ve beklentileri değerlendirilir.

Bu süreçler sonucunda, programın eğitim amaçları; öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, proje, seminer ve sunum gibi uygulamaları içeren bir yapıda oluşturulur. Ders dosyalarında, bu faaliyetlerin çıktı kazanım düzeyleri belirlenir ve değerlendirilir. Ayrıca, programın misyonu ve vizyonu doğrultusunda, eleştirel düşünceye sahip, İngilizce öğretiminde en güncel öğretim ilke ve yöntemlerini uygulayabilen, öğretmenlik bilgi, beceri ve yeteneklerine sahip, vicdanlı ve ahlaklı İngilizce öğretmenleri yetiştirmek hedeflenir.

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Programı'nda, öğrencilerin program çıktılarının her birine ne düzeyde ulaştığını belirlemek amacıyla çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.

Değerlendirme Yöntemleri:

Akademik Performans İzleme:

Sınavlar: Derslerde uygulanan kısa sınavlar, ara sınavlar ve dönem sonu sınavlarıyla öğrencilerin bilgi düzeyleri ölçülür.

Ödev ve Projeler: Öğrencilerin hazırladığı ödevler ve projeler, uygulama becerilerini ve eleştirel düşünme yetilerini değerlendirmede kullanılır.

Sözlü Sunumlar: Sunumlar aracılığıyla öğrencilerin iletişim becerileri ve konuyu anlama düzeyleri değerlendirilir.

Öğretmenlik Uygulaması:

Öğrencilerin gerçek sınıf ortamlarında yaptıkları öğretmenlik uygulamaları, mesleki yeterliliklerini ve pedagojik becerilerini değerlendirmek için kullanılır.

Anketler ve Geri Bildirimler:

Öğrenci Memnuniyet Anketleri: Öğrencilerin programın etkinliği ve kendi gelişimleri hakkındaki görüşleri toplanır.

Mezun ve İşveren Anketleri: Mezunların ve onların çalıştığı kurumların geri bildirimleri, program çıktılarının iş hayatındaki yansımalarını değerlendirmede kullanılır.

Anket Sonuçları:

2021-2022 eğitim-öğretim yılında yapılan Öğrenim Çıktıları Anketi sonuçlarına göre, öğrencilerin büyük çoğunluğu programın belirlenen çıktılara ulaşmada etkili olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, 2021 Eğitim Memnuniyet Anketi sonuçları da öğrencilerin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Gelecekte Kullanılabilecek Yöntemler:

Portfolyo Değerlendirmesi: Öğrencilerin çalışmalarını içeren portfolyolar, gelişim süreçlerini izlemek ve program çıktılarının kazanım düzeylerini değerlendirmek için kullanılabilir.

Yetkinlik Bazlı Değerlendirme: Her bir program çıktısı için spesifik yetkinlikler belirlenerek, öğrencilerin bu yetkinliklere ulaşma düzeyleri ölçülebilir.

Odak Grup Görüşmeleri: Öğrencilerle yapılacak derinlemesine görüşmeler, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri hakkında detaylı bilgi sağlayabilir.

2.4 Sürekli İyileştirme

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Programı, eğitim kalitesini artırmak ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmek amacıyla sürekli iyileştirme çalışmalarına önem vermektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen başlıca faaliyetler şunlardır:

Ölçme ve Değerlendirme Sisteminde Yapılan Değişiklikler:

Ders Değerlendirme Anketleri: Her akademik yıl sonunda, öğrencilerin ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğretim elemanlarıyla ilgili geri bildirimlerini

toplamak amacıyla anketler düzenlenmektedir. Bu anketlerin sonuçları analiz edilerek, derslerin etkinliği ve verimliliği değerlendirilmektedir.

Sınav ve Değerlendirme Kriterlerinin Gözden Geçirilmesi: Öğrencilerin akademik başarılarını daha objektif ve adil bir şekilde ölçmek için sınav formatları ve değerlendirme kriterleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde revize edilmektedir.

Programa zg Staj ve Proje Derslerinde Yapılan Değeriklikler:

Öğretmenlik Uygulaması: Öğrencilerin gerçek sınıf ortamlarında deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla öğretmenlik uygulaması derslerinin içerikleri güncellenmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin farklı okullarda ve seviyelerde ders gözlemi yapmaları ve aktif ğretim deneyimi kazanmaları teşvik edilmektedir.

Proje ve Seminer Dersleri: Öğrencilerin araştırma yapma, eleştirel düşünme ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla proje ve seminer derslerinin müfredattaki ağırlığı artırılmıştır. Bu derslerde, öğrencilerin güncel dil eğitimi konularında projeler hazırlamaları ve bunları sunmaları istenmektedir.

Gerekçeler:

Geri Bildirimlerin Değerlendirilmesi: Öğrencilerden, mezunlardan ve işverenlerden alınan geri bildirimler, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemede önemli bir rol oynamaktadır. Bu geri bildirimler doğrultusunda, eğitim-ğretim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Güncel Eğitim Yaklaşımlarına Uyum: Dil eğitimi alanındaki yenilikler ve teknolojik gelişmeler dikkate alınarak, programın içeriği ve ğretim yöntemleri sürekli olarak güncellenmektedir. Bu sayede, öğrencilerin çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve becerilerle donatılması hedeflenmektedir.

2.5 Eğitim (ğretim) Planı (Müfredat)

Tablo 2.5-1 [Eğitim Öğretim Yılı] Müfredatı



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

Necatibey Eğitim Fakültesi

Yabancı Diller Eğitimi

İngilizce Öğretmenliği

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GKN1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1002	Yabancı Dil I	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1003	Türk Dili I	3+0+0	Zorunlu	5
GKN1004	Bilişim Teknolojileri	3+0+0	Zorunlu	5
IDN1101	Okuma Becerileri 1	2+0+0	Zorunlu	2
IDN1102	Yazma Becerileri 1	2+0+0	Zorunlu	2
IDN1103	Dinleme ve Sesletim 1	2+0+0	Zorunlu	2
IDN1104	Sözlü İletişim Becerileri 1	2+0+0	Zorunlu	2
MBN1001	Eğitime Giriş	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1037	Eğitimin Tarihi ve Sosyal Temelleri	2+0+0	Zorunlu	3
Toplam AKTS				30
2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GKN1005	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1007	Türk Dili II	3+0+0	Zorunlu	5
IDN1201	Okuma Becerileri 2	2+0+0	Zorunlu	2
IDN1202	Yazma Becerileri 2	2+0+0	Zorunlu	3
IDN1203	Dinleme ve Sesletim 2	2+0+0	Zorunlu	3
IDN1204	Sözlü İletişim Becerileri 2	2+0+0	Zorunlu	3
IDN1205	İngilizcenin Yapısı	2+0+0	Zorunlu	2
MBN1002	Eğitim Felsefesi	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1003	Eğitim Psikolojisi	2+0+0	Zorunlu	3
Toplam AKTS				27
3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
IDN2101	İngilizce Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları	2+0+0	Zorunlu	3
IDN2102	İngiliz Edebiyatı 1	2+0+0	Zorunlu	4
IDN2103	Dilbilimi 1	2+0+0	Zorunlu	3
IDN2104	Eleştirel Okuma ve Yazma	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1045	Eğitimde Program Geliştirme	2+0+0	Zorunlu	3
AES1	Alan Eğitimi Seçmeli 1	-	Seçmeli	4
GKS1	Genel Kültür Seçmeli 1	-	Seçmeli	3
MBS1	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	-	Seçmeli	4
Toplam AKTS				30

			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GKN1010	Beslenme ve Sağlık	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1011	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1012	Bilim ve Araştırma Etiği	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1027	Astronominin Temel Kavramları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1031	Fen Bilimlerinde İnternet Uygulamaları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1032	Fitoterapi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1033	Eğitimde Yaratıcı Drama	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1034	Satranç	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1045	Teknoloji Bağımlılığı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1054	Karşılaştırmalı Okuma	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1063	Eğitimde Web 2.0 Uygulamaları	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1065	Dijital Vatandaşlık	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1067	Çevrimiçi Kodlama ve Programlama	2+0+0	Zorunlu	3
IDN2001	Dil ve Toplum	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2002	Dünya İngilizce ve Kültür	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2003	Edimibilimi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2004	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2005	İngilizce Öğretiminde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2006	İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2007	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2008	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4

IDN2009	Kitle İletişiminde İngilizce	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2010	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2011	Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2012	Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1030	Müze Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1042	21. Yüzyıl Becerileri	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1043	Dijital Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1044	Eğitim ve Toplumsal Cinsiyet	2+0+0	Seçmeli	4

4.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
IDN2201	İngilizce Öğretim Programları	2+0+0	Zorunlu	3
IDN2202	İngiliz Edebiyatı 2	2+0+0	Zorunlu	4
IDN2203	Dilbilimi 2	2+0+0	Zorunlu	3
IDN2204	Dil Edinimi	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1005	Öğretim Teknolojileri	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	2+0+0	Zorunlu	3
AES2	Alan Eğitimi Seçmeli 2	-	Seçmeli	4
GKS2	Genel Kültür Seçmeli 2	-	Seçmeli	3
MBS2	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GKN1018	Kültür ve Dil	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1022	Türk Halk Oyunları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1035	Sürdürülebilir Yaşam için Eğitim	2+0+0	Seçmeli	3
IDN2001	Dil ve Toplum	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2002	Dünya İngilizceleri ve Kültür	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2003	Edimbilimi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2004	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2005	İngilizce Öğretiminde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2006	İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2007	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2008	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2009	Kitle İletişiminde İngilizce	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2010	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2011	Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2012	Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1030	Müze Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1042	21. Yüzyıl Becerileri	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1043	Dijital Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1044	Eğitim ve Toplumsal Cinsiyet	2+0+0	Seçmeli	4

5.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
IDN3101	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1	3+0+0	Zorunlu	5
IDN3102	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1	3+0+0	Zorunlu	5
IDN3103	Dil ve Edebiyat Öğretimi 1	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2+0+0	Zorunlu	3
AES3	Alan Eğitimi Seçmeli 3	-	Seçmeli	4
GKS3	Genel Kültür Seçmeli 3	-	Seçmeli	3
MBS3	Meslek Bilgisi Seçmeli 3	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GKN1012	Bilim ve Araştırma Etiği	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1020	Mesleki İngilizce	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1031	Fen Bilimlerinde İnternet Uygulamaları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1036	Tıbbi Bitkilerin Etki ve Kullanışı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1037	Akıl ve Zeka Oyunları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1040	Nanobilim ve Nanoteknoloji	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1043	Çocuklar için Felsefe	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1044	Fotoğrafçılık Sinema ve Televizyon	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1045	Teknoloji Bağımlılığı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1047	Fen Bilimleri Öğretiminde Aktif Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1048	Eğitim Bilişim Ağının Kullanılmasının Öğretilmesi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1052	Okulda Sağlık Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1058	Photoshop Öğrenimi	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1063	Eğitimde Web 2.0 Uygulamaları	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1066	İleri Excel Programlama	2+0+0	Zorunlu	3
IDN2001	Dil ve Toplum	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2002	Dünya İngilizceleri ve Kültür	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2003	Edimibilimi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2004	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2005	İngilizce Öğretiminde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2006	İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2007	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2008	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2009	Kitle İletişiminde İngilizce	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2010	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2011	Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2012	Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1030	Müze Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4

6.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
IDN3201	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2	3+0+0	Zorunlu	5
IDN3202	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2	3+0+0	Zorunlu	5
IDN3203	Dil ve Edebiyat Öğretimi 2	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1006	Öğretim İske ve Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1009	Sınıf Yönetimi	2+0+0	Zorunlu	3
AES4	Alan Eğitimi Seçmeli 4	-	Seçmeli	4
GKS4	Genel Kültür Seçmeli 4	-	Seçmeli	3
MBS4	Meslek Bilgisi Seçmeli 4	-	Seçmeli	4

Toplam AKTS				30
Gruplu Dersler				
GKN1049	Çevremizdeki Fizik	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1055	Türkiye Coğrafyası	2+0+0	Seçmeli	3
IDN2001	Dil ve Toplum	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2002	Dünya İngilizceleri ve Kültür	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2003	Edimibilimi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2004	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2005	İngilizce Öğretiminde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2006	İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2007	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2008	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2009	Kitle İletişiminde İngilizce	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2010	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2011	Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2012	Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1030	Müze Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1042	21. Yüzyıl Becerileri	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1043	Dijital Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1044	Eğitim ve Toplumsal Cinsiyet	2+0+0	Seçmeli	4

7.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
IDN4101	İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme	3+0+0	Zorunlu	3
IDN4102	Çeviri	3+0+0	Zorunlu	3
MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2+0+0	Zorunlu	3
MBN4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	2+6+0	Zorunlu	10
AES5	Alan Eğitimi Seçmeli 5	-	Seçmeli	4
MBS5	Meslek Bilgisi Seçmeli 5	-	Seçmeli	4
Toplam AKTS				27
Gruplu Dersler				
IDN2001	Dil ve Toplum	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2002	Dünya İngilizceleri ve Kültür	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2003	Edimbilimi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2004	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2005	İngilizce Öğretiminde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2006	İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2007	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2008	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2009	Kitle İletişiminde İngilizce	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2010	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2011	Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2012	Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1030	Müze Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1042	21. Yüzyıl Becerileri	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1043	Dijital Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1044	Eğitim ve Toplumsal Cinsiyet	2+0+0	Seçmeli	4

8.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
IDN4201	İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama	3+0+0	Zorunlu	4
MBN1014	Okullarda Rehberlik	2+0+0	Zorunlu	3
MBN4002	Öğretmenlik Uygulaması 2	2+6+0	Zorunlu	15
MBS6	Meslek Bilgisi Seçmeli 6	-	Zorunlu	4
AES6	Alan Eğitimi Seçmeli 6	-	Seçmeli	4
Toplam AKTS				30
Gruplu Dersler				
IDN2001	Dil ve Toplum	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2002	Dünya İngilizceleri ve Kültür	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2003	Edimibilimi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2004	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2005	İngilizce Öğretiminde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2006	İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2007	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2008	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2009	Kitle İletişiminde İngilizce	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2010	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2011	Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
IDN2012	Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1030	Müze Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1042	21. Yüzyıl Becerileri	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1043	Dijital Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1044	Eğitim ve Toplumsal Cinsiyet	2+0+0	Seçmeli	4

Tablo 2.5-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanın a uygun temel öğretimi ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğere ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
GKN1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	3				
GKN1002	Yabancı Dil I	İngilizce	3				
GKN1003	Türk Dili-1	Türkçe	5				
GKN1004	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	5				
IDN1101	Okuma Becerileri 1	İngilizce		2			
IDN1102	Yazma Becerileri 1	İngilizce		2			
IDN1103	Dinleme ve Sesletim 1	İngilizce		2			
IDN1104	Sözlü İletişim Becerileri 1	İngilizce		2			
MBN1001	Eğitime Giriş	Türkçe	3				
MBN1037	Eğitimin Tarihi ve Sosyal Temelleri	Türkçe	3				
2. Yarıyıl							
GKN1005	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe	3				
GKN1007	Türk Dili-2	Türkçe	5				
IDN1201	Okuma Becerileri 2	İngilizce		2			
IDN1202	Yazma Becerileri 2	İngilizce		2			
IDN1203	Dinleme ve Sesletim 2	İngilizce		2			
IDN1204	Sözlü İletişim Becerileri 2	İngilizce		2			
MBN1002	Eğitim Felsefesi	Türkçe	3				
MBN1003	Eğitim Psikolojisi	Türkçe	3				
3. Yarıyıl							
IDN2101	İngilizce Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları	İngilizce		3			
IDN2102	İngiliz Edebiyatı 1	İngilizce		4			
IDN2103	Dilbilimi 1	İngilizce		3			
IDN2104	Eleştirel Okuma ve Yazma	İngilizce		3			
AES1	Alan Eğitimi Seçmeli 1	İngilizce			4		
GKS1	Genel Kültür Seçmeli 1	Türkçe				3	
MBS1	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	Türkçe				4	
MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe	3				
MBN1045	Eğitimde Program Geliştirme	Türkçe	3				

4. Yarıyıl							
IDN2201	İngilizce Öğretim Programları	İngilizce		3			
IDN2202	İngiliz Edebiyatı 2	İngilizce		4			
IDN2203	Dilbilim 2	İngilizce		3			
IDN2204	Dil Edinimi	İngilizce		3			
MBN1005	Öğretim Teknolojileri	Türkçe	3				
MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe	4				
GKS2	Genel Kültür Seçmeli 2	Türkçe				3	
MBS2	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	Türkçe				4	
5. Yarıyıl							
IDN3101	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1	İngilizce		5			
IDN3102	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1	İngilizce		5			
IDN3103	Dil ve Edebiyat Öğretimi 1	İngilizce		3			
MBN1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	3				
MBN1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe	3				
AES3	Alan Eğitimi Seçmeli 1	İngilizce			4		
GKS3	Genel Kültür Seçmeli 1	Türkçe				3	
MBS3	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	Türkçe				4	
6. Yarıyıl							
IDN3201	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2	İngilizce		5			
IDN3202	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2	İngilizce		5			
IDN3203	Dil ve Edebiyat Öğretimi 2	İngilizce		3			
MBN1006	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe	3				
MBN1009	Sınıf Yönetimi	Türkçe	3				
AES4	Alan Eğitimi Seçmeli 4	İngilizce			4		
GKS4	GK Seçmeli 4	Türkçe				3	
MBS4	MB Seçmeli 4	Türkçe				4	
7. Yarıyıl							
IDN4101	İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme	İngilizce		3			
IDN4102	Çeviri	İngilizce		3			
MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Oul Yönetimi	Türkçe	3				
MBN4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	Türkçe	10				
AES5	AE Seçmeli 5	İngilizce			4		
MBS5	MB Seçmeli 5	Türkçe				4	
8. Yarıyıl							
IDN4201	İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama	İngilizce		4			
MBN1014	Okullarda Rehberlik	Türkçe	3				
MBN4002	Öğretmenlik Uygulaması 2	Türkçe	15				

AES6	AE Seçmeli 6	İngilizce			4		
MBS6	MB Seçmeli 6	Türkçe				4	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *			92	78	20	36	-
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Tablo 2.5-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı (2023-2024 Bahar ve 2024-2025 Güz)	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
GKN1002	Yabancı Dil 1	2	23	2	0		
MBN4101	Öğretmenlik Uygulaması 1			2	6		
IDN2004	IDN Seçmeli 5: İngilizce Ders Kitabı İncelemesi			2	0		
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları			1	2		
IDN2102	İngiliz Edebiyatı 1	2	25	2	0		
IDN2116	IDN Seçmeli 1: Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi			2	0		
IDN3103	Dil ve Edebiyat Öğretimi 1			2	0		
IDN4102	Çeviri			3	0		
IDN1103	Dinleme ve Sesletim 1	2	35	2	0		
IDN3102	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1			3	0		
IDN1102	Yazma Becerileri 1	2	24	2	0		
IDN1101	Okuma Becerileri 1	2	23	2	0		
IDN2104	Eleştirel Okuma ve Yazma	2	26	2	0		
IDN2006	IDN Seçmeli 5: İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı			4	2		
IDN2101	İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	26	2	0		
IDN3101	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1			3	0		
IDN2007	IDN Seçmeli 3: İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar			2	0		

IDN4101	İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme			3	0		
IDN1104	Sözlü İletişim Becerileri 1	2	28	2	0		
IDN2105	IDN Seçmeli 1: Dil ve Toplum			2	0		
IDN2103	Dilbilim 1	2	35	2	0		
IDN2002	IDN Seçmeli 3: Dünya İngilizceleri ve Kültür			2	0		

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre arttırılmalıdır.

1. Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

2.6 Öğretim Kadrosu

2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Mehmet Baştürk	TZ	GKN1002/2/1/2024 Yabancı Dil 1 MBN4101/5/7/2024 Öğretmenlik Uygulaması 1 IDN2004/2/7/2024 IDN Seçmeli 5: İngilizce Ders Kitabı İncelemesi GKN1008/2/7/2024 Topluma Hizmet Uygulamaları	%50	%50	
Doç. Dr. Dilek Tüfekçi Can	TZ	IDN2102/2/3/2024 İngiliz Edebiyatı 1A IDN2102/2/3/2024 İngiliz Edebiyatı 1B IDN2116/2/3/2024 IDN Seçmeli 1: Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi IDN3103/2/5/2024 Dil ve Edebiyat Öğretimi 1 IDN3101/3/5/2024 Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 IDN4102/3/7/2024 Çeviri MBN4101/5/7/2024 Öğretmenlik Uygulaması 1	%50	%50	
Dr. Öğr. Üyesi Tutku Başöz	TZ	IDN1103/2/1/2024 Dinleme ve Sesletim 1A IDN1103/2/1/2024 Dinleme ve Sesletim 1B IDN3102/3/5/2024 İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 IDN4101/3/7/2024 İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme GKN1008/2/7/2024 Topluma Hizmet Uygulamaları MBN4101/5/7/2024 Öğretmenlik Uygulaması 1 IDE8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi IDE5000 Tez	%50	%50	

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Saraç	TZ	IDN1102/2/1/2024 Yazma Becerileri 1A IDN1102/2/1/2024 Yazma Becerileri 1B IDN1101/2/1/2024 Okuma Becerileri 1A IDN1101/2/1/2024 Okuma Becerileri 1B IDN2104/2/3/2024 Eleştirel Okuma ve Yazma A IDN2104/2/3/2024 Eleştirel Okuma ve Yazma B IDN2007/2/5/2024 IDN Seçmeli 3: İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar GKN1008/2/7/2024 Topluma Hizmet Uygulamaları IDN2006/2/7/2024 IDN Seçmeli 5: İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı MBN4101/5/7/2024 Öğretmenlik Uygulaması 1	%50	%50	
Dr. Öğr. Üyesi Serhat Güzel	TZ	IDN2101/2/5/2024 İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları IDN2101/2/5/2024 İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları IDN3101/3/5/2024 Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 IDN2007/2/5/2024 IDN Seçmeli 3: İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar IDN4101/3/7/2024 İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme MBN4101/5/7/2024 Öğretmenlik Uygulaması 1	%50	%50	
Dr. Öğr. Üyesi Halil Küçükler	TZ	MBN4101/5/7/2024 Öğretmenlik Uygulaması 1	%50	%50	

Öğr. Gör. Vahit Sapar	TZ	IDN1104/2/1/2024 Sözlü İletişim Becerileri 1A IDN1104/2/1/2024 Sözlü İletişim Becerileri 1B IDN2105/2/3/2024 IDN Seçmeli 1: Dil ve Toplum IDN2103/2/3/2024 Dilbilim 1A IDN2103/2/3/2024 Dilbilim 1B IDN2002/2/3/2024 IDN Seçmeli 3: Dünya İngilizceleri ve Kültür IDN2101/2/5/2024 İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları IDN2101/2/5/2024 İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları MBN4101/5/7/2024 Öğretmenlik Uygulaması 1 GKN1008/2/7/2024 Topluma Hizmet Uygulamaları	%50	%50	
Arş. Gör. Özlem Demir	TZ	Henüz yüksek lisans eğitimine devam etmektedir.	-	%50	%50

Notlar:

(1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerekğinde satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 2.6-2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mehmet Baştürk	Prof. Dr.	TZ								
Dilek Tüfekçi Can	Doç. Dr.	TZ								
Tutku Başöz	Dr. Öğr. Üyesi	TZ								

Mehmet Saraç	Dr. Öğr. Üyesi	TZ								
Serhat Güzel	Dr. Öğr. Üyesi	TZ								
Halil Küçükler	Dr. Öğr. Üyesi	TZ								
Vahit Sapar	Öğr. Gör.	TZ								
Özlem Demir	Arş. Gör.	TZ	Lisans-İngilizce Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi-2021	-	-	1 yıl			

Notlar:

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Sarı renk ile vurgulanan bölüm bu rapor döneminde doldurulmayacak daha sonra belirlenecek olan periyodik dönemlerde doldurulması istenecektir.

Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünde yapılan çalışmaları açıklayınız.

Tablo 2.6-3, 2.6-4 ve 2.6-5'i doldurunuz.

PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
İngilizce Öğretmenliği	-	-	4	-	3	-	-	-

A: Ulusal B: Uluslararası
 **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
İngilizce Öğretmenliği	2	2	1	-	2	-	-	-
1. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde								
2. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.)								
3. Ulakbim TR dizin								
4. Ulusal kitap yazarlığı								
5. Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı								
6. Uluslararası kitap yazarlığı								
7. Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı								
8. Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
	-	-	-	-	-	-
1. Patent sayısı 2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör						

vb.)

5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları).
6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler

2.6.3 Atama ve Yükseltme

A) Profesör kadrosuna başvurmak için;

Adayın doçent olduğu dönemdeki Üniversitelerarası Kurulun doçentliğe başvuru koşullarını (lisansüstü tezlerden üretilmiş yayın dışında) doçentlik unvanını aldıktan sonra bir kez daha sağlamış olması gerekir.

Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler* için doçentlik sonrası Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 1-9 maddelerinden 300 (üçyüz) puan almış olmak; Sağlık Bilimleri** için Ek-1'deki Sağlık Bilimleri Temel Alanında Akademik Yükselme ve Atamada Uygulanacak Kriterler, Değerlendirilmeye Alınacak Faaliyetler ve Değerlendirmesinin A 1-16 ve C 1-2 (Tıp Fakültesi için A 1-9 ve C 1-2, Veteriner Fakültesi için A 1-16 ve C 1-2) maddelerinden en az 100 (yüz) puan ve bu puanın en az 50 (elli) puanının doçentlik unvanını kazandıktan sonraki dönemde alınmış olması koşuluyla, Sağlık Bilimleri ile ilgili tüm maddelerden toplam 275 (ikiyüzyetmişbeş) puanın tamamlanmış olması gerekir. Güzel sanatlar, tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında en az 300 puan ve bu puanın 200 puanının EK-2'deki 1-9 maddelerinden, 100 puanının ise 10-24 maddelerinden olması gerekir.

Başlıca Araştırma Eseri'nin;

Sağlık Bilimlerinde SCI veya SCI-Expanded ve Fen Bilimlerinde SCI, SCI-Expanded, veya AHCI indekslerinde doçentlik unvanını aldıktan sonra:

İlk isim olarak veya tek yazarlı, veya

Danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrenci(ler) ile birlikte, veya

Yürütücülüğünü yaptığı proje çalışmasından üretilmiş ve yayınlanmış makale olması, gerekir.

Sosyal Bilimlerde doçentlik unvanını aldıktan sonra:

SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanmış makale olması, veya

Yükseköğretim Kurulunun Doçentlik kriterlerinde baz aldığı uluslar arası alan indeksleri kapsamındaki dergilerde yayımlanmış tek yazarlı ya da ilk isimli basılmış makale olması, veya Adayın Yüksek Lisans ve Doktora Tezi kapsamı dışında özgün bir araştırmasının kendisinin ismiyle ISBN numaralı olarak basılmış kitap olması, gerekir.

Güzel sanatlar alanında doçentlik unvanını aldıktan sonra tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında baş araştırma eserinin kişinin alanında (doçentlik sonrası üretilmiş ve daha önce hiçbir yerde sergilenmemiş olan eserlerden oluşan, sanat camiasında bilinen, saygınlığı kabul edilmiş bir mekanda) kataloglu kişisel bir sergi veya kitap olması gerekir.

Adayın Başlıca Araştırma Eserinin hangi alan indeksleri tarafından tarandığını ve tarama sonucunu gösteren belgesini dosyasına eklemesi zorunludur.

En az 15 (onbeş) puanı doçentlik sonrasına ait olmak koşuluyla Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 36-39 maddelerinden en az 30 (otuz) puan almış olmak zorunludur.

B) Doçent kadrosuna başvurmak için;

Üniversitelerarası Kurulca verilen doçent unvanını almış olmak.

Doktora sonrası için Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 1-9 maddelerinden toplam 225 (ikiyüzyirmibeş) puan almış olmak; Ek-1'deki Sağlık Bilimleri Temel Alanında Akademik Yükseltme ve Atamada Uygulanacak Kriterler, Değerlendirilmeye Alınacak Faaliyetler ve Değerlendirmesinin A 1-16 ve C 1-2 maddelerinden en az 50 (elli) puan ve bu puanın en az 25 (yirmibeş) puanının son 5 yıl içinde alınmış olması koşuluyla, Sağlık Bilimleri ile ilgili tüm maddelerden toplam 175 (yüzyetmişbeş) puanın tamamlanmış olması gerekir. Güzel sanatlar, tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında en az 225 puan ve bu puanın 150 puanının EK-2'deki 1-9 maddelerinden, 75 puanının ise 10-24 maddelerinden olması gerekir.

C) Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna başvurmak için;

Tıp Fakültesi için Tıpta Uzmanlık veya Doktora unvanının kazanılmış olması gereklidir.

İlk kez başvurular için YDS, KPDS, ÜDS veya YÖKDİL sınavlarından 100 üzerinden en az 55 (ellibeş) puan veya Uluslararası geçerliliği olan sınavlarda eş değer puan almış olmak (Sağlık Bilimleri Temel Alanı için bu şart aranmaz).

Doktora tezi konusu kapsamında ulusal veya Uluslararası hakemli bir dergide yayın yapmış olmak veya güzel sanatlar alanları için, doktora tezi kapsamında kişisel sergi açmış olmak (Sağlık Bilimleri Temel Alanı için bu şart aranmaz).

Yabancı Dil alanında başvuran adayların başvurdukları yabancı dil alanından YDS, KPDS, ÜDS veya YÖKDİL sınavlarından en az 80 (seksen) puan veya Uluslararası geçerliliği olan sınavlarda eşdeğer puan almış olmaları gerekir.

Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinden (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) en az 150 (yüzelli) puan almış olmak, bu puanın en az % 75'inin Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 1-9 maddelerinden almış olmak; Sağlık Bilimleri Temel Alanında en az bir adet SCI, SCI Expanded kapsamındaki dergilerde araştırma makalesi veya hakemli bilimsel dergilerde adayın birinci isim olduğu üç adet makalesi olmak. Güzel sanatlar, tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında en az 150 puan ve bu puanın 100 puanının EK-2'deki 1-9 maddelerinden, 50 puanının ise 10-24 maddelerinden olması gerekir.

Yeniden atanma için bir önceki atanma döneminde;

1. Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinden (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) toplam en az 100 (yüz) puan almak, Sağlık Bilimleri Temel alanında gerekli koşulları bir kez daha sağlamış olmak zorunlu koşullardır.

(*) Fen Bilimleri-Sosyal Bilimler: Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Burhaniye Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bigadiç Meslek Yüksekokulu, Dursunbey Meslek Yüksekokulu, Altınoluk Meslek Yüksekokulu, Edremit Meslek Yüksekokulu, Edremit Zeytincilik Enstitüsü,

Balıkesir İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Turizm Fakültesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir Meslek Yüksekokulu, Ayvalık Meslek Yüksekokulu, Havran Meslek Yüksekokulu, Burhaniye Meslek Yüksekokulu, Sındırgı Meslek Yüksekokulu, Savaştepe Meslek Yüksekokulu, Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu, Kepsut Meslek Yüksekokulu.

(**) Sağlık Bilimleri: Tıp Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Fakültesi, İvrindi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu.

Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/index.aspx>

2.7 Altyapı

2.7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımlar hakkında bilgi veriniz. Kapasite, sayı gibi özellikleri gösteren tablo oluşturunuz.

2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları anlatınız.

Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Öğrencilere modern eğitim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları yazınız. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve bilişim altyapılarını yazınız.

Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması kapsamında; İnternet bağlantısı, bilgisayar sınıfı, projeksiyonlar, bilgisayar, bazı dersliklerde akıllı tahtalar ve bunun gibi bilişim teknolojilerini paydaşlarına sunmaktadır. Ancak SPSS, NVIVO, MAXQDA ve bunu gibi yazılımların öğretim elemanları ve öğrencilerin hizmetine sunulması konusunda eksiklikler olması geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Öğretmen eğitimi çerçevesinde; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler, 21. yüzyılda eğitimle ilgili yönelimleri kazandırmak ve etkili öğretmen eğitimi amacıyla derslerin öğrenme çıktıları tutarlıdır. Matematik sınıfı, bilgisayar laboratuvarı, drama salonu gibi dersliklerin olması farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanıma sahip olduğunu göstermektedir. Bu durum farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımına olanak tanımaktadır. Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımını destekleyici ifadeler ders izlencelerinde planlanmıştır.

Öğrencilerle yapılan görüşmelerde de uygulama ortamına ilişkin olumsuz bir ifade kullanılmamıştır. Akıllı tahta, bilgisayar vb. araçların uygulama okullarında bulunduğu Milli Eğitim

Bakanlığının EBA programından yararlandıkları belirlenmiştir. Bu bağlamda uygulama öğrencilerine Matematik branşına uygun alt yapı olanağının sağlandığı söylenebilir.

Necatibey Eğitim Fakültesinde eğitim programının etkili bir şekilde yürütebilmesi için;40 adet sınıf, 9 adet Akıllı Tahtalı sınıf, 4 adet Stüdyo Sınıf, 4 adet bilgisayar laboratuvarı, 6 adet Fen Bilimleri laboratuvarları yer almaktadır. Müzik eğitime yönelik 18 adet bireysel çalışma odası, 1 adet Okul Öncesi uygulama dersliği, Matematik eğitimi anabilim dalı öğrencilerin özellikle seçmeli dersler içerisinde yer alan drama faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri 1 adet Drama Salonu, 1 adet matematik alan eğitimi için atölyesi, 2 adet okuma salonu bulunmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesi içerisinde 1 adet Kapalı spor salonu, Mediko-Sosyal Merkezi, Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu, Halil İnalçık Konferans Salonu, 1 adet Ağaç ve Demir Doğrama Atölyesi ve Bilim tarihi müzesi yer almaktadır.Eğitim programının etkili bir şekilde yürütülmesi için Matematik Öğretmenliği lisans programı ihtiyaç duyulan tesis, donanım ve gereksinimlere sahip olduğu görülmüştür. Ayrıca Matematik Eğitimi programına yönelik hizmet veren bir matematik atölyesi, ve drama salonu bulunmaktadır. Atölye ve drama salonu gerekli tüm ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde düzenlenmiştir.

Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi'nin fiziksel koşullarına bakıldığında ısı, ışık ve ortamın ferahlığı açısından uygun olduğu görülmektedir. Binada asansör bulunmaktadır. Ayrıca, görme engelli öğrenciler için 48 Braille kitap ve 189 sesli kitap bulunmaktadır. Self-service Checkout otomasyon cihazları bulunmamaktadır. Katalog tarama için bilgisayarlar ve elektronik tarama ve çoğaltma makineleri bulunmamaktadır. Merkez kampüste bulunan kütüphanede, her katta kat görevlileri bulunmaktadır. Bu görevliler öğrencilerin kaynaklara ulaşmasında rehberlik etmektedir. Kütüphanedeki salonların her birinde masa ve bilgisayarlarından raflardaki talep edilen kitaplara ulaşmak için görev yapmaktadırlar.

Eğitim Fakültesinde okuma salonu ve kütüphane olarak kullanılan eski kütüphane, Merkez Kütüphane ile entegre olarak çalışmaktadır. Belediye ile yapılan iş birliği çerçevesinde ara sınav ve yıl sonu sınavları dönemlerinde belediye otobüsleri tüm öğrencilere ücretsiz hizmet vermektedir.Kütüphanede, seminer salonu, toplantı salonları, randevu sistemi ile hizmet veren bireysel ve grup çalışma odaları, giriş ortak alanında bulunan çalışma alanı ile toplamda 150 bilgisayar ile hizmet veren iki adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

ÖDR’de verilen bilgiler, çevrimiçi yapılan görüşmeler ve saha ziyareti kapsamında; Matematik Öğretmenliği Programındaki öğrenci sayısı da göz önüne alındığında; fakülte tarafından tahsis eden matematik atölyesi, ve drama salonu sayı ve imkanlarının , ayrıca diğer dersliklerin programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterli olduğu görüşüne varılmıştır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programındaki öğrenci sayısı göz önüne alındığında ve yapılan görüşmelerde derslik sayılarının öğrenciler için yeterli olduğu görülmüştür. Dersliklerde öğretim-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık, havalandırma ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler gayet güzel, bir sorun görülmemiş, sadece sınıflarda çakılı sıralar vardır. Fiziksel koşulların uygun olduğu değerlendirilmiştir. Derslerde farklı öğretim yöntemlerinin kullanılabilmesi için, dersliklerde bilgisayar, projeksiyon, ses sistemi, tahta ve internet bağlantısının bulunduğu kanıtlardan ve saha ziyareti gözlemlerinden anlaşılmıştır. Ayrıca Matematik Öğretmenliği programının nitelikli matematik öğretimi uygulamalarının yapılmasına olanak sağlayan, malzemeler, ders araçgereçleri, görülmüştür. Farklı öğretim yöntemlerini uygulayabilmesi için matematik öğretimi materyalleri vardır. Öğrenciler bu materyallerden uygulama okullarında da yararlanabilir diye düşünülmüştür.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında öğretim elemanlarına ait çalışma ofislerinin donanım ve olanaklar açısından oldukça yeterli olduğu görülmüştür. Bu anlamda öğretim elemanlarının hepsinin bireysel çalışma ofislerinin olduğu, odaların her birinde bilgisayarları bulunduğu gözlenmiştir.

Merkez Kütüphane ile entegre olarak çalışmaktadır. Belediye ile yapılan iş birliği çerçevesinde ara sınav ve yıl sonu sınavları dönemlerinde belediye otobüsleri tüm öğrencilere ücretsiz hizmet vermektedir. Kütüphanede, seminer salonu, toplantı salonları, randevu sistemi ile hizmet veren bireysel ve grup çalışma odaları, giriş ortak alanında bulunan çalışma alanı ile toplamda 150 bilgisayar ile hizmet veren iki adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Derslerde farklı öğretim yöntemlerinin kullanılabilmesi için, dersliklerde bilgisayar, projeksiyon, ses sistemi, tahta ve internet bağlantısının bulunduğu kanıtlardan ve saha ziyareti gözlemlerinden anlaşılmıştır. Ayrıca Matematik Öğretmenliği programının nitelikli matematik öğretimi uygulamalarının yapılmasına olanak sağlayan, malzemeler, ders araçgereçleri, görülmüştür. Farklı öğretim yöntemlerini uygulayabilmesi için matematik öğretimi materyalleri vardır. Öğrenciler bu materyallerden uygulama okullarında da yararlanabilir diye düşünülmüştür.

2.7.4 Kütüphane

Üniversite bünyesinde iki kütüphane bulunmaktadır. Bir tanesi, Çağış Kampüsünde bulunan Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi, bir diğeri de Necatibey Eğitim Fakültesinde bulunan kütüphanedir. Her iki kütüphanede de değerlendirilen programlarla ilgili kitap, süreli yayınlar ve elektronik veri tabanları bulunmaktadır. Kütüphanelerde 14.254 üye, 71.191 basılı kaynak, 286.387 e-kitap, 3 milyonun üzerinde elektronik tez, 80 bine yakın e-dergi bulunmaktadır. Kütüphane erişimi için öğrencilere rektörlük bilgi işlem daire başkanlığı tarafından verilen şifreler ile ve proxy ayarları yapılarak kampüs dışında da erişim imkanı vermektedir. Türkiye’deki Kütüphaneler arası temin sistemi bulunmaktadır. Kütüphanede ödünç ve iade bankosu bulunmaktadır. Kütüphanede hem açık raf sistemi hem de elektronik kaynaklar öğrencilere sunulmaktadır. Kütüphane erişimi için öğrencilere rektörlük bilgi işlem daire başkanlığı tarafından verilen şifreler ile ve proxy ayarları yapılarak kampüs dışında da erişim imkanı vermektedir. Türkiye’deki Kütüphaneler arası temin sistemi bulunmaktadır.

Kütüphanede ödünç ve iade bankosu bulunmaktadır.Kütüphanede hem açık raf sistemi hem de elektronik kaynaklar öğrencilere sunulmaktadır.Eğitim alanı ile ilgili üyelik anlaşması yapılmış olan online veri tabanı sayısının 11 olduğu görülmüştür. Yök-Tez tarama, Proquest Uluslararası Tez Tarama, iThenticate, intihal.net, Turnitin gibi intihal tarama sistemleri bulunmaktadır. Kütüphane, hafta içi ve Cumartesi günleri 08:00-20:30 saatleri arasında, yazın ve yarıyıl tatilleri tatillerinde 08:00-17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Kütüphane, vize ve final haftalarında ise; 08:00- 23:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi'nin fiziksel koşullarına bakıldığında ısı, ışık ve ortamın ferahlığı açısından uygun olduğu görülmektedir. Binada asansör bulunmaktadır. Ayrıca, görme engelli öğrenciler için 48 Braille kitap ve 189 sesli kitap bulunmaktadır. Self-service Checkout otomasyon cihazları bulunmamaktadır. Katalog tarama için bilgisayarlar ve elektronik tarama ve çoğaltma makineleri bulunmamaktadır. Merkez kampüste bulunan kütüphanede, her katta kat görevlileri bulunmaktadır. Bu görevliler öğrencilerin kaynaklara ulaşmasında rehberlik etmektedir. Kütüphanedeki salonların her birinde masa ve bilgisayarlarından raflardaki talep edilen kitaplara ulaşmak için görev yapmaktadırlar. Kütüphanenin 1. Katında L- Eğitim alanı ile ilgili kaynaklar basılı halde raflarda bulunmaktadır. Yapılan incelemelerde öğrenciler için sunulan basılı kitapların yeterli olduğu tespit edilmiştir. Her ne kadar son üç yılda kütüphane tarafından kitap satın alması yapılmamış olsa da elektronik kitap sağlamada TURCADEMY üyelikleri ihtiyacı karşılamaktadır. 1.Sınıfa yeni kayıt yaptıran öğrencilere, fakültenin tayin ettiği bir takvimde kütüphanenin kullanımı hakkında oryantasyon programları düzenlemektedir. Merkez kampüs ve kütüphaneye olan mesafesi nedeniyle, Eğitim Fakültesi öğrencileri Kongre Merkezi ve GSB'nin gençlik merkezlerinden yararlanmaktadır. Kütüphane, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahiptir.Kütüphane bünyesindeki basılı kaynakların telif hakkı uygun olanlarından fotokopi cihazı ile öğrencilere talep ettikleri kısımların fotokopisi sunulabilmektedir. Öğrenciler, kütüphanede kendilerine tanımlanmış olan kullanıcı adı ve şifreleri ile Wifi'ye bağlanabilmektedir.Eğitim Fakültesi şehir merkezinde bulunmakta, Merkez kütüphane ise Çağış Kampüsünde bulunmaktadır. Bu iki kütüphane arasındaki mesafe 18 km'dir. Çağış Kampüsünde 5.500 metrekare kapalı alan ve 1000 kişilik oturma kapasitesi olan kütüphane, Merkez Kampüs'te ve kolay ulaşılabilir bir konumda bulunmaktadır. Buna ek olarak, Eğitim Fakültesinde okuma salonu ve kütüphane olarak kullanılan eski kütüphane, Merkez Kütüphane ile entegre olarak çalışmaktadır. Belediye ile yapılan iş birliği çerçevesinde ara sınav ve yıl sonu sınavları dönemlerinde belediye otobüsleri tüm öğrencilere ücretsiz hizmet vermektedir.Kütüphanede, seminer salonu, toplantı salonları, randevu sistemi ile hizmet veren bireysel ve grup çalışma odaları, giriş ortak alanında bulunan çalışma alanı ile toplamda 150 bilgisayar ile hizmet veren iki adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Kütüphane, tarama yapma ve çevrimiçi hizmetler, e-kaynaklar vb. donanımlar öğretim elemanlarının kullanımına açıktır. Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi'nde görme engelli öğrenciler için 48 Braille kitap ve 189 sesli kitap bulunduğu değerlendirilmiştir. Kütüphane tarafından ayrıca görme engelli öğrencilerin ekran okuma programı ile internetten yararlanarak, araştırma yapabilmelerini sağlamak amacı ile ekran okuma ve ekran büyütme programları da sağlanmıştır. Öğrenciler, öğretim elemanları, gözlemler ve yazılı kaynaklardan elde edilen değerlendirmelerde öğrencilerin kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanma için gereken bilgi ve beceriye sahip oldukları anlaşılmaktadır. Öğrencilerin kütüphaneyi etkili biçimde kullanabilmeleri amacıyla üniversiteye yeni başlayan öğrencilere verilen oryantasyon çalışmaları mevcuttur.Öğretim elemanları ve kütüphane yöneticileri ile yapılan görüşmelerde, öğretim elemanlarının kütüphane kaynaklarını (özellikle e-kaynakları) etkili bir şekilde kullandıkları anlaşılmaktadır. Öğrenciler ve öğretim elemanları ile yapılan görüşmeler, ayrıca öğrencilere dönük olarak yapılan oryantasyon hizmetleri, proxy ayarları ile sağlanan ulaşılabilirlik, kitap katalog tarama ve temini, e- kaynaklara erişim,

abone veri tabanlarının sunulması, kütüphane hizmetlerinin uygun mekanda sunulması birlikte değerlendirildiğinde kütüphanenin gerekli teknik desteği sunduğu tespit edilmiştir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı her yıl kütüphane ile ilgili faaliyet raporu hazırlamakta ve ulaşılamayan hedefler, yıl içerisinde tekrar değerlendirilerek alınması gereken önlemler, güçlü –zayıf yönler ve yapılması gereken çalışmalar belirlenmekte, hazırlanan rapor üniversitenin Stratejik Planı ile birlikte değerlendirilmektedir. Ancak genel olarak derslik ve laboratuvarlara ilişkin iyileşmelerin yapıldığı görülmekle birlikte paydaşlarla değerlendirilmesinin gelişmeye açık yön olduğu belirlenmiştir. Yapılan görüşmelerde derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin konular Stratejik Planlarda ele alınmakta ve değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler alınmaktadır.

2.7.5 Özel Önlemler

Güçlü yönler Fakültenin öğretimi yürütebilecek tesis, laboratuvar vb. donanımına sahip olması, 5. Kimyasalların depolanması için laboratuvar dışında ayrı bir kimyasal malzeme deposunun bulunması ve bu deponun ilgili yönetmeliğe (İSG) uygun düzenlenmesi

EBS 5.1.5. Tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması

Laboratuvar ve sınıflara geçiş için asansör ve engelli rampası bulunmaktadır. Ancak öğretim elemanlarının bulunduğu koridor gibi bazı bölümlere erişimlerinin kısıtlı olduğu görülmektedir. Ayrıca Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi'nde de fiziksel erişim açısından özel gereksinimli öğrencilere yönelik düzenlemelerin yapılmadığı görülmüştür. Öğrenme ortamları (laboratuvar ve sınıflar) asansör ve rampalar ile öğrenciler için ulaşılabilir kılınmıştır. Öğrencilerin sınavlarının yürütülmesi ve çalışmaları için fakülte bünyesinde özel gereksinimli öğrenci çalışma odası bulunmaktadır. ÖDR ve saha ziyaretinde özel gereksinimli öğrenciler için çalışma odası ve kablosuz internet ağının ulaşılabilir kılındığı, ayrıca, Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi'nde görme engelli öğrenciler için 48 Braille kitap ve 189 sesli kitap bulunduğu değerlendirilmiştir. Kütüphane tarafından ayrıca görme engelli öğrencilerin ekran okuma programı ile internetten yararlanarak, araştırma yapabilmelerini sağlamak amacı ile ekran okuma ve ekran büyütme programları da sağlanmıştır.

Akademik personel bu konuda sorumluluklarının farkındadır. Fakültede özel gereksinimli öğrencilerin kullanabileceği asansör, engelli rampaları ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik çalışma odası bulunmaktadır. Üniversitede direk Rektörlüğe bağlı olarak, Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır. Koordinatörlük ile yönetilmekte ve rektörlüğe bağlı çalışmaktadır.

3 PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

Programın genel değerlendirmesi için Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri (GZFT, SWOT) gösteren tabloyu aşağıdaki görselde yer alan açıklamaya göre doldurunuz. İyileştirmeye açık yönleri belirleyip yorumlayınız.

OLUMLU	OLUMSUZ
GÜÇLÜ(G) STRENGTHS(S) Uzmanlık alanlarımız, Rakiplerden güçlü yönler, Avantaj sağlanan özellikler	ZAYIF(Z) WEAKNESSES(W) Geliştirilmesi gereken alanlar Neleri geliştirmeliyiz? Nelerden kaçınmalıyız?
FIRSAT(F) OPPORTUNITIES(O) Gelecekte neler olabileceği hakkında bilgi, Rekabet fırsatı sağlayacak yönler, Öncü yapacak özellikler	TEHDİT(T) THREATS(T) Potansiyel zararlar, Önlem alınması gerekenler, Gelişmeyi duraklatacak tehlikeler

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

Ders Programı ve Eğitim İçeriği

İngilizce Öğretmenliği Programı, genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerini kapsayan bir yapıya sahiptir. Zorunlu derslerin yanı sıra öğrenci ilgi ve isteklerine uygun çeşitli seçmeli dersler sunulmaktadır. Lisans programında yer alan alan eğitimi, genel kültür ve meslek bilgisi derslerinin oranları, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ile uyumludur. Bu çeşitlilik, öğrencilerin mesleki yeterliklerini geliştirmek açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim Elemanları

Öğretim elemanları, alanlarında bilimsel araştırmalar ve projeler yürütmekte, özellikle yerel ve ulusal paydaşlarla iş birliği yapmaktadır. Akademik personelin araştırmalarını yayımlayabilmeleri ve ulusal/uluslararası projelerde aktif yer almaları, programın güçlü yönlerindendir. Öğretim elemanları, mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası etkinlikleri yakından takip etmektedir.

Öğrenciler

Program öğrencilerinin mezuniyet oranlarının yüksek olması ve öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlar sergilemeleri dikkat çekicidir. Öğrencilerin akademik ve mesleki motivasyonlarının desteklenmesi amacıyla seminerler, projeler ve öğretmenlik uygulamaları gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Fakültede kısmi zamanlı çalışma ve yemek desteği gibi imkânlar, öğrencilerin sosyal ve akademik hayatını desteklemektedir.

Fakülte-Okul İşbirliği

Öğretmenlik Uygulaması derslerinde, uygulama öğretmenleri ve öğretim elemanlarının rehberliğinde öğrencilerin mesleki gelişimleri desteklenmektedir. Uygulama okullarındaki ders planlarının öğretim ilkelerine uygun olarak hazırlanması ve etkili şekilde uygulanması sağlanmaktadır. Uygulama süreçleri boyunca öğrencilere düzenli dönüt verilmekte ve bu dönütler süreçlerin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Tesisler ve Kaynaklar

Fakültenin fiziksel altyapısı (kütüphaneler, konferans

Zayıf Yönler

Uygulama okullarında öğretmen adaylarının farklı öğretim yöntemlerini deneyimleme fırsatlarının sınırlı olması. Seçmeli derslerin içeriklerinin güncellenmesi ve öğrenci ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmesi için düzenlemelere ihtiyaç duyulması.

salonları, laboratuvarlar) eğitim süreçlerini desteklemektedir. Eğitim materyalleri ve çevrim içi veri tabanları, öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırmaktadır. Kampüs içerisindeki sosyal alanlar ve öğrencilere sunulan ücretsiz ulaşım, öğrencilerin genel memnuniyetini artırmaktadır.	
Fırsatlar	Tehditler
Araştırma ve Akademik Destek: İngilizce Öğretmenliği Programı'nda görev yapan öğretim elemanları, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi aracılığıyla desteklenmektedir. Ayrıca, mesleki gelişim fırsatları hakkında düzenli bilgilendirmeler yapılmakta ve öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla seminerler, atölye çalışmaları ve konferanslar düzenlenmektedir. Öğrenci Katılımı ve Etkinlikler: Öğrencilerin derslere düzenli katılım sağladığı ve çeşitli etkinliklerde aktif rol aldığı gözlemlenmiştir. "Topluma Hizmet Uygulamaları" ve öğretmenlik uygulamaları kapsamında öğrencilerin, planladıkları etkinlikleri uygulama fırsatı bulması önemli bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Lisansüstü Farkındalık ve TÜBİTAK Projeleri: Son sınıf öğrencilerinin lisansüstü seminerlere katılımları teşvik edilmekte, bu sayede araştırma süreçleri ve akademik ilerleme konularında farkındalık kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin TÜBİTAK projelerine katılımları için öğretim elemanları tarafından rehberlik yapılmaktadır. Yönetim ve Destek: Program, katılımcı ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışını benimsemekte, öğretim elemanlarına ve öğrencilere araştırma ve mesleki gelişim fırsatları sunmaktadır. Bu fırsatlar, üniversitenin düzenli olarak yayımladığı performans raporlarında yer almakta ve geniş bir perspektif sağlamaktadır.	Norm Kadro Mevzuatı ve Görevde Yükselme: Öğretim üyesi atamaları ve görevde yükselme süreçlerinde norm kadro mevzuatından kaynaklanan sınırlılıklar, akademik kadronun genişletilmesi ve gelişimini kısıtlayan önemli bir tehdit olarak değerlendirilmektedir. Öğretmen Atama Sayılarındaki Dalgalanmalar: İngilizce öğretmenliği kontenjanlarının dönemsel olarak azalması, program öğrencileri arasında motivasyon düşüklüğüne yol açabilmektedir. Bu durum, öğrencilerin meslekle ilgili geleceğe yönelik kaygılarını artırmaktadır. Fiziksel ve Teknik Yetersizlikler: Eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek laboratuvarlar, dil

	öğrenme merkezleri ve teknolojik altyapıdaki eksiklikler, uygulamalı derslerde daha etkili öğrenme fırsatlarının sınırlı kalmasına neden olabilmektedir. Araştırma ve Destek Mekanizmalarının Sınırlılığı: Yurt içi ve yurt dışı akademik faaliyetlere katılımın büyük ölçüde yalnızca Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında desteklenmesi, öğretim elemanlarının uluslararası iş birlikleri ve projelere katılımını kısıtlayabilmektedir.
--	---

EKLER LİSTESİ

Ekler şeklinde konulan tabloların ve yer aldıkları klasörlerin isimlerini listeleyiniz.

Tüm EKLER'i EKLER isminde klasörde teslim ediniz. Raporun devamına ekleri koymayınız.