



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
2024 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor şablonu Balıkesir Üniversitesi Lisans Programları için Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) ve Akreditasyon Derneklerinin Öz Değerlendirme Ölçütleri örnek alınarak hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

1	PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	4
1.1	İletişim Bilgileri	4
1.2	Program Dereceleri	4
1.3	Programın Türü	4
1.4	Programdaki Eğitim Dili	4
1.5	Programın Kısa Tarihçesi	4
1.6	Program Akreditasyonu.....	4
1.7	Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu.....	5
2	ÖLÇÜTLER	6
2.1	Öğrenciler.....	6
2.1.1	Öğrenci Kabulleri.....	6
2.1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	6
2.1.3	Öğrenci Değişimi.....	7
2.1.4	Danışmanlık ve İzleme	8
2.1.5	Ölçme ve Değerlendirme.....	8
2.1.6	Mezuniyet Koşulları	9
2.1.7	Öğrenci Memnuniyeti	9
2.2	Program Eğitim Amaçları.....	9
2.2.1	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	10
2.2.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	10
2.2.3	Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	10
2.2.4	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	10
2.3	Program Çıktıları.....	10
2.3.1	Tanımlanan Program Çıktıları	12
2.3.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	16
2.3.3	Program Çıktılarına Ulaşma.....	16
2.4	Sürekli İyileştirme	16
2.5	Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)	17
2.5.1	Eğitim Planının Bileşenleri	25
2.6	Öğretim Kadrosu	28
2.6.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	28
2.6.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	33
2.6.3	Atama ve Yükseltme.....	34
2.6.4	Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları.....	34
2.7	Altyapı.....	34

2.7.1	<i>Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım.....</i>	34
2.7.2	<i>Diğer Alanlar ve Altyapı</i>	34
2.7.3	<i>Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı</i>	34
2.7.4	<i>Kütüphane</i>	34
2.7.5	<i>Özel Önlemler</i>	35
3	PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU	35
	EKLER LİSTESİ	36

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Tablo 1.1-1 Program İletişim Bilgileri

<i>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık</i>			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm/Program Başkanı	Prof. Dr. Uğur Gürkan	0266 241 27 62	ugurgurkan@hotmail.com
Bölüm/Program Başkanı Yardımcı(sı)ları			
Birim Adresi	Dinkçiler Mah. Soma Cad. Merkez/BALIKESİR		
Birim Web Adresi	https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/rehberlik-ve-psikolojik-danismanlik-anabilim-dali-104321		
Birim e-posta Adresi	nef@balikesir.edu.tr baunefpdr@gmail.com		

1.2 Program Dereceleri

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında lisans derecesi (Bachelor of Arts) almaya hak kazanmaktadırlar.

1.3 Programın Türü

Program normal öğretim sunmaktadır.

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçe'dir.

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı, kuramsal ve uygulamalı derslerden oluşan toplam 172 kredi içeren bir programdır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı, Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından yönetilmekte olan lisans programıdır. Program ilk öğrenci alımlarına 2014-2015 Güz dönemi Eğitim-Öğretim yılında başlamıştır.

1.6 Program Akreditasyonu

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalımız 2025 yılında Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Psikolojik Danışma Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi (PDR-EPDAB) tarafından akredite olmak için başvurmayı planlamaktadır. Bu kapsamda akreditasyon başvurularına başlamak için akademik kurul kararı alınmış ve PDR-EPDAB yönetim kurulu ile bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

Kanıt 1.6.1

Kanıt 1.6.2

Kanıt 1.6.3

Kanıt 1.6.4

1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu

Misyon:

Balıkesir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışma anabilim dalında okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan, benzerleri içinde ön sıralarda tercih edilen, mensubu ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir bölüm olmaktır.

Vizyon: Alanında iyi yetişmiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, çağın gerektirdiği eğitim-öğretim yöntemlerini ve teknolojilerini kullanabilen, açık fikirli, özgür düşünebilen, yaratıcı, milli, insani, kültürel ve evrensel değerleri benimseyen; Atatürk ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı nitelikli öğretmenler yetiştirmektir.

Kanıt 1.7.1

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

2.1.1 Öğrenci Kabulleri

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlanır. Son 3 yıldaki öğrenci kabul ve kayıt dağılımı incelendiğinde bölüm kontenjanının son bir yılda azaldığı fakat kontenjanların tamamen dolması ve bütün öğrencilerin kayıt yaptırması göz önünde bulundurulduğunda programa olan yüksek talebin aynı kaldığı görülmektedir.

Tablo 2.1-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	EA	41	41	406.02 631	352,28 659	28.240	120.09 6
[2023-2024]	EA	62	62	409.91 288	362.00 129	31.457	125285
[2022-2023]	EA	62	62	414.41 506	360,51 078	34.669	145.50 9
[2021-2022]							
[2020-2021]							

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır.

2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Yatay geçiş ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi kullanılmakta olup öğrencilerin transkript ve aldığı derslerin içerikleri incelenerek kabul edilecek derslere ve öğrencinin intibak ettirileceği sınıfa yatay geçiş komisyonu karar vermektedir.

Kanıt 2.1.2.1

Kanıt 2.1.2.2

Tablo 2.1-2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim-Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]	3	4	-	-	-
[2023-2024]	8	4	-	-	-
[2022-2023]	5	3	-	-	-
[2021-2022]					

[2020-2021]					
-------------	--	--	--	--	--

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

2.1.3 Öğrenci Değişimi

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin yurtdışındaki üniversiteler ve programlarla yaptığı anlaşmalar kapsamında öğrencilerin öğrenim hareketliliği sağlamakta ve sürecin doğru işleyebilmesi için bölüm Erasmus komisyonu ve Erasmus+ Koordinatörü bulunmaktadır. Programa son 3 yılda değişim programı ile giden ve gelen öğrenci bulunmamaktadır.

Kanıt 2.1.3.1

Kanıt 2.1.3.2

Tablo 2.1-3 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Giden)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Giden Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Gittiği Ülke	Gittiği Üniversite
2024-2025 Güz				
2023-2024 Bahar				
2023-2024 Güz				

Tablo 2.1-4 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Gelen)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Gelen Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Geldiği Ülke	Geldiği Üniversite
2024-2025 Güz				

2023-2024 Bahar				
2023-2024 Güz				

2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

Ders kayıtları, öğrencilerin yönlendirilmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin izlenmesini için bölüm öğretim elemanları danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Danışmanların öğrencileri ile görüşme saatleri öğrenci bilgi sisteminde ve danışmanların oda kapılarında yer almaktadır. Akademik danışmanlar bu görüşme saatlerinde öğrencilerin sorunlarını dinlemekte ve gerektiğinde ilgili birimlere yönlendirme yapmaktadır.

Kanıt 2.1.4.1

Tablo 2.1-5 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz*	Dr. Öğr. Üye. Emine Feyza AKTAŞ	69
	Arş. Gör. Dr. Bilge Nuran AYDOĞDU	74
	Arş. Gör. Dr. Hande ÇELİK	60
	Arş. Gör. Dr. Ayşe Ahsen TALU	50
2024-2025 Bahar		

*: Raporun ilk teslim edileceği tarihte aktif dönem Güz dönemi olacağından Bahar dönemine ilişkin bilgiler güncelleme istenirse doldurulmalıdır. Tabloda satır sayısı artırılabilir.

2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları ara sınav, devam/katılım, ödev, sözlü sınav, çoktan seçmeli test, klasik sınav, vaka çalışması, makale incelemesi, çeviri ödevi, proje, sunum, seminer, uygulama sınavı (performans ölçümü), grup çalışması, tartışma, staj, yarıyıl sonu sınavı (final) ve benzeri ölçme ve değerlendirme yöntemlerine göre değerlendirmeler yapılmaktadır.

Kanıt 2.1.5.1

Kanıt 2.1.5.2

2.1.6 Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin mezuniyet işlemleri Mezuniyet İşleri Komisyonu Üyeleri'nce BAÜN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi İle Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge kapsamında incelenmektedir.

Kanıt 2.1.6.1

Kanıt 2.1.6.2

Tablo 2.1-6 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim- Öğretim Yılı	Hazırlık	Sınıf						Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	Lisans	YL	D	Lisans	YL	D
[2024- 2025]	2	50	65	60	78			255	7	-	-	-	-
[2023- 2024]										-			-
[2022- 2023]										-			-

Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.

2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

Programımızda öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi için PDR Öğrenci Genel Memnuniyet Düzeyi Anketi, PDR - Derslerin İşlenmesi, Ödev ve Sınavların Değerlendirilmesi Öğrenci Memnuniyet Anketi, Bireyle Psikolojik Danışma Dersleri ile İlgili Memnuniyet Anketi ve Okullarda Yürütülen Uygulamalı Derslerle İlgili Memnuniyet Anketi oluşturulmuştur. 2024-2025 Güz dönemi sonunda bu anketler aracılığıyla öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmalarının yapılması planlanmıştır.

Kanıt 2.1.7.1

2.2 Program Eğitim Amaçları

EPDAP Tanımları

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri belirten genel tanımlardır.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir.

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Programın Amaçları:

İnsana, topluma ve Dünyadaki değişim ve sorunlara duyarlı, mesleğinin 21. Yüzyıldaki yeni paradigmalarını kavramış, hümanist ve varoluşsal yaşam felsefesini benimsemiş, mesleğinde yeterli ve etik sorumluluk kazanmış; bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili olarak kullanan; eğitim, sağlık, adalet, sosyal hizmet, endüstri vb. kurumlarda nitelikli psikolojik hizmetler sunabilecek psikolojik danışmanları yetiştirmektir

Programın Hedefleri: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik lisans programı eğitiminin temel amacı; farklı gelişim dönemlerindeki birey ve grupların ruhsal açıdan sağlıklı bir şekilde gelişmeleri, iyilik hallerini koruyup sürdürmeleri, akademik, mesleki, sosyal ve duygusal, kişisel ve ilişkisel zorlukların üstesinden yaşam boyu gelişim perspektifiyle gelebilmeleri için ihtiyaç duyabilecekleri önleyici, gelişimsel ve iyileştirici ruh sağlığı hizmetleri/psikolojik yardım hizmetlerini etkili bir şekilde sunabilen; mesleki etik ilke, kural ve yasalara bağlı kalan; kültürel farklılıklara duyarlı; alanındaki bilimsel gelişmeleri izleyen psikolojik danışmanlar yetiştirmektir.

Kanıt 2.2.1.1

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Programın iç paydaşları öğrenciler ve öğretim elemanları olup, dış paydaşlar bölümle iş birliği yapan kurum ve kuruluşlardır. Program amaçlarının belirlenmesinde öğrenci memnuniyet anketlerine başvurulması yapılan planlamalar arasındadır.

Kanıt 2.1.7.1

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Program eğitim amaçları birim bologna web sayfasında paydaşların erişimine açık olarak yayınlanmaktadır.

Kanıt 2.2.1.1

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda Bologna çalışmaları kapsamında 2024 yılında güncellenmiştir.

Kanıt 2.2.1.1

2.3 Program Çıktıları

[Metin girmek için buraya tıklayın veya dokunun.](#) **Tanımları**

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları belirten tanımlardır.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık Problem: Çözümü için derinlemesine mühendislik bilgisi, soyut düşünme, temel mühendislik ilkelerinin ve ilgili mühendislik disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

Karmaşık bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün: Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi öğeler.

Çok Disiplinli Takım Çalışması: Belirli bir projenin, ödevin veya vaka çalışmasının farklı programlardaki öğrencilerin katılımıyla oluşturulan bir takım tarafından gerçekleştirilmesi. (Çok disiplinli takım çalışması tanımı en az 2 farklı disiplinden programların öğrencilerinin katılımını gerektirir. Farklı program tanımı normal öğretim ve ikinci öğretim programlarını içermez, farklı öğretim dilinde yürütülen programları içermez ve aynı programdaki farklı uzmanlık alanlarını içermez.)

Farkındalık: Bir konuda, kulak dolgunluğu seviyesinde haberdar olmak. (Seminerler, konferanslar, duvar ilanları, vb. yöntemler bu amaçla kullanılabilir. Program tarafından bu yöntemlerin uygulandığının ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katıldığının kanıtlanması gereklidir.)

Bilgi: Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya doğrudan öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığının sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Beceri: Belli bir konuda yetkinlik, yeterlik sahibi olmak. Becerinin kazandırıldığının laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi – Seviye Tanımlayıcıları

Bilgi: TYÇ kapsamında "bilgi"; bir çalışma veya öğrenme alanı ile ilgili gerçeklerin, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların anlaşılmasını içeren kuramsal ve/veya olgusal bilgi olarak tanımlanmıştır.

Beceri: TYÇ kapsamında "beceri"; bir çalışma veya öğrenme alanında edinilen mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünme ile el becerisi, yöntem, materyal, araç ve gereçleri kullanabilmeyi gerektiren "bilgiyi kullanma" ve "problem çözme" olarak tanımlanmıştır.

Yetkinlik: TYÇ kapsamında "yetkinlik"; bilgi ve becerilerin bir çalışma veya öğrenme ortamında sorumluluk alarak ve/veya özerk çalışma göstererek kullanılması, öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesi ve karşılanması, toplumsal ve etik meselelerin ve sorumlulukların dikkate alınması olarak tanımlanmıştır.

Kanıt 2.3.2

2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Çıktıları

1. Programın sonunda yetiştirilen meslek elemanları kendisiyle ve çevresiyle barışık, kendi kararlarını alan ve sorumluluğunu üstlenen, mutlu, uyumlu, üretken, bir anlamda kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilir ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirir.
2. Programın sonunda psikolojik danışma ve rehberlik uzmanlarını yetiştirecek akademik elemanların yetiştirilmesi için uygun eğitim programlarını kullanır.
3. Davranış bilimlerinde araştırma yapabilme ile ilgili temel teorik bilgileri kazanır.
4. Çocuk, ergenlik, yetişkinlik ve yaşlılık psikolojisi ile ilişkili derinlemesine bilgi sahibi olur ve bu bilgileri uygulamada kullanır.
5. Rehberlik ve psikolojik danışma çerçevesine uygun etik anlayışı kazanır.
6. Terapötik iletişim ve danışma becerilerini kullanarak PDR alanının farklı uzmanlık alanlarına ilişkin (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer danışmanlığı, aile danışmanlığı gibi) profesyonel yardım oturumları planlar.
7. Mesleki rehberlik ve danışma uygulamaları yoluyla öğrencilerin kendilerine uygun meslekleri seçmelerine yardımcı olur.
8. Bireysel ve grupla psikolojik danışma yapabilme becerisi kazanarak uygun danışma oturumları planlar.
9. Çağdaş Psikolojik Danışma Kuramları hakkında bilgi ve beceri edinerek bu bilgi ve becerileri bireylere yardım sürecinde kullanır.
10. Sosyal yapı ve toplum psikolojisi hakkında bilgi sahibi olarak yaşadığı çevreye ilişkin bireylerin psikolojik durumlarını iyileştirmeyi amaçlayan etkinlikler düzenler.
11. Öğrenci kişilik hizmetlerinin uygulanmasında yetkin hale gelir ve okul psikolojik danışman adayı olarak öğrencilerin sıkıntılarına yönelik çözümler üretebilme yetisini kazanır.

12. İnsan ilişkileri ve iletişim konusunda yeterli bilgi ve beceri kazanarak bunları mesleki ve günlük yaşamında kullanır ve bunların bireyin gelişimine, eğitimi ve değişik ortamlardaki kişiler arasındaki ilişkilere yansımalarını kavrar.

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
1. Programın sonunda yetiştirilen meslek elemanları kendisiyle ve çevresiyle barışık, kendi kararlarını alan ve sorumluluğunu üstlenen, mutlu, uyumlu, üretken, bir anlamda kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilir ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirir.	X	X	X	X	X	X	X	x
2. Programın sonunda psikolojik danışma ve rehberlik uzmanlarını yetiştirecek akademik elemanların yetiştirilmesi için uygun eğitim programlarını kullanır.	X		X		X	X		X
3. Davranış bilimlerinde araştırma yapabilme ile ilgili temel teorik bilgileri kazanır.	X		X			X		X
4. Çocuk, ergenlik, yetişkinlik ve yaşlılık psikolojisi ile ilişkili derinlemesine bilgi sahibi olur ve bu bilgileri uygulamada kullanır.	X	X	X	X	X	X		X
5. Rehberlik ve psikolojik danışma çerçevesine uygun etik anlayışı kazanır.	X		X	X		X		X
6. Terapötik iletişim ve danışma becerilerini kullanarak PDR alanının farklı uzmanlık alanlarına ilişkin (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer danışmanlığı, aile danışmanlığı gibi) profesyonel yardım oturumları planlar.	X	X	X	X	X	X	X	X
7. Mesleki rehberlik ve danışma uygulamaları yoluyla öğrencilerin kendilerine uygun meslekleri seçmelerine yardımcı olur.	X	X	X	X	X	X	X	X

8. Bireysel ve grupla psikolojik danışma yapabilme becerisi kazanarak uygun danışma oturumları planlar.	X	X	X	X	X		X	X
9. Çağdaş Psikolojik Danışma Kuramları hakkında bilgi ve beceri edinerek bu bilgi ve becerileri bireylere yardım sürecinde kullanır.	X	X	X	X	X	X	X	X
10. Sosyal yapı ve toplum psikolojisi hakkında bilgi sahibi olarak yaşadığı çevreye ilişkin bireylerin psikolojik durumlarını iyileştirmeyi amaçlayan etkinlikler düzenler.	X			X	X	X	X	X
11. Öğrenci kişilik hizmetlerinin uygulanmasında yetkin hale gelir ve okul psikolojik danışman adayı olarak öğrencilerin sıkıntılarına yönelik çözümler üretebilme yetisini kazanır.	X			X	X		X	X
12. İnsan ilişkileri ve iletişim konusunda yeterli bilgi ve beceri kazanarak bunları mesleki ve günlük yaşamında kullanır ve bunların bireyin gelişimine, eğitimi ve değişik ortamlardaki kişiler arasındaki ilişkilere yansımalarını kavrar.	X		X		X	X	X	X

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Programın iç paydaşları öğrenciler ve öğretim elemanları olup, dış paydaşlar bölümle iş birliği yapan kurum ve kuruluşlardır. Program amaçlarının belirlenmesinde öğrenci memnuniyet anketlerine başvurulması yapılan planlamalar arasındadır.

Kanıt 2.1.7.1

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Program çıktılarına ulaşma sonuçları vize, final sınavları, verilen ödevler ve projeler, öğrencilerin yaptıkları uygulamalar değerlendirilerek ölçülmektedir. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını belirlenmesinde alternatif bir yöntem olarak öğrenci memnuniyet anketlerine başvurulması yapılan planlamalar arasındadır.

Kanıt 2.1.7.1

2.4 Sürekli İyileştirme

Programda her yıl yapılan öz değerlendirmeler ile sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Kanıt 2.4.1

2.5 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)

EPDAP Tanımları

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Programın 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı içindeki Müfredatı Tablo 2.5-1’de verilmiştir.

Tablo 2.5-1 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı] Müfredatı

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DERS PLANI

1. Sınıf I. Yarıyıl								1. Sınıf II. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	
MBN1001	Eğitime Giriş	Z	2	0	2	3	MBN 1002	Eğitim Felsefesi	Z	2	0	2	3	
MBN 1037	Eğitimin Tarihi ve Sosyal Temelleri	Z	2	0	2	3	MBN 1005	Öğretim Teknolojileri	Z	2	0	2	3	
GKN 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Z	2	0	2	3	GKN 1005	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Z	2	0	2	3	
GKN 1002	Yabancı Dil 1	Z	2	0	2	3	GKN 1006	Yabancı Dil 2	Z	2	0	2	3	
GKN 1003	Türk Dili 1	Z	3	0	3	5	GKN 1007	Türk Dili 2	Z	3	0	3	5	
GKN 1004	Bilişim Teknolojileri	Z	3	0	3	5	PDN 1201	Gelişim Psikolojisi 1	Z	2	0	2	4	
PDN 1101	Psikolojiye Giriş	Z	2	0	2	4	PDN 1202	Fizyolojik Psikoloji	Z	2	0	2	4	
PDN 1102	Kültürel Antropololoji	Z	2	0	2	4	PDN 1203	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Z	2	0	2	5	
Toplam			18	0	18	30	Toplam			17	0	17	30	

2. Sınıf I. Yarıyıl								2. Sınıf II. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	
MBN1023	Eğitimde Program Geliştirme	Z	2	0	2	3	MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	Z	2	0	2	3	
PDN2101	Gelişim Psikolojisi 2	Z	2	0	2	4	MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Z	2	0	2	3	
PDN2102	Öğrenme Psikolojisi	Z	2	0	2	4	GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	3	
PDN2103	Sosyal Psikoloji	Z	2	0	2	4	PDN2201	Kişilik Kuramları	Z	2	0	2	2	
PDN2104	Temel İstatistik	Z	2	0	2	4	PDN2202	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları	Z	2	0	2	2	
PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 1	S	2	0	2	4	PDN2203	Karakter ve Değer Eğitimi	Z	2	0	2	3	
GKN	Genel Kültür Seçmeli 1	S	2	0	2	3	PDN2204	Test Dışı Teknikler	Z	1	2	2	3	
MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	S	2	0	2	4	PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 2	S	2	0	2	4	
							GKN	Genel Kültür Seçmeli 2	S	2	0	2	3	
							MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	S	2	0	2	4	
Toplam			16	0	16	30	Toplam			18	4	20	30	

3. Sınıf I. Yarıyıl								3. Sınıf II. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	
MBN1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Z	2	0	2	3	MBN1006	Öğretim ve İlke Yöntemleri	Z	2	0	2	3	
MBN1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3	MBN1009	Sınıf Yönetimi	Z	2	0	2	3	

PDN3101	Davranış Bozuklukları 1	Z	2	0	2	3	PDN3201	Davranış Bozuklukları 2	Z	2	0	2	2
PDN3102	Psikolojik Testler	Z	1	2	2	3	PDN3202	Psikolojik Danışma Becerileri	Z	1	2	2	4
PDN3103	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	Z	2	0	2	3	PDN3203	Grupla Psikolojik Danışma	Z	2	0	2	3
PDN3104	Psikolojik Danışma Kuramları	Z	2	0	2	2	PDN3204	Mesleki Rehberlik Uygulamaları	Z	1	2	2	2
PDN3105	Mesleki Rehberlik	Z	2	0	2	2	PDN3205	Manevi Danışmanlık	Z	2	0	2	2
PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 3	S	2	0	2	4	PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 4	S	2	0	2	4
GKN	Genel Kültür Seçmeli 3	S	2	0	2	3	GKN	Genel Kültür Seçmeli 4	S	2	0	2	3
MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 3	S	2	0	2	4	MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 4	S	2	0	2	4
Toplam			19	2	20	30	Toplam			18	4	20	30

4. Sınıf I. Yarıyıl							4. Sınıf II. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS
MBN4003	Okullarda RPD Uygulamaları 1	Z	2	6	5	10	MBN4004	Okullarda RPD Uygulamaları 2	Z	2	6	5	10
MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Z	2	0	2	3	PDN4201	Çocuk Hukuku	Z	2	0	2	3
PDN4101	Aile Danışmanlığı	Z	2	0	2	2	PDN4202	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	Z	2	0	2	3
PDN4102	Meslek Etiği ve Yasal Konular	Z	2	0	2	2	PDN4203	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	Z	2	0	2	3
PDN4103	RPD'de Program Geliştirme	Z	2	0	2	2	PDN4204	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları 2	Z	1	2	2	3
PDN4104	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları 1	Z	1	2	2	3	PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 6	S	2	0	2	4
PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 5	S	2	0	2	4	MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 6	S	2	0	2	4
MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 5	S	2	0	2	4							
Toplam			15	8	19	30	Toplam			13	8	17	30

	Alan Eğitimi Seçmeli						GKN	Genel Kültür Seçmeli					
PDN2001	Cinsel Sağlık Eğitimi	S	2	0	2	4	GKN1009	Etkileşimli Kitap Okuma	S	2	0	2	3
PDN2002	Çocuk İstismarı ve İhmali	S	2	0	2	4	GKN1010	Beslenme ve Sağlık	S	2	0	2	3
PDN2003	Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma	S	2	0	2	4	GKN1011	Bilim Tarihi ve Felsefesi	S	2	0	2	3
PDN2004	Duyuşsal Eğitim	S	2	0	2	4	GKN1012	Bilim ve Araştırma Etiği	S	2	0	2	3
PDN2005	Kısa Süreli Psikolojik Danışma	S	2	0	2	4	GKN1013	Ekonomi ve Girişimcilik	S	2	0	2	3
PDN2006	Kriz Müdahale	S	2	0	2	4	GKN1014	Geleneksel Türk El Sanatları	S	2	0	2	3
PDN2007	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma	S	2	0	2	4	GKN1015	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	S	2	0	2	3
PDN2008	Okulda Ruh Sağlığı	S	2	0	2	4	GKN1016	İnsan İlişkileri ve İletişim	S	2	0	2	3
PDN2009	Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma	S	2	0	2	4	GKN1017	Kariyer Planlama ve Geliştirme	S	2	0	2	3
PDN2010	Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi	S	2	0	2	4	GKN1018	Kültür ve Dil	S	2	0	2	3
PDN2011	RPD'de Konsültasyon	S	2	0	2	4	GKN1019	Medya Okuryazarlığı	S	2	0	2	3
PDN2012	Sosyal Beceri Eğitimi	S	2	0	2	4	GKN1020	Mesleki İngilizce	S	2	0	2	3
PDN2013	Uygulamalı Davranış Analizi	S	2	0	2	4	GKN1021	Sanat ve Estetik	S	2	0	2	3
PDN2014	Yaratıcı Drama	S	2	0	2	4	GKN1022	Türk Halk Oyunları	S	2	0	2	3
PDN2015	Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri	S	2	0	2	4	GKN1023	Türk İşaret Dili	S	2	0	2	3
PDN2016	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	S	2	0	2	4	GKN1024	Türk Kültür Coğrafyası	S	2	0	2	3
PDN2017	Aile Danışmanlığı ve Etik	S	2	0	2	4	GKN1025	Türk Musikisi	S	2	0	2	3
PDN2018	Aile İçi İlişkiler ve İletişim	S	2	0	2	4	GKN1026	Türk Sanatı Tarihi	S	2	0	2	3
PDN2019	Aile İçi Şiddet	S	2	0	2	4	GKN1027	Astronominin Temel Kavramları	S	2	0	2	3

PDN2020	Ailede Bağımlılık Eğitimi	S	2	0	2	4	GKN1028	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	S	2	0	2	3
PDN2021	Ana-Baba Eğitimi	S	2	0	2	4	GKN1029	Erken Çocukluk Dönemi Sosyal Bilgiler Eğitimi	S	2	0	2	3
PDN2022	Boşanma ve Boşanma Arabuluculuğu	S	2	0	2	4	GKN1030	Erken Çocukluk Dönemi Sosyal Bilgiler Uygulamaları	S	2	0	2	3
PDN2023	Evlilik Öncesi Psikolojik Danışma	S	2	0	2	4	GKN1031	Fen Bilimlerinde İnternet Uygulamaları	S	2	0	2	3
PDN2024	Kültüre Duyarlı Aile Danışmanlığı	S	2	0	2	4	GKN1032	Fitoterapi	S	2	0	2	3
PDN2025	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	S	2	0	2	4	GKN1033	Eğitimde Yaratıcı Drama	S	2	0	2	3
PDN2026	Türk Kültüründe Aile ve Çocuk	S	2	0	2	4	GKN1034	Satranç	S	2	0	2	3
PDN2027	Yakın İlişkiler Psikolojisi	S	2	0	2	4	GKN1035	Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim	S	2	0	2	3
PDN2028	Bilgisayar Destekli Kariyer Danışmanlığı Sistemleri	S	2	0	2	4	GKN1036	Tıbbi Bitkilerin Etki ve Kullanışı	S	2	0	2	3
PDN2029	Çalışma Sosyolojisi	S	2	0	2	4	GKN1037	Akıl ve Zeka Oyunları	S	2	0	2	3
PDN2030	Dezavantajlı Gruplarla Kariyer Danışmanlığı	S	2	0	2	4	GKN1038	Komşu Ülkeler Coğrafyası	S	2	0	2	3
PDN2031	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	S	2	0	2	4	GKN1039	Çocuklar ve Topluluklar için Felsefe	S	2	0	2	3
PDN2032	Endüstride Rehberlik ve Psikolojik Danışma	S	2	0	2	4	GKN1040	Nanobilim ve nanoteknoloji	S	2	0	2	3
PDN2033	İnsan Kaynakları Yönetimi	S	2	0	2	4	GKN1041	Müzik Eğitiminde Mesleki İngilizce	S	2	0	2	3
PDN2034	İş Analizi ve Performans Değerlendirmesi	S	2	0	2	4	GKN1042	Akran İlişkilerindeki Temel Dinamikler	S	2	0	2	3
PDN2035	İş ve Meslek Danışmanlığı	S	2	0	2	4	GKN1043	Çocuklar için Felsefe	S	2	0	2	3
PDN2036	Kariyer Bilgi Kaynakları	S	2	0	2	4	GKN1044	Fotoğrafçılık, Sinema ve Televizyon	S	2	0	2	3
PDN2037	Kariyer Danışmanlığında Görüşme Becerileri	S	2	0	2	4	GKN1045	Teknoloji Bağımlılığı	S	2	0	2	3
PDN2038	Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi	S	2	0	2	4	GKN1046	Radyasyonun Günlük Hayattaki Yeri ve Etkileri	S	2	0	2	3
PDN2039	Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi	S	2	0	2	4	GKN1047	Fen Bilimleri Öğretiminde Aktif Öğrenme	S	2	0	2	3
							GKN1048	Eğitim Bilişim Ağının Kullanılmasının Öğretilmesi	S	2	0	2	3
MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli						GKN1049	Çevremizdeki Fizik	S	2	0	2	3
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	S	2	0	2	4	GKN1050	Uluslararası Karşılaştırmalı Sınavlar	S	2	0	2	3
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	S	2	0	2	4	GKN1051	Problem Çözme Stratejileri	S	2	0	2	3
MBN1017	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	S	2	0	2	4	GKN1052	Okulda Sağlık Eğitimi	S	2	0	2	3
MBN1018	Eğitim Hukuku	S	2	0	2	4	GKN1053	Edebi Metin İnceleme Metodları	S	2	0	2	3
MBN1019	Eğitim Antropolojisi	S	2	0	2	4	GKN1054	Karşılaştırmalı Okuma	S	2	0	2	3
MBN1020	Eğitim Tarihi	S	2	0	2	4	GKN1055	Türkiye Coğrafyası	S	2	0	2	3
MBN1021	Eğitimde Drama	S	2	0	2	4	GKN1056	Türk Mitolojisi	S	2	0	2	3
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	S	2	0	2	4	GKN1057	Masal İncelemeleri	S	2	0	2	3
MBN1024	Eğitimde Proje Hazırlama	S	2	0	2	4	GKN1058	Photoshop Öğrenimi	S	2	0	2	3
MBN1025	Eleştirel ve Analitik Düşünme	S	2	0	2	4	GKN1059	Temel Biyoteknoloji	S	2	0	2	3
MBN1026	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	S	2	0	2	4	GKN1060	Doğa Tarihi	S	2	0	2	3
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	S	2	0	2	4	GKN1061	Yaşamın Fizyolojisi	S	2	0	2	3
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	S	2	0	2	4	GKN1062	Eğitimde Sistem Düşüncesi	S	2	0	2	3
MBN1029	Mikroöğretim	S	2	0	2	4	GKN1063	Eğitimde Web 2.0 Uygulamaları	S	2	0	2	3
MBN1030	Müze Eğitimi	S	2	0	2	4							
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	S	2	0	2	4							
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	S	2	0	2	4							
MBN1033	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	S	2	0	2	4							
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	S	2	0	2	4							
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	S	2	0	2	4							

MBN1036	Karakter ve Değer Eğitimi	S	2	0	2	4
MBN1038	Düşünme Becerileri ve Öğretimi	S	2	0	2	4
MBN1039	Eğitimde Güncel Konular	S	2	0	2	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	S	2	0	2	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	S	2	0	2	4

Tablo 2.5-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
MBN1001	Eğitime Giriş	Türkçe	3				
MBN 1037	Eğitimin Tarihi ve Sosyal Temelleri	Türkçe	3				
GKN 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe	3				
GKN 1002	Yabancı Dil 1	Türkçe	3				
GKN 1003	Türk Dili 1	Türkçe	5				
GKN 1004	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	5				
PDN 1101	Psikolojiye Giriş	Türkçe		4			
PDN 1102	Kültürel Antropoloji	Türkçe		4			
2. Yarıyıl							
MBN 1002	Eğitim Felsefesi	Türkçe	3				
MBN 1005	Öğretim Teknolojileri	Türkçe	3				
GKN 1005	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe	3				
GKN 1006	Yabancı Dil 2	Türkçe	3				
GKN 1007	Türk Dili 2	Türkçe	5				
PDN 1201	Gelişim Psikolojisi 1	Türkçe		3			
PDN 1202	Fizyolojik Psikoloji	Türkçe		3			
PDN 1203	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Türkçe		3			
3. Yarıyıl							
MBN1023	Eğitimde Program Geliştirme	Türkçe	3				
PDN2101	Gelişim Psikolojisi 2	Türkçe		4			
PDN2102	Öğrenme Psikolojisi	Türkçe		4			
PDN2103	Sosyal Psikoloji	Türkçe		4			
PDN2104	Temel İstatistik	Türkçe		4			
PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 1	Türkçe			4		
GKN	Genel Kültür Seçmeli 1	Türkçe				3	
MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	Türkçe				4	
4. Yarıyıl							

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe	3				
MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe	3				
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe	3				
PDN2201	Kişilik Kuramları	Türkçe		2			
PDN2202	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları	Türkçe		2			
PDN2203	Karakter ve Değer Eğitimi	Türkçe		2			
PDN2204	Test Dışı Teknikler	Türkçe		3			
PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 2	Türkçe			4		
GKN	Genel Kültür Seçmeli 2	Türkçe				3	
MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli2	Türkçe				4	
5. Yarıyıl							
MBN1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe	3				
MBN1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	3				
PDN3101	Davranış Bozuklukları 1	Türkçe		3			
PDN3102	Psikolojik Testler	Türkçe		3			
PDN3103	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	Türkçe		3			
PDN3104	Psikolojik Danışma Kuramları	Türkçe		2			
PDN3105	Mesleki Rehberlik	Türkçe		2			
PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 3	Türkçe			4		
GKN	Genel Kültür Seçmeli 3	Türkçe				3	
MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 3	Türkçe				4	
6. Yarıyıl							
MBN1006	Öğretim ve İlke Yöntemleri	Türkçe	3				
MBN1009	Sınıf Yönetimi	Türkçe	3				
PDN3201	Davranış Bozuklukları 2	Türkçe		2			
PDN3202	Psikolojik Danışma Becerileri	Türkçe		4			
PDN3203	Grupla Psikolojik Danışma	Türkçe		3			
PDN3204	Mesleki Rehberlik Uygulamaları	Türkçe		2			
PDN3205	Manevi Danışmanlık	Türkçe		2			
PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 4	Türkçe			4		
GKN	Genel Kültür Seçmeli 4	Türkçe				3	
MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 4	Türkçe				4	
7. Yarıyıl							
MBN4003	Okullarda RPD Uygulamaları 1	Türkçe	10				
MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe	3				
PDN4101	Aile Danışmanlığı	Türkçe		2			
PDN4102	Meslek Etiği ve Yasal Konular	Türkçe		2			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
PDN4103	RPD'de Program Geliştirme	Türkçe		2			
PDN4104	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları 1	Türkçe		3			
PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 5	Türkçe			4		
MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 5	Türkçe				4	
8. Yarıyıl							
MBN4004	Okullarda RPD Uygulamaları 2	Türkçe	10				
PDN4201	Çocuk Hukuku	Türkçe		3			
PDN4202	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	Türkçe		3			
PDN4203	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	Türkçe		3			
PDN4204	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları 2	Türkçe		3			
PDN	Alan Eğitimi Seçmeli 6	Türkçe			4		
MBN	Meslek Bilgisi Seçmeli 6	Türkçe				4	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *			86	89	24	36	
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			240 AKTS				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık eğitim planı alan eğitimi zorunlu ve seçmeli derslerinden, meslek bilgisi zorunlu ve seçmeli dersleri ile genel kùltùr seçmeli derslerinden oluşmaktadır. Bunun yanında ; Atatùrk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1-2, Yabancı Dil 1-2, Tùrk Dili 1-2 ve Bilişim Teknolojileri ortak derslerini de işermektedir.

Tablo 2.5-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
PDN 1101	Psikolojiye Giriş	1	51	%100			
PDN 1102	Kültürel Antropoloji	1	48	%100			
PDN 1201	Gelişim Psikolojisi 1	1	72	%100			
PDN 1202	Fizyolojik Psikoloji	1	65	%100			
PDN 1203	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	1	66	%100			
PDN2101	Gelişim Psikolojisi 2	1	72	%100			
PDN2102	Öğrenme Psikolojisi	1	65	%100			
PDN2103	Sosyal Psikoloji	1	66	%100			
PDN2104	Temel İstatistik	1	71	%100			
PDN2010	AES 1 Önleyici Psikolojik Danışma	1	65	%100			
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	5	12	%20	%40		%40
PDN2201	Kişilik Kuramları	1	60	%100			
PDN2202	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları	1	56	%100			
PDN2203	Karakter ve Değer Eğitimi	1	58	%100			
PDN2204	Test Dışı Teknikler	1	71	%100			
PDN2018	AES 2 Aile İçi İlişkiler ve İletişim	1	58	%100			
PDN3101	Davranış Bozuklukları 1	1	64	%100			
PDN3102	Psikolojik Testler	1	60	%40	%60		
PDN3103	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	1	69	%100			
PDN3104	Psikolojik Danışma Kuramları	1	67	%100			
PDN3105	Mesleki Rehberlik	1	58	%100			
PDN2006	AES 3 Krize Müdahale	1	64	%100			
MBN4004	Okullarda RPD Uygulamaları 2	6	11	%20	%50		%30
PDN4201	Çocuk Hukuku	1	60	%100			

PDN4202	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	1	58	%100			
PDN4203	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	1	61				
PDN4204	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları 2	7	11	%40	%60		
PDN2038	Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi	1	62	%100			
MBN4003	Okullarda RPD Uygulamaları 1	6	12	%20	%50		%30
PDN4101	Aile Danışmanlığı	1	63	%100			
PDN4102	Meslek Etiği ve Yasal Konular	1	58	%100			
PDN4103	RPD'de Program Geliştirme	1	60	%100			
PDN4104	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları 1	7	10	%40	%60		
PDN2025	AES 5 Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	1	62	%100			

1. Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

2.6 Öğretim Kadrosu

2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğretim kadrosunda 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Dr. Arş. Gör ve 1 Arş. Gör. bulunmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı itibariyle bölümde 255 lisans öğrencisi yer almaktadır. Programda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 42'dir.

Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾					Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
							Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Uğur Gürkan	TZ	MBN4003	Okullarda RPD Uygulamaları 1	5 kredi	Güz	2024	%100	%100	
		PDN3103	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	2	Güz	2024			
		PDN3105	Mesleki Rehberlik	2	Güz	2024			
		PDN4101	Aile Danışmanlığı	2	Güz	2024			
		PDN4104	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları I	2	Güz	2024			
		GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	Bahar	2024			
		MBN4004	Okullarda RPD Uygulamaları 2	5	Bahar	2024			
		PDN3202	Psikolojik Danışma Becerileri	2	Bahar	2024			
		PDN3203	Grupla Psikolojik Danışma	2	Bahar	2024			
		PDN3204	Mesleki Rehberlik Uygulamaları	2	Bahar	2024			
		PDN4202	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	2	Bahar	2024			
		PDN4204	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II	2	Bahar	2024			
Fahri Sezer	TZ	PDN2101	Gelişim Psikolojisi II	2	Güz	2024	%100	%100	
		PDN3102	Psikolojik Testler	2	Güz	2024			
		PDN3104	Psikolojik Danışma Kuramları	2	Güz	2024			
		MBN4003	Okullarda RPD Uygulamaları 1	5	Güz	2024			
		PDN4104	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları I	2	Güz	2024			
		PDN1201	Gelişim Psikolojisi I	2	Bahar	2024			
		PDN2201	Kişilik Kuramları	2	Bahar	2024			

		PDN4203	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	2	Bahar	2024			
		GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	Bahar	2024			
		MBN4004	Okullarda RPD Uygulamaları 2	5	Bahar	2024			
		PDN4204	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II	2	Bahar	2024			
Erhan Tunç	TZ	MBN1014	Okullarda Rehberlik	2	Bahar	2024	%100	%100	
		GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	Bahar	2024			
		PDN4204	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II	2	Bahar	2024			
		PDN2006	Kriz Müdahale	2	Güz	2024			
		PDN2102	Öğrenme Psikolojisi	2	Güz	2024			
		MBN4003	Okullarda RPD Uygulamaları 1	5	Güz	2024			
		PDN4104	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları I	2	Güz	2024			
Emine Feyza Aktaş	TZ	PDN1101	Psikolojiye Giriş	2	Güz	2024	%100	%100	
		PDN2009	Önleyici Psikolojik Danışmanlık	2	Güz	2024			
		PDN2103	Sosyal Psikoloji	2	Güz	2024			
		PDN4102	Meslek Etiği ve Yasal Konular	2	Güz	2024			
		MBN4003	Okullarda RPD Uygulamaları 1	5	Güz	2024			
		PDN4104	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları I	2	Güz	2024			
		MBN1014	Okullarda Rehberlik	2	Güz	2024			
		PDN1203	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2	Bahar	2024			
		PDN2005	Kısa Süreli Psikolojik Danışma	2	Bahar	2024			
		PDN2018	Aile İçi İlişkiler ve İletişim	2	Bahar	2024			
		GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	Bahar	2024			
		PDN4204	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II	2	Bahar	2024			
		MBN4004	Okullarda RPD Uygulamaları 2	5	Bahar	2024			

Bilge Nuran Aydoğdu	TZ	PDN3101	Davranış Bozuklukları I	2	Güz	2024	%100	%100	
		MBN1014	Okullarda Rehberlik	2	Güz	2024			
		MBN4003	Okullarda RPD Uygulamaları 1	5	Güz	2024			

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 2.6-2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Uğur Gürkan	Prof. Dr.	TZ	Prof. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Ankara Üniversitesi-2006	34 yıl	18 yıl	21 yıl			
Fahri Sezer	Doç. Dr.	TZ	Doç. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Atatürk Üniversitesi-2009	24 yıl	14 yıl	14 yıl			

Erhan Tunç	Doç. Dr.	TZ	Doç. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Atatürk Üniversitesi- 2011	30 yıl	14 yıl	2 yıl			
Emine Feyza Aktaş	Dr. Öğr. Üye.	TZ	Doktora- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Hacettepe Üniversitesi- 2017	13 yıl	6 yıl	13 yıl			
Bilge Nuran Aydoğdu	Dr. Arş. Gör.	TZ	Doktora- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Marmara Üniversitesi- 2024	10 yıl	4 ay	10 yıl			
Neslihan Altunpul	Arş. Gör.	TZ	Yüksek lisans- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Necmettin Erbakan Üniversitesi- 2022	4 yıl	-	3 yıl			

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
1. Patent sayısı 2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayıları. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) 5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). 6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler						

2.6.3 Atama ve Yükseltme

Programda öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçleri Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri yönergesine göre yürütülmektedir. 2024 yılında programda bir araştırma görevlisi doktora eğitimini tamamlayarak Dr. Arş. Gör. olmuştur.

Ana Bilim Dalı	Öğretim Elemanı	Eski Unvan	Yeni Unvan
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Arş. Gör. Bilge Nuran Aydoğdu Sizgen	Araştırma Görevlisi	Doktor Araştırma Görevlisi

Kanıt 2.6.3.1

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları

Programımız OBS Bilgi Paketi Dersler Sekmesi adresi:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=5200#>

2.7 Altyapı

2.7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Fakülte bünyesinde programımız öğrencilerinin yararlanabileceği 40 derslik, 9 akıllı tahtalı sınıf, 4 stüdyo sınıf, 2 PDR Uygulama Birimi, 4 Bilgisayar Laboratuvarı, 1 Drama Salonu yer almaktadır.

Kanıt 2.7.1.1

2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakülte bünyesinde öğrencilerin ders dışı etkinlik yapacağı 1 öğrenci kantini, 2 konferans salonu ve bir Bilim Tarihi müzesi bulunmaktadır.

Öğretim elemanları ve idari personele sağlanmış ofis bulunmakta olup ofislerde bilgisayar ve bilişim altyapısı bulunmaktadır. Her personele ait çalışma masası, sandalyesi, çekmecesini ve kitaplık bulunmaktadır.

Kanıt 2.7.1.1

2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Fakülte bünyesinde öğrencilerin ders kapsamında yararlanabileceği dört bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının ofislerinde üniversite tarafından sağlanmış bilgisayar ve bilişim altyapısı bulunmaktadır.

Kanıt 2.7.1.1

2.7.4 Kütüphane

Programımız öğrencileri Necatibey Eğitim Fakültesi Kütüphanesi'nden, fakülte yer alan bir adet çalışma salonundan yararlanmakla birlikte Balıkesir Üniversitesi Mehmet Akif Ersoy Merkez Kütüphanesi'nin online ve fiziksel kaynaklarından faydalanma imkanı bulunmaktadır.

Kanıt 2.7.4.1

2.7.5 Özel Önlemler

Programın eğitim verdiği binada dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişiminin sağlanmasına ilişkin engelli çalışması odası ve engelli rampası uygulamaları yürütülmektedir.

Kanıt 2.7.5.1

3 PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMeye YÖNELİK GZFT TABLOSU

Programın genel değerlendirmesi için Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri (GZFT, SWOT) gösteren tabloyu aşağıdaki görselde yer alan açıklamaya göre doldurunuz. İyileştirmeye açık yönleri belirleyip yorumlayınız.

OLUMLU	OLUMSUZ
GÜÇLÜ(G) STRENGTHS(S) Uzmanlık alanlarımız, Rakiplerden güçlü yönler, Avantaj sağlanan özellikler	ZAYIF(Z) WEAKNESSES(W) Geliştirilmesi gereken alanlar Neleri geliştirmeliyiz? Nelerden kaçınmalıyız?
FIRSAT(F) OPPORTUNITIES(O) Gelecekte neler olabileceği hakkında bilgi, Rekabet fırsatı sağlayacak yönler, Öncü yapacak özellikler	TEHDİT(T) THREATS(T) Potansiyel zararlar, Önlem alınması gerekenler, Gelişmeyi duraklatacak tehlikeler

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Programın özellikle bilgi yönetim sistemleri, finansal yönetim, öğrenci iş yüküne dayalı olarak ders tasarımı, öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenme ortam ve kaynakları, akademik destek hizmetleri, dezavantajlı grupların desteklenmesi alanlarında ön plana çıktığı görülmektedir.	Programın stratejik planlama, performans yönetimi, uluslararasılaşma performansı, araştırma süreçlerinin yönetimi, ulusal ve uluslararası ortak program ve ortak araştırma birimleri oluşturma konusunda iyileştirme çalışmaları yapması gerektiği görülmektedir.

Fırsatlar	Tehditler

EKLER LİSTESİ

Ders Tanıtım Formları
Ofis Danışmanlık Saatleri Klasörü
Öğretim Elemanları Özgeçmişleri