

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PR.

Doç. Dr Ruhan Benlikaya (Başkan)

Doç. Dr Sümer Aktan (Uye)

Öğretim Görevlisi Nihat Uyangör (Uye)

Öğretim Görevlisi Eyüp Yünkül (Uye)

Prof. Dr Kemal Oğuz Er (Uye)

Doç. Dr Hasan Hüseyin Şahan (Uye)

Öğretim Görevlisi Selcen Gültekin (Uye)

Öğretim Görevlisi Betül Alathı (Uye)

Öğretim Görevlisi Mehmet Akif Erdener (Uye)

29.11.2020-8.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalımızda,2014 yılından bu yana 4 yıllık lisans programı yürütülmektedir. İlk mezunlarını 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında veren lisans programımız ile özellikle eğitim kurumlarında öğrencilerin uyum sorunlarını çözmeyi amaçlayan; öğrenciler, aileleri, öğretmenleri ve akranlar arasındaki ilişkileri düzenleyen; bireylerin farkındalıklarını ve iletişim becerilerini artırmayı hedefleyen; bireylere psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunan psikolojik danışmanlar yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Program uyum sorunları ve gelişimsel güçlükleri bulunan bireylerle çalışma için gerekli olan bilgi ve becerinin kazandırılmasını ve bireylerin psikolojik iyilik hallerinin korunmasını sağlamaya çalışmaktadır. Program ayrıca, mezunlara farklı kurumlarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi, örgütlenmesi ve uygulanmasına ilişkin mesleki beceriler de kazandırmaktadır.

Öğretim kuramsal ve uygulamalı dersler, konferanslar, psikolojik testleri uygulama ve bireysel/grupla psikolojik danışma yapma becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. Buna ek olarak, eğitimlerinin bir parçası olarak öğrencilerin okullarda alan çalışması yapmaları gerekmektedir. Öğrencilerin değerlendirilmesi yazılı ve sözlü sınavlar, psikolojik danışma uygulamaları, dönem projeleri, proje sunumları ve grup çalışmaları ile gerçekleştirilmektedir.

Anabilim Dalı kadrosunda 1 profesör doktor, 1 doçent doktor, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 doktor araştırma görevlisi olmak üzere 4 akademik personel görev yapmaktadır. Anabilim dalında 300 öğrenci öğrenim görmektedir. Programdan mezun olanlar psikolojik danışman olarak, devlet ve özel okullarda, rehberlik ve araştırma merkezlerinde, üniversite psikolojik danışma merkezlerinde, askeri birliklerde bulunan psikolojik danışma ve rehabilitasyon merkezlerinde, psikolojik danışma hizmeti sunulan özel kurumlarda çalışabilmektedirler.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'na öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan başlıca göstergeler lise diplomasına sahip olmak ve ülke genelinde yapılan YKS sınavından yeterli puanı almaktır (Kanıt 1.1-1). Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir.

İnsana, topluma ve dünyadaki değişim ve sorunlara duyarlı, mesleğinin 21. Yüzyıldaki yeni paradigmalarını kavramış, hümanist ve varoluşsal yaşam felsefesini benimsemiş, mesleğinde yeterli ve etik sorumluluk kazanmış; bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili olarak kullanan; eğitim, sağlık, adalet, sosyal hizmet, endüstri vb. kurumlarda nitelikli psikolojik hizmetler sunabilecek psikolojik danışmanları yetiştirmeyi amaçlayan ve kendisiyle ve çevresiyle barışık, kendi kararlarını alan ve sorumluluğunu üstlenen, mutlu, uyumlu, üretken, bir anlamda kendini gerçekleştirmiş bireyler yetiştirmeyi hedefleyen Programımızın program çıktıları Üniversitemiz OBS Bilgi Paketi'nde sunulmuş olup (Kanıt 1.1-2) kabul edilen öğrenciler programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede elde edebilecek alt yapıya sahiptirler.

Programımıza gelen öğrencilerin 2014 yılından itibaren yerleşme puanları sürekli olarak takip edilmektedir. Fakültemiz bünyesinde en çok öğrencisi olan anabilim dallarından biri Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık'tır (Kanıt 1.1-3).

1.2. Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Yükseköğretim kurulu üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum içi, kurumlararası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza ğrenci kabul edilmektedir (Kanıt 1.2-1, Kanıt 1.2-2). Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır (Kanıt 1.2-3). Yatay geçiş kontenjanlarının belirlenmesi, kurumlararası gelen ve giden öğrenciler için iş akış şemaları ekte sunulmuştur (Kanıt 1.2-4, Kanıt 1.2-5, Kanıt 1.2-6).

Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler (Kanıt 1.2-7) ve komisyonlar (Kanıt 1.2-8) belirlenmiştir. Değişim ve özel ğrenci uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütölmekte olup bu uygulamalara dair iş akış şemaları ekte sunulmuştur (Kanıt 1.2-9, Kanıt 1.2-10, Kanıt 1.2-11).

Muafiyet ve intibak işlemleri ile ilgili akış şeması ekte sunulmuştur (Kanıt 1.2-12).

Kanıtlar

[Kanıt 1.2-3.pdf](#)

[Kanıt 1.2-4.pdf](#)

[Kanıt 1.2-11.pdf](#)

[Kanıt 1.2-10.pdf](#)

[Kanıt 1.2-12.pdf](#)

[Kanıt 1.2-9.pdf](#)

[Kanıt 1.2-8.png](#)

[Kanıt 1.2-7.png](#)

[Kanıt 1.2-6.pdf](#)

[Kanıt 1.2-5.pdf](#)

[Kanıt 1.2-1.pdf](#)

[Kanıt 1.2-2.png](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Çeşitli üniversiteler ile Erasmus, Farabi, Mevlâna anlaşma protokolleri yapılmış olup koordinatörlükler bünyesinde faaliyetler sürdürölmektedir (Kanıt 1.3-1, Kanıt 1.3-2). Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacıyla üniversite ve ulusal ajans bünyesinde çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu bağlamda, Erasmus programına katılan ğrencilere Ulusal Ajans tarafından aylık olarak burs verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 1.3-3). Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 1.3-4).

Kanıtlar

[Kanıt 1.3-2.png](#)

[Kanıt 1.3-4.pptx](#)

[Kanıt 1.3-3.pdf](#)

[Kanıt 1.3-1.xls](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 1.4-1, Kanıt 1.4-2, Kanıt 1.4-3, Kanıt 1.4-4). Kariyer planlaması ile ilgili rehberlik ve psikolojik danışmanlık çalışma alanlarının tanıtımına yönelik çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir (Kanıt 1.4-5).

Kanıtlar

[Kanıt 1.4-4.pdf](#)

[Kanıt 1.4-5.jpg](#)

[Kanıt 1.4-1.pdf](#)

[Kanıt 1.4-2.pdf](#)

[Kanıt 1.4-3.pdf](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır (Kanıt 1.5-1, Kanıt 1.5-2).

Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri Resmi Gazete’de 23.05 2017 tarihinde yayınlanan Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 24. maddesinde belirtilmektedir (Kanıt 1.5-3).

Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.5-3.png](#)

[Kanıt 1.5-2.pdf](#)

[Kanıt 1.5-1.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1.6-1).

Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt 1.6-2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.6-2.pdf](#)

[Kanıt 1.6-1.png](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Fakültemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1.7). Bu platform sayesinde mezunlarımızla sürekli iletişim halinde olarak onların kariyer durumlarıyla ilgili bilgi sahibi olmaktayız.

Kanıtlar

[Kanıt 1.7.png](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Bölümümüz kimi öğretim üyeleri tarafından Edmodo gibi eğitsel sosyal ağlar kullanılmıştır. Öğrencilerle yüz yüze eğitim devam ederken ve uzaktan eğitime geçildiği süreçte etkileşimin sağlanmasında bu ortamdan faydalanılmıştır. Ders materyallerinin paylaşımı, iletişim, dönüt, yorum ve değerlendirmeler için oldukça işlevsel bir ortamdır (Kanıt 1.8-1). Üniversitemiz 2020-2021 Güz dönemi Uzaktan Eğitim platformu da tartışma form, materyal paylaşımı ve iletişim anlamında benzer bir yapı sunmaktadır

Kanıtlar

[KANIT 1.8-1.pdf](#)

[Kanıt 1.8-2.pdf](#)

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Topluma hizmet uygulamaları dersinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri becerileri ile alan yeterliklerini harmanlayarak bireyleri motivasyona yönlendirecek etkinlikler teşvik edilmiştir. Nitekim bazı öğrencilerin bu yönde çalıştıkları gözlenmiştir. Öğrencilerin alanlarında sahip olmaları gereken temel becerilerle ilgili dersteki öğrenmelerini birleştirici performans görevleri verilmektedir (Kanıt 1.9-1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.9-1.pdf](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (OBS) öğrencilere geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak kullanılmaktadır (Kanıt 1.10-1.) Ayrıca Üniversitemizde kullanılan ve öğretim üyelerinin tercih etmiş olduğu sosyal ağ ortamları (Edmodo) (Kanıt 1.10-2), öğrenme yönetim sistemleri (Moodle) ve senkron ders sağlayan platformlar (MS Teams) (Kanıt 1.10-3) öğrencilerle iletişim ve dönüt için oldukça etkili ortamlar sunmaktadır. Bu platformlar iletişim ve geribildirim için kullanılmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.10-2.pdf](#)

[KANIT 1.10-1.pdf](#)

[Kanıt 1.10-3.pdf](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Bölümümüze ait SKS bünyesinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu kurulmuş olup (Kanıt 1.11-1, Kanıt 1.11-2, Kanıt 1.11-3) Güz ve bahar yarıyılları için aktiviteler öğrenciler tarafından iç ve dış paydaşla koordineli çalışmalar dahilinde planlanmakta ve yürütülmektedir (Kanıt 1.11-4).

Kanıtlar

[Kanıt 1.11-4.png](#)

[Kanıt 1.11-2.jpg](#)

[Kanıt 1.11-1.jpg](#)

[Kanıt 1.11-3.jpg](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Bölümümüzde 2020-2021 Güz dönemi itibari ile engelli öğrenci yoktur. 2019-2020 Bahar dönemi sonunda bir tam görme engelli öğrencimiz mezun olmuştur. Bu öğrencimizin derslerden aktif bir şekilde yararlanabilmesi için ders içi materyallerin bilgisayar ortamında metin sentezleyiciler tarafından okunabileceği formatları sunulmuştur. Öğrencinin engeli dolayısıyla problem yaşadığını ifade ettiği durumlarda gerekli destek sağlanmıştır. Öğrencimizin sınavlarda engeli dolayısıyla yanıtlamakta zorluk çektiği sınavlarda okuyucu desteği sunulmuştur.

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Bölümler sorumlu değil.

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Bölümler sorumlu değil.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler email, Microsoft Teams ve OBS aracılığı ile öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmektedir.(Kanıt 1.15-1)

Kanıtlar

[Kanıt 1.15-1.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Birimimizdeki Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 2.1-1).

Kanıtlar

[Kanıt 2.1-1.pdf](#)

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (Kanıt 2.2-1) ve istihdam olanakları (Kanıt 2.2-2) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1. numaralı amaçlarda belirtilen "kurumlarda nitelikli psikolojik hizmetler sunabilecek psikolojik danışmanları yetiştirme" amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[Kanıt 2.2-2.pdf](#)

[Kanıt 2.2-1.pdf](#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Ders içeriklerinin belirlenmesinde iç ve dış paydaşların görüş ve katkılarının alınması konusunda farkındalık sağlanmış olmakla birlikte bu konuda çalışma ve geliştirmeler devam etmektedir.

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Anabilim dalımızın ders içerikleri eğitim programının ait olduğu yıllara göre Üniversitemizin OBS(Öğrenci Bilgi Sistemi) Bilgi Paketi'nde herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmıştır (Kanıt 2.4-1 ve Kanıt 2.4-2).

Kanıtlar

[Kanıt 2.4-1.pdf](#)

[Kanıt 2.4-2.png](#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programlarındaki (Kanıt 2.5-1 ve Kanıt 2.5-2) dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Lisans Programlarını Uygulama Esaslarında belirtildiği gibi MB dersleri Eğitim Bilimleri Bölümü; AE dersleri (Okullarda RPD Uygulaması 1 ve Okullarda RPD Uygulaması 2 dersleri dâhil) ilgili Anabilim Dalı; GK dersleri ise Fakülte Dekanlığınca oluşturulacak Genel kültür dersleri koordinatörlüğünde planlanmakta ve yürütülmektedir (Kanıt 2.5-3). Genel Kültür (GK) seçmeli ders eklemelerinde YÖK onayına gerek olmadığı ve bu derslerde herhangi bir kısıt bulunmadığı için Fakültemizde her yıl olduğu gibi 2020-2021 eğitim öğretim yılında da yürütülecek Genel Kültür seçmeli dersler ile Fakülte Dekanlığımızdan EBYS üzerinden bölüme yazı yazılmış ve bölümde açılacak Genel Kültür Seçmeli ders listesi de belirlenmiştir.2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı için ise Genel kültür ve seçmeli derslerin üniversitemiz ve fakültemizdeki iç paydaşlarımızın görüşlerine göre oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 2.5-3.pdf](#)

[Kanıt 2.5-2.pdf](#)

[Kanıt 2.5-1.pdf](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Programın bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (Kanıt 2.6-1). Ayrıca Programımızın izlenmesi ve güncellenmesi konusunda her eğitim öğretim döneminde düzenli olarak akademik kurul toplantıları yapılmakta, yeni açılacak seçmeli dersler, fakülte içi ve dışı görevlendirmeler ve ders dağılımları tartışılmakta ve kararlar kurul kararı ile tanımlanmaktadır (Kanıt 2.6-2).

Kanıtlar

[Kanıt 2.6-2.pdf](#)

[Kanıt 2.6-1.pdf](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 2.7).

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Anabilim Dalımızdan mezun olan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı bağlı Öğretmen olmaya hak kazanmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamakta olup program profili ile uyumlu olarak tanımlanmıştır (Kanıt 3.1). Ancak MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi değerlendirme çıktılarını içermemekte olup bu konudaki çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 3.1.png](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 3.2-1 ve Kanıt 3.2-2). Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav oluşturma rehberi oluşturulmuş olup hem belge hem de video formatında öğretim elemanları ve öğrenciler ile paylaşılmıştır (Kanıt3.2-3, Kanıt 3.2-4 ve Kanıt 3.2-5).

Kanıtlar

[Kanıt 3.2-4.png](#)
[Kanıt 3.2-1.pdf](#)
[Kanıt 3.2-2.png](#)
[Kanıt 3.2-5.png](#)
[Kanıt 3.2-3.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 3.3-1) ve Diploma eklerinde (Kanıt 3.3-2) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 3.3-2.pdf](#)
[Kanıt 3.3-1.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Covid 19 pandemi döneminde 2019-2020 Bahar yarıyılında derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmış (Kanıt 4.1-1) yapılan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonrası 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir (Kanıt 4.1- 2 ve Kanıt 4.1-3).

Kanıtlar

[Kanıt 4.1-2.pdf](#)
[Kanıt 4.1-1 .png](#)
[Kanıt 4.1-3.pdf](#)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Bölümün vizyonu ve misyonu, sırasıyla Özülkü ve Özgörev başlığıyla " Balıkesir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışma anabilim dalında okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan, benzerleri içinde ön sıralarda tercih edilen, mensubu ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir bölüm olmaktır.” ve “ Alanında iyi yetişmiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, çağın gerektirdiği eğitim-öğretim yöntemlerini ve teknolojilerini kullanabilen, açık fikirli, özgür düşünebilen, yaratıcı, milli, insani, kültürel ve evrensel değerleri benimseyen; Atatürk ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı nitelikli öğretmenler yetiştirmektir." şeklinde program kataloğunda ve web sayfasında belirtilmiş; ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları açıklanmıştır (Kanıt 4.2).

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.png](#)

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Bölümün kalite komisyon üyeleri Bölümümüz web sayfasında paylaşılmıştır (Kanıt 4.3).

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi iyileştirmeye yönelik toplantı ve çalışmalar yapılmıştır (Kanıt 4.4-1 ve Kanıt 4.4-2).

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç paydaş: Öğretim Elemanı, Öğrenciler ve İdari Personel

Dış paydaş: İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Yerel Yönetimler, Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Mezunlar, Sivil Toplum Kuruluşları, Rehberlik ve Psikolojik Araştırma Merkezleri, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri vb.

4.6. İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur.

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri sonucunda sınıf temsilcileri ve program temsilcisiyle görüşmeler yapılmaktadır. (Kanıt 4.7-1)

Kanıtlar

[Kanıt 4.7-1.pdf](#)

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Birimimizde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında 2019-2020 Bahar döneminde öğrencilerin yaptığı 14 adet sosyal sorumluluk projesi bulunmaktadır. Uzaktan yürütüldüğü için bireysel olarak yapılmışlardır (Kanıt 4.8-1, Kanıt 4.8-2, Kanıt 4.8-3, Kanıt 4.8-4, Kanıt 4.8-5, Kanıt 4.8-6, Kanıt 4.8-7).

Kanıtlar

[KANIT 4.8.6.png](#)

[KANIT 4.8-1.pdf](#)

[KANIT 4.8.5.png](#)

[KANIT 4.8-2.png](#)

[KANIT 4.8.4.png](#)

[KANIT 4.8.7.png](#)

[KANIT 4.8.3.png](#)

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri kapsamında ver alan kadına yönelik şiddetle mücadele

ulusal eylem planıyla uyumlu olarak gerçekleştirilen 1(bir) adet “Flört Şiddeti” konulu seminer faaliyeti düzenlenmiştir (Kanıt 4.9-1). Ayrıca yine Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’nın otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik ulusal eylem planıyla uyumlu olarak “Eğitim Odağında Otizm Spektrum Bozukluğu” konulu bir konferans düzenlenmiştir (Kanıt 4.9-2).

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynak bulunmamaktadır.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Üniversitemizin katkılarıyla fakültemiz bünyesindeki tüm programlar için standart alanlar belirlenmesi ve gerekliliklerinin yerine getirilmesine dair çalışmalar tamamlandığında programımızın akreditasyonu için EPDAD'a başvuru gerçekleştirilebilecektir.

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web’den paylaşımına açılmış mı?

Eğitim Bilimleri bölümü yönetimi bölüm web sitesinden paylaşımına açılmıştır (Kanıt 4.12-1)

Kanıtlar

[Kanıt 4.12-1.pdf](#)

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

-

3 (Üç) Seminer

1. BAUN Sürekli Eğitim Merkezi Webinar Serisi “Zor Zamanlarda Psikolojik Sağlamlığımızı Koruyabilmek” 05 10 2020
2. NEF Uzaktan Eğitimde Motivasyonu Artırma Seminer 07 10 2020
3. III. PDR Zirvesi 16-17 Ekim 2020 “Yılmazlık Odaklı Yaşam Becerileri” Zirve Konuşması / Konferans

(Kanıt 4.13-1, 4.13-2, 4.13-3)

Kanıtlar

[Kanıt 4.13-1.pdf](#)

[Kanıt 4.13-3.pdf](#)

[Kanıt 4.13-2.pdf](#)

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

-

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve

hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek amacıyla Teams uygulaması üzerinden çevrimiçi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 4.15-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.15-1.pdf](#)

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Fakültemiz “Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi”nin politikalarını temel alan bir eğitim politikasına sahiptir. (Kanıt 4.16-1)

Kanıtlar

[Kanıt 4.16-1.pdf](#)

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir (Kanıt 4.17-1). Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Kanıtlar

[Kalite 4.17-1.pdf](#)

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda (Kanıt) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” İfadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir. (Kanıt 4.18-1)

Kanıtlar

[Kanıt 4.18-1.pdf](#)

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl

izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler (Kanıt 4.19-1), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler (Kanıt 4.19-2), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında verilecek derslerin yöntemleri (Kanıt 4.19-3) Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmış (Kanıt 4.19-4) ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmış ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır (Kanıt 4.19-5 ve Kanıt 4.19-6).

Kanıtlar

[Kanıt 4.19-1.pdf](#)

[Kanıt 4.19-2.pdf](#)

[Kanıt 4.19-3.pdf](#)

[Kanıt 4.19-4.pdf](#)

[Kanıt 4.19-5.pdf](#)

[Kanıt 4.19-6.pdf](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlamak adına rektörlük tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda yer alan Derslerin Yürütülmesi başlığı altında 5. ve 6. maddelerde öğretim elemanlarının fakülteleri içerisindeki internet bağlantısını kullanmaları tavsiye edilmiştir (Kanıt 4.20-1).

Uzaktan eğitim aracı olarak kullanılan Microsoft Teams kapsamında öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüntü ve ses paylaşımları öncesinde rıza formunu kabul etmeleri istenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının gizlilik ve hak ihlali hususlarında dikkatli olmaları gerekliliği aynı Usuller ve Esaslar içerisinde 7. maddede vurgulanmıştır (Kanıt 4.20-2).

Kanıtlar

[Kanıt 4.20-1.pdf](#)

[Kanıt 4.20-2.pdf](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 5.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.1-1.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Derslerimizin önemli bir kısmı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Programının doğası gereği hem teorik hem uygulamalı olarak işlenmektedir. Ayrıca Kurum Deneyimi gibi uygulamalı derslerde istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir (Kanıt 5.2-1 ve Kanıt 5.2-2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.2-2.docx](#)

[Kanıt 5.2-1.docx](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Programımızda bu bağlamda bir uygulama bulunmamaktadır.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 118, meslek bilgisi dersleri 80 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 5.5-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.5-1.pdf](#)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında öğrenim gören öğrencilerin, mezun olabilmek için 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve öğretim programlarında tüm derslerden en az DD notu alarak başarılı olmaları gerekmektedir. Mezuniyet derecesinin kazanılması gereken minimum AKTS, 240'tır. 172 Kredi içeren bir programdır. Öğrencilerin aynı zamanda zorunlu stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları zorunludur (Kanıt 5.6-1 ve Kanıt 5.6-2).

Kanıtlar

[KANIT 5.6.2.png](#)

[KANIT 5.6.1.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz Kurum Deneyimi (Kanıt 5.7-1 ve Kanıt 5.7-2) sayesinde öğretmenliğe hazır hale

gelmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.7-2.pdf](#)

[Kanıt 5.7-1.pdf](#)

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 5.8-1). Bu program dâhilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya koyulmaktadır (Kanıt 5.8-2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.8-1.pdf](#)

[Kanıt 5.8-2.pdf](#)

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 5.9-1).

Kanıtlar

[KANIT 5.9.1.pdf](#)

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölüm ile ilgili program ve bu programın ders bilgi paketleri web sayfasında duyurulmuştur (Kanıt 5.10-1 ve Kanıt 5.10-2).

Kanıtlar

[KANIT 5.10.2.png](#)

[KANIT 5.10.1.pdf](#)

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı altında belirtilmiştir. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir (Kanıt 5.11-1 ve Kanıt 5.11-2).

Kanıtlar

[KANIT 5.11.2.pdf](#)

[KANIT 5.11.1.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 5.12-1 ve Kanıt 5.12-2).

Kanıtlar

[KANIT 5.12.2.pdf](#)

[KANIT 5.12.1.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Programımızda öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları için tanımlanmıştır (Kanıt 5.13-1, Kanıt 5.13-2).

Kanıtlar

[KANIT 5.13-1.pdf](#)

[KANIT 5.13-2.pdf](#)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama halihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Daha önce programımızda bulunan Okullarda Gözlem ve Kurum Deneyimi dersleri geri bildirimler doğrultusunda 2021-2022 Eğitim öğretim yılından itibaren Okullarda RPD Uygulamaları I ve Okullarda RPD Uygulamaları II olarak uygulanacaktır (Kanıt 5.15).

Kanıtlar

[Kanıt 5.15 .pdf](#)

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Okullarda Gözlem ve Kurum Deneyimi derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 5.16-1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 5.16-2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okullarda Gözlem Ders Tanıtım Formu (Kanıt

5.16-3) ve Kurum Deneyimi Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 5.16-4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.16-2 \(1\).png](#)

[Kanıt 5.16-3.pdf](#)

[Kanıt 5.16-4.pdf](#)

[Kanıt 5.16-1.pdf](#)

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan (bkz. Stüdyo sınıf, Kanıt 5.17-1) yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.17-1.pdf](#)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölmeler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, gradebook gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 5.18-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.18-1.pdf](#)

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiş olup bölümümüz tarafından doldurulmuştur (Kanıt 5.19). Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.19.pdf](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme sistemi halihazırda

bulunmamaktadır.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 5.21-1, 5.21-2, 5.21-3). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 5.21-4).

Kanıtlar

[Kanıt 5.21-3.pptx](#)

[Kanıt 5.21-1.pdf](#)

[Kanıt 5.21-2.pdf](#)

[Kanıt 5.21-4.pdf](#)

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Birimimiz öğretim elemanları uzaktan eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen “Öğretimde Yeni Teknikler” konulu eğitim seminerleri ile bu konuda bilgilendirilmişlerdir (Kanıt 5.23-1)

Kanıtlar

[Kanıt 5.23-1.pdf](#)

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft Teams, Kialo-edu; Kanıt 5.24-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.24-1.pdf](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bu ilkeler YÖK'ün belirlediği ölçütler çerçevesinde, üniversitemiz yönetimi tarafından belirlenmekte ve resmi yollarla bizlere ulaştırılmaktadır. Bu bağlamda, 2019-2020 bahar döneminde her dersin içeriği hafta hafta oluşturulmuş, sunum dosyaları ya da video içerik linkleri halinde yüklenmiştir. 2020-2021 güz döneminde ise, derslerin uzaktan eğitimle senkron olarak yürütülmesi ve bunların kayıt altına alınması kararı doğrultusundan dersler kayıt altına alınmıştır. Öğretmenler derslerinde geliştirmiş oldukları bu video içerikleri dışında ders materyalleri de paylaşabilmektedir. Bu sürecin daha sağlıklı yürütülebilmesi için “Uzaktan Eğitim Program Koordinatörleri” görevlendirilmiştir. Bu çerçevede program koordinatörümüz öğretim üyelerinin uzaktan eğitim sürecini sağlıklı yürütebilmesi için gerekli destek ve bilgilendirmeyi yapmaktadır.

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Bu süreçler üniversite yönetimi tarafından belirlenmekte ve resmi yollarla öğretim elemanlarına ulaştırılmaktadır. Dersler yüz yüze eğitimde olduğu gibi planlanmıştır. Uzaktan eğitim süreci yüz yüze eğitim sürecinden farklı olarak teknoloji desteğiyle uzaktan ve senkron canlı dersler şeklinde yürütülmektedir (Kanıt 5.26-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.26-1.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 1 profesör, 1 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Dr. Arş. Gör., 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır (Kanıt 6.1-1).

Kanıtlar

[KANIT 6.1-1.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programımızda görevli öğretim kadrosu dışında ihtiyaç dahilinde görevlendirme yolu (657 Sayılı Kanunun 89. ve 176. maddeleri Uyarınca (İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü) alan uzmanları yolu ile eğitim- öğretim süreci yürütülmektedir (Kanıt 6.2-1).

Kanıtlar

[KANIT 6.2-1.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda eğitimler vermektedirler.

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Eğiticilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılmasına yönelik seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 6.5-1, Kanıt 6.5-2,)

Kanıtlar

[Kanıt 6.5-2.pdf](#)

[Kanıt 6.5-1.jpg](#)

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Programımızda her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir; öğretim elemanlarının ders dağılımlarını gösteren tablo ve uzmanlık alanlarını gösteren kanıtlar sunulmuştur (Kanıt 6.6-1, Kanıt 6.6-2, Kanıt 6.6-3, Kanıt 6.6-4).

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Yeni yaklaşım/yöntem/tekniklerin öğretim elemanlarına tanıtılması ve önemi ile ilgili Fakültemizde Etkileşimli Sınıflarda Ters-yüz Öğrenme, Öğretimde Yeni Teknikler, Uzaktan Eğitimde Motivasyonu Artırma Yolları, Etkili Uzaktan Eğitim Araçları gibi konuları içeren çevrim içi bir dizi seminer programı Teams uygulaması üzerinden gerçekleştirilmektedir (Kanıt 6.7-1). Bu seminer programlarındaki seminerlerin bir kısmı anabilim dalımızın öğretim üyeleri tarafından fakültemiz akademik personeline sunulmuştur (Kanıt 6.7-2).

Kanıtlar

[Kanıt 6.7-1.png](#)

[Kanıt 6.7-2.jpg](#)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Programımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta, öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri alınmaktadır (Kanıt 6.8-1). Ek olarak, programımız bünyesindeki komisyonlar yoluyla öğretim elemanlarımız eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadırlar (Kanıt 6.8-2).

Kanıtlar

[Kanıt 6.8-1.docx](#)

[Kanıt 6.8-2.png](#)

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Öğretim elemanlarımız gerek yurt içinde gerekse yurt dışındaki hakemli dergilerde yayın yapmaktadırlar (Kanıt 6.9-1, 6.9-2 ve 6.9-3)

Kanıtlar

[Kanıt 6.9-2.pdf](#)

[Kanıt 6.9-3.pdf](#)

[Kanıt 6.9-1.pdf](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili olarak bu alanda çalışmamız bulunmamaktadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte eğitim ve araştırmalar yapmak üzere birçok kamu kuruluşu ile ortak çalışmalar yapılmaktadır (Kanıt 6.11-1 ve 6.11-2).

Kanıtlar

[Kanıt 6.11-1.pdf](#)

[Kanıt 6.11-2.pdf](#)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Bölümümüz elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden bir çalışma bulunmamaktadır

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Öğretim elemanları tarafından yürütülen eş/ortak danışmanlık bulunmamaktadır.

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

-

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

-

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

-

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Uluslararası bir ödül bulunmamaktadır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte

midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 6.18-1). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200>

Kanıtlar

[KANIT 6.18-1.jpg](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fakültemizin sınıflarında bulunan akıllı tahta ve projeksiyon sistemleri ile laboratuvarlar teorik derslerimizin program çıktılarına ulaşmaya yönelik eğitim-öğretim ortamları sunmaktadır. Ayrıca fakültemizin ana binası 3. katında yer alan Programımıza ait RPD salonlarımız Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitim Programında yer alan Bireyle ve Grupla Psikolojik Danışma Uygulamaları, Mesleki Rehberlik Uygulamaları vb. gibi uygulamalı derslerin öğrenme çıktılarına yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır (Kanıt 7.1-1 ve Kanıt 7.1-2).

Kanıtlar

[Kanıt 7.1-2.png](#)

[Kanıt 7.1-1.png](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okuma salonu, spor tesisleri, konferans salonu, kütüphane ve drama salonu gibi birçok altyapı mevcuttur.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bilgisayar laboratuvarları, akıllı sınıflar, okuma salonu ve akıllı kütüphane ve pdr salonları (2 adet) bulunmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

-

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri ve güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır. Engelliler ofisi ve engelli asansörleri de

mevcuttur.(Kanıt 7.5-1, Kanıt7.5-2, Kanıt 7.5-3, Kanıt7.5.4)

Kanıtlar

[Kanıt 7.5-1.jpg](#)

[Kanıt 7.5-3.jpg](#)

[Kanıt 7.5-4.jpg](#)

[Kanıt 7.5-2.jpg](#)

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Üniversitemizin abone olduğu çeşitli veri tabanları bulunmaktadır. Bu veritabanlarına <http://kutuphane.balikesir.edu.tr/az-veritabanlari> internet adresinden erişmek mümkündür.

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı öğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, ödevlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server hizmetleri de verilmektedir (Kanıt 7.7-1). Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir (Kanıt 7.7-2).

Kanıtlar

[Kanıt 7.7-1.pdf](#)

[Kanıt 7.7-2.pdf](#)

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt 7.8-1). Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır (Kanıt 7.8-2).

Kanıtlar

[Kanıt 7.8-1.pdf](#)

[Kanıt 7.8-2.pdf](#)

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini sağlayabilmek amacıyla öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan erişimleri için gerekli bilgiler yayımlanmıştır (Kanıt 7.9-1).

Kanıtlar

[Kanıt 7.9-1.pdf](#)

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli çevrimiçi araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi için öğrenciler ile birebir iletişim de sağlanmaktadır. (Kanıt 7.10-1).

Kanıtlar

[Kanıt 7.10-1.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkânlar sunulmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynak kullanımı üniversitemiz tarafından sağlanmakta olup bölümümüze tahsis edilen özel bir kaynak bulunmamaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir (Kanıt 8.4-1).

Kanıtlar

[KaNİT 8.4-1.pdf](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının

gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır.
http://kalite.balikesir.edu.tr/amac_hedef.php

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/61/yonerge.pdf

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Öğretim elemanı alımına yönelik ölçütler (Kanıt 10.1-1)

Öğretim elemanlarının yükseltilmesine yönelik ölçütler (Kanıt 10.1-2)

Öğrenci alımına yönelik ölçütler: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=5200#> Programdan mezun olma ölçütleri:
<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=5200#>

Kanıtlar

[Kanıt 10.1-2.pdf](#)

[Kanıt 10.1-1.pdf](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

-

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

-

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

-

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

-

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

-

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

-

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

-

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

-

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

Birimimizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı 6(altı)dır (Kanıt 11.9-1).

Alatlı, B. ve Şenel S. (2020).Değişen Madde Fonksiyonunun Belirlenmesinde “difR” R Paketinin Kullanımı: Ortaöğretime Geçiş Sınavı Fen Alt Testi.*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. Erken Görünüm, 1-37.

Gürgen, U. (2020). The effect of psychodrama integrated psycho-education program on resilience and divorce adjustment of children of divorced families. *World Journal of Education*, 10(1), 56-68. doi:10.5430/wje.v10n1p56 (ERIC) (Başlıca Araştırma Eseri)

Gürgen, U. (2020). Metaphoric perceptions of the administrators on ARTAS held within the scope of PISCTES Project.*Educational Research and Reviews*, 15(2), 52-64. doi:10.5897/ERR2019.3880 (ERIC)

Gürgen, U., & Ulubay, G. (2020). The Effectiveness of Positive Psychology Intervention in Turkey: A meta-analysis. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(1), 1-16. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2395 (Clarivate Analytics Web of Science: Emerging Sources Citation (Web of Science ESCI)

Gürgen, U. (2020). Problems in school guidance services in balıkesir province: opinions of school counselors. *Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education*, 14(1), 577-605. Doi: 10.17522/balikesirnef.704061 (TR Dizin, EBSCO HOST, Index Copernicus, SOBIAD)

Gürgen, U. (2020). Metaphorical perception of school counsellors regarding migration from Syria. *Journal of Education and Training Studies*, 8(4), 98-108. doi:10.11114/jets.v8i4.4691 (BASE (Bielefeld Academic Search Engine), COPAC, CNKI Scholar, Crossref, ERA, Genamics JournalSeek, IE Library, Infotrieve, JournalTOCs, LOCKSS, MIAR, Open J-Gate, PKP Open Archives Harvester, Publons, ROAD, ScienceGate, SHERPA/RoMEO, The Keepers Registry, Ulrich's, VOCED Plus, Australia, Worldcat)

(Kanıt 11.9-2, 11.9-3, 11.9-4, 11.9-5, 11.9-6)

Kanıtlar

[Kanıt 11.9-4.pdf](#)

[Kanıt 11.9-3.pdf](#)

[Kanıt 11.9-5.pdf](#)
[Kanıt 11.9-6.pdf](#)
[Kanıt 11.9-2.pdf](#)
[Kanıt 11.9-1.pdf](#)

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

-

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

-

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

Birimimizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 1(bir)'dir (Kanıt 11.12).

Kanıtlar

[Kanıt 11.12.docx](#)

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

Birimimizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 46'dır (Kanıt 11.13.1 / 11.13.2 / 11.13.3 / 11.13.4/ 11.13.5

Kanıtlar

[KANIT 11.13.2.pdf](#)
[Kanıt 11.13.1.docx](#)
[KANIT 11.13.3.pdf](#)
[KANIT 11.13.4.pdf](#)
[KANIT 11.13.5.pdf](#)

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

-

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 1(bir)'dir (Kanıt 11.15).

Şenel, S. (2020) Ölçme ve Değerlendirmede Teknoloji Kullanımı, Dijital Çağda Lider Sınıf Öğretmeni

Kanıtlar

[Kanıt 11.15.png](#)

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen 1(bir) adet editörlük bulunmaktadır (Kanıt 11.16)

Kanıtlar

[Kanıt 11.16.docx](#)

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 2(iki)'dir (Kanıt 11.17).

Kanıtlar

[Kanıt 11.17.docx](#)

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

-

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

-

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

-

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

-

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

-

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez

sayısı.

-

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

-1 Ulubay, G. (2020). *Çok Boyutlu Psikolojik Esneklik Envanterinin Türkçeye Uyarlanması* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Balıkesir Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı/ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Balıkesir.(Kanıt 11.24-1)

Kanıtlar

[Kanıt 11.24-1.pdf](#)

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

-

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5’lik dilime giren program sayısı.

-

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5’lik dilime giren program sayısı.

-

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

-

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Birimimizde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında 2019-2020 Bahar döneminde öğrencilerin yaptığı 14 adet sosyal sorumluluk projesi bulunmaktadır. Uzaktan yürütüldüğü için bireysel olarak yapılmışlardır

[KANIT 12.5.1 / 12.5.2 / 12.5.3 /12.5.4 /12.5.5./ 12.5.7

Kanıtlar

[KANIT 12.5.4.png](#)

[KANIT 12.5.7.png](#)

[KANIT 12.5.6.png](#)

[KANIT 12.5.1.pdf](#)

[KANIT 12.5-2.png](#)

[KANIT 12.5.3.png](#)

[KANIT 12.5.5.png](#)

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

-

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

-

12.8. Programların genel doluluk oranı

-

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

YÖK Öğretmen Yetiştirme Yeni Lisans Programları kapsamında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitim Programında 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında yapılan değişikliklerle beraber ders bilgi paketi her yıl ilk defa açılan derslerle kademeli olarak güncellenmekte olup bu yıl ilk defa 3. Sınıflar yeni programa tabidirler. Bu sebeple yeni programda erişilebilen ders bilgi paketi %95'dir (Kanıt 12.9). Eski program derslerinden halen okutulmakta olanlar ise eski programa tabi öğrencilerin tabi oldukları programın yılına göre <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=5200#> adresinden %100 oranında erişilebilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 12.9-1.pdf](#)

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Üniversitemizin Mezun Bilgi Sistemine Fakültemizden 628 öğrencinin kayıtlı olduğu görülmüştür (Kanıt 12.10.1). Bu mezunlardan 14 kişi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı mezunu olup programımız mezunlarının mezun takip sistemi içerisindeki oranı 14/628 olarak verilebilir (Kanıt 12.10.2).

Kanıtlar

[Kanıt 12.10.2.xlsx](#)

[Kanıt 12.10.1.pdf](#)

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

Lisans programında 240 AKTS lik ders içerisinde MBS ve GKS seçmeli grupları içerisinde seçmeleri gereken toplam 10 adet ders bulunmaktadır. Bu dersler toplam 30 AKTS olup birimimizdeki öğrencilerin PDR programı dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı 30/240 olarak hesaplanmaktadır.

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

-

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

-

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

-

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

-

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

-

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

-

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

-

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

-

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

-

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

-

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

-

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

-

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

-

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

-

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

-

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

-
12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması

-
12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması

-
12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması

-
12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması

-
12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması

-
12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması

-
12.34. Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması

-
12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

-
12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı

-
12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı

Bulunmamaktadır.

12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı

-
12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı

-
12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı

-
12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı

-

12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı

-

12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı

-

12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı

-

12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütölen proje sayısı

-

12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı

-

12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı

-

12.48. Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı

-

12.49. Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı

-

12.50. Endüstri ile ortak yürütölen proje sayısı

-

12.51. Endüstri ile ortak yürütölen projelerin toplam bütçesi

-

12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı

-

12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı

-

12.54. Yayın alımının bütçeye oranı

-

12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

Üniversitemizin sağladığı çeşitli burs imkanları bulunmaktadır. Bunlardan Türk Eğitim Vakfı bursundan yararlanan 1, Balıkesir Üniversitesi Vakfı bursundan yararlanan 5, Balıkesir Üniversitesi'nin sağladığı yemek bursundan faydalanan 2 öğrenci olmak üzere Programımızda toplamda 8(sekiz) öğrenci üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanmaktadır (Kanıt 12.55. 1, Kanıt 12.55.2 ve Kanıt 12.55.3).

Kanıtlar

[Kanıt 12.55.1 .docx](#)

[Kanıt 12.55.2 .xlsx](#)

[Kanıt 12.55.3 .xlsx](#)

12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

-

12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı

-

12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Programımız öğrencilerine ve mezunlarına yönelik 1(bir) adet Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Çalışma Alanları Çalıştayı yapılmıştır (Kanıt 12.58).

Kanıtlar

[Kanıt 12.58.jpg](#)

12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

Yarının Öğretmeni Bugün Öğretiyor projesi Fakültemiz ve Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile, Meslek Lisesi Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor projesi Fakültemiz ve Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile yürütülmekte olup kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı 2 (iki)!dir (Kanıt 12.59.1 ve Kanıt 12.59.2).

Kanıtlar

[Kanıt 12.59.1.pdf](#)

[Kanıt 12.59.2.pdf](#)

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

Meslek Lisesi Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor projesi Fakültemiz ve Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile yürütülmekte olup dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı 1(bir)'dir (Kanıt 12.60).

Kanıtlar

[Kanıt 12.60.pdf](#)

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

-

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

-

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

-

SONUÇ
SONUÇ

-

deneme