

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

ÇOCUK GELİŞİMİ PR. (İÖ) (BK.470)

admin admin (Başkan)

Öğretim Görevlisi Cem Gültekin (Uye)

Öğretim Görevlisi Emine Mutaftcı (Uye)

Öğretim Görevlisi Tuba Tezer (Uye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Meslek Yüksekokulumuzda Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, 2002-2003 eğitim-öğretim döneminde oluşturulmuştur. Bölümde, eğitim süresi 4 yarıyıl olan Çocuk Gelişimi ikinci öğretim programı mevcuttur.

Çocuk Gelişimi Programı; Ulusal ve uluslararası düzeyde uygulanan farklı eğitim programlarını tanıyan ve uygulayabilen, çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyen (fiziksel, zihinsel, psiko-motor, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal) bilgilerle donatılmış, çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda bilgi sahibi olan, engeli olmayan ve olan özel eğitime muhtaç çocukların gelişimlerine ve uyumlarına yardımcı olan; drama, sanat, müzik, beden eğitimi hareketleri ve ana dili etkinlikleri yapan, başarılı ve etkili iletişim becerilerini kullanarak çocukları tanıma tekniklerini uygulayan bireyler yetiştirmeyi amaçlayan iki yıl/ dört dönemlik ön lisans eğitimi veren bir yüksek öğretim programıdır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/cocuk-bakimi-ve-genclik-hizmetleri-bolumu-298158#>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılar (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin başvuru şartları ve kontenjanlar herkese açık bir şekilde Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi Kontenjanları dâhilinde yerleştirme kılavuzunda açıkça belirtilir. Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi sonuçlarına göre birimimize yerleştirilen öğrenciler okulumuza kabul edilir.

Balıkesir Üniversitesi Çocuk Gelişimi Programına; Öğrenciler Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nce (ÖSYM) düzenlenen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile kabul edilmektedir. Adaylar bu sınavdan aldıkları TYT puanıyla programlarımıza girebilmekte ve programımızda 2 yıllık ön lisans eğitimi verilmektedir.

(<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4839#>)

İlgili yönergeler;

BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61839?AspxAutoDetectCookieSupport>

BAUN Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61834>

BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/60920>

BAUN Yandal Programı Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61835>

BAUN Çift Anadal Programı Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61837>

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Birimimizde öğrenim gören öğrenciler, bazı derslerden belirli yönetmelikler çerçevesinde muaf olabilirler. Başka bir kurumda alınan dersin içeriğinin ve kredisinin yüksekokulumuzda verilen dersin içeriğine uygun olması ve muafiyet komisyonu tarafından onaylanması durumunda, öğrenci bu dersten muaf tutulabilir.

BÖLÜMLER ARASI YATAY GEÇİŞ YAPILABİLECEK ÖN LİSANS PROGRAMLARI

Balıkesir Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan diploma programları arasında veya diğer yükseköğretim kurumlarındaki eşdeğer diploma programlarına yatay geçişlerde uyulması gereken usul ve esaslar “Balıkesir Üniversitesi Kurum İçi Ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yapılması Esaslarına İlişkin Yönerge’de (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61834>) düzenlenmiştir.

Merkezi yerleştirme taban puanı (Ek Madde-1) ile yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler için, kayıtlı oldukları yıldaki merkezi (YKS) yerleştirme puanının, Üniversitemizde yatay geçiş yapmak istediği programların taban puanına eşit veya yüksek olması, ayrıca bu haktan daha önce yararlanmamış olması gerekmektedir. Yürütülecek işlemlere ilişkin usul ve esaslar ilgili web adresinde düzenlenmiştir.

BÖLÜMDEN DİKEY GEÇİŞ YAPILABİLECEK LİSANS PROGRAMLARI

Eğitime devam etmek isteyen mezunlar, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavında (DGS) alınan puan ve kontenjan durumlarına göre çeşitli üniversitelerin dört yıllık lisans programlarına geçiş yapma imkânına sahiptirler.

Çocuk Gelişimi Programından Dikey Geçiş Yapılabilecek Lisans Programları; Çocuk Gelişimi (Lisans), Okul Öncesi Öğretmenliği.

Programı bitiren öğrencilerimiz, kamu kurumlarında ve özel okul öncesi eğitim veren işyerlerinde çalışabilmektedirler. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda usta öğretici olarak da çalışabilirler.

İlgili yönergeler;

BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61839?AspxAutoDetectCookieSupport>

BAUN Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61834>

BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/60920>

BAUN Yandal Programı Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61835>

BAUN Çift Anadal Programı Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61837>

[s://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61837](https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61837)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Erasmus, Mevlana, ve Farabi değişim programları Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından koordine edilmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/uluslararasi-iliskiler-arastirma-ve-uygulama-merkezi-129938>

Mevlana Programı kapsamında anlaşmalı olunan üniversitelerle ilgili tablo:

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/49/Mevlana%20anlasmalar%20updated%20.pdf

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Balıkesir Üniversitesi'nde tüm öğrencilerin bir akademik danışmanı vardır.

Öğrenci Danışmanlığı: Öğrencilere kendi eğitim-öğretimlerini planlayabilmeleri konusunda yardımcı olmak, akademik, sosyal ve kültürel konularda yol göstermek, zihinsel, sosyal ve duygusal yönleriyle öğrencinin kişiliğinin bir bütün olarak gelişebilmesi için uygun ortamın hazırlanmasına yardımcı olmak vb. görev ve hizmetleri içeren eğitim rehberlik kurumunu ifade eder.

Akademik danışmanlar öğrencilerin ders seçme, ekleme-çıkarma ve kayıt yenileme işlemlerinde yardımcı olmak, öğrencileri mesleki açıdan yönlendirmek, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmak, üniversite ve çevre olanakları hakkında bilgilendirmek, başarı ve başarısızlık durumlarını izlemek ve gerektiğinde yönlendirmek amacıyla, öğrenci üniversiteden mezun oluncaya rehberlik eder.

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ DANIŞMANLIĞI YÖNERGESİ

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/56/Ogrenci_danismanligi.pdf

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

BAUN Bağlı Değerlendirme Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61844>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü (120 AKTS karşılığı) geçmesi, FF, DZ ya da YZ notunun olmaması, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi ve zorunlu stajlarını başarıyla tamamlaması, ilgili yönetim kurulunca mezuniyetine kararı verilmiş olması gerekir.

Bölüm Kurulu tarafından gerekli incelemeler yapılarak, şartları yerine getirenlerin mezuniyetleri Balıkesir Meslek Yüksek Okulu Yönetim Kurulu tarafından onaylanır.

BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

BAUN Bağlı Değerlendirme Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61844>

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Balıkesir Üniversitesi öğrencilerinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere obs sistemi bünyesinde Mezunlar Portalı oluşturmuştur. Üniversitemizin mezun öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilmesi için Mezunlar Portalındaki bilgilerin öğrenciler tarafından güncel olması büyük önem taşımaktadır. Üniversitemiz bu platform üzerinden çeşitli duyuruları mezun öğrencilerle paylaşmayı hedeflemektedir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/kariyer/>

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Çocuk ve Oyun dersinde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı kullanılarak öğrencilere oyuncak tasarımlarının sağlanması,

Seminer dersinde Araştırma İnceleme Stratejisi kullanılarak alanlarıyla ilgili bilimsel çalışma yapmalarının sağlanması,

Çocuk ve Drama dersinde Drama tekniğinden yararlanılması,

Çoğu derste işbirlikli öğrenme yönteminde yer alan gruplara dayalı öğrenme ortamlarının sağlanması.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

2020 yılında yapılmış olan disiplinler arası çalışmamız bulunmamaktadır.

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları şunlardır:

Kurumsal Mail Adresleri

Öğrenci E-Posta

<https://ogrenci.baun.edu.tr/>

Personel E-Posta

<https://mail.balikesir.edu.tr/>

Öğrenci Bilgi Sistemi

<https://obs.balikesir.edu.tr/>

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Doğrudan Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerine yönelik sportif, kültürel ve sosyal faaliyetler bulunmamakla birlikte öğrencilerimiz Sağlık Kültür Daire Başkanlığının tüm üniversite öğrencilerine dönük Kültür ve Spor Toplulukları Faaliyetlerine Katılmaktadırlar. <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/saglik-kultur-ve-spor-daire-baskanligi-3304#>

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar Üniversitenin ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür. Okulumuzda fiziksel engelli öğrencilere yönelik fiziksel şartlarda (merdiven-tuvalet-sınıf vb) düzenlemeler mevcuttur. Ders ve sınav uygulamalarında fiziksel engelli öğrencilerin durumları dikkate alınarak planlama yapılmaktadır. Şu an bölümümüzde bu durumda bir özel öğrenci bulunmamaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/engelli-ogrenci-birimi-18>

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan Microsoft Teams programında öğrenciler derslerle ilgili her türlü geribildirim kesintisiz bir şekilde aktarabilme imkânına sahiptirler.

Ayrıca obs üzerinden de geribildirim sağlanmaktadır

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Çocuk Gelişimi Programına ait program eğitim amaçları aşağıda maddeler halinde sunulmuştur:

1)Yaşam boyu eğitim ilkesiyle, bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun ve çağdaş öğretim yöntemleri ile yaşam becerileri kazandırmaya yönelik bir eğitim hizmeti sunmak

2)Sahip olduğu donanımı kullanan, araştıran, ülke ve mesleğinin gelişmesine katkıda bulunmayı arzulayan, alanıyla ilgili gelişmeleri takip ederek kendini sürekli yenileyen, özgün fikirlerle sahip ve çözümleyici bireyler olarak yetişmelerini sağlamak

3)Okul öncesi eğitim ve özel eğitim kurumlarında, çocuk kliniklerindeki oyun odalarında, tedavileri süren çocuklara müzik, resim, drama, jimnastik, bilgisayar eğitimi veren, hoş vakit geçirmelerini sağlayan materyal (kukla, kavram ve konu kartları, hikâye yazım) hazırlamak

4)İlk yardım kurallarını uygulayan gerekli bilgi ve beceriye sahip kişileri yetiştirmek

5)Bilimsel ve sanatsal faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası platformda tanınmak, geleneksel kültürüne sahip çıkmak

6)Günümüz ihtiyaçları doğrultusunda özgün ve çağdaş tasarımlar yapan, yaratıcı, yenilikçi, mesleği ile ilgili teknik bilgi ve beceriye sahip bireyleri çalışma hayatına hazırlamak

7)Sosyal yönlerini, iletişim becerilerini, yaratıcılıklarını ve girişimciliklerini geliştirebilme becerisi kazandırmak

8)Alana ilişkin bilimsel bilginin gelişmesine katkıda bulunma deneyimini kazanmasını sağlamak

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814#>

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

TYÇÇ- Program Yeterlilikleri ilişkisi tablosuna Balıkesir Üniversitesi resmi web sitesinde EBS (Bilgi Paketi / Ders Kataloğu) sayfasında Tekstil teknolojisi Programına ait sayfada TYÇÇ- Program Yeterlilikleri ilişkisi tablosu alt başlığına tıklanarak erişilebilmektedir.

Aşağıdaki linkle ilgili sayfaya ulaştıktan sonra "Açıklamalar" başlığı altındaki yönergeler izlenerek, Tekstil Teknolojisi Programının eğitim amaçlarının, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uygunluğu görülebilecektir.

Açıklamalar

Program Yeterliliklerini görüntülemek için 'Program Yeterlilikleri' başlığının altında yer alan sayıların üzerine geliniz.

Ulusal Yeterlilikleri görüntülemek için 'Ulusal Yeterlilik ' başlığının altında (Gri renk ile belirtilmiş) yer alan sayıların üzerine geliniz.

Temel Alan Yeterliliklerini görüntülemek için 'Temel Alan' başlığının altında (Turuncu renk ile belirtilmiş) yer alan sayıların üzerine geliniz.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814#>

Program çıktıları düzenleneceği zaman bölüm başkanının önerisiyle toplantı gündeminin oluşturulması ve gerekirse akademik kurul organize edilmesi ve tüm ilgililerin görüşünün alınması planlanmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmesi değerlendirilmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesinin, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip

edilmesi planlanmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 21. maddesine (Not ortalamaları ve başarı) göre Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında her yarıyıl sonunda öğrencilerin başarı durumu, yarıyıl not ortalaması ve AGNO'su ile belirlenir. Bu amaçla, kaydolunan ve not ortalamalarına katılan her dersin kredi değeri ile o dersten alınan notun katsayısı çarpılarak bulunan değerlerin toplamının, bu derslerin toplam kredi değerine bölünmesi ile bir not ortalaması bulunur. Bu işlem bir yarıyıl içinde alınan dersler için yapılırsa yarıyıl not ortalaması, o zamana kadar alınmış bütün dersler için yapılırsa AGNO'su elde edilir. Üniversiteye devam ederken program değiştiren öğrencilerin AGNO'su, devam etmekte oldukları programa kayıtlı oldukları sürede almış oldukları bütün dersler ile önceden almış oldukları derslerden ilgili yönetim kurulu kararıyla yeni programlarına uygun bulunan derslerden aldıkları notlar hesaba katılarak belirlenir. AGNO hesaplanırken, tekrar edilen ders bulunması halinde bu dersten alınan en son not; seçimsiz bir ders yerine başka bir dersin tekrarlanması durumunda ise en son alınan dersin notu göz önünde tutulur. Not ortalamaları virgülden sonra iki basamaklı olarak gösterilir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, (Programın mezun öğrenci vermesinden sonra)
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda iki kez derslerde öğretim elemanı değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Değerlendirme Form Sonuçları

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=065035525311103330034404311203418437679355753111235600#>

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Çocuk Gelişimi Program çıktılarının ilgili dersin öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ders bilgi paketinde yer alan program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı izlenmektedir.

Ders Bilgi Paketi Tanımları Program Çıktıları Matrisi

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=028133315311103220036606333603836838776333453556033360#>

Kanıtlar

- [1. Yarıyıl Ders Planı.PNG](#)
- [2. Yarıyıl Ders Planı.PNG](#)
- [3. Yarıyıl Ders Planı.PNG](#)
- [4. Yarıyıl Ders Planı.PNG](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına dair ilke ve yöntemler belirlenmiştir.

Kanıtlar

[Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değ..pdf](#)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

MİSYON

Misyonumuz, konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında evrensel bilim ve eğitimi temel alan, kuramsal bilgi birikimini pratikle birleştirebilen, mesleğinin profesyonel gerekliliklerine yerine getirebilen, gerekli ortamları hazırlayan, çocukların bütünsel gelişimine yönelik eğitimin yanında onlara müzik resim, drama, jimnastik gibi eğitimleri verebilen, çağ nüfusu çocuklarının eğitim ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlayan, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında uygulayıcı, yaratıcı ve geliştirici niteliğe sahip çocuk gelişimi ve eğitimi sunan, kurum ve kuruluşlarda görev alabilecek nitelikte meslek elemanları yetiştirmek.

VİZYON

Eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülme problemlere çözüm üretebilen, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip meslek elemanları yetiştirmek.

Ayrıca; evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojiye sektörel gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip bireyler yetiştirmek.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/cocuk-bakimi-ve-genclik-hizmetleri-bolumu-1945>

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Öğr. Gör. Dr. Tuba TEZER (Başkan)

Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN (Üye)

Öğr. Gör. Emine MUTAFCI (Üye)

Kanıtlar

[Kalite Komisyonu.docx](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Pandemi nedeniyle 2020 yılında bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımı Microsoft Teams gibi çevrimiçi programlar üzerinden online toplantı şeklinde gerçekleştirilmiştir.

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç paydaş listesi: Bölüm başkanı, birim yöneticisi, programdaki öğretim elemanları, program öğrencileri.

Dış paydaş Listesi: Milli Eğitim Bakanlığı ve MEB'e bağlı okul öncesi ve özel eğitim kurumları, Otizmli Bireyleri Destekleme Vakfı, Çocuk esirgeme Kurumu, Diğer üniversitelerin temsilcileri, Mezun öğrenciler.

4.6. İç ve dış paydaş listesi Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmeler için öğrenci bilgi sisteminde yer alan ekte kanıt olarak sunulan anketlerden yararlanılmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=078631105322203330032202356003523034388389203333634480#>

Kanıtlar

[Değerlendirme Formları.PNG](#)

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci temsilcisi öğrencileri temsilen kalite komisyonu, stratejik planlama ekibi gibi komisyon ve ekiplerde üye olarak bulunur. Bu ekip ve komisyon toplantılarında öğrencilerin görüş ve önerilerini gündeme getirir. Ayrıca ana sayfada yer alan iletişim kısımlarından görüş ve öneriler, mezun ve paydaş düşünceler gibi elektronik ortamdan derlenen öğrenci fikir ve önerileri idari süreçlerde gündeme gelir ve tartışılarak karar alma süreçlerine dahil edilir.

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

"Sınıfımda Yanımda Ol, Başarmama Destek Ol" adlı proje 16.07.2018- 23.10.2019 tarihlerinde OBİDEV (Otizmli Bireyleri Destekleme Derneği) ile birlikte yürütülmüştür.

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri bulunmamaktadır.

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar bulunmamaktadır.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Programın akreditasyonu bulunmamaktadır.

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşıma açılmış mı?

Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmamıştır.

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

2020 yılında covid-19 pandemi süreci nedeniyle kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla birimimizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) bulunmamaktadır.

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

"Sınıfımda Yanımda Ol, Başarmama Destek Ol" adlı proje 16.07.2018- 23.10.2019 tarihlerinde OBİDEV (Otizmli Bireyleri Destekleme Derneği) ile birlikte yürütülmüştür.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan Eğitim Sistemi ile ilgili çalışmalar üniversite düzeyinde genel olarak planlanmakta ve yürütülmektedir.

Uzaktan eğitim genel esas ve kurallarına UZEM (<https://uzem.balikesir.edu.tr>) web sayfasından ulaşılabilir.

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Uzaktan eğitim genel esas ve kurallarına UZEM (<https://uzem.balikesir.edu.tr>) web sayfasından ulaşılabilir. Hem Öğrencilere yönelik (<https://uzem.balikesir.edu.tr/teams-hakinda-sik-sorulan-sorular/>) hem de akademisyenlere yönelik (<https://uzem.balikesir.edu.tr/ogretim-elemanlari-icin-microsoft-teams/>) süreçler için kılavuzlar hazırlanmıştır.

Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimler alınmaktadır. Üniversitemiz uzaktan eğitim merkezi tarafından uzaktan eğitim süreci ile ilgili geri bildirim almak üzere anket uygulanmıştır.

<https://uzem.balikesir.edu.tr/wp-content/uploads/OgrenciAnket.pdf>

<https://uzem.balikesir.edu.tr/wp-content/uploads/OEAnket.pdf>

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Birimimiz bünyesinde Uzaktan Eğitim Birim Koordinatörlüğü oluşturulmuştur.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/balikesir-meslek-yuksekokulu-3319>

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Birimimizce Üniversitemiz tarafından belirlenen Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslarda engelli öğrenciler için yapılması gerekenler dikkate alınmaktadır. Ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.

[http://www.balikesir.edu.tr/upload/202010091649/files/uzaktane%C4%9Fitim%20esasl-ekim20%20\(1\).pdf](http://www.balikesir.edu.tr/upload/202010091649/files/uzaktane%C4%9Fitim%20esasl-ekim20%20(1).pdf)

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim genel esas ve kurallarına UZEM (<https://uzem.balikesir.edu.tr>) web sayfasından ulaşılabilir. Hem Öğrencilere yönelik (<https://uzem.balikesir.edu.tr/teams-hakkinda-sik-sorulan-sorular/>) hem de akademisyenlere yönelik (<https://uzem.balikesir.edu.tr/ogretim-elemanlari-icin-microsoft-teams/>) süreçler için kılavuzlar hazırlanmıştır.

Uzaktan eğitim sınav uygulamalarına yönelik hem akademisyenlere hem de öğrencilere yönelik uygulama Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından açıklanmış ve web sitesinde duyurulmuştur. <http://balikesir.edu.tr/site/duyuru/4231>

Kanıtlar

[Uzaktan Eğitim_0.pdf](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlama konusunda Üniversitemiz tarafından belirlenen uzaktan eğitim genel esas ve kurallarına göre hareket edilmektedir.

[http://www.balikesir.edu.tr/upload/202010091649/files/uzaktane%C4%9Fitim%20esasl-ekim20%20\(1\).pdf](http://www.balikesir.edu.tr/upload/202010091649/files/uzaktane%C4%9Fitim%20esasl-ekim20%20(1).pdf)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Çocuk Gelişimi Programı Ders Planları ve Onaylı Ders İçerikleri Ekte kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[Çocuk Gelişimi Programı Ders Planları ve Onaylı Ders İçerikleri.docx](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bologna sürecinde tanımlanan dersler ve içerikleri ile birlikte, eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılması amaçlanmıştır.

Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları tarafından uygulanan Eğitim Planının Uygulanmasında kullanılan eğitim yöntem ve teknikleri şöyledir:

Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme yöntemleri ile

Bein fırtınası, Gösteri, Soru – cevap, Benzetim/Simülasyon, Eğitsel Oyunlar, Drama teknikleri kullanılmaktadır.

Ayrıca Gezi, Proje, Ödev ve Görüşme gibi sınıf dışı öğretim etkinliklerine yer verilmektedir.

Covid -19 pandemisi sürecinde dersler online olarak Microsoft Teams programı ile öğretim elemanlarımız tarafından gerek sözel gerekse teknolojik imkanlar kullanılarak teknik ve görsel olarak yürütülmektedir. Aynı yüz yüze eğitimde olduğu gibi öğrencilerin derse katılımını ve dersle ilgili kazanımlarını arttırmak için benzer teknikler kullanılmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814#>

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi, üniversitemizin web sunucusunun sağladığı EBS ve OBS sistemleriyle sağlanmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/>

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Eğitim planı, programımız teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda Çocuk Gelişimi Programı Ders Planı ile sağlanmaktadır.

Eğitim planında Sosyal Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve Çocuk Gelişimi disiplinine uygun ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS sayısında bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek yeterli sayıda ve AKTS kredisinde dersler de bulunmaktadır. Programımızda dört dönem boyunca toplam 120 AKTS'lik kredi yükü bulunmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814#>

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünlenecek şekilde olmalıdır.

Bologna sürecinde tanımlanan dersler ve içerikleri ile birlikte, eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılması amaçlanmıştır.

Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları tarafından uygulanan genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünlenecek şekilde yapılmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814#>

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmektedir. Bunun için derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projeler, zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814>

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Kurumda tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasında paydaş katılımı sağlanmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814#>

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Ders Kataloğu başlığı altında MYO web sayfamızdan ve Bologna Bilgi Paketi web sayfasından duyuruluyor.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/cocuk-bakimi-ve-genclik-hizmetleri-bolumu-298158>

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814#>

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmıştır. <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814#>

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmıştır.

Kanıtlar

[İş Yükü Kredileri Örnek Dersi.PNG](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[Staj İş yükü.PNG](#)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin herhangi bir belge bulunmamaktadır.

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Birimimizde uzaktan eğitime yönelik olarak 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı ders planlarında yer alan derslerin uzaktan eğitim yoluyla senkron olarak yürütülmesine karar verilmiştir. Üniversitemiz tarafından belirlenen uzaktan eğitim genel esas ve kurallarına göre hareket edilmektedir.

[http://www.balikesir.edu.tr/upload/202010091649/files/uzaktane%C4%9Fitim%20esaslar-ekim20%20\(1\).pdf](http://www.balikesir.edu.tr/upload/202010091649/files/uzaktane%C4%9Fitim%20esaslar-ekim20%20(1).pdf)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahiptir.

Öğrenci şikayetleri ve isteklerinden yararlanılarak uzaktan eğitim ile ilgili çalışmalara yön verilmektedir. İdare, gelen şikayet ve istekler konusunda bilgilendirilerek sorunların çözümleri sağlanmaktadır.

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Rektörlük bünyesinde Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından Uzaktan Öğretim Rehberi hazırlanmış olup ve süreç burada yer alan ilke ve yöntemlere göre izlenmektedir.

Kanıtlar

[5bf1701f-6ffc-47a6-a8ef-eb0c7128e9cbEğitim - Öğretim İşleri \(Genel\)-sayfalar-3-15.pdf](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterli temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sistemi yeterli temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemi kullanmaktadır.

Web 2.0 Araçları ile Ölçme Değerlendirme

<http://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/3665>

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Ölçme araçlarındaki bilgi güvenliğini sağlamak için sınav süresi sınırı, soruların ve seçeneklerin herkese farklı sırada gelmesi ve kopyaya izin vermeyecek açık uçlu sorular sorulması uygulaması kullanılmaktadır. Ödevlendirme süreci için intihal denetlemesi yapılabilmektedir.

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Uzaktan eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler uzaktan eğitim merkezi tarafından belirlenmektedir.

<https://uzem.balikesir.edu.tr/>

Kanıtlar

[2020_2021_akademik_takvim_son_sekli.pdf](#)

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları olarak dosya gönderme, link gönderme, video çekme, sunum yapma, pdf dosyasında ilerleme, ödevlendirme ve test yapma gibi yöntemler kullanılabilir. Bunları izlemek ve iyileştirmek için Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Üniversitemiz uzaktan eğitim merkezi tarafından uzaktan eğitim süreci ile ilgili geri bildirim almak üzere anket uygulanmıştır.

<https://uzem.balikesir.edu.tr/wp-content/uploads/OgrenciAnket.pdf>

Bunun yanında öğrencilerimiz bölüm e-posta adresleri ile birlikte Microsoft Teams program üzerinden bölüm idaresine ve öğretim elemanlarına sorunlarını iletebilmektedirler. Microsoft Teams uygulaması ile el kaldırarak söz alma, ekran paylaşımı yaparak alınan geri bildirimlerle dersin işleyişi yönlendirilmektedir.

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntemleri Microsoft Forms Office uygulaması kullanılarak; çoktan seçmeli, metin (kısa ve uzun yanıt), derecelendirme yöntemi, tarih sıralama, likert tipi ölçeklendirme ve dosya karşıya yükleme şekillerinde farklı yöntemler kullanılmaktadır. Ayrıca çeşitli anketler uygulanmaktadır.

<https://forms.office.com/>

Kanıtlar

[Ölçme Yöntemi.PNG](#)
[Anketler.PNG](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler uzaktan öğretim rehberinde yer almaktadır.

Kanıtlar

[Uzaktan Öğretim Rehberi.pdf](#)

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesinde Microsoft Teams programı üzerinden katılım listelerinin alınması, ders videolarının kayıt altına alınması gibi yöntemler kullanılmaktadır.

<https://www.microsoft.com/tr-tr/microsoft-365/microsoft-teams/group-chat-software>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir. Programda 2 Akademik personel mevcuttur. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Öğr. Gör. Emine MUTAFCI ve Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN Çocuk Gelişimi Programı kadrosunda yer almaktadır. Bölümümüzde ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVESİS üzerinden düzenli olarak güncellenmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro/298158>

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak niteliktedir <http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro/298158>

<http://myo.balikesir.edu.tr/kurumsal/dtsuz2/>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiştir ve uygulanmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/personel-daire-baskanligi-317>

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Öğretim elemanlarımız alanında yetkin ve öğrenci merkezli eğitime sahip öğretim elemanlarıdır.

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=1166>

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=1199>

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar UZEM tarafından webinarlar üzerinden düzenlenmiştir.

Kanıtlar

[Webinarlar.PNG](#)

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyum vardır.

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Microsoft Teams programı üzerinden Eğitimcilerin Eğitimi Uygulamalarına ilişkin çalışmalar yapılmıştır.

Kanıtlar

[Teams le ilgili Eğitimler.pdf](#)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Bölümümüz öğretim elemanları süreçlerin planlanması ve iyileştirme çalışmalarını gerçekleştirmektedirler. Öğretim elemanlarımız eğitim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine dair toplantılar ve bilgi paylaşımları yapmaktadırlar.

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Bölümümüzde 2020 yılında yapılan yayın bulunmamaktadır.

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

2020 yılında kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

"Sınıfımda Yanımda Ol, Başarmama Destek Ol" adlı proje 16.07.2018- 23.10.2019 tarihlerinde OBİDEV (Otizmli Bireyleri Destekleme Derneği) ile birlikte yürütülmüştür.

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

"Sınıfımda Yanımda Ol, Başarmama Destek Ol" adlı proje 16.07.2018- 23.10.2019 tarihlerinde OBİDEV (Otizmli Bireyleri Destekleme Derneği) ile birlikte yürütülmüştür.

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

2020 yılı içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık bulunmamaktadır.

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

2020 yılı içerisinde sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım bulunmamaktadır.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

2020 yılında tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri bulunmamaktadır.

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

-TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller) bulunmamaktadır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için Yüksek Okulumuzda ve bölümümüzde toplantılar ve bilgi paylaşımları yapılmaktadır. Bu toplantılarda senkron derslerin yürütülmesi ve sınavların yapılmasına dair teknik bilgilendirme yapılmaktadır.

Ayrıca Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından düzenlenen eğitimler ve dokümanlar ile Öğretim Elemanlarımızın gelişimlerine katkı verilmektedir.

<https://uzem.balikesir.edu.tr/>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuzda 25 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Okulumuzda C201 nolu bir adet 100 kişilik toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, 90'ar kişilik B201 ve B101 nolu iki adet konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Programlara ait 4 adet atölye ve 19 adet laboratuvarlar mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Mevcut binamızda alt yapı sorunu bulunmamaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Okulumuzun Balıkesir Üniversitesi Çağış kampüsü alanında eğitim öğretim vermektedir. Dolayısıyla öğrencilerin ortak kullanımına ait kantin ve yemekhane bulunmaktadır. Okulun Merkez kampüste olmanın verdiği avantajlarla;

Merkez Kütüphane

Burhan Erdayı Kapalı Spor Salonu,

Açık Spor Tesisleri

Atletizm Pisti

Sentetik çim halı saha

Tırmanma Duvarı

Açık Spor Alanları

Yarı Olimpik Yüzme Havuzu vb. alanlar öğrencilerin kullanımına açık bulunmaktadır.

Kampüs içinde Balıkesir Meslek Yüksekokulu binasında bulunan Mediko Sosyal Merkezinde 1 doktor ve 1 hemşire ile sürekli poliklinik hizmeti verilmektedir.

Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/saglik-kultur-ve-spor-daire-baskanligi-546>

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde, öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda katılabilecekleri ve görev alabilecekleri 100 adet topluluk bulunmaktadır. Bu toplulukların ortak amacı, Üniversite öğrencilerinin özgüvenlerinin gelişmesinin yanında, gelecekte daha aktif, daha duyarlı ve daha ulaşılabilir olmak amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedirler. Meslek Yüksekokulumuzun bünyesinde iki öğrenci topluluğu bulunmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programda öğrencilerinin kullanımına hazır modern bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda ve öğrenci ile öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeydedir.

Ayrıca, öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla internetten de yeterince faydalanabilmesi için gerekli altyapı hazır hale getirilmiştir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programlar sorumlu değildir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamı, öğrenci laboratuvarları ve atölyeler 24 saat kamera sistemi ile kayıt altına alınarak gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Ayrıca okul binasında sürekli güvenlik personeli görev yapmaktadır. Programımızın bulunduğu binada, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek asansör mevcuttur. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Meslek yüksekokulumuzda uzaktan/karma eğitim süreçleri için 15 adet tam donanımlı stüdyo sınıflar oluşturulmuştur.

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri Microsoft Teams programı üzerinden paylaşılmaktadır.

Ayrıca Açık Ders Notları sitelerilerine öğrenciler yönlendirilmiştir.

Üniversitenin dijital kütüphanesi

YÖK Dersleri Platformu

MIT Üniversitesinin Açık Ders Notları (Türkçe versiyonu da vardır)

TÜBA (Türkiye Bilimler Akademisi)'nin Açık Ders Malzemeleri

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Microsoft Teams programı üzerinden Dosyalar kısmından kaynaklar paylaşılmaktadır.

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Öğrencilerimizin verimini ve motivasyonlarını arttırmaya yönelik Microsoft Teams programı üzerinden sürekli ödevler ve projeler verilmekte ve program üzerinden geri dönüşleri sağlanmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Maliye Bakanlığı tarafından belirlenen bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Yüksekokulumuzda da bölümlerden gelen ihtiyaç talepler ve öncelik durumları gözetilerek programımız bütçeden yararlanabilmektedir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle kaynaklarımız kısıtlı ve öğretim elemanı sayımız yeterli değildir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Yüksekokulu Sekreteri 1 kişi, Bölüm Sekreterleri 3 kişi, Öğrenci işleri personeli 2 kişi, Ayniyat 1 kişi, Muhasebe 1 kişi, Ambar Satın Alma 1 kişi, Personel işleri 1 kişi, Yazı işleri 1 kişi, Evrak Kayıt 1 kişi, Arşiv 1 kişi, Hizmetli 1 kişi, Bekçi 1 kişi, Kaleriferci 1 kişi, Destek Personeli 8 kişi, Teknik Eleman 4 kişiden oluşmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Balıkesir Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/balikesir-meslek-yuksekokulu-797> de verilmektedir. Program ile ilgili olarak alınması gereken her tür karar Yönetim Kurulu kararı ile alınmaktadır. Kararlar Elektronik Belge Yönetim Sistemi ile ilgili birimlere iletilmektedir. Kongre, sempozyum, çeşitli yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeler, görev sürelerinin uzatılması, disiplin Kurulu bazındaki soruşturmalar, bölüm öğretim elemanı ihtiyacı, döner sermaye paylarının tartışılması ve onaylanması, ders görevlendirmeleri, sınav programları gibi konular Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmakta ve gerekli olanlar üst onay için Üniversite Yönetim Kurulu'na gönderilmektedir. Ders planı değişikliği, ders içerikleri, yatay geçiş ve ÇAP kontenjanlarını staj esasları ve eğitim-öğretim ile ilgili konular ise Yüksekokul Kurulu'nda karara bağlanmakta ve gerekli olanlar üst onay için Üniversite Senatosu'na gönderilmektedir. Programların alt yapı, laboratuvar ve makine-teçhizat ihtiyaçları bölümlerce tespit edilmekte ve ilgili ihtiyaçların giderilmesi için müdürlüğe bildirilmektedir. Müdürlük ise yüksekokul bütçesi imkanları dahilinde gerekli harcamayı yapmakta veya alımların rektörlükçe yapılması için girişimde bulunmaktadır. Program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması açısından alınan kararlar ile ilgili süreçler ve iş akış şemaları <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/balikesir-meslek-yuksekokulu-798> gösterilmektedir.

10. PROGRAM ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Çocuk Gelişimi Programı, çocukların sağlıklı bir ortamda yaşayabilmeleri için eğitime ve danışmanlığa duyulan ihtiyacı karşılamak amacı ile kurulmuş bir ön lisans programıdır. Programın amacı, 0-18 yaş normal gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocukların gelişimini destekleyici eğitim programı ile bu alanda çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan tüm birimlere, ara eleman yetiştirmektir. Programda, 0-18 yaş çocuklarının gelişimi ve eğitime ilişkin kuramsal ve uygulamalı dersler yer almaktadır. Uygulamalı derslerde, normal gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocukların bireysel ve grup eğitimlerine yer verilmektedir. Tüm bu çalışmalar, alanda yapılan gözlem ve uygulamalar ile birlikte yürütülmektedir. Uygulamalar; resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumları, hastanelerin oyun odaları, çocuk klinikleri ve özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde gerçekleştirilmektedir.

Her öğrencinin dönem başında derslere kayıt yaptırması ve dönem sonu sınavına girebilmesi için teorik derslerin en az %70'ine ve uygulamalı derslerin %80'ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az 1 ara sınav (vize) ve en az 1 yarıyıl sonu sınavına (final) tabi tutulurlar. Tüm sınavlar 100 üzerinden değerlendirilip, ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak başarı notu belirlenir. Yarıyıl sonu sınavından en az 50 puan alma, ortalama olarak da 45'i sağlama zorunluluğu vardır. Başarı notu tabloya göre harfe dönüştürülür. Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar. DC ve DD notları şartlı başarılı notlardır. FF harf notu alınan ve başarısız sayılan dersler ilk açıldığı dönemde tekrar edilir.

Programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü (120 AKTS karşılığı) geçmek, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmek ve zorunlu stajlarını başarıyla tamamlamak gerekmektedir.

11. ARASTIRMA VE GELISTIRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır.

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

Birimimizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler bulunmamaktadır.

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

Birimimizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan makale bulunmamaktadır.

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Birimimizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan bildiri bulunmamaktadır. Bununla birlikte birimiz öğretim elemanları tarafından 2018 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde 3 bildiri sunulmuştur.

1. Emine MUTAFCI Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi uluslararası Dünden Bugüne Türkiye’de Jandarma ve Sahil Güvenlik Sempozyumu/ Bildiri Başlığı: Uluslararası Göçün Toplumsal Yapı Üzerindeki Etkileri Ve Düzensiz Göç İle Mücadele, Ankara 4 -6 Mayıs 2018

2.Emine MUTAFCI Ondokuz Mayıs Üniversitesi Şiddet ve Sosyal Travmalar Uluslararası Kongresi/Bildiri Başlığı: Madde Bağımlılığı ve Travma Sonrası Toplumla Bütünleşme, Samsun 6 Nisan 2018

3.Galip GENÇ 8. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi/ Bildiri Başlığı: 5. Sınıf Çokgenler ve Dörtgenler Konusu ile İlgili Başarı Testi Geliştirilmesi, Manisa 9-10-11 Mayıs 2018

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Birimimizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri bulunmamaktadır.

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

Birimimizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı bulunmamaktadır.

11.13. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük ve Birimimizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı bulunmamaktadır.

11.14. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı ve birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük bulunmamaktadır.

11.15. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı bulunmamaktadır.

11.16. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı ve birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlük bulunmamaktadır.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Birimimizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı ve birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı yoktur.

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

Birimimizde 2020 yılında sonuçlanan patent bulunmamaktadır.

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

Birimimizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım yoktur.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

Birimimiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirket yoktur.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

Birimimiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül bulunmamaktadır.

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

Birimimiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül bulunmamaktadır.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez bulunmamaktadır.

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez bulunmamaktadır.

SONUÇ SONUÇ

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/cocuk-bakimi-ve-genclik-hizmetleri-bolumu-1946> Çocuk Gelişimi Programı, Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır.

Çocuk Gelişimi Programı; Ulusal ve uluslararası düzeyde uygulanan farklı eğitim programlarını tanıyan ve uygulayabilen, çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyen (fiziksel, zihinsel, psiko-motor, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal) bilgilerle donatılmış, çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda bilgi sahibi olan, engeli olmayan ve olan özel eğitime muhtaç çocukların gelişimlerine ve uyumlarına yardımcı olan; drama, sanat, müzik, beden eğitimi hareketleri ve ana dili etkinlikleri yapan, başarılı ve etkili iletişim becerilerini kullanarak çocukları tanıma tekniklerini uygulayan bireyler yetiştirmeyi amaçlayan iki yıl/ dört dönemlik ön lisans eğitimi veren bir yüksek öğretim programıdır.

Bu amaçlar doğrultusunda Çocuk Gelişimi Programı, Bologna sistemine tam olarak bütünlüşmüş ve gerekli bütün şartlar sağlanmıştır. Bu hem kalitemizi artırmakta hem de programın uluslararası standartlarda olmasını sağlamaktadır. Gelişen teknolojik imkanlar doğrultusunda sistemde sürekli güncelleme yapılmakta ve bölümün kalitesinin sürekli üst seviyede olması arzulanmaktadır.

Çocuk Gelişimi Programını başarılı bir şekilde tamamlayıp program yeterliliklerini sağlayan kişiler Çocuk Gelişimi alanında "Ön Lisans" derecesine sahip olurlar ve "Çocuk Gelişimi Meslek Elemanı" unvanı alırlar. Çocuk gelişimi ön lisans programından mezun olanlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Anadolu kız meslek ve kız meslek liselerindeki uygulama sınıflarında ve ilköğretim okullarındaki ana sınıflarında kadrosuz usta öğretici olarak görev alabilmenin yanı sıra; resmi ve özel kurumlara bağlı kreş, yuva, anaokulu ve çocuk kulübü gibi okul öncesi eğitim kurumlarında yardımcı öğretmen olarak da çalışabilmektedir. Ayrıca çocuk kliniklerinde, özel eğitim alanında ve rehabilitasyon merkezlerinde, çocuk edebiyatı alanında, oyuncak üreticisi firmalarda, turizm ve spor merkezlerinin çocuk oyun alanlarında da çalışabilmektedirler. Eğitimine devam etmek isteyen mezunlar, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavında (DGS) alınan puan ve kontenjan durumlarına göre Eğitimine devam etmek isteyen mezunlar, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavında (DGS) alınan puan ve kontenjan durumlarına göre YOK kılavuzunda belirtilen dört yıllık lisans programlarına geçiş yapma imkânına sahiptirler

Sonuç olarak , Çocuk Gelişimi Programında öğrencilerimizde yaratıcı düşünmeyi geliştirmek ve yaparak-yaşayarak öğrenmelerini sağlamak amacıyla öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yaklaşımları kullanılmakta ve öğrencileri motive etmeye gereken önem verilmektedir. Programımızda uygulamalar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Programımız ile ilgili raporun alt başlıklarında belirtilen tüm açıklamalar eklenen kanıtlar ile desteklenmiştir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/cocuk-bakimi-ve-genclik-hizmetleri-bolumu-1946>

Bölüm Başkanı

Öğr. Gör. Dr. Tuba TEZER

deneme